



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Института сервисных
технологий
Протокол № 5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 СТАТИСТИКА**

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: Юрист

год начала подготовки: 2023

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
	<i>Мастерук М.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
	<i>Григорьева А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических
занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической
подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ Статистика _____ »

(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « _____ Статистика _____ » является обязательной частью _____ СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.- ОК 05., ПК 1.5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.5.	собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	---



	воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих</p>	ЛР 4



социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,	ЛР 10



проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	ЛР 16
Уважение к закону и правопорядку	ЛР 17




2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	115
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	27
Промежуточная аттестация 6 семестр – дифференцированный зачет	

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ Статистика _____
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию
1	2	3	
Тема № 1 Предмет и метод науки статистики	Содержание учебного материала	4	ОК2-ОК5
	Лекции Понятие статистики. Статистические органы управления. Классификация подразделений науки «Статистика» Предмет изучения, объект изучения.	4	
Тема № 2 Статистическое наблюдение	Содержание учебного материала	11	ОК2-ОК5
	Лекции Понятие статистическою наблюдения. Организационные формы: статистическая отчетность, регистры и специально-организованное наблюдение. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Способы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения: случайные и систематические.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1 Назовите организационные формы 2 Назовите организационные виды 3 Назовите организационные способы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка учебного материала по конспектам 2 Изучение учебного материала 3 Составить реферат и глоссарий по теме лекции	3	
Тема № 3 Сводка и	Содержание учебного материала	12	ОК2-ОК5.

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.



группировка	Лекции Основные подходы к проведению группировок, выявление вариационных и атрибутивных признаков. Проведение простых и сложных группировок и сводок, составление рядов	4	ПК1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1 Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации 2 Перечислите и охарактеризуйте основные способы обработки информации 3 Назовите основные группировочные признаки. Проведите группировку по различным признакам. Простую и сложную. И представьте ряд распределения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка учебного материала по конспектам 2 Проработка учебной и научной литературы 3 Составить реферат и глоссарий по теме лекции	4	
Тема № 4 Ряды распределения	Содержание учебного материала	13	OK2-OK5
	Лекции Понятие ряда распределения. Основные параметры ряда распределения. Правила построения рядов распределения по вариационным и атрибутивным признакам. Формирование интервалов: равных, неравных, произвольных, специализированных. Графическое изображение рядов распределения в виде кумуляты, огивы, гистограммы и полигона.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 1 Сущность группировки 2 Составление ряда распределения 3 Основные правила построения таблицы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка учебного материала по конспектам 2 Изучение учебного материала	3	
Тема №5 Статистические показатели. Абсолютные величины	Содержание учебного материала	12	OK2-OK5, ПК1.5.
	Лекции Понятие статистических показателей и их классификация по различным признакам. Абсолютные показатели, их понятие и область применения. Разновидности абсолютных показателей, показатели их выражающие и область применения.	4	



	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1 Сущность статистических показателей и их виды 2 Абсолютные показатели. Единицы их измерения 3 Виды абсолютных показателей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка учебного материала по конспектам 2 Изучение учебного материала 3 Составить реферат и глоссарий по теме лекции	4	
Тема № 6 Относительные показатели	Содержание учебного материала	12	OK2-OK5, ПК1.5.
	Лекции Необходимость применения относительных показателей. Общие правила расчета относительных величин. Виды относительных величин, правила их расчета и показатели их выражающие. Относительная величина выполнения плана, выполнения договорных обязательств, относительная величина планового задания, координации, структуры, динамики и их темпы роста, интенсивности и сравнения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1 Понятие относительной величины 2 Основные подходы к расчету относительных величин 3 Методы анализа и сбора информации 4 Методы измерения относительных величин 5 Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка учебного материала по конспектам 2 Изучение учебного материала 3 Составить реферат и глоссарий по теме лекции	4	
Тема № 7 Методы	Содержание учебного материала	9	OK2-OK5



графической изображения информации	Лекции Графическое изображение информации как лучшее средство ее отражения. Основные элементы графического изображения. Поле графика. экспликация графика, масштаб графика, пространственные ориентиры, графический образ. Классификация графиков по различным признакам. Диаграммы, их понятие и особенности изображения различных видов диаграмм: линейные, столбиковые, полосовые, круговые квадратные, фигурные и др. Статистические карты и их разновидности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1 Построение диаграмм различного вида 2 Построение статистических карт	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение учебного материала 2 Составить реферат и глоссарий по теме лекции	1	
Тема № 8 Средние величины	Содержание учебного материала	10	ОК2-ОК5, ПК1.5.
	Лекции Понятие средних величин. Виды средних величин. Среднеарифметическая, среднегармоническая. среднегеометрическая. Взвешенные средние. Правила выбора средней величины. Исходная информация для расчета средних величин. Особые виды средних величин. Структурные средние: мода и медиана. Понятие моды и методы ее расчета, область применения. Расчет моды в дискретных и вариационных рядах. Интерпретация полученных результатов. Медиана и особенности ее расчета в дискретных и вариационных рядах. Интерпретация полученных результатов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	



<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дайте характеристику основным средним величинам 2 Обоснуйте выбор средней величины 3 Дайте определения моды и способов ее расчета 4 Дайте определения медианы и способов ее расчета 5 Область применения структурных средних 	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение учебного материала 2 Составить реферат и глоссарий по теме лекции 	2	

<p>Тема №9 Вариации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	<p>ОК2-ОК5, ПК1.5.</p>
	<p>Лекции Понятие вариации. Расчет абсолютных и относительных показателей вариации, особенности интерпретации полученных результатов для ряда распределения. Дисперсия как основной показатель ряда распределения и разложение общей дисперсии на составляющие: внутригрупповую и общую дисперсии. Интерпретация полученных результатов и обоснование применения. Факторы, влияющие на показатели вариации.</p>	4	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Расчет абсолютных показателей вариации и их комментарии 2 Расчет относительных показателей вариации и их комментарии 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение учебного материала 2 Составить реферат и глоссарий по теме лекции 	1	



Тема №10 Динамические ряды	Содержание учебного материала	14	OK2-OK5, ПК1.5
	Лекции Динамического ряда и особенности его построения. Виды рядов динамик для изучения социально-экономических явлений. Абсолютные показатели ряда динамики: абсолютный прирост абсолютное значение одного процента прироста. Относительные показатели: темп роста, прироста, Средние показатели в ряду динамики и особенности их расчета. Выявление закономерности динамического ряда: тренда. Методы выявления различных видов колебаний: периодических, циклических, конъюнктурных, сезонных. Основные правила применения для выявления тенденции. Индексы сезонности, методы их расчета и порядок интерпретации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 1 Рассчитайте абсолютные показатели динамического ряда 2 Рассчитайте относительные показатели динамического ряда 3 Перечислите основные методы выявления основной тенденции развития 4 Прогнозирование 5 Интерполяция 6 Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение учебного материала 2 Составить реферат и глоссарий по теме лекции	4	
Тема № 11 Индексный метод анализа	Содержание учебного материала	9	OK2-OK5, ПК1.5
	Лекции Понятие индекса, индивидуальные и сводные (общие) индексы, правила их расчета. Терминология, необходимая для расчета индексов, Особенности исчисления сводных индексов. Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Индексы с постоянными, переменными весами. Расчет абсолютного изменения по факторам. Зада-чи, принципы и методы организации индексного анализа. Выявление роли отдельных факторов в развитии социально-экономических явлений. Методы выявления: абсолютные приросты и относительные приросты.	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 14

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия	4	
	1 Рассчитайте сводные индексы постоянного состава, переменного и структурных сдвигов		
	2 Дайте характеристику рассчитанным показателям		
	3 Назовите интенсивные и экстенсивные факторы развития		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение учебного материала		
	2 Составить реферат и глоссарий по теме лекции		
	Итого по дисциплине	115	



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

занятия в форме практической подготовки- решение статистических задач

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: разработка пакета документов

Тема и содержание занятия Тема 2 Статистическое наблюдение

Цель занятия: правильное оформление организационно-распорядительной документации

Практические навыки:

- 1 Назовите организационные формы
- 2 Назовите организационные виды
- 3 Назовите организационные способы

Продолжительность занятия – 2ч

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Оформление документов

Тема и содержание занятия Тема 3 Сводка и группировка

Цель занятия : правильное оформление договоров

Практические навыки:

- 1 Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации
- 2 Перечислите и охарактеризуйте основные способы обработки информации
- 3 Назовите основные группировочные признаки. Проведите группировку по различным признакам. Простую и сложную. И представьте ряд распределения.

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Тематический семинар. Работа с бланками .

Тема и содержание занятия. Тема 4 Ряды распределения

Цель занятия: научиться работать с контрактами

Практические навыки:

- 1 Сущность группировки
- 2 Составление ряда распределения
- 3 Основные правила построения таблицы

Продолжительность занятия – 2ч.

Практическое занятие № 4

Вид практического занятия: Оформление документов . Работа с бланками .

Тема и содержание занятия Тема 5 Статистические показатели. Абсолютные величины



Цель занятия: Изучить оформление претензионных писем, исковых заявлений

Практические навыки:

- 1 Сущность статистических показателей и их виды
- 2 Абсолютные показатели. Единицы их измерения
- 3 Виды абсолютных показателей

Продолжительность занятия – 2ч.

Практическое занятие № 5

Вид практического занятия: Тематический семинар.

Тема и содержание занятия Тема 6 Относительные показатели

Цель занятия: изучение архивного дела, номенклатуры дел

Практические навыки:

- 1 Понятие относительной величины
- 2 Основные подходы к расчету относительных величин
- 3 Методы анализа и сбора информации
- 4 Методы измерения относительных величин
- 5 Решение задач

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие № 6

Вид практического занятия: Тематический семинар.

Тема и содержание занятия Тема 7 Методы графического изображения информации

Цель занятия: изучение архивного дела, номенклатуры дел

Практические навыки:

- 1 Построение диаграмм различного вида
- 2 Построение статистических карт

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие № 7

Вид практического занятия: Тематический семинар.

Тема и содержание занятия Тема 8 Средние величины

Цель занятия: изучение архивного дела, номенклатуры дел

Практические навыки:

- 1 Дайте характеристику основным средним величинам
- 2 Обоснуйте выбор средней величины
- 3 Дайте определения моды и способов ее расчета
- 4 Дайте определения медианы и способов ее расчета
- 5 Область применения структурных средних

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие № 8

Вид практического занятия: Тематический семинар.

Тема и содержание занятия Тема 9 Вариации

Цель занятия: изучение архивного дела, номенклатуры дел

Практические навыки: 1 Расчет абсолютных показателей вариации и их комментарии
2 Расчет относительных показателей вариации и их комментарии

Продолжительность занятия – 2 ч.



Практическое занятие № 9

Вид практического занятия: Тематический семинар.

Тема и содержание занятия Тема 10 Динамические ряды

Цель занятия: изучение архивного дела ,номенклатуры дел

Практические навыки:

- 1 Рассчитайте абсолютные показатели динамического ряда
- 2 Рассчитайте относительные показатели динамического ряда
- 3 Перечислите основные методы выявления основной тенденции развития
- 4 Прогнозирование

Продолжительность занятия–2 ч.

Практическое занятие №10

Вид практического занятия: Тематический семинар.

Тема и содержание занятия Тема 11 Индексный метод анализа

Цель занятия: изучение архивного дела ,номенклатуры дел

Практические навыки:

- 1 Рассчитайте сводные индексы постоянного состава, переменного и структурных сдвигов
- 2 Дайте характеристику рассчитанным показателям
- 3 Назовите интенсивные и экстенсивные факторы развития
- 4 Аддитивные и мультипликативные модели
- 5 Решение задач

Продолжительность занятия–2 ч.

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Изучение статистической совокупности при статистическом наблюдении, сводка и группировка	Практическая работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа №1



У2. оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Выполняет арифметические действия над количественными значениями изучаемых явлений Находить приближенные значения величин и погрешности при выборке совокупности	Практическая работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа №№2-5 ; контрольная работа; диф. зачет
У3 исчислять основные статистические показатели;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	Практическая работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа №№6-7
У4 проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	фронтальный опрос
Знать: З 1. законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	получение, обработка и наглядное представление информации	Фронтальный опрос, зачет.
З 2. современную структуру органов государственной статистики;	техника расчета статистических показателей	Фронтальный опрос, зачет.
З 3. источники учета статистической информации;	знать нормативные акты статистической информации	Фронтальный опрос, зачет.
З 4. экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	знать положение о статистическом учете и отчетности в РФ	Фронтальный опрос, зачет.

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	



	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-		ЛР 3



<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p>	ЛР 8



<p>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	ЛР 12



со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	ЛР 16
Уважение к закону и правопорядку	ЛР 17

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме контрольная

Промежуточную аттестацию в форме **Диффер.зачет.**

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде __ тестирование**

(форма контроля)

Тестовые задания

1. Статистика — это наука, изучающая:
 - 1) социально-экономические явления и процессы;
 - 2) капиталистическую формацию в экономике;
 - 3) количественную сторону качественно определенных массовых явлений;
 - 4) качественную сторону количественно определенных массовых явлений.
2. Целью статистического исследования является:
 - 1) получение данных, характеризующих каждую единицу наблюдения;
 - 2) качественная характеристика единичных элементов совокупности;
 - 3) получение характеристики множества в целом;
 - 4) количественная характеристика единичных элементов совокупности.
3. Объект статистического исследования:
 - 1) единица наблюдения;
 - 2) признак единицы наблюдения;
 - 3) статистическая совокупность;
 - 4) вариация.



4. Под качественной однородностью совокупности понимается сходство единиц совокупности по:
 - 1) каким-либо признакам и различие по другим;
 - 2) качественным признакам и различие по количественным;
 - 3) количественным признакам и различие по качественным;
 - 4) существенным признакам и различие по не существенным.

5. Однородной считается совокупность единиц, которые:
 - 1) близки между собой по значениям признака, существенным для определенного исследования;
 - 2) значительно отличаются друг от друга по значениям признака, существенным для определенного исследования;
 - 3) могут быть измерены непосредственно;
 - 4) представляют собой количественную характеристику экономических явлений.

6. Единица совокупности — это:
 - 1) неделимый первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации;
 - 2) часть статистической совокупности, связанная с другими ее частями;
 - 3) составной элемент множества, связанный с другими элементами этого множества;
 - 4) первичный элемент множества, обладающий общими количественными характеристиками с другими элементами множества.

7. Теория статистики — отрасль статистической науки о наиболее общих принципах, правилах и законах:
 - 1) качественного освещения количественно определенных социально-экономических явлений;
 - 2) оценки связи между явлениями и процессами в обществе;
 - 3) изучения социально-экономических явлений и процессов;
 - 4) числового (количественного) освещения качественно определенных социально-экономических явлений.

8. Статистическая служба в России:
 - 1) имеет различную методологию для расчета необходимых величин в зависимости от отраслевой принадлежности экономического субъекта;
 - 2) линейную структуру управления;
 - 3) не зависит от государства;
 - 4) обеспечивает информацией органы государственного управления.

9. Множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояния отдельных единиц, — это:
 1. единицы совокупности;
 2. отчетные единицы;
 3. статистические совокупности;
 4. система статистических показателей.

10. Предмет статистики — это:
 - 1) описание процесса;
 - 2) качественная сторона;
 - 3) количественная сторона;
 - 4) изучение уникальных, единичных в своем роде элементов.



4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Вариант №1

Задача №1

Имеются данные фирмы о средней заработной плате за 4 года:

Год	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Средняя з/плата тыс. руб.	12,6	13,2	13,5	13,8

Определить динамику роста заработной платы

Задача №2

Определить среднесписочную численность работников предприятия за 6 месяцев исходя из следующих данных:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Количество работников на 1 число	785	790	792	790	788	786	787

Задача №3

Определить сводные индексы производительности труда двумя способами

Изделие	базисный			отчетный			Оптовая цена руб.
	Кол-во изделий	Отработано чел. дн	Трудоемкость чел. дн.	Кол-во изделий	Отработано чел. дн.	Трудоемкость чел. дн.	
А	780	663		750	675		5
Б	650	520		600	510		10
В	420	483		500	520		30

Вариант №2

Задача №1

На основании данных о заработной плате за сентябрь месяц фирмы, определить среднюю заработную плату по предприятию в целом.

З/плата	12-14	14-16	16-18	18-20	20-22
Число работников	25	30	20	10	5



Задача №2

Рабочий с повременно – премиальной оплатой труда отработал за отчетный период 168 часов .

Часовая тарифная ставка составляет 80 рублей. Начислить заработную плату, если премия установлена в размере 40%.

Задача №3

Определить сводные индексы производительности труда двумя способами

Изделие	базисный			отчетный			Оптовая цена руб.
	Кол-во изделий	Отработано чел. дн	ТрудоемФОСТЬ чел. дн.	Кол-во изделий	Отработано чел.дн.	ТрудоемФОСТЬ чел.дн.	
А	780	663		750	675		5
Б	650	520		600	510		10
В	420	483		500	520		30

Вариант №3

Задача №1

Уровень заработной платы в 2008 году по предприятию вырос на 5%
Определить сумму прироста средней заработной платы за 2008 год ,если средняя заработная плата в 2007 году составляла 16180 рублей

Задача №2

Определить среднюю заработную плату по бригаде :

Табельный №	101	102	103	104	105
З / плата	16500	8250	22600	10200	14250

Задача №3

Определить сводные индексы производительности труда двумя способами

Изделие	базисный			отчетный			Оптовая цена руб.
	Кол-во изделий	Отработано чел. дн	ТрудоемФОСТЬ чел. дн.	Кол-во изделий	Отработано чел.дн.	ТрудоемФОСТЬ чел.дн.	
А	780	663		750	675		5
Б	650	520		600	510		10
В	420	483		500	520		30

Вариант №4

Задание №1

Темпы роста продукции фирмы за 5 лет составили:



год	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
% ставка	100,0	101,5	102,0	102,1	102,4

Определить фактический выпуск, если объем выпуска продукции в 2004 году составил 25,6 млн.руб

Задача №2

На основании данных о заработной плате за сентябрь месяц фирмы, определить среднюю заработную плату по предприятию в целом.

З/плата	12-14	14-16	16-18	18-20	20-22
Число работников	13	25	20	12	10

Задача №3

Определить сводные индексы производительности труда двумя способами

Изделие	базисный			отчетный			Оптовая цена руб.
	Кол-во изделий	Отработано чел. дн	ТрудоемФОСт чел. дн.	Кол-во изделий	Отработано чел. дн.	ТрудоемФОСт чел. дн.	
А	780	663		750	675		5
Б	650	520		600	510		10
В	420	483		500	520		30

Вариант № 5

Задача №1

На основании данных таблицы определить среднюю заработную плату в целом по предприятию за сентябрь месяц 2009 года

Фонд З/платы (тыс. руб.)	625,0	250,0	225,0	500,0
Средняя З/ плата (тыс.руб.)	12,5	14,0	15,0	10,0
Отдел	1	2	3	4

Задача №2

Определить темпы прироста по объему выпуска продукции фирмы за 4 года исходя из следующих данных:

Объем выпуска (млн.руб.)	1,2	1,3	1,5	1,7
Год выпуска продукции	2005	2006	2007	2008

Задача №3

Определить сводные индексы производительности труда двумя способами



Изделие	базисный			отчетный			Опт о- вая цен а руб
	Кол-во изделий	Отрабо- тано чел. дн	Трудо- емФОСт чел. дн.	Кол-во изделий	Отрабо- тано чел.дн.	Трудо- ЕмФОСт чел.дн.	
А	2000	150		3000	170		5
Б	1000	250		1000	245		10
В	500	750		400	740		30

Вариант №6

Задача №1

Уровень заработной платы в 2008 году по предприятию вырос на 2%
Определить сумму прироста средней заработной платы за 2008 год ,если средняя
заработная плата в 2007 году составляла 11150рублей

Задача №2

На основании данных о заработной плате за сентябрь месяц фирмы, определить
среднюю заработную плату по предприятию в целом.

З/плата	12-14	14-16	16-18	18-20	20-22
Число работников	16	20	10	5	4

Задача №3

Определить сводные индексы производительности труда двумя способами

Изделие	базисный			отчетный			Опто- вая цена руб.
	Кол-во изделий	Отрабо- тано чел. дн	Трудо- емФОСт чел. дн.	Кол-во изделий	Отрабо- тано чел.дн.	Трудо- ЕмФОСт чел.дн.	
А	780	663		750	675		5
Б	650	520		600	510		10
В	420	483		500	520		30

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовател ьность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы.



			Демонстрируются глубокие знания материала.
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные



			задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «_____»,
наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ПООП), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной профессии (специальности).

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.1. Основные печатные издания

Статистика: учебник / И.В. Гладун. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN:978-5-406-04312-7.

6.2. Основные электронные издания

<http://www.book.ru/book/916625>

6.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Социально-экономическая статистика: Учебное пособие / Я.С. Мелкумов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=366756>

2. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие / И. А. Мухина. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2020. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=454494>



3. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2021 Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=468147>
4. Статистика: Учебное пособие / Е.В. Иода. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2020 Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=260143>
5. Статистика: Учебник / Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, В.В. Глинский; Под ред. В.Г. Ионина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2022. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=206690>