



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Института  
сервисных технологий**

**Протокол №7 от 10.02.2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования  
– программы подготовки специалистов среднего звена**

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет***

***(по отраслям)***

**Квалификация: бухгалтер**

***год начала подготовки: 2022***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Чернова Т.И.</i>

**ФОС согласован и одобрен руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Баранова А.А.</i>



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Основы философии* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)* компетенциями:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
1.	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2.	ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
3.	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4.	ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5.	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6.	ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
7.	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
8.	ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
9.	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
10.	ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских

11.	ЛР 7	движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
12.	ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения



- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности



- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	Дифференцированный зачёт

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Умения:</b></p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>• определять задачи для поиска информации; определять</li></ul>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li><li>- экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</li></ul>



<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>• описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li><li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li><li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</li></ul>	<p>научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики</p>	
--	---	--

<p>планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
<p><b>Знания:</b></p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>• сущность гражданско-</li> </ul>		<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса по материалу курса</li> </ul> <p>на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов;</li> <li>. экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>



<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>		
--	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, а также выполнения студентами домашних заданий.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	





ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	

### 3.1 Контрольно-измерительные материалы


### 3.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

### 3.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		<i>Лист 10</i>

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде диф.зачета в 3 семестре.**

Вопросы для самостоятельной (контрольной работы №1).

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
  - Верно ли, что философская дисциплина Антология изучает бытие и истинную реальность?
  - Функции философии. Раскройте смысл каждой функции.
  - Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
  - Виды мировоззрения.
  - Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Вопросы для самостоятельной (контрольной работы №2).

- Что такое субстанция и акциденция.
- Назовите 4 вида опыта и производные от них концепции бытия.
- Объясните смысл механистического материализма нового времени.
- Что такое редукционизм. Объясните данный прием на примере.
- Объясните смысл Аристотелевской телеологии.
- Объясните смысл абсолютного идеализма Гегеля.

Вопросы для самостоятельной (контрольной работы №3).

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой – назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.



5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

#### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок, с подробными пояснениями по ходу решения заданий, сделаны полные аргументированные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
«4»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей.
«3»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. не решил практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий. Допускаются нарушения норм литературной речи

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 12

«2»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, задания выполнены меньше 50%. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
-----	--------------	---	--

### 3.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет и задачи курса философии, основные философские понятия.
2. Понятие, сущность и функции философии.
3. «Вечные вопросы».
4. Полемика.
5. Реализм и номинализм.
6. Философия Древней Греции.
7. Философия Древнего Востока.
8. ОВФ, его аспекты. Основные философские течения.
9. Сущность и предназначение человека.
10. Возникновение человечества и роль труда в этом процессе.
11. Философское понимание материи.
12. Основные атрибуты материи.
13. Сознание: происхождение и сущность.
14. Основные законы диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные и обратно).
15. Основные законы диалектики (закон единства и взаимодействия противоположностей).
16. Основные законы диалектики.
17. Специфика и структура науки как системы знания.
18. Приемы, методы и формы научного мышления.
19. Чувственное познание.
20. Абстрактное мышление и интуиция.
21. Основные этапы исторического развития философии.
22. Основные особенности античной философии.
23. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
24. Основные особенности философии Нового Времени.
25. Немецкая классическая философия.

26. Основные школы в философии XIX – начала XX вв.
27. Основные характерные черты русская философии XIX –XX вв.
28. Основные направления в современной философии.
29. Философское понимание бытия.
30. Познание (гносеология).

**Тестовые задания по дисциплине основы философии:**

I. Философия как мировоззрение, основной круг проблем

? Термин философия впервые употребил:

! Гераклит;

! Демокрит;

!+ Пифагор;

! Аристотель;

! Кант.

? Как соотносятся философия и мировоззрение:

! философия – часть мировоззрения;

!+ философия теоретическое ядро мировоззрения;

! мировоззрение – часть философии;

!+ философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;

! философия не имеет отношения к мировоззрению.

? В каких регионах мира зародилась философия?

! Египет;

!+ Греция;



!+ Индия;

! Рим;

! Китай.

? Назовите представителей философского идеализма:

! К.Маркс;

! Демокрит;

!+ Платон;

!+ Г.Гегель;

!+ Д.Беркли.

? Кто считал, что философия начинается с удивления?

!+ Платон;

! И.Кант;

!+ Аристотель;

! Г.Гегель;

! К.Маркс.

? Основные черты философского мышления:

! предметность;

!+ рефлексивность;

!+ целостность;

! конкретность;



!+ критичность.

? Структура любого мировоззрения, по В.Дильтею, включает в себя:

!+ картину мира;

! верования;

!+ идеалы;

!+ оценку жизни;

! политические идеи.

? И.Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):

! Что я могу знать;

! Что я должен делать;

!+ Что такое природа;

! Что такое человек;

! На что я смею надеяться.

? Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

!+ чувственно-образная форма освоения действительности;

! абстрактно-понятийная форма освоения действительности;

! теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;

! аналитический способ познания мира;

! все ответы верны.

? Материализм - это:



! принцип философского исследования;

! учение о материальности мира;

!+ философское направление, утверждающее первичность материи;

! провозглашение приоритета чувственных удовольствий;

! все ответы верны

? Мир – это комплекс ощущений, считают:

! материалисты;

! объективные идеалисты;

!+ субъективные идеалисты;

! пантеисты;

! все названные.

? Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

!+ это учение о ценностях;

! это теория о мотивации поведения;

! это учение об общезначимых ценностях;

! это нормативная дисциплина;

! все названное.

? Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:

!+ формируется на бессознательном уровне;

! существует исключительно в сфере рационального;





! является синонимом только ценностных ориентаций;

! связан только с убеждениями;

! все указанное.

? Мифология исторически ближе всего к:

!+ философии;

! науке;

!+ религии;

! праву;

!+ искусству.

?Философия преимущественно направлена на осмысление:

!+ мировоззренческих вопросов;

! природных процессов;

! социальных проблем;

! экономических проблем;

!+ общечеловеческих проблем.


? Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

!+ мировоззрение;

! гипотеза;

! умозаключение;

! теория;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 18

! проблема.

? Возникновение философии означало:

! появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности;

! появление в обществе нового социального класса;

! дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных

процессах;

!+ переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину;

! все указанное.

? Своеобразие философии заключается в том, что она:

!+ обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;

!+ исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;

! опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;

!+ формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;

! основывается на наблюдении и эксперименте.

? Философы, согласно Пифагору, это люди:

! умеющие спорить;

! умеющие слушать;



! стремящиеся к знанию;

!+ стремящиеся к знанию и правильному образу жизни;

! все указанное.

? Философскому мировоззрению присуща:

! наглядность;

! эмпирическая обоснованность;

!+ системность;

! категоричность;

! все указанные признаки.

? В каждом обществе существует:

! столько мировоззрений, сколько и людей;

! одно мировоззрение;

!+ разные типы мировоззрений;

! сколько народов, столько и мировоззрений;

! сколько конфессий (религий), столько и мировоззрений.


?Формами предфилософского мировоззрения являются:

! наука;

!+ мифология;

!+ религия;

! искусство;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 20</i>

! право.

? Человек может:

!+ иметь нефилософское мировоззрение;

! иметь одновременно несколько мировоззрений;

! иметь только научное мировоззрение;

! не иметь никакого мировоззрения;

! все указанное.

? Философия изучает (наиболее подходящий вариант):

! мир в целом;

!+ мир как целое;

! отдельные стороны бытия;

! общество и его проблемы;

! политические процессы в обществе.

? В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:

!+ сказаний;

!+ преданий;

!+ вымыслов;

! анализа;

! доказательств.

? Религия и философия являются компонентами духовной культуры человечества:



! не имеют ничего общего между собой;

! различаются по форме, совпадают по содержанию;

!+ занимаются общими мировоззренческими вопросами (проблемами), но в основном дают различные ответы на них;

!+ являются формами общественного сознания.

? Деление мира на потусторонний и посюсторонний характерно для:

! философии;

! науки;

!+ религии;

! искусства;

! всё указанное.

? Религия придает нравственным ценностям:

!+ абсолютный характер;

! условный характер;

! нейтральный характер;

! сакральный характер;


! самостоятельный характер.

? Что сближает философию и науку:

!+ абстрактное мышление;

!+ использование логики;

! проведение экспериментов;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 22</i>

! внедрение результатов в производство;

! все указанное.

? По Аристотелю учение о первопричинах, общих началах бытия называется:

! философией;

! физикой;

!+ метафизикой;

! логикой;

! онтологией.

? Какое из суждений акцентирует внимание на ценностном аспекте философского мировоззрения:

! философия – это способ теоретического освоения реальности, направленный на постижение сути бытия;

!+ философия – форма духовно-практического освоения действительности, выражение человеческого отношения к миру;

! философия – это система отвлеченных знаний о мире, не имеющих отношения к повседневной жизни человека;


! философия – это любовь к мудрости;

! все указанное.

? Философия отличается от религии:

!+ как отрасль культуры, в которой преобладает разум, логика, но в ней имеет место и вера;

! как область духовной деятельности, в которой вера имеет большее значение, чем разум, хотя разум и привлекается для обоснования веры;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 23</i>

! как форма культуры, в которой само знание является предметом веры и основано на авторитете традиции;

! как область знания, имеющая исторический характер;

! все указанное.

? По вопросу об источниках возникновения философии существуют следующие основные концепции:

!+ мифогенная;

! сциентистская;

! гносеомифогенная;

! антропологическая;

! натуралистическая.

? Философия возникает и существует довольно долго в форме:

! мифологии;

!+ предфилософии;


! мистики;

! язычества;

! все указанное.

**Критерии оценивания ответа студента на тест**

Оценка «отлично»	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
Оценка «хорошо»	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
Оценка «удовлетвори тельно»	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 24</i>

Оценка «неудовлетво- рительно»	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%
--------------------------------------	--

### 3. Критерии и показатели оценивания Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы




	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 25</i>

			отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	---

### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 26

			отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	--

#### 4. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — <http://znanium.com/catalog/document?id=361000>
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=360498>

##### Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
2. [www.elearn.mosgu.ru](http://www.elearn.mosgu.ru)
3. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
4. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
5. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

##### Дополнительные источники

1. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. Режим доступа <https://www.book.ru/book/936576>
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с. <https://www.book.ru/book/918807>