

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Педагогическим советом Колледжа  
Протокол № 5 от «28» января 2022 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. История**

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело**

**Квалификация: специалист по гостеприимству**

**год начала подготовки: 2022**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Преподаватель</i></b>	<b><i>Нестеренко А.И.</i></b>

**Методические указания согласованы и одобрены руководителем ШПСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Руководитель ОПОП 43.02.14.Гостиничное дело</i></b>	<b><i>Варламова А.В.</i></b>



## Содержание

1. Общие положения
2. Тематика и содержание практических занятий
3. Информационное обеспечение обучения

## **1. Общие положения.**

Методические указания предназначены для обучающихся по ОПОП СПО по специальности Гостиничное дело, изучающих учебную дисциплину «История», и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя.

Для более глубокого усвоения студентом дисциплины предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия.

В данной методическом сопровождении рабочей программы по курсу «История» предлагаются определенные формы проведения занятий.

## **2. Тематика и содержание практических занятий.**

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

*Проведение практических занятий позволяет реализовать следующие дидактические цели и задачи:*

- 1) оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- 2) развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- 3) формировать умение использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- 4) формировать у студентов интерес исследовательской деятельности;
- 5) осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы.

*Практические занятия должны отвечать общедидактическим требованиям:*

- научность;
- доступность;
- единство формы и содержания;
- обеспечение обратной связи;
- проблемность;
- учет особенностей студенческой группы и их профессиональной направленности.

*Виды практических занятий.*

- дискуссия;
- развернутая беседа;
- игра;
- письменная (контрольная) работа;
- коллоквиум;
- диспут.

**Дискуссия** – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять студентов на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план занятия не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций.

**Развернутая беседа** предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

**Контрольные (письменные) работы** часто практикуются на практических занятиях по истории. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса истории. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа продолжается обычным порядком. В течение курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

**Коллоквиумы** - собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

**Диспут** может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Этот вид практического занятия наиболее удобен для формирования навыка полемиста.

**Игры** в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание

первоочередности гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.

Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри учебного коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predetermined. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно-деятельностные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра – это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

*Тематика практических занятий:*

### **Практическое занятие № 1.**

Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.

Вид практического занятия: *коллоквиум.*

Цель занятия: Изучить особенности античной культуры.

### **Практическое занятие № 2. Урок-беседа.**

Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

### **Практическое занятие № 3.**

Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

**Практическое занятие № 4:** Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

**Практическое занятие № 5:** Деловая игра. Право в Древней Руси.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект.

~

**Практическое занятие № 14.** Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

**Практическая работа № 15.** Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

**Практическая работа № 16.** Сражения Великой Отечественной войны.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов..

**Практическая работа № 17.** Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

**Практическая работа № 18.** Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.



## Практическая работа № 19. Итоговое занятие

### 3. Информационное обеспечение обучения

#### *Литература:*

##### **Основная**

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
2. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/961634>
3. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. Режим доступа <https://www.book.ru/book/936303>

##### **Дополнительная:**

4. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

[http://hbisite.ru/load/uchebnye\\_posobija/ehlektronnaja\\_khrestomatija\\_po\\_istorii\\_rossii/13-1-0-94](http://hbisite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94)