

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Института
сервисных технологий
Протокол № 7 от 10.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ЭКОНОМИКА

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена

по специальности: *43.02.10 «Туризм»*

Квалификация: *специалист по туризму*


год начала подготовки: 2022 г.

Разработчики:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>Преподаватель</i> | <i>Болотова Г.А.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>Преподаватель</i> | <i>Санчи М.А.</i> |

| | | |
|--|--|--------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СК РГУТИС _____ |
|--|--|--------------------|

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.10 Туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Экономика принадлежит к профильному циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения;
- при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,



обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в



различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые экономические понятия;
- ориентироваться в проблемах микро- и макроэкономики;
- ориентироваться в современной экономической ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экономических проблем в их различных проявлениях;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и вопросы экономики;
- понятия о микро- и макроэкономике, экономических системах;
- основные этапы развития экономики;
- законы спроса и предложения;
- существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества;
- содержание совершенной конкуренции, монополии;
- что такое рынок труда; механизмы формирования заработной платы и причины ее дифференциации;
- основные цели государственного вмешательства в экономику.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>138</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>92</i> |
| в том числе: лекции | <i>46</i> |
| практические занятия | <i>46</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>46</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над рефератом | |
| самостоятельная работа над изучением новой темы | |
| самостоятельная работа при выполнении домашней работы | |
| <i>Итоговая аттестация</i> | <i>дифференцированный</i> |
| <i>зачет</i> | |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Предмет и метод экономической науки | Содержание учебного материала (дидактические единицы) | | | |
| | 1 | Что такое экономика. Понятие об экономической науке. Понятие микро- и макроэкономика. Виды потребностей человека. Основы хозяйственной жизни человечества. | 2 | 1 |
| | 2 | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества | 2 | 1 |
| | Практические занятия Предмет и метод экономической науки Ограниченность экономических ресурсов | | 4 | 1 |
| Тема 2. Понятия об экономических системах. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная система. Командная экономическая система. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Типы экономических систем | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. <i>Работа с конспектом лекций.</i> Предпосылки и развитие рыночной экономики в России. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. | | 4 | 3 |
| Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Спрос и закон спроса. | 2 | 1 |
| | 2 | Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | Кругооборот ресурсов, продуктов и доход Конкуренция и рыночные структуры | | |
| Тема 4. Эластичность спроса и предложения | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Совершенно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. | 2 | 1 |
| | 2 Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся – <i>Работа с конспектом лекций.</i> Факторы, влияющие на изменение спроса и предложения (с примерами реальных ситуаций). | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: "Детерминанты эластичности спроса по цене" | 4 | 3 |
| Тема 5. Рыночное равновесие | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие. | 2 | 1 |
| | Практические занятия «Теория спроса и предложения». Эластичность спроса и предложения. Решение задач на тему «Теория спроса и предложения» Рыночное равновесие. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: "Кривые безразличия" | 4 | 3 |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 6. Денежные обращения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Экономическая роль денег. Функции денег. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Закон денежного обращения. Инфляция | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Роль денег как средства обмена. | | 4 | 3 |
| Тема 7. Законы денежного обращения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Закон денежного обращения. Инфляция | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Недостатки совершенной конкуренции. | | 4 | 3 |
| Тема 8. Человек на рынке труда | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Экономическая природа рынка труда. Факторы формирования заработной платы. | 2 | 1 |
| | 2 | Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Человек на рынке труда. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Типы рыночных структур. | | 4 | 3 |



| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| Тема 9. Социальные проблемы рынка труда | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Причины и решения трудовых конфликтов. | 2 | 1 |
| | 2 | Виды договоров и контрактов на рынке труда. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Решение задач по теме «Рынок труда» | | 2 | 2 |
| Тема 10. Экономические проблемы безработицы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды безработицы. Полная занятость. Экономические кризисы. | 2 | 1 |
| | 2 | Расчет безработицы и полной занятости. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Социальные проблемы рынка труда Экономические проблемы безработицы | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> "Рынок труда и монополия". | | 4* | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Особенности рынка труда в России. | | 4 | 3 |
| | | | | |
| Тема 11. Что такое фирма и как она действует на рынке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие фирмы. Виды фирмы. Понятие прибыли. | 2 | 1 |
| | 2 | Общие, внутренние и внешние издержки. Монополия и ее виды. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Что такое фирма и как она действует на рынке | | 4 | 2 |
| Тема 12. Экономические задачи государства | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Место государства в рыночной экономике. Этапы государственного регулирования. Экономические функции государства. | 2 | 1 |
| | Практические занятия – Экономические задачи государства: Средства прямого государственного вмешательства. Система государственных закупок. Средства косвенного государственного | | 4 | 2 |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | вмешательства. Средства бюджетно-налоговой политики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Какие экономические функции государства способствуют стабильному развитию рыночной системы? | 4 | 3 |
| Тема 13. Сущность макроэкономики | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Макроэкономика как раздел экономической науки. Макроэкономические модели – модель круговых потоков. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Сущность макроэкономики. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Макроэкономические показатели. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Основные макроэкономические пропорции в экономике России. | 3 | 2 |
| Тема 14. Система национальных счетов | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Система национальных счетов. Общие принципы построения системы национальных счетов. Сводные счета внутренней экономики системы национальных счетов. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Система национальных счетов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Влияние теневой экономики на национальное богатство. | 2 | 3 |
| Тема 15. Экономический рост | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Понятие экономического роста. Человеческий капитал. Основные экономические проблемы человечества. Геоэкономика. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Экономический рост. Международная торговля | 2 | 1 |



| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| Тема 16. Международная торговля. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Распределение природных ресурсов. Импорт и экспорт. Валютный рынок и конвертируемость валют. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Информационная постиндустриальная экономика России. | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом лекций.</i> Валютный рынок и конвертируемость валют. | | 1 | 3 |
| | Всего | | 138 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета экономической теории.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель, доска

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278>

Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Р.И. Хасбулатов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 304 с.

Дополнительные источники:

Экономика : учебник / Липсиц И.В. — Москва : КноРус, 2022. — 309 с. — ISBN 978-5-406-09068-8. — URL: <https://book.ru/book/942438>

Региональная экономика : словарь / Столярова А.Н., Винокуров А.Ю., Машин Д.В., Зверев Д.Н. — Москва : Русайнс, 2021. — 295 с. — ISBN 978-5-4365-5620-8. — URL: <https://book.ru/book/938252>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.webeconomy.ru/> – Мировая экономика: новости, статьи, статистика, аналитика;
2. <http://economy-bases.ru/> – Экономика электронный учебник.
3. <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины | Для текущего контроля: оценка работы на |



обучающийся должен

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета РФ, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, гражданина.

Знать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста

практических занятиях,
оценка выполнения
самостоятельных работ

*Для промежуточной
аттестации:*

дифференцированный зачет