



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института сервисных  
технологий  
Протокол № 5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  
**основной профессиональной образовательной программы среднего**  
**профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего**  
**звена**  
**по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения***  
**Квалификация: *юрист***  
***год начала подготовки: 2023***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>к.м.н. Алабина С.А.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПШССЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Григорьева А.А.</i>



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3      Методические указания по проведению практических  
занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической  
подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4      Фонд оценочных средств дисциплины**
  
- 5      Условия реализации программы дисциплины**
  
- 6      Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских



	условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение		<b>ЛР 3</b>



к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению	<b>ЛР 8</b>



и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13



Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	<b>ЛР 16</b>
Уважение к закону и правопорядку	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	40
<b>Промежуточная аттестация<sup>1</sup> (дифференцированный зачет)</b>	-

<sup>1</sup> Время на проведение зачета берется из часов, отведенных на промежуточную аттестацию цикла.




**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**  
*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту			
<b>Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b>	Содержание учебного материала Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	В том числе, практических занятий: <b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
<b>Тема 1.2. Пожарная безопасность</b>	Содержание учебного материала Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	В том числе, практических занятий: <b>Практическое занятие 2.</b> Применение первичных средств пожаротушения	2	





Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	В том числе, практических занятий: <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
<b>Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала		
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	4	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	В том числе, практических занятий: <b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и	1	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

	техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».		
<b>Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)</b>			
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	4	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала Правовые основы военной службы Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	20	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.	2	
	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 10. Военная присяга.	2	
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 11

	разборки и сборки.		
	Практическое занятие 12. Военная дисциплина и ответственность.	2	
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	2	
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.	2	
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.	2	
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	2	
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. (ОК4, ОК5)	1	
	Практическое занятие 18. Итоговое занятие	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.	20	
Промежуточная аттестация			
		Всего (для юношей):	68
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)</b>			
Тема 4.1. Порядок и	Содержание учебного материала	<b>24</b>	ОК 1 - 12



правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	2	
	Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	
	Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2	
	Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	
	Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 13

	тренажера (типа «Гоша»).		
	Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	1	
	Практическое занятие 19. Итоговое занятие	1	
	Самостоятельная работа: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».	40	
Промежуточная аттестация			
		Всего (для девушек):	68



### **3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Они составляют важную часть общепрофессиональной практической подготовки, способствуют развитию познавательной деятельности, развивают логическое мышление, умение интерпретировать теоретический материал для решения поставленной задачи.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать эти навыки на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практических работ.

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Время: 2 часа

Цель: Научить обучающихся правильно понимать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируются негативные факторы?
2. Назовите основные требования, предъявляемые к системам освещения, отопления, вентиляции на рабочем месте?
3. Назовите основные факторы риска и методы их преодоления?

##### **Практическая работа №2.**

Тема: Применение первичных средств пожаротушения.

Время: 2 часа

Цель работы: получение теоретических знаний и практических навыков подбора и применения первичных средств пожаротушения в зданиях (помещениях).

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируются пожары по виду горючего вещества?
2. Перечислите опасные факторы пожара.
3. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?
4. Как классифицируются здания (помещения) по пожарной и взрывопожарной опасности?
5. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?
6. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
7. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?
8. Каков принцип действия каждого огнетушителей ОХП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?
9. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?



10. Как определить необходимое количество первичных средств пожаротушения для объекта (помещения)?

### **Практическая работа №3.**

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Время: 2 часа

Цель работы: закрепить теоретические знания о ЧС природного характера и изучить модели поведения населения при их возникновении.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
2. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
3. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
4. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
5. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
6. Что является поражающим фактором во время грозы?
7. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
8. Как следует вести себя во время грозы?

### **Практическая работа №4.**

Тема: Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий.

Время: 4 часа

Цель работы: познакомиться с порядком подготовки защитных сооружений гражданской обороны к укрытию персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера и выполнением необходимых при этом расчетов.

Контрольные вопросы:

1. Когда предпринимаются меры по подготовке к защите населения от последствий ЧС?
2. Что включает в себя защита населения от чрезвычайных ситуаций?
3. Кто осуществляет оповещение населения в случае ЧС?
4. Кто подлежит рассредоточению?
5. Перечислите основные мероприятия инженерной защиты населения и территорий в условиях ЧС.
6. Составьте цепочку последовательности работы руководителя аварийно-спасательного формирования при организации аварийно-спасательных работ.

### **Практическая работа №5.**

Тема: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучение классификации и устройства средств коллективной и индивидуальной защиты населения при угрозе ЧС.

Контрольные вопросы:



1. Как организуется своевременное оповещение населения в чрезвычайных ситуациях?
2. Перечислите основные специальные способы защиты населения при ЧС.
3. Что такое убежище?
4. Чем отличается убежище от ПРУ?
5. Какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия и как их повысить?
6. Какие вам известны индивидуальные и медицинские средства защиты?
7. Каким образом можно повседневную одежду приспособить как средства защиты кожных покровов при ЧС?
8. Какие вам известны единые сигналы оповещения?
9. Как следует подготовиться к эвакуации?

### Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)

#### **Практическое занятие 6.**

Тема: Прохождение военной службы по призыву.

Время: 2 часа

Цель работы: сформировать представления обучающихся о призыве на военную службу.

Контрольные вопросы:

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Что должен знать призывники о прибытии на сборный пункт?
7. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

#### **Практическое занятие 7.**

Тема: Прохождение военной службы по контракту.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить прохождение военной службы по контракту.

Контрольные вопросы:

1. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту?
4. Кто может быть признан годным к поступлению на военную службу по контракту?
5. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
6. На какие должности в Вооруженных силах России могут претендовать контрактники?
7. Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?





### **Практическое занятие 8.**

Тема: Права и обязанности военнослужащих.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить общие и специальные обязанности военнослужащих.

Контрольные вопросы:

1. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
2. Перечислите известные вам социально-экономические права военнослужащих
3. Назовите политические права и свободы военнослужащих.
4. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
5. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
6. Почему каждый военнослужащий должен хорошо знать свои права и обязанности?

### **Практическое занятие 9.**

Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить содержание общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Из истории уставного творчества в России.
2. Виды уставов ВС РФ.
3. Устав внутренней службы ВС РФ.
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.
5. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
6. Строевой устав ВС РФ.
7. Понятие о боевых уставах.

### **Практическое занятие 10.**

Тема: Военная присяга.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить историю создания, текст и ритуал приведения к военной присяге.

Контрольные вопросы:

1. Что такое присяга?
2. Каким законом утвержден текст ныне действующей военной присяги?
3. В каком Уставе описана процедура приведения к военной присяге?

### **Практическое занятие 11.**

Тема: Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить краткую историю создания, назначение и боевые свойства автомата, устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Формировать убежденность в превосходстве автомата Калашникова над аналогичными видами стрелкового оружия иностранных армий.

Контрольные вопросы:



1. Почему автомат Калашникова популярный, надежный, безотказный автомат в мире?
2. Каково назначение автомата АК-74?
3. Каковы основные части и механизмы автомата АК-74?
4. Каковы боевые свойства автомата Калашникова?

### **Практическое занятие 12.**

Тема: Военная дисциплина и ответственность.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить сущность и содержание военной дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «дисциплина».
2. Что такое военная дисциплина?
3. На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
4. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
5. Приведите примеры высокой военной исполнительности из истории России.
6. Назовите основные виды ответственности за нарушение военной дисциплины.
7. Как вы понимаете высказывание немецкого писателя Г.Бёлля: «Люди были спасены от смерти, города и мосты — от разрушения, потому что кто-то не выполнил приказ...»?
8. Каково соотношение понятий «внутренний порядок» и «дисциплина»?
9. Назовите основные элементы уставного порядка

### **Практическое занятие 13.**

Тема: Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы военной чести.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить краткие теоретические сведения о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации, проанализировать значимость ритуалов Вооруженных Сил для Российских воинов.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под военными ритуалами?
2. Какую роль выполняют военные ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены военные ритуалы?
4. Что такое военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к военной присяге – один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?

### **Практическое занятие 14.**

Тема: Альтернативная гражданская служба.

Время: 2 часа

Цель работы: Изучить особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой. Получить навык самостоятельной работы с правовыми документами.

Контрольные вопросы:

1. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
2. Где может осуществляться альтернативная гражданская служба?
3. Чем регулируется альтернативная гражданская служба?



4. Является ли воинская служба по контракту разновидностью альтернативной службы?
5. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?
6. с какого срока определяется начало альтернативной гражданской службы?

### **Практическое занятие 15.**

Тема: Патриотическое воспитание.

Время: 2 часа

Цель работы: Закрепить знания о патриотизме - духовно-нравственной основе личности военнослужащего. Памяти поколений - днях воинской славы России.

Контрольные вопросы:

1. Что такое боевые традиции ВС РФ?
2. Каковы важнейшие традиции Российских Вооруженных Сил?
3. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
4. Какие личные качества отличают военнослужащих, обладающих высоким чувством воинского долга?
5. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
6. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
7. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
8. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

### **Практическое занятие 16.**

Тема: Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомиться с военно-учетными специальностями, соответствующими профилю подготовки, с функциональными обязанностями данных военно-учетных специальностей, их вооружением и оснащением.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям?

### **Практическое занятие 17.**

Тема: Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.

Время: 2 часа

Цель работы: углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.

Контрольные вопросы:



1. Каков порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
2. Объяснить взаимосвязь военной службы с получаемой специальностью.
3. Как военнослужащие организуют и проводят мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций?
4. Какие профилактические меры предпринимают военнослужащие для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту?

### **Практическое занятие 18.**

Тема: Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. (ОК4, ОК5)

Время: 1 час

Цель работы: знать общие и должностные обязанности военнослужащих, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Контрольные вопросы:

1. Дополните предложение: В ст.59 Конституции РФ (принятой ..... г.) узаконено, что «Защита Отечества является ..... и ..... граждан РФ».
2. Обосновать одну из обязанностей военнослужащих – «Беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части».
3. Каковы общие обязанности военнослужащего?
4. Должностные обязанности определяются должностью. Каковы обязанности солдата (матроса)?
5. Для каких целей предназначены специальные обязанности военнослужащих, составьте письменный ответ.
6. Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих?
7. Начальник – подчинённый. Взаимосвязь и отношения между ними в вооружённых силах РФ.
8. Проанализируйте действия и взаимоотношения в ВС РФ при возникновении ЧС, в ситуациях обороны государства, гражданской обороны.

### **Практическое занятие 19.**

Тема: Итоговое

Время: 1 час

Цель работы: Оценить знания и умения обучающихся.

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)**

### **Практическое занятие 6.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.

Время: 2 часа



Цель работы: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы и задания

1. Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта.
2. Нарисуйте в тетради схему «Виды кровотечения», которая включает признаки кровотечений.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

### **Практическое занятие 7.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Время: 2 часа

Цель работы: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

- Какие виды переломов вы знаете?
- Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
- В чем заключается первая медицинская помощь при переломах?
- Какие подручные средства можно использовать при иммобилизации людей с переломами?
- В чем заключается первая медицинская помощь при вывихах и растяжениях?

### **Практическое занятие 8.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Время: 2 часа

Цель работы: Оработка навыков оказания первой помощи при ожогах, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды и степени ожогов.
2. Что такое ожоговая болезнь?
3. Составьте алгоритм первой помощи при ожогах отдельных частей тела.
4. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.
5. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах глаз.

### **Практическое занятие 9.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Время: 2 часа

Цель работы: Оработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:



1. Как рекомендуется освободить пострадавшего от действия электрического тока?
2. Перечислите признаки жизни.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электротоком.
4. Как можно установить наличие дыхания?
5. На каких участках тела можно проверить пульс?
6. Опишите порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

#### **Практическое занятие 10.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Время: 2 часа

Цель работы: Отработка навыков оказания первой помощи при утоплении, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. как нужно подплывать к утопающему?
- 2.

#### **Практическое занятие 11.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Время: 2 часа

Цель работы: Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Чего нельзя делать при сильном обморожении?
2. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?
3. Что нужно сделать в первую очередь при обморожении?

#### **Практическое занятие 12.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Время: 2 часа

Цель работы: Отработка навыков оказания первой помощи при различных отравлениях, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Срочные меры оказания первой помощи при отравлениях с попаданием яда через рот
2. Первая помощь при поступлении токсических веществ в дыхательные пути.
3. Признаки отравления ядовитыми парами и газами
4. Признаки отравления этиловым спиртом
5. Признаки отравления ядовитыми грибами

#### **Практическое занятие 13.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.

Время: 2 часа



Цель работы: Отработка навыков оказания первой помощи при клинической смерти, решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Какой основной признак остановки кровообращения?
2. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет дыхания?
3. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?
4. Каковы действия по определению признаков клинической смерти?

#### **Практическое занятие 14.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомиться с методами оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата

Контрольные вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
2. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
3. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
4. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. С помощью каких средств обеспечивается неподвижность в месте перелома?
7. Какова первая помощь при переломе ключицы и лопатки?
8. Какова первая помощь при переломах плечевой кости и костей предплечья?
9. Какова первая помощь при переломе бедренной кости?
10. Какова первая помощь при переломе костей таза?
11. Какова первая помощь при переломе рёбер?
12. Какова первая помощь при переломе челюсти?

#### **Практическое занятие 15.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомиться с методами оказания первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Контрольные вопросы:

1. Назовите признаки попадания инородного тела в нос?
2. В чём заключается оказание первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в полости носа?
3. Назовите признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод?
4. В чём заключается первая помощь при попадании инородного тела в глотку или пищевод?
5. Что запрещается делать при попадании инородного тела в глотку или пищевод?



### **Практическое занятие 16.**

Тема: Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).

Время: 2 часа

Цель работы: формирование умений и навыков оказания реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).

Контрольные вопросы:

Каков порядок проведения искусственного дыхания способом «изо рта в рот»?

В каких случаях необходимо применять способ проведения искусственного дыхания «изо рта в нос»?

С какой цикличностью надо проводить искусственное дыхание?

Что понимается под реанимационными мероприятиями?

Каковы признаки отсутствия сердечной деятельности у пострадавшего?

Каков порядок проведения непрямого массажа сердца?

С какой цикличностью нужно проводить непрямой массаж сердца?

Как оценить эффективность реанимационных мероприятий?

До каких пор нужно проводить реанимационные мероприятия?

### **Практическое занятие 17.**

Тема: Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

Время: 2 часа

Цель работы: формирование умений и навыков наложения шины на место перелома и транспортировки поражённого.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

2. Перечислите правила наложения повязок.

3. Назовите виды бинтовых, пластырных повязок.

### **Практическое занятие 18.**

Тема: Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.

Время: 1 час

Цель работы: изучить симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.

Контрольные вопросы:

1. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного?

2. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?

3. В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?

4. В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной деятельности?

5. Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять, при мерцательной аритмии?

6. Что такое инсульт?

7. Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.

8. Какой инсульт наиболее опасен и почему?

9. В чем состоит первая помощь при инсульте?





### **Практическое занятие 19.**

Тема: Итоговое занятие – дифференцированный зачет

Время: 1 час

Цель работы: оценить знания и умения у обучающихся.

### **3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего общепрофессионального уровня.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

#### **Самостоятельная работа №1.**

Время: 1 час

изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».

#### **Самостоятельная работа №2.**

Время: 1 час

**Для юношей:**

На выбор:

Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».

Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.

Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.

**Для девушек:**

На выбор:

Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.

Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.

Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.



Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись

Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».

Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».

#### 4. Фонд оценочных средств дисциплины

##### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и</li></ul>	<p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса по материалу курса на практических занятиях;</li><li>- тестирования;</li><li>-экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы</li></ul> <p>Дифференциальный зачет</p>



<p>их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</p>	
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p>	
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p>	
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</p>	
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на</p>	



	<p>военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p>	
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от</p>	<p>способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</p> <p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при</p>	<p>Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</p> <p>Дифференциальный зачет</p>



<p>оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>проведении эвакуационных мероприятий.</p> <p>умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний;</p> <p>эффективно применять первичные средства пожаротушения</p> <p>владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов</p> <p>владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.</p>	
---	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном		<b>ЛР 1</b>



<p>мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре,</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>



<p>исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p>	<b>ЛР 10</b>



вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	ЛР 16
Уважение к закону и правопорядку	ЛР 17

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме устного опроса на практических занятиях, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ и оценка результатов их





выполнения, экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в форме тестирования

#### **4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

##### **4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

###### **Примерное тестовое задание**

Вопрос 1. Чрезвычайная ситуация – это...

- А) ситуация, влияющая на комфортные и безопасные условия жизнедеятельности человека;
- Б) совокупность условий и обстоятельств;
- В) обстановка, сложившаяся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- Г) обстановка, связанная с человеческими жертвами, материальным ущербом и другими тяжкими последствиями;
- Д) чрезвычайное положение, объявляемое органами федеральной власти, органами власти субъекта Российской Федерации или органами местного самоуправления.

Вопрос 2. Перечислите источники ЧС.

- А) очаг землетрясения, кратер вулкана, магнитная буря;
- Б) природные и техногенные;
- В) выпадение осадков, таяние снега, затор (зажор) льда на реке;
- Г) стихийные бедствия, аварии (катастрофы);
- Д) социально-биологические и военные.

Вопрос 3. Выберите правильные определения стихийным бедствиям.

- А) землетрясения – это подземные точки и колебания...;
- Б) наводнения – это ветровой нагон воды...;
- В) землетрясения – это сдвиг тектонических плит...;
- Г) наводнение – это сильное затопление местности...;

Вопрос 4. Перечислите видов природных пожаров.

- А) лесные (степные), торфяные;
- Б) верховые и низовые (подземные);
- В) бытовые;
- Г) пожары в городах и населённых пунктах из-за землетрясений, извержений вулканов;

Вопрос 5. Перечислите поражающие факторы взрыва.

- А) ударная волна;
- Б) радиоактивное загрязнение;
- В) проникающая радиация;
- Г) осколки;
- Д) тепловое излучение.

Вопрос 6. Аварии и катастрофы – это...

- А) опасные природные явления;
- Б) стихийные бедствия способные вызвать человеческие жертвы;
- В) источники ЧС техногенного характера;
- Г) источники ЧС военного характера;



Вопрос 7. Выберите правильные определения стихийным бедствиям.

- А) сель – это грязекаменный поток...;
- Б) оползень и лавина – это движение горных скользящих масс...;
- В) сель – это смесь воды, песка и глины...;
- Г) оползень и лавина – это скользящие смещения масс горных пород...;

Вопрос 8. Выберите виды ОВ, названные правильно.

- А) нервно-паралитические;
- Б) кожно-нарывные;
- В) удушающие;
- Г) общееядовитые;
- Д) раздражающие и психологические.

Вопрос 9. Выберите источники чрезвычайных ситуаций военного характера.

- А) оружие, которое применяет человек в военное время;
- Б) опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения;
- В) опасности, которые могут возникнуть опосредованно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения;
- Г) опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью.

Вопрос 10. Выберите поражающие факторы ядерного взрыва, названные правильно.

- А) взрывная волна;
- Б) световое излучение;
- В) проникающая радиация;
- Г) радиоактивное загрязнение;
- Д) электромагнитный импульс.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	Г	в	в	а	а	Г	Г	а	в

#### 4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет и задачи курса БЖД.
2. Дать определение терминам «жизнедеятельность», «среда обитания», «техносфера».
3. Дать определение понятиям «происшествие», «чрезвычайное происшествие», «стихийное бедствие».
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: землетрясения, вулканические извержения.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: сели, оползень, ураганы, бури, смерчи.
7. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: цунами, наводнения.



8. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: бури, смерчи, космические катастрофы.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии с выбросом радиоактивных веществ.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.
12. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: пожары, взрывы.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения экологического характера.
14. Мероприятия, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения экологического характера.
15. Чрезвычайные ситуации военного времени: ядерное оружие.
16. Чрезвычайные ситуации военного времени: радиоактивное заражение.
17. Чрезвычайные ситуации военного времени: химическое оружие.
18. Чрезвычайные ситуации военного времени: бактериологическое (биологическое) оружие.
19. Устойчивость производств в чрезвычайных ситуациях.
20. Назначение гражданской обороны.
21. Задачи гражданской обороны.
22. Схема организации ГО на отдельном производственном объекте.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий: цели, структура.
24. Воздействие курения на организм человека.
25. Профилактика табакокурения.
26. Негативное воздействие алкоголя на организм человека.
27. Профилактика алкоголизма.
28. Негативное воздействие наркотических и токсических веществ на организм человека.
29. Профилактика наркомании и токсикомании.
30. Первая медицинская помощь при открытых переломах.
31. Первая медицинская помощь при закрытых переломах.
32. Способы транспортировки пострадавших.
33. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
34. Правила наложения повязок на раны.
35. Основные правила оказания первой помощи при неотложной ситуации.
36. Экстренная реанимационная помощь (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание).
37. Медицинские средства индивидуальной защиты: медицинские препараты аптечки индивидуальной АИ-2.
38. Медицинские средства индивидуальной защиты: индивидуальные противохимические пакеты ИПП.
39. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка первой помощи.
40. Массовые заболевания: классификация инфекционных заболеваний.
41. Мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию инфекционных заболеваний.

### **Примерное тестовое задание для дифференциального зачета**

1. **Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:**



- а) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- б) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
- в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке;
- г) неправильной работы оборудования.

**2. IV степень электрического удара характеризуется:**

- а) судорожным сокращением мышц без потери сознания;
- б) потерей сознания с сохранением работы сердца и дыхания ;
- в) потерей сознания и нарушением сердечной деятельности или дыхания;
- г) клинической смертью, т.е. отсутствием дыхания и кровообращения.

**3. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:**

- а) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по верёвке;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество, перекрыть воду; ждать спасателей; подавать сигналы из окна с балкона;
- г) выбраться из квартиры через окно.

**4. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

- а) через дверь, только прыжком;
- б) через окно;
- в) через дверь по ступенькам;
- г) через дверь быстрым шагом.

**5. При аварийной посадке самолета нужно:**

- а) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, опереться ногами в спинку переднего сиденья;
- б) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- в) надеть спасательный жилет, руками опереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- г) согнуться, голову зажать между коленями.

**6. При обнаружении падения человека за борт судна в воду необходимо:**

- а) сообщить капитану, после его команды: «Человек за бортом!» - бросить спасательный круг, стараясь набросить его на упавшего за борт, в дальнейшем действовать по команде капитана;
- б) крикнуть: «Человек за бортом!», бросить спасательное средство рядом с пострадавшим, обозначить место падения плавающими предметами, сообщить о происшедшем капитану, выполнять все его команды, наблюдая за пострадавшим, чтобы не потерять его из виду;
- в) самостоятельно спустить за борт спасательный плот- шлюпку доложить капитану и действовать по его указаниям;
- г) бросить спасательный круг в дальнейшем действовать по команде капитана.

**7. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:**

- а) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 мин, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;



- б) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;
- в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;
- г) усадить пострадавшего, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

**8. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыли дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших действий:**

- а) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь на кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) включить свет и посмотреть, в чем причине утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- в) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- г) открыть окна, позвать соседей или вызвать аварийную службу.

**9. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- б) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- г) только документы.

**10. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- б) гражданские и промышленные противогазы;
- в) фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы;
- г) х/б ткань.

**11. В зависимости от характера повреждения, кровотечение бывает:**

- а) внезапное;
- б) венозное;
- в) повторное;
- г) прямое.

**12. К зонам повышенной опасности на железнодорожном транспорте относятся:**

- а) залы ожидания;
- б) привокзальная площадь;
- в) железнодорожные пути;
- г) автовокзал.

**13. Антисептика - это:**

- а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в организме;
- в) способы остановки кровотечения из раны;
- г) мероприятие, направленное на уничтожение микробов в ране.

**14. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, считается:**

- а) венозное;
- б) артериальное;



- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

**15. Симптомами обморожения I степени являются:**

- а) появление на коже пузырей;
- б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;
- в) отмирание кожи, подкожных клеток;
- г) отмирание тканей костей, суставов.

**16. Укажите правила обработки ожога без нарушений целостности ожоговых пузырей:**

- а) накрыть сухой чистой тканью, поверх сухой чистой ткани приложить холод;
- б) поставить под струю холодной воды на 20–30 минут и (или) приложить холод на 20–30 минут, накрыть сухой чистой тканью;
- в) поставить под струю холодной воды на 10–15 минут и (или) приложить холод на 20–30 минут, вызвать «Скорую помощь»;
- г) поставить под струю холодной воды на 5 минут и приложить холод на 20 минут.

**17. Укажите правильную последовательность действий при кровотечении:**

- а) отметить время, наложить жгут, закрыть рану стерильной повязкой, прижать артерию пальцами выше раны, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) прижать артерию пальцами выше раны, наложить жгут, отметить время, закрыть рану стерильной повязкой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) прижать артерию пальцами выше раны, отметить время, наложить жгут, закрыть рану стерильной повязкой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) закрыть рану стерильной повязкой, прижать артерию пальцами выше раны, отметить время, наложить жгут, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность	ответ полный, но при этом



		ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	Самостоятельная и практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	Самостоятельная и практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	Самостоятельная и практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска; наглядными пособиями: комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

## 6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 6.1. Основные печатные издания

1. Латчук В.Н., Марков В.В ОБЖ.10 кл. Учебник. (базовый уровень) М.: ООО «Дрофа»
2. Латчук В.Н., Марков В.В ОБЖ.11 кл. Учебник. (базовый уровень) М.: ООО «Дрофа»

### Основные электронные издания

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru)