



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Института
сервисных технологий**

Протокол №7 от 10.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

– программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

год начала подготовки: 2022

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>К.ф.н., доцент Лабикова Р.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Баранова А.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 2</i>

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413) и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования. Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель дисциплины – способствовать повышению уровня культуры владения современным русским языком, нормами речевого общения.

В связи с этим содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 4

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Главными задачами реализации программы дисциплины являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 5</i>

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 6

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 7</i>

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
 - учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 предметных:
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

➤ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

➤ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

➤ владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

В области русского языка

Знание:

- языковых норм литературного языка,
- культуры речи,
- основных единиц и уровней языка,
- орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения

- орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка

Умение:

- определять требования к литературному языку,
- правильного владения основами культуры речи,
- различать основные единицы и уровни языка.
- правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем (в часах) общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
<i>уроки</i>	35
<i>практические занятия</i>	39
<i>консультации</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУИС
		<i>Лист 9</i>

<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	
<i>Первый семестр - экзамен</i>	18
<i>Второй семестр – экзамен</i>	12



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Урок №1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Русский язык в современном мире. 3. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Практическое занятие № 1. 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Русский язык в современном мире. 3. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Общие закономерности лингвистического анализа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности	Урок №2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2



	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2. Научный стиль речи. Основные признаки стиля. Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение стиля. Жанры стиля: заявление, доверенность, резюме. Знакомство с официально-деловыми документами Публицистический стиль речи. Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи. Стилистические особенности разговорного стиля речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов</p>	1	
	<p>Урок №3. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 3. Художественный стиль речи. Основные признаки стиля. Тропы. Выразительные средства языка. Использование изобразительно-выразительных средств, образность. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных</p>	2	



	функционально-смысловых типов, стилей и жанров		
Раздел 2. Лексикология и фразеология			
Тема 2.1. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике	Урок № 4. Слово как основная единица лексической системы языка Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Понятие о тропах и фигурах, их характеристика	2	2
	Практическое занятие №4. Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. Выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Системные отношения в лексике Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация Выполнение упражнений по определению многозначных слов, омонимов	2	
Тема 2.2. Фольклорная лексика и фразеология Лексические нормы	Урок № 5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фразеологические сочетания Пословицы. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	Практическое занятие №5. Русские пословицы и поговорки, их отличие. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с текстами по выявлению и исправлению лексических ошибок. Функционирование в речи фразеологизмов, поговорок, пословиц, крылатых выражений	2	
Тема 2.3. Русская лексика с точки	Урок № 6. Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы).	2	2



зрения ее происхождения. Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления. Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Диалектная и жаргонная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы		
	Практическое занятие № 6. Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Диалектная и жаргонная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетические единицы русского языка. Орфоэпические нормы Тема 3.2. Слог. Фонетический разбор	Урок № 7. Фонетические единицы русского языка. Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики. Слог. Фонетический разбор. Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии. Звук и фонема Звукопись как изобразительное средство	2	2
	Практическое занятие № 7. Фонетические единицы русского языка. Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики 3. Слог. Фонетический разбор. 4. Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических навыков: безударные гласные, парные и непроизносимые согласные; употребление буквы Ъ. Употребление Ъ знака для обозначения грамматических форм. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			
Тема 4.1. Морфемные единицы русского языка	Урок № 8. Морфемный и словообразовательный разбор слов 2. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова Многозначность морфем. 3. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии.	2	2
	Практическое занятие № 8. Морфемный и словообразовательный разбор слов Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии. Написание	2	



	изменяемых и неизменяемых приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.2. Способы словообразования знаменательных частей речи	Урок № 9. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Практическое занятие № 9. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Имя существительное.	Урок № 10. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление существительных в речи. Род, число, падеж существительных. Написание сложных имён существительных. Не с именами существительными. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имен существительных	1	2
	Практическое занятие № 1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление существительных в речи.	2	
	Практическое занятие № 2. Род, число, падеж существительных. Написание сложных имён существительных. Не с именами существительными. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имен существительных	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Урок № 11. Имя прилагательное. 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Употребление прилагательных в речи. 4. Не с именами прилагательными. 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 6. Н-НН в именах прилагательных.	2	2



	7. Правописание сложных имен прилагательных. 8. Морфологический разбор имени прилагательного		
	Практическое занятие № 3. Имя прилагательное. 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Употребление прилагательных в речи. 4. Не с именами прилагательными. 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 6. Н-НН в именах прилагательных. 7. Правописание сложных имен прилагательных. 8. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.3. Имя числительное.	Урок № 12. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода..	2	2
	Практическое занятие № 4. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	2	
Тема 5.4. Местоимение.	Урок № 13. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	1	2
	Практическое занятие № 5. Значение местоимения. 2. Лексико-грамматические разряды местоимений. 3. Правописание местоимений. 4. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	2	
Тема 5.5. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Урок № 14. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	Практическое занятие № 6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных	2	



	<p>Урок № 15. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 7. Причастие Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>	2	
	<p>Урок № 16. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие № 8. Деепричастие как особая форма глагола Основные семантические, грамматические и синтаксические признаки деепричастия. Видовые формы деепричастий. Основные суффиксы деепричастий. Употребление форм глагола в речи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями</p>	2	
<p>Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.</p>	<p>Урок № 17. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи. Диктант</p>	2	2
<p>Раздел 6. Служебные части речи</p>			
<p>Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</p>	<p>Урок № 18. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы тоже, также, чтобы, зато. Употребление союзов в простом и сложном</p>	1	2



Тема 6.2. Частица как часть речи.	предложении. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 6.1. Служебные слова. Междометия. Звукоподражательные слова	Урок № 19. Служебные слова, их функция. Предлоги. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению. Сочинительные, подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре. Союзные слова. Частицы. Разряды частиц по значению. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема. 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		
7.2.Грамматическая основа предложения и второстепенные члены.	Урок № 20. Основные единицы синтаксиса. 1.Словосочетание. Строение словосочетания. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. 3.Логическое ударение. 4. Прямой и обратный порядок слов. 5. Грамматическая основа. 6. Тире между подлежащим и сказуемым. Назывные предложения. 2.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. 5. Обобщающее слово при однородных членах. 6.Однородные и неоднородные определения. 7.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
Тема 7.3. Второстепенные члены. Предложения с однородными членами.	Практические занятия		
	Практическое занятие № 9. 1. Основа предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм гл.-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Тире между главными членами предложения.2. Второстепенные члены. 3. Односоставные предложения. 4. Предложения с однородными членами. Синтаксический разбор предложений	2	
Тема 7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала		
Тема 7.5. Обращение. Вводные слова. Способы передачи	Урок № 22. Предложения с обособленными определениями .1.Обособление определений. 2.Обособление приложений. 3.Обособление дополнений.2.Обособление обстоятельств. 4. Уточняющие члены предложения.5. Сравнительный оборот.. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи.1. Обращения. Знаки препинания при них.2. Вводные слова и предложения. 3. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.4. Цитаты.5. Диалог.	1	2



чужой речи	Практические занятия		
	Практическое занятие № 10. 1.Обособление дополнений. 2.Обособление обстоятельств. 3. Уточняющие члены предложения. 4. Сравнительный оборот . 5. Обращение. Вводные слова.6. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.7. Цитаты. 8. Диалог.	2	
Тема. 7.6. Виды сложных предложений	Содержание учебного материала		
	Урок № 23. Сложное предложение.1. Сложносочинённое предложение.2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3.Союз и в предложениях с общим второстепенным членом.4. Тире в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчинённых предложений. 5. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.6. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.7. Знаки препинания в предложениях с сочетанием союзов. 1. Бессоюзное предложение 2.Виды бессоюзных предложений. 3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.4. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 11. Сложное предложение. 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.3 Знаки препинания в предложении с несколькими видами придаточных.	2	
Тема. 7.7. Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала		
	Урок № 24 1.Сложное предложение с разными видами связи. 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 3. Сложное синтаксическое целое. 4. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Заключительное занятие.	1	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12 . 1. Знаки препинания в бессоюзном предложении. 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Сложное синтаксическое целое. 5. Анализ сложного синтаксического целого. 3. Повторение пройденного	1	



	Уроки	35 часов	
	Практические	39 часов	
	Консультации	4 часа	
	Экзамены	30 часов	
	Итого по дисциплине Русский язык	108 часа	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, мультимедийное презентационное оборудование, экранно-звуковые пособия, принтер
наглядные пособия (плакаты), доска

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение освоения программы

Перечень разрешенных/ рекомендованных учебных изданий (в соответствии с ежегодными приказами Минобрнауки России), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>
2. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник/ В.В. Бабайцева. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020. – 463 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
4. Пахнова Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. М.: ООО «Дрофа», 2019
5. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник М.: ООО «Дрофа», 2019

Интернет – ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка. 	<p>Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка. 	
<p>Знание:</p> <p>орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения</p>	<p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной</p>
<p>Умение:</p> <p>правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	
<p>Знание:</p> <p>орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка письменных работ.</p> <p>Оценка тестирования.</p>
<p>Умение:</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	