



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Педагогическим советом Колледжа  
Протокол № 5 от «28» января 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.04. История**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: *43.02.14 Гостиничное дело*  
Квалификация: *специалист по гостеприимству*  
*год начала подготовки: 2022*

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Нестеренко А.И.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 43.02.14.Гостиничное дело</i>	<i>Варламова А.В.</i>



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015г № 06-259, «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» ФГАУ ФИРО от 10.04.2014 года и Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Место дисциплины в структуре ООП СПО:** Дисциплина История принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины история:**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- \* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;



\* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

\* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

\* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

\* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

\* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

\* готовность к служению Отечеству, его защите;

\* сформированность основ саморазвития и воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



\* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;



- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать:



- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Уроки	78
Практические занятия	37
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Формы промежуточной аттестации:	
1-й семестр - другие формы контроля	
2-й семестр - дифференцированный зачет	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов.	Уровень освоения
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Урок</b>		
<b>1.1.</b>	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Методы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории	2	1
<b>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Урок</b>		
<b>2.1</b>	Проблема антропогенеза. Общество первобытности. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Разложение родового строя.	2	1
<b>Тема 3. Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>Урок</b>		
<b>3.1</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Становление цивилизаций Древнего Востока. Особенности традиционного общества. Государства-деспотии.	2	1





3.2	Особенности античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Ведущие эллинистические государства. Римский мир Средиземноморья.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.	2	2
<b>Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Урок</b>		
4.1.	Место Средневековья в мировой истории. Кризис античной и становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.	2	1
4.2.	Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира.	2	1
.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Урок-беседа. Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.	2	2.
.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.	2	2



Тема 5 История России с древнейших времен до конца XVII века:	Урок		
5.1.	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. Русь и Византия. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	2	1
5.2.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины раздробленности, междоусобная борьба, последствия разобщенности. Крупнейшие земли и княжества Руси и их особенности.	2	1
5.3.	Русское государство под властью Золотой Орды. Проблема татаро-монгольского влияния на развитие русских земель.	2	1
5.4.	Образование Московского государства. Причины возвышения Московского княжества. Московские князья.	2	1
5.5.	Территория и население России в XVI веке. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	1
5.6.	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Земский Собор 1613г., избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты.	2	1



5.7.	Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Церковный раскол. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVII в.	2	1
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Деловая игра. Право в Древней Руси.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей.	2	2
<b>Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.</b>	<b>Урок</b>		
6.1.	Особенности и достижения эпохи Возрождения. Изменения в образе жизни в раннее Новое время.	2	1
6.2.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2	1
6.3	Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	1



	<b>Практическое занятие №7:</b> Беседа: Реформация и контрреформация.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Итоговое занятие: контрольная работа.	2	3
<b>Тема 7. Россия в XVIII в:</b>	<b>Урок</b>		
7.1.	Преобразования Петра Великого. Расширение территории страны	2	1
7.2.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.)“Просвещенный абсолютизм ” Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века.	2	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.	2	2
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации:</b>	<b>Урок</b>		
8.1.	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества.	2	1



8.2	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	1
	<b>Практическое занятие №10.</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.	1	1
<b>Тема 9 Россия в XIX веке:</b>	<b>Урок</b>		
9.1.	Социально- экономическое состояние Российской империи в первой половине XIX века. Новые задачи государственного развития. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.	2	1
9.2.	Великие реформы 60х-70х годов XIX века: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Контрреформы Александра III	2	1
9.3.	Внешняя политика Российской империи в XIX веке. Расширение территории государства. Геополитические интересы.	2	1
	<b>Практическое занятие №11:</b> Общественное движение в России в XIX веке.	2	2
<b>Тема 10. От новой истории к новой.</b>	<b>Урок</b>		



10.1.	Западное общество в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков.	2	1
10.2	Модернизация России в начале XX века	2	1
10.3	Идейные течения и политические партии в начале XX века	2	1
10.4	Российская революция 1917 г. Падение монархии в России. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот и судьба Учредительного собрания. Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России.	2	1
10.5	Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России	2	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	1
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия.	2	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР	2	2
<b>Тема 11.</b> <b>Между мировыми войнами:</b>	<b>Урок</b>		
11.1.	Новая экономическая политика. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. XX в.	2	1



11.2	Модернизация СССР в 30-е гг.: источники и результаты	2	1
11.3.	Особенности развития и достижения стран Европы и Америки в 20е-30е годы XX в. Истоки тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим	2	1
	<b>Практическая работа № 15.</b> Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	2
<b>Тема 12. Вторая мировая война:</b>	<b>Урок</b>		
12.1.	Причины и периодизация войны. Антигитлеровская коалиция.	2	1
	<b>Практическая работа № 16.</b> Сражения Великой Отечественной войны.	2	2
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX в.:</b>	<b>Урок</b>		
13.1.	Холодная война: истоки, разгар, окончание. Гонка вооружений и локальные конфликты. военные блоки. Борьба за влияние в странах «третьего мира».	2	1
13.2.	Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	2	1



	<b>Практическая работа № 17.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
<b>Тема 14</b> <b>СССР в 1945-1991гг:</b>	<b>Урок</b>		
14.1.	СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата.	2	1
14.2.	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса “развитого социализма.”	2	1
14.3.	Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. “Новое мышление ” и окончание «холодной войны».	2	1
14.4	Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики.	2	1
14.5	Политический кризис. Новая Конституция РФ.	2	1
	<b>Практическая работа № 18.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
	<b>Практическая работа № 19.</b> Итоговое занятие	3	3
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

...

Лист 17 из 21

		уроки	78	
		практические занятия	37	
		дифференцированный зачет	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Доска. Набор учебно – наглядных пособий по дисциплинам "История", "Русский язык, "Литература".

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Литература:*

##### **Основная**

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
2. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/961634>
3. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. Режим доступа <https://www.book.ru/book/936303>

##### **Дополнительная:**

4. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

[http://hbsite.ru/load/uchebnye\\_posobija/ehlektronnaja\\_khrestomatija\\_po\\_istorii\\_rossii/13-1-0-94](http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li><li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и</li></ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>практических занятий</li><li>- наблюдения и оценки</li><li>- устного опроса на семинарских занятиях</li><li>рефлексивной беседы;</li><li>дифференцированного зачета по дисциплине</li><li>обсуждения («Круглый стол»)</li><li>дифференцированного зачета по дисциплине</li><li>практических занятий</li><li>- наблюдения и оценки</li><li>- устного опроса на семинарских занятиях</li><li>рефлексивной беседы;</li><li>дифференцированного зачета по дисциплине</li><li>практических занятий</li><li>- наблюдения и оценки</li></ul>



явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.