



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института сервисных
технологий
Протокол №5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

год начала подготовки: 2023

Разработчики:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Зелинская О.А.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---------------------------------------|------------------------------|
| <i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i> | <i>Григорьева А.А.</i> |



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 **Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 **Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4 **Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 **Условия реализации программы дисциплины**
- 6 **Информационное обеспечение реализации программы**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1 – ОК.12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК.1 – ОК.12 ЛР 1-17 | <ul style="list-style-type: none"> — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <ul style="list-style-type: none"> — лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность | | ЛР 1 |



| | |
|---|--------------------|
| <p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных</p> | <p>ЛР 5</p> |



| | |
|---|--------------|
| <p>ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p> | ЛР 10 |



| | |
|---|-------|
| вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях; | ЛР 16 |
| Уважение к закону и правопорядку | ЛР 17 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 240 |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i> | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | 122 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | * |
| контрольная работа (если предусмотрено) | * |
| Самостоятельная работа ¹ | 118 |
| Промежуточная аттестация – 3 семестр – ДФК 4 семестр – ДФК 5 семестр – ДФК 6 семестр – диф.зачет | |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

Стр. 8 из 30



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Социокультурный | | | |
| Тема 1. Почему мы изучаем английский язык | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | История английского языка | 2 |
| | 2 | Название стран, национальностей, языков. | 2 |
| | 3 | Грамматика. Расчлененные вопросы. Прилагательные many, much. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Повторить лексику по теме «Английский язык, язык международного общения» Сочинение по теме «Почему английский язык стал международным языком» | | 6 |
| Тема 2. Межличностные отношения | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Семья. Социальные проблемы. | 2 |
| | 2 | Подростки и взросление | 2 |
| | 3 | Мой дом. Обязанности по дому. | 2 |
| | 4 | Еда. Покупки. Магазины | 2 |
| | 5 | Контрольная работа. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка лексики по теме «Социальные проблемы» Сочинение на тему «Социальные проблемы» Подготовка лексики по теме «Обязанности по дому» Сочинение на тему «Мой дом», «Обязанности по дому» Подготовка лексики на тему «Магазин» Сочинение на тему «Покупки» | | 12 |
| Тема 3 Здоровье | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Спорт. | 2 |
| | 2 | На приеме у доктора. | 2 |
| | 3 | Герундий | 2 |



| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | 4 | Контрольная работа | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор лексики на тему «Проблемы молодежи» Сочинение на тему «Проблемы молодежи» | 6 | |
| Тема 4 Природа и человек | | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Проблемы окружающей среды. | 2 | |
| | 2 | Наука и экология. | 2 | |
| | 3 | Причастия I, II | 2 | |
| | 4. | Контрольная работа | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор лексического и текстового материала по теме Составление вопросов по теме Сочинение на тему «Человек и природа» Грамматика Причастие I и причастие II | 8 |
| Тема 5 Российская Федерация | | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Русские традиции и обычаи | 2 | |
| | 2 | Москва | 2 | |
| | 3 | Особенности культуры России | 2 | |
| | 4 | Сложное подлежащее | 2 | |
| | 5 | Контроль знаний | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Моя страна» Подготовка докладов «Мой город» Подготовка докладов «Моя улица» Сложное дополнение | 8 | |
| Тема 6 Страны мира | | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Лондон-столица Великобритании | 2 | |
| | 2 | Города Америки: Нью-Йорк, Вашингтон | 2 | |
| | 3 | Англоговорящие страны: Канада, Новая Зеландия. | 2 | |
| | 4 | Сложное дополнение | 2 | |
| | 5 | Контрольная работа | 2 | |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений «Роль Лондона в финансовой жизни нашего мира» Подготовка сообщений «Роль Нью-Йорка в финансовой жизни нашего мира» Подготовка сообщений «Вашингтон- политический центр США» Подготовка сообщений «Белый дом- национальный символ» Подготовка сообщений «Отличие автомобильного движения в Лондоне от Московского»</p> | 10 | |
| Тема 7 Система образования | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Роль образования в современном становлении специалиста | 2 |
| | 2 | Инфинитив | 2 |
| | 3 | Среднее специальное образование в России | 2 |
| | 4 | Среднее специальное образование в англо-язычных странах | 2 |
| | 5 | Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | 2 |
| | 6 | Контрольная работа | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор лексики и грамматических структур по теме Подготовка вопросов по теме «Роль образования в современном становлении специалиста» Подготовка вопросов по теме «Среднее специальное образование в России» Доклад «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности»</p> | 10 | |
| Тема 8 Новости СМИ | 1 | Пресса в Великобритании и США | 2 |
| | 2 | Современные средства передачи информации | 2 |
| | 3 | Сослагательные наклонения. Условные придаточные предложения. | 2 |
| | 4 | Контрольная работа | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать лексику и написать сочинение на тему «Press in the United Kingdom» Подготовить сообщение по теме «Press in the USA» Интернациональная лексика. Сослагательное наклонение.</p> | 8 |
| Раздел 2. Деловой английский | | | |
| Тема 9 Основы делового языка | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | The Procurators office | 2 |
| | 2 | Техника перевода со словарем | 2 |



| | | | |
|---|--|--|----|
| | 3 | Составление контракта | 2 |
| | 4 | Существительные во множественном числе. Существительные в притяжательном падеже. | 2 |
| | 5 | Словообразование. Контроль знаний. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «The Procurators office» Продуктивные способы словообразования. Сложноподчиненные предложения. Существительные во множественном числе. Неличные формы глагола Инфинитивные обороты | | 12 |
| Тема 10 Судебная система в России (I) | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | The courts in our Country (I) | 2 |
| | 2 | Техника перевода со словарем | 2 |
| | 3 | Оформление деловой документации | 2 |
| | 4 | Грамматика. Времена группы Simple. Причастие I. Оборот There+ to be. Союзы. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение на тему «The courts in our Country» Оформление делового письма. Времена группы Simple. Причастие I и II | | 8 |
| Раздел 3.Профессиональная сфера | | | |
| Тема 11 Судебная система в России (II) | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | The courts in our Country (II) | 2 |
| | 2 | Техника перевода со словарем | 2 |
| | 3 | Грамматика. Группа существительного. Прилагательные и наречия. | 2 |
| | 4 | Устная речь по теме: Courts of the first instance | 2 |
| | 5 | Устная речь по теме District Courts, the Higher courts. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «The courts in our Country» Сочинения на тему “Courts of the first instance» Существительные и группы существительных Сообщение по теме «District Courts, the Higher courts» | | 10 |



| | | | |
|--|---|--|------------|
| Тема 12 Правовая система в России | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | The system of Law in our country (I) | 2 |
| | 2 | The system of Law in our country (II) | 2 |
| | 3 | Грамматика: сравнительная конструкция the... the. Причастие II | 2 |
| | 4 | Страдательный залог. Образование и перевод. | 2 |
| | 5 | Текст Constitutional and administrative Law | 2 |
| | 6 | Устная речь по теме Financial Law, Givil Law, Criminal Law. | 2 |
| | 7 | Текст Telephone Talk | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «The system of Law in our country» Страдательный залог. Образование и перевод. Работа с текстом Constitutional and administrative Law Сочинение на тему «Telephone Talk» | | 10 | |
| Тема 12 Деловая переписка | Содержание учебного материала Практические занятия | | |
| | 1 | Собеседование по резюме | 2 |
| | 2 | Структура делового письма | 2 |
| | 3 | Письмо-приглашение | 2 |
| | 4 | Письмо-запрос | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка лексики, коммуникативных и структурных типов предложений по теме «Talking Business» Подготовка письма по началу: «We are writing to enquire about...» «We are writing in connection with...» «We are interested in... and we would like to know...» Написать письмо по заданию: You want a word processor and you would like to know...» Написать 2 письма, содержащие новости. | | 10 | |
| ВСЕГО | | | 240 |



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/ семинаров

Виды занятий. Практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формы контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями: текущий, промежуточная аттестация (другие формы контроля и диф.зачет), контроль самостоятельной работы студентов, аттестация остаточных знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а так же в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в электронные рейтинговые ведомости.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта в конце программы обучения и других форм контроля, в конце каждого семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии, контрольные работы.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по иностранному языку подразумевают:



- совместную работу преподавателя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

-самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по иностранному языку предложенного преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности.

-каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.

- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления поисков обучающихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Тематика и содержание практических занятий

Раздел 1 Социокультурный

Изучение уровня владения языком.

Овладение фонетическим аспектом языка.

Развитие умений артикулирования.

Тема 1.Почему мы изучаем английский язык?

Практические занятия

1 История английского языка

2 Название стран, национальностей, языков.

3 Грамматика. Расчлененные вопросы. Прилагательные many, much.

Развитие навыков говорения.

Тема 2. Межличностные отношения

Практические занятия



- 1 Семья. Социальные проблемы.
- 2 Подростки и взросление
- 3 Мой дом. Обязанности по дому.
- 4 Еда. Покупки. Магазины
- 5 Контрольная работа.

Тема 3 Здоровье

Практические занятия

- 1 Спорт.
- 2 На приеме у доктора.
- 3 Герундий
- 4 Контрольная работа

Тема 4 Природа и человек

Практические занятия

- 1 Проблемы окружающей среды.
- 2 Наука и экология.
- 3 Причастия I, II
4. Контрольная работа

Тема 5 Российская Федерация

Практические занятия

- 1 Русские традиции и обычаи
- 2 Москва
- 3 Особенности культуры России
- 4 Сложное подлежащее
- 5 Контроль знаний. Развитие навыков говорения.

Тема 6 Страны мира

Практические занятия

- 1 Лондон-столица Великобритании
- 2 Города Америки: Нью-Йорк, Вашингтон
- 3 Англоговорящие страны: Канада, Новая Зеландия.
- 4 Сложное дополнение
- 5 Контрольная работа

Тема 7 Система образования



Практические занятия

- 1 Роль образования в современном становлении специалиста
- 2 Инфинитив
- 3 Среднее специальное образование в России
- 4 Среднее специальное образование в англоязычных странах
- 5 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности
- 6 Контрольная работа

Тема 8 Новости СМИ

- 1 Пресса в Великобритании и США
- 2 Современные средства передачи информации
- 3 Сослагательные наклонения. Условные придаточные предложения.
- 4 Контрольная работа

Раздел 2. Деловой английский

1. Active & Passive General Vocabulary Building
2. Grammar Workshop
3. Academic Listening & Note-Taking
4. Intensive & Extensive Academic Reading
5. Conversation Practice/Oral Skills
6. Writing

Тема 9 Основы делового языка

Практические занятия

- 1 The Procurators office
- 2 Техника перевода со словарем
- 3 Составление контракта
- 4 Существительные во множественном числе. Существительные в притяжательном падеже.
- 5 Словообразование. Контроль знаний.

Тема 10 Судебная система в России (I)

Практические занятия

- 1 The courts in our Country (I)
- 2 Техника перевода со словарем
- 3 Оформление деловой документации
- 4 Грамматика. Времена группы Simple. Причастие I. оборот There+ to



ве. Союзы.

Раздел 3. Профессиональная сфера

Тема 11 Судебная система в России (II)

Практические занятия

- 1 The courts in our Country (II)
- 2 Техника перевода со словарем
- 3 Грамматика. Группа существительного. Прилагательные и наречия.
- 4 Устная речь по теме: Courts of the first instance
- 5 Устная речь по теме District Courts, the Higher courts.

Тема 12 Правовая система в России

Практические занятия

- 1 The system of Law in our country (I)
- 2 The system of Law in our country (II)
- 3 Грамматика: сравнительная конструкция the... the. Причастие II
- 4 Страдательный залог. Образование и перевод.
- 5 Текст Constitutional and administrative Law
- 6 Устная речь по теме Financial Law, Givil Law, Criminal Law.
- 7 Текст Telephone Talk

Тема 13 Деловая переписка

Практические занятия

- 1 Собеседование по резюме
- 2 Структура делового письма
- 3 Письмо-приглашение
- 4 Письмо-запрос

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.



Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов.

По каждому модулю и его тематическому содержанию предполагается самостоятельное изучение основных тем. Также представлены вопросы для самоконтроля и рекомендуемая литература, которая не ограничивает самостоятельный информационный поиск студента и задает направление изучения конкретной темы. Согласно графику контрольных мероприятий, представленных в рабочей программе по данному курсу, проводится контроль за самостоятельным изучением учебного материала, оказывается помощь в соответствии с уровнем обученности студента и даются разъяснения сложных вопросов, по усвоению

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Формы (виды) самостоятельной работы

- Просмотр видеофильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей
- Подготовка к текущим тематическим занятиям (словарный диктант, диктант-перевод, комментарии, сочинения, эссе, презентация)
- Внеаудиторное чтение в объёме (4000 печ. зн.)
- Выполнение перевода

Самостоятельная работа обучающихся 1

Повторить лексику по теме «Английский язык, язык международного общения»

Сочинение по теме «Почему английский язык стал международным языком»

Самостоятельная работа обучающихся 2

Подготовка лексики по теме «Социальные проблемы»

Сочинение на тему «Социальные проблемы»



Подготовка лексики по теме «Обязанности по дому»
Сочинение на тему «Мой дом», «Обязанности по дому»

Подготовка лексики на тему «Магазин»

Сочинение на тему «Покупки»

Самостоятельная работа обучающихся 3

Подбор лексики на тему «Проблемы молодежи»

Сочинение на тему «Проблемы молодежи»

Самостоятельная работа обучающихся 4

Подбор лексического и текстового материала по теме

Составление вопросов по теме

Сочинение на тему «Человек и природа»

Грамматика Причастие I и причастие II

Самостоятельная работа обучающихся 5

Подготовка докладов «Моя страна»

Подготовка докладов «Мой город»

Подготовка докладов «Моя улица»

Сложное дополнение

Самостоятельная работа обучающихся 6

Подготовка сообщений «Роль Лондона в финансовой жизни нашего мира»

Подготовка сообщений «Роль Нью-Йорка в финансовой жизни нашего мира»

Подготовка сообщений «Вашингтон- политический центр США»

Подготовка сообщений «Белый дом- национальный символ»

Подготовка сообщений «Отличие автомобильного движения в Лондоне от Московского»

Самостоятельная работа обучающихся 7

Подбор лексики и грамматических структур по теме

Подготовка вопросов по теме «Роль образования в современном становлении специалиста»

Подготовка вопросов по теме «Среднее специальное образование в России»

Доклад «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа обучающихся 8

Подобрать лексику и написать сочинение на тему «Press in the United Kingdom»

Подготовить сообщение по теме «Press in the USA»

Интернациональная лексика.

Сослагательное наклонение.

Самостоятельная работа обучающихся 9

Сообщение по теме «The Procurators office»

Продуктивные способы словообразования.

Сложноподчиненные предложения. Существительные во множественном числе.

Неличные формы глагола



Инфинитивные обороты

Самостоятельная работа обучающихся 10

Сочинение на тему «The courts in our Country»

Оформление делового письма.

Времена группы Simple. Причастие I и II

Самостоятельная работа обучающихся 11

Сочинение на тему «The courts in our Country»

Сочинения на тему “Courts of the first instance»

Существительные и группы существительных

Сообщение по теме «District Courts, the Higher courts»

Самостоятельная работа обучающихся 12

Сообщение по теме «The system of Law in our country»

Страдательный залог. Образование и перевод.

Работа с текстом Constitutional and administrative Law

Сочинение на тему «Telephone Talk»

Самостоятельная работа обучающихся 13

Подготовка лексики, коммуникативных и структурных типов предложений по теме «Talking Business»

Подготовка письма по началу:

«We are writing to enquire about...»

«We are writing in connection with...»

«We are interested in... and we would like to know...»

Написать письмо по заданию: You want a word processor and you would like to know...»

Написать 2 письма, содержащие новости.

Структура самостоятельной работы спроектирована таким образом, чтобы максимально охватить все ее виды, предусмотренные требованиями государственных стандартов по иностранному языку для неязыковых специальностей. Овладев простыми методами подготовки по такой схеме, студенты смогут продолжить изучение этого же и/или других иностранных языков.

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| <p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1 – ОК12</p> | <ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному | <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p> |
| <p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1 – ОК12</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и | <p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |
| У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК12 | - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету | Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| ОК1 – ОК12 | - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; | Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. | |
| ОК1 – ОК12 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык | <p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p> |
| Знать: | | |



| | | |
|---|---|--|
| <p>З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none">- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики- расширение объёма рецептивного словаря учащихся | <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p> |
|---|---|--|

Формируемые компетенции:

| |
|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> |



ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение | ЛР 3 |



| | |
|---|-------------|
| к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению | ЛР 8 |



| | |
|---|--------------|
| и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | ЛР 13 |



| | |
|---|--------------|
| сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях; | ЛР 16 |
| Уважение к закону и правопорядку | ЛР 17 |

| | | |
|---|---|------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СК РГУТИС ... |
| | | Стр. 30 из 30 |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, ПК – 1 шт , лингафонный кабинет на 16 посадочных мест, плакаты

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие /

Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2021 Режим доступа :

<https://www.book.ru/book/921677>

2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2020.

Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/672960>

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> EnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».