



УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Колледжа

Протокол №4 от «24» февраля 2021 г.
с изм. Протокол №5 от 5 апреля 2021г.
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13. Экономика

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена

по специальности: *43.02.14 Гостиничное дело*
Квалификация: *специалист по гостеприимству*
год начала подготовки: *2021*

Разработчики:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|---------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | | <i>Любарская Е.В.</i> |

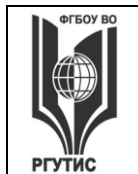
Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
|--|---------|------------------------------|
| <i>Руководитель ОПОП 43.02.14.Гостиничное дело</i> | | <i>Варламова А.В.</i> |



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 43.02.14. Гостиничное дело. Программа написана в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Экономика» принадлежит к профильному циклу общеобразовательных дисциплин

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;



- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для



других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;



- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением



1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 90 часа

из них:

теоретическое обучение (уроки) – 37 часа

практические занятия – 39 часов

консультации - 2 часа

промежуточная аттестация (экзамен) – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: уроки | 37 |
| практические занятия | 39 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> экзамен | 12 |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Предмет и метод экономической науки | Уроки | | |
| | 1 Что такое экономика. Понятие об экономической науке. Понятие микро- и макроэкономика. Виды потребностей человека. Основы хозяйственной жизни человечества. | 2 | 1 |
| | 2 Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества | 2 | 1 |
| | Практические занятия Предмет и метод экономической науки Ограниченность экономических ресурсов | 4 | 1 |
| Тема 2. Понятия об экономических системах. | Урок | | |
| | 1 Виды экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная система. Командная экономическая система. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Типы экономических систем | 2 | 2 |
| Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие | Уроки | | |
| | 1 Спрос и закон спроса. | 1 | 1 |
| | 2 Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. | 1 | 1 |
| | Практические занятия Кругооборот ресурсов, продуктов и доход Конкуренция и рыночные структуры | 2 | 2 |
| Тема 4. Эластичность спроса и | Уроки | | |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| предложения | 1 | Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Совершенно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. | 2 | 1 |
| | 2 | Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. | | 4 | 2 |
| Тема 5. Рыночное равновесие. | Урок | | | |
| | 1 | Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие. | 2 | 1 |
| Практические занятия «Теория спроса и предложения». Эластичность спроса и предложения. Решение задач на тему «Теория спроса и предложения» Рыночное равновесие. | | 2 | 2 | |
| Тема 6. Денежные обращения. | Урок | | | |
| | 1 | Экономическая роль денег. Функции денег. | 1 | 1 |
| Практические занятия Закон денежного обращения. Инфляция | | 1 | 2 | |
| Тема 7. Законы денежного обращения | Урок | | | |
| | 1 | Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. | 1 | 1 |
| Практические занятия | | | | |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | Закон денежного обращения. Инфляция | 1 | 2 |
| Тема 8. Человек на рынке труда. | Уроки | | |
| | 1 Экономическая природа рынка труда. Факторы формирования заработной платы. | 1 | 1 |
| | 2 Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда. | 1 | 1 |
| | Практические занятия Человек на рынке труда. | 2 | 2 |
| Тема 9. Социальные проблемы рынка труда. | Уроки | | |
| | 1 Причины и решения трудовых конфликтов. | 1 | 1 |
| | 2 Виды договоров и контрактов на рынке труда. | 1 | 1 |
| | Практические занятия Решение задач по теме «Рынок труда» | 2 | 2 |
| Тема 10. Экономические проблемы безработицы | Уроки | | |
| | 1 Виды безработицы. Полная занятость. Экономические кризисы. | 2 | 1 |
| | 2 Расчет безработицы и полной занятости. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Социальные проблемы рынка труда Экономические проблемы безработицы | 4 | 2 |
| Тема 11. Что такое фирма и как она действует на рынке. | Уроки | | |
| | 1 Понятие фирмы. Виды фирмы. Понятие прибыли. | 1 | 1 |
| | 2 Общие, внутренние и внешние издержки. Монополия и ее виды. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Что такое фирма и как она действует на рынке | 3 | 2 |
| Тема 12. Экономические задачи государства. | Урок | | |
| | 1 Место государства в рыночной экономике. Этапы государственного регулирования. Экономические функции государства. | 2 | 1 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия – Экономические задачи государства: Средства прямого государственного вмешательства. Система государственных закупок. Средства косвенного государственного вмешательства. Средства бюджетно-налоговой политики. | 2 | 2 |
| Тема 13. Сущность макроэкономики | Урок | | |
| | 1 Макроэкономика как раздел экономической науки. Макроэкономические модели – модель круговых потоков. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Сущность макроэкономики. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Макроэкономические показатели. | 2 | 2 |
| Тема 14. Система национальных счетов | Урок | | |
| | 1 Система национальных счетов. Общие принципы построения системы национальных счетов. Сводные счета внутренней экономики системы национальных счетов. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Система национальных счетов. | 2 | 2 |
| Тема 15. Экономический рост. | Урок | | |
| | 1 Понятие экономического роста. Человеческий капитал. Основные экономические проблемы человечества. Геоэкономика. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Экономический рост. Международная торговля | 2 | 1 |
| Тема 16. Международная торговля. | Урок | | |
| | 1 Распределение природных ресурсов. Импорт и экспорт. Валютный рынок и конвертируемость валют. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Информационная постиндустриальная экономика России. | 4 | 2 |



| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Индивидуальный проект | | |
| | Примерные темы для индивидуальных проектов: 1. Лауреаты нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли 1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе. 2. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования) 3. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. 4. Экономические кризисы в истории России. 5. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века. 6. Россия на рынке технологий. 7. Электронные рынки как феномен мировой экономики. 8. Возникновение и эволюция денег на Руси. 9. Проблема цен в современной России. 10. Безработные- лишние люди? 11. Семья в огне инфляции. 12. Государство для экономики или экономика для государства. 13. Причины возникновения торговых войн. 14. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом? | | |
| | Всего | 90 | |
| | Уроки | 37 | |
| | Практические | 39 | |
| | Экзамен | 12 | |
| | Консультации | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* - самостоятельная работа от которой освобождаются студенты выполняющие индивидуальный проект по дисциплине Экономика.



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета: специализированная учебная мебель.
ТСО: Видеопроекторное оборудование. Доска. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Автоматизированные рабочие места бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска для мела; детектор валют; счетчик банкнот; кассовый аппарат; сейф, набор учебно – наглядных пособий.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение освоения программы

Перечень разрешенных/ рекомендованных учебных изданий (в соответствии с ежегодными приказами Минобрнауки России) Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные литературные источники:

1. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

Дополнительные источники:

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: ООО «Дрофа»
2. Хасбулатов Р.И. Экономика. 11 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: ООО «Дрофа»

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.webeconomy.ru/> – Мировая экономика: новости, статьи, статистика, аналитика;
2. <http://economy-bases.ru/> – Экономика электронный учебник.
3. <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения: умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; – находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; – умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</p> <p>Знания/понимание – освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; – формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной</p> | <p>Практическая работа, фронтальный опрос, решение задач, Экзамен</p> |



трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

– понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России