

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Института
сервисных технологий
Протокол № 7 от «10» февраля
2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: *11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по
отраслям)*

Квалификация: *техник*
год начала подготовки: *2022г.*

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Морозов А.Е.</i>

ФОС согласован и одобрен руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Голубцов А.С.</i>

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления.

Компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.
ПК 2.1.	Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.
ПК 3.2.	Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом
ЛР 14	Добросовестный, исключая небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности
ЛР 15	Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем
ЛР 16	стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения
ЛР 17	Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
ЛР 18	Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках
ЛР 19	Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки



ЛР20	Владеющий цифровой культурой в умном городе
ЛР21	Вовлеченный в технологический прогресс: комфортную городскую среду мирового уровня
ЛР22	Развивающийся в высококонкурентной среде: непрерывное образование как основа успешной самореализации
ЛР 23	Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами
ЛР 24	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества
ЛР 25	Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп
ЛР 26	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;
ЛР 27	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
ЛР 28	Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
6	диффер. зачет

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Умеет использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
У2. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Умеет применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
Знать:		
З1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
З2. Основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления.	Знает основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка выполнения самостоятельных работ, устный



		опрос Для промежуточной аттестации: диффер. зачет
--	--	---------------------------------------------------------------

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i>

		диффер. зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ПК 1.3.	Применять контрольно-измерительные приборы для	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на

	проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.	практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ПК 2.1.	Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет
ПК 3.2.	Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> диффер. зачет

3. Контрольно-измерительные материалы

3.1 Методика применения контрольно-измерительных материалов


Контроль знаний, обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

3.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

Типовые задания оценки знаний и умений для текущего контроля и промежуточной аттестации, состоящие из теоретических вопросов по курсу дисциплины, заданий на практические занятия, задания для самостоятельной работы и итогового тестирования.

3.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 10</i>

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде практических занятий, самостоятельных работ, устного опроса.**

Перечень теоретических вопросов по курсу дисциплины:

Пример задания практического занятия

1. Информация и данные. Знания. Характеристики, свойства и меры информации.
2. Информационные процессы. Классификация и кодирование информации.
3. Классификация информации.
4. Приведите определение АИС.
5. Данные и знания.
6. Кодирование текстовой информации.
7. Поясните понятие Информационная система.
8. Характеристики информации.
9. Кодирование графической информации.
10. Кодирование аудио потоков.
11. Классификация информационных технологий.
12. Кодирование видео ряда.
13. Методы классификации информации.
14. Характеристики информации.
15. Информационные системы. Структура ИС. Понятие о структурированности задач. Понятие АИС.
16. Определение информационной технологии. «Новая» ИТ. Инструментарий ИТ. Составляющие ИТ.
17. Свойства ИТ. Эволюция и этапы развития ИТ. Классификация ИТ по разным классификационным признакам.
18. Данные и базы данных. СУБД.
19. Модели данных - иерархическая, сетевая, реляционная.
20. Реляционная модель данных. Основные понятия и определения. Связывание таблиц. Обеспечение целостности данных. Ключевые поля.
21. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и редакторы.
22. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.
23. Мультимедийные технологии. Современные способы организации презентаций.
24. Виды программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
25. Автоматизированные системы управления и АРМ.
26. Экспертные системы. Понятие об искусственном интеллекте.

27. Коммуникационные технологии. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
28. Коммуникационные технологии. Электронная почта.

Практическая работа №12 Изучение KiCad

Продолжительность занятия 2 часа

Цель: Познакомиться с мощным программным комплексом для проектирования печатных узлов

Тип занятия: практическая работа.

Формы работы: индивидуальная

Оборудование, инструменты, расходные материалы:

- компьютерный класс
- среда KiCad.

Теоретическая часть

KiCad — распространяемый по лицензии GNU GPL программный комплекс класса EDA с открытыми исходными текстами, предназначенный для разработки электрических схем и печатных плат.

Функциональные возможности программ KiCad:

eeschema обеспечивает:

создание однолистовых и иерархических схем;

контроль электрических правил (ERC);

создание списка цепей (netlist) для pcbnew или Spice;

доступ к документации на используемые в схеме электронные компоненты (datasheet).

pcbnew обеспечивает:

разработку плат, содержащих от 1 до 16 слоёв меди и до 12 технических слоёв (шелкография, паяльная маска и т. п.);

генерацию технологических файлов для изготовления печатных плат (Gerber-файлы для фотоплоттеров, файлы сверловки и файлы размещения компонентов);

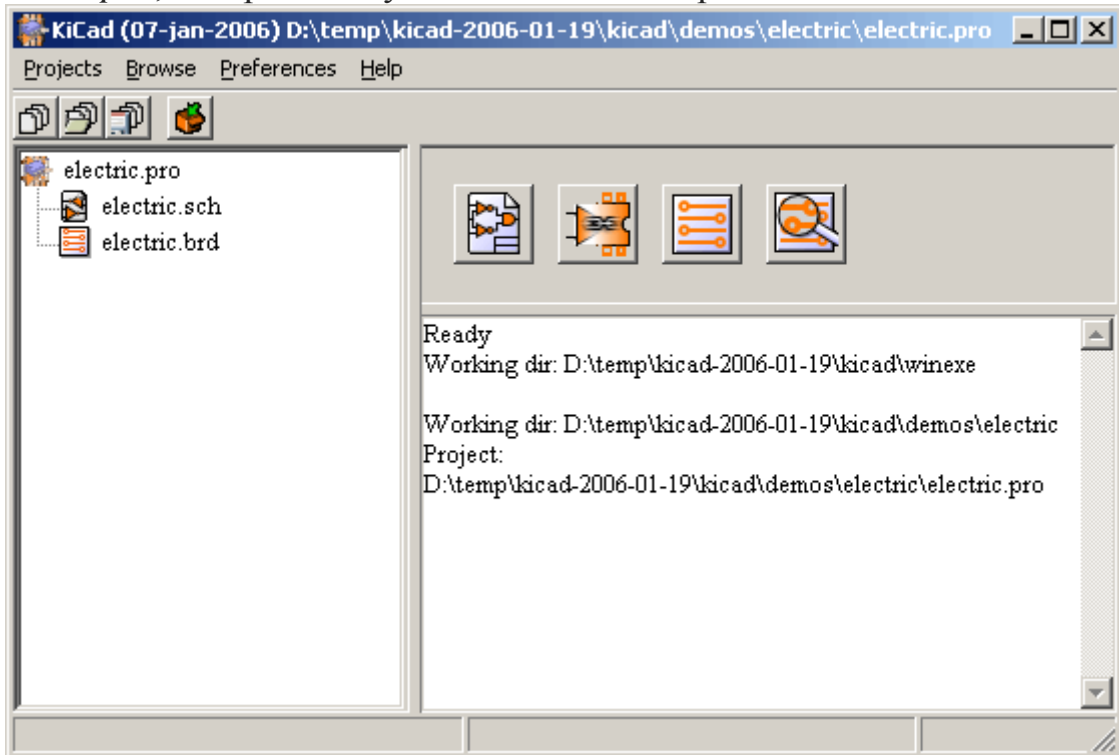
печать слоёв в формате PostScript.

gerbview позволяет просматривать Gerber-файлы.

Ход работы:

1. **Создайте папку "RS232"**
2. **Запустите программу KiCad**
3. **Создайте проект (project)**
 - На панели инструментов KiCad выберите левую иконку с подсказкой "Создать новый проект" ("Create new project descriptor") или используйте команду меню "Проект>Новый проект" ("Projects>New Project Descr").

- В диалоге "Создать файлы проекта" ("Create Project files") введите имя проекта *RS232* и, используя опцию "Обзор других папок" ("Browse for other folders"), выберите только что созданную папку *RS232*.
- Сохраните проект кнопкой "Сохранить" ("Save"). В папке появится файл *RS232.pro*, содержащий установки вашего проекта.



В правой части панели имеются четыре большие кнопки запуска компонентов KiCad. Слева направо, это:

- **EeSchema** - Редактор принципиальных схем (Schematic Editor)
- **Cvpcb** - Программа сопоставления компонентам модулей (Components to modules)
- **Pcbnew** - Редактор печатных плат (Board editor)
- **GerbView** - Программа просмотра фотошаблонов (Gerber viewer)

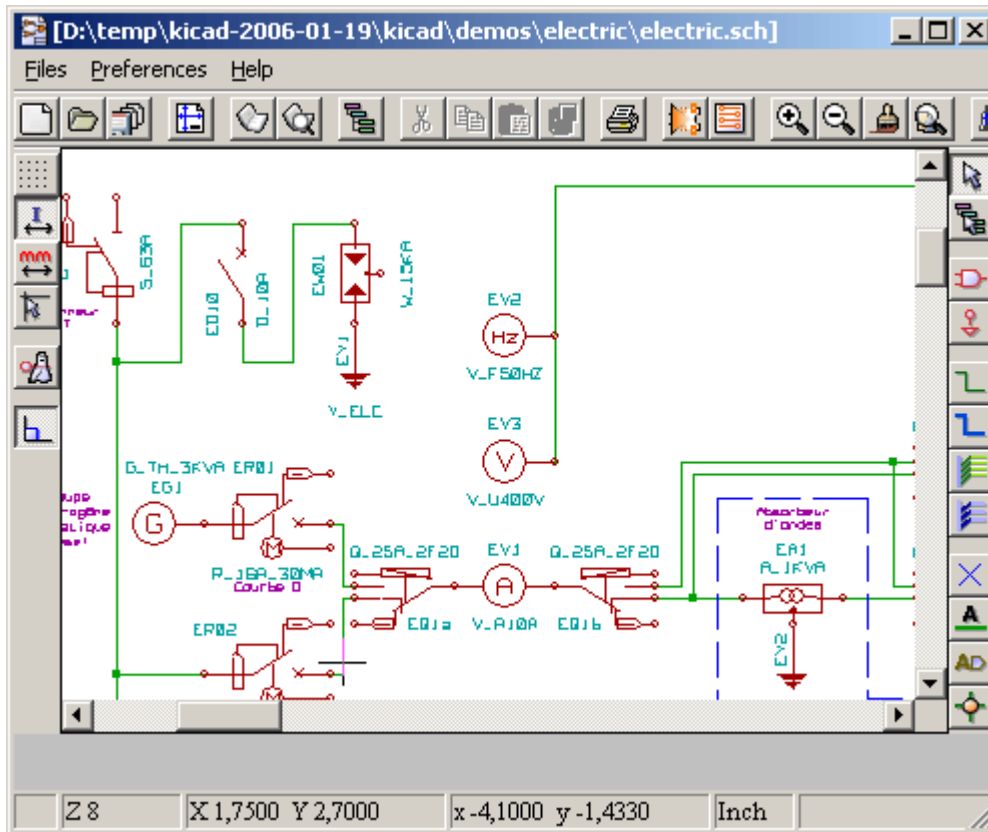
Каждая кнопка запускает соответствующую программу. Мы будем использовать эти программы по мере изучения (за исключением **GerbView**).

Создание принципиальной схемы в EeSchema

- Запустите редактор принципиальных схем, нажав на панели KiCad большую кнопку **EeSchema**.

При первом запуске **EeSchema** стартует с новым проектом и показывает предупреждение, что файла схемы еще нет. Просто нажмите ОК.

На правом краю окна редактора схем есть вертикальная панель инструментов, которые мы и будем использовать для рисования схемы. Этими инструментами можно выбирать объекты, размещать компоненты, вводить связи и т.д.



Завершение работы инструмента: вы можете выбрать другой инструмент из правой инструментальной панели или же указать **Отложить инструмент** по правому клику мышки.

Инструмент *Добавить компоненты*

- На правой панели нажмите кнопку *Добавить компоненты* (*Add components*) (она выглядит как логический элемент "И"). Курсор изменится со стрелки на карандаш. Кликните в поле схемы чтобы начать размещение компонента. Появится диалог **Выбор компонента (Component Selection)**. Вы можете выбрать компонент несколькими путями:

1. Если вы знаете точное имя компонента, введите его в поле **Имя (Name)**, а затем нажмите **Ввод** или **ОК**.

2. Если вы знаете имя только приблизительно, в поле **Имя (Name)** введите образец для поиска, например, ***С***, затем нажмите **Ввод** или **ОК**. Вы увидите окно **Выбор (Selection)** со списком найденных компонентов.

3. Вы можете искать компонент по ключевому слову, введя его в поле **Имя (Name)**, затем кликнув **Искать ключевое слово (Search Keyword)**. Однако на данный момент немногие компоненты имеют ключевые слова, поэтому эта возможность полезна косвенно.

4. Можно выбрать недавно использованные компоненты из **Списка истории (History list)**.

5. Кнопка **Весь перечень (ListAll)** вызывает диалог, в котором можно выбрать сначала *библиотеку*, а затем ее *компонент*.

6. Кнопка **Используя Обзорщик библиотек (By Lib Browser)** вызывает **Обзорщик библиотек (Library Browser)**, позволяя просмотреть библиотеки и находящиеся в них условные графические изображения.

Когда вы выбрали нужный компонент, используйте кнопку **Экспортировать в схему (Export to Schematic)** на правой стороне обзорщика библиотек. Вы также можете вызвать обзорщик библиотек кнопкой **Перейти к Обзорщику библиотек (Go To Library Browser)** в редакторе EeSchema - в горизонтальном меню, но в этом случае кнопки **Экспортировать в схему (Export to Schematic)** нету.

- Для начала нажмите **Используя Обзорщик библиотек (By Lib Browser)**. Выберите библиотеку **CONN** (разъемы). В соседней панели прокрутите вниз и выберите разъем **DB9**. Условное графическое изображение разъема будет видно в правой панели. В инструменте нажмите **Экспортировать в схему (Export to Schematic)** справа.

500px

- левой кнопкой мышки вставьте символ в нужное место схемы. Позже вы сможете переместить его если нужно. Зеркальное отражение компонента можно произвести следующим образом:

- Поместите курсор на компоненте.
- По правому клику выберите **Ориентация Компонента>Зеркальное отражение (Orient Component > Mirror || (X))**. После чего выводы компонента должны расположиться на требуемой стороне. ("X" отображает по вертикали, "Y" - по горизонтали)

- Вставьте в схему электролитический конденсатор (инструмент **Добавить компоненты (Add components)** все еще активен) левым кликом в рабочем окне. Это вернет диалог выбора компонентов. На этот раз попробуйте кнопку **Весь перечень (ListAll)**. В диалоге **Выбрать библиотеку (Select Lib)** выберите библиотеку **Устройство (Device)** (двойной клик или кнопка **ОК**).

- В диалоге выбора элемента выберите **СР (двойной клик или кнопка ОК)**. Разместите компонент левым кликом в рабочем окне.

- Вставьте остальные пять конденсаторов как показано на рисунке. Это сделать легко если использовать двойной клик в **Списке истории (History list)** диалога **Выбор компонента (Component Selection)**.

500px

- Вставьте другие компоненты из списка ниже используя методику этого урока.



2x 3-выводных разъема (CONN_3 в библиотеке "conn")
1x 4-выводный разъем (CONN_4 в библиотеке "conn")
1x MAX232 микросхему (MAX232 в библиотеке "interface")

Выводы:

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1.1. Информация и информационные технологии.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение материала на тему «Как соотносятся информационные системы и информационные технологии. Их место в информационном развитии общества».

Тема 1.2. Технология обработки данных в базах данных.

Самостоятельная работа обучающихся. «Постреляционная и многомерная модели данных» (реферат).

Тема 1.3. Технология обработки текстовой информации в текстовых процессорах.

Самостоятельная работа обучающихся. Создание текстового документа с использованием различных возможностей процессора Word по оформлению документов и встраиванию в документ объектов.

Тема 1.4. Технология обработки числовой информации в электронных таблицах.

Самостоятельная работа обучающихся. Значение электронных таблиц в процессе широкого применения персональных компьютеров Решение уравнений в Excel.

Тема 1.5. Мультимедийные технологии.

Самостоятельная работа обучающихся. Построение презентации с использованием Power Point.

Тема 1.6. Программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение доклада «Программное обеспечение специальности».

Тема 1.8. Экспертные системы. Понятие об искусственном интеллекте.

Самостоятельная работа обучающихся. Экспертные системы (реферат).

Тема 1.9. Коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа обучающихся. Коммуникационные технологии (реферат).

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации.

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине:

Тест №1

1) **Наименьшая единица измерения информации – это:**

- 1) байт
- 2) символ
- 3) бит
- 4) мегабайт

2) **Сколько битов содержится в одном байте?**

- 1) 8
- 2) 2
- 3) 1024
- 4) 10

3) **Сколько байтов в слове бит?**

- 1) 24
- 2) 8
- 3) 3
- 4) 2

4) **Сколько битов в слове сайт?**

- 1) 24
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 4

5) **512 битов – это**

- 1) $\frac{1}{2}$ килобайта
- 2) 64 байта
- 3) 256 байтов
- 4) 50 байтов

6) **1 килобайт – это**

- 1) 1000 байтов
- 2) 8 битов
- 3) 1024 бита
- 4) 1024 байта

7) **В какой строке единицы измерения информации представлены по возрастанию?**

- 1) Гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит.
- 2) Бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.
- 3) Байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- 4) Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- 8) **Переведите в биты 2 килобайта.**

Тест №2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

- 1) полной;
- 2) полезной;
- 3) актуальной;
- 4) достоверной;
- 5) понятной.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- 1) достоверной;
- 2) актуальной;
- 3) объективной;
- 4) полной;
- 5) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

- 1) полной;
- 2) полезной;
- 3) актуальной;
- 4) достоверной;
- 5) понятной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- 1) полной;
- 2) полезной;
- 3) актуальной;
- 4) достоверной;
- 5) понятной.

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- 1) органов слуха;
- 2) органов зрения;
- 3) органов осязания;
- 4) органов обоняния;
- 5) вкусовых рецепторов.

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

- 1) специальных приборов;
- 2) термометра;
- 3) барометра;
- 4) органов осязания;
- 5) органов слуха.

7. Измерение температуры представляет собой:

- 1) процесс хранения информации;
- 2) процесс передачи информации;
- 3) процесс получения информации;
- 4) процесс защиты информации;
- 5) процесс использования информации.

8. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- 1) процесс хранения информации;
- 2) процесс передачи информации;
- 3) процесс получения информации;
- 4) процесс защиты информации;

5) процесс обработки информации.

9. Обмен информацией - это:

- 1) выполнение домашней работы;
- 2) просмотр телепрограммы;
- 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- 4) разговор по телефону.

10. К формальным языкам можно отнести:

- 1) английский язык;
- 2) язык программирования;
- 3) язык жестов;
- 4) русский язык;
- 5) китайский язык.

11. Основное отличие формальных языков от естественных:

- 1) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
- 2) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
- 3) каждое слово имеет не более двух значений;
- 4) каждое слово имеет только один смысл;
- 5) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правила грамматики и синтаксиса.

12. За единицу количества информации принимается:

- 1) байт;
- 2) бит;
- 3) бод;
- 4) байтов.

13. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

- 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
- 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
- 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
- 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Тест №3

1. Компьютер – это:

- 1) устройство для работы с текстами;
- 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 3) устройство для хранения информации любого вида;
- 4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 5) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?

- 1) манипулятор "мышь"
- 2) процессор
- 3) клавиатура
- 4) монитор
- 5) оперативная память

3. Скорость работы компьютера зависит от:

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;

- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;
- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

4. Тактовая частота процессора – это:

- 1) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- 2) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;

- 3) число возможных обращений процессора к операционной памяти в единицу времени;
- 4) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;
- 5) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

5. Объем оперативной памяти определяет:

- 1) какой объем информации может храниться на жестком диске
- 2) какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску
- 3) какой объем информации можно вывести на печать
- 4) какой объем информации можно копировать

6. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:

- 1) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- 2) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
- 3) монитор, винчестер, принтер;
- 4) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 5) сканер, мышь, монитор, принтер.

7. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- 1) каждое устройство связывается с другими напрямую;
- 2) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- 3) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- 4) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- 5) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

8. Процессор обрабатывает информацию:

- 1) в десятичной системе счисления
- 2) в двоичном коде
- 3) на языке Бейсик
- 4) в текстовом виде

9. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- 1) сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- 2) хранения программы пользователя во время работы;
- 3) записи особо ценных прикладных программ;
- 4) хранения постоянно используемых программ;
- 5) постоянного хранения особо ценных документов.

10. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- 1) в видеопамяти;

- 2) в процессоре;
- 3) в оперативной памяти;
- 4) на жестком диске;
- 5) в ПЗУ.

11. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- 1) дисковод;
- 2) оперативную память;
- 3) мышь;
- 4) принтер;
- 5) сканер.

12. Для долговременного хранения информации служит:

- 1) оперативная память;
- 2) процессор;
- 3) внешний носитель;
- 4) дисковод;
- 5) блок питания.

13. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- 1) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- 2) объемом хранимой информации;
- 3) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- 4) возможностью защиты информации;
- 5) способами доступа к хранимой информации.

14. При отключении компьютера информация:

- 1) исчезает из оперативной памяти;
- 2) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- 3) стирается на «жестком диске»;
- 4) стирается на магнитном диске;
- 5) стирается на компакт-диске.

15. Дисковод – это устройство для:

- 1) обработки команд исполняемой программы;
- 2) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- 3) хранения команд исполняемой программы;
- 4) долговременного хранения информации;
- 5) вывода информации на бумагу.

16. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск
- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

17. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- 1) процессор;
- 2) принтер;
- 3) ПЗУ;
- 4) клавиатура;
- 5) монитор.

18. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:



- 1) модем;
- 2) факс;
- 3) сканер;
- 4) принтер;
- 5) монитор.

19. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

- 1) двоичное кодирование данных в компьютере;
- 2) моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером;
- 3) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- 4) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд;
- 5) использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере.

Тест №4

1. Файл - это...

- 1) единица измерения информации;
- 2) часть диска;
- 3) поименованная область на диске;
- 4) последовательность операторов и команд.

2. Для обозначения файлов используют:

- 1) имена и расширения;
- 2) единицы измерения информации;
- 3) команды операционной системы;
- 4) каталоги и файлы.

3. При образовании имени файла можно использовать:

- 1) буквы русского алфавита;
- 2) цифры и специальные символы;
- 3) буквы латинского алфавита и цифры;
- 4) буквы русского и латинского алфавита, цифры, специальные символы.

4. Какие из перечисленных ниже расширений являются расширениями текстовых файлов?

- 1) COM; 2) TXT; 3) EXE; 4) DOC.

5. Тип (или расширение) файла обозначается:

- 1) только тремя символами;
- 2) не более чем тремя символами;
- 3) не более чем четырьмя символами;
- 4) одним символом.

6. Задан полный путь к файлу : C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?

- 1) DOC\PROBA.TXT ;
- 2) C:\DOC\PROBA.TXT;
- 3) PROBA.TXT
- 4) .TXT

7. Задан полный путь к файлу C: \ DOC \ PROBA.TXT . Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT?



1. DOC; 2)PROBA.TXT; 3)C:\DOC\PROBA.TXT; 4)TXT

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющего его тип?

- 1) C:\DOC\PROBATXT ;
2) PROBA.TXT ;
3) DOC\PROBA.TXT
4) TXT

9. C:\dos\sys – это путь к ...

- 1) подкаталогу sys корневого каталога
2) файлам *.sys каталога dos
3) подкаталогу sys каталога dos
4) файлу sys.


10. Исполняемые файлы имеют расширение:

- 1).exe; 2).bas; 3).bad; 4).com;.

4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля


Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 23

		изученного материала, четкость и грамотность речи.	материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
--	--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 24</i>

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

5. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-406-03029-5. — URL: <https://book.ru/book/936307>
2. Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>

Дополнительные источники:

1. Основы построения автоматизированных информационных систем : учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0705-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858934>

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com>
2. <http://book.ru>