	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 1 из 61</i>

**УТВЕРЖДЕНО:**  
 Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
 менеджмента и права  
 Протокол № 3 от 20.10.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ДИСЦИПЛИНЫ**


**Б1.В.7ГРАЖДАНСКОЕ И ТОРГОВОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
 основной образовательной программы высшего образования по направлению  
 подготовки:  
 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
 направленность (профиль): *Гражданско-правовой*  
 год начала подготовки: 2023

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент, Бочаров А.В.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент, Авдалян А.Я.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 2 из 61

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков, вытекающих из «гражданско-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления, в части индикаторов достижения компетенции ПК-1.1. Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, ПК-1.2. Оценивает законность и обоснованность юридических актов.

Целью дисциплины «Гражданское и торговое право зарубежных стран» призвана на базе глубокого изучения теоретических положений нормативных правовых актов и правоприменительной практики сформировать у студентов знания и практические навыки в области гражданского и торгового права зарубежных стран, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

Знание специфических особенностей гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления.

Умение осуществлять деятельность в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления.

Владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления.

Дисциплина «Гражданское и торговое право зарубежных стран» на очной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 9 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 8 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 9 семестре.

Из них на заочной форме обучения 18 час. приходится на контактную работу и 90 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 9 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления
2.	ПК-1.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам
3.	ПК-1.2.	Оценивает законность и обоснованность юридических актов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гражданское и торговое право зарубежных стран» на очной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 9 семестре. Дисциплина «Гражданское и торговое право зарубежных стран» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

**ПК-1** - способен разрабатывать способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
		.	.	.	.	.	.	.	.
1	Б1.В.1 Римское право		зач						
2	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран								ди ф
3	Б1.В.8 Муниципальное право			ди ф					
4	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								ди ф
5	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			ди ф					
6	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная


№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
		.	.	.	.	.	.	.	.	.
1	Б1.В.1 Римское право		зач							
2	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									ди ф
3	Б1.В.8 Муниципальное право			ди ф						
4	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ди ф
5	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				ди ф					
6	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
		.	.	.	.	.	.	.	.	.
1	Б1.В.1 Римское право	зач								
2	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									ди ф
3	Б1.В.8 Муниципальное право				ди ф					
4	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ди ф
5	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				ди ф					
6	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 5 из 61</i>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

На форме обучения: очная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			8
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	46	46
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	20	20
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	22	22
	Семинары	22	22
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	62	62
<b>2</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	диф	диф
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108
<b>4</b>	<b>з.е.</b>	3	3

На форме обучения: очно-заочная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			9
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	14	14
	Семинары	14	14
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	84	84
<b>2</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	диф	диф
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108
<b>4</b>	<b>з.е.</b>	3	3

На форме обучения: заочная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			8	9
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	18	2	16
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	8	0	8
	Семинары	8	0	8
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	<b>Консультации</b>	2	0	2
1.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	90	34	56
<b>2</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	диф		диф
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	36	72
<b>4</b>	<b>з.е.</b>	3	1	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

На форме обучения: очная  
Семестр 8

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Понятие и источники гражданского и торгового права зарубежных стран	2	Интерактивная лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран (физические	2	Классическая лекция	2	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю



	лица)						
	Юридические лица в системе континентального права	4	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Юридические лица в системе англо-американского права	2	Интерактивная лекция	2	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Вещное право зарубежных стран	2	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Объекты гражданского и торгового права зарубежных стран	2	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Обязательственное право зарубежных стран	4	Интерактивная лекция	4	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Семейное и наследственное право зарубежных стран	2	Классическая лекция	4	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)							

На форме обучения: очно-заочная  
Семестр 9

Наименование	Наименование тем лекций,	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лек	Форм	Пра	Форма	СР	Форма





раздела	практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	ци, , ака д. часов	а прове дени я лекц ии	кти чес кие зан яти я, ака д. часов	проведения практического занятия	С, ака д. часов	проведения СРС
Раздел 1	Понятие гражданского и торгового права зарубежных стран	1	Интер актив ная лекци я	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефер атов), выполнение практических заданий.	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран	1	Класс ическ ая лекци я	4	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Вещное право зарубежных стран	1	Класс ическ ая лекци я	2	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальн ый проект)	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Обязательствен ное право зарубежных стран	1	Интер актив ная лекци я	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефер атов), выполнение практических заданий.	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Семейное и наследственное право зарубежных стран	1	Класс ическ ая лекци я	2	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Право интеллектуальн ой собственности зарубежных стран	1	Класс ическ ая лекци я	2	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю





Консультация - 2 часа

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)

На форме обучения: заочная

Семестр 8


Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРО, академические часы	Форма проведения СРО
Раздел 1	Субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран	2	Интерактивная лекция	0		34	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю

Семестр 9

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРО, академические часы	Форма проведения СРО
Раздел 1	Вещное право зарубежных стран	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов) Выполнение практических заданий.	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Обязательственное право зарубежных стран	1	Классическая лекция	2	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю



					Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект) Третья контрольная точка: решение ситуационных задач Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)		
	Семейное и наследственное право зарубежных стран	1	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов) Выполнение практических заданий.	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Право интеллектуальной собственности зарубежных стран	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов) Выполнение практических заданий.	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)							

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 11 из 61

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость на очной, очно-заочной и заочной ф. в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие гражданского и торгового права зарубежных стран - 9/14/15 час.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гражданское право : учебник : в 2 томах. Том 2 / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 602 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1186576. - ISBN 978-5-16-016574-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1186576">https://znanium.com/catalog/product/1186576</a> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Конституционное право зарубежных стран : хрестоматия / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых, И. С. Малышева [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1999936">https://znanium.com/catalog/product/1999936</a> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Позднякова, Л. М. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (российское гражданское и международное частное право) : учебное пособие для бакалавриата / Л. М. Позднякова. — 3-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-00156-004-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1031739">https://znanium.com/catalog/product/1031739</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Аграрное законодательство зарубежных стран и России : монография / О.В. Гаврилюк, И.Н. Гайдаенко-Шер, Т.А. Меркулова [и др.] ; отв. ред. канд. юрид. наук Е.Л. Минина. — М. : Институт</p>
2	Субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран - 9/14/15 час.	
3	Вещное право зарубежных стран - 9/14/15 час.	
4	Обязательственное право зарубежных стран - 9/14/15 час.	
5	Семейное и наследственное право зарубежных стран - 8/14/15 час.	
6	Право интеллектуальной собственности зарубежных стран - 8/14/15 час.	



законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883960>

2. Юридические лица в гражданском праве зарубежных стран : монография / О.В. Гаврилюк, Н.И. Гайдаенко Шер, Д.О. Грачев [и др.]; отв. ред. Н.Г. Семилютина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/13188](http://www.dx.doi.org/10.12737/13188). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=971666>

3. Договоры в гражданском праве зарубежных стран : монография / [Н. И. Гайдаенко Шер, Д. О. Грачев, Ф. А. Лешенков и др. ; отв. ред. С. В. Соловьева]. — М. : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 336с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959291>

4. Правовой режим лесов по законодательству России и зарубежных стран : монография / под ред. Ю.И. Шуплецов. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947801>

5. Гражданское право Германии: Хрестоматия избранных произведений Франца Бернхейфта и Йозефа Колера : хрестоматия / сост. Р.С. Куракин, Е.В. Семенова ; пер. с нем. проф. В.М. Нечаева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/506](http://www.dx.doi.org/10.12737/506). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926483>

--	--

1. Электронно-библиотечная система znanium.com;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовой портал «Гарант».

**7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления				
2.	ПК-1.1	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам	Раздел 1	Понятие, содержание, структуру правовых норм, формы реализации норм налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран	Анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран	Навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права
3.	ПК-1.2	Оценивает законность и обоснованность юридических актов	Раздел 1	Понятие, содержание, структуру правовых норм, формы реализации норм	Анализировать и решать юридические проблемы, используя	Навыками решения практических задач на применение норм публичного

				налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран	нормы налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран	и частного права
--	--	--	--	--	--	------------------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Содержание индикатора (этапа) освоения компетенции</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Индекс индикатора (этапа) освоения компетенции</b>
Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Продемонстрировано осуществление практической деятельности в сфере гражданского права зарубежных стран	ПК-1.1
Оценивает законность и обоснованность юридических актов	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Продемонстрировано применение знаний основ юридической квалификации для оценки законности и обоснованности юридических актов	ПК-1.2

**Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».



**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	– вопросы излагаются	– обучающийся



<p>«4»</p>	<p>систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<p>«3»</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических</p>

	может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов

<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

*Средство оценивания – дискуссия*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию


критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – деловая игра*

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры**

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li> <li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li> <li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li> <li>– не превышение лимита времени;</li> <li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li> <li>– учет ограничений;</li> <li>– рациональность принятого решения;</li> <li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– техническая грамотность оформления решений;</li> <li>– быстрота принятия решений;</li> <li>– экспертиза решений других групп;</li> <li>– аргументированность при защите своих решений;</li> </ul>
--	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 20 из 61

	– согласованность решения внутри группы
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);



	<ul style="list-style-type: none"><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	маж 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание</b>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень понимания студентом учебного материала;</li><li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul>



Показатели оценки:	Оценка
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	max 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 – 5) баллов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**


оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

	<p>сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<p>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание</li> </ul>

«3»	<p>содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>основного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**


Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 26 из 61


51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1	Контрольная точка 1. Решение практической задачи из категории «Знать»«Уметь», «Владеть»	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один вариант из представленных вопросов для письменного ответа. Время на ответ — 80 минут. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2	Контрольная точка 2. Доклад с презентацией «Знать»;	Этап 1. Обучающемуся заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки индивидуального творческого проекта (презентации), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (презентацию) (не менее 30 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 27 из 61

		семинарского типа обучающемуся задаются вопросы на основе представленного индивидуального проекта(презентации). Оценка выставляется на основе критериев презентации и устного ответа. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3	Контрольная точка 3. Решение ситуационных задач	Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Контрольная точка 4. Защита группового проекта.	Этап 1. Группе обучающихся (от 2 до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки коллективного творческого проекта (письменный доклад), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (письменный доклад) (не менее 40 стр., раскрывающий не менее 4-х подходов к решению проблем по заданной теме) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 28 из 61</i>


		Этап 2. На занятии семинарского типа обучающимся задаются вопросы на основе представленного коллективного проекта (письменный доклад). Оценка выставляется на основе критериев письменного доклада и устного ответа. Максимальное количество баллов – 15.
--	--	---

## Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### Первая контрольная точка: письменное задание

Группа А (не менее 2 ответов, полный ответ – 1 балл)

- 1) Какие известны способы систематизации частного права в странах континентальной системы права?
- 2) Какие способы систематизации частного права присущи праву Англии и США?
- 3) Назовите основные источники французского гражданского и торгового права.
- 4) Дайте краткую характеристику Французского гражданского кодекса (ФГК).
- 5) Какие причины повлекли принятие нового Торгового кодекса (ФТК) во Франции?
- 6) Какова система построения Германского гражданского уложения (ГГУ)?
- 7) Какие законодательные и иные нормативные правовые акты частногоправового характера действуют в ФРГ?
- 8) Охарактеризуйте структуру и содержание Швейцарского гражданского кодекса.
- 9) Дайте оценку содержанию Швейцарского обязательственного закона.
- 10) В чем состоит особенность роли, выполняемой судебной практикой в Швейцарии?
- 11) Какие тенденции развития современного гражданского и торгового права отразились в новом Гражданском кодексе Нидерландов?
- 12) Каким образом в Гражданском кодексе Нидерландов решается проблема обеспечения гибкости регулирования в современном экономическом обороте?
- 13) Из каких частей состоит судебное решение в англо-американской системе права?
- 14) Что такое common law и law of equity в английском праве?
- 15) Какая модель развития частного права принята в Венгрии (Польше, Румынии, Чехии и Словакии)?
- 16) Какую роль в ходе реформы частного права сыграли директивы и регламенты ЕС, а также принципы УНИДРУА и Европейского договорного права в Венгрии (Польше, Румынии, Чехии и Словакии)?
- 17) Назовите особенности реформирования частного права в Венгрии (Польше, Румынии, Чехии и Словакии).
- 18) Перечислите основные тенденции реформирования частного права в Венгрии (Польше, Румынии, Чехии и Словакии).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 29 из 61</i>

Группа Б (не менее 2 ответов, полный ответ – 2 балла)


- 1) Как понимается правоспособность физического лица в континентальном и англо-американском праве?
- 2) Как понимается дееспособность в зарубежном гражданском праве, с какого возраста наступает полная дееспособность?
- 3) Что понимается под термином «деликтоспособность»? В каких правопорядках он применяется?
- 4) Какие существуют основания ограничения дееспособности?
- 5) Каковы особенности института безвестного отсутствия в разных правопорядках?
- 6) В каких государствах существует институт эмансипации и каковы последствия признания лица эмансипированным?
- 7)
- 8) Группа В (не менее 2 ответов, полный ответ – 1 балл)
- 9) С какого момента юридическое лицо становится правоспособным по праву Германии и Франции?
- 10) С какого момента юридическое лицо признается дееспособным по праву Швейцарии?
- 11) В чем состоит специфика регулирования института юридического лица в англо-американском праве?
- 12) Как определяется юридическое лицо в теории и практике в Англии и в США?
- 13) Назовите и охарактеризуйте основные учения, определяющие сущность юридического лица в англо-американском понимании этой правовой конструкции.
- 14) Какие организационные формы объединений получают статус юридического лица согласно английскому праву и праву США?
- 15) В чем выражаются сходства и различия в подходе к реализации теории «поднятия корпоративного занавеса» в праве Англии и США?

### **Вторая контрольная точка: презентация**

Тематика:

1. Понятие зарубежного гражданского и торгового права. Право публичное и частное.
2. Плюрализм частного права. Соотношение гражданского и торгового права.
3. Источники гражданского и торгового права (общая характеристика). Национальные законы и международные соглашения. Имплементация.
4. Источники гражданского и торгового права Франции.
5. Источники гражданского и торгового права ФРГ.
6. Источники гражданского и торгового права Англии.
7. Источники гражданского и торгового права США.
8. Источники гражданского и торгового права Японии.
9. Тенденции развития источников (форм) гражданского и торгового права зарубежных стран.
10. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского и торгового права.
11. Дееспособность физических лиц. Основания ее ограничения.
12. Понятие и признаки юридического лица в странах континентальной Европы.
13. Виды юридических лиц (общая характеристика в зарубежных странах).
14. Виды торговых товариществ и обществ в праве ФРГ.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 30 из 61</i>

15. Преимущества акционерного общества как формы функционирования крупного бизнеса в США.

16. Виды и формы монополистических объединений юридических лиц. Антитрестовское (конкурентное) право США.

17. Представительство в гражданском и торговом праве Великобритании.

18. Понятие и классификация вещей в зарубежных странах.

19. Понятие и виды вещных прав в зарубежных странах.

### **Третья контрольная точка: решение задач**

Решить задачи (не менее 3)

#### **Задача 1. (2 балла)**

Условие: Мсье де Бюши не появлялся в месте своего жительства больше года. У его друзей и свояченицы – сестры жены мадемуазель Рувье не было о нем никаких сведений в течение этого года. 28.04.2008 г-жа Рувье обратилась в суд с просьбой констатировать наличие предположения отсутствия. Так как г-жа Рувье была единственным близким человеком г-на де Бюши, суд назначил ее представителем г-на де Бюши и управляющим всем его имуществом. 28.04.2015 суд признал г-на де Бюши суд по заявлению г-жи Рувье отсутствующим. Об объявлении г-на де Бюши отсутствующим было опубликовано. 30.04.2015 г-жа Рувье заключила договор о продаже земельного участка и находящегося на нем строения, принадлежавшего г-ну де Бюши.

30.06.2018 г-н де Бюши неожиданно вернулся в свое предыдущее место жительства и крайне удивился, увидев в своем доме чужих людей. Узнав, что сестра его покойной жены продала все его имущество, он обратился в суд с целью признать заключенные ей сделки недействительными и вернуть ему все имущество в том виде, в котором оно было, когда он пропал, ссылаясь на то, что г-жа Рувье не приходится ему родственником и поэтому не имела права распоряжаться его имуществом. Денежное возмещение убытков он также не принимал.

Вопрос. Правомерны ли требования г-на де Бюши?

#### **Задача 2. (1 балл)**


Вильгельм Шульц предложил продать велосипед своему учителю математики Г – ну Мейеру. На тот момент Вильгельму было 15 лет. Мейер знал, что семья мальчика достаточно бедна и велосипед был куплен на скопленные с трудом деньги. Однако, не смотря на несовершеннолетие мальчика и на вышеуказанные обстоятельства, Мейер согласился на совершение сделки.

Родители, узнав о случившемся, попросили Мейера вернуть велосипед и предлагали отдать заплаченные за него деньги. Однако Мейер отказался, сославшись на то, что велосипед был подарен мальчику, а значит, он может сам им распоряжаться по своему усмотрению.

Вопрос. Смогут ли родители Вильгельма вернуть велосипед?

#### **Задача 3. (3 балла)**

Пятнадцатилетний Жарль Луи нарисовал плакат с поздравлениями на фирме своего отца. За это директор компании вознаграждал его и подарил 100 евро. В этот же день Луи решил пригласить всех своих друзей в Макдональдс и потратил эти деньги и на оставшиеся купил конфеты и мармелад. Когда родители узнали об этом, они были крайне недовольны, так как эти деньги были необходимы им. Они потребовали Макдональдс

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 31 из 61</i>

вернуть деньги, так как Луи являлся несовершеннолетним и требовали признать сделку недействительной.

Какое решение должно быть принято по праву Франции и Германии?

Задача 4. (2 балла)

Жан-Пьер обучался в колледже. При выплате стипендии кассир Банка ВТБ предложил ему приобрести денежно-вещевые лотереи. На этот билет выпал выигрыш – телевизор стоимостью 500 евро. не посоветовавшись с родителями, Жан-Пьер предъявил билет к оплате, получил всю сумму выигрыша и приобрел акции инвестиционной компании. Через месяц родители Жан-Пьера узнали, что курс приобретенных акций резко упали. Родители не знали, что делать и обратились к адвокату. Адвокат, узнав, что Жан-Пьер исполнилось 14 лет после приобретения акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Жан-Пьер сделок недействительным.

Правильный ли совет дал адвокат, если сослаться на французское законодательство?

Задача 5. (3 балла)

Мистер Смит и мистер Джонс вместе предоставляют услуги психологов как партнеры. Для них очень важна конфиденциальность работы и защита любой информации о своей частной жизни. Они хотят преобразоваться в LLP. Для них является привлекательным ограничение ответственность. Но при этом, они обеспокоены, что для них изменится налогообложение. Так же они слышал, что им придется публиковать свои годовые отчеты, что их не устраивает. У них нет письменного соглашения о партнерстве, они имеют высокую степень доверия между собой.

Следует ли им преобразовываться в LLP? Проконсультируйте мистера Смита и мистера Джонса относительно их опасений.

Задача 6. (2 балла)

Генри владел небольшим магазином детской одежды. Так как дела в его магазине шли достаточно хорошо, он решил расширить свое производство путем аренды нескольких дополнительных помещений, однако, оказался не в состоянии нести такие существенные расходы по оплате арендной платы. В связи с этим Генри решил заключить со своим старшим братом Марком договор негласного товарищества, сделав Марка негласным товарищем, после того, как тот согласился оплатить аренду новых помещений. Братья устно условились, что доля взноса Марка составляла 40 %, что определило его долю прибыли, которая перечислялась на его счет ежемесячно. Год Генри успешно управлял товариществом. При этом Марк пытался контролировать ход бизнеса, однако, Генри не предоставлял ему никаких документов, мотивируя свой отказ тем, что Марк не может участвовать в контроле и управлении товариществом. Спустя год магазин подожгли, и часть помещений сгорела. Генри предложил Марку, как негласному товарищу, оплатить 50 % ремонта магазина. Марк отказался.


1. Имел ли Марк право на доступ к документам товарищества?

2. Правомерен ли отказ Марка?

Решить задачу по праву Германии.

Задача 7. (3 балла)

Джилиан - хозяйка ночного клуба - пригласила Ричарда - электрика, с которым она ранее не вступала в договорные отношения, в свой клуб для обсуждения установки нового электрооборудования и прокладки электропроводки. После того как Ричард осмотрел поле

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 32 из 61</i>

работы, он и Джилиан в устной форме договорились о том, какие работы должны быть выполнены. При этом Джилиан несколько раз обратила внимание Ричарда на то, что на время выполнения работ ей придется закрыть клуб и что работа должна быть выполнена к 1 мая. Ричард ответил Джилиан, что он предоставит ей «письменный контракт, содержащий условия, на которых он обычно подражается выполнять такую работу, в том числе, указание на то, какая работа должна быть выполнена, и какие материалы необходимы для ее выполнения». 22 апреля до начала работы Ричард предоставил контракт. Джилиан положила документ в ящик стола, не прочитав его. Ричард выполнил работу только к 8 мая, в связи с чем, Джилиан не смогла открыть клуб и приступить к работе 1 мая, как ей того хотелось.

Ричард, выполняя работу, допустил неосторожность, в результате чего 9 мая в помещении клуба возник пожар и клубу был причинен существенный ущерб. Джилиан была вынуждена закрыть клуб еще на 3 дня на ремонт, что повлекло за собой дальнейшие убытки. Джилиан сообщила Ричарду, что подаст на него в суд. Ричард отвечает, ссылаясь на следующие 3 пункта письменного контракта, а именно:

1) ни электрик, ни его помощники не несут ответственности за причиненный их действиями ущерб согласно положениям настоящего контракта; 2) электрик не принимает на себя ответственность за недостатки материалов, предоставляемых для выполнения работ по настоящему договору; 3) электрик будет прилагать усилия для выполнения работы к установленному сроку, однако оставляет за собой право выполнять работу в течение иного срока, который, по его мнению, будет более подходящим.

Какие юридические действия может совершить Джилиан для защиты своих прав? Вправе ли Ричард ссылаться в свое оправдание на какой-либо из трех упомянутых им положений контракта по общему праву и по Закону 1977 г. о недобросовестных условиях договоров?

Задача 8. (1 балл)


Г-жа Ф. (Франция) заключила договор купли-продажи жилого дома с г-ном Д. Отец г-жи Ф., полагавший, что договор заключен на условиях, не выгодных для его дочери, обратился в суд с иском о признании договора недействительным. При этом он пояснил, что его дочь не достигла возраста совершеннолетия. Возражая против иска, г-н Д. заявил, что г-жа Ф. уже состоит в браке и согласно французскому гражданскому кодексу (ФГК) является полностью дееспособной.

Какое решение вынесет суд?

Задача 9. (2 балла)

Герхард и Хлоя проживали одной семьей, не состоя в зарегистрированном браке. От сожителства имели двух несовершеннолетних детей. Хлоя, известная и модная художница, картины которой пользовались очень большой популярностью, в 2015 г. составила завещание, по которому все имущество оставляла своему брату Итану, обязывая его при этом в течение 10 лет производить ежемесячные выплаты ее гражданскому мужу Герхарду и детям от этого незарегистрированного брака до достижения ими совершеннолетия. При этом она сделала завещательное распоряжение сберегательному банку о выдаче хранящихся на ее счете денежных средств в случае ее смерти Герхарду. Хлоя ежемесячно пополняла счет, и в 2017 г. на счету было в 5 раз больше денег, чем в момент совершения завещательного распоряжения. Через 2 года Хлоя умерла от рака.

Итан, узнав, что сестра имела задолженность по невозвращенному кредиту, который брала на покупку студии, решил отказаться от наследства. Герхард, знавший о

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 33 из 61</i>

завещании Хлои, обратился к Итану за причитающимися ему и детям выплатами. Одновременно, придя в банк за деньгами получил ответ, что он имеет право только на часть денег, которые находились на счете на момент совершения завещательного распоряжения.

Итан обратился к юристу с просьбой разъяснить ему его права. Какое объяснение даст юрист?

Задача 10. (2 балла)

Житель Мюнхена Антон Бергер – менеджер крупного концерна – находясь в командировке в Берлине, плохо себя почувствовал и поехал в больницу, где ему сказали, что у него аппендицит. Г-н Бергер с детства боялся хирургических операций и решил на всякий случай составить завещание – у него была семья: мать, сестра, жена и дети. Недвижимость в Мюнхене он завещал дочери от первого брака, ценные бумаги крупных и надежных компаний - сестре и матери, жене и сыну от второго брака – машину и 20 тыс. евро. Завещание было составлено Бергером собственноручно и подписано им. Во время операции у Бергера началась аллергия на анестетический препарат, и он умер.

После смерти мужа жена Бергера, узнав о содержании завещания, обратилась в суд первой инстанции по наследственным делам г. Мюнхена с иском о признании завещания недействительным на том основании, что муж ее был напуган в момент составления завещания и не осознавал, что делает (по ее мнению об этом свидетельствует наличие в его подписи под завещанием только фамилии без имени), а также о признании ее и ее сына единственными наследниками ввиду того, что они проживали с ним всю жизнь. Подлежит ли иск удовлетворению?

#### **Четвертая контрольная точка: письменные доклады (коллективный проект)**

Тематика:

1. Узуфрукт в праве Франции.
2. Сервитуты в праве ФРГ.
3. Залог в праве Великобритании.
4. Право частной собственности (понятие, объекты и содержание) в законодательстве Европы.
5. Основания приобретения права частной собственности по праву США.
6. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору в англо-американском праве.
7. Виндикационный иск в Великобритании.
8. Вещные иски в праве США.
9. Принцип неприкосновенности частной собственности в ФРГ и Франции.
10. Понятие и основания возникновения обязательств в континентальной Европе.
11. Виды обязательств (общая классификация) в зарубежных странах.
12. Субъекты обязательств в праве США.
13. Уступка требования и перевод долга по праву ФРГ.
14. Формы ответственности за нарушение обязательств в англо-американском праве.
15. Основания ответственности за нарушение обязательств во Франции.
16. Реальное исполнение обязательств в праве ФРГ и Швейцарии.
17. Договор как основание возникновения обязательств в праве США.
18. Договор купли-продажи по праву Великобритании.
19. Стандартизированные договоры купли-продажи в США.
20. Договор имущественного найма в зарубежных странах.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 34 из 61</i>

21. Договоры страхования в зарубежных странах.
22. Расчетные и кредитные правоотношения. Договор займа. Банковские сделки.
23. Тенденции развития обязательств по возмездной передаче имущества в собственность или временное пользование.
24. Деликтные обязательства в континентальной Европе.
25. Развитие и источники интеллектуальной собственности в ФРГ.
26. Объекты интеллектуальной собственности в США.
27. Авторское право и смежные права в праве США.
28. Патентное право на изобретение в ФРГ.
29. Право на промышленный образец в зарубежных странах.
30. Право на товарный знак (знак обслуживания) в праве Великобритании.
31. Условия заключения брака в странах (Испания, Италия, ФРГ).
32. Супружеские правоотношения во Франции.
33. Прекращение брака. Развод в Великобритании.
34. Правоотношения между родителями и детьми в Великобритании.
35. Порядок наследования. Особенности наследования в странах общего права.
36. Наследование по завещанию в зарубежных странах.
37. Романская система наследования.
38. Система парантелл в праве ФРГ и Швейцарии.
39. Наследование по закону в странах общего права.

#### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проверки сформированности компетенции ПК-1 способен разрабатывать способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и**

Задания закрытого типа:

Тест

**1. В соответствии с ЕТК, если в договоре цена не указана, то ценой договора является разумная цена, существующая в момент:**

- 1) заключения договора
- 2) сдачи товара
- 3) сдачи товара в двойном размере
- 4) сдачи товара в тройном размере

**2. Договор комиссии является**


- 1) безвозмездным
- 2) виртуальным
- 3) двусторонним
- 4) односторонним

**3. Полномочия агента по агентскому договору в Англии подразделяются на:**

- 1)
- 2) договорные
- 3) законные
- 4) незаконные
- 5) *прямо выраженные*

**4. По критерию расположения институтов гражданского и торгового права в общей структуре кодексов различают системы:**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 35 из 61
--	---	--------------------------------------

- 1) гражданского права
- 2) *институционную*
- 3) континентальную
- 4) общего права

**5. В соответствии с ФГК к недвижимому имуществу относятся:**

- 1) движимые вещи
- 2) *земельные участки*
- 3) мебель, находящаяся в жилом помещении
- 4) плоды, не снятые с деревьев

**6. В соответствии с ФГК при строительном подряде на подрядчика и архитектора законом возлагается обязанность гарантировать качество постройки в течение:**

- 1) *10 лет, считая со дня принятия работы заказчиком*
- 2) 15 лет, считая со дня принятия работы заказчиком
- 3) 20 лет, считая со дня принятия работы заказчиком
- 4) 25 лет, считая со дня принятия работы заказчиком

**7. Видами векселя по законодательству США являются:**

- 1) *именной*
- 2) привилегированный
- 3) *простой*
- 4) сложный

**8. ГТУ различает следующие виды коммерсантов в зависимости от значимости их предпринимательской деятельности для торгового оборота:**

- 1) *верны все варианты ответов*
- 2) возможные коммерсанты
- 3) коммерсанты по желанию
- 4) обязательные коммерсанты

**9. Договорное право выделяет следующие пороки соглашения:**

- 1) законность
- 2) *злоупотребление влиянием*
- 3) ничтожность
- 4) обман

**10. Акцепт, возможно, отозвать в:**

- 1) любой момент
- 2) *любой момент до получения его оферентом*
- 3) течение 10 дней после получения его оферентом
- 4) течение 5 дней после получения его оферентом

**11. Минимальное число учредителей АО по законодательству Германии:**


- 1) *1*
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 7

**12. К характеристикам вреда, являющегося условием наступления деликатной ответственности, по законодательству Франции, относятся:**

- 1) вероятный
- 2) *достоверный*
- 3) тяжкий
- 4) умышленный

**13. Законодательство США выделяет следующие виды компенсаторных убытков:**

- 1) *верны все варианты ответов*

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 36 из 61

- 2) генеральные
- 3) номинальные
- 4) убытки за причинение вреда здоровью

**14. Законодательная часть французского Кодекса о защите прав потребителей состоит из:**

- 1) 4 книг
- 2) 5 книг
- 3) 6 книг
- 4) 9 книг

**15. Нормотворчество в области патентного, авторского права, регулирования несостоятельности внешней (международной) торговли США отнесено к компетенции:**

- 1) Президента США
- 2) законодательных органов штатов
- 3) пентагона США
- 4) судов

**16. Германское торговое уложение вступило в силу в:**

- 1) 1897 г
- 2) 1900 г
- 3) 1902 г
- 4) 1905 г

**17. Надлежащим местом исполнения договора, предметом которого является индивидуально-определенная вещь, согласно ФГК, является:**

- 1) место жительства должника
- 2) место заключения договора
- 3) место, где находилась вещь во время заключения договора
- 4) место, где находилась вещь во время заключения договора, если договором не

*установлено иное*

**18. Договор купли-продажи является:**

- 1) безвозмездным
- 2) виртуальным
- 3) возмездным
- 4) реальным

**19. Акцептом считается:**

- 1) выраженное словами или поведением согласие с условиями оферты
- 2) согласие, выраженное в письменной форме с указанием дополнительных условий
- 3) согласие, выраженное в устной форме с указанием дополнительных условий
- 4) согласие, выраженное путем молчания

**20. Во Франции в числе юридических лиц частного права называют:**

- 1) гражданские и торговые товарищества
- 2) общества
- 3) профсоюзы
- 4) учреждения

Ключ

1 - 2, 2 - 3, 3 - 5, 4 - 2, 5 - 2, 6 - 1, 7 - 3, 8 - 1, 9 - 2, 10 - 2, 11 - 1, 12 - 2, 14 - 2, 15 - 1, 16 - 2, 17 - 4, 18 - 3, 19 - 2, 20 - 1.

Задания открытого типа:



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 37 из 61

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 1.** Юридическое лицо де-факто – ... (определение)

**Ответ:**

корпоративное образование в США, не прошедшее регистрацию, пользующееся статусом юридического

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 2.** Обещание (promise) – ... (определение)

**Ответ:**

сделанное другому лицу заявление или заверение, устанавливающее, что обещавший исполнит или воздержится от исполнения какого-либо действия, предоставляющее другому лицу право требовать исполнения этого заявления или заверения

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 3.**


Житель Мюнхена Антон Бергер – менеджер крупного концерна – находясь в командировке в Берлине, плохо себя почувствовал и поехал в больницу, где ему сказали, что у него аппендицит. Г-н Бергер с детства боялся хирургических операций и решил на всякий случай составить завещание – у него была семья: мать, сестра, жена и дети. Недвижимость в Мюнхене он завещал дочери от первого брака, ценные бумаги крупных и надежных компаний - сестре и матери, жене и сыну от второго брака – машину и 20 тыс. евро. Завещание было составлено Бергером собственноручно и подписано им. Во время операции у Бергера началась аллергия на анестетический препарат, и он умер.

После смерти мужа жена Бергера, узнав о содержании завещания, обратилась в суд первой инстанции по наследственным делам г. Мюнхена с иском о признании завещания недействительным на том основании, что муж ее был напуган в момент составления завещания и не осознавал, что делает (по ее мнению об этом свидетельствует наличие в его подписи под завещанием только фамилии без имени), а также о признании ее и ее сына единственными наследниками ввиду того, что они проживали с ним всю жизнь. Подлежит ли иск удовлетворению?

**Ответ:**

Законодательство Германии относит право наследования к числу основных гражданских прав. Наряду с правом собственности оно закреплено ст.14 Основного закона (Конституции) ФРГ. Вопросам наследования посвящен раздел V Гражданского кодекса Германии (далее – ГК Германии) (ст. 1922-2385), а также Закон о налоге на наследование и дарение.

В соответствии с положениями ст.25 Вводного закона к ГК Германии и Постановления Евросоюза № 650/2012 от 04 июля 2012 г. Германское наследственное право применяется в отношении лиц, постоянно проживавших в ФРГ вне зависимости от их гражданства.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 38 из 61</i>

В соответствии со ст. 1937 ГК Германии, наследодатель вправе по собственной воле распорядится своим имуществом, назначив наследника односторонним распоряжением (завещанием или завещательным распоряжением).

Кроме того, наследодатель вправе предоставить завещанием любому лицу любую имущественную выгоду из наследственной массы, не назначая его наследником (так называемый «завещательный отказ» – ст.1939 ГК Германии). Разница в том, что наследник вступает во все имущественные (вещественные и обязательные) правоотношения наследодателя вместо последнего, т.е. приобретает весь комплекс прав и обязательств (включая долги) наследодателя, а выгодополучатель по ст.1939 ГК Германии приобретает только конкретные, перечисленные в завещании предметы, ценности, денежные суммы, не наследуя иных прав и обязательств ни полностью, ни частично. Законы ФРГ предусматривают три формы завещания:

публичное (нотариальное) завещание (ст.2232 ГК Германии);

собственноручное завещание (ст.2247 ГК Германии);

завещание в чрезвычайных обстоятельствах посредством записи высшего должностного лица (бургомистра муниципалитета или начальника округа, либо их специально уполномоченных представителей) в присутствии двух свидетелей, ст.2249 ГК Германии. При совершении такого завещания на судне в море или в местности, отрезанной от внешнего мира, требуется присутствие трех свидетелей(ст.2250, 2251 ГК Германии).

Для всех видов завещания требуется, чтобы завещатель достиг 16-летнего возраста и был дееспособным.


Публичное (нотариальное) завещание является самой надежной формой совершения завещания. Оно может быть засвидетельствовано только действующим на территории Германии нотариусом, зарегистрировано им в суде по месту жительства наследодателя, что представляет определенную гарантию того, что воля наследодателя будет исполнена; должно храниться в специальном учреждении (как правило, местном суде). При этом наследодатель вправе передать нотариусу завещание в запечатанном конверте. В этом случае завещание будет б

храниться в таком виде и будет вскрыто только на специальном заседании после смерти наследодателя, куда будут приглашены наследники по закону. Отменено публичное завещание может быть только изъятием завещания из хранения по личному требованию наследодателя.

Собственноручное завещание действительно только в том случае, если оно написано наследодателем от руки и подписано его обыкновенной подписью с указанием даты и места (город, населенный пункт) написания завещания. Кроме подписи, текст завещания должен содержать полные имя и фамилию наследодателя. Место хранения законом не предписано (это может быть как квартира наследодателя или квартира наследника, так и любое другое место).

По требованию наследодателя вышеназванные органы обязаны зарегистрировать завещание и принять его на официальное хранение. При хранении у себя дома существует риск того, что после смерти наследодателя завещание может быть уничтожено или утаено лицами, не заинтересованными в оглашении завещания, поэтому рекомендуется либо передавать завещание на хранение заинтересованному в нем лицу, либо пользоваться возможностью регистрации и хранения в суде. Отменено или изменено собственноручное завещание может быть в любое время уничтожением завещания, написанием нового собственноручного завещания в той же форме (именно поэтому закон требует

указания точной даты и места написания завещания, ведь нужно установить, какое

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 39 из 61</i>

из них самое новое) либо в форме публичного завещания Несмотря на наличие завещания, не упомянутый в нем близкий родственник (прямые потомки, супруг или родители), вправе претендовать на компенсацию в денежном выражении равной половине установленной законом доли наследства по закону. Данное право распространяется и на дарения денежных средств и недвижимости за последние десять лет жизни наследодателя. Таким образом, если обязательному наследнику причиталась половина наследства, но по завещанию оно было отписано другому человеку или подарено менее чем за десять лет до кончины наследодателя, то он имеет право на четверть совокупного имущества.

Полное лишение близких родственников наследства возможно лишь в исключительных, установленных законом случаях.

Таким образом можно сделать вывод о том, что иск удовлетворению не подлежит.

### ***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 4.** С какого момента юридическое лицо становится правоспособным по праву Германии и Франции?

#### **Ответ:**


Правовое положение физических лиц во Франции урегулировано книгой первой ФГК «О лицах» и раскрывается через категории правоспособности и дееспособности. В гражданском праве Франции используется единый термин «правосубъектность», обозначающий правоспособность и дееспособность.

ФГК не делает различий между правоспособностью и дееспособностью. Разделение этих понятий проводится в судебной практике и юридической литературе.

Правоспособность – способность физического лица быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых законодательством. Принцип равной для всех гражданской правоспособности, не зависящей от умственных способностей, здоровья, общественного положения, был провозглашен во Франции во время буржуазной революции и позже нашел свое закрепление в ст. 8 ФГК. Формальное равенство прав всех физических лиц, однако, не всегда последовательно проводилось в законодательстве и судебной практике. Например, ст. 37 ФГК (отменена в 1919 г.) устанавливала, что свидетелями при составлении актов гражданского состояния вправе быть только мужчины, а ст. 1124 ФГК (отменена в 1938 г.) признавала замужнюю женщину недееспособной. Согласно ФГК правоспособность приобретает физическим лицом с момента его рождения и прекращается с его смертью. ФГК предусматривает возможность охраны наследственных интересов еще не родившегося ребенка (ст. 906 ФГК). Объем правоспособности меняется с возрастом: с самого рождения человек не может иметь права супруга, родителя, опекуна и некоторые другие. Гражданин Франции становится способным ко всем актам гражданской жизни по достижении 18 лет (ст. 488 ФГК).

Ограничение правоспособности совершеннолетнего лица допускается на основании решения суда, если это лицо в силу расстройства психического здоровья не в состоянии самостоятельно заботиться о своих собственных интересах, либо в результате своего расточительства, неумеренности или праздности рискует впасть в нищету или ставит под угрозу исполнение своих семейных обязанностей (ст. 488 ФГК). В настоящее время ФГК не предусматривает возможности лишить физическое лицо всех гражданских прав, т.е. подвергнуть его «гражданской смерти».

Согласно Гражданскому кодексу Германии (ГКГ) правоспособность приобретает физическим лицом с момента окончания рождения и прекращается с его смертью или

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 40 из 61

объявлением его умершим. При этом объём правоспособности лица изменяется с его возрастом, а в полном объёме правоспособность признаётся за физическим лицом с момента наступления совершеннолетия в 18 лет. Дееспособность лица также существенным образом зависит от возраста. Полностью дееспособным лицо становится в 18 лет, в возрасте от семи до восемнадцати лет оно имеет ограниченную дееспособность, а ребёнок в возрасте до семи лет считается полностью недееспособным.

В соответствии с законодательством Германии деликтоспособность является частным случаем дееспособности и поэтому возрастные пределы и объём ограничений деликтоспособности те же, что и для дееспособности. В то же время ГКГ устанавливает, что для возникновения ответственности лиц в возрасте от семи до восемнадцати лет нужно, чтобы они обладали достаточным разумением для осознания этой ответственности

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 5.** Брачный договор – ... (определение)

**Ответ:**

соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющее режим добрачного имущества, режим имущества, нажитого в браке, а также имущественные последствия расторжения брака.

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 6.** Аукционист – ... (определение)

**Ответ:**

агент по продаже имущества на публичном аукционе.

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 7.** В чем состоит особенность роли, выполняемой судебной практикой в Швейцарии?

**Ответ:**

Судебная система Швейцарии состоит из федеральных судов, судов кантонов и широкой сети разнообразных специализированных судов. Это обусловлено особенностями швейцарского федерализма, в котором процессуальные вопросы разрешения судебных дел отнесены к собственной юрисдикции 26 кантонов


Федеральный суд Швейцарии является высшим судебным органом государства по гражданским, уголовным, административным и конституционным делам

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 8.** Доверительная собственность (Trust) – ... (определение)

**Ответ:**

фидуциарное правоотношение, в рамках которого одно лицо - доверительный собственник (трасти) осуществляет управление имуществом, переданным ему другим лицом - учредителем траста, выступая в отношениях с третьими лицами в качестве

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 41 из 61

собственника этого имущества и неся одновременно ответственность перед лицом, являющимся выгодоприобретателем (бенефициарием), т. е. лицом, в интересах которого учрежден траст.

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 9.**

Пятнадцатилетний Жарль Луи нарисовал плакат с поздравлениями на фирме своего отца. За это директор компании вознаградил его и подарил 100 евро. В этот же день Луи решил пригласить всех своих друзей в Макдональдс и потратил эти деньги и на оставшиеся купил конфеты и мармелад. Когда родители узнали об этом, они были крайне недовольны, так как эти деньги были необходимы им. Они потребовали Макдональдс вернуть деньги, так как Луи являлся несовершеннолетним и требовали признать сделку недействительной.

Какое решение должно быть принято по праву Франции и Германии?

**Ответ:**

Гражданское право Франции устанавливает различный правовой режим для сделок несовершеннолетнего и лица, лишенного дееспособности. В соответствии со ст. 1125, 1305 Гражданского кодекса Франции сделки несовершеннолетних являются действительными, за исключением убыточных сделок. Действует правило: "Восстановление прежнего положения производится для несовершеннолетнего не вследствие его несовершеннолетия, а вследствие понесенного им ущерба". Только сделки, повлекшие убытки для несовершеннолетнего, подлежат оспариванию.

В соответствии с § 108 Гражданского уложения Германии, если несовершеннолетний совершает сделку без необходимого согласия законного представителя, действительность сделки ставится в зависимость от последующего согласия законного представителя. Такое согласие должно быть предоставлено в течение двух недель после получения запроса об этом от другой стороны сделки; если в течение двух недель законный представитель не даст ответ, то считается, что в согласии отказано. Необходимо отметить, что согласие законного представителя не требуется, если сделка направлена к получению несовершеннолетним правовых преимуществ.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что согласно праву Франции сделка с несовершеннолетним была бы признана действительной, а по праву Германии родители могли бы оспорить сделку, так как их согласия на осуществление сделки не было

***Выполните контрольное задание в форме задачи***


**Задание 10.** Назовите основные источники французского гражданского и торгового права.

**Ответ:**

Основными источниками гражданского права являются  
 Французский гражданский кодекс (ФГК), введенный в Действие Законом от 21 марта 1804 года, и  
 Французский торговый кодекс (ФТК), введенный в действие Законом от 15 сентября 1807 года

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 42 из 61</i>

**Задание 11.** Брачное совершеннолетие – ... (определение)

**Ответ:**

достижение лицами, вступающими в брак, установленного семейным законом возраста.

**Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос**

**Задание 12.** Коммерсант – ... (определение)

**Ответ:**

лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, которая квалифицируется как торговая деятельность

**Выполните контрольное задание в форме задачи**

**Задание 13.** Какие источники гражданского права имеются во Франции? Дайте их характеристику.

**Ответ:**

Источники гражданского права Франции:

Гражданский кодекс (Code civil), введённый в действие с 1804(2015) года

Он делится на 3 книги:

«О лицах» – содержит постановления, касающиеся правового положения физических лиц, включая семейные отношения.

«Об имуществах и различных видоизменениях собственности» – регламентирует право собственности и другие вещные права.

«О способах приобретения права собственности» – содержит нормы о наследственном праве, об обязательственном праве, о товариществе, займе, поручении, третейском соглашении, залоге, привилегиях, ипотеках, давности и владении.

Французский торговый кодекс (ФТК - Code de commerce) 1807 года регулирует торговые отношения и состоит из 4 книг:

1. «О торговле вообще» – содержит правила об индивидуальных торговцах, торговых товариществах, биржах и посредниках, о векселе.


2. «О морской торговле».

3. «О несостоятельности и судебных урегулированиях, о реабилитации и о банкротствах и о других нарушениях в области несостоятельности» - неоднократно пересматривалась и в настоящее время полностью утратила силу, т.к. источником правового регулирования несостоятельности и банкротства является Закон № 85-98 от 25.01.1985 «О судебном оздоровлении и судебной ликвидации предприятий».

4. «О торговой юрисдикции» - регулирует, в частности, компетенцию торговых судов.

Среди иных законов в современном французском праве наибольшее значение для гражданского и торгового права имеют:

Закон от 1 августа 1905 г. «Об обманных действиях и фальсификации продуктов и услуг», Loi du 1er août 1905 sur les activités frauduleuses et la falsification de produits et services

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 43 из 61</i>

Закон №78-23 от 10 января 1978 г. «О защите и информации потребителей продуктов и услуг» с более поздними изменениями, Loi № 78-23 du 10 janvier 1978 relative à la protection et à l'information des consommateurs de produits et de services, modifiée,

Ордонанс №86-1243 от 1 декабря 1986 г. «О свободе цен и конкуренции», Ordonnance № 86-1243 du 1er décembre 1986 « relative à la liberté des prix et de la concurrence »,

Закон №66-455 «О предприятиях, практикующих кредит-аренду» от 2 июля 1966 г. Loi n° 66-455 « relative aux entreprises pratiquant le crédit-bail » du 2 juillet 1966.

Кодекс гражданского исполнительного производства Code des procédures civiles d'exécution

Семейный кодекс Code de la famille et de l'aide sociale

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 14.** Коммивояжер – ... (определение)

**Ответ:**

служащий торгового предприятия, уполномоченный на сбыт товаров на территории, не совпадающей с местом нахождения его предприятия

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 15.** Деликтоспособность – ... (определение)

**Ответ:**

способность лица нести самостоятельную имущественную ответственность за причиненный вред.

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 16.** Дуализм частного права – ... (определение)

**Ответ:**

выраженное в системе позитивного права конкретного государства деление частного права на отрасли торговое право и гражданское право.

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 17.** Узуфрукт – ... (определение)

**Ответ:**

право пользования чужой вещью с возможностью извлечения доходов.


***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 18.** Какие причины повлекли принятие нового Торгового кодекса (ФТК) во Франции?

**Ответ:**

© РГУТИС



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 44 из 61

Причины как изменений ФГК, так и принятия нового ФТК и других нормативных актов, различны.

Большой массив нового гражданского и торгового законодательства порожден государственным регулированием внешней торговли и транспорта, национализацией некоторых банков и страховых компаний, созданием ряда государственных предприятий.

На национальное законодательство Франции оказывает воздействие ее участие в международных соглашениях о транспорте, охране авторских и промышленных прав и особенно в Римском договоре о создании Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС, "общего рынка") от 25 марта 1957 г., вступившем в силу с 1 января 1958 г.

Высшими органами ЕЭС являлись Совет, Комиссия, Европейский парламент и Суд.

В 1986 г. Единым европейским актом, принятым главами государств и правительств стран - членов ЕЭС (ЕАА), было положено начало глубокому реформированию ЕЭС, а подписанными в Маастрихте (Нидерланды) в 1991 г. Маастрихтскими договорами были созданы Европейский Союз и Европейское Сообщество (консолидировавшее Европейское объединение угля и стали, Евроатом и ЕЭС), дальнейшая эволюция которых базируется на Амстердамском договоре от 2 октября 1997 г., вступившем в силу с 1 мая 1999 г., и Лиссабонском договоре о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе и Договор о учреждении Европейского Сообщества, вступившем в силу с 1 декабря 2009 г.

В рамках различных органов ЕС и Европейских Сообществ (ЕЭС, Европейского объединения угля и стали, Евроатома и др.) принято огромное число нормативных актов (по таможенным, сырьевым, валютно-финансовым, торговым, научно-техническим, экологическим и другим вопросам), образующих так называемое "европейское право" и "право Общего рынка", в том числе европейское хозяйственное право. Многие из них в установленном порядке воздействовали и воздействуют на гражданский оборот Франции и других членов ЕЭС и ЕС или служат поводом для изменения, дополнения либо принятия новых национальных законов'. Например, под влиянием участия в ЕЭС во Франции был принят закон о торговых товариществах (1966 г.), инкорпорированный в 2000 г. в ФТК

### ***Выполните контрольное задание в форме задачи***


#### **Задание 19.**

Жан-Пьер обучался в колледже. При выплате стипендии кассир Банка ВТБ предложил ему приобрести денежно-вещевые лотереи. На этот билет выпал выигрыш – телевизор стоимостью 500 евро. не посоветовавшись с родителями, Жан-Пьер предъявил билет к оплате, получил всю сумму выигрыша и приобрел акции инвестиционной компании. Через месяц родители Жан-Пьера узнали, что курс приобретенных акций резко упали. Родители не знали, что делать и обратились к адвокату. Адвокат, узнав, что Жан-Пьер исполнилось 14 лет после приобретения акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Жан-Пьер сделок недействительным.

Правильный ли совет дал адвокат, если сослаться на французское законодательство?

#### **Ответ:**

Гражданское право Франции устанавливает различный правовой режим для сделок несовершеннолетнего и лица, лишенного дееспособности. В соответствии со ст. 1125, 1305 Гражданского кодекса Франции сделки несовершеннолетних являются

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 45 из 61</i>

действительными, за исключением убыточных сделок. Действует правило: "Восстановление прежнего положения производится для несовершеннолетнего не вследствие его несовершеннолетия, а вследствие понесенного им ущерба". Только сделки, повлекшие убытки для несовершеннолетнего, подлежат оспариванию.

В данном случае сделка является убыточной. Таким образом можно сделать вывод о том, что сделка подлежит оспариванию

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 20.** Заведенный порядок(courseofdealing) – ... (определение)

**Ответ:**

единообразии поведения сторон в предшествующих сделках между ними, которое позволяет рассматривать его как основу выяснения их намерений в конкретной сделке

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 21.** FOB (FOB) – ... (определение)

**Ответ:**

договор купли-продажи, по которому продавец за свой счет доставляет товар в пункт отправления и осуществляет его погрузку на транспортное средство.

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 22.** Общее право – ... (определение)

**Ответ:**

совокупность принципов и правил, относящихся к статусу лиц и правовому положению их имущества, которые сформулированы не законодателем, а вытекают исключительно из обычаев и обыкновений, сложившихся в незапамятно давние времена; либо из судебных постановлений и решений, основанных на таких обычаях и обыкновениях

***Выполните контрольное задание в форме задачи***


**Задание 23.**

Г-жа Ф. (Франция) заключила договор купли-продажи жилого дома с г-ном Д. Отец г-жи Ф., полагавший, что договор заключен на условиях, не выгодных для его дочери, обратился в суд с иском о признании договора недействительным. При этом он пояснил, что его дочь не достигла возраста совершеннолетия. Возражая против иска, г-н Д. заявил, что г-жа Ф. уже состоит в браке и согласно французскому гражданскому кодексу (ФГК) является полностью дееспособной.

Какое решение вынесет суд?

**Ответ:**

В данном случае суд отклонит жалобу матери, так как согласно статье 27 гражданского кодекса Франции эмансипация возможна в результате вступления в брак.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 46 из 61

Таким образом гражданка считается полностью дееспособной и вправе заключать любые сделки

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 24.** Деликтное право (LawofTorts) – ... (определение)

**Ответ:**

институт англо-американского обязательственного права, в основе которого лежат частные правонарушения.

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 25.** Торговое право или коммерческое право – ... (определение)

**Ответ:**

отрасль частного права, регулирующая деятельность в сфере торгового оборота. К предмету торгового права относят куплю-продажу товаров между профессиональными участниками рынка (без участия потребителей), регистрацию коммерческих юридических лиц, отношения коммерческого посредничества, оборот ценных бумаг и некоторые другие сферы

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 26.** Эмфитевзис – ... (определение)

**Ответ:**

право пользования сельскохозяйственной землей.

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 27.** Антитрестовское право(AntitrustLaw) – ... (определение)


**Ответ:**

совокупность норм права, направленных на борьбу с монополизмом.

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 28.**

де Бюши не появлялся в месте своего жительства больше года. У его друзей и свояченицы – сестры жены мадемуазель Рувье не было о нем никаких сведений в течение этого года. 28.04.2008 г-жа Рувье обратилась в суд с просьбой констатировать наличие предположения отсутствия. Так как г-жа Рувье была единственным близким человеком г-на де Бюши, суд назначил ее представителем г-на де Бюши и управляющим всем его имуществом. 28.04.2015 суд признал г-на де Бюши суд по заявлению г-жи Рувье отсутствующим. Об объявлении г-на де Бюши отсутствующим было опубликовано. 30.04.2015 г-жа Рувье заключила договор о продаже земельного участка и находящегося на нем строения, принадлежавшего г-ну де Бюши.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 47 из 61</i>

30.06.2018 г-н де Бюши неожиданно вернулся в свое предыдущее место жительства и крайне удивился, увидев в своем доме чужих людей. Узнав, что сестра его покойной жены продала все его имущество, он обратился в суд с целью признать заключенные ей сделки недействительными и вернуть ему все имущество в том виде, в котором оно было, когда он пропал, ссылаясь на то, что г-жа Рувье не приходится ему родственником и поэтому не имела права распоряжаться его имуществом. Денежное возмещение убытков он также не принимал.

Правомерны ли требования г-на де Бюши?

**Ответ:**

Нет, согласно ст. 731 ФГК г-жа Рувье, являясь сестрой жены г-на де Бюши она является боковым родственником для г-на Бюши, тем самым она имела права распоряжаться и наследовать имущество г-на де Бюши

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 29.** Какие способы систематизации частного права присущи праву Англии и США?

**Ответ:**

Консолидация (лат. consolidatio от consolido — укрепляю) — вид систематизации нормативных правовых актов, который заключается в создании крупных однородных блоков на основе более маленьких разрозненных блоков. Также это вид правообразования, с полным сохранением содержания правового регулирования в новом укрупнённом акте.


В процессе подготовки консолидированного акта все нормы прежних актов располагаются в определённой логической последовательности, разрабатывается общая структура будущего акта. Осуществляется определённая редакционная правка, чисто внешняя обработка предписаний с тем расчётом, чтобы все они излагались единым стилем, использовалась унифицированная терминология. Устраняются противоречия, повторения, неоправданные длинноты, исправляется устаревшая терминология, нормы близкого содержания объединяются в одну статью (пункт). Мировая практика принятия укрупнённых актов весьма обширна.

В Великобритании, например, издаются десятки такого рода актов, объединяющих акты парламента, принятые по одному и тому же предмету регулирования за все длительное время его существования. В конце XIX века английский парламент принял специальный закон о консолидации статутного права. Во Франции широко развито принятие так называемых кодексов, объединяющих нормативные предписания по одному и тому же вопросу. Изданы, например, такие консолидированные акты как Кодекс дорог общественного пользования, Кодекс сберегательных касс и др

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 30.**

Вильгельм Шульц предложил продать велосипед своему учителю математики Г – ну Мейеру. На тот момент Вильгельму было 15 лет. Мейер знал, что семья мальчика достаточно бедна и велосипед был куплен на скопленные с трудом деньги. Однако, не смотря на несовершеннолетие мальчика и на вышеуказанные обстоятельства, Мейер согласился на совершение сделки.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 48 из 61</i>

Родители, узнав о случившемся, попросили Мейера вернуть велосипед и предлагали отдать заплаченные за него деньги. Однако Мейер отказался, сославшись на то, что велосипед был подарен мальчику, а значит, он может сам им распоряжаться по своему усмотрению.

Смогут ли родители Вильгельма вернуть велосипед?

**Ответ:**

Согласно ст. 516 ГГУ родители ребенка безвозмездно передали имущество (велосипед) Вильгельму, что означает факт дарения, тем самым Вильгельм получил данное имущество в свое распоряжение и может распоряжаться им самостоятельно.

Также согласно ст. 106 ГГУ несовершеннолетний (меньше 21 года) ограничен в своей дееспособности в пределах ст. ст. 107-113, но в этих статьях не указано, что несовершеннолетний не имеет право распоряжаться своим имуществом.

Исходя из этого Вильгельм имеет право пользоваться ст. 433 ГГУ, тем самым производить куплю-продажу имущества в пользу других лиц

**Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос**

**Задание 31.** Публичная компания – ... (определение)

**Ответ:**

компания, в уставных документах которой (главным образом в меморандуме) указано, что она является публичной и зарегистрирована в таком качестве

**Выполните контрольное задание в форме задачи**

**Задание 32.** В каких государствах существует институт эмансипации и каковы последствия признания лица эмансипированным?

**Ответ:**

Эмансипация - правовой институт в романо-германской системе права. Правда, в самой Германии после правовой реформы 1970-х годов этот институт не действует в связи с тем, что в ходе реформы эмансипация была поглощена полной дееспособностью (ранее эмансипация предоставлялась лицам с 18 лет). Французский ГК не только знает, но и достаточно подробно регулирует эмансипацию, устанавливая ее с 16) лет.

«Эмансипация» буквально означает высвобождение из-под родительской опеки (власти). Этот институт был известен еще древнеримскому праву! Поскольку по праву Древнего Рима человек всю свою жизнь находился под властью отца, была изобретена юридическая конструкция выхода из нее и приобретения полной самостоятельности. Конечно, механизм эмансипации претерпел изменения, но сам институт не потерял своей актуальности.

Эмансипация возможна только при следующих условиях:


в результате вступления в брак;

при условии согласия хотя бы одного и родителей.

В случае если оба родителя не возражают, признание лица полностью дееспособным (до достижения им совершеннолетия) происходит не в судебном порядке, а путем издания соответствующего акта государственным органом (см. ст. 27 ГК РФ).

Например, в соответствии со ст. 476 ФГК несовершеннолетний в силу закона освобождается из-под родительской власти в результате брака. В соответствии со ст. 477



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 49 из 61

ФГК несовершеннолетний, не состоящий в браке, может быть освобожден из-под родительской власти по достижении полных 10 лет. Освобождение производится судьей по опеке по заявлению отца и матери или одного из них. Статья 478 ФГК определяет, что несовершеннолетний, оставшийся без отца и матери, может быть эмансипирован судьей по опеке по заявлению семейного совета.

Однако нельзя ставить знак равенства между совершеннолетним и эмансипированным лицом. Закон (французский, в частности) предусматривает ряд ограничений для эмансипированных. Одно из самых существенных (ст. 487 ФГК): эмансипированный не может быть признан коммерсантом, пока не достигнет совершеннолетия (хотя сделки торговые он может совершать). Признание же лица коммерсантом влечет за собой определенные правовые льготы.

Главное последствие эмансипации — отныне это лицо самостоятельно отвечает за все свои действия, за вред, который оно причиняет своими действиями, вступая в гражданско-правовые отношения. Однако при вступлении в брак или оформлении усыновления эмансипированный обязан соблюдать правила, установленные для лиц, не освобожденных из-под родительской опеки (т.е. в этих случаях требуется согласие родителей) (ст. 481 ФГК).

Несовершеннолетний, оставшийся без отца и матери, может быть освобожден от опеки в том же порядке по заявлению семейного совета.

В англо-американском праве формально институт эмансипации отсутствует. Однако и интересы несовершеннолетнего, и интересы желающего освободиться от родительской опеки учитываются другим, чисто английским институтом, а именно институтом доверительной собственности. Назначается доверительный собственник (trustee), который действует в качестве опекуна и, как представитель, распоряжается имуществом в интересах несовершеннолетнего (бенефициара).

### ***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 33.** Дайте краткую характеристику Французского гражданского кодекса (ФГК).


#### **Ответ:**

Французский гражданский кодекс (ФГК) или Кодекс Наполеона — разработан под непосредственным руководством Наполеона Бонапарта и принят в 1804г.

Создание единого свода гражданских законов было провозглашено одной из первых задач Великой французской революции. Инициатива в создании ФГК принадлежала лично Наполеону. Кодекс построен на основе рецептирования римского права.

Влияние римского права отразилось на структуре ФГК. Он был построен по, так называемой, институционной системе. ФГК состоит из трех книг. Первая книга посвящена лицам, вторая содержит правила об имуществах и о различных видах собственности (вещи), в третьей говорится о различных способах, которыми приобретаетась собственность (сделки).

Характерная особенность ФГК — непризнание юридических лиц в качестве субъектов гражданского права. Столь отрицательное отношение к юридическим лицам объясняется, во-первых, относительной неразвитостью капиталистических отношений, когда индивидуальная предпринимательская деятельность играла главную роль, а немногочисленные торговые товарищества действовали по правилам Торгового кодекса. Во-вторых, со времен революции сохранилось отрицательное отношение к юридическим

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 50 из 61

лицам из боязни возобновления в этой форме феодальных учреждений, прежде всего церковных

**Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос**

**Задание 34.** Подразумеваемые условия (implied conditions) – ... (определение)

**Ответ:**

условия, которые стороны прямо не выразили, они обнаруживаются посредством судебного толкования

**Выполните контрольное задание в форме задачи**

**Задание 35.** Каким образом в Гражданском кодексе Нидерландов решается проблема обеспечения гибкости регулирования в современном экономическом обороте?

**Ответ:**

Burgerlijk Wetboek (или BW) - это Гражданский кодекс из Нидерландов . Ранние версии в значительной степени основывались на Кодексе Наполеона . В 1992 году Гражданский кодекс Нидерландов был существенно реформирован. Кодекс касается прав физических лиц (Книга 1), юридических лиц (Книга 2), имущества (Книга 3) и правопреемства (Книга 4). Он также устанавливает право собственности (например, право собственности, владения и обеспечительные интересы) (Книга 5), обязательства и контракты (Книги 6-7) и коллизионное право (Книга 10). Предлагаемые поправки добавят Книгу по интеллектуальной собственности

**Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос**

**Задание 36.** Встречное удовлетворение (consideration) – ... (определение)

**Ответ:**

универсальный референт простых договоров; его определение базируется на судебных прецедентах

**Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос**

**Задание 37.** Право справедливости – ... (определение)

**Ответ:**


нормы, исторически сложившиеся для защиты таких субъективных прав, которые не имели ее в общем праве Англии

**Выполните контрольное задание в форме задачи**

**Задание 38.** Какие известны способы систематизации частного права в странах континентальной системы права?

**Ответ:**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 51 из 61

Кодификация (позднелат. *codificatio*, от лат. *codex* - деревянный обрубок; скреплённые деревянные дощечки для письма, книга и *facio* - делать) - процесс сведения к единству законодательных актов путём переработки, отделения действующих норм права от недействующих, создания логически цельной и внутренне согласованной правовой системы - сводного (систематизированного) акта, построенного на единых принципах (чаще всего в виде кодекса).

Специфическая черта континентальной системы - это кодификация, которая рассматривалась как необходимое условие отраслевой организации правовых норм. В кодификациях, осуществленных в XIX в. в рамках континентальной системы права, было реализовано пожелание Вольтера, высказанное им еще в XVIII в.: "Давайте сделаем все законы ясными, единообразными и точными". В кодификационных работах особенно ярко отразился присущий XIX в. экономический и политический либерализм, который предполагал сначала установление общих рамок правового здания, а затем - минимальное государственное вмешательство в частную правовую сферу. Кодексы, по замыслу юристов XIX в., должны были дать четкое определение границ запрещенного и дозволенного

***Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос***

**Задание 39.** Диспенсация – ... (определение)

**Ответ:**

снижение возраста брачного совершеннолетия в установленном законом порядке.

***Выполните контрольное задание в форме задачи***

**Задание 40.** Из каких частей состоит судебное решение в англо-американской системе права?


**Ответ:**

По юридической силе любое решение английского суда принято делить на две части – *ratio decidendi* (обязательная часть судебного решения) и *obiter dicta* (рекомендательная, убеждающая часть судебного решения).

*Ratio decidendi* образуют лишь те правовые положения, сформулированные судьей, которые либо он, либо судьи, впоследствии толковавшие судебное дело, им разрешенное, считают непосредственно необходимыми для принятия именно того решения, которое в действительности было вынесено судьей по делу. Иными словами, *ratio decidendi* является таким правовым основанием решения, без которого такое решение не было бы вынесено.

В силу того факта, что ни один английский судья прямо не указывает в своем решении, что же является в нем *ratio decidendi*, а английская судебная практика не выработала единообразного метода выделения из структуры судебного решения *ratio*, существуют разнообразные доктринальные и судейские определения этого термина. По мнению профессора Монтроуза, «выражение *ratio decidendi* употребляется в двух смыслах – как норма права, в соответствии с которой дело является обязательным прецедентом, и как норма права, которая составляет подлинное мнение судьи, формирующее основание для его решения»

Иными словами, *ratio decidendi* может пониматься либо так, как его воспринимал судья, разрешивший дело и создавший прецедент (второе значение), либо так, как его понимал судья, который при разрешении уже более позднего дела толковал такой

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 52 из 61</i>

прецедент и определял его ratio decidendi (первое значение). Первый подход именуется А.К. Романовым современным, второй подход – традиционным. Профессор Стоун в книге с весьма показательным названием «The Ratio of the Ratio Decidendi» назвал ratio decidendi в восприятии судьи, создавшего прецедент, описательным ratio (descriptive ratio), а ratio, которым был связан уже судья, истолковавший такой прецедент, предписывающим или императивным ratio (prescriptive ratio): «Разве мы не должны пытаться скрупулезно соблюдать различие между использованием термина ratio decidendi, который описывает процесс обоснования того решения, которое было вынесено (the “descriptive” ratio decidendi) и тем значением, которое определяет и ограничивает обоснование, которому более поздний суд обязан последовать (the “prescriptive” или “binding” ratio decidendi)» — утверждал Стоун

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

##### **Практическое занятие**

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

##### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие 1**

*Вид практического занятия:* Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3 час.

*Тема занятия:* «Понятие гражданского и торгового права зарубежных стран»


*Вопросы для занятия:*

*Содержание занятия:* Опрос

*Характеристика занятия*

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 53 из 61

информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

## **Практическое занятие 2**

*Вид практического занятия:* Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3 час.

*Тема занятия:* «Субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран»

*Вопросы для занятия:*

*Содержание занятия:* Доклад


Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 54 из 61</i>

### **Практическое занятие 3**

*Вид практического занятия:* Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.

*Тема занятия:* «Вещное право зарубежных стран»

*Вопросы для занятия:*

- Понятие вещи, вещного права и преимущества вещного права.
- Объекты вещных прав зарубежных стран.
- Виды вещных прав.
- Вещные права в англо-американском праве.
- Понятие, объекты и содержание зарубежного права частной собственности.
- Основания приобретения права частной собственности.
- Защита частной собственности и других вещных прав.

*Содержание занятия:* Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мтоивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 4**


*Вид практического занятия:* Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.

*Тема занятия:* «Обязательственное право зарубежных стран»

*Вопросы для занятия:*

- Понятия и основания возникновения обязательств.
- Субъекты и виды обязательств.
- Множественность и перемена лиц в обязательствах.
- Цессия и суброгация.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 55 из 61</i>

- Исполнение, ответственность за нарушение и прекращение обязательств. Исполнение, ответственность за нарушение и прекращение обязательств.
- Договор как основание возникновения, изменения и прекращения обязательств (понятие, принцип «свобода договора», условия его заключения).
- Договор купли-продажи.
- Стандартизированные договоры купли-продажи.
- Договор имущественного найма.
- Тенденции развития обязательств по возмездной передаче имущества в собственность или временное пользование.
- Договоры страхования, расчетные и кредитные правоотношения.
- Банковские сделки.
- Обязательства о представительстве и посредничестве.
- Деликтные обязательства.

*Содержание занятия:* Мозговой штурм

*Характеристика занятия*

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 5**


*Вид практического занятия:* Тестирование.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.

*Тема занятия:* «Семейное и наследственное право зарубежных стран»

*Вопросы для занятия:*



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 56 из 61

- Понятие наследства, основания наследования.
- Понятие и порядок открытия наследства.
- Время и место открытия наследства.
- Понятие, форма и порядок оформления завещания в зарубежных странах.
- Виды завещания и их правовая характеристика в зарубежных странах.
- Порядок и основания отмены и изменения завещания.
- Порядок исполнения завещания.
- Полномочия по исполнению завещания.
- Виды наследования и их общая характеристика.
- Понятие и правовая характеристика наследования по закону.
- Очередность наследования по закону.

*Содержание занятия:* Тестирование

Характеристика занятия

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнении данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### **Практическое занятие 6**

*Вид практического занятия:* Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.

*Тема занятия:* «Право интеллектуальной собственности зарубежных стран»


*Вопросы для занятия:*

- Право интеллектуальной собственности: формы и стратегии развития
- Недобросовестная конкуренция и судебная защита прав интеллектуальной собственности
- Способы регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности в ЕС в контексте действия доктрины исчерпания прав и положений об охране конкурентной среды на рынке ЕС
- Право интеллектуальной собственности стран романо-германской системы права: Германия, Швейцария, Франция,
- Право интеллектуальной собственности стран англо-саксонской системы права: Великобритания, США.

*Содержание занятия:* Дискуссия

Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 57 из 61</i>

подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение практическими навыками в области гражданского и торгового права зарубежных стран, позволяющее юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;


## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах. Том 2 / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 602 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1186576. - ISBN 978-5-16-016574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186576> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Конституционное право зарубежных стран : хрестоматия / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых, И. С. Малышева [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1999936> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: по подписке.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 58 из 61

3. Позднякова, Л. М. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (российское гражданское и международное частное право) : учебное пособие для бакалавриата / Л. М. Позднякова. — 3-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-00156-004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031739>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Аграрное законодательство зарубежных стран и России : монография / О.В. Гаврилюк, И.Н. Гайдаенко-Шер, Т.А. Меркулова [и др.] ; отв. ред. канд. юрид. наук Е.Л. Минина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883960>

2. Юридические лица в гражданском праве зарубежных стран : монография / О.В. Гаврилюк, Н.И. Гайдаенко Шер, Д.О. Грачев [и др.]; отв. ред. Н.Г. Семилютина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/13188](http://www.dx.doi.org/10.12737/13188). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=971666>

3. Договоры в гражданском праве зарубежных стран : монография / [Н. И. Гайдаенко Шер, Д. О. Грачев, Ф. А. Лешенков и др. ; отв. ред. С. В. Соловьева]. — М. : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 336с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959291>

4. Правовой режим лесов по законодательству России и зарубежных стран : монография / под ред. Ю.И. Шуплецов. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947801>


5. Гражданское право Германии: Хрестоматия избранных произведений Франца Бернхейфта и Йозефа Колера : хрестоматия / сост. Р.С. Куракин, Е.В. Семенова ; пер. с нем. проф. В.М. Нечаева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/506](http://www.dx.doi.org/10.12737/506). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926483>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://constitutions.ru/?cat=276&attempt=1> – памятники права - Российский правовой портал: Библиотека Пашкова
2. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
4. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.istoriya.ru](http://www.istoriya.ru)
6. База данных иностранных актов и исторических материалов <https://archive.org/>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 59 из 61

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения

методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.


Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Гражданское и торговое право зарубежных стран» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 61 из 61</i>

Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска