



## УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 2 от 30.09.2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.О.29 ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

направленность (профиль): гражданско-правовой

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2022

#### Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.э.н., доцент Соколова А.П.

#### Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика и предпринимательство» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; (УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует возможные экономические и финансовые цели).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением: механизма функционирования рыночной экономики и роли государства в повышении эффективности использования производственного потенциала национальной экономики; деятельности организации в условиях рыночных отношений, рассмотрением механизма функционирования государственных и муниципальных предприятий, путей повышения качества продукта, роли основного и оборотного капитала, а также освещением вопросов ценообразования, оплаты труда и управления финансами.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 4 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции; практические занятия, в том числе: case-study, решение типовых задач, тестирование, устный и письменный опрос, эссе; самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста и выполнение группового проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

На очной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов) занятия, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (52 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

На очно-заочной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 часов) занятия, занятия семинарского типа (14 часов), самостоятельная работа студента (84 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

На заочной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 часа) занятия, занятия семинарского типа (4 часа), самостоятельная работа студента (96 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и выполнения индивидуального проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена на 4 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№		



пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2.	УК-10.1.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
3.	УК-10.2.	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
4.	УК-10.3.	Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует возможные экономические и финансовые риски

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

#### На очной форме обучения:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.29 Экономика и предпринимательство				ЭКЗ				
2	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

#### На очно-заочной, заочной форме обучения:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.29 Экономика и предпринимательство				ЭКЗ					
2	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с



преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 акад.часов зачетных единиц/ акад.часов.

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	56	56
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	2	2 экзамен
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108
	<b>з.е.</b>	3	3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 акад.часов зачетных единиц/ акад.часов.

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	24	24
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2



2	Самостоятельная работа обучающихся	84	84
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2 экзамен
4	Общая трудоемкость час з.е.	108	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 акад. часов  
зачетных единиц/ акад. часов.

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	96	96
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2 экзамен
4	Общая трудоемкость час з.е.	108	108



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
2/1	<b>1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта</b>	1.1. Общие экономические проблемы 1.1.1. Предмет, метод, функции экономической науки и уровни экономического анализа. Этапы развития науки. Ресурсы и потребности. Проблемы выбора	2	Потоchnая лекция	2	Устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам Решение типовых задач							4	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала [ осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]
2/2		1.1.2. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Экономические системы. Рынок: понятие,			2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по								Подготовка к практическому занятию, предусматривающая изучение научно-практического материала по заданным вопросам [ осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов		Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
		классификация, инфраструктура				контрольным вопросам)								
2/3		1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения	2	Потоchnая лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]
2/4		1.2.1. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.			2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам и тестам)								Подготовка к практическому занятию, предусматривающая изучение научно-практического материала по заданным вопросам [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 2,4]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
2/5		1.3. Теория производства и фирмы. Издержки производства. 1.3.1. Издержки производства: классификация, расчет, пути снижения	2	Поточная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, решение тестовых заданий и задач)							4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]
2/6		Текущий контроль 1			2	<b>Проведение текущего контроля 1:</b> Письменное тестирование							5	Подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]
2/7		1.4. Типы рыночных структур (типы конкуренции)	2	Поточная лекция	2	Практическое занятие							4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы									
						(устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, тестам)										[ осн.лит-ра - 1,2]
2/8		1.4.1. Решение задач и выполнение заданий по теме			2	Практическое занятие (решение задач и выполнение заданий)										Обобщение лекционного материала, подготовка докладов по темам[ осн.лит-ра - 1,2]
2/9		1.5. Рынки факторов производства и формирование первичных доходов 1.5.1. Спрос на экономические ресурсы, рынок труда	2	Поточная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным									4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [ осн.лит-ра - 1,2] [ осн.лит-ра - 1,2]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
							вопросам, подготовка реферата)										
2/10		1.5.2.Рынок капитала и рынок земли.			1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, тестам)											Обобщение лекционного материала, подготовка к решению тестовых заданий [ осн.лит-ра - 1,2]
		Текущий контроль 2			1	<b>Проведение текущего контроля 2:</b> Письменное тестирование									5		Подготовка к тестированию [ осн.лит-ра - 1,2]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
2/11	<b>2. Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства</b>	2.1. Основные показатели системы национальных счетов и методы их расчета	2	Поточная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)								4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [осн.лит-ра - 1,2]
2/12		2.1.1. Общее экономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции			4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, подготовка рефератов)									Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [осн.лит-ра - 1,2]
2/13		2.2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных	2	Поточная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или								4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		мер; занятость и проблемы безработицы				письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, подготовка рефератов_									материалу [ осн.лит-ра - 1,2]
2/14		2.2.1. Совокупный спрос и совокупное предложение Модель АД-AS			2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)									Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [ осн.лит-ра - 1,2]
2/15		2.3. Экономический рост и цикличность развития	2	Потоchnая лекция	3	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос							4	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка к аудиторному тестированию, подготовка материала к групповому	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
							по контрольным вопросам)										проекту [ осн.лит-ра - 1,2]
2/16		Текущий контроль 3			1		<b>Проведение текущего контроля 3:</b> Решение ситуационных задач									2	Подготовка к тестированию [ осн.лит-ра - 1,2]
2/17		2.4. Государство и его роль в рыночной экономике 2.4.1. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства			2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)										2	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [ осн.лит-ра - 1,2] Подготовка материала к групповому проекту



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
		Текущий контроль 4 Групповой проект на тему «Оценка экономической ситуации индустрии гостеприимства в регионе (области и др.)»				Проведение текущего контроля 4:							6	Подготовка презентации по темам группового проекта. Проект оценивается по 5-ти бальной шкале. Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие используемых методов анализа и расчета, возможность использования продукта в реальной коммерческой жизни, графическое исполнение проекта в виде презентации.
Консультация - 2														
Промежуточная аттестация – 2 часа-Экзамен.														



Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
	<b>1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта</b>	1.1. Общие экономические проблемы 1.1.1. Предмет, метод, функции экономической науки и уровни экономического анализа. Этапы развития науки. Ресурсы и потребности. Проблемы выбора	1	Поточная лекция	2	Устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам Решение типовых задач							6	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]
		1.2. Спрос и предложение.	1		2	Практическое занятие (устный и/или							6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы								
		Эластичность спроса и предложения				письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)									доп.лит-ра - 4]
		1.2.1. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.			1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							6	Подготовка к практическому занятию, предусматривающая изучение научно-практического материала по заданным вопросам [ осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 2,4]	
		1.3. Теория производства и фирмы. Издержки производства. 1.3.1. Издержки	1		2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по							6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка к тестированию [ осн.лит-ра - 1,2]	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		производства: классификация, расчет, пути снижения				контрольным вопросам)									
		Аудиторное тестирование			1	<b>Проведение текущего контроля 1:</b> Письменное тестирование							6	Подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]	
		1.4.Типы рыночных структур (типы конкуренции)			1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2]	
		1.4.1. Решение задач и			1	Практическое							6	Обобщение лекционного	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		выполнение заданий по теме 1.4.				занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)									материала, подготовка докладов по темам [осн.лит-ра - 1,2]
		1.5.2.Рынок капитала и рынок земли. Аудиторное тестирование			1	<b>Проведение текущего контроля 2:</b> Письменное тестирование							6		Обобщение лекционного материала, подготовка к решению тестовых заданий [осн.лит-ра - 1,2]
	<b>2. Основные экономические проблемы на уровне национального</b>	2.1. Основные показатели системы национальных счетов и методы их расчета	2	Поточная лекция									6		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
	<b>хозяйства</b>														
		2.2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных мер; занятость и проблемы безработицы	1		1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Решение типовых задач								6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [ осн.лит-ра - 1,2]
		Аудиторное тестирование			1	<b>Проведение текущего контроля 3:</b> Решение ситуационных задач								6	Подготовка к тестированию [ осн.лит-ра - 1,2]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		Государство и его роль в рыночной экономике  Групповой проект на тему «Оценка экономической ситуации индустрии гостеприимства в регионе (области и др.)»			1	Проведение текущего контроля 4:								18	Подготовка презентации по темам группового проекта. Проект оценивается по 5-ти бальной шкале. Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие используемых методов анализа и расчета, возможность использования продукта в реальной коммерческой жизни, графическое исполнение проекта в виде презентации на 15-18 слайдов.
	Консультация										2				
	Промежуточная аттестация														



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
			Консультация - 2									
			Промежуточная аттестация – 2 часа -Экзамен.									

**Для заочной формы обучения:**

Номер	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			К	Ф	С Р	Ф ор ма пр ов ед ен ия С	



		работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	<b>1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта</b>	1.1. Общие экономические проблемы 1.1.1. Предмет, метод, функции экономической науки и уровни экономического анализа. Этапы развития науки. Ресурсы и потребности. Проблемы выбора	1	Поточная лекция	1	Устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам Решение типовых задач							6	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]
		1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения				Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 4]
		1.2.1. Взаимодействие				Практическое занятие							6	Подготовка к практическому занятию, предусматривающая



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		спроса и предложения: рыночное равновесие.				(устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)									изучение научно-практического материала по заданным вопросам [ осн.лит-ра - 1,2 доп.лит-ра - 2,4]
		1.3. Теория производства и фирмы. Издержки производства. 1.3.1. Издержки производства: классификация, расчет, пути снижения	1		1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)								8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка к тестированию [ осн.лит-ра - 1,2]
		Аудиторное тестирование				<b>Проведение текущего контроля 1:</b> Письменное								8	Подготовка к тестированию [ осн.лит-ра - 1,2]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
					тестирование								
		1.4. Типы рыночных структур (типы конкуренции)			Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала [осн.лит-ра - 1,2]
		1.4.1. Решение задач и выполнение заданий по теме 1.4.			Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							6	Обобщение лекционного материала, подготовка докладов по темам [осн.лит-ра - 1,2]
		1.5.2. Рынок капитала и			<b>Проведение</b>							6	Обобщение лекционного



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		рынок земли. Аудиторное тестирование				текущего контроля 2: Письменное тестирование									материала, подготовка к решению тестовых заданий [осн.лит-ра - 1,2]
	<b>2. Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства</b>	2.1. Основные показатели системы национальных счетов и методы их расчета	1	Поточная лекция	1									6	
		2.2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных мер;	1		1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным								6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, докладов по основному материалу [осн.лит-ра - 1,2]



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		занятость и проблемы безработицы				вопросам) Решение типовых задач									
		Аудиторное тестирование				<b>Проведение текущего контроля 3:</b> Решение ситуационных задач							10	Подготовка к тестированию [осн.лит-ра - 1,2]	
		Государство и его роль в рыночной экономике  Групповой проект на тему «Оценка экономической ситуации индустрии гостеприимства в регионе (области и др.)»				<b>Проведение текущего контроля 4:</b>							22	Подготовка презентации по темам группового проекта. Проект оценивается по 5-ти бальной шкале. Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие используемых методов анализа и расчета, возможность использования продукта в реальной	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
																коммерческой жизни, графическое исполнение проекта в виде презентации на 15-18 слайдов.
	Консультация										2					
	Промежуточная аттестация															
Консультация - 2																
Промежуточная аттестация – 2 часа -Экзамен.																



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (Очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	Учебно-методическое обеспечение
1.	<b>Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта (30/48/52 часа).</b>	<b>Основная литература</b> 1. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367300">https://znanium.com/catalog/document?id=367300</a>
2.	<b>Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства (22/36/44 часа).</b>	2. Гомилевская, Г. А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/product/995619">https://znanium.com/catalog/product/995619</a> 3. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник / Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018, <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=915495">http://znanium.com/bookread2.php?book=915495</a> 4. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — М.: ФОРУМ, 2022, <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399295">https://znanium.com/catalog/document?id=399295</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354400">https://znanium.com/catalog/document?id=354400</a> 2. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398605">https://znanium.com/catalog/document?id=398605</a> 3. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019, <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354790">https://znanium.com/catalog/document?id=354790</a>



Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.**

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
2.	УК-10.1.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта 2. Экономические проблемы на уровне национального	Понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и	Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленно	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономического



		участия государства в экономике	хозяйства	механизмы основных видов социальной экономической политики	й цели	кой деятельность и в различных сферах деятельности
3.	УК-10.2.	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта 2. Экономические проблемы на уровне национального хозяйства	Методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономической деятельности и в различных сферах деятельности
4.	УК-10.3.	Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует возможные экономические и финансовые риски	1. Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта 2. Экономические проблемы на уровне национального хозяйства	Финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски	Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономической деятельности и в различных сферах деятельности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, целей и механизмов основных видов социальной экономической	Ответы на устный и письменный опрос; решение тестовых заданий; решение case-study/ситуационных задач; решение теоретических задач;	Студент демонстрирует знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, целей и механизмов основных видов социальной	Закрепление способности понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в



<p>политики; методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовых инструментов для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски. Умение использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами. Владение современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономической деятельности в различных сферах деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономической деятельности в различных сферах деятельности.</p>		<p>экономической политики; методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовых инструментов для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски. Студент демонстрирует умение использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами. Студент демонстрирует владение современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономической деятельности в различных сферах деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа показателей экономической деятельности в различных сферах</p>	<p>экономике; применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления финансами, контролирует возможные экономические и финансовые риски</p>
--	--	--	--



		деятельности.	
--	--	---------------	--

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столов, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**



**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в</li></ul>



«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<p>последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

**оценочная шкала устного ответа**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с</li></ul>



	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов



«2», если менее 50% правильных  
ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного</li></ul>



«4»	<p>умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<p>материала, основной и</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li></ul>



«2»	важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	--	---

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы



	адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5/1	Основные экономические проблемы на уровне хозяйствующего субъекта	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам: 1.1. Общие экономические проблемы 1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется на в аудитории -90 мин.	Критерии оценки выполнения задания 18-20 правильных ответов - отлично 16-17 правильных ответов - хорошо 14-15 правильных ответов - удовлетворительно Менее 14 правильных ответов - неудовлетворительно
11/1	Основные экономические проблемы на уровне национального хозяйства	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам: 2.1. Основные показатели системы национальных счетов и методы их расчета 2.2. Общее экономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции 2.3. Экономический рост и цикличность развития 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется в аудитории -90 мин.	Критерии оценки выполнения задания 18-20 правильных ответов - отлично 16-17 правильных ответов - хорошо 14-15 правильных ответов - удовлетворительно Менее 14 правильных ответов - неудовлетворительно
15/1	Основные экономические	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения	Критерии оценки выполнения задания



	проблемы на уровне национального хозяйства	теоретических знаний по темам: 1.1. Теоретические основы предпринимательства 1.2. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности <i>Формы партнерских связей.</i> 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется в аудитории -90 мин.	18-20 правильных ответов - отлично 16-17 правильных ответов - хорошо 14-15 правильных ответов - удовлетворительно Менее 14 правильных ответов - неудовлетворительно
18/1		Групповой проект на тему «Оценка экономической ситуации в регионе (области и др.)»	Студенты получают задания (на группу от 5 человек), выполняют его в течение 60 минут, готовят презентацию не более 10 слайдов. Работа в аудитории – 90 минут. Проект оценивается следующим образом: Доклад – 5 баллов; Презентация – 5 баллов; Защита – 5 баллов.



**Контрольная точка 1.**

1. Разница между спросом и величиной спроса состоит в том, что спрос...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. характеризуется изменением ценовых факторов, а объем спроса – неценовыми факторами
2. определяется качественными параметрами, а объем спроса – возможностями потребителя
3. характеризуется изменением неценовых факторов, а объем спроса – ценовыми факторами
4. зависит от потребностей людей, а объем спроса – от их возможностей

2. Спрос на готовые товары не испытывает влияния...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. доходов потребителей
2. цен на ресурсы
3. цен на товары-заменители
4. количества потребителей

3. Если спрос на товар абсолютно эластичен, то увеличение предложения данного товара вызовет...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. равновесная цена снизится
2. равновесная цена и объем продаж не изменятся
3. рост объема продаж при неизменной цене
4. равновесный объем продаж не изменится, а цена повысится

4. Кривая рыночного предложения автомобилей сместилась влево вверх. Это может быть вызвано ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

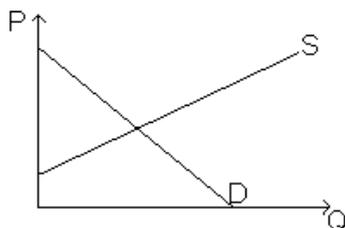
1. увеличением размеров субсидий автозаводам
2. увеличением количества продавцов автомобилей на рынке
3. повышением цен на ресурсы
4. применением более эффективных технологий сборки автомобилей

5. В соответствии с законами спроса и предложения увеличение спроса при неизменном предложении вызывает...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. увеличение равновесного объема продаж
2. снижение равновесной цены
3. снижение равновесного объема продаж
4. увеличение равновесной цены

6. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S).

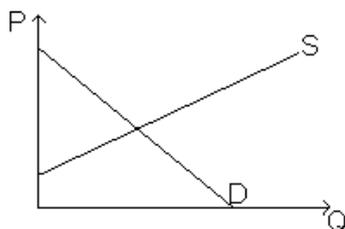


Если при прочих равных условиях улучшиться технология производства, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. объем продаж снизится
2. объем продаж увеличится
3. равновесная цена товара повысится
4. равновесная цена товара снизится

7. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.

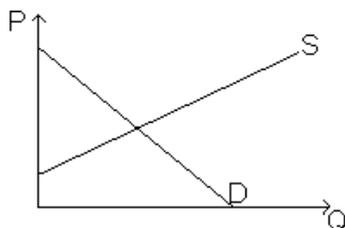


Если при прочих равных условиях уменьшится количество покупателей, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. увеличится объем продаж
2. снизится равновесная цена товара
3. уменьшится объем продаж
4. цена товара не изменится

8. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.

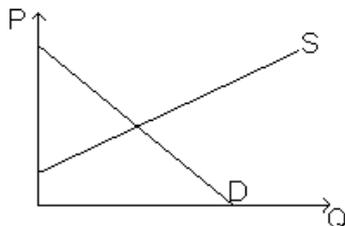


Если при прочих равных условиях увеличатся доходы покупателей, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. объем продаж не изменится
2. повысится равновесная цена
3. увеличится объем продаж
4. снизится равновесная цена

9. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар X.



Если при прочих равных условиях снизится цена товара У, являющегося заменителем (субститутутом) товара Х, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

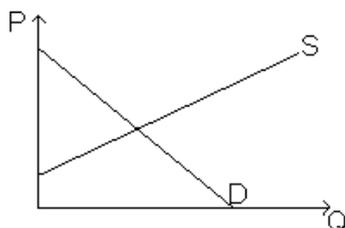
1. объем продаж товара Х не изменится
2. равновесная цена товара Х снизится
3. равновесная цена товара Х не изменится
4. объем продаж товара Х уменьшится

10. Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества товара может быть вызвано ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. сокращением предложения товара
2. увеличением спроса на товар
3. увеличением предложения товара
4. сокращением спроса на товар

11. На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на зерно.



Если вследствие плохих погодных условий снизилась урожайность зерновых культур, то кривая ...

12. К постоянным издержкам относятся...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. арендная плата
2. оплата процентов по кредиту
3. транспортные расходы
4. затраты на электроэнергию

13. К переменным издержкам относятся...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. стоимость потребленной электроэнергии
2. транспортные расходы
3. налог на землю
4. амортизационные отчисления



14. С увеличением объема производства на предприятии средние переменные издержки (AVC)...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. сначала снижаются, а затем возрастают
2. меньше средних постоянных издержек (AFC)
3. больше средних постоянных издержек (AFC)
4. постоянной возрастаю

15. *Заполните пропуск*

В краткосрочном периоде U – образную форму принимают кривые средних \_\_\_\_\_ издержек.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. общих издержек (ТС)
2. средних общих издержек (ATC)
3. средних переменных издержек (AVC)
4. средних постоянных издержек (AFC)

16. Внешние издержки – это...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 3**

1. бухгалтерские издержки, отражающие реальное движение денежных потоков
2. платежи, которые обеспечивают использование чужих ресурсов в данном производстве
3. имплицитные издержки
4. явные издержки
5. неявные издержки

17. Предельные издержки производства сначала снижаются по мере роста выпуска продукции, а затем повышаются, что является результатом действия закона...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. убывающей предельной полезности
2. спроса
3. предложения
4. убывающей предельной производительности



**18. Заполните пропуск**

Если в краткосрочном периоде фирма производит 200 единиц продукции, а средние постоянные издержки (АFC) составляют 3 руб., а средние переменные (АVC) - 5 руб., то общие издержки (ТС) составят \_\_\_\_\_ рублей.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 700
2. 1600
3. 8
4. 2400

**19. Заполните пропуск**

Если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при постоянных издержках (FC) равных 1600 руб. и переменных (VC) – 2800 руб., то средние общие издержки (АТС) составят \_\_\_\_\_ рублей.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 4
2. 9
3. 11
4. 7

20. Если функция общих издержек от объема выпуска продукции задается уравнением  $ТС=130+20q^2$ , то при выпуске 10 единиц продукции и постоянных издержках  $FC=130$  средние переменные издержки (АVC) равны...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 250
2. 200
3. 300
4. 350

**Контрольная точка №2 (решение тестов):**

1. Предметом микроэкономики является...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. проблема безработицы
2. уровень цен на отдельных рынках
3. антициклическая политика
4. общий уровень цен в стране



2. Утверждение о том, что если в январе цены выросли на 2%, то при сохранении этой тенденции годовой уровень инфляции составит 24% , является примером...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. позитивного экономического высказывания
2. использования метода научной абстракции
3. нормативного экономического высказывания
4. использования статистического метода

3. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. создаются людьми и используются ими в практической деятельности
2. устанавливаются государством для регулирования экономики
3. реализуются через умственную деятельность людей
4. объективны, действуют независимо от воли и сознания людей

4. Абстрагирование как метод исследования экономических процессов означает...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. упрощение реальности
2. усложнение реальности
3. уход от реальности
4. искажение реальности

5. Экономические категории представляют собой...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
2. взаимосвязи между понятиями
3. научные абстракции, выражающие экономические отношения
4. единичные случаи проявления тех или иных событий

6. Неэкономические блага...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. являются взаимозаменяемыми
2. никогда не потребляются
3. существуют свободно в природе
4. предоставляются индивидам без приложения усилий

7. Экономические блага...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. являются неконкурентными
2. являются ограниченными
3. требуют определенных усилий для их потребления
4. носят неограниченный характер



8. В смешанной экономике кругооборот расходов и доходов характеризует взаимодействия...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. владельцев сбережений, налоговых органов и фирм
2. домашних хозяйств, фирм и государства
3. наемных работников, собственников земли и государственных органов
4. кредиторов, государства и дебиторов

9. Товарами субститутами можно назвать...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. уголь и нефть
2. бензин и автомобиль
3. капитал и труд
4. чай и кофе

10. Дополняющими экономическими благами называют блага, ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. удовлетворяющие некоторую потребность только совместно
2. которые непосредственно удовлетворяют потребности
3. потребление которых изменяется с изменением вкусов потребителей
4. потребление которых изменяется в одном направлении с изменением цены на блага

11. *Заполните пропуск*

Если при росте затрат ресурсов на 10% объем производства возрастает на 15%, имеет место \_\_\_\_\_ экономия от масштаба.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. возрастающая
2. постоянная
3. убывающая
4. пропорциональная

12. Фирма производит 1000 единиц продукции по цене (P) 10 рублей. Средние постоянные издержки (AFC) составляют 3 рубля, а средние переменные издержки (AVC) – 4 рубля. Прибыль фирмы составит \_\_\_\_\_ рублей.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

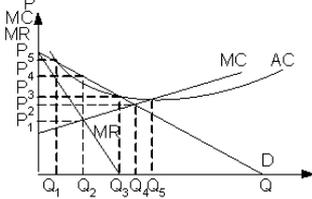
1. 10000
2. 7000
3. 6000
4. 3000

13. В ситуации, когда средние постоянные издержки фирмы равны 10 долл., средние переменные 20 долл., фирма получает нормальную прибыль, если цена равна...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 31
2. 19
3. 30
4. 20

15. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR), средних (AC) и предельных (MC) издержек фирмы в условиях монополистической конкуренции.

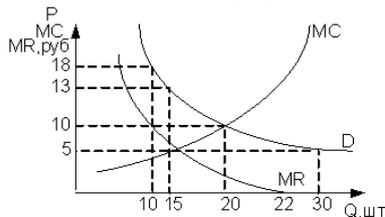


Эта фирма получит максимальную прибыль при выпуске в объеме...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1.  $Q_1$
2.  $Q_3$
3.  $Q_4$
4.  $Q_2$

16. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR) и предельных издержек (MC) фирмы-монополиста.



**Заполните пропуск**

Монопольный объем производства составит \_\_\_\_\_ штук.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 15
2. 22
3. 20
4. 10

17. Для монополии характерно...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. горизонтальная кривая спроса
2. увеличение прибыли за счет ценовой дискриминации
3. максимизация прибыли в соответствии с правилом предельные издержки равны цене ( $MC=P$ )
4. деятельность на эластичном участке линейной функции спроса

18. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. однородность продукции
2. дифференциация продукции
3. свобода входа на рынок
4. ценовая конкуренция



19. Для рынка чистой монополии характерно наличие...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. крайне высоких барьеров входа в отрасль
2. малого количества близких по свойствам товаров-заменителей
3. дифференцированной продукции
4. единственного производителя (продавца)

20. Фирма на рынке чистой монополии может ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. осуществлять не ценовую конкуренцию
2. воздействовать на рыночный спрос
3. контролировать цену и объем производства
4. проводить ценовую дискриминацию

**Контрольная точка 3.**

**1. Какой из признаков не характерен для предпринимательской деятельности?**

- а) Государство несет ответственность по обязательствам предпринимателя.
- б) Деятельность, осуществляемая на свой страх и риск.
- в) Систематическое получение прибыли.

**2. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится**

- а) хозяйственное товарищество
- б) политическая партия
- в) жилищный кооператив
- г) промышленное предприятие

**3. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:**

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

**4. Учредители предприятия какой организационно-правовой формы не имеют права делить прибыль пропорционально вкладу в уставный капитал?**

- а) Закрытое акционерное общество.
- б) Производственный кооператив.
- в) Общество с дополнительной ответственностью.

**5. Какая организация не относится к коммерческим?**

- а) Полное товарищество.
- б) Фонд.
- в) Производственный кооператив.

**6. Что больше влияет на решение о покупке конкретного товара?**

- а) Необходимость.
- б) Потребность.



в) Ощущения.

**7. С какой целью предприятие разрабатывает свой товарный знак?**

- а) Для отличия своих товаров от товаров конкурентов.
- б) Для украшения товаров.
- в) Для того, чтобы поместить на упаковке товаров.

**8. Причины прекращения деятельности предприятия:**

- а) убыточность производства;
- б) реализация предпринимательских способностей;
- в) отсутствие или резкое падение спроса на выпускаемую продукцию.

**9. В учредительных документах юридического лица должны определяться:**

- а) наименование юридического лица;
- б) порядок управления деятельностью;
- в) местонахождение юридического лица;
- г) местонахождение промышленного предприятия.

**10. Юридическое лицо:**

- а) отвечает по своим обязательствам своим имуществом;
- б) может не иметь фирменного наименования;
- в) имеет право предъявлять иски и выступать в суде в качестве ответчика.

**11. Какой документ не является учредительным?**

- а) Устав.
- б) Учредительный договор.
- в) Бизнес-план.

**12. Укажите наиболее правильный набор элементов фирменного стиля предприятия:**

- а) логотип, девиз, товарный знак;
- б) товарный знак, логотип;
- в) девиз, товарный знак, логотип, фирменные цвета.

**13. Высшим органом управления в обществе с дополнительной ответственностью является:**

- а) собрание полных товарищей;
- б) собрание вкладчиков;
- в) собрание пайщиков.

**14. Каким источником права в настоящее время регулируются предпринимательские отношения в Российской Федерации?**

- а) Предпринимательским кодексом Российской Федерации
- б) Конституцией Российской Федерации
- в) Кодексом законов о труде Российской Федерации
- г) Законом РСФСР “О предприятиях и предпринимательской деятельности”
- д) Гражданским кодексом Российской Федерации

**15. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства**

- а) увеличение занятости населения
- б) повышение интеллектуального уровня населения



- в) сокращение безработицы
- г) повышение жизненного уровня населения
- д) укрепление экономической и социальной базы региона

**16. Образование новых предприятий определяется следующими факторами:**

- а) наличие неудовлетворенного спроса на продукцию;
- б) избыток трудовых ресурсов;
- в) реализация предпринимательских способностей.

**17. Основным видом предпринимательской деятельности является**

- а) коммерческое предпринимательство
- б) финансовое предпринимательство
- в) производственное предпринимательство
- г) посредническое предпринимательство

**18. Основным назначением устава предприятия является:**

- а) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия;
- б) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия;
- в) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о стратегиях деятельности предприятия.

**19. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?**

- а) Сертификат соответствия.
- б) Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности.
- в) Лицензия.

**20. Что относится к факторам внешней среды?**

- а) демографическая ситуация
- б) уровень преступности и коррупции
- в) научно-техническая среда
- г) все ответы верны

**Контрольная точка 4.**

**Контрольная точка №4 (выполнение группового проекта):**

Групповой проект выполняется на выявление уровня освоения теоретических знаний на тему «Оценка экономической ситуации сферы сервиса в регионе (области и др.)». Выполнение группового проекта, состоящего из следующих последовательных действий. Группа студентов делится на подгруппы от 2 до 4 человек в каждой. Каждая подгруппа проводит исследование по теме с выбором конкретной организации (предприятия). После исследования готовится пояснительная записка, на ее основе – презентация. Групповой проект оформляется в соответствии с требованиями. Каждая подгруппа презентует свой проект в форме мультимедийной презентации. По окончании выступления предполагается небольшая групповая дискуссия и ответы на возможные вопросы. Завершающий этап – подведение итогов и оценка результатов группового проекта подгрупп и достижения поставленных перед работой целей.

Примерное содержание группового проекта.

Титульный лист



Введение (1-2 страницы)

Обосновать актуальность темы группового проекта, его теоретическую и практическую значимость. Определить цель группового проекта и основные решаемые задачи. Выделить предмет и объект группового проекта.

1. Теоретическая часть (5-7 страниц)

Оценить степень изученности исследуемой проблемы: проработать литературу в том числе: законодательные и нормативные акты, научную и учебную литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, нормативно-справочную документацию и отчетности учреждения (в целом, не менее 10 источников). Необходимо представить обязательные ссылки на все использованные литературные источники (ссылки оформляются в соответствии с требованиями, с обязательным указанием страницы источника, откуда взят материал (например: [5, с.49]).

Рассмотреть основные теоретические аспекты темы группового проекта.

2. Аналитическая часть (10-15 страниц)

2.1. Общая характеристика отрасли (сфера деятельности, цель, миссия и др.)

2.2. Анализ основных экономических показателей деятельности выбранной отрасли (региона)

2.3. Анализ структуры спроса в регионе (отрасли) (объема реализации продукции/услуг; товарооборота и др.)

Выводы и рекомендации (2-3 страницы)

Сделать выводы по проведенному анализу: основные положительные и отрицательные моменты. На основе выявленных негативных моментов предложить пути их решения.

Список используемой литературы (не менее 10).

Оформление списка рекомендуется проводить в соответствии с ГОСТ 7.1.-84. Перечислить использованную литературу необходимо списком со сквозной нумерацией в алфавитном порядке, а также указать ссылки на ЭБС <http://znanium.com/>.

Группируется список литературы следующим образом:

Нормативная литература

Основная литература

Дополнительная литература

Периодические издания

Интернет-ресурсы

**Промежуточная аттестация (тестовые задания, задачи)**

**Примерная тематика тестовых заданий:**

**1. Складочный капитал формируется при создании:**

- а) общества с ограниченной ответственностью
- б) полного товарищества
- в) открытого акционерного общества
- г) закрытого акционерного общества

**2. Уставный фонд не формируется при создании:**

- а) акционерного общества
- б) общества с ограниченной ответственностью
- в) артели
- г) казенного предприятия

**3. Хозяйственным товариществом является:**

- а) общество с ограниченной ответственностью



- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) командитное товарищество
- г) закрытое акционерное общество

**4. Одно лицо может быть полным товарищем:**

- а) в двух товариществах
- б) одном товариществе
- в) одном полном товариществе и одном командитном товариществе
- г) неограниченном числе товариществ

**5. Хозяйственным обществом является:**

- а) полное товарищество
- б) закрытое акционерное общество
- в) командитное товарищество
- г) товарищество на вере

**6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:**

- а) с разделенным на доли уставным капиталом
- б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
- в) разделенным на доли складочным капиталом
- г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом

**7. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:**

- а) 1
- б) 5
- в) 50
- г) 1000

**8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:**

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) открытое акционерное общество
- в) производственный кооператив
- г) командитное товарищество

**9. Высшим органом управления акционерным обществом является:**

- а) наблюдательный совет
- б) ревизионная комиссия
- в) общее собрание акционеров
- г) совет директоров

**10. Минимальное число членов кооператива равно:**

- а) 100
- б) 5
- в) 1
- г) 50

**11. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:**

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

**12. Федеральное казенное предприятие учреждается решением:**

- а) органа местного самоуправления
- б) Правительством РФ



- в) органа местного самоуправления и Правительством РФ
- г) органом государственной власти субъекта Федерации

**13. Холдинговая компания – это предприятие:**

- а) владеющее контрольными пакетами акций других предприятий
- б) занимающееся сбытом продукции
- в) контролирующее производство одного вида товара
- г) осуществляющее страховую деятельность

**14. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:**

- а) общее собрание акционеров
- б) совет учредителей
- в) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-промышленной группы
- г) центральная компания финансово-промышленной группы

**15. Консорциум — это объединение предприятий для осуществления проектов:**

- а) на временной основе
- б) на постоянной основе
- в) на один год
- г) на 10 лет

**16. Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является:**

- а) синдикатом
- б) картелем
- в) концерном
- г) трестом

**17. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:**

- а) распределение прибыли между учредителями
- б) получение прибыли
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели
- г) удовлетворение только материальных потребностей.

**18. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:**

- а) денежное выражение стоимости товара
- б) потребительную стоимость товара
- в) сумму общественно необходимых затрат
- г) денежную сумму на оплату добавочного труда
- д) денежную сумму, уплаченную за товар

**19. Что входит в структуру цены:**

- а) себестоимость (издержки производства)
- б) прямые налоги
- в) косвенные налоги
- г) прибыль
- д) рентабельность

**20. К косвенным налогам относятся:**

- а) налог на добавленную стоимость
- б) налог на прибыль



в) акциз

г) налог на имущество

**21. Резюме бизнес-плана включает сведения (2):**

а) о производственном плане;

б) о плане маркетинг;

в) о форме собственности предприятия;

г) о цели проекта.

**22. Производственный план включает (2):**

а) программу стимулирования продаж продукции;

б) программу производства продукции

в) условия поставки сырья;

г) условия поставки готовой продукции.

**23. План маркетинга включает (2):**

а) программу стимулирования продаж продукции;

б) программу производства продукции;

в) условия поставки сырья;

г) условия поставки готовой продукции.

**24. Финансовый план содержит (2):**

а) обоснование цены на продукцию;

б) оценку эффективности проекта;

в) план затрат на реализацию проекта.

**25. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?**

а) Регистрация.

б) Лицензирование.

в) Реорганизация.

**26. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:**

а) товарищество на вере;

б) полное товарищество;

в) коммандитное товарищество.

**27. Коммандисты имеют право (2):**

а) участвовать в управлении товариществом;

б) выйти из товарищества по окончании финансового года;

в) получать часть прибыли товарищества.

**28. Акционеры:**

а) имеют право принимать решения от имени всего АО;

б) отвечают по обязательствам АО;

в) несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.

**29. Закрытое акционерное общество может:**

а) устанавливать минимальный размер уставного капитала в 100 минимальных размеров оплаты труда;

б) проводить открытую эмиссию акций;

в) иметь число акционеров более 50.

**30. В каком документе рассматриваются риски организации?**

а) В уставе.

б) В бизнес-плане.

в) В учредительном договоре.

**31. Назовите документ, в котором отражаются хозяйственные средства и их источники:**

а) баланс;



- б) устав;  
в) бизнес-план.
- 32. Учредители предприятия какой организационно-правовой формы имеют право делиться прибылью по итогам года пропорционально трудовому участию?**
- а) Производственного кооператива.  
б) Общества с дополнительной ответственностью.  
в) Открытого акционерного общества.
- 33. Какая организация относится к коммерческой?**
- а) Учреждение. Артель.  
б) Потребительский кооператив.  
в) Артель.
- 34. Какой учредительный документ не составляется коммерческой организацией, если у нее один учредитель?**
- а) Учредительный договор.  
б) Бизнес-план.  
в) Устав.
- 35. Высшим органом управления в обществе с ограниченной ответственностью является:**
- а) собрание участников;  
б) собрание полных товарищей;  
в) собрание пайщиков.
- 36. Вложение средств с целью получения дохода или увеличения своего капитала — это...**
- а) франшиза;  
б) лизинг;  
в) инвестиции.
- 37. Если гражданин собирается быть единственным учредителем, то предприятие какой организационно-правовой формы он может выбрать?**
- а) Производственный кооператив.  
б) Общество с дополнительной ответственностью.  
в) Полное товарищество.
- 38. Финансово-промышленная группа — это:**
- а) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов;  
б) объединение нескольких промышленных предприятий;  
в) многоотраслевое акционерное общество, осуществляющее контроль через систему участия.
- 39. К основным организационно-экономическим формам предпринимательства относятся:**
- а) концерны, ассоциации, ФПГ;  
б) товарищества, общества, кооперативы.
- 40. Общественные и религиозные организации — добровольные объединения граждан на основе общности их интересов для удовлетворения (2):**
- а) материальных потребностей;  
б) духовных потребностей;  
в) культурных потребностей.

#### Практическая задача – Оценка бизнес-идеи

Практическая работа выполняется по следующей схеме:

1. Напишите идею создания бизнеса.
2. Проанализируйте идею для бизнеса на основе следующих критериев (рис.):

### КРИТЕРИИ ОТБОРА НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИДЕЙ

Эффективность идеи

Перспектива завоевания рынка

Время, необходимое для реализации идеи

Размер капитала, необходимого для реализации идеи

Доступность и цена ресурсов

Наличие необходимой рабочей силы

3. При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Сущность занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Структура занятия универсальна, но с учетом специфики формы занятия может быть модифицирована.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия,
- актуализация теоретических знаний, необходимых для работы на практическом занятии.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия,
- проведение инструктажа,
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов,
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Практические занятия по характеру выполняемых студентами заданий подразделяются на:



- ознакомительные, предпринимаемые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач занятий.

Выполнение **практической** работы студенты производят в устной и письменной форме. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий, применяемых в курсе «Экономика и предпринимательство»:

- **устный опрос** - студент должен приходить на занятия подготовленным по вопросам, представленным в методических рекомендациях;

- **практическое занятие в письменной форме** – это написание краткого эссе по одной из проблемных тем дисциплины, а также решение задач и выполнение тестов;

- **занятия с решением ситуационных задач/кейсов** - это описание реальной (живой) ситуации, которую подлежит проанализировать с целью принятия решения, а также возможности и задачи, стоящие перед лицами, задействованными в данной ситуации;

- **решение типовых задач** – это технология обучения на основе реальных или вымышленных типовых задач-ситуаций;

- **групповой проект** - более высокая форма творческой работы, по сути, он представляет собой законченный труд группы студентов. Его целью является закрепление, проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики и предпринимательства, взаимодействие студентов как друг с другом, так и с преподавателем.

### Практическое занятие 1.

№ п/п	Параметр характеристики практического занятия	Содержание
1.	Название практического занятия	<b>Основные экономические проблемы</b>
2.	Форма проведения практического занятия	Упражнения на повторение/систематизацию и обобщение теоретического материала; Индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя (репродуктивного характера)
3.	Декомпонируемая компетенция	Знать предмет, основные термины и методы экономической науки
4.	Дидактические цель и задачи	Цель: повторить и углубить базовые понятия экономической теории. Задачи: 1. Формирование опыта практического использования понятийного аппарата экономической науки в учебных условиях; овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями 2. Формирование опыта работы с дополнительными источниками



		информации, углубление базовых понятий экономической теории 3. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера 4. Контроль освоения знаний и инструментальных умений по теме занятия.
5.	Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии	1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла)
6.	Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия)	На занятии закрепляются полученные на лекции знания в области терминологического и методического аппарата экономической науки.
7.	Материально-техническое оборудование, применяемое на занятии	Рекомендуется использовать аудиторию, оснащенную РС и видеопроектором, доступом в сеть Интернет
8.	Хронометрированный план занятия	1. Организационная часть – 2 минуты 2. Актуализация знаний, необходимых для проведения занятия: цель и задачи практического занятия, содержание и источники теоретического материала (обзорно) – 5 – 8 минут 3. Постановка задач практического занятия – 5 минут 4. Планирование работы/инструктаж – 10 минут 5. Самостоятельная работа – 45 минут 6. Результирующий этап – 10 минут 7. Оценивание результатов – 5 минут 8. Рефлексия обучающихся – 3 минуты Подведение итогов – 2 минуты
9.	Продолжительность	2/2/1 час

## Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание занятия: **Собственность как экономическая категория.**

**Формы собственности. Экономические системы. Рынок: понятие, классификация, инфраструктура**

Цель занятия: освоить понятие собственности, формы собственности как основы рыночной экономики. Определить сущность рыночной экономики с позиций взаимодействия объектов и субъектов собственности.

**Содержание:** Собственность и формы собственности. Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Несовершенство рынка, «фиаско». Характеристика рыночной экономики (субъекты, объекты, позитивные и негативные



стороны). Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция, ее черты. Несовершенная конкуренция, ее виды. Конкурентная борьба, ее методы

Практические навыки: в процессе практического занятия студент овладевает знаниями основ рыночной экономики, накапливая и расширяя познания в области законов и закономерностей её развития и понятийного аппарата.

Продолжительность занятия – 2 часа

### Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание занятия: **Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения**

Цель занятия:изучить понятия спроса и предложения, их взаимодействие, значение рыночного равновесия для функционирования рыночной экономики, а также понятие эластичности спроса и предложения по цене и по доходу и его практическое значение.

**Содержание.** Спрос и величина спроса. Изменения в спросе. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Предложение. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Понятие эластичности спроса и предложения.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент получает навыки по определению спроса и предложения и знания этих законов как основных законов рыночной экономики.

Продолжительность занятия – 2/2 часа

### Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: выполнение тестов и решение практических задач

Тема и содержание занятия: **Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.**

Цель занятия:изучить понятия спроса и предложения, их взаимодействие, значение рыночного равновесия для функционирования рыночной экономики, а также понятие эластичности спроса и предложения по цене и по доходу и его практическое значение.

**Содержание.** Рыночное равновесие, формирование равновесной цены. Влияние налогообложения и других факторов на равновесную цену. Виды равновесия. Излишек потребителя и производителя. Государственное регулирование цен.

Практические навыки: студент приобретает практические навыки по определению рыночной цены и её практического значения.

Продолжительность занятия – 2/1 час.

**Примеры тестовых заданий:**



1. Разница между спросом и величиной спроса состоит в том, что спрос...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. характеризуется изменением ценовых факторов, а объем спроса – неценовыми факторами
2. определяется качественными параметрами, а объем спроса – возможностями потребителя
3. характеризуется изменением неценовых факторов, а объем спроса – ценовыми факторами
4. зависит от потребностей людей, а объем спроса – от их возможностей

2. Спрос на готовые товары **не испытывает** влияния...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. доходов потребителей
2. цен на ресурсы
3. цен на товары-заменители
4. количества потребителей

3. Если спрос на товар абсолютно эластичен, то увеличение предложения данного товара вызовет...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. равновесная цена снизится
2. равновесная цена и объем продаж не изменятся
3. рост объема продаж при неизменной цене
4. равновесный объем продаж не изменится, а цена повысится

4. Кривая рыночного предложения автомобилей сместилась влево вверх. Это может быть вызвано ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

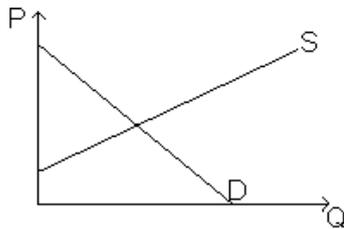
1. увеличением размеров субсидий автозаводам
2. увеличением количества продавцов автомобилей на рынке
3. повышением цен на ресурсы
4. применением более эффективных технологий сборки автомобилей

5. В соответствии с законами спроса и предложения увеличение спроса при неизменном предложении вызывает...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. увеличение равновесного объема продаж
2. снижение равновесной цены
3. снижение равновесного объема продаж
4. увеличение равновесной цены

6. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S).

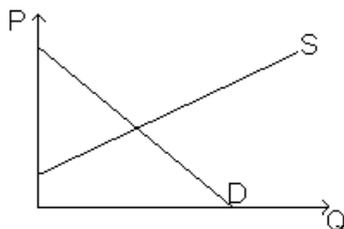


Если при прочих равных условиях улучшиться технология производства, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. объем продаж снизится
2. объем продаж увеличится
3. равновесная цена товара повысится
4. равновесная цена товара снизится

7. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.

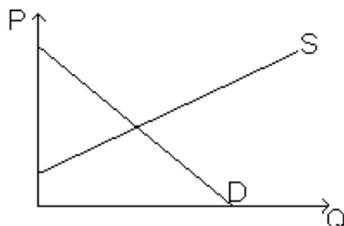


Если при прочих равных условиях уменьшится количество покупателей, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. увеличится объем продаж
2. снизится равновесная цена товара
3. уменьшится объем продаж
4. цена товара не изменится

8. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.

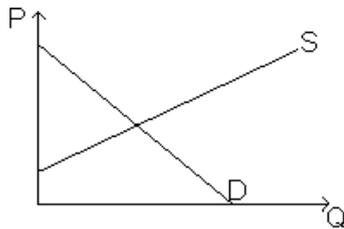


Если при прочих равных условиях увеличатся доходы покупателей, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. объем продаж не изменится
2. повысится равновесная цена
3. увеличится объем продаж
4. снизится равновесная цена

9. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар X.



Если при прочих равных условиях снизится цена товара Y, являющегося заменителем (субститут) товара X, то ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. объем продаж товара X не изменится
2. равновесная цена товара X снизится
3. равновесная цена товара X не изменится
4. объем продаж товара X уменьшится

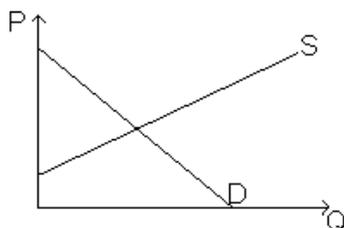
**Б3.Б.1 -31**

Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества товара может быть вызвано ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. сокращением предложения товара
2. увеличением спроса на товар
3. увеличением предложения товара
4. сокращением спроса на товар

10. На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на зерно.



Если вследствие плохих погодных условий снизилась урожайность зерновых культур, то кривая ...

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, решение тестовых заданий и задач

Тема и содержание занятия: **Теория производства и фирмы. Издержки производства. Издержки производства: классификация, расчет, пути снижения.**

Цель занятия: Изучить понятия бухгалтерские и экономические издержки; уяснить, что такое постоянные и переменные издержки, средние и предельные, обратив внимание на их графическое изображение; понять экономический эффект от минимизации издержек; определение понятий валового дохода, прибыли и роль прибыли в деятельности фирмы.



**Содержание:** Теории издержек: марксистская и неоклассическая. Виды издержек. Проблема минимизации издержек. Валовой доход. Прибыль, ее роль в деятельности предприятия. Концепции издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Доход и прибыль фирмы.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент получает навыки расчетов затрат на производство (хозяйственную деятельность) и определение показателей эффективности хозяйствования.

Продолжительность занятия –2/2 часа+2/1 письменное тестирование  
Для заочной формы обучения-1 час

**Примеры тестовых заданий и задач:**

1. К постоянным издержкам относятся...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. арендная плата
2. оплата процентов по кредиту
3. транспортные расходы
4. затраты на электроэнергию

2. К переменным издержкам относятся...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. стоимость потребленной электроэнергии
2. транспортные расходы
3. налог на землю
4. амортизационные отчисления

3. С увеличением объема производства на предприятии средние переменные издержки (AVC)...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. сначала снижаются, а затем возрастают
2. меньше средних постоянных издержек (AFC)
3. больше средних постоянных издержек (AFC)
4. постоянно возрастают

**4. Заполните пропуск**

В краткосрочном периоде U – образную форму принимают кривые средних \_\_\_\_\_ издержек.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. общих издержек (TC)
2. средних общих издержек (ATC)
3. средних переменных издержек (AVC)
4. средних постоянных издержек (AFC)

5. Внешние издержки – это...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 3**

1. бухгалтерские издержки, отражающие реальное движение денежных потоков
2. платежи, которые обеспечивают использование чужих ресурсов в данном производстве
3. имплицитные издержки
4. явные издержки



**5. неявные издержки**

6. Предельные издержки производства сначала снижаются по мере роста выпуска продукции, а затем повышаются, что является результатом действия закона...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. убывающей предельной полезности
2. спроса
3. предложения
4. убывающей предельной производительности

**7. Заполните пропуск**

Если в краткосрочном периоде фирма производит 200 единиц продукции, а средние постоянные издержки (AFC) составляют 3 руб., а средние переменные (AVC) - 5 руб., то общие издержки (TC) составят \_\_\_\_\_ рублей.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 700
2. 1600
3. 8
4. 2400

**8. Заполните пропуск**

Если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при постоянных издержках (FC) равных 1600 руб. и переменных (VC) – 2800 руб., то средние общие издержки (ATC) составят \_\_\_\_\_ рублей.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 4
2. 9
3. 11
4. 7

9. Если функция общих издержек от объема выпуска продукции задается уравнением  $TC=130+20q^2$ , то при выпуске 10 единиц продукции и постоянных издержках  $FC=130$  средние переменные издержки (AVC) равны...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 250
2. 200
3. 300
4. 350

10. Если функция общих издержек от объема выпуска продукции задается уравнением  $TC=110+20q$ , то предельные издержки (MC) равны...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 300
2. 450
3. 20
4. 350



### 11. Заполните пропуск

Если при росте затрат ресурсов на 10% объем производства возрастает на 15%, имеет место \_\_\_\_\_ экономия от масштаба.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. возрастающая
2. постоянная
3. убывающая
4. пропорциональная

**Задача 1.** Фирма, функционирующая в краткосрочном периоде, несет расходы в месяц в виде: оплаты труда рабочих – 150 тыс. рублей, арендной платы за помещение – 20 тыс. рублей, оплаты сырья, материалы – 50 тыс. рублей, амортизационных отчислений – 4 тыс. рублей, выплаты процентов по кредиту – 2 тыс. рублей. Определите общие постоянные (TFC) и общие переменные (TVC) издержки.

- а) 15 тыс. руб. и 77 тыс. руб.
- б) 18 тыс. руб. и 76 тыс. руб.
- в) 48 тыс. руб. и 60 тыс. руб.
- г) 26 тыс. руб. и 200 тыс. руб.

**Задача 2.** Определите величину постоянных издержек. Дан объем производства, общие издержки и общие переменные издержки. Формула:  $TC = TFC + TVC$

Q	TVC	TC	TFC
0	0	20	
1	30	50	
2	60	80	
3	90	110	
4	120	140	

**Задача 3.** Определите, получит ли фирма прибыль или убытки, если она выпускает 25 единиц товара, продает по цене 36 рублей за штуку. Варианты ответов:

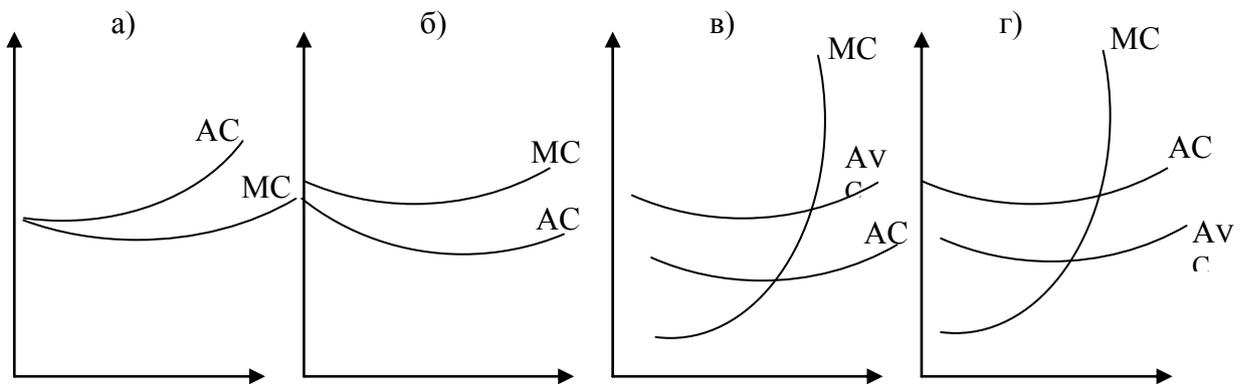
- а) 250 б) – 375 в) 450 г) – 600

**Задача 4.** Определите средние постоянные издержки, если валовые издержки фирмы (TC) равны 150 ед., средние переменные (AVC) равны 5, а объем выпуска равен 10.

Формула:  $AVC + AFC = ATC$

**Задача 5.** Определите общие издержки фирмы (ТС). Дано: объем выпуска(Q) равен 500 единиц, средние переменные издержки (AVC) равны 7 рублям, средние постоянные издержки составляют 3 рубля. Формула:  $ATC = \frac{TC}{Q}$

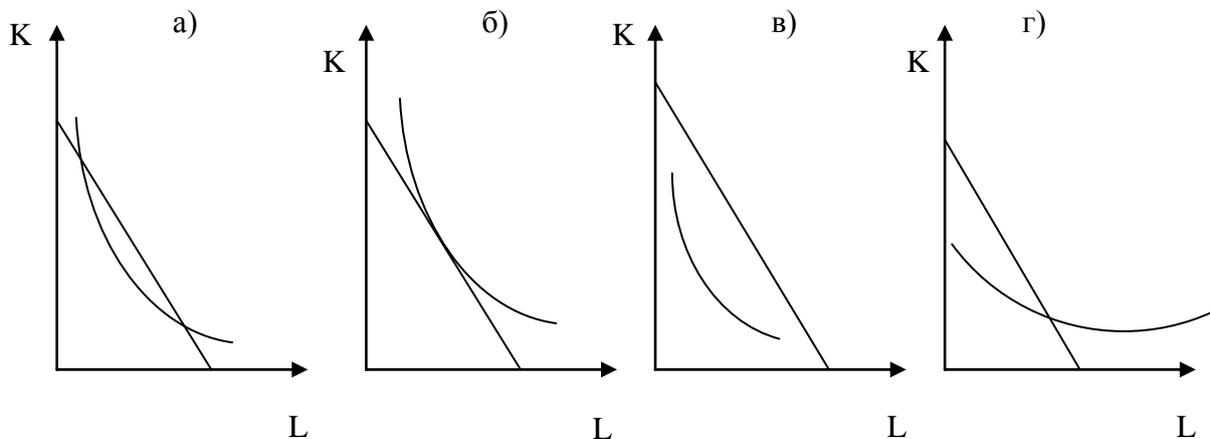
**Задание 6.** Определите, какой график показывает зависимость средних издержек фирмы (AC) и предельных издержек (MC).



**Задание 7.** Определите, какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- 1)  $\frac{FC}{Q}$  2)  $\frac{ATC}{Q}$  3)  $\frac{VC}{Q}$  4)  $\frac{\Delta TC}{\Delta Q}$

**Задание 8.** Определите, какой из графиков показывает эффективный вариант работы фирмы.



**Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: аудиторное тестирование

Тема и содержание занятия: **Типы рыночных структур.**



Цель занятия: закрепить полученные знания по овладению понятийным и категориальным аппаратам основ рыночных структур

Содержание: Рыночная экономика: её основные элементы, субъекты и закономерности. Типы рыночных структур. Типы конкуренции.

Практические навыки: студент приобретает практические навыки по расчету основных показателей оценки развития рынка

Продолжительность занятия – 2/1 часа.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Предметом микроэкономики является...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. проблема безработицы
2. уровень цен на отдельных рынках
3. антициклическая политика
4. общий уровень цен в стране

2. Утверждение о том, что если в январе цены выросли на 2%, то при сохранении этой тенденции годовой уровень инфляции составит 24% , является примером...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. позитивного экономического высказывания
2. использования метода научной абстракции
3. нормативного экономического высказывания
4. использования статистического метода

3. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. создаются людьми и используются ими в практической деятельности
2. устанавливаются государством для регулирования экономики
3. реализуются через умственную деятельность людей
4. объективны, действуют независимо от воли и сознания людей

4. Абстрагирование как метод исследования экономических процессов означает...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. упрощение реальности
2. усложнение реальности
3. уход от реальности
4. искажение реальности

5. Экономические категории представляют собой...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
2. взаимосвязи между понятиями
3. научные абстракции, выражающие экономические отношения
4. единичные случаи проявления тех или иных событий



6. Неэкономические блага...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. являются взаимозаменяемыми
2. никогда не потребляются
3. существуют свободно в природе
4. предоставляются индивидам без приложения усилий

7. Экономические блага...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. являются неконкурентными
2. являются ограниченными
3. требуют определенных усилий для их потребления
4. носят неограниченный характер

8. В смешанной экономике кругооборот расходов и доходов характеризует взаимодействия...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. владельцев сбережений, налоговых органов и фирм
2. домашних хозяйств, фирм и государства
3. наемных работников, собственников земли и государственных органов
4. кредиторов, государства и дебиторов

9. Товарами субститутами можно назвать...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. уголь и нефть
2. бензин и автомобиль
3. капитал и труд
4. чай и кофе

10. Дополняющими экономическими благами называют блага, ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. удовлетворяющие некоторую потребность только совместно
2. которые непосредственно удовлетворяют потребности
3. потребление которых изменяется с изменением вкусов потребителей
4. потребление которых изменяется в одном направлении с изменением цены на блага

11. *Заполните пропуск*

Если при росте затрат ресурсов на 10% объем производства возрастает на 15%, имеет место \_\_\_\_\_ экономия от масштаба.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. возрастающая
2. постоянная
3. убывающая
4. пропорциональная

12. Фирма производит 1000 единиц продукции по цене (P) 10 рублей. Средние постоянные издержки (AFC) составляют 3 рубля, а средние переменные издержки (AVC) – 4 рубля. Прибыль фирмы составит \_\_\_\_\_ рублей.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

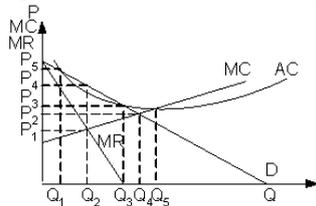
1. 10000
2. 7000
3. 6000
4. 3000

13. В ситуации, когда средние постоянные издержки фирмы равны 10 долл., средние переменные 20 долл., фирма получает нормальную прибыль, если цена равна...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 31
2. 19
3. 30
4. 20

15. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR), средних (AC) и предельных (MC) издержек фирмы в условиях монополистической конкуренции.

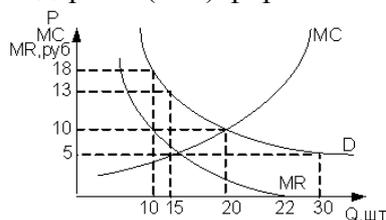


Эта фирма получит максимальную прибыль при выпуске в объеме...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1.  $Q_1$
2.  $Q_3$
3.  $Q_4$
4.  $Q_2$

14. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR) и предельных издержек (MC) фирмы-монополиста.



**Заполните пропуск**

Монопольный объем производства составит \_\_\_\_\_ штук.

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. 15
2. 22
3. 20
4. 10

**Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия



Тема и содержание занятия: **Решение задач и выполнение заданий**

Цель занятия: изучить поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии в плане определения оптимального объема производства с целью максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Содержание:** Характеристика поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия закрытия фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Проблема максимизации прибыли в долгосрочном периоде.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки по определению поведенческой стратегии фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии.

Продолжительность занятия – 2/1 часа

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия; подготовка реферата.

**Тема и содержание занятия: Рынки факторов производства и формирование первичных доходов. Спрос на экономические ресурсы, рынок труда**

Цель занятия: Понять природу спроса на факторы производства и уяснить, что спрос является производным от спроса на товары и услуги; изучить специфику рынка труда и значение заработной платы.

**Содержание:** Рынки факторов производства. Спрос и предложение на рынках факторов производства и их особенности. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические знания значимости ресурсов производства и особенности формирования спроса на них.

Продолжительность занятия – 2 часа

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, аудиторное тестирование.

**Тема и содержание занятия: Рынок капитала и рынок земли.**

Цель занятия: Определить понятие «капитал» с учетом различных концепций его определения; природу капитала и значение в экономике; уяснить принцип дисконтирования, который представляет собой процесс измерения будущих доходов путем приведения их к нынешней стоимости. Изучить специфику спроса на землю, т.к. предложение земли в данный момент фиксировано; уяснить, что спрос на землю выступает как сельскохозяйственный и несельскохозяйственный; разобраться в таких факторных доходах как зарплата, процент, рента и прибыль.

**Содержание:** Рынок капитала, его структура и особенности. Дисконтированная стоимость. Внутренняя норма доходности. Рынок земли. Цена земли и земельная рента. Теория заработной платы, процента, ренты. Прибыль.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки по определению будущих доходов предприятия (предпринимателя) путем приведения их к нынешней стоимости.

Продолжительность занятия – 1 час+1/1 час письменное тестирование



**Примерная тематика тестовых заданий:**

1. Для монополии характерно...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. горизонтальная кривая спроса
2. увеличение прибыли за счет ценовой дискриминации
3. максимизация прибыли в соответствии с правилом предельные издержки равны цене ( $MC=P$ )
4. деятельность на эластичном участке линейной функции спроса

2. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. однородность продукции
2. дифференциация продукции
3. свобода входа на рынок
4. ценовая конкуренция

3. Для рынка чистой монополии характерно наличие...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. крайне высоких барьеров входа в отрасль
2. малого количества близких по свойствам товаров-заменителей
3. дифференцированной продукции
4. единственного производителя (продавца)

4. Фирма на рынке чистой монополии может ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 2**

1. осуществлять не ценовую конкуренцию
2. воздействовать на рыночный спрос
3. контролировать цену и объем производства
4. проводить ценовую дискриминацию

5. Естественные монополии ...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 3**

1. получают от государства право на обслуживание определенного рынка
2. получают максимальную прибыль при равенстве предельного дохода предельным издержкам ( $MR=MC$ )
3. основаны на отрицательной экономии от масштаба производства
4. основаны на положительной экономии от масштаба производства

6. Кривая спроса на продукт конкурентного производителя...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. совпадает с кривой валового дохода фирмы
2. совершенно эластична по отношению к рыночной цене
3. имеет положительный наклон
4. может иметь как положительный, так и отрицательный наклон



7. Признаком только чисто конкурентной отрасли является...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. наличие административных барьеров для вступления в отрасль
2. немногочисленность покупателей
3. немногочисленность продавцов
4. отсутствие препятствий для вступления в отрасль новых производителей

8. В условиях совершенной конкуренции цена...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. в краткосрочном периоде равна минимальным средним издержкам
2. всегда равна минимальным средним издержкам
3. в долгосрочном периоде равна минимальным средним издержкам
4. никогда не может быть равной минимальным средним издержкам

9. В соответствии с аксиомой ненасыщения при прочих равных условиях потребитель предпочитает...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. меньшее количество данного блага большему
2. большее количество данного блага меньшему
3. любое количество благ
4. потреблять равное количество благ

10. Взаимосвязь между общей и предельной полезностью в частности выражается в том, что...

**Варианты ответов. Кол-во правильных ответов - 1**

1. при отрицательной общей полезности предельная полезность отрицательна
2. чем больше общая полезность, тем больше предельная полезность
3. когда общая полезность максимальна, предельная полезность нулевая
4. чем меньше общая полезность, тем меньше предельная полезность

### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание занятия: **Основные показатели системы национальных счетов и методы их расчета**

Цель занятия: Определить понятия макроэкономических показателей: ВВП, ВНП, ВНД, НД, РД и методы их расчета; уяснить понятия номинальный, реальный и потенциальный ВВП.

**Содержание:** Макроэкономические показатели и их виды. Валовой внутренний продукт, его формы. Методы расчета и значение в макроанализе. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Показатели цен и занятости. Теневая экономика. Показатели занятости. Индексы цен.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент получает навыки расчета основных показателей СНС и оценивает их значение для развития национальной экономики.

Продолжительность занятия – 2 часа

Для заочной формы обучения -1 час



### Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, подготовка рефератов

Тема и содержание занятия: **Общее экономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции.**

Цель занятия: уяснить понятие экономического равновесия, потребления, сбережения, инвестиций.

**Содержание:** Совокупный спрос и его структура. Совокупное предложение в кейнсианской и классической моделях. Равновесие спроса и предложения в коротком и длинном периодах. Совокупный спрос и факторы на него влияющие. Конечное потребление и сбережение, факторы на них влияющие. Основные теории потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению. Кейнсианские и классические модели потребления и сбережения.

Продолжительность занятия – 2 часа

### Темы рефератов.

1. Современная рыночная экономика.
2. Преимущества и ограниченность рыночного механизма.
3. Структура рынка.
4. Инфраструктура рынка
5. Формирование рыночной экономики в России.
6. Методы и стратегия конкурентной борьбы в современных условиях.
7. Особенности монополизации в России.
8. Влияние неценовых факторов на спрос.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Понятие равновесия и его устойчивости.
11. Эластичность спроса и предложения и их практическое значение.
12. Взгляды экономистов на характеристику издержек.
13. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
14. Доход фирмы. Прибыль и ее значение для экономики.
  1. Модели потребительского поведения.
  2. Кейнсианства модель макроэкономического равновесия.
  3. Инвестиции и их роль в экономике.
  4. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.

### Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, подготовка рефератов

Тема и содержание занятия: **Макроэкономическая нестабильность: инфляция и система антиинфляционных мер; занятость и проблемы безработицы.**

Цель занятия: Изучить сущность неоклассической и кейнсианской теории занятости с учетом особенностей и различий между этими теориями; уяснить особенности спроса на труд, предложения труда и механизм формирования их равновесия, изучить показатели безработицы, понятие «естественный уровень безработицы», определить факторы, на него влияющие, закон Оукена и механизм его действия; изучить взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса).



**Содержание:** Занятость и безработица. Виды и показатели безработицы. Факторы, влияющие на безработицу и ее последствия. Закон Оукена.

Инфляция, ее виды, причины и механизм. Основные модели инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование и политика занятости.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки расчета показателей безработицы и инфляции и их влияние на объем ВВП.

Продолжительность занятия – 2/1 часа

Для заочной формы обучения-1 час

**Тематика рефератов**

1. Большие циклы Н.Д. Кондратьева.
2. Современные циклы и их особенности.
3. Безработица как новый фактор экономического развития России.
4. Антиинфляционная политика правительства России: история и современные аспекты.
5. Современные проблемы инфляции.

**Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, подготовка рефератов

Тема и содержание занятия: **Совокупный спрос и совокупное предложение Модель АД-AS.**

Цель занятия: уяснить, что кейнсианская кривая AS – это модель короткого периода при фиксированных ценах, а неоклассическая кривая AS – модель длинного периода при гибких ценах и на основе их обеих построить комбинированную кривую AS с тремя участками и проанализировать модель AD-AS.

Уяснить различие моделей: Кейнс рассматривает потребление как функцию текущего дохода, а классики – как функцию сбережения, а также кейнсианских показателей склонности к потреблению и сбережениям в их динамике и сформулировать кейнсианский психологический закон склонности к сбережениям.

**Содержание:**

Совокупное предложение: кейнсианская и неоклассическая модели. Факторы, влияющие на AS.

Практические навыки: В процессе практического занятия студент приобретает практические знания в области потребления, сбережения и инвестиций и оценивает их значение для формирования внутреннего совокупного спроса.

Продолжительность занятия – 4 часа

**Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание занятия: **Экономический рост и цикличность развития**

Цель занятия: уяснить, что в классических моделях представлены факторы, влияющие на совокупное предложение, а в некейнсианских – факторы, влияющие на совокупный спрос. При этом в некейнсианских моделях: Е. Домара, Р. Харрода – ключевую роль играют инвестиции. Следует показать сущность и выявить различия этих двух моделей, охарактеризовать суть и механизм гарантированного, естественного и



фактического темпов роста в модели Р. Харрода, а также равновесного темпа роста в модели Е. Домара.

**Содержание:** Цикличность. Виды циклов и их характеристика. Антициклическое регулирование. Экономический рост, его типы, показатели, темпы. Факторы экономического роста. Основные модели экономического роста. Модель Солоу. «Золотое правило» накопления. Новые подходы к объяснению экономического роста. НТП и экономический рост. Проблема долговременного экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает навыки аналитического мышления, сравнения и выбора той или иной модели экономического роста.

Продолжительность занятия – 3 часа+1/1 аудиторное тестирование

#### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: аудиторное тестирование

Тема и содержание занятия: **Государство и его роль в рыночной экономике**

Цель занятия: закрепление полученных знаний по основным экономическим проблемам на уровне национального хозяйства

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает практические навыки по расчету основных макроэкономических показателей в масштабе национальной экономики и закрепляет знания понятийного и категориального аппарата на уровне макропроцессов.

Продолжительность занятия – 2 часа

#### **Практическое занятие 16.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание занятия: **Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства.**

Цель занятия: Изучить структуру государственного бюджета, необходимо обратить внимание на его виды (на примере России): федеральный, региональный, а также следует рассмотреть структуру консолидированного бюджета; уяснить действие механизма дискреционной и недискреционной фискальной политики, рассмотрев встроенные стабилизаторы: прогрессивные налоги, государственные трансферты, систему участия в прибылях.

**Содержание:** Состав и структура финансовой системы. Государственный бюджет и его структура. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги, их основные виды и функции. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и бюджетные излишки. Источники покрытия бюджетного дефицита. Государственный долг, его виды и последствия. Управление государственным долгом. Проблема государственного долга в России. Налогово-бюджетная политика (фискальная политика), ее цели и инструменты. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Действенность фискальной политики.

Практические навыки: в процессе практического занятия студент приобретает знания о составе и структуре финансовой системы государства, о государственных доходах и расходах, налоговой политике государства, и практические навыки расчета финансовых показателей.

#### **Групповой проект**



Тема и содержание занятия: Оценка экономической ситуации в регионе (области и др.)

Продолжительность занятия – 2/1 часа

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### 8.1. Основная литература

1. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=367300>

2. Гомилевская, Г. А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/995619>

3. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник / Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018, <http://znanium.com/bookread2.php?book=915495>

4. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — М.: ФОРУМ, 2022, <https://znanium.com/catalog/document?id=399295>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=354400>

2. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=398605>

3. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019, <https://znanium.com/catalog/document?id=354790>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
7. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://cyberleninka.ru/>
9. Электронная библиотечная система Znanim.com: <http://www.znanim.com/>
10. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
11. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>



13. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных социально-экономических показателей «ВЦИОМ»: <https://wciom.ru/8>
4. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства <https://ofd.nalog.ru/>
5. Информационно-справочная система Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей» <http://www.rspp.ru/>
6. Информационно-справочная система Электронного фонда правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
7. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам



работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Экономика и предпринимательство» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

*Лист 81 из*