



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Педагогическим советом Колледжа  
ФГБОУ ВО «РГУТИС»  
Протокол № 4 от «24» февраля 2021 г.  
с изм. Протокол № 5 от 05.04.2021  
с изм. Протокол № 6 от 18.06.2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08. История**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Квалификация: дизайнер**

**год начала подготовки: 2021**

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<b><i>Нестеренко А.И.</i></b>

**Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Руководитель ОПОП 54.02.01. Дизайн (по отраслям)</i></b>		<b><i>Козьмодемьянская Е.И.</i></b>



## **Содержание**

1. Общие положения
2. Тематика и содержание практических занятий
3. Информационное обеспечение обучения



## 1. Практические занятия

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

Проведение практических занятий позволяет реализовать следующие дидактические **цели и задачи**:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- Формировать умение использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- формировать у студентов интерес исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы.

Практические занятия должны отвечать общедидактическим требованиям:

- научность;
- доступность;
- единство формы и содержания;
- обеспечение обратной связи;
- проблемность;
- учет особенностей студенческой группы и их профессиональной направленности;
- сочетание с лекционными занятиями и самостоятельной работой студентов.

## Тематика и содержание

### **Практическое занятие № 1.**

*Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.*

Вид практического занятия: *коллоквиум.*

Цель занятия: Изучить особенности античной культуры.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу.

### **Практическое занятие № 2.** Урок-беседа.

*Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.*

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать своё мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.



**Практическое занятие № 3.**

*Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.*

Вид практического занятия: *игра*

Цель занятия: Сфокусировать внимание студентов на тему.

Практические навыки: Углубление и расширение теоретических знаний;

Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу; Развитие исследовательских умений.

**Практическое занятие № 4**

*Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.*

Вид практического занятия: *диспут*

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей образования Древнерусского государства.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу.

**Практическое занятие № 5**

*Деловая игра. Право в Древней Руси.*

Вид практического занятия: *деловая игра*

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей древнерусского права.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов, развитие исследовательских умений.

**Практическое занятие № 6.**

*Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей.*

Вид практического занятия: *управляемая пленарная дискуссия.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, анализировать документы.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу. Развитие исследовательских умений.

**Практическое занятие №7. Беседа: Реформация и контрреформация.**

Вид практического занятия: *рефлексивная беседа*

Цель: Актуализировать тему. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

**Практическое занятие № 8. Итоговое занятие: контрольная работа.**

Цель занятия: проверка полученных знаний и умения использовать знания при выполнении контрольных заданий.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и практических умений.

**Практическое занятие № 9 Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.**

Вид практического занятия: *деловая игра*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

**Практическое занятие №10. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.**

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*



Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическое занятие №11: *Общественное движение в России в XIX веке.***

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

**Практическое занятие № 12. *Россия в системе мирового рынка и международных союзов***

Вид практического занятия: *коллоквиум;*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическое занятие № 13. *Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия.***

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическое занятие № 14. *Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР***

Вид практического занятия: *развернутая беседа*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическая работа № 15. *Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.***

Вид практического занятия: *круглый стол;*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическая работа № 16. *Сражения Великой Отечественной войны.***

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическая работа № 17. *Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.***

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическая работа № 18. *Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.***

Вид практического занятия: *круглый стол;*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.

Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

**Практическая работа № 19. *Итоговое занятие***

Вид практического занятия: *урок-дискуссия;*

Цель занятия: Закрепление знаний по теме занятия.



Практические навыки: Развитие познавательных способностей и активности студентов; развитие исследовательских умений.

## 2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- Обучение навыкам самостоятельной организации учебного и рабочего процесса;
- Формирование навыков работы с дополнительной литературой, историческими источниками и картами.
- Задачи самостоятельной работы студентов:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося:

- Самостоятельная работа над материалом лекции;
- подготовка проектов, написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- работа с историческими картами.

### Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов;

### Индивидуальный проект

Темы для индивидуальных проектов по дисциплине:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.



- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Отечественная война 1812 года.
- Быт российских крестьян в XIX веке.
- Информационные революции
- Великие географические открытия
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны. В моей родословной есть такой человек...»- рассказ-презентация (Общая судьба народа строится из частных судеб простых людей).
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### Тематика и содержание

#### **Самостоятельная работа:**

*Культурные достижения человека эпохи первобытности. (реферат)*

Подготовьте реферат, посвященный культурным достижениям человека первобытной эпохи.

Самостоятельный поиск материалов с использованием дополнительной литературы с целью дальнейшей проработки материала в аудитории.

#### **Самостоятельная работа:**

*Особенности и достижения арабо-мусульманской культуры эпохи средневековья.*

*Византийская культура и ее влияние на духовное развитие восточно-христианских народов. Феномен средневекового города.*

Самостоятельный поиск исторической информации в источниках разного типа и представление результатов изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, с целью дальнейшей проработки материала в аудитории.

Византийская культура и ее влияние на духовное развитие восточно-христианских народов / реферат.

Феномен средневекового города. Развернутый рассказ о феномене средневекового города

Подготовка проекта по одной из выбранных тем.

#### **Самостоятельная работа:**

*Древнерусская культура*

*Варяги в истории Древней Руси*

*Русская культура в XV-XVII веках*

*Расширение территории Московского государства*

Приготовить рефераты и презентации, посвященные достижениям Древнерусской культуры.



<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Революции XVIII в., их причины и значение.</i> Подготовить индивидуальные проекты, посвященные европейским революциям XVIII в.</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Работа с картой. Северная война и территориальные приобретения России.</i></p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Культура и научно-технические достижения Нового времени.</i> Самостоятельно подобрать материал и подготовить выступления с презентациями.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расширение территории государства. Геополитические интересы (Подготовка реферативных сообщений.)</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Научно-технические достижения рубежа XIX-XX веков.</i> <i>2. Первая российская революция</i> Подготовить рефераты.</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Колониальные системы в индустриальную эпоху.</i> Работа с картой.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сражения Великой Отечественной войны: подготовка реферативных сообщений.</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Научно-технический прогресс во второй половине XX в.</i> Самостоятельно подобрать материал на тему.</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве</i> Подобрать материал и проанализировать этнополитические конфликты на постсоветском пространстве.</p>
<p>Выполнение индивидуального проекта</p>

### **Рекомендации по созданию проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных





задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов:

***Подготовительный***

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

***поисковый***

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

***аналитический***

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

***практический***

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;



### **презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;
- **контрольный**
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

### **Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом**

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

### **Основными функциями руководителя проекта являются:**

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.



Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет, руководитель ООП.

### **Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов**

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

**Содержание** отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.



**Введение** индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав: введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

**Основная часть индивидуального проекта** состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

**Заключение.** Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *Приложении* размещаются материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.



## Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

## Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
  - 2) какой была цель исследования;
  - 3) какие ставились задачи;
  - 4) какие гипотезы проверялись;
  - 5) какие использовались методы и средства исследования;
  - 6) каким был план исследования;
  - 7) какие результаты были получены;
  - 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
  - 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.
- Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

### *1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации; -название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

### *2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта



- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

3–6 слайды (основная часть) непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

### Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
-------	----------	-------------------



Качество доклада	1 доклад зачитывается 2 доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 доклад производит очень хорошее впечатление
Качество ответов на вопросы	1 нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 ответы на большинство вопросов; 3 ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.
Использование Демонстрационного материала	1 представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
Оформление демонстрационного материала	1 представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 к демонстрационному материалу нет претензий.

### 3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/922585>
2. Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

##### Дополнительные:

1. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - <https://znanium.com/catalog/product/1042089>
2. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/961634>

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://lesson-history.narod.ru> интерактивные плакаты и презентации



2. <http://som.fio.ru> сетевое объединение методистов
3. <http://www.encyclopedia.ru> мир энциклопедий
4. <https://rg.ru/rodina/> исторический научно-популярный журнал «Родина»
5. <https://www.hermitagemuseum.org> сайт музея Эрмитаж
6. <http://www.hist.msu.ru/ER> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
7. <http://www.shpl.ru> государственная публичная историческая библиотека России
8. [http://hbisite.ru/load/uchebnye\\_posobija/ehlektronnaja\\_khrestomatija\\_po\\_istorii\\_rossii/13-1-0-94](http://hbisite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94) Электронная хрестоматия по истории России
9. <https://znanium.com>
10. <https://book.ru>