



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Института сервисных технологий  
Протокол № 5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация: *Специалист по информационным системам***

***год начала подготовки: 2023***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Границына М.С.</i>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1    Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2    Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3    Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4    Фонд оценочных средств дисциплины**
  
- 5    Условия реализации программы дисциплины**
  
- 6    Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### « ИСТОРИЯ »

(наименование дисциплины)

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:


В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 5</i>


	связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	3

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 6


**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_**  
*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-х гг. Экономические реформы. Социальные проблемы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Внешняя политика СССР. Отношения с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 1:</b> коллоквиум Культурное развитие народов СССР и русская культура	2	ОК 08 ОК 09 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
<b>Тема № 2. Дезинтеграционные процессы в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02
	1. Политические события в Восточной Европе в 1980-х гг.	2	ОК 03

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.




<b>и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	2.Дезинтеграционные процессы в СССР.	2	ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-х гг.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
<b>Тема № 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01 ОК 02
	1.Распад СССР. Образование СНГ.	2	ОК 03 ОК 04
	2.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	3.РФ в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 08 ОК 09 ЛР 5
	4.Россия на постсоветском пространстве	2	ЛР 6 ЛР 7
	5.Внутренняя политика России на Северном Кавказе	2	ЛР 8
	<b>Практическое занятие № 3</b> Россия – суверенное государство: приобретения и потери	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 8

	Изменения в территориальном устройстве РФ		
<b>Тема № 4.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Развитие Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах	2	
<b>Тема № 5.</b> <b>Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	2	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	
<b>Тема № 6.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Основные проблемы экономического развития РФ на современном этапе	2	

ОК 01  
 ОК 02  
 ОК 03  
 ОК 04  
 ОК 05  
 ОК 06  
 ОК 07  
 ОК 08  
 ОК 09  
 ЛР 5  
 ЛР 6  
 ЛР 7  
 ЛР 8



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 9

	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития	2	
	3. Тенденции развития политической системы РФ	2	
	4. Перспективные направления развития РФ на современном этапе	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Итоговое занятие	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	3	
<b>Всего:</b>		48	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров**

##### **Практическое занятие № 1.**

Тема: Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.

Вид занятия: семинар

Содержание: Культурное развитие народов СССР и русская культура

##### **Практическое занятие № 2.**

Тема: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Вид занятия: анализ проблемных ситуаций

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-х гг.

##### **Практическое занятие № 3**

Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Вид занятия: анализ проблемных ситуаций

Содержание: Россия – суверенное государство: приобретения и потери

##### **Практическое занятие № 4**

Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Вид занятия: семинар

Содержание: Изменения в территориальном устройстве РФ

##### **Практическое занятие № 5**

Тема: Россия и мировые интеграционные процессы

Вид занятия: семинар

Содержание: Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах

##### **Практическое занятие № 6**

Тема: Развитие культуры в России

Вид занятия: семинар

Содержание: Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения



### Практическое занятие № 7

Тема: Перспективы развития РФ в современном мире

### Практическое занятие № 8

Итоговое занятие

## 4. Фонд оценочных средств дисциплины

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>•владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>•определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li></ul>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; Навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации; Анализировать деятельность личностей и знать их биографию; Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</p>



<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>•организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>•грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>•описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li><li>•применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li><li>•понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои</li></ul>	<p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мире.</p>	
---	--	--



<p>действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</p>		<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса по материалу курса на практических занятиях; - защиты рефератов; . экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы</p>



<p>деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>•правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>		
--	--	--

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме: - устного опроса по материалу курса на практических занятиях; - тестирования	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в		



	различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль в форме: - устного опроса по материалу курса на практических занятиях; - тестирования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:



Текущий контроль в форме выполнения заданий и тестов  
Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы дифференцированного зачета

### **4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

#### **4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и в виде тестов

#### **Пример типового задания для оценки освоения учебной дисциплины**

##### **Практическая работа:**

**ТЕМА:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х годов

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные геополитические процессы второй половины XX века
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности
- сущность понятий «холодная война», «разрядка международной напряженности», «доктрина Брежнева»

##### **Алгоритм выполнения работы**

Изучив, текстовый материал, документы и карты выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

1. Определить границы «социалистического лагеря» в послевоенном мире.
2. Назвать причины и предпосылки «холодной войны».
3. Охарактеризовать основные направления деятельности Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи
4. Проанализировав предложенный текстовый материал, ответить на следующие вопросы:
  - с чем связано начало разрядки международной напряженности?
  - в чем выразался этот процесс?
  - почему возникали конфликты между руководством СССР и странами народной демократии?
  - в чем заключалась непрочность социалистической системы?

#### **Примерный вариант теста**

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
- А) отказ от административно-командной системы управления
  - В) приватизацию
  - С) создание рыночной экономики
  - Д) ускорение





Е) радикальные экономические реформы

**2.** Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3.** Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

**4.** Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

**5.** Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6.** «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7.** В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

**8.** С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт



- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- А) 1945г.



- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

**16.** Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А) У. Черчилль
- В) К. Эттли
- С) М. Тетчер
- Д) А. Иден
- Е) Г. Макмиллан

**17.** Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- В) Великобритания
- С) Франция
- Д) США и Великобритания
- Е) Великобритания и Франция

**18.** Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

**19.** В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

**20.** М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

**21.** Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- В) Б.Н. Ельцин
- С) А.Д. Сахаров

**22.** Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения



- 2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4.поляризация общественного сознания
- 5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7.усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- 9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- 10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23.** Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
- 2.ввод советских войск в Венгрию
- 3.размещение ядерных ракет на Кубе
- 4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
- 5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
- 7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
- 9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
- 11.конфликт с Китаем на острове Даманский
- 12.конфликт с Северной Кореей
- 13.ввод советских войск в Афганистан

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику государственной власти СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и политика гласности.
3. Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг.
4. Изменения в политической системе в период «перестройки».
5. Экономические реформы второй половины 1980-х гг.
6. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. и их влияние на дезинтеграционные процессы в СССР.
7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
8. Российская Федерация как правопреемница СССР.
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.



10. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
17. Россия и мировые интеграционные процессы.
18. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
19. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Количество правильных ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
«2»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
--------	----------------	---------------------	-----------------------



«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы



			отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	---

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не



			все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм





литературной речи.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный оборудованием: Учебная мебель, доска, ПК, плакаты, карты

## 6. Информационное обеспечение реализации программы

### 6.1. Основные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

6. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936303>

7. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/943202>

### Дополнительные:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,



2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст :  
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

**Интернет-ресурсы:**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

[http://hbsite.ru/load/uchebnye\\_posobija/ehlektronnaja\\_khrestomatija\\_po\\_istorii\\_rossii/13-1-0-](http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94)

94