



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Института сервисных технологий  
Протокол №5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация: Специалист банковского дела**

**год начала подготовки: 2023**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Баранова А.А.</i>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3      Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4      Фонд оценочных средств дисциплины**
  
- 5      Условия реализации программы дисциплины**
  
- 6      Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### « ИСТОРИЯ »

(наименование дисциплины)

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 *Банковское дело*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 1,2,3, 5- 8,11,12	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---



	связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация – Диф. зачет</b>	

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История  
*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5-8,11,12
	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2	
<b>Тема № 2.</b> Первые конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02.,

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 7

и кризисы «холодной войны»	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5- 8,11,12
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	2	
<b>Тема № 3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5- 8,11,12
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости. Влияние «холодной войны» на освободительные движения	2	
<b>Тема № 4.</b> Крупнейшие страны	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02.,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 8

мира. США	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5-8,11,12
	<b>Практическое занятие № 2</b> Внешняя политика США во второй половине XX века.	2	
<b>Тема № 5.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
<b>Тема № 6.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5-8,11,12
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 9

	<b>Практическое занятие № 3. Объединение Германии и его влияние на международные отношения</b>	2	
<b>Тема № 7.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
<b>Тема № 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 10

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 1,2,3, 5-8,11,12
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Индо-Пакистанский конфликт.	2	
<b>Тема № 9</b> Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04,
<b>Тема № 10</b> Латинская Америка.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 11

Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2	ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5-8,11,12
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Внешняя политика второй половины во второй половине XX-нач. XXI вв Изменения в культурной жизни.	2	
<b>Тема № 11</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 12

			ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5- 8,11,12
<b>Тема № 12</b>  Научно- техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Культура молодежного бунта</b>	2	
<b>Тема № 13</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 13

<b>Тема № 14</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5- 8,11,12
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
<b>Тема № 15</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
<b>Тема № 16</b> Международное сотрудничество в области противодействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05.,
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России.	1	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 14

международному терроризму и идеологическому экстремизму	Международный терроризм как глобальное явление.	1	ОК 06., ОК 09., ОК 10. ЛР 1,2,3, 5-8,11,12
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
<b>Тема № 17</b> Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет			
<b>Всего:</b>		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров**

##### **Практическое занятие № 1.**

Тема: Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

Вид занятия: семинар

Содержание: Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.

##### **Практическое занятие № 2.**

Тема: Крупнейшие страны мира. США

Вид занятия: семинар

Содержание: Внешняя политика США во второй половине XX века.

##### **Практическое занятие № 3**

Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вид занятия: семинар

Содержание: Объединение Германии и его влияние на международные отношения

##### **Практическое занятие № 4**

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Вид занятия: семинар

Содержание: Индо-Пакистанский конфликт.

##### **Практическое занятие № 5**

Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв

Вид занятия: семинар

Содержание: Внешняя политика второй половины во второй половине XX-нач. XXI вв  
Изменения в культурной жизни.

##### **Практическое занятие № 6**

Тема: Научно-техническая революция и культура.



Вид занятия: семинар

Содержание: Культура молодежного бунта

#### Практическое занятие № 7

Тема: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Вид занятия: анализ проблемных ситуаций

Содержание: Новая Россия в новом мире.

Россия и НАТО.

#### Практическое занятие № 8

Тема: Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму

Вид занятия: анализ проблемных ситуаций

Содержание: Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

#### Практическое занятие № 9

Тема: Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития

Вид занятия: семинар

Содержание: Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.

Международные культурные связи России

### 4. Фонд оценочных средств дисциплины

#### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
1	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; •составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной



<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li><li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>• описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li><li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li><li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить</li></ul>	<p>создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; Навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации; Анализировать деятельность личностей и знать их биографию; Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мире.</p>	<p>работы на практических занятиях.</p>
--	--	---



<p>простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и</p>		<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса по материалу курса на практических занятиях; - защиты рефератов; . экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы</p>



<p>последствия его нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>•правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
---	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	



ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской



ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы дифференцированного зачета

#### 4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

##### 4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде \_тестов\_ (форма контроля)

##### Примерный вариант теста

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
  - 1) восстановление экономики
  - 2) уничтожение ядерного оружия
  - 3) разделение Германии и Японии
  - 4) восстановление системы колониализма
  
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
  - 1) денацификации
  - 2) декартелизации
  - 3) монополизации
  - 4) девальвации
  
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
  - 1) была миротворческой организацией
  - 2) была международной организацией
  - 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
  - 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
  
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
  - 1) 1945 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1949 г.
  - 4) 1951 г.
  
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
  - 1) создание ООН
  - 2) появление двух сверхдержав
  - 3) стремление Японии к реваншу
  - 4) открытие месторождения нефти в Арктике



- 6.** Основная черта «холодной войны» — это
- 1) раскол мира и Европы
  - 2) развитие международного туризма
  - 3) сокращение ядерного вооружения
  - 4) развитие экономического сотрудничества
- 7.** Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
  - 2) международная коммунистическая организация
  - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
  - 4) военно-политическая организация социалистических стран
- 8.** Доктрина Трумэна — это
- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
  - 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
  - 3) план применения ядерного оружия против СССР
  - 4) план демилитаризации Германии
- 9.** Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
  - 2) искоренение фашизма и нацизма
  - 3) изоляция СССР от других стран
  - 4) сохранение мандатной системы
- 10.** По решениям Потсдамской конференции Германия была
- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
  - 2) разделена на несколько мелких государств
  - 3) разделена на ФРГ и ГДР
  - 4) превращена в колонию
- 11.** Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- 1) была миротворческой организацией
  - 2) была международной организацией
  - 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
  - 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав
- 12.** Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
- 1) девальвация
  - 2) денацификация
  - 3) демократизация
  - 4) демилитаризация
- 13.** Какое государство из перечисленных Варшавского договора?
- 1) Болгария
  - 2) Китай



- 3) Дания
- 4) Греция

**14.** Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

**15.** Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

**16.** Организацией Варшавского договора называли

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

**17.** Период 1945 — конца 1950-х гг. в большинстве западноевропейских стран характеризовался:

- 1) демократизацией жизни
- 2) милитаризацией экономики
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) отказом от государственного регулирования экономики

**18.** Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) расширение колониальных захватов
- 3) развитие системы мировой торговли
- 4) открытие в Европе месторождений нефти и газа

**19.** Свидетельством усиления экономического взаимодействия стран Запада в 1940-е гг. явилось создание:

- 1) МВФ
- 2) ОВД

**20.** Процесс всемирного экономического, политического, культурного и религиозного сближения получил название:

- 1) стагфляция
- 2) модернизация
- 3) глобализация
- 4) деколонизация

**21.** Для государства «всеобщего благоденствия» характерна:



- 1) коммунистическая идеология
- 2) высокая степень социальной защищенности
- 3) сильная дифференциация доходов населения
- 4) полная свобода частного предпринимательства

**22.** Одна из причин кризиса рыночной системы в конце 1970-х — начале 1980-х гг.:

- 1) повышение цен на энергетические ресурсы
- 2) создание единой европейской валюты — евро
- 3) противостояние экономических систем — социализма и капитализма
- 4) предоставление экономической помощи странам «третьего мира»

**23.** Признаком постиндустриального общества является:

- 1) стабильный экономический рост
- 2) искоренение преступности
- 3) увеличение рождаемости
- 4) развитие сферы услуг

**24.** Причина возникновения глобальной энергетической проблемы:

- 1) распространение ядерного оружия
- 2) неконтролируемый рост населения
- 3) увеличение числа технологических аварий
- 4) ограниченность и невозобновляемость сырьевых ресурсов

**25.** Результатом интеграции стало:

- 1) появление ТНК
- 2) стирание всех национальных отличий
- 3) формирование независимых национальных государств
- 4) преодоление разрыва в уровне экономического развития между странами Запада и государствами Азии и Африки

**26.** Установите соответствие между понятием и его определением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Определение

А) Движение в общественной жизни США в конце 1940 — 1950 гг., направленное против коммунистов и инакомыслящих

Б) Экономическая и социальная политика, проводимая в Великобритании с 1979 г. по 1990 г., сопровождающаяся сокращением вмешательства государства в экономику, приватизацией государственного сектора, сворачиванием социальных программ

В) Теория государственного регулирования экономики с целью повышения потребительского спроса

Понятие

- 1) кейнсианство
- 2) маккартизм



- 3) антиглобализм
- 4) тэтчеризм
- 5) пацифизм

**27.** В 1980-1990 гг. для политической и социально-экономической жизни стран Запада было характерно:

- 1) увеличение объемов мировой торговли
- 2) сокращение численности среднего класса
- 3) усиление влияния коммунистических партий
- 4) прекращение вмешательства государства в экономику

**28.** Одним из факторов, способствовавших успешной реконструкции экономики стран Запада после Второй мировой войны, стало:

- 1) повышение стоимости нефти и газа
- 2) создание единой европейской валюты — евро
- 3) оказание американской помощи по плану Маршалла
- 4) взаимодействие лидеров ведущих стран мира в составе «Большой восьмерки»

**29.** Свидетельством усиления экономического взаимодействия стран Запада в 1950-е гг. явилось образование:

- 1) СНГ
- 2) ЕЭС
- 3) НАТО
- 4) МВФ

**30.** Ситуация, в которой экономический спад и рост безработицы сочетаются с ростом цен, называется:

- 1) интеграция
- 2) модернизация
- 3) стагфляция
- 4) глобализация

**31.** Положение теории всеобщего «благоденствия»:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полная свобода частного предпринимательства

**32.** Последствие экономического кризиса 1970 — начала 1980-х гг.:

- 1) отказ от демократических ценностей
- 2) создание государства «всеобщего благоденствия»
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) переход экономик стран Запада на интенсивный путь развития

**33.** Признаком информационного общества является:

- 1) рост ВВП



- 2) развитие сферы промышленности
- 3) развитие ресурсосберегающих технологий
- 4) преобладание в составе населения молодежи

**34.** Причина возникновения глобальной демографической проблемы:

- 1) региональные конфликты
- 2) неконтролируемый рост численности населения
- 3) ограниченность и невозобновляемость сырьевых ресурсов
- 4) разрыв в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами

**35.** Одна из причин усиления интеграции в 1980-1990 гг. — появление:

- 1) атомного оружия
- 2) биполярного мира
- 3) разделения труда
- 4) всемирной информационной сети Интернет

**36 .** Установите соответствие между понятием и его определением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Определение

- А) Движение в общественной жизни США в конце 1940 — 1950 гг., направленное против коммунистов и инакомыслящих
- Б) Экономическая политика, проводившаяся в США с 1981 по 1988 г., направленная на ограничение вмешательства государства в экономику и сокращение расходов на социальные программы
- В) Общественное и политическое движение, направленное против доминирования транснациональных корпораций

Понятие

- 1) тэтчеризм
- 2) маккартизм
- 3) антиглобализм
- 4) рейганомика
- 5) пацифизм

**4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи курса история, исторические понятия. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Идея коллективной безопасности.
3. Начало «холодной войны».
4. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».



5. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
6. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.  
Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.
7. Внешняя политика США во второй половине XX века
8. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».
9. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
10. Восстановление экономики к 1950г.
11. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
12. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
13. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны
14. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии.
15. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.  
Глобализация японской внешней политики.
16. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
17. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии
18. Индо-Пакистанский конфликт.
19. Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы
20. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.
21. Распад СССР и конец «холодной войны».
22. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
24. Берлинский кризис (1960г).
25. Карибский кризис (1962г).
26. Расширение границ НАТО на Востоке
27. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
28. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века
29. Глобалистика и политическая сфера.
30. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
31. Международный терроризм как социально-политическое явление.
32. Международный терроризм как глобальное явление
33. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности
34. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве
35. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
36. Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.



#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Правильность ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
«2»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи



«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.



			Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются



			нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*социально-гуманитарных дисциплин*»,

оснащенный оборудованием: Учебная мебель, доска, ПК, плакаты, карты

## 6. Информационное обеспечение реализации программы

### 6.1. Основные печатные издания

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. –384 с.

3. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

7. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

#### **Дополнительные:**

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.shpl.ru>

<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

[http://hbsite.ru/load/uchebnye\\_posobija/ehlektronnaja\\_khrestomatija\\_po\\_istorii\\_rossii/13-1-0-](http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94)