



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Института сервисных  
технологий ФГБОУ ВО «РГУТИС»  
Протокол № 7 от «10» февраля 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.04 ИСТОРИЯ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*  
Квалификация: *специалист по информационным системам***

***год начала подготовки: 2022***

**Разработчики:**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>преподаватель</i> | <i>Бессалова А.Г.</i>        |

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>преподаватель</i> | <i>к.м.н. Алабина С.А.</i>   |



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. №06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Место дисциплины история в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина история принадлежит к базовым дисциплинам, входящим в состав общеобразовательного цикла.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины история:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и



- настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных



задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;



- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117         |
| в том числе:  |             |
| Теоретические занятия                                   | 78          |
| Практические занятия                                    | 37          |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)     | 2           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                  | Объем часов. | Уровень освоения |
|--|--|--------------|------------------|
| <b>Введение.</b>   | Содержание учебного материала  | 2            | 1                |
|  | Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Методы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории                 |              |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Древнейшая стадия истории человечества.</b> | Содержание учебного материала  | 2            | 1                |
|  | Проблема антропогенеза. Общество первобытности. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Разложение родового строя.   |              |                  |
|  | Практические занятия   |              |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 1:</b> Развернутая беседа<br>Культурные достижения человека первобытной эпохи  | 2            |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Цивилизации Древнего мира.</b>              | Содержание учебного материала  | 2            | 1                |
|  | 1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Становление цивилизаций Древнего Востока. Особенности традиционного общества. Государства-деспотии. |              |                  |
|  | 2. Особенности античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Ведущие эллинистические государства. Римский мир Средиземноморья.                 | 2            | 1                |
|  | Практические занятия   |              |                  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практическое занятие № 2:</b> Коллоквиум<br>Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.<br/>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>          | Содержание учебного материала  |   |   |
|  | Место Средневековья в мировой истории. Кризис античной и становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.  | 2 | 1 |
|  | Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города.  | 2 | 1 |
|  | Практические занятия   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие № 3:</b> Развернутая беседа.<br>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги. | 2 |   |
| <b>Тема 4<br/>История России с древнейших времен до конца XVII века:</b> | Содержание учебного материала  |   |   |
|  | Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. Русь и Византия. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв.                      | 2 | 1 |
|  | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины раздробленности, междоусобная борьба, последствия разобщенности. Крупнейшие земли и княжества Руси и их особенности.    | 2 | 1 |
|  | Практические занятия   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие № 4:</b> Деловая игра<br>Государственное и общественное устройство и право Киевской Руси.  | 2 |   |





|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |   |
|  | Русское государство под властью Золотой Орды. Проблема татаро-монгольского влияния на развитие русских земель.  | 2 | 1 |
|  | Образование Московского государства. Причины возвышения Московского княжества. Московские князья.   | 2 | 1 |
|  | Практические занятия  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5:</b> Обсуждение рефератов<br>Культура Древней Руси и Московского государства  | 2 |   |
|  | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|  | Эпоха Ивана IV. Формирование самодержавной идеологии. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия.   |   |   |
|  | Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иностранная интервенция и народные ополчения. Земский Собор 1613г., избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты. | 2 | 1 |
|  | Практические занятия  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6:</b> Обсуждение рефератов<br>Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.  | 2 |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |   |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

...

Лист 10 из 21

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Церковный раскол. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVII в. | 2 | 1 |
| <b>Тема 5</b><br><b>Истоки</b><br><b>индустриальной</b><br><b>цивилизации: страны</b><br><b>Западной Европы в</b><br><b>XVI-XVIII вв.</b> | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | Особенности и достижения эпохи Возрождения. Реформация. Научная революция  | 2 | 1 |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7: Брейн-ринг</b><br>Великие географические открытия   | 2 |   |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.                                       | 2 | 1 |
|   | Технический прогресс и Великий промышленный переворот.   | 2 | 1 |
|   | Практические занятия<br><b>Практическое занятие № 8. Итоговое занятие: контрольная работа.</b>   | 2 |   |
| <b>Тема 6</b><br><b>Россия в XVIII веке</b>   | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | Преобразования Петра Великого. Расширение территории страны.   | 2 | 1 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

...

Лист 11 из 21

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века.                                     | 2 | 1 |
|   | Практические занятия  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Обсуждение рефератов.<br>Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.   | 2 |   |
| <b>Тема 7</b><br><b>Становление индустриальной цивилизации:</b> | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|   | Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества.               |   |   |
|   | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.  | 2 | 1 |
|   | Практические занятия  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Развернутая беседа.<br>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.   | 2 |   |
| <b>Тема 8</b><br><b>Россия в XIX веке</b>                       | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|   | Социально-экономическое состояние Российской империи в первой половине XIX века. Новые задачи государственного развития. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. |   |   |
|   | Великие реформы 60х-70х годов XIX века: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Контрреформы Александра III  | 2 | 1 |
|   | Практические занятия  |   |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Коллоквиум.<br>Общественное движение в России в XIX веке.                                   | 2 |   |
|   | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | Внешняя политика Российской империи в XIX веке. Расширение территории государства. Геополитические интересы.                  | 1 | 1 |
| <b>Тема 9</b><br><b>От новой истории к</b><br><b>новейшей</b>   | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | Западное общество в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков.                              | 2 | 1 |
|   | Практические занятия  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Коллоквиум.<br>Развитие культуры России в XIX – начале XX века                              | 2 |   |
|   | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | Модернизация России в начале XX века.   | 2 | 1 |
|   | Идейные течения и политические партии в начале XX века  | 2 | 1 |
|   | Практические занятия  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Развернутая беседа<br>Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия. | 2 |   |
|   | Содержание учебного материала   |   |   |
| Российская революция 1917 г. Падение монархии в России. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот и судьба Учредительного собрания. Причины, | 2   | 1 |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | особенности, временные рамки гражданской войны в России.   |   |   |
|   | Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма».  | 2 | 1 |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 14.</b> Развернутая беседа<br>Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации.<br>Образование СССР   | 2 |   |
| <b>Тема 10</b><br><b>Между мировыми войнами</b> | Содержание учебного материала  | 4 | 1 |
|   | Новая экономическая политика. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. XX в.  |   |   |
|   | Модернизация СССР в 30-е гг.: источники и результаты   | 2 | 1 |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Обсуждение рефератов<br>Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.  | 2 |   |
| <b>Тема 11</b><br><b>Вторая мировая война</b>   | Содержание учебного материала  | 2 | 1 |
|   | Особенности развития и достижения стран Европы и Америки в 20е-30е годы XX в.<br>Истоки тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим |   |   |
|   | Причины и периодизация войны. Антигитлеровская коалиция.   | 2 | 1 |
|   | Практические занятия   |   |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Развернутая беседа.<br>Сражения Великой Отечественной войны.   | 2 |   |
| <b>Тема 12</b><br><b>Мир во второй</b><br><b>половине XX века</b> | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | Холодная война: истоки, разгар, окончание. Гонка вооружений и локальные конфликты. военные блоки.  | 2 | 1 |
|   | Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.   | 2 | 1 |
|   | Практические работы  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 17.</b> Обсуждение рефератов<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.   | 2 |   |
| <b>Тема 13</b><br><b>СССР в 1945-1991 гг.</b>                     | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата. | 2 | 1 |
|   | СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса «развитого социализма».  | 2 | 1 |
|   | Практические занятия   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 18.</b> Круглый стол<br>Особенности советской культуры.  | 2 |   |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны».  | 1 | 1 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

...

Лист 15 из 21

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики. | 1   | 1 |
|  | Политический кризис. Новая Конституция РФ.   | 1   | 1 |
|  | Практические занятия   |     |   |
|  | <b>Практическая работа № 19.</b>   | 1   |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2   |   |
|  | <b>Всего:</b>  | 117 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Учебная мебель, доска ПК, плакаты, стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939388>
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
3. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929977>
2. Семин, В.П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/941743>

Интернет-ресурсы:

1. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
2. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)
3. **Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» (информационно-справочная система).** Режим доступа: <http://www.world-history.ru>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <i>Основные умения:</i><br><b>У1.</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  | <i>Текущий контроль в форме:</i><br>- фронтальный опроса на практических занятиях<br>- оценка самостоятельной работы на занятиях<br>- наблюдения и оценки  |
| <b>У2.</b> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) | - фронтальный опроса на практических занятиях<br>- самостоятельной работы на занятиях<br>- наблюдения и оценки<br>- устного опроса на семинарских занятиях рефлексивной беседы;                                    |
| <b>У3.</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                       | практических занятий самостоятельной работы на занятии<br>- наблюдения и оценки<br>- защиты рефератов<br>- устного опроса на семинарских занятиях рефлексивной беседы;<br>дифференцированного зачета по дисциплине |
| <b>У4.</b> определять историческое значение явлений и событий прошлого;   | практических занятий<br>- наблюдения и оценки<br>- защиты рефератов<br>- устного опроса на семинарских занятиях; рефлексивной беседы;<br>обсуждения («Круглый стол»)<br>дифференцированного зачета по дисциплине   |
| <b>У5</b> устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения,  | практических занятий<br>- наблюдения и оценки  |



|   |   |
|---|---|
| ВЫВОДЫ;   | - защиты рефератов<br>- устного опроса на семинарских занятиях<br>рефлексивной беседы;<br>дифференцированного зачета по дисциплине  |
| <b>У.6.</b> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | практических занятий<br>- наблюдения и оценки<br>- защиты рефератов<br>- устного опроса на семинарских занятиях;<br>рефлексивной беседы;<br>обсуждения («Круглый стол»)<br>дифференцированного зачета по дисциплине |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  | - защиты рефератов<br>практических занятий  |
| <b>Основные знания:</b><br><br><b>3.1.</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;                               | дифференцированного зачета по дисциплине;<br>- устного опроса на семинарских занятиях;<br>обсуждения («Круглый стол»)<br>- тестирования   |
| <b>3.2.</b> Основные исторические термины и даты;   | дифференцированного зачета по дисциплине;<br>- тестирования   |
| <b>3.3.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                             | дифференцированного зачета по дисциплине;<br>- тестирования   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>3.4.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов;</p>    | <p>практических занятий дифференцированного зачета по дисциплине;<br/>- наблюдения и оценки<br/>- защиты рефератов<br/>- устного опроса на семинарских занятиях; рефлексивной беседы; обсуждения («Круглый стол»)</p> |
| <p><b>3.5.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> | <p>Практических занятий фронтального опроса, дифференцированного зачета</p>   |