



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом Института  
сервисных технологий**  
**Протокол № 7 от 10.02.2022 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
***ОП.05 ТУРИСТСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности: *43.02.10 «Туризм»***

**Квалификация: *специалист по туризму***

***год начала подготовки: 2022 г.***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Преподаватель</i></b>	<b><i>Морозова В.Ю.</i></b>

**ФОС согласован и одобрен руководителем ШССЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Преподаватель</i></b>	<b><i>Санчи М.А.</i></b>



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.05 «Туристское краеведение»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде



	лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строя логические умозаключения на основе поступающей информации

В результате освоения учебной обучающийся должен **уметь**:

- использовать географо-краеведческие источники информации для оценки природных и социальных явлений;
- объяснять принципы рационального природопользования и охраны природы области;
- воспитывать потребность участвовать в практических мероприятиях по охране природы;
- объяснять противоречия между традиционными и новыми видами экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы.

В результате освоения учебной обучающийся должен **знать**:



- основные определения и понятия относящиеся к туристскому краеведению;
- законы, регламентирующие туристско-краеведческую деятельность;
- методы краеведческих исследований;
- последовательность создания туристского маршрута;
- принципы рационального природопользования.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать географо-краеведческие источники информации для оценки природных и социальных явлений;</li><li>- объяснять принципы рационального природопользования и охраны природы области;</li><li>- воспитывать потребность участвовать в практических мероприятиях по охране природы;</li><li>- объяснять противоречия между традиционными и новыми видами экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы.</li></ul> <b>ОК 1 - 9</b>	Анализирует географо-краеведческие источники информации в соответствии с заданием; использует информацию для выполнения практических и самостоятельных работ. Формулирует верно принципы рационального природопользования и охраны природы области. Описывает верно мероприятия по охране природы, их значение. Перечисляет противоречия между традиционными и новыми видами экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы, проводит анализ	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ  <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен



	данных проблем.	
<b>Знать:</b>		
- основные определения и понятия относящиеся к туристскому краеведению; - законы, регламентирующие туристско-краеведческую деятельность; - методы краеведческих исследований; - последовательность создания туристского маршрута; - принципы рационального природопользования. <b>ПК 2.1-2.4</b>	Воспроизводит верно основные определения и понятия относящиеся к туристскому краеведению. Перечисляет и воспроизводит законы, регламентирующие туристско-краеведческую деятельность. Формулирует верно методы краеведческих исследований. Перечисляет верно все этапы создания туристского маршрута. Перечисляет верно принципы рационального природопользования.	<i>Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование</i>

### 3.1 Контрольно-измерительные материалы

### 3.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

### 3.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования.

### Примерное тестовое задание

#### 1. Краеведение изучает ....

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности



**2. Основоположником организованного краеведения в России можно считать.....**

- а) В.И. Татищева
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзин

**3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?**

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

**4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?**

- а) И.Г. Прыжов
- б) В.В. Крестинин
- в) П.И. Рычков
- г) А.Т. Болотов

**5. В каком году Накомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?**

- а) 1924
- б) 1918
- в) 1930
- г) 1933

**6. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?**

- а) Региональная история
- б) Фольклор
- в) Краеведение
- г) Родиноведение

**7. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.**

- а) С.У. Ремезов
- б) В.В. Крестинин
- в) Ф.И. Янкович
- г) А.И. Фомин



**8. Расположите в хронологическом порядке общероссийские тур-краеведч. мероприятия:**

- а) Моя Родина - СССР 4
- б) Мое Отечество 3
- в) Октябрьский поход 2
- г) поход по изучению малых рек 1

**9. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) в Одессе
- г) в Пятигорске

**10. Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения?**

- а) Г.Ф. Миллер
- б) М.В. Ломоносов
- в) К.А. Тимирязев
- г) Н.М. Карамзин

**11. Документальные памятники — это:**

- а) письменные документы,
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.

**12. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?**

- а) в конкретной форме,
- б) в наводящей форме;
- в) в общей форме;
- г) чтобы можно было ответить да или нет.

**13. Что записывают в полевой дневник?**

- а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке; б) находки;
- в) результаты исследования растений на полях;
- г) описание движения группы в экспедиции.

**14. Как правильно фотографировать костюм?**

- а) спереди, сбоку и сзади;



- б) надев на участника экспедиции;
- в) крупным планом со всех сторон
- г) при солнечном освещении.

**15. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?**

- а) с описания декора;
- б) с выявления всех типов домов селения;
- в) с выяснения плана селения;
- г) с описания самого старого дома в селении.

**16. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?**

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) принадлежащие этому земляку;
- г) наиболее типичные.

**17. Как надо вести записи при беседе с информаторами?**

- а) редактируя при расшифровке;
- б) записывая только главное
- в) дословно, без редактирования
- г) быстро

**18. Чем занимаются археографы?**

- а) описывают то, что нашли археологи;
- б) собиранием, описанием и изданием документальных памятников;
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

**19. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?**

- а) опрос населения,
- б) личные наблюдения,
- в) собирание коллекций
- г) раскопки.

**20. Как утверждалось одобрение произведений народных умельцев в прошлом?**

- а) покупкой на рынке;
- б) подаяниями умельцу;
- в) одобрением властями;





г) голосованием на вече.

### **Примерные задания для контрольной работы**

1. Дайте определения понятий: историческое краеведение, регионоведение, губернская ученая Архивная комиссия, тотемизм, город-государство, «старая чадь», «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родиноведение».
2. В чем состоит сущность исторического краеведения, его связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.
3. Перечислите этапы развития исторического краеведения в России. Перечислите особенности зарождения и развития Владимирского краеведения.
4. Дайте определения понятий: этнология, палеонтология, топонимика, этнонимика, гидронимика, ономастика, архив, памятники культуры.
5. Перечислите виды краеведческих источников, назовите особенности работы с ними.
6. Перечислите теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности.
7. Какие нормативно-правовые документы регулируют преподавание краеведения в современной школе.
8. Дайте определения понятий: фольклор, паспорт памятника, метод проектов.
9. Какие методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях вам известны?
10. В чем состоит значение ономастики и топонимики и фольклора в рамках исторического краеведения.

### **3.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Туристское краеведение как научное направление и учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи туристского краеведения.
3. Туристское краеведение в системе наук и его междисциплинарность.
4. Основные определения и понятия
5. Летописи – первые письменные источники краеведения.
6. История Российского краеведения. Государственное значение краеведения.
7. Потаенные «экспедиции».
8. Писатели и краеведение.
9. Научные краеведческие общества.
10. «Золотое десятилетие» краеведения.
11. Послевоенное развитие краеведения.



12. Краеведение на современном этапе.
13. Нормативно-правовая база туристско-краеведческой работы.
14. Методическая база туристско-краеведческой работы.
15. Государственные и общественные организации, координирующие краеведческую деятельность.
16. Безопасность в туристско-краеведческом путешествии.
17. Общее понятие безопасности и направления ее организации.
18. Обеспечение безопасности туристов во время их путешествия.
19. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие).
20. Требования к руководителю, заместителю (помощнику) руководителя и участникам туристского похода, экспедиции и экскурсии (путешествия).
21. Содержание туристско-краеведческой деятельности.
22. Функции, формы, методы изучения края.
23. Организационные формы краеведческой работы.
24. Объекты краеведения.
25. Этапы краеведческого исследования.
26. Принципы, методы сбора и анализа краеведческой информации.
27. Общая характеристика источников краеведения.
28. Краеведческая библиография.
29. Статистические источники.
30. Архивные источники.
31. Устные источники.
32. Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний.
33. Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний.
34. Фенологические наблюдения.
35. Функции справочной литературы.
36. Типы и виды справочных изданий.
37. Путеводитель как тип справочного издания.
38. Характеристика наиболее известных серийных изданий путеводителей.
39. Туристские карты и схемы: классификация, особенности отдельных видов и типов.
40. Электронные справочные издания.
41. Объекты краеведческого туризма.
42. Понятие о национальном культурном наследии.
43. Особо ценные объекты культуры РФ.
44. Памятники истории и культуры, археологии, градостроительства и архитектуры, монументального искусства.
45. Туристское краеведение и проблемы сохранения культурного наследия



46. Памятники истории и культуры как источники и как объекты краеведческой деятельности.

47. Классификация памятников истории и культуры.

### 3. Критерии и показатели оценивания

#### Для текущего контроля:

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные



			связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	---

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-

			следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016923-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855509>

###### Дополнительные источники:

Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>

Социология. Генеалогия. Краеведение : сборник статей / Мотков С.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4365-6623-8. — URL: <https://book.ru/book/939361>

###### Электронные ресурсы:

1. <http://www.podolskrn.ru/> – *Подольский муниципальный район*
2. [http://podolsk-mo.moy.su/index/istorija\\_goroda\\_podolska/0-4](http://podolsk-mo.moy.su/index/istorija_goroda_podolska/0-4) - *Всё о Подольске*
3. <http://www.podolsk.ru/about/n5129.html> - *История Подольска*