



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Института сервисных технологий
Протокол № 5 от «27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.01 ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация: *специалист по туризму и гостеприимству*

год начала подготовки: 2023

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Туристское ресурсоведение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Туристское ресурсоведение» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности



	или интересующие профессиональные темы	
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выразить свою этнокультурную идентичность, осознавать себя патриотом народа России, деятельно выражать чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявлять ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛР 6	Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
ЛР 10	Бережливо относиться к природному наследию страны и мира, проявлять сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выразить деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознавать опасности среды обитания, предупреждать рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим	



	ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
<i>ЛР 13</i>	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства	
<i>ЛР 14</i>	Демонстрирующий профессиональные навыки сферы туризма и гостеприимства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	
<i>ЛР 15</i>	Демонстрирующий трудовые функции в сфере туризма и гостеприимства	
<i>ЛР 16</i>	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туристической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	-




В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа ²	2
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.


2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Туристское ресурсоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения	Содержание учебного материала	6	2 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09</i> <i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР10, ЛР11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16</i>
	1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения 2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса 3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения 4. Методы туристское ресурсоведения 5. Туризм и рекреация 6. Ресурсоориентированные виды туризма	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Составить характеристику одного из ресурсоориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма б) особенности организации в) современное состояние г) используемые туристские ресурсы д) примеры известных туристских маршрутов е) основные центры и их география	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	4	2

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 9

Туристский потенциал территории	1. Понятие и структура туристского потенциала территорий 2. Методика оценки туристского потенциала территорий 3. Оценка качества территорий для развития и отдыха 4. Оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 <i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР10, ЛР11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Провести оценку региона проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристского-рекреационного потенциала, предложенной Е.Ю. Колбовским	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории	Содержание учебного материала	4	2 OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 <i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР10, ЛР11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16</i>
	1. Основные понятия о туристских ресурсах 2. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним 3. Свойства и характеристики туристских ресурсов 4. Кадастр туристских ресурсов 5. Рекреационные ресурсы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: круглый стол: популярные туристские рекреационные ресурсы в регионах	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4. Природные ресурсы туризма и их оценка	Содержание учебного материала	4	2-3 OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 <i>ЛР 5, ЛР 6,</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

	1. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма Методы оценки природных ресурсов туризма 2. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма 3. Роль орографических, климатических, водных, биологических условий при организации туризма 4. Природные лечебные ресурсы	4	<i>ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Ответить на контрольные вопросы по теме	2	
	Самостоятельная работа Презентация: «Природные ресурсы России»	2	
Тема 5. Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка	Содержание учебного материала	4	2-3
	1. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов 2. Культурно-исторические ресурсы туризма 3. Роль культурного наследия в развитии туризма	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	<i>ЛР 5, ЛР 6,</i>
	Практическое занятие: Охарактеризовать один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников региона по следующему плану: тип, местоположение, доступность, привлекательность, основные свойства, степень сохранности, туристская значимость, пропускная способность, безопасность	2	<i>ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16</i>
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6. Социально – экономические ресурсы туризма и их	Содержание учебного материала	6	2-3
	1. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма 2. Инфраструктура туризма как основа социально экономических ресурсов 3. Инфраструктура транспорта в туризме 4. Инфраструктура размещения и питания туристов	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09</i> <i>ЛР 5, ЛР 6,</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 11

оценка	5. Туристские объекты, комплексы и учреждения		ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие: Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.</p> <p>Пользуясь статистическими данными и материалами периодической печати, а также собственными наблюдениями, определите реальные потребности населенного пункта в: а) туристских фирмах (туроператорах и турагентах); б) квалифицированных кадрах для сферы туризма; в) учреждениях культуры, досуга и развлечений; г) спортивных учреждениях. Сопоставьте полученные данные с реальной ситуацией. Сделайте соответствующие выводы.</p> <p>Оцените информационные ресурсы туризма вашего региона. Для проведения оценки вам необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">— какие справочники, путеводители, туристская литература о вашем регионе, имеются в свободной продаже?— насколько полно в данных изданиях представлена информация о регионе вашего проживания?— имеет ли ваш регион собственную страницу или сайт в Интернет? Проведите оценку информационного содержания этого сайта.— информация какого рода циркулирует в центральной и местной печати?— имеются ли издания федерального уровня посвященные туристским ресурсам региона? Перечислите и охарактеризуйте их с позиции информационной насыщенности.— проведите анализ 2-3 туристских изданий, посвященных региону с точки зрения полноты информации о его туристском потенциале.	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 12

	Самостоятельная работа		
Тема 7. Экология и охрана туристских ресурсов	Содержание учебного материала	4	2-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 6, ЛР10, ЛР11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16
	1. Туризм и окружающая среда 2. Экологический туризм 3. Особо охраняемые территории как ресурс экотуризма 4. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Проведите оценку экотуристского потенциала любого региона нашей страны по методике оценки, предложенной А. В. Дроздовым. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в выбранном вами регионе. Охарактеризуйте одну из особо охраняемых территорий вашего региона по следующему плану: а) географическое положение резервата; б) природные условия и их оценка; в) ландшафты и их комплексная оценка; г) историко-культурное наследие ООПТ; д) особенности туристского использования; е) туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		Диф.зачет	
Всего:		50 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных средств компьютерной графики, мультимедиа, коммуникационных технологий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать эти навыки на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практических работ.

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров

Практическое занятие №1

Тема: Теоретические основы туристского ресурсоведения

Содержание: Составить характеристику одного из ресурсоориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма б) особенности организации в) современное состояние г) используемые туристские ресурсы д) примеры известных туристских маршрутов е) основные центры и их география

Практическое занятие №2

Тема: Туристский потенциал территории

Содержание: Провести оценку региона проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристского-рекреационного потенциала, предложенной Е.Ю. Колбовским

Практическое занятие №3

Тема: Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории

Содержание: круглый стол: популярные туристские рекреационные ресурсы в регионах

Практическое занятие №4

Тема: Природные ресурсы туризма и их оценка

Содержание: Ответить на контрольные вопросы по теме

Практическое занятие №5

Тема: Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка



Содержание: Охарактеризовать один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников региона по следующему плану: тип, местоположение, доступность, привлекательность, основные свойства, степень сохранности, туристская значимость, пропускная способность, безопасность

Практическое занятие №6

Тема: Социально – экономические ресурсы туризма и их оценка

Содержание: Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.

Пользуясь статистическими данными и материалами периодической печати, а также собственными наблюдениями, определите реальные потребности населенного пункта в: а) туристских фирмах (туроператорах и турагентах); б) квалифицированных кадрах для сферы туризма; в) учреждениях культуры, досуга и развлечений; г) спортивных учреждениях. Сопоставьте полученные данные с реальной ситуацией. Сделайте соответствующие выводы.

Оцените информационные ресурсы туризма вашего региона. Для проведения оценки вам необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие справочники, путеводители, туристская литература о вашем регионе, имеются в свободной продаже?
- насколько полно в данных изданиях представлена информация о регионе вашего проживания?
- имеет ли ваш регион собственную страницу или сайт в Интернет? Проведите оценку информационного содержания этого сайта.
- информация какого рода циркулирует в центральной и местной печати?
- имеются ли издания федерального уровня посвященные туристским ресурсам региона? Перечислите и охарактеризуйте их с позиции информационной насыщенности.
- проведите анализ 2-3 туристских изданий, посвященных региону с точки зрения полноты информации о его туристском потенциале.

Практическое занятие №7

Тема: Экология и охрана туристских ресурсов

Содержание: Проведите оценку экотуристского потенциала любого региона нашей страны по методике оценки, предложенной А. В. Дроздовым. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в выбранном вами регионе.

Охарактеризуйте одну из особо охраняемых территорий вашего региона по следующему плану: а) географическое положение резервата; б) природные условия и их оценка; в) ландшафты и их комплексная оценка; г) историко-культурное наследие ООПТ; д) особенности туристского использования; е) туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.



3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Тематика и содержание

Тема 4: Природные ресурсы туризма и их оценка

Содержание: Презентация: «Природные ресурсы России»

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь: Критический анализ основных концепций и понятий дисциплины.</p> <p>Работа с различными группами источников – литературой, справочниками, путеводителями, картами, кадастрами, реестрами, статистическими данными.</p> <p>Выявление и оценка факторов, влияющих на размещение туристских ресурсов.</p> <p>Применение ГИС для моделирования и оценки туристских ресурсов.</p> <p>Характеристика и комплексная оценка туристских ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается международный и внутренний туризм.</p> <p>Использование основных методов и приемов оценки туристских возможностей территории в камеральных и экспедиционных условиях.</p>	<p>Демонстрация на практических занятиях знаний о туристских ресурсах</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Дифференцированный зачет: Экспертная оценка выполненных конспектов;</p>
<p>Знать: Основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса.</p> <p>Возможности применения картографического метода для целей</p>	<p>Демонстрация на практических занятиях знаний о туристских ресурсах</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Экспертная оценка</p>



<p>оценки туристских возможностей территорий.</p> <p>Специфику комплексных методов оценки туристских ресурсов.</p> <p>Особенности количественной и качественной оценки природных, историко-культурных и социально-экономических ресурсов туризма.</p> <p>Принципы и проблемы составления реестра и кадастра туристских ресурсов.</p> <p>Важнейшие закономерности и особенности пространственной организации ресурсов туризма.</p> <p>Принципы рекреационного и туристского природопользования и особенности комплексного влияния всех компонентов природы на степень благоприятности территории для организации отдыха.</p> <p>Современные технические и технологические средства и приемы для проведения оценки туристских ресурсов.</p>		<p>выполненных практических работ;</p> <p>Дифференцированный зачет: Экспертная оценка выполненных конспектов;</p>
---	--	---

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, решение практического задания, круглый стол, обсуждение, тестирование
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	



	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражать свою этнокультурную идентичность, осознавать себя патриотом народа России, деятельно выражать чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявлять ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛР 6	Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
ЛР 10	Бережливо относится к природному наследию страны и мира, проявлять сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознавать опасности среды обитания, предупреждать	



	рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
<i>ЛР 11</i>	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
<i>ЛР 13</i>	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства	
<i>ЛР 14</i>	Демонстрирующий профессиональные навыки сферы туризма и гостеприимства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	
<i>ЛР 15</i>	Демонстрирующий трудовые функции в сфере туризма и гостеприимства	
<i>ЛР 16</i>	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туристической деятельности	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний, обучающихся включает:

Текущий контроль в форме: устного ответа, практических работ, тестовых заданий

Промежуточную аттестацию в форме: дифференцированного зачета

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде устного опроса и оценки выполненных практических работ**

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие существуют подходы к пониманию сущности страноведения?
2. Попробуйте определить сущность и структуру комплексного страноведения.
3. Назовите основные элементы, которые включаются в комплексную страноведческую характеристику.
4. Определите место туристского ресурсоведения в системе научных направлений комплексного страноведения.
5. Выделите основные этапы становления туристского ресурсоведения как научного направления.
6. Каково теоретическое и практическое значение туристского ресурсоведения?
7. Каковы цели и задачи туристского ресурсоведения как учебной дисциплины?
8. Определите предмет, объект исследования и структуру туристского ресурсоведения.
9. Какие методы исследований применяются в туристском ресурсоведении?
10. Какую роль выполняют количественные методы в туристском ресурсоведении?
11. Каковы возможности применения качественных методов в туристском ресурсоведении?
12. Дайте определение понятию «туризм» и рассмотрите важнейшие подходы к его концептуализации.
13. Какие фундаментальные признаки отличают туризм от иных видов деятельности?
14. Как соотносятся между собой туризм и рекреация?
15. По каким основаниям проводится классификация туризма?
16. Кратко охарактеризуйте виды туризма, выделяемые на основе целей путешествия.
17. Какие виды туризма отличаются наиболее яркой ориентацией на использование туристских ресурсов? Рассмотрите подробно один из таких видов туризма.
18. Что понимается под туристским потенциалом и туристскими ценностями?
19. Изобразите схематически структуру туристского потенциала территории.
20. Чем объясняется многообразие точек зрения на сущность понятия «туристский потенциал»?
21. Каковы особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории?
22. По каким критериям проводится оценка туристского потенциала территории?
23. Рассмотрите одну из методик оценки туристского потенциала территории.
24. Что такое «туристское качество территории»?
25. Каковы особенности оценивания туристского качества территории?
26. В чем преимущества и недостатки методики оценки туристского потенциала, предложенной А. В. Логиновым?
27. Раскройте сущность методики оценки рекреационного потенциала России, предложенной К. В. Кружалиным.
28. В чем преимущества и недостатки методики К. В. Кружалина?



29. Постарайтесь сравнить результаты методики А. В. Логинова с результатами методики К. В. Кружалина. Сделайте соответствующие выводы.
30. Какие еще методики оценки туристского потенциала территорий вы знаете?
31. Дайте определение понятию «природные рекреационные ресурсы».
32. Какие природные ресурсы туризма относятся к прямым, а какие к опосредованным?
33. Как классифицируют природные рекреационные ресурсы?
34. Какие существуют методы оценивания природных ресурсов рекреации и туризма?
35. В чем заключается сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов?
36. Рассмотрите существующие методы экономической оценки природных ресурсов.
37. Каковы особенности кадастрового и балльного методов оценки туристских ресурсов?
38. В чем выражается привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха?
39. В каких случаях можно рассматривать рельеф как туристский ресурс?
40. Какое влияние оказывает рельеф на формирование и функционирование различных типов территориальных систем рекреации и туризма?
41. Как проводится оценка рельефа для организации горнолыжного и спортивного туризма?
42. Расскажите об особенностях воздействия климата на организм человека.
43. Что такое биоклимат? Назовите его основные компоненты.
44. Перечислите важнейшие метеорологические элементы и выявите особенности оценки их воздействия на организм человека.
45. Особенности оценки водных ресурсов для развития спортивного туризма.
46. Из каких ветвей состоят водные ресурсы туризма? Кратко охарактеризуйте каждую из них.
47. В чем заключается привлекательность растительности для целей развития туризма?
48. Как проводится оценка биологических ресурсов территории?
49. Какие природные ресурсы туризма относятся к лечебным?
50. В чем сущность методики оценивания природных лечебных ресурсов?
51. Перечислите и охарактеризуйте основные типы лечебных минеральных вод.
52. Рассмотрите методику комплексной оценки природных условий, предложенную Ю. А. Ведениным и Н. Н. Мирошниченко.
53. Какие существуют методики комплексной оценки природных ландшафтов для целей развития туризма и отдыха? Рассмотрите одну из таких методик.
54. Какие вы знаете разновидности пространства?
55. К какой группе пространств относится туристское пространство?
56. Какие существуют подходы к определению понятия «туристское пространство»?
57. Перечислите важнейшие особенности и элементы туристского пространства.
58. Понятие и типы туристских территорий.
59. Охарактеризуйте модель эволюции туристских территорий Ю. А. Веденина.
60. В чем заключается сущность учения о территориальных рекреационных системах?
61. Изобразите схематически модель рекреационной системы.
62. Почему в последнее время учение о ТРС критикуется многими учеными?
63. Перечислите и охарактеризуйте основные подсистемы ТРС.
64. Дайте определение понятию «туристский маршрут».
65. Какие разновидности туристских маршрутов вы знаете? Приведите примеры.
66. Перечислите основные факторы формирования туристских центров.



67. Какие типы туристских центров вы знаете? Охарактеризуйте один из них.
68. Приведите примеры туристских центров разных типов.
69. Что такое «туристская дестинация» и каковы ее характерные черты?
70. Какие разновидности туристских дестинаций вы знаете?
71. Выделите и охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла дестинации.
72. Перечислите особенности и принципы туристского районирования.
73. Сущность и признаки туристского региона.
74. Определите и охарактеризуйте основные этапы развития туристского региона.

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Тестирование (разделить на варианты)

Верны ли определения?

А) Внешнее пейзажное разнообразие природного комплекса – это внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта)

В) Внешнее пейзажное разнообразие природного комплекса – это разнообразие пейзажей, раскрывающееся на множестве соседних природных комплексов

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Внутреннее пейзажное разнообразие природного комплекса – это внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта)

В) Внутреннее пейзажное разнообразие природного комплекса – это разнообразие пейзажей, раскрывающееся на множестве соседних природных комплексов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?



А) Географическое положение – это пространственное расположение какой-либо местности (страны, района, населенного пункта или какого-либо другого объекта) по отношению к физико-географическим данностям (экватору, начальному меридиану, горным системам, морям и океанам и т.д.)

В) Географическое положение – это показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли определения?

А) Емкость туристских ресурсов – это неделимость туристских ресурсов и их элементов, существование их в определенной взаимосвязи

В) Емкость туристских ресурсов – это показатель, который определяется количеством туристов, которых может принять территория, располагающая туристскими ресурсами

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Заповедное природопользование – это природопользование, которое основано на развитой сети загородных пригородных парков для длительного отдыха и туризма, то есть предполагает умеренную эксплуатацию природных комплексов естественного происхождения

В) Заповедное природопользование – это природопользование, которое доступно лишь научным работникам для экспериментов и исследований, студентам для практики, а широкой публике только для кратковременных экскурсий

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да



Верны ли определения?

- А) Инновационный потенциал территории – это часть экономического потенциала, который характеризует уровень развития науки и внедрения достижений НТП в регионе
- В) Инновационный потенциал территории – это часть экономического потенциала, который определяет результат хозяйственной деятельности в регионе

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

- А) Институциональный потенциал территории – это часть экономического потенциала, показывающего объем налоговой базы и прибыльность предприятий региона
- В) Институциональный потенциал территории – это часть экономического потенциала, обуславливающего развитие институтов рыночной экономики

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли определения?

- А) Инфраструктурный потенциал территории – это часть экономического потенциала, которая характеризует покупательную способность населения региона
- В) Инфраструктурный потенциал территории – это часть экономического потенциала, которая обеспечивает уровень развития инфраструктуры региона

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли определения?



А) Надежность туристских ресурсов – это свойство, определяемое всем комплексом социальных, экономических и политических условий в рамках туристских территорий

В) Надежность туристских ресурсов – это степень подготовленности объекта к организованному приему туристов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Политико-географическое положение – это положение на политической карте мира относительно положения политических и военных союзников и противников, стран, проводящих миролюбивую и агрессивную внешнюю политику, очагов международных конфликтов и пр.

В) Политико-географическое положение – это стратегический ресурс государства, характеризующийся совокупностью географических, экономических и исторических факторов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Потребительский потенциал территории – это часть социального потенциала, которая характеризует покупательную способность населения региона

В) Потребительский потенциал территории – это часть социального потенциала, которая обуславливает количество и качество трудовых ресурсов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?



А) Предмет изучения туристского ресурсоведения – это региональные особенности природных, историко-культурных, социально-экономических и информационных ресурсов территории, используемые при создании туристского продукта

В) Предмет изучения туристского ресурсоведения – это туристские ресурсы природного, антропогенного и природно-антропогенного происхождения

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли определения?

А) Принцип дополнительности использования туристских ресурсов – это принцип, который позволяет в различных сочетаниях дополнять основной используемый ресурс

В) Принцип дополнительности использования туристских ресурсов – это принцип, который отражает эффективность использования территориальных сочетаний туристских ресурсов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Принцип комплексности использования туристских ресурсов – это принцип, который позволяет в различных сочетаниях дополнять основной используемый ресурс

В) Принцип комплексности использования туристских ресурсов – это принцип, который отражает эффективность использования территориальных сочетаний туристских ресурсов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет

Верны ли определения?



А) Природные (или естественные) ресурсы – это элементы природы, которые непосредственно не используются в процессе производства, но оказывают влияние на жизнедеятельность людей

В) Природные (или естественные) ресурсы – это элементы природы, которые при данном уровне развития производительных сил могут быть использованы в качестве средств производства (предметов и средств труда), составляя его сырьевую и энергетическую базу

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Природные условия – это элементы природы, которые непосредственно не используются в процессе производства, но оказывают влияние на жизнедеятельность людей

В) Природные условия – это элементы природы, которые при данном уровне развития производительных сил могут быть использованы в качестве средств производства (предметов и средств труда), составляя его сырьевую и энергетическую базу

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Природоохранная работа в туризме – это деятельность с использованием специфических средств и методов туризма и экскурсий

В) Природоохранная работа в туризме – это обязательная целенаправленная деятельность туристско-экскурсионных предприятий в области экологического воспитания, охраны объектов ландшафта, их рекультивации и восстановления

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да



Верны ли определения?

- А) Производственный потенциал территории – это часть экономического потенциала, который характеризует уровень развития науки и внедрения достижений НТП в регионе
- В) Производственный потенциал территории – это часть экономического потенциала, который определяет результат хозяйственной деятельности в регионе

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?

- А) Региональная экономика – это целостная система современных фундаментальных и прикладных наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве
- В) Региональная экономика – это прикладная экономическая наука, изучающая основы рационального размещения производства и рынков сбыта продукции

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

- А) Ресурсоведение – это межотраслевая дисциплина, изучающая взаимосвязь всех природных факторов жизни общества с его социально-экономическим развитием
- В) Ресурсоведение – это дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов земного шара

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?



А) Сохранность туристских ресурсов – это свойство, определяемое всем комплексом социальных, экономических и политических условий в рамках туристских территорий

В) Сохранность туристских ресурсов – это степень подготовленности объекта к организованному приему туристов

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли определения?

А) Средства труда – это ресурсы, с помощью которых человек воздействует на природу, или приспособливает для собственного потребления

В) Средства труда – это природные материалы, которые в процессе производства подвергаются обработке и изменяют свою форму

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли определения?

А) Страноведение – это межотраслевая дисциплина, изучающая взаимосвязь всех природных факторов жизни общества с его социально-экономическим развитием

В) Страноведение – это дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов земного шара

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Трудовой потенциал территории – это часть социального потенциала, которая характеризует покупательную способность населения региона



В) Трудовой потенциал территории – это часть социального потенциала, которая обуславливает количество и качество трудовых ресурсов

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли определения?

А) Туристика – это целостная система современных фундаментальных и прикладных наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве

В) Туристика – это прикладная экономическая наука, изучающая основы рационального размещения производства и рынков сбыта продукции

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет

Верны ли определения?

А) Туристская дестинация – это центр (территория) со всевозможными удобствами, средствами обслуживания и услугами для обеспечения всевозможных нужд туристов

В) Туристская дестинация – это объекты природы, истории, культуры, текущие события, явления определенной территории, которые в своей совокупности могут быть использованы при создании и реализации туристского продукта

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Туристские ресурсы – это объекты природы, истории, культуры, текущие события, явления определенной территории, которые в своей совокупности могут быть использованы при создании и реализации туристского продукта



В) Туристские ресурсы – это вид комплексного туристского ресурса; географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Туристский продукт – это центр (территория) со всевозможными удобствами, средствами обслуживания и услугами для обеспечения всевозможных нужд туристов

В) Туристский продукт – это совокупность товаров и услуг, обеспечивающих планирование и реализацию поездок и путешествий, и накопление связанных с ними впечатлений

Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Финансовый потенциал территории – это часть экономического потенциала, показывающего объем налоговой базы и прибыльность предприятий региона

В) Финансовый потенциал территории – это часть экономического потенциала, обуславливающего развитие институтов рыночной экономики

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли определения?

А) Экзотичность – это степень контрастности места отдыха по отношению к постоянному месту жительства

В) Экзотичность – это степень встречаемости и неповторимости объектов и явлений



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли определения?

А) Экономико-географическое положение – это положение на политической карте мира относительно положения политических и военных союзников и противников, стран, проводящих миролюбивую и агрессивную внешнюю политику, очагов международных конфликтов и пр.

В) Экономико-географическое положение – это стратегический ресурсом государства и характеризующийся совокупностью географических, экономических и исторических факторов

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли определения?

А) Экономические ресурсы – это объекты природы, истории, культуры, текущие события, явления определенной территории, которые в своей совокупности могут быть использованы при создании и реализации туристского продукта

В) Экономические ресурсы – это все виды ресурсов, используемые в процессе производства товаров и услуг

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

Вид комплексного туристского ресурса; географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона, – это туристские(ий, ая)

- ?) дестинация
- ?) продукт
- ?) ресурсы
- ?) территория



Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта) – это ____ пейзажное разнообразие природного комплекса

- ?) внутреннее
- ?) комплексное
- ?) внешнее
- ?) общее

Все виды ресурсов, используемые в процессе производства товаров и услуг – это ____ ресурсы

- ?) экологические
- ?) экономические
- ?) социальные
- ?) биологические

Выделенные в установленном порядке участки земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения, – это земли

- ?) традиционного экстенсивного природопользования
- ?) хозяйственного назначения
- ?) рекреационно-туристского назначения
- ?) санитарной охраны

Городские парки и скверы для повседневного пользования – это ____ природопользование

- ?) урбанизированное
- ?) руральное
- ?) рекреационное
- ?) заповедное

Дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов земного шара, – это

- ?) ресурсоведение
- ?) туристика
- ?) страноведение
- ?) региональная экономика

Емкость, которая определяется количеством туристов, которых может принять территория, располагающая туристскими ресурсами, – это ____ туристских ресурсов

- ?) сохранность
- ?) целостность
- ?) надежность
- ?) емкость

Зоны специфического индивидуального поведения – это зона

- ?) хозяйственного назначения
- ?) традиционного экстенсивного природопользования
- ?) личной территории
- ?) рекреационная

Источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области, – это

- ?) ресурс
- ?) потенциал
- ?) капитал



?) резерв

Количественная мера качества выполнения объектами рекреационной инфраструктуры их социально-экономических функций – это

?) туристская емкость природных комплексов

?) туристский потенциал

?) attractiveness природных комплексов

?) критерий оптимальности

Комфортность условий отдыха и соответствие между свойствами природного комплекса и технологией туристской деятельности их эстетическими качествами – это

?) attractiveness природных комплексов

?) туристский потенциал

?) критерий оптимальности

?) туристская емкость природных комплексов

Массово-разъяснительная и пропагандистская работа, воспитание и приобретение через туризм и экскурсии природоохранных знаний, навыков и умений – это

?) урбанизированное природопользование

?) охрана культурно-бытовых объектов

?) учебно-воспитательные мероприятия

?) природоохранная работа в туризме

Межотраслевая дисциплина, изучающая взаимосвязь всех природных факторов жизни общества с его социально-экономическим развитием, – это

?) туристика

?) региональная экономика

?) страноведение

?) ресурсоведение

Неделимость туристских ресурсов и их элементов, существование их в определенной взаимосвязи – это ___ туристских ресурсов

?) надежность

?) сохранность

?) целостность

?) емкость

Норма, означающая, что в основе туристского планирования, проектирования и эксплуатации природных комплексов должны лежать научно обоснованные нормы нагрузок на среду, – это

?) критерий оптимальности

?) туристский потенциал

?) attractiveness природных комплексов

?) туристская емкость природных комплексов

Объекты природы, истории, культуры, текущие события, явления определенной территории, которые в своей совокупности могут быть использованы при создании и реализации туристского продукта, – это туристские(ий, ая)

?) дестинация

?) территория

?) ресурсы

?) продукт

Объекты, представляющие ценность для всего мира, – это

?) мировое благосостояние

?) природные (или естественные) ресурсы Земли



?) природный потенциал Земли

?) всемирное наследие

Обязательная целенаправленная деятельность туристско-экскурсионных предприятий в области экологического воспитания, охраны объектов ландшафта, их рекультивации и восстановления с использованием специфических средств и методов туризма и экскурсий – это

?) учебно-воспитательные мероприятия

?) природоохранная работа в туризме

?) охрана культурно-бытовых объектов

?) урбанизированное природопользование

Отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов, определяемой исходя из наличия рекреационных ресурсов, – это

?) аттрактивность природных комплексов

?) туристская емкость природных комплексов

?) туристский потенциал

?) критерий оптимальности

Показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим, – это ___ положение

?) географическое

?) политико-географическое

?) физико-географическое

?) экономико-географическое

Положение на политической карте мира относительно положения политических и военных союзников и противников, стран, проводящих миролюбивую и агрессивную внешнюю политику, очагов международных конфликтов и пр. – это ___ положение

?) географическое

?) политико-географическое

?) экономико-географическое

?) физико-географическое

Потенциал, состоящий из следующих компонентов: а) трудовой; б) потребительский; в) экологический, – это ___ потенциал территории

?) ноосферный

?) социальный

?) экономический

?) рекреационный

Прикладная экономическая наука, изучающая основы рационального размещения производства и рынков сбыта продукции, – это

?) туристика

?) ресурсоведение

?) региональная экономика

?) страноведение

Принцип, который отражает эффективность использования территориальных сочетаний туристских ресурсов – это принцип ___ использования туристских ресурсов

?) дополнительности

?) раздельности

?) комплексности

?) приоритетности



Принцип, который позволяет в различных сочетаниях дополнять основной используемый ресурс – это принцип ___ использования туристских ресурсов

- ?) приоритетности
- ?) комплексности
- ?) отдельности
- ?) дополнительности

Природные материалы, которые в процессе производства подвергаются обработке и изменяют свою форму, – это

- ?) природный потенциал территории
- ?) природные (или естественные) ресурсы
- ?) предметы труда
- ?) природные условия

Природопользование, которое доступно лишь научным работникам для экспериментов и исследований, студентам для практики, а широкой публике только для кратковременных экскурсий, – это ___ природопользование

- ?) заповедное
- ?) рекреационное
- ?) урбанизированное
- ?) руральное

Природопользование, которое основано на развитой сети загородных пригородных парков для длительного отдыха и туризма, то есть предполагает умеренную эксплуатацию природных комплексов естественного происхождения, – это ___ природопользование

- ?) заповедное
- ?) рекреационное
- ?) руральное
- ?) урбанизированное

Природопользование, которое характеризуется средней и высокой интенсивностью ведения сельского хозяйства – это ___ природопользование

- ?) заповедное
- ?) урбанизированное
- ?) руральное
- ?) рекреационное

Пространственное расположение какой-либо местности (страны, района, населенного пункта или какого-либо другого объекта) по отношению к физико-географическим данностям (экватору, начальному меридиану, горным системам, морям и океанам и т.д.) – это ___ положение

- ?) географическое
- ?) экономико-географическое
- ?) политико-географическое
- ?) физико-географическое

Разнообразие пейзажей, раскрывающееся на множестве соседних природных комплексов, – это ___ пейзажное разнообразие природного комплекса

- ?) общее
- ?) внешнее
- ?) внутреннее
- ?) комплексное

Разнообразие, которое складывается из внутренней структуры природного комплекса и внешних связей с другими такими комплексами, – это



?) средства труда

?) уникальность

?) пейзажное разнообразие

?) экзотичность

Региональные особенности природных, историко-культурных, социально-экономических и информационных ресурсов территории, используемые при создании туристского продукта, – это ___ изучения туристского ресурсоведения

?) цель

?) объект

?) предмет

?) метод

Ресурсы, с помощью которых человек воздействует на природу, или приспособливает для собственного потребления, – это

?) экзотичность

?) пейзажное разнообразие

?) уникальность

?) средства труда

Свойство туристских ресурсов, выражающееся в отсутствии возможных негативных последствий от их использования туристами и местным населением, – это ___ туристских ресурсов

?) сохранность

?) целостность

?) аттрактивность

?) безопасность

Свойство, определяемое всем комплексом социальных, экономических и политических условий в рамках туристских территорий, – это ___ туристских ресурсов

?) сохранность

?) надежность

?) емкость

?) целостность

Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть вовлечены в хозяйственный оборот с учётом экономической целесообразности и возможностей научно-технического прогресса; представляет собой совокупность её природных условий и ресурсов – это

?) природный потенциал территории

?) предметы труда

?) природные (или естественные) ресурсы

?) природные условия

Совокупность товаров и услуг, обеспечивающих планирование и реализацию поездок и путешествий, и накопление связанных с ними впечатлений, – это туристские(ий, ая)

?) дестинация

?) территория

?) ресурсы

?) продукт

Специально организованная территория для приема большого количества краткосрочных посещений (уик-энд), обеспеченная транспортной связью с большим городом, водоснабжением, канализацией, предприятиями питания, отдыха и развлечения, – это зона

?) хозяйственного назначения



- ?) личной территории
- ?) традиционного экстенсивного природопользования
- ?) отдыха
- Степень встречаемости и неповторимости объектов и явлений – это
- ?) экзотичность
- ?) пейзажное разнообразие
- ?) уникальность
- ?) средства труда
- Степень контрастности места отдыха по отношению к постоянному месту жительства – это
- ?) экзотичность
- ?) пейзажное разнообразие
- ?) уникальность
- ?) средства труда
- Степень подготовленности объекта к организованному приему туристов – это ____ туристских ресурсов
- ?) емкость
- ?) целостность
- ?) надежность
- ?) сохранность
- Степень привлекательности ресурса в целях туризма – это ____ туристских ресурсов
- ?) аттрактивность
- ?) целостность
- ?) безопасность
- ?) сохранность
- Стратегический ресурс государства, характеризующийся совокупностью географических, экономических и исторических факторов, – это ____ положение
- ?) политико-географическое
- ?) экономико-географическое
- ?) географическое
- ?) физико-географическое
- Теория, разработанная Д.Рикардо, который доказал, что при оценке выгоды международной торговли надо сравнивать не абсолютный, а относительный эффект; по его мнению, совокупный объем выпускаемой продукции станет максимальным тогда, когда каждый товар будет производиться той страной, в которой ниже вмененные издержки, – это теория
- ?) абсолютных преимуществ
- ?) сравнительных преимуществ
- ?) Хекшера-Олина
- ?) подобию стран (теория спроса)
- Теория, разработанная Ст.Линдером в 1961 г., согласно которой международная специализация страны определяется внутренним спросом, данная теория объясняет формирование туристских потоков между государствами со сходным набором факторов производства – это теория
- ?) Хекшера-Олина
- ?) подобию стран (теория спроса)
- ?) сравнительных преимуществ
- ?) абсолютных преимуществ



Туристские ресурсы природного, антропогенного и природно-антропогенного происхождения – это ___ изучения туристского ресурсоведения

- ?) предмет
- ?) метод
- ?) объект
- ?) цель

Функциональная зона, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов, на территории которой допускается строго регулируемое посещение – это

- ?) особо охраняемая зона
- ?) заповедные зоны
- ?) зона (округ) санитарной охраны
- ?) природный комплекс

Функциональная зона, в пределах которой обеспечиваются условия сохранения историко-культурных объектов, – это зона

- ?) традиционного экстенсивного природопользования
- ?) обслуживания посетителей
- ?) охраны культурно-бытовых объектов
- ?) познавательного туризма

Функциональная зона, в пределах которой осуществляется хозяйственная деятельность, необходимая для обеспечения функционирования рекреационной территории, – это зона

- ?) рекреационная
- ?) личной территории
- ?) хозяйственного назначения
- ?) традиционного экстенсивного природопользования

Функциональная зона, выделяемая в районах проживания коренного населения, где допускаются традиционная хозяйственная деятельность, кустарные и народные промыслы, а также связанные с ними виды пользования природными ресурсами, – это зона

- ?) личной территории
- ?) хозяйственного назначения
- ?) рекреационная
- ?) традиционного экстенсивного природопользования

Функциональная зона, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами, – это зона

- ?) познавательного туризма
- ?) обслуживания посетителей
- ?) традиционного экстенсивного природопользования
- ?) охраны культурно-бытовых объектов

Функциональная зона, предназначенная для отдыха, – это зона

- ?) рекреационная
- ?) личной территории
- ?) хозяйственного назначения
- ?) традиционного экстенсивного природопользования

Функциональная зона, предназначенная для размещения мест ночлега, палаточных лагерей и иных объектов туристского сервиса, культурного, бытового и информационного обслуживания посетителей, – это зона

- ?) традиционного экстенсивного природопользования



- ?) познавательного туризма
 - ?) охраны культурно-бытовых объектов
 - ?) обслуживания посетителей
- Функциональные зоны, в пределах которых запрещены любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории, – это
- ?) зона особо охраняемая
 - ?) природный комплекс
 - ?) заповедные зоны
 - ?) зона (округ) санитарной охраны
- Целостная система современных фундаментальных и прикладных наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве – это
- ?) туристика
 - ?) страноведение
 - ?) ресурсоведение
 - ?) региональная экономика
- Центр (территория) со всевозможными удобствами, средствами обслуживания и услугами для обеспечения всевозможных нужд туристов, – это туристские(ий, ая)
- ?) ресурсы
 - ?) территория
 - ?) продукт
 - ?) дестинация
- Центральная подсистема функциональной модели туристского природопользования, которая измеряется такими параметрами, как площадь, емкость, нагрузка (чел./га) и характеризуется специфическими свойствами – устойчивостью, аттрактивностью, надежностью, – это
- ?) заповедные зоны
 - ?) природный комплекс
 - ?) особо охраняемая зона
 - ?) зона (округ) санитарной охраны
- Часть социального потенциала, которая обуславливает количество и качество трудовых ресурсов, – это ___ потенциал территории
- ?) институциональный
 - ?) трудовой
 - ?) потребительский
 - ?) инфраструктурный
- Часть социального потенциала, которая характеризует покупательную способность населения региона, – это ___ потенциал территории
- ?) инфраструктурный
 - ?) трудовой
 - ?) институциональный
 - ?) потребительский
- Часть экономического потенциала, которая обеспечивает уровень развития инфраструктуры региона – это ___ потенциал территории
- ?) инфраструктурный
 - ?) инновационный
 - ?) институциональный
 - ?) финансовый



Часть экономического потенциала, который определяет результат хозяйственной деятельности в регионе – это ____ потенциал территории

- ?) производственный
- ?) инновационный
- ?) инфраструктурный
- ?) институциональный

Часть экономического потенциала, который характеризует уровень развития науки и внедрения достижений НТП в регионе, – это ____ потенциал территории

- ?) инновационный
- ?) институциональный
- ?) инфраструктурный
- ?) финансовый

Часть экономического потенциала, обуславливающего развитие институтов рыночной экономики – это ____ потенциал территории

- ?) инфраструктурный
- ?) институциональный
- ?) финансовый
- ?) инновационный

Часть экономического потенциала, показывающего объем налоговой базы и прибыльность предприятий региона, – это ____ потенциал территории

- ?) инновационный
- ?) инфраструктурный
- ?) институциональный
- ?) финансовый

Элементы природы, которые непосредственно не используются в процессе производства, но оказывают влияние на жизнедеятельность людей – это

- ?) предметы труда
- ?) природные (или естественные) ресурсы
- ?) природный потенциал территории
- ?) природные условия

Элементы природы, которые при данном уровне развития производительных сил могут быть использованы в качестве средств производства (предметов и средств труда), составляя его сырьевую и энергетическую базу, – это

- ?) природные (или естественные) ресурсы
- ?) природные условия
- ?) предметы труда
- ?) природный потенциал территории

"Даймонд-тур" - это

- ?) тур с участием якутских шаманов
- ?) тур по улусам Якутии
- ?) тур на алмазные рудники
- ?) развлекательный тур

"Музей вечной мерзлоты" находится в

- ?) Игарке
- ?) Якутске
- ?) Норильске
- ?) Красноярске

Верны ли утверждения?



А) Зальцбургский Фестиваль проводится на родине Моцарта

В) Зальцбургский Фестиваль проводится на родине Шопена

Подберите правильный ответ

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – да

?) А – нет, В – нет

?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) Гольцы- название горных вершин или горных массивов, распространённое в Сибири

В) Гольцы- деревья без коры

Подберите правильный ответ

?) А – да, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – нет

?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) Дацан - жилище якутов

В) Дацан - ламаистский храм, монастырь на вершине горы

Подберите правильный ответ

?) А – да, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – нет

?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) Европейский день музыки проводится летом, 21 июня в Греции

В) Европейский день музыки проводится летом, 21 июня в Австрии

Подберите правильный ответ

?) А – да, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – нет

?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Аркаим



В) На рисунке изображен Аркаим



Подберите правильный ответ

?) А – нет, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – да, В – да

?) А – нет, В – нет

Вопрос id:2077523

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсоведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Вантовый мост (Серебряный бор в Москве)



В) На рисунке изображен пешеходный мост Багратион



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Вопрос id:2077524

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсоведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Московский Кремль



В) На рисунке изображен Рязанский Кремль



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Петровский путевой дворец (Москва)



В) На рисунке изображе Петровский путевой дворец (Москва)



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена церковь Вознесения господня в Коломенском



В) На рисунке изображена церковь Вознесения господня в Коломенском



Подберите правильный ответ

?) А – да, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – нет

?) А – нет, В – да

Вопрос id:2077527

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсоведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена церковь Покрова на Нерли



В) На рисунке изображена церковь Покрова на Нерли



Подберите правильный ответ

?) А – нет, В – да

?) А – да, В – да

?) А – нет, В – нет

?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен акведук Пон-дю-Гар во Франции



В) На рисунке изображен акведук в Сеговии



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен античный город Пальмира



В) На рисунке изображен античный город Пафос



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Вопрос id:2077530

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Афинский Акрополь



В) На рисунке изображен Кносский дворец на Крите



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Большой Барьерный риф



В) На рисунке изображен Остров Фрейзера



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Вопрос id:2077532

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсоведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен город древних инков Мачу-Пикчу



В) На рисунке изображен город древних инков Чавин-де Уантар



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге



В) На рисунке изображен Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Казанский Кремль



В) На рисунке изображен остров Свяжск



Подберите правильный ответ

?) А – нет, В – нет

?) А – да, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – да

Вопрос id:2077535

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсование

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен кафедральный собор в Ахене (Германия)



В) На рисунке изображена церковь Иоанна Крестителя в Несебре (Болгария)



Подберите правильный ответ

?) А – нет, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – да, В – да

?) А – нет, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен лондонский Тауэр



В) На рисунке изображен Вестминстерский дворец в Лондоне



Подберите правильный ответ

?) А – да, В – да

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – нет

?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Мохенджо-Даро (Пакистан)



В) На рисунке изображена Великая Китайская стена



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Национальный парк Вуд Буффало



В) На рисунке изображен Национальный парк Вуд Буффало



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

Вопрос id:2077539

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсоведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен национальный парк Рапануи



В) На рисунке изображен о. Пасха



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен памятник «Тысячелетие России», расположенный в Новгороде



В) На рисунке изображен памятник «Тысячелетие России», расположенный в Пскове



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен памятник-ансамбль на Мамаевом кургане



В) На рисунке изображен памятник-ансамбль на Поклонной горе в Москве



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Римский Колизей



В) На рисунке изображена Виа-Аппиа



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Стамбул(Турция)



В) На рисунке изображена Бухара(Узбекистан)



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен храм в Луксоре



В) На рисунке изображены пирамиды на плато Гиза



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Храм гроба господня



В) На рисунке изображен памятник Мцхеты в Грузии



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображен Шартский собор (Франция)



В) На рисунке изображен Кельнский собор (Германия)



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена бухта «Голубая бездна»



В) На рисунке изображена бухта «Голубая бездна»



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена греческая Олимпия



В) На рисунке изображен Кносский дворец на Крите



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена Куршская коса



В) На рисунке изображен полуостров Канин нос



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Вопрос id:2077550

Тема/шкала: 4497.03.01;МТ.01;1 - Модульный тест - Туристское ресурсоведение

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена Медина города Марракеш



В) На рисунке изображена Медина города Фес



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена морская игуана Национального парка Галапагосских островов



В) На рисунке изображены гигантские черепахи Национального парка Галапагосских островов

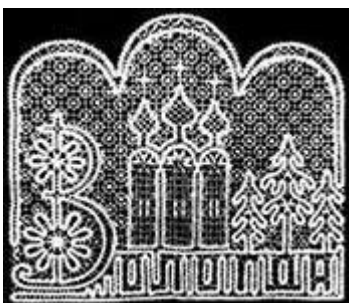


Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена Птица счастья из Архангельска



В) На рисунке изображены Вологодские кружева



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена Ростовская финифть



В) На рисунке изображена хохломская роспись



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена скала Эйерс Рок



В) На рисунке изображены скалы Грампианских гор (Австралия)



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображена Федоскинская лаковая миниатюра



В) На рисунке изображена лаковая миниатюра Палеха



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображено Здание Королевского выставочного комплекса



В) На рисунке изображен Сиднейский оперный театр



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображено остров Кизи



В) На рисунке изображены Соловки



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены наскальные рисунки на Гоа (Индия)



В) На рисунке изображены петроглифы Ухтасар (Армения)



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены архитектурные сооружения Флоренции



В) На рисунке изображена Венеция



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены мальтийские мегалиты



В) На рисунке изображены мегалиты Стоунхендж



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены Порты нигра («Черные ворота») Трира (Германия)



В) На рисунке изображены Порты нигра («Черные ворота») Трира (Германия)



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены руины Карфагена



В) На рисунке изображен амфитеатр в Эль-Джеме



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены сюжеты наскальной живописи в пещере Альтамира (Испания)



В) На рисунке изображены сюжеты наскальной живописи в пещере Альтамира (Испания)



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изображены храмы Петры (Иордания)



В) На рисунке изображены развалины Трои (Турция)



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изобразено озеро Селигер



В) На рисунке изображено Плесеево озеро



Подберите правильный ответ

- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – да

Верны ли утверждения?

А) На рисунке изобржен водопад Игуасу



В) На рисунке изображен Ниагарский водопад



Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – нет, В – нет

Красноярские столбы изображены на рисунке



?)



?)



?)



?)

Крытый горнолыжный курорт Ski Dubai находится в

?) Индии

?) ОАЭ

?) Иране

?) Китае

Курорт «Сергиевские Минеральные Воды» расположен в

?) Самарской области

?) Ульяновской области

?) Татарстане

?) Саратовской области

Курорт Алама-де-Арагон находится в

?) Греции

?) Италии

?) Мальте

?) Испании

?) ЮАР

?) Мозамбике

Водовод (канал, труба) для подачи воды к населённым пунктам, оросительным и гидроэнергетическим системам из расположенных выше их источников – это

?) «маточная вода»

?) аквидук

?) бентонит

?) бад

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при



			этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные



		ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
--	--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием: Учебная мебель, плакаты, мультимедийное презентационное оборудование

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.1. Основные печатные издания

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-7281-2488-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087187> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. Учебное пособие для студ. высший учеб. заведений / А.С. Кусков – М: Издательский центр «Академия», 2008 – 208 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение: учебное пособие / Б.Н. Лузгин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-7904-2468-7.

6.3. Дополнительные источники

<https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации