



УТВЕРЖДЕНО:
Института сервисных технологий
Протокол №7 от «29» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)***

Квалификация: бухгалтер

год начала подготовки: 2024

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПСССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Баранова А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**

- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**

- 5 Условия реализации программы дисциплины**

- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	16
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i> ²	-
Промежуточная аттестация – Диф. зачет	

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования.	Содержание учебного материала Введение. Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования. Концепции исторического исследования. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатические, этнический, экономический и др. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.	2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.,
Тема № 2. Древнейшая стадия	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02.,



истории человечества.	Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай. Доколумбова Америка: особенности государственного строя. Менталитет. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее приемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие № 1. Античные цивилизации. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства.	2	
Тема № 3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.
	Хронологические рамки и встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э.- V в. н.э.) Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Роль монастырей, их функции. Истоки раннесредневекового периода. Государства Европы VIII- XI в.. Политическая раздробленность, ее причины. Особенности развития Византийского государства.	2	
Тема № 4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.,



Племена и народы Восточной Европы в древности. Образование древнерусского государства.	Восточная Европа: природная среда и человек. Языковые семьи. Заселение Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов (IV- VI в.в.) Византия и народы Восточной Европы. Норманская теория. Деятельность первых русских князей. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2	ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие № 2 Древняя Русь в контексте Всемирной истории Взаимоотношения Древней Руси с Западной Европой, Византией, кочевниками	2	
Тема № 5. От Руси к России	Содержание учебного материала	2	
	Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти. Экономический подъем. Свержение ордынского ига. (1480 г). Завершение образования единого русского государства. Политический строй. Судебник 1497г. Церковь и власть. Иосифляне и нестяжатели.	2	
Тема № 6. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.
	Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание и царствование Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г. Церковь и государство. Военные образования. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход у Балтийскому морю. Ливонская война		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 8

	(1558- 1583г.). Образование Речи Посполитой (1569г). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав России.		
	Практическое занятие № 3. Военные образования. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход у Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583г.). Образование Речи Посполитой (1569г). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав России. Завоевание Волжского торгового пути.	2	
Тема № 7. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и во второй половине XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Великий Собор 1613г, избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Территория и население России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Политический строй России , падение роли Боярской думы и земских соборов. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.		
Тема № 8.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.,



Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII века.	Особенности и достижения эпохи Возрождения. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Реформация и контрреформация. Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Просвещенный абсолютизм «и его» особенности в России. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.- новации в хозяйствовании, образе жизни, в социальных нормах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания. Век Просвещения.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие № 4. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	
Тема № 9 Революции XVIII в., их значение для утверждения индустриального общества. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституция. Революции и реформы XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединения Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское возрождение России. Становление гражданского общества.	2	
Тема № 10 Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 10

	<p>Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина. Екатерина I «Верховный Тайный Совет». Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII в.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Внешняя политика второй половины XVIII в. Изменения в культурной жизни. Русско-турецкие войны за выход в Черное море. Возвращение земель «киевского наследства. Рождение светской культуры в России</p>	2	
Тема № 11 Россия в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Россия в первой половине XIX в. Социально- экономическое состояние. Реформы начала царствования Александра I. Идеиная борьба. М. М. Сперанский и А. М. Карамзин. Россия в 1815- 1822 г. Конституционные проекты. Причины неудачных реформ Александра I. Николай I. Кризис идеологии самодержавия. Смена политических приоритетов. . Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в . Европа после Наполеона. «Священный союз». .Финская автономия и польская конституция. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война . Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема № 12	Содержание учебного материала	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 11

<p>Модернизация России второй половины XIX в.</p>	<p>Александр II. Великие реформы 60х-70х г. XIX в: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Итоги и значения. Особенности государственно- политического консерватизма второй половины XIX в. Социально- экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III. Общественное движение в пореформенной России. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 6. Общественное движение в России. Декабризм. Развитие общественной мысли в середине века. Движение народников. Зарождение социал-демократического движения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема № 13 Международные отношения в начале XX в. I мировая война.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Великобритания и Франция- колониальные империи. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира: испано- американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух военных блоков - Тройственного союза и Антанты. Западное общество в начале XX в. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема № 14</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01.,</p>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 12

Особенности развития и достижения стран Европы в 20х-30х годах XX в.	Послевоенный кризис Запада. Социальные корни. Малые страны перед необходимостью модернизации. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925-1929 г. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса: Кейнсианство и схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал- социализм. Международные отношения в 20х-30х г.г. XX в.	2	ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Рождение и становление советской системы. 1917 год в судьбе России. Гражданская война. Социалистическая модернизация	2	
Тема № 15 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебного материала	2	
	Периодизация войны. Разгром Польши. Странная война. Разгром Франции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Тихом и Атлантическом океанах. Начало ВОВ. СССР в годы ВОВ. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Партизанское движение. Национальная политика. Государственный строй в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние модернизации экономики на ход военных действий. Военные действия в Тихом океане. «Второй фронт». Победа антигитлеровской коалиции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в ВОВ.	2	
Тема № 16 Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04,
	Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 13

	Информационные войны. Техногенная цивилизация на «тропе войны». Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в. Практическое занятие № 8. СССР о второй половине XX века. Послевоенный период. «Оттепель». СССР в 60-80-е гг. Перестройка и ее последствия.	2	ОК 05., ОК 06.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		48	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров

Практическое занятие № 1.

Тема: Древнейшая стадия истории человечества.

Вид занятия: семинар

Содержание: Античная цивилизация. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Практическое занятие № 2.

Тема: Племена и народы Восточной Европы в древности. Образование древнерусского государства.

Вид занятия: семинар

Содержание: Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Взаимоотношения Древней Руси с Западной Европой, Византией, кочевниками.

Практическое занятие № 3

Тема: Россия в царствование Ивана Грозного

Вид занятия: семинар

Содержание: Военные образования. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход у Балтийскому морю. Ливонская война (1558- 1583г.). Образование Речи Посполитой (1569г). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав России. Завоевание Волжского торгового пути.

Практическое занятие № 4

Тема: Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII века.

Вид занятия: семинар

Содержание: Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.



Практическое занятие № 5

Тема: Россия в XVIII в.

Вид занятия: семинар

Содержание: Внешняя политика второй половины XVIII в. Изменения в культурной жизни.

Русско-турецкие войны за выход в Черное море. Возвращение земель «киевского наследства». Рождение светской культуры в России.

Практическое занятие № 6

Тема: Модернизация России второй половины XIX в.

Вид занятия: решение ситуационных задач

Содержание: Общественное движение в России.

Декабризм. Развитие общественной мысли в середине века. Движение народников. Зарождение социал-демократического движения.

Практическое занятие № 7

Тема: Особенности развития и достижения стран Европы в 20х-30х годах XX в.

Вид занятия: анализ проблемных ситуаций

Содержание: Рождение и становление советской системы.

1917 год в судьбе России. Гражданская война. Социалистическая модернизация

Практическое занятие № 8

Тема: Мир во второй половине XX века.

Вид занятия: анализ проблемных ситуаций

Содержание: СССР о второй половине XX века.

Послевоенный период. «Оттепель». СССР в 60-80-е гг. Перестройка и ее последствия.



4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема. Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; Навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации; Анализировать деятельность личностей и знать их биографию; Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мире.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</p>



<p>Знать: -ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>		<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса по материалу курса на практических занятиях; - защиты рефератов; . экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	



ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы дифференцированного зачета

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестов (форма контроля)

Примерный вариант теста

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) сплавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:



- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

10. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония



13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

19. В 1803 г. император Александр I издал:

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах»

20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

- а) свод законов
- б) конституционный проект



в) публицистический журнал

г) тайная организация

22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

а) «аракчеевщина»

б) «хованщина»

в) «бироновщина»

г) «распутинщина»

23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:

а) бездействием правительства в условиях эпидемии

б) нехваткой необходимых медикаментов

в) жесткими карантинными мерами правительства

г) агитацией революционных организаций

24. «Николаевская» железная дорога соединяла:

а) Санкт-Петербург и Царское село

б) Санкт-Петербург и Москву

в) Москву и Одессу

г) Харьков и Одессу

25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

а) идеология «просвещенного абсолютизма»

б) идеология европейского либерализма

в) теория модернизации страны

г) теория «официальной народности»

26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

а) сохранение помещичьего землевладения

б) сохранение и укрепление крестьянской общины

в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий

г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

а) отделение предварительного следствия от судопроизводства

б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей

в) внесение обвиняемым существенного денежного залога

г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

28. Страна не вела ни одной войны при императоре:

а) Александре I

б) Николае I

в) Александре II

г) Александре III

29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

а) «кровавое воскресенье»

б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве

в) восстание на броненосце «Потемкин»

г) крестьянское движение летом 1906 г.

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

а) свержение монархии в России



- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросвета

32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

33. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

34. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

36. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки



39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Сулов
- в) А. Громько
- г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

49. Каково значение преобразований Петра I?



50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи курса история, исторические понятия.
2. Цивилизации, варианты их типологии.
3. Закономерности и особенности русской истории.
4. Периодизация всемирной истории.
5. Происхождение человека. Проблемы антропогенеза.
6. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай.
7. Становление полисной организации в Греции.
8. Греческая культура классической эпохи.
9. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
10. Великое переселение народов и его исторические результаты.
11. Государства Европы VIII- XI вв..
12. Особенности развития Византийского государства.
13. Норманская теория. Деятельность первых русских князей.
14. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
15. Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти
16. Россия в царствование Ивана Грозного.
17. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г.
18. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.
19. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.
20. Особенности и достижения эпохи Возрождения.
21. Понятие «Новое время». Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии
22. Образование централизованных европейских государств в Новое время. Абсолютизм.
23. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
24. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции.
25. Объединительные процессы в Европе и Америке.
26. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина.
27. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Реформы начала царствования Александра I.



29. Кризис идеологии самодержавия в правление Николая I. Смена политических приоритетов.
30. Крымская война и крах «Венской системы».
31. Общественные движения и реформы в России первой половины XIX в.
32. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III.
33. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.
34. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.
35. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
- 36.
34. Послевоенный кризис Запада. Мировой экономический кризис и Великая депрессия.
35. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
36. Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки.
37. Распад колониальной системы.
38. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
39. Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Правильность ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
«2»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
--------	----------------	---------------------	-----------------------



«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы



			отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	---

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не



			все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм



5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общегуманитарных наук*

оснащенный оборудованием: Учебная мебель, доска, ПК, плакаты, карты

6. Информационное обеспечение реализации программы

6.1. Основные печатные издания

1. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/936303>

2. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943202>

Дополнительные:

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html>.)

[http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-](http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94)