



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Высшей школы биз-
неса, менеджмента и права
Протокол № 2 от 29.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.18 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2021

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.пед.н. Репина М.Г.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Финансовое право» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего профессионального образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника направления подготовки «Юриспруденция».

Финансовое право относится к дисциплинам публично-правового цикла. В содержательном плане курс финансового права посвящен изучению механизма правового регулирования одной из наиболее важных областей экономики - финансовой системы. Сложность предлагаемого курса обусловлена продолжающимися процессами активного развития основных институтов финансового права, динамикой обновления финансового законодательства, что в целом характерно для развивающейся и весьма перспективной отрасли права.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК-2.7. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права).

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права; (ОПК-4.7. Толкует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, в правоприменительной практике, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста).

ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; (ПК-2.5. Осуществляет практическую деятельность в сфере налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран).

ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; (ПК-4.4. В соответствии с профилем своей подготовки, на высоком профессиональном уровне обеспечивает принятие юридически значимых решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации).

Курс, включает общую и особенную части. Общая часть – содержит характеристики основных понятий финансового права, соответствующих сущности финансовой системы государства в современном виде. Функционирование финансовой системы страны обеспечивается действиями государства и муниципальных образований, в силу этого большое внимание в учебном курсе уделяется принципам их финансовой деятельности, а также раскрывается система государственных органов, участвующих в организации и регулировании финансовой системы, исследуется их статус и основные задачи в финансовой сфере. Глубокое понимание содержания финансового права предполагает детальное изучение специфики финансовых правоотношений, его предмета и метода правового регулирования, характеристики финансово-правовых норм. Изучение общей части финансового права завершается анализом правового механизма в сфере финансового контроля.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения, и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.



Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.

Из них на очной форме обучения 74 час. приходится на контактную работу и 70 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 8 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 9 семестре.

Из них на заочной форме обучения 18 час. приходится на контактную работу и 126 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В 8 семестре очной формы и в 9 семестре заочной и очно-заочной формы обучения

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
2.	ПК-2.5.	Осуществляет практическую деятельность в сфере налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран
3.	ПК-4	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
4.	ПК-4.4.	В соответствии с профилем своей подготовки, на высоком профессиональном уровне обеспечивает принятие юридически значимых решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
5.	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
6.	ОПК-4.7.	Толкует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, в правоприменительной практике, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста
7.	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
8.	ОПК-2.7.	Принимает юридически значимые решения и



оформляет их в точном соответствии с нормами
материального и процессуального права

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ОПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.8 Конституционное право		диф	экз					
2	Б1.О.9 Административное право			диф	экз				
3	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз		
4	Б1.О.11 Гражданский процесс					диф	экз		
5	Б1.О.12 Арбитражный процесс					зач	экз		
6	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз		
7	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз			
8	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз		
9	Б1.О.16 Экологическое право							диф	
10	Б1.О.17 Земельное право			экз					
11	Б1.О.18 Финансовое право								экз
12	Б1.О.19 Налоговое право								диф
13	Б1.О.20 Предпринимательское право					экз			
14	Б1.О.21 Международное право				экз				
15	Б1.О.22 Международное частное право					экз			
16	Б1.О.25 Право социального обеспечения						диф		
17	Б1.О.26 Семейное право				диф				
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

ОПК-4:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.8 Конституционное право		диф	экз					
2	Б1.О.9 Административное право			диф	экз				
3	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз		
4	Б1.О.11 Гражданский процесс					диф	экз		
5	Б1.О.12 Арбитражный процесс					зач	экз		
6	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз		
7	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз			
8	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз		
9	Б1.О.16 Экологическое право							диф	
10	Б1.О.17 Земельное право			экз					
11	Б1.О.18 Финансовое право								экз
12	Б1.О.19 Налоговое право								диф
13	Б1.О.20 Предпринимательское право					экз			



14	Б1.О.21 Международное право				экз				
15	Б1.О.22 Международное частное право					экз			
16	Б1.О.25 Право социального обеспечения						диф		
17	Б1.О.26 Семейное право				диф				
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз						
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз						
3	Б1.О.18 Финансовое право								экз
4	Б1.О.19 Налоговое право								диф
5	Б1.О.21 Международное право				экз				
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач					
7	Б1.В.1 Римское право		зач						
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран								диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			диф					
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика				диф				
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

ПК-4:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс					диф	экз		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс					зач	экз		
3	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз		
4	Б1.О.18 Финансовое право								экз
5	Б1.О.19 Налоговое право								диф
6	Б1.О.25 Право социального обеспечения						диф		
7	Б1.В.3 Административное судопроизводство				зач	экз			
8	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства				диф				
9	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право				диф				
10	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика						диф		
11	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения



ОПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.8 Конституционное право			диф	экз					
2	Б1.О.9 Административное право				диф	экз				
3	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз			
4	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
5	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
6	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
7	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
8	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
9	Б1.О.16 Экологическое право								диф	
10	Б1.О.17 Земельное право			экз						
11	Б1.О.18 Финансовое право									экз
12	Б1.О.19 Налоговое право									диф
13	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
14	Б1.О.21 Международное право				экз					
15	Б1.О.22 Международное частное право					экз				
16	Б1.О.25 Право социального обеспечения							диф		
17	Б1.О.26 Семейное право					диф				
18	БЗ.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ОПК-4:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.8 Конституционное право			диф	экз					
2	Б1.О.9 Административное право				диф	экз				
3	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз			
4	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
5	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
6	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
7	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
8	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
9	Б1.О.16 Экологическое право								диф	
10	Б1.О.17 Земельное право			экз						
11	Б1.О.18 Финансовое право									экз
12	Б1.О.19 Налоговое право									диф
13	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
14	Б1.О.21 Международное право				экз					
15	Б1.О.22 Международное частное право					экз				
16	Б1.О.25 Право социального обеспечения							диф		
17	Б1.О.26 Семейное право					диф				
18	БЗ.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз



	мена									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
3	Б1.О.18 Финансовое право									экз
4	Б1.О.19 Налоговое право									диф
5	Б1.О.21 Международное право				экз					
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
7	Б1.В.1 Римское право		зач							
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ПК-4:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
3	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
4	Б1.О.18 Финансовое право									экз
5	Б1.О.19 Налоговое право									диф
6	Б1.О.25 Право социального обеспечения							диф		
7	Б1.В.3 Административное судопроизводство						зач	экз		
8	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства				диф					
9	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право				диф					
10	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф	
11	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

На заочной форме обучения

ОПК-2:

№	Дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
1	Б1.О.8 Конституционное право			диф	экз					
2	Б1.О.9 Административное право				диф	экз				
3	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	экз				
4	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
5	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
6	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
7	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
8	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
9	Б1.О.16 Экологическое право								диф	
10	Б1.О.17 Земельное право			экз						
11	Б1.О.18 Финансовое право									экз
12	Б1.О.19 Налоговое право									диф
13	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
14	Б1.О.21 Международное право				экз					
15	Б1.О.22 Международное частное право					экз				
16	Б1.О.25 Право социального обеспечения								диф	
17	Б1.О.26 Семейное право				диф					
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

ОПК-4:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.8 Конституционное право			диф	экз					
2	Б1.О.9 Административное право				диф	экз				
3	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	экз				
4	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
5	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
6	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
7	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
8	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
9	Б1.О.16 Экологическое право								диф	
10	Б1.О.17 Земельное право			экз						
11	Б1.О.18 Финансовое право									экз
12	Б1.О.19 Налоговое право									диф
13	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
14	Б1.О.21 Международное право				экз					
15	Б1.О.22 Международное частное право					экз				
16	Б1.О.25 Право социального обеспечения								диф	
17	Б1.О.26 Семейное право				диф					
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

ПК-2:

№	Дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
3	Б1.О.18 Финансовое право									экз
4	Б1.О.19 Налоговое право									диф
5	Б1.О.21 Международное право				экз					
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
7	Б1.В.1 Римское право		зач							
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

ПК-4:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
3	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
4	Б1.О.18 Финансовое право									экз
5	Б1.О.19 Налоговое право									диф
6	Б1.О.25 Право социального обеспечения								диф	
7	Б1.В.3 Административное судопроизводство							экз		
8	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства					диф				
9	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право					диф				
10	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф	
11	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 144 час, 4 зачетные единицы.

На очной форме обучения



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	70
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	32	32
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	34	34
1.2.1	Семинарские занятия	10	10
1.2.2	Практические занятия	24	24
1.3	Консультация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	74	74
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час/ з.е.	144/ 4	144/ 4

На очно-заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16
1.2.1	Семинарские занятия	5	5
1.2.2	Практические занятия	11	11
1.3	Консультация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час/з.е.	144/4	144/4

На заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			8	9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	2	16



	лем			
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8	-	8
1.2.1	Семинарские занятия	8	-	8
1.2.2	Практические занятия	-	-	-
1.3	Консультация	2		2
2	Самостоятельная работа обучающихся	126	34	92
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	-	2
4	Общая трудоемкость час/з.е.	144/4	36/1	108/3



5.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	I. Общая часть финансового права	Тема 1. Правовые основы финансовой деятельности государства российский и международный опыт	2	Вводная лекция	2	Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия			5	- мониторинг законодательства в системах Гарант и Консультант + - подготовка к лекции-беседе (изучение научной литературы)
2		Тема 2. Финансовое	2	Лекция-	2	Защита и обсуж-			5	- разработка и со-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		право как отрасль права, наука и учебная дисциплина		беседа		дение докладов по теме практического занятия Дискуссия				ставление схем, - разработка и составление таблиц Подготовка к лекции-диалогу
3		Тема 3. Финансовый контроль в Российской Федерации	2	Лекция-диалог	2	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия			5	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
4		Тема 4. Финансово-правовая ответст-	2	Лекция-дискуссия	1	Мозговой штурм	1	Устный опрос по теме прак-	5	- подготовка конспектов выступле-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		венность						тического занятия		ний на практических занятиях
5	II. Особенная часть финансового права	Тема 5. Бюджетная система Российской Федерации	2	Академическая лекция	2	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия - дискуссия			5	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
6		Тема 6. Бюджетное право и бюджетные правоотношения	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	2	- защита и обсуждение докладов по теме практического			5	- разработка и составление схем - разработка и составление таблиц



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
				ми		занятия -дискуссия				
7		Тема 7. Бюджетный процесс в Российской Федерации	4	Академическая лекция	2	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия -дискуссия			5	- подготовка и изучение нормативных актов - разработка и составление кроссвордов по пройденному материалу
8	Контрольная точка № 1 Защита и обсуждение рефератов по закрепленным темам									
9		Тема 8. Правовое регулирование го-	2	Академическая лекция	1	Тестирование	1	- устный опрос по теме	5	- разработка и составление схем,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		сударственных расходов						практического занятия		- разработка и составление таблиц
10		Тема 9. Налоговое право Российской Федерации – общие понятия. Правовая охрана налоговых отношений в РФ	4	Академическая лекция	1	Тестирование	1	- устный опрос по теме практического занятия	7	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам - подготовится к письменному заданию (тестирование)
11	Контрольная точка №2 Тестирование									



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
12		Тема 10. Правовые основы организации страхования	2	Академическая лекция	2	Тестирование	2	- устный опрос по теме практического занятия	5	- подготовка конспектов выступлений на практических занятиях
13		Тема 11. Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий	2	Лекция дискуссия	1		1	- устный опрос по теме практического занятия	5	- подготовка конспектов выступлений на практических занятиях
14		Тема 12. Правовые основы государственного и муници-	2	Проблемная лекция	2	- разбор ситуационных задач, обоснование	2	- устный опрос по теме практическо-	5	выполнение домашних заданий: - решение ситуаци-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		пального кредита				правильного ответа		го занятия		онных задач, - разработка и составление схем, - разработка и составление таблиц,
15		Тема 13. Правовые основы регулирования банковской деятельности и банковского кредита. Правовые основы денежного обращения и расчетов	4	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа	2	- устный опрос по теме практического занятия	7	- разработка и составление тестовых заданий по пройденному материалу - изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нор-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
									мативно-правовым актам - подготовка к письменному заданию (решение ситуационных задач)	
16		Контрольная точка № 3 Решение ситуационных задач								
17		Тема 14. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа		- устный опрос по теме практического занятия	5	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов
									актам
18		Контрольная точка № 4 Групповой проект в форме круглого стола «Коррупция как глобальная проблема современности»							
19		Консультация - 2							
20		Промежуточная аттестации – экзамен – 2 часа							
		Итого	32		24		10		74



Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	I. Общая часть финансового права	Тема 1. Правовые основы финансовой деятельности государства российской и международный опыт	0,5	Вводная лекция	1	Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия			8	- мониторинг законодательства в системах Гарант и Консультант + - подготовка к лекции-беседе (изучение научной литературы)
2		Тема 2. Финансовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	0,5	Лекция-беседа	1	Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия			8	- разработка и составление схем, - разработка и составление таблиц



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		на				Дискуссия				Подготовка к лекции-диалогу
3		Тема 3. Финансовый контроль в Российской Федерации	0,5	Лекция-диалог	1	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия			8	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
4		Тема 4. Финансово-правовая ответственность	0,5	Лекция-дискуссия	0,5	Мозговой штурм	0,5	устный опрос по теме практического занятия	8	- подготовка конспектов выступлений на практических занятиях



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
5	II. Особенная часть финансового права	Тема 5. Бюджетная система Российской Федерации	0,5	Академическая лекция	1	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия - дискуссия			8	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
6		Тема 6. Бюджетное право и бюджетные правоотношения	0,5	Лекция с заранее запланированными ошибками	1	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия - дискуссия			8	- разработка и составление схем - разработка и составление таблиц
7		Тема 7. Бюджетный	0,5	Академическая	1	- защита и об-			8	- подготовка и изу-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		процесс в Российской Федерации		ская лекция		суждение докладов по теме практического занятия -дискуссия				чение нормативных актов - разработка и составление кроссвордов по пройденному материалу	
8		Контрольная точка № 1 Защита и обсуждение рефератов по закрепленным темам									
9		Тема 8. Правовое регулирование государственных расходов	0,5	Академическая лекция	0,5	Тестирование	0,5	устный опрос по теме практического занятия	8	- разработка и составление схем, - разработка и составление таблиц	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
10		Тема 9. Налоговое право Российской Федерации – общие понятия. Правовая охрана налоговых отношений в РФ	0,5	Академическая лекция	0,5	Тестирование	0,5	устный опрос по теме практического занятия	8	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам - подготовится к письменному заданию (тестирование)
11		Контрольная точка №2 Тестирование								
12		Тема 10. Правовые основы организации страхования	0,5	Академическая лекция	0,5	Тестирование	0,5	устный опрос по теме практического	8	- подготовка конспектов выступлений на практике



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
							ского занятия		ских занятиях	
13		Тема 11. Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий	0,5	Лекция дискуссия	1	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа	1	- устный опрос по теме практического занятия	9	- подготовка конспектов выступлений на практических занятиях
14		Тема 12. Правовые основы государственного и муниципального кредита	0,5	Проблемная лекция	0,5	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа	0,5	устный опрос по теме практического занятия	9	выполнение домашних заданий: - решение ситуационных задач, - разработка и составление схем,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
15		Тема 13. Правовые основы регулирования банковской деятельности и банковского кредита. Правовые основы денежного обращения и расчетов	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	0,5	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа	0,5	устный опрос по теме практического занятия	9	- разработка и составление тестовых заданий по пройденному материалу - изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам - подготовка к письменному зада-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
									нию (решение ситуационных задач)	
16		Контрольная точка № 3 Решение ситуационных задач								
17		Тема 14. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа	1	- устный опрос по теме практического занятия	9	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
18		Контрольная точка № 4 Групповой проект в форме круглого стола «Коррупция как глобальная проблема современности»								



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
19		Консультация - 2								
20		Промежуточная аттестации – экзамен – 2 часа								
		Итого	8		11		5		116	



Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	I. Общая часть финансового права	Тема 1. Правовые основы финансовой деятельности государства российский и международный опыт	0,5	Вводная лекция	1	Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия			8	- мониторинг законодательства в системах Гарант и Консультант + - подготовка к лекции-беседе (изучение научной литературы)
2		Тема 2. Финансовое право как отрасль	0,5	Лекция-беседа	1	Защита и обсуждение докладов			8	- разработка и составление схем,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		права, наука и учебная дисциплина				по теме практического занятия Дискуссия				- разработка и составление таблиц Подготовка к лекции-диалогу
3		Тема 3. Финансовый контроль в Российской Федерации	0,5	Лекция-диалог	1	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия			8	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
4		Тема 4. Финансово-правовая ответственность	0,5	Лекция-дискуссия	0,5	Мозговой штурм	0,5	устный опрос по теме практические	8	- подготовка конспектов выступлений на практике



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
								ского занятия		ских занятиях
5	II. Особенная часть финансового права	Тема 5. Бюджетная система Российской Федерации	0,5	Академическая лекция	0,5	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия - дискуссия			8	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
6		Тема 6. Бюджетное право и бюджетные правоотношения	0,5	Лекция с заранее запланированными ошибками	0,5	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия			8	- разработка и составление схем - разработка и составление таблиц



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
						-дискуссия				
7		Тема 7. Бюджетный процесс в Российской Федерации	0,5	Академическая лекция	0,5	- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия -дискуссия			8	- подготовка и изучение нормативных актов - разработка и составление кроссвордов по пройденному материалу
8		Контрольная точка № 1 Защита и обсуждение рефератов по закрепленным темам								
9		Тема 8. Правовое регулирование государственных рас-	0,5	Академическая лекция	0,5	Тестирование			8	- разработка и составление схем, - разработка и со-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ходов								ставление таблиц
10		Тема 9. Налоговое право Российской Федерации – общие понятия. Правовая охрана налоговых отношений в РФ	0,5	Академическая лекция	0,5	Тестирование			8	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам - подготовится к письменному заданию (тестирование)
11	Контрольная точка №2 Тестирование									
12		Тема 10. Правовые	0,5	Академиче-	0,5	Тестирование			8	- подготовка кон-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		основы организации страхования		ская лекция						спектов выступлений на практических занятиях
13		Тема 11. Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий	0,5	Лекция дискуссия	0,5	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа			10	- подготовка конспектов выступлений на практических занятиях
14		Тема 12. Правовые основы государственного и муниципального кредита	0,5	Проблемная лекция	0,5	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа			10	выполнение домашних заданий: - решение ситуационных задач, - разработка и со-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
									ставление схем, - разработка и составление таблиц	
15		Тема 13. Правовые основы регулирования банковской деятельности и банковского кредита. Правовые основы денежного обращения и расчетов	-		0,5	- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа			10	- разработка и составление тестовых заданий по пройденному материалу - изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам - подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
									письменному заданию (решение ситуационных задач)	
16		Контрольная точка № 3 Решение ситуационных задач								
17		Тема 14. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля	-		-		-		16	- изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам
18		Контрольная точка № 4 Групповой проект в форме круглого стола «Коррупция как глобальная проблема								



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарских занятий	СРО, акад. часов
			современности»						
19			Консультация - 2						
20			Промежуточная аттестации – экзамен – 2 часа						
		Итого	6		8		-	126	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной, очно-заочной, заочной ф.	Учебно-методическое обеспечение
1	Правовые основы финансовой деятельности государства российский и международный опыт–5/8/8 час.	Грачева, Е. Ю. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-952-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234925 Крохина, Ю. А. Финансовое право России : учебник / Ю. А. Крохина. — 6-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 504 с. - ISBN 978-5-00156-069-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221074 Финансовое право России: Учебник / Ю.А. Крохина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=359271
2	Финансовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина - 5/8/8 час.	
3	Финансовый контроль в Российской Федерации - 5/8/8 час.	
4	Финансово-правовая ответственность -5/8/8 час.	
5	Бюджетная система Российской Федерации - 5/8/ 8 час.	
6	Бюджетное право и бюджетные правоотношения - 5/8/8 час.	
7	Бюджетный процесс в Российской Федерации- 5/8/8 час.	
8	Правовое регулирование государственных расходов - 5/8/8 час.	
9	Налоговое право Российской Федерации – общие понятия. Правовая охрана налоговых отношений в РФ - 7/8/8 час.	
10	Правовые основы организации страхования - 5/8/8 час.	
11	Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий - 5/10 час.	
12	Правовые основы государственного и муниципального кредита - 5/9/10 час.	
13	Правовые основы регулирование банковской деятельности и банковского кредита. Правовые основы денежного обращения и расчетов - 7/9/10 час.	
14	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля–5/9/ 16 час.	



Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры				
2.	ПК-2.5.	Осуществляет практическую деятельность в сфере налогового права, финансового права, гражданского права	Темы: 2, 3, 6, 10, 11, 14	Понятие, содержание, структуру правовых норм, формы реализации норм налогового права, финан-	Анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы налогового права, финансового права, граждан-	Навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права



		зарубежных стран		сового права, гражданского права зарубежных стран	ского права зарубежных стран	
3.	ПК-4	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации				
4.	ПК-4.4.	В соответствии с профилем своей подготовки, на высоком профессиональном уровне обеспечивает принятие юридически значимых решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Темы: 3, 4, 5, 8, 10,13	Систему права России, механизм и средства правового регулирования	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Навыками работы с правовыми актами
5.	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права				
6.	ОПК-4.7.	Толкует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, в правоприменительной практике, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста	Темы: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14	Особенности толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики, являющихся объектами профессиональной деятельности	Анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную практику, являющихся объектами профессиональной деятельности	Навыками применения методов анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики, являющихся объектами профессиональной деятельности
7.	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности				
8.	ОПК-2.7.	Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Темы: 3, 4, 7	Порядок оформления юридически значимого решения	Самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права	Навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание понятий, содержания, структуры правовых норм, форм реализации норм налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран.</p> <p>Умение анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран.</p> <p>Владение навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.</p>	<p>Реферирование, Тестирование, решение ситуационной задач</p>	<p>Студент демонстрирует знание понятий, содержания, структуры правовых норм, форм реализации норм налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.</p>	<p>Закрепление способности осуществлять практическую деятельность в сфере налогового права, финансового права, гражданского права зарубежных стран</p>
<p>Знание системы права России, механизма и средства правового регулирования.</p> <p>Умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>Владение навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, деловая игра, круглый стол</p>	<p>Студент демонстрирует знание системы права России, механизма и средства правового регулирования.</p> <p>Студент демонстрирует умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>Закрепление способности в соответствии с профилем своей подготовки, на высоком профессиональном уровне обеспечивать принятие юридически значимых решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
<p>Знание особенностей толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики, являющихся</p>	<p>Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, деловая игра</p>	<p>Студент демонстрирует знание особенностей толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной</p>	<p>Закрепление способности толковать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, в правоприменительной</p>



<p>объектами профессиональной деятельности. Умение анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную практику, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владение навыками применения методов анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>		<p>практики, являющихся объектами профессиональной деятельности. Студент демонстрирует умение анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную практику, являющихся объектами профессиональной деятельности. Студент демонстрирует владение навыками применения методов анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>практике, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста</p>
<p>Знание порядка оформления юридически значимого решения. Умение самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права. Владение навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, деловая игра</p>	<p>Студент демонстрирует знание порядка оформления юридически значимого решения. Студент демонстрирует умение самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права. Студент демонстрирует владение навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<p>Закрепление способности принимать юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации



В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает все-сторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие со-	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;



	<p>держание ответа;</p> <ul style="list-style-type: none">– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 47 из 39</i>

71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	<ul style="list-style-type: none"> неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	<ul style="list-style-type: none"> неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии



Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> <ul style="list-style-type: none">– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;– формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> <ul style="list-style-type: none">– ярко и кратко формулирует свою позицию;– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;– отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> <ul style="list-style-type: none">– принимает активное участие в обсуждении;– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;– вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали,	2 – 1 – 0



что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
------------------------------	---------



Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	маж 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – дискуссия



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей



Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе



оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает все-сторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение



	<p>ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«2»	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 55 из 39</i>

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
-----------------------	---	---------------------------------------	---



еженедельно	Раздел I. Общая часть финансового права Раздел II. Особенная часть финансового права	Текущий контроль-доклады	<p>Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
8	Раздел I. Общая часть финансового права Раздел II. Особенная часть финансового права: Бюджетное право РФ	Тестирование	<p>Тестирование рассчитано на 2 академических часа. Тест, включает в себя 50 вопросов.</p> <p>За выполнение от 50-31 заданий – начисляются от 10 - 1 балла;</p> <p>Выполнение менее 30 заданий – оценивается как не пройденная контрольная точка.</p>
14	Раздел II. Особенная часть	Контрольная работа: решение	<p>Студент должен продемонстрировать глубокие знания, а также их применение</p>



	финансового права	ситуационной задачи	ние на практике с учетом действующего законодательства. Оценивается от 0 до 10 баллов.
18	Раздел II. Особенная часть финансового права	Круглый стол «Коррупция как глобальная проблема современности»	студент демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

1-я контрольная точка. Максимальное количество баллов – 10.

Темы докладов

1. Понятие и значение финансов в РФ.
2. Финансовая система РФ.
3. Понятие и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
4. Конституционно-правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
5. Финансово-правовые акты.
6. Особенности финансово-плановых актов.
7. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
8. Система налоговых органов РФ.
9. Система банков в РФ.
10. Особенности правового положения Центрального Банка РФ (Банка России).
11. Взаимоотношения ЦБ РФ (Банка России) с кредитными организациями.
12. Взаимоотношения Центрального банка РФ с органами государственной власти и органами местного самоуправления.
13. Федеральное казначейство: правовое положение.
14. История становления финансового права в РФ.
15. Особенности финансового права как отрасли права.
16. Система и источники финансового права.
17. Наука финансового права.
18. Понятие и виды финансово-правовых норм.
19. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
20. Субъекты финансового права.
21. Субъекты финансовых правоотношений.
22. Способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
23. Финансово-правовая ответственность.
24. Финансовый контроль: понятие и значение.
25. Виды и органы финансового контроля.
26. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.
27. Финансовый контроль, осуществляемый налоговыми органами.



28. Особенности проведения налоговых проверок.
29. Финансовый контроль, осуществляемый Министерством финансов РФ и его территориальными контрольно-ревизионными управлениями.
30. Особенности правового положения Счетной палаты РФ.
31. Ведомственный финансовый контроль.
32. Внутрихозяйственный финансовый контроль.
33. Аудиторский финансовый контроль.
34. Организация страхового надзора.
35. Ревизия как основной метод финансового контроля.
36. Бюджетное право, как подотрасль финансового права.
37. Субъекты бюджетных правоотношений.
38. Бюджетная система РФ.
39. Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
40. Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
41. Бюджетное регулирование и его методы.
42. Бюджетные права РФ.
43. Бюджетные права субъектов РФ.
44. Бюджетные права муниципальных образований.
45. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ.
46. Казначейская система исполнения бюджета.
47. Государственные и муниципальные целевые фонды. Их система.
48. Государственные и муниципальные внебюджетные фонды.
49. Бюджетные целевые фонды.
50. Правовое регулирование финансов государственных и муниципальных предприятий.
51. Финансовая деятельность государственных и муниципальных предприятий.
52. Прибыль государственных и муниципальных предприятий как источник финансовых ресурсов.
53. Налоговая система РФ (система налогов и сборов РФ). Порядок установления налоговых платежей.
56. Налоговое право, как подотрасль финансового права.
57. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита.
58. Правовое регулирование сберегательного дела.
59. Государственные и муниципальные внутренние займы как форма государственного и муниципального кредита.
60. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов.
61. Организация имущественного и личного страхования.
62. Особенности сметно-бюджетного финансирования.
63. Внебюджетные средства бюджетных учреждений.
64. Правовые основы безналичных денежных расчетов.
65. Правовое регулирование денежной системы РФ.
66. Правила осуществления кассовых операций в РФ.
67. Особенности валютного регулирования в РФ.
68. Органы валютного контроля в РФ.

2-я контрольная точка. Максимальное количество баллов – 10.

Тестовые задания:

Вариант 1.



Вопрос 1. Предмет финансового права:

- 1) отношения, связанные с оборотом денежных средств;
- 2) научные представления по вопросам экономической деятельности;
- 3) общественные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- 4) способ воздействия на общественные отношения;
- 5) правовые нормы, регулирующие финансовую деятельность государства.

Вопрос 2. Под бюджетом понимается:

- 1) бюджеты всех уровней;
- 2) классификация всех расходов и доходов государства;
- 3) средства Стабилизационного фонда;
- 4) форма образования и расходования фондов денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
- 5) совокупность наличных денег на территории государства.

Вопрос 3. Финансовые отношения возникают между:

- 1) между субъектами федерации по поводу распределения финансовых ресурсов страны;
- 2) между участниками сделки по продаже недвижимости;
- 3) между наследниками имущества;
- 4) между предприятиями - акционерами одной компании;
- 5) между физическими лицами - акционерами одной компании.

Вопрос 4. Какое из приведенных ниже определений является верным:

- 1) Финансовая система - это совокупность всех финансово-кредитных органов государства;
- 2) Финансовая система - это совокупность всех финансовых институтов государства;
- 3) Финансовая система - это органы государственной власти, осуществляющие управление финансами;
- 4) Финансовая система - это банки и другие кредитные организации;
- 5) Финансовая система - это Министерство финансов РФ.

Вопрос 5. Государственная Дума рассматривает проект Федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год:

- 1) в двух чтениях;
- 2) до преодоления всех разногласий с президентом РФ;
- 3) в четырех чтениях;
- 4) до установления надежности показателей прогноза социально-экономического развития;
- 5) в трех чтениях.

Вопрос 6. В РФ бюджетная система включает в себя:

- 1) бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ;
- 2) государственный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- 3) федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований, бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- 4) федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований;

Вопрос 7. За исполнением государственного федерального бюджета отвечает:

- 1) Правительство РФ;
- 2) ЦБ РФ;
- 3) Государственная Дума РФ;
- 4) Министерство финансов РФ;



5) Президент РФ.

Вопрос 8. Какое из приведенных ниже высказываний является верным?

- 1) Финансовое право - часть гражданского права;
- 2) Финансовое право - обособившаяся часть государственного (конституционного) и административного права;
- 3) Финансовое право - часть административного права;
- 4) Финансовое право - часть государственного (конституционного) права;
- 5) Финансовое право - обособившаяся часть гражданского и административного права;

Вопрос 9. Кто осуществляет предварительный и текущий контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств ФБ?

- 1) Минфин РФ;
- 2) ЦБ РФ;
- 3) Счетная палата РФ;
- 4) Федеральное казначейство;
- 5) Правительство РФ.

Вопрос 10. Деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и ИП?

- 1) обязательный аудит;
- 2) проверка;
- 3) финансовый контроль;
- 4) ревизия;
- 5) аудиторская проверка.

Вопрос 11. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности?

- 1) с 14 лет;
- 2) с 18 лет;
- 3) с 16 лет;
- 4) с 19 лет;
- 5) с 21 года.

Вопрос 12. Кто является плательщиком земельного налога?

- 1) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности и праве постоянного (бессрочного) пользования;
- 2) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения;
- 3) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения, на праве безвозмездного срочного пользования;
- 4) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве безвозмездного срочного пользования или по договору аренды;
- 5) плательщики земельного налога не определены.

Вопрос 13. Срок исковой давности по взысканиям налогов для физических лиц составляет:

- 1) 5 лет;
- 2) 3 года;
- 3) 1 год;
- 4) 10 лет;



5) не имеет срока исковой давности.

Вопрос 14. Экономическая роль государства проявляется в следующих функциях:

- 1) регулирующей, перераспределительной, социальной, контрольной;
- 2) регулирующей, контрольной, социальной;
- 3) регулирующей, перераспределительной, социальной, контрольной, ревизионной;
- 4) регулирующей, контрольной, социальной;
- 5) перераспределительной, социальной, ревизионной.

Вопрос 15. Акциз является:

- 1) прямым налогом;
- 2) косвенным налогом;
- 3) местным налогом;
- 4) верно 2 и 3;
- 5) не является налогом.

Вопрос 16. Ставка НДС на большинство продовольственных товаров составляет:

- 1) 10%;
- 2) 18%;
- 3) 20 %;
- 4) 30%;
- 5) 5%.

Вопрос 17. Налог на имущество организаций не должен превышать:

- 1) 2,2 % от стоимости имущества;
- 2) 3 % от стоимости имущества;
- 3) 5 % от стоимости имущества;
- 4) 10 % от стоимости имущества;
- 5) 1 % от стоимости имущества.

Вопрос 18. Транспортный налог является:

- 1) налогом для физических лиц;
- 2) налогом для юридических лиц;
- 3) налогом для физических и юридических лиц;
- 4) федеральным
- 5) местным

Вопрос 19. Местные налоги зачисляются:

- 1) в бюджет той организации, где он платится;
- 2) в бюджет РФ;
- 3) в местный бюджет;
- 4) в областной бюджет;
- 5) верно 1 и 2.

Вопрос 20. Для финансовой системы решающее значение имеют функции:

- 1) планирования, организации, стимулирования, контроля;
- 2) планирования, организации, стимулирования, контроля, перераспределения;
- 3) планирования, стимулирования, перераспределения;
- 4) организации, планирования, контроля, перераспределения;
- 5) планирования, стимулирования, контроля.

Вариант 2.

Вопрос 1. Какие направления включает государственная финансовая политика?

- 1) налоговую, бюджетную, денежно-кредитную, инвестиционную, социальную политику;



- 2) налоговую, бюджетную, денежно-кредитную, инвестиционную, социальную политику, политику институциональных преобразований;
- 3) налоговую, бюджетную, денежно-кредитную политику;
- 4) налоговую, бюджетную, денежно-кредитную политику, политику институциональных преобразований;
- 5) только налоговую и бюджетную политику.

Вопрос 2. По территориальному уровню доходы подразделяются на:

- 1) федеральные, местные;
- 2) федеральные и субъектов федерации;
- 3) федеральные, субъектов федерации, муниципальных образований;
- 4) федеральные и муниципальных образований;
- 5) местные и субъектов федерации.

Вопрос 3. Государственный долг подразделяется на:

- 1) капитальный;
- 2) текущий;
- 3) внутренний;
- 4) резервный;
- 5) верно (1) и (2);
- 6) верно (3) и (4).

Вопрос 4. Основными принципами бюджетного финансирования является:

- 1) безвозвратность;
- 2) целевая направленность;
- 3) финансирование по мере выполнения работ и услуг;
- 4) соблюдение финансовой дисциплины;
- 5) верно все перечисленное.

Вопрос 5. Принципами функционирования бюджетной системы являются:

- 1) единство бюджетной системы, разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, самостоятельность бюджетов, сбалансированность бюджетов, достоверность, гласность;
- 2) гласность, достоверность, демократизм, независимость;
- 3) разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, отсутствие единства бюджетной системы, самостоятельность бюджетов, сбалансированность бюджетов, достоверность;
- 4) единство бюджетной системы, отсутствие разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, самостоятельность бюджетов, сбалансированность бюджетов, достоверность;
- 5) единство бюджетной системы, разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, отсутствие самостоятельности бюджетов, сбалансированность бюджетов, достоверность.

Вопрос 6. Принцип гласности бюджетной системы означает:

- 1) опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении;
- 2) открытость процедур рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов, опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении;
- 3) открытость процедур рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов, опубликование в закрытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении;
- 4) гласность не является принципом бюджетной системы, бюджеты не публикуются, процедуры рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов являются закрытыми;



5) закрытость процедур рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов, опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении;

Вопрос 7. Бюджетная классификация Российской Федерации включает:

- 1) классификацию доходов бюджетов, классификацию расходов бюджетов, классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов, классификацию операций публично-правовых образований;
- 2) классификацию доходов бюджетов, функциональную классификацию расходов бюджетов, экономическую классификацию расходов бюджетов, классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов, ведомственную классификацию расходов бюджета;
- 3) классификацию доходов и расходов бюджетов;
- 4) классификацию доходов бюджетов, функциональную классификацию расходов бюджетов, ведомственную классификацию расходов бюджета;
- 5) в Российской Федерации отсутствует бюджетная классификация.

Вопрос 8. К неналоговым доходам государства относятся:

- 1) доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, или от их деятельности, доходы от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности;
- 2) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, безвозмездные перечисления;
- 3) доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, или от их деятельности, доходы от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, безвозмездные перечисления;
- 4) доходы от имущества, находящегося в государственной собственности, или от их деятельности, доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, безвозмездные перечисления;
- 5) доходы от имущества, находящегося в государственной собственности, или от их деятельности, доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности.

Вопрос 9. Дивиденды по акциям, принадлежащим государству и муниципальному образованию относятся:

- 1) к неналоговым доходам;
- 2) к доходам от выплат налогов;
- 3) к доходам от продажи государственной собственности;
- 4) к административному платежу;
- 5) верно все перечисленное.

Вопрос 10. Экономическая классификация расходов бюджетов включает:

- 1) текущие расходы, капитальные расходы;
- 2) текущие расходы, капитальные расходы, предоставление кредитов (бюджетных ссуд) за вычетом погашения;
- 3) экономическая классификация расходов бюджетов не предусмотрена;
- 4) только капитальные расходы;
- 5) капитальные расходы, предоставление кредитов (бюджетных ссуд) за вычетом погашения.

Вопрос 11. Вставьте пропущенные слова: «Основным методом правового регулирования финансового права является метод»:

- 1) принуждения;
- 2) командования;
- 3) власти и подчинения.



- 4) командования и подчинения;
- 5) власти и командования;

Вопрос 12. Финансовое право - это

- 1) совокупность финансовых отношений по поводу распределения денежных средств;
- 2) совокупность норм общественного порядка;
- 3) свод законов и правил ведения финансовых переговоров;
- 4) совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в процессе образования, распределения и использования фондов денежных средств;
- 5) словарь терминов, употребляемых при финансовых расчетах.

Вопрос 13. Вставьте пропущенные слова: Финансово - правовая норма представляет собой установленное и охраняемое государством правило поведения участников общественных отношений, выраженное в их юридических

- 1) правах и обязанностях;
- 2) полномочиях;
- 3) полномочиях и обязанностях;
- 4) правах и полномочиях;
- 5) возможностях.

Вопрос 14. В зависимости от своего содержания нормы финансового права могут быть:

- 1) обязывающими, запрещающими, уполномочивающими;
- 2) материальными, процессуальными;
- 3) материальными, обязывающими;
- 4) уполномочивающими, процессуальными;
- 5) обязывающими, процессуальными.

Вопрос 15. В зависимости от способа воздействия на участников финансовых отношений нормы финансового права могут быть:

- 1) материальными, обязывающими;
- 2) обязывающими, запрещающими, уполномочивающими;
- 3) материальными, процессуальными;
- 4) уполномочивающими, процессуальными;
- 5) обязывающими, процессуальными.

Вопрос 16. Финансово-правовая норма состоит из:

- 1) гипотезы и санкции;
- 2) гипотезы и диспозиции;
- 3) гипотезы, диспозиции и санкции;
- 4) санкции и диспозиции;
- 5) гипотезы и теоремы.

Вопрос 17. Субъектами бюджетных отношений не являются...

- 1) Президент РФ;
- 2) граждане;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Субъекты РФ;
- 5) Министерства.

Вопрос 18. Бюджетное послание Президента РФ направляется Федеральному Собранию РФ ...

- 1) одновременно с предоставлением закона о бюджете на следующий год;
- 2) до 25 декабря текущего финансового года;
- 3) не позднее 3 марта, предшествующему финансовому году;



- 4) до 31 декабря, предшествующему финансовому году;
5) не позднее 1 июня текущего финансового года.
Вопрос 19. Завершение исполнения бюджета происходит...

- 1) 31 декабря финансового года;
- 2) 25 декабря финансового года;
- 3) не позднее 3 марта по прошествии финансового года;
- 4) с момента утверждения закона о новом бюджете;
- 5) самостоятельно.

Вопрос 20. Профицит бюджета это...

- 1) превышение доходов бюджета над расходами;
- 2) превышение расходов над доходами;
- 3) средства Стабилизационного фонда;
- 4) покрытие объема предусмотренных в бюджете расходов;
- 5) классификация расходов и доходов.

Вариант 3.

Вопрос 1. Из каких стадий состоит прохождение сметы?

- 1) составление;
- 2) утверждение;
- 3) исполнение;
- 4) верно все перечисленное;
- 5) верно (1) и (3).

Вопрос 2. Консолидация - это:

- 1) изменение размера доходности займа;
- 2) отказ государства от долговых обязательств;
- 3) объединение нескольких займов в один;
- 4) увеличение срока действия уже выпущенных займов;
- 5) подтверждение государством своих долговых обязательств.

Вопрос 3. Реструктуризация кредита - это:

1. списание долга полностью без каких либо условий;
2. погашение долговых обязательств с одновременным осуществлением заимствований или принятием других долговых обязательств в объемах погашаемых долговых обязательств с установлением других условий обслуживания и сроков погашения
3. погашение долговых обязательств без одновременного осуществления заимствований или принятия других долговых обязательств в объемах погашаемых долговых обязательств с установлением других условий обслуживания и сроков погашения
4. частичное погашение долговых обязательств без каких-либо условий
5. правильные ответы 1 и 4

Вопрос 4. Что является основным методом регулирования внешнего долга?

- 1) унификация;
- 2) консолидация;
- 3) реструктуризация;
- 4) верно 1 и 2;
- 5) верно все перечисленное.

Вопрос 5. Кем проводится обслуживание государственного долга?

- 1) Правительством РФ;
- 2) ЦБ РФ;



- 3) Государственной Думой РФ;
- 4) Министром финансов РФ;
- 5) Президентом РФ.

Вопрос 6. Каким органом государственной власти осуществляется контроль за состоянием внутреннего долга РФ?

- 1) Правительством РФ;
- 2) Министерством финансов РФ;
- 3) Федеральной налоговой службой РФ;
- 4) Государственной Думой РФ
- 5) Президентом РФ.

Вопрос 7. Как по сроку действия делятся займы?

- 1) краткосрочные;
- 2) долгосрочные;
- 3) среднесрочные;
- 4) верно все перечисленное;
- 5) все ответы неверны.

Вопрос 8. Государственный долг РФ представляет собой:

- 1) долговые обязательства РФ перед российскими физическими и юридическими лицами;
- 2) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и другими субъектами международного права;
- 3) долговые обязательства РФ перед иностранными государствами, международными организациями и другими субъектами международного права;
- 4) долговые обязательства РФ перед иностранными физическими и юридическими лицами;
- 5) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями.

Вопрос 9. Государственный и муниципальный долг - это:

- 1) накопленная задолженность РФ, субъектов РФ, подлежащая погашению в форме основного долга и начисленных на него процентов;
- 2) накопленная задолженность РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, подлежащая погашению в форме основного долга;
- 3) накопленная задолженность РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, подлежащая погашению в форме основного долга и начисленных на него процентов;
- 4) накопленная задолженность РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, подлежащая погашению в форме начисленных процентов;
- 5) накопленная задолженность субъектов РФ, муниципальных образований, подлежащая погашению в форме основного долга и начисленных на него процентов.

Вопрос 10. Государственные и муниципальные займы - это:

- 1) денежные ресурсы, привлекаемых от физических и юридических лиц, иностранных государств;
- 2) денежные ресурсы, привлекаемых от физических и юридических лиц, иностранных государств, международных финансовых организаций на основании заключаемых договоров, по которым возникают долговые обязательства РФ, субъекта РФ, муниципального образования как заемщиков или гарантов;
- 3) денежные или иные ресурсы, привлекаемые от физических и юридических лиц, иностранных государств, международных финансовых организаций на основании заклю-



чаемых договоров, по которым возникают долговые обязательства РФ, субъекта РФ, муниципального образования как заемщиков или гарантов;

4) денежные ресурсы, привлекаемые от физических и юридических лиц, иностранных государств, международных финансовых организаций на основании заключаемых договоров, по которым возникают долговые обязательства субъекта РФ, муниципального образования как заемщиков или гарантов;

5) денежные или иные ресурсы, привлекаемые от физических и юридических лиц, иностранных государств, международных финансовых организаций на основании заключаемых договоров, по которым возникают долговые обязательства субъекта РФ, муниципального образования как заемщиков или гарантов.

Вопрос 11. Различие общей и особенной частей финансового права...

1) состоит в том, что в общей части рассматриваются основные общие принципы, правовые формы и методы финансовой деятельности, а в особенной – конкретные финансово-правовые институты;

2) не существует;

3) является надуманным;

4) состоит в том, что в общей части рассматриваются нормы права, относящиеся к государственному сектору экономики, а в особенной – к частному;

5) состоит в том, что в общей части рассматриваются вопросы, связанные с мировой финансовой системой, а в особенной – с финансовой системой России.

Вопрос 12. Источниками финансового права являются:

1) труды классиков политэкономии, философии, политологии, финансов;

2) конституция Российской Федерации;

3) акты органов государственной власти;

4) формы выражения финансово-правовых норм.

5) акты органов государственной власти; акты главы государства; акты высшего органа исполнительной власти; акты федеральных органов судебной власти.

Вопрос 13. Акты органов государственной власти включают в себя:

1) акты законодательного органа Российской Федерации – Федерального собрания;

2) акты главы государства;

3) акты федеральных органов судебной власти

4) акты Правительства Российской Федерации;

5) все выше перечисленное.

Вопрос 14. Вставьте пропущенные слова: «Другую группу источников финансового права составляют субъектов Российской Федерации»

1) акты Правительства Российской Федерации;

2) постановления и решения органов местного самоуправления;

3) Конституции, уставы, законы и иные нормативные акты;

4) подзаконные акты, принимаемые органами судебной власти;

5) акты главы государства.

Вопрос 15. Такие источники финансового права, как подзаконные акты учреждений, предприятий и организаций, издаваемые в области организации финансовой деятельности и оперативного управления государственными финансами существуют в виде:

1) нормативных приказов, инструкций министров, руководителей государственных комитетов и ведомств;

2) постановлений Правительства РФ;

3) конституций и уставов;

4) решения Конституционного суда РФ и Высшего арбитражного суда;



5) акты высшего органа исполнительной власти.

Вопрос 16. Какое из приведенных высказываний является истинным?

- 1) участники финансовых правоотношений необязательно должны иметь юридические права и обязанности. Они также не должны реализовать содержащиеся в нормах финансового права определенные предписания;
- 2) участники финансовых правоотношений необходимо должны иметь юридические права и обязанности. Они также должны реализовать содержащиеся в нормах финансового права определенные предписания;
- 3) участники финансовых правоотношений необходимо должны иметь юридические права. Они также должны реализовать содержащиеся в нормах финансового права определенные предписания;
- 4) участники финансовых правоотношений необходимо должны иметь юридические обязанности. Они также должны реализовать содержащиеся в нормах финансового права определенные предписания;
- 5) нет верного ответа.

Вопрос 17. Особенности финансовых правоотношений являются:

- 1) объект финансовых правоотношений – это всегда денежные средства; одна из сторон – это всегда орган судебной власти; права и обязанности сторон определяются нормативным актом;
- 2) объект финансовых правоотношений – это всегда денежные средства; одна из сторон – это всегда государство; права и обязанности сторон определяются нормативным актом;
- 3) объект финансовых правоотношений – это всегда денежные средства; одна из сторон – это всегда государство; права и обязанности сторон определяются договором;
- 4) объект финансовых правоотношений – это всегда материальные средства; одна из сторон – это всегда государство; права и обязанности сторон определяются договором;
- 5) объект финансовых правоотношений – это всегда денежные средства; одна из сторон – это всегда налоговая инспекция; права и обязанности сторон определяются договором.

Вопрос 18. В финансовых правоотношениях по признаку материального содержания выделяются:

- 1) правоотношения в области финансового контроля и правоотношения между предприятиями и министерствами;
- 2) правоотношения в области валютного регулирования и правоотношения между финансовыми органами и гражданами;
- 3) правоотношения в области государственных расходов и правоотношения в области кредита;
- 4) правоотношения между органами государственной власти и органами государственного управления общей компетенции;
- 5) налоговые правоотношения и правоотношения между самими финансовыми органами.

Вопрос 19. В зависимости от субъектов финансово-правовых отношений выделяются:

- 1) правоотношения в области государственных расходов и правоотношения в области кредита;
- 2) правоотношения в области финансового контроля и правоотношения между предприятиями и министерствами;
- 3) правоотношения в области валютного регулирования и правоотношения между финансовыми органами и гражданами;
- 4) правоотношения между органами государственной власти и органами государственного управления общей компетенции;
- 5) налоговые правоотношения и правоотношения между самими финансовыми органами.



Вопрос 20. Субъект финансового права - это:

- 1) субъект финансовых правоотношений;
- 2) юридическое лицо;
- 3) лицо, потенциально способное быть участником финансовых правоотношений;
- 4) физическое лицо;
- 5) орган государственной власти.

Вариант 4.

Вопрос 1. В течение, какого срока со дня получения уведомления о бюджетных ассигнованиях бюджетное учреждение обязано составить и представить на утверждение вышестоящего распорядителя бюджетных средств смету доходов и расходов?

- 1) в течение 5 дней;
- 2) в течение 14 дней;
- 3) в течение 10 дней;
- 4) в течение 30 дней;
- 5) незамедлительно.

Вопрос 2. В течение, какого срока со дня представления сметы распорядитель бюджетных средств утверждает эту смету?

- 1) в течение 10 дней;
- 2) в течение 14 дней;
- 3) в течение 5 дней;
- 4) в течение 30 дней;
- 5) незамедлительно.

Вопрос 3. В течение, какого срока после утверждения сметы доходов и расходов бюджетного учреждения передается бюджетным учреждением в орган, исполняющий бюджет?

- 1) в течение 10 рабочих дней;
- 2) в течение 1 рабочего дня;
- 3) в течение 5 рабочих дней;
- 4) в течение 14 рабочих дней;
- 5) незамедлительно.

Вопрос 4. Бюджетное обязательство – это:

- 1) признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока, возникающая в соответствии со сводной бюджетной росписью
- 2) обязанность органа, исполняющего бюджет, независимо от признания, совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока, возникающая в соответствии с законом о бюджете;
- 3) ничем не обусловленная обязанность органа, исполняющего бюджет, совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока;
- 4) признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета, возникающая в соответствии с законом о бюджете и со сводной бюджетной росписью;
- 5) признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока, возникающая в соответствии с законом о бюджете и со сводной бюджетной росписью.

Вопрос 5. Иммунитет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации представляет собой:



- 1) правовой режим, при котором обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ не допускается;
- 2) правовой режим, при котором обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется только на основании судебного акта;
- 3) правовой режим, при котором обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется только по указанию Президента РФ;
- 4) правовой режим, при котором обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется на основании судебного акта и по указанию Президента РФ;
- 5) правовой режим, при котором обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется по указанию Президента РФ и на основании решений Правительства РФ.

Вопрос 6. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется:

- 1) ЦБ РФ;
- 2) Федеральным казначейством;
- 3) Фондами государственного кредитования;
- 4) Парламентом РФ;
- 5) Министерством финансов РФ.

Вопрос 7. Принцип единства кассы предусматривает:

- 1) зачисление всех поступающих доходов бюджета, привлечение и погашение источников финансирования дефицита бюджета и осуществление всех расходов с единого счета, за исключением операций по исполнению федерального бюджета, осуществляемых за пределами РФ в соответствии с законодательством РФ;
- 2) зачисление всех поступающих доходов бюджета, привлечение и погашение источников финансирования дефицита бюджета и осуществление всех расходов с единого счета;
- 3) зачисление всех поступающих доходов бюджета и осуществление всех расходов с единого счета, за исключением операций по исполнению федерального бюджета, осуществляемых за пределами РФ в соответствии с законодательством РФ;
- 4) зачисление всех поступающих доходов бюджета, привлечение и погашение источников финансирования дефицита бюджета с единого счета, за исключением операций по исполнению федерального бюджета, осуществляемых за пределами РФ в соответствии с законодательством РФ;
- 5) зачисление всех поступающих доходов бюджета, привлечение и погашение источников финансирования дефицита бюджета и осуществление всех расходов с единого счета, за исключением ничем не обусловленных операций по исполнению федерального бюджета, осуществляемых за пределами РФ.

Вопрос 8. Расходование бюджетных средств осуществляется:

- 1) путем списания денежных средств с единого счета бюджета в размере бюджетного обязательства в пользу физических и юридических лиц;
- 2) путем списания денежных средств с единого счета бюджета в размере подтвержденного бюджетного обязательства в пользу бюджетных организаций;
- 3) путем списания денежных средств с единого счета бюджета в размере подтвержденного бюджетного обязательства в пользу физических и юридических лиц;
- 4) путем списания денежных средств бюджета в пользу государственных служащих в необходимом им размере;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 9. Чему должен соответствовать объем расходующихся бюджетных средств?

- 1) объему предполагаемых денежных обязательств;



- 2) объему подтвержденных денежных обязательств;
- 3) объему планируемых денежных обязательств;
- 4) объему необходимых денежных обязательств;
- 5) ничему.

Вопрос 10. Блокировка расходов бюджета

- 1) сокращение лимитов бюджетных обязательств по сравнению с бюджетными ассигнованиями, если бюджетные ассигнования в соответствии с законом (решением) о бюджете выделялись главному распорядителю бюджетных средств (субъект РФ, муниципальное образование или другой получатель бюджетных средств) на выполнение определенных условий, однако к моменту составления лимитов бюджетных обязательств либо подтверждения принятых обязательств эти условия оказались невыполненными;
- 2) сокращение лимитов бюджетных обязательств по сравнению с бюджетными ассигнованиями либо отказ в подтверждении принятых бюджетных обязательств, если бюджетные ассигнования в соответствии с законом (решением) о бюджете выделялись главному распорядителю бюджетных средств (субъект РФ, муниципальное образование или другой получатель бюджетных средств) на выполнение определенных условий, однако к моменту составления лимитов бюджетных обязательств либо подтверждения принятых обязательств эти условия оказались невыполненными;
- 3) полный или частичный запрет на осуществление расходов бюджета на определенное время в случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ, при наличии соответствующего единоличного решения Президента РФ;
- 4) полный или частичный запрет на осуществление расходов бюджета на определенное время в случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ, по решению Президента РФ, принимаемого по согласованию с Правительством РФ, Минфином РФ и ЦБ РФ;
- 5) установленные нормы не применяются с 01.10.2010.

Вопрос 11. Заполните пропуски: «Субъекты финансового права можно разделить на три большие группы ...»

- 1) граждане, предприятия, республики;
- 2) административно-территориальные единицы, города, республики;
- 3) Российская федерация, города, предприятия;
- 4) граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью; граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью; предприятия;
- 5) общественно-территориальные образования, коллективные субъекты, индивидуальные субъекты;

Вопрос 12. Общее управление государственными финансами в России возложено на:

- 1) Президента Российской Федерации;
- 2) Министерство финансов Российской Федерации;
- 3) Федеральное собрание, аппарат Президента, Правительство РФ;
- 4) Министерство финансов РФ и Федеральное казначейство РФ;
- 5) Нет правильного ответа.

Вопрос 13. К ведению Правительства РФ относятся вопросы:

- 1) федеральный бюджет, федеральные налоги, федеральные фонды регионального развития;
- 2) анализ и прогнозирование развития экономики и финансов, организация учета и отчетности в области финансов;
- 3) разработка и реализация стратегических направлений единой государственной финансовой политики;



4) разработка, исполнение и отчет о федеральном бюджете; обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики;

5) организация, осуществление федерального государственного бюджета Российской Федерации и контроль за его исполнением, управление доходами и расходами этого бюджета.

Вопрос 14. Общее руководство организацией финансов в Российской Федерации возложено на:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Министерство финансов РФ;
- 3) Федеральное казначейство РФ;
- 4) Президента РФ;
- 5) Правительство РФ.

Вопрос 15. На стадии исполнения бюджетного процесса предусмотрена...

- 1) казначейская система исполнения;
- 2) система исполнения посредством уполномоченных банков;
- 3) кассовое исполнение;
- 4) исполнение посредством коммерческих банков;
- 5) разделение законодательной и исполнительной властей.

Вопрос 16. Вставьте пропущенные слова: «Финансовый контроль – это контроль за законностью и целесообразностью действий в области ... фондов денежных средств государства и субъектов местного самоуправления в целях эффективного социально-экономического развития страны и отдельных регионов»

- 1) образования;
- 2) образования и использования;
- 3) образования, распределения и использования;
- 4) распределения;
- 5) распределения и использования.

Вопрос 17. Финансовый контроль бывает:

- 1) муниципальный и городской;
- 2) независимый и общественный;
- 3) ведомственный и министерский;
- 4) федеральный и государственный;
- 5) государственный и независимый;

Вопрос 18. Что из перечисленного ниже относится к методам финансового контроля?

- 1) гласность, самостоятельность, федерализм;
- 2) образование, распределение и использование денежных средств;
- 3) ревизии, наблюдения, проверки, обследования, анализ;
- 4) бюджетные, налоговые, кредитные, валютные правоотношения;
- 5) ведомственный, государственный, независимый контроль.

Вопрос 19. Система органов общегосударственного финансового контроля состоит из контрольных органов трех уровней:

- 1) парламентского бюджетного контроля, правительственного контроля;
- 2) бюджетного контроля, оперативного финансового контроля, валютного контроля;
- 3) Федеральной таможенной службы, Федеральной налоговой службы, Министерства финансов РФ;
- 4) Федерального государственного финансового контроля, финансового контроля субъектов Российской Федерации, финансового контроля местных органов самоуправления;



5) Государственных органов законодательной власти, государственных органов исполнительной власти, государственных органов судебной власти.

Вопрос 20. К государственным внебюджетным фондам относятся...

- 1) ПФ РФ, ФСС РФ, ФОМС, ТФОМС;
- 2) Фонд Президента РФ, ФСС РФ, ТФОМС, ФОМС;
- 3) Стабилизационный фонд, Фонд Президента РФ;
- 4) ФСС РФ, ТФОМС, ФОМС ;
- 5) Стабилизационный фонд, ТФОМС, ФОМС, ПФ РФ.

Вариант 5.

Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова в текст: “Предметом финансового права являются возникающие в процессе деятельности государства по планомерному образованию, распределению и использованию фондов денежных средств”

1. Дипломатические отношения;
2. Общественное мнение;
3. Общественные отношения;
4. Рыночные отношения;
5. Административные отношения.

Вопрос 2. Участниками бюджетного процесса являются:

- 1) Президент РФ, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля, государственные внебюджетные фонды, иные органы, на которые законодательством РФ, субъектов РФ возложены бюджетные, налоговые и иные полномочия;
- 2) Президент РФ, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля, государственные внебюджетные фонды, бюджетные учреждения, государственные и муниципальные унитарные предприятия, другие получатели бюджетных средств, а также кредитные организации, осуществляющие отдельные операции со средствами бюджетов;
- 3) Президент РФ, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля, государственные внебюджетные фонды, главные распорядители и распорядители бюджетных средств, иные органы, на которые законодательством РФ, субъектов РФ возложены бюджетные, налоговые и иные полномочия, бюджетные учреждения, государственные и муниципальные унитарные предприятия, другие получатели бюджетных средств, а также кредитные организации, осуществляющие отдельные операции со средствами бюджетов;
- 4) Президент РФ, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля, государственные внебюджетные фонды, главные распорядители и распорядители бюджетных средств, иные органы, на которые законодательством РФ, субъектов РФ возложены бюджетные, налоговые и иные полномочия, бюджетные учреждения, государственные и муниципальные унитарные предприятия, другие получатели бюджетных средств, а также кредитные организации, осуществляющие отдельные операции со средствами бюджетов;
- 5) физические и юридические лица.



Вопрос 3. Главный распорядитель бюджетных средств - это:

- 1) Президент РФ;
- 2) орган государственной власти РФ, имеющий право распределять средства федерального бюджета по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств;
- 3) орган государственной власти РФ, имеющий право распределять средства федерального бюджета по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств, а также наиболее значимое бюджетное учреждение науки, образования, культуры, здравоохранения и средств массовой информации;
- 4) наиболее значимое учреждение социальной сферы;
- 5) руководитель бюджетной организации.

Вопрос 4. В чем состоят бюджетные полномочия Банка России?

- 1) совместная с Правительством РФ разработка и представление на рассмотрение Государственной Думы основных направлений денежно-кредитной политики, обслуживание бюджетных счетов;
- 2) обслуживание бюджетных счетов, осуществление функций генерального агента по государственным ценным бумагам РФ;
- 3) совместная с Правительством РФ разработка и представление на рассмотрение Государственной Думы основных направлений денежно-кредитной политики, обслуживание бюджетных счетов, осуществление функций генерального агента по государственным ценным бумагам РФ;
- 4) совместная с Правительством РФ разработка и представление на рассмотрение Президенту РФ основных направлений денежно-кредитной политики, обслуживание бюджетных счетов, осуществление функций генерального агента по государственным ценным бумагам РФ;
- 5) у Банка России нет бюджетных полномочий.

Вопрос 5. Какие бюджетные полномочия (права) отсутствуют у законодательных (представительных) органов?

- 1) рассматривать и утверждать бюджеты и отчеты об их исполнении;
- 2) осуществлять последующий контроль за исполнением бюджетов;
- 3) право создавать свои резервные фонды, а также выполнять отдельные функции по исполнению бюджетов (за исключением органов местного самоуправления, совмещающих функции законодательных и исполнительных органов);
- 4) формировать и определять правовой статус органов, осуществляющих контроль за исполнением бюджетов соответствующих уровней бюджетной системы РФ;
- 5) законодательным (представительным) органам предоставлены неограниченные бюджетные полномочия.

Вопрос 6. Кто вправе принять решение о сокращении расходов федерального бюджета?

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Министерство финансов РФ;
- 5) Федеральное казначейство.

Вопрос 7. Кто вправе ввести режим сокращения расходов федерального бюджета?

- 1) Президент РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Министерство финансов РФ;
- 5) Федеральное казначейство.



Вопрос 8. В каком случае принимается решение о введении режима сокращения расходов федерального бюджета?

- 1) если в процессе исполнения федерального бюджета происходит снижение объема поступлений доходов федерального бюджета или поступлений из источников финансирования дефицита федерального бюджета, что приводит к неполному по сравнению с утвержденным бюджетом финансированию расходов более чем на 10 процентов годовых назначений;
- 2) если в процессе исполнения федерального бюджета происходит снижение объема поступлений доходов федерального бюджета или поступлений из источников финансирования дефицита федерального бюджета, что приводит к неполному по сравнению с утвержденным бюджетом финансированию расходов более чем на 25 процентов годовых назначений;
- 3) если в процессе исполнения федерального бюджета происходит снижение объема поступлений доходов федерального бюджета или поступлений из источников финансирования дефицита федерального бюджета, что приводит к неполному по сравнению с утвержденным бюджетом финансированию расходов не более чем на 10 процентов годовых назначений;
- 4) если в процессе исполнения федерального бюджета происходит снижение объема поступлений доходов федерального бюджета или поступлений из источников финансирования дефицита федерального бюджета, что приводит к неполному по сравнению с утвержденным бюджетом финансированию расходов более чем на 30 процентов годовых назначений;
- 5) в любом случае по усмотрению Президента РФ.

Вопрос 9. За сколько дней до введения режима сокращения расходов федерального бюджета производится уведомление распорядителей и получателей средств федерального бюджета?

- 1) за 15 дней;
- 2) за 10 дней;
- 3) за 14 дней;
- 4) за 30 дней;
- 5) незамедлительно.

Вопрос 10. Кем принимается решение об отмене режима сокращения расходов федерального бюджета?

- 1) Правительством РФ;
- 2) Президентом РФ;
- 3) Федеральным казначейством;
- 4) Минфином РФ;
- 5) Государственной Думой.

Вопрос 11. Вставьте пропущенные слова: «государственный бюджет определяется как форма ... и ... денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти»:

- 1) образования, расходования;
- 2) распределения, расходования;
- 3) образования, распределения;
- 4) образования, централизации; о
- 5) образования, децентрализации.

Вопрос 12. Консолидированный бюджет это -



- 1) сводный бюджет, включающий в себя бюджет соответствующего национально-государственного или административно-территориального образования и бюджеты нижестоящих территориальных уровней;
- 2) бюджет соответствующего национально-государственного или административно-территориального образования;
- 3) сумма бюджетов нижестоящих территориальных уровней;
- 4) сводный бюджет, включающий в себя бюджет соответствующего административно-территориального образования и бюджеты нижестоящих территориальных уровней;
- 5) сводный бюджет, включающий в себя бюджет соответствующего национально-государственного образования и бюджеты нижестоящих территориальных уровней.

Вопрос 13. Какое из приведенных ниже утверждений верно?

- 1) бюджетное правоотношение длится пять лет;
- 2) бюджетное правоотношение длится не более одного года;
- 3) бюджетное правоотношение длится два с половиной года;
- 4) любое бюджетное правоотношение длится один месяц;
- 5) верного ответа нет

Вопрос 14. Вставьте необходимые по смыслу слова в правильной последовательности: «Под бюджетным дефицитом понимается превышение ... государственного (местного) бюджета над его ...».

- 1) доходов, расходами;
- 2) потребностей; возможностями;
- 3) запросов, возможностями;
- 4) расходов, доходами;
- 5) возможностей, потребностями.

Вопрос 15. Процессуальные нормы бюджетного права:

- 1) устанавливают содержание бюджета;
- 2) определяют порядок функционирования бюджетной системы;
- 3) устанавливают содержание бюджета и определяют порядок функционирования бюджетной системы;
- 4) составляют существенную часть расходов бюджета;
- 5) составляют существенную часть доходов бюджета.

Вопрос 16. По юридическим формам доходы государственной бюджетной системы делятся на:

- 1) налоговые и неналоговые;
- 2) материальные и процессуальные;
- 3) экономические и юридические;
- 4) общие и особенные;
- 5) федеральные и местные.

Вопрос 17. Вставьте в правильной последовательности слова в текст: «Бюджетный процесс – это процесс ..., ..., и ..., а также составления и утверждения отчетов об их исполнении».

- 1) исполнения, утверждения, рассмотрения, составления;
- 2) составления, исполнения, утверждения, рассмотрения;
- 3) составления, рассмотрения, утверждения, исполнения.
- 4) рассмотрения, составления, исполнения, утверждения;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 18. Диспозитивный метод регулирования финансово-правовых отношений может использоваться...



- 1) при уплате налогов;
- 2) при предоставлении государственного кредита;
- 3) при формировании государственного бюджета;
- 4) при предоставлении финансового кредита;
- 5) при обязательном государственном страховании;

Вопрос 19. При регламентации бюджетного процесса в России счетным периодом называется:

- 1) только финансовый год;
- 2) период обсуждения до начала бюджетного года и собственно финансовый год;
- 3) финансовый год и льготный период после его завершения;
- 4) финансовый год с 1 января до 30 июня и льготный период после его завершения;
- 5) финансовый год с 1 июля по 31 декабря и льготный период после его завершения.

Вопрос 20. Какое из приведенных ниже утверждений является истинным:

- 1) исполнение бюджетов является функциями органов исполнительной власти, рассмотрение, утверждение и контроль исполнения бюджетов - функциями органов законодательной власти РФ, субъектов в составе Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;
- 2) составление бюджетов является функциями органов исполнительной власти, рассмотрение, утверждение и контроль исполнения бюджетов - функциями органов законодательной власти РФ, субъектов в составе Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;
- 3) составление и исполнение бюджетов являются функциями органов исполнительной власти, рассмотрение, утверждение и контроль исполнения бюджетов - функциями органов законодательной власти РФ, субъектов в составе Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;
- 4) составление и исполнение бюджетов являются функциями органов исполнительной власти; утверждение и контроль исполнения бюджетов - функциями органов законодательной власти РФ, субъектов в составе Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;
- 5) составление и исполнение бюджетов являются функциями органов исполнительной власти; рассмотрение и контроль исполнения бюджетов - функциями органов законодательной власти РФ, субъектов в составе Российской Федерации, а также органов местного самоуправления.

Вариант 6.

Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова: Финансово - правовая норма представляет собой установленное и охраняемое государством правило поведения участников общественных отношений, выраженное в их юридических

- 1) Правах и обязанностях;
- 2) Полномочиях;
- 3) Полномочиях и обязанностях;
- 4) Правах и полномочиях;
- 5) Возможностях.

Вопрос 2. В каких целях действуют процедуры санкционирования расходов федерального бюджета?

- 1) в целях исключения принятия к финансированию расходов и совершения платежей, не предусмотренных утвержденным федеральным законом о федеральном бюджете или не



обеспеченных поступлениями доходов и средствами заимствований федерального бюджета;

- 2) в целях исключения принятия к финансированию расходов и совершения платежей, не предусмотренных утвержденным федеральным законом о федеральном бюджете;
- 3) в целях исключения совершения платежей, не предусмотренных утвержденным федеральным законом о федеральном бюджете или не обеспеченных поступлениями доходов и средствами заимствований федерального бюджета;
- 4) в целях исключения принятия к финансированию расходов, не предусмотренных утвержденным федеральным законом о федеральном бюджете или не обеспеченных поступлениями доходов и средствами заимствований федерального бюджета;
- 5) в любых целях, которые укажет Президент РФ.

Вопрос 3. Санкционирование расходов федерального бюджета включает:

- 1) утверждение и доведение до распорядителей и получателей средств федерального бюджета лимитов бюджетных обязательств;
- 2) подтверждение денежных обязательств федерального бюджета;
- 3) утверждение и доведение бюджетных ассигнований до распорядителей и получателей средств федерального бюджета и уточнение смет доходов и расходов распорядителям средств федерального бюджета и бюджетным учреждениям
- 4) принятие бюджетных обязательств получателями средств федерального бюджета;
- 5) все вышеперечисленное;

Вопрос 4. Для чего используются государственные внешние заимствования Российской Федерации?

- 1) для покрытия дефицита федерального бюджета, а также для погашения государственных долговых обязательств Российской Федерации;
- 2) только для покрытия дефицита федерального бюджета;
- 3) только для погашения государственных долговых обязательств Российской Федерации;
- 4) для покрытия дефицита бюджетов субъектов РФ, а также для погашения долговых обязательств субъектов РФ;
- 5) для покрытия дефицита федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, а также для погашения государственных долговых обязательств РФ, долговых обязательств субъектов РФ и муниципальных образований.

Вопрос 5. Кому принадлежит право осуществления государственных внешних заимствований Российской Федерации?

- 1) Президенту Российской Федерации;
- 2) Российской Федерации;
- 3) субъекту Российской Федерации;
- 4) субъекту Российской Федерации и муниципальному образованию;
- 5) Центральному банку РФ.

Вопрос 6. Кто может осуществлять внешние заимствования от имени Российской Федерации?

- 1) Правительство РФ либо уполномоченный Правительством РФ ответственный федеральный орган исполнительной власти в соответствии с Бюджетным кодексом РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) Государственная Дума;
- 5) Ответственный федеральный орган исполнительной власти в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Вопрос 7. Для чего используются государственные и муниципальные внутренние заимст-



ования?

- 1) для покрытия дефицитов соответствующих бюджетов, а также для финансирования расходов соответствующих бюджетов в пределах расходов на погашение государственных и муниципальных долговых обязательств;
- 2) только для покрытия дефицитов соответствующих бюджетов;
- 3) только для финансирования расходов соответствующих бюджетов в пределах расходов на погашение государственных и муниципальных обязательств;
- 4) для покрытия дефицитов соответствующих бюджетов, а также для финансирования расходов соответствующих бюджетов;
- 5) для личных целей чиновников государственного и муниципального уровня.

Вопрос 8. Кому принадлежит право осуществления государственных внутренних заимствований от имени субъекта РФ?

- 1) Правительству РФ;
- 2) Президенту РФ;
- 3) единственному уполномоченному органу исполнительной власти субъекта РФ;
- 4) Центральному банку РФ;
- 5) Органу исполнительной власти субъекта РФ.

Вопрос 9. Кому принадлежит право осуществления муниципальных внутренних заимствований?

- 1) лицу, являющемуся сотрудником муниципального образования, которому такое право предоставлено Президентом РФ;
- 2) уполномоченному органу местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования;
- 3) лицу, являющемуся сотрудником муниципального образования, которому такое право предоставлено Правительством РФ;
- 4) лицу, являющемуся сотрудником муниципального образования, которому такое право предоставлено Центральным банком РФ;
- 5) лицу, являющемуся сотрудником муниципального образования, которому такое право предоставлено Министерством финансов РФ.

Вопрос 10. Где регистрируются решения об эмиссии государственных или муниципальных ценных бумаг?

- 1) в Министерстве финансов РФ;
- 2) в Федеральном казначействе;
- 3) в Центральном банке РФ;
- 4) в соответствующем учреждении Министерства юстиции;
- 5) не регистрируются.

Вопрос 11. Чем регулируются порядок выпуска, обращения и погашения государственных ценных бумаг РФ, субъектов РФ, а также муниципальных ценных бумаг?

- 1) Гражданским кодексом РФ;
- 2) федеральным законом о рынке ценных бумаг, аналогичными законами субъекта РФ и муниципального образования;
- 3) федеральным законом о рынке ценных бумаг;
- 4) федеральным законом об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг, аналогичными законами субъекта РФ и муниципального образования;
- 5) федеральным законом об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг;

Вопрос 12. Бюджетный кредит - это:



- 1) форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основе;
- 2) форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам на возвратной и возмездной основе, или другому бюджету на возвратной и безвозмездной основе;
- 3) форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам на возвратной и возмездной основе, или другому бюджету на безвозвратной и безвозмездной основе;
- 4) форма финансирования бюджетных средств, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам на возвратной и безвозмездной основе, или другому бюджету на возвратной и безвозмездной основе;
- 5) форма финансирования бюджетных средств, которая предусматривает предоставление средств другому бюджету на возвратной и безвозмездной основе.

Вопрос 13. С какого года перестало устанавливаться официальное соотношение между рублем и золотом?

- 1) с 1990 года;
- 2) с 1998 года;
- 3) с 1980 года;
- 4) с 1991 года;
- 5) с 1989 года.

Вопрос 14. Девальвация - это:

- 1) обесценивание национальной валюты, выражающееся в снижении ее курса по отношению к иностранным валютам;
- 2) повышение курса национальной валюты;
- 3) форма организации денежного обращения;
- 4) соотношение национальной валюты по отношению к доллару США;
- 5) все ответы неверны.

Вопрос 15. Что называют изъятием государством из обращения части избыточных денежных масс?

- 1) дефолт;
- 2) инвестиция;
- 3) дефляция;
- 4) девальвация;
- 5) революция.

Вопрос 16. В какой срок Федеральному Собранию РФ направляется Бюджетное послание Президента РФ?

- 1) не позднее 31 декабря года, предшествующего очередному финансовому году;
- 2) не позднее марта, предшествующего очередному финансовому году;
- 3) в течение 10 дней с момента принятия федерального закона о бюджете на очередной финансовый год;
- 4) во время обсуждения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год, но не позднее, чем за 10 дней до принятия закона;
- 5) Федеральному Собранию РФ Бюджетное послание Президент РФ не направляет.

Вопрос 17. Кто устанавливает официальный курс рубля к денежным единицам других государств?

- 1) Фондовая биржа;
- 2) коммерческие банки;
- 3) ЦБ РФ;



- 4) Министр финансов РФ;
- 5) Федеральное казначейство.

Вопрос 18. Что из перечисленного является элементом денежной системы?

- 1) эмиссия наличных денег;
- 2) дефляция;
- 3) резервирование наличных денег;
- 4) дефолт;
- 5) девальвация.

Вопрос 19. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, происходит при:

- 1) дефолте;
- 2) эмиссии;
- 3) инфляции;
- 4) девальвации;
- 5) резервировании наличных денег.

Вопрос 20. Что определяется в Бюджетном послании Президента РФ?

- 1) прямые указания Президента РФ о суммах расходов и доходов страны в очередном финансовом году;
- 2) бюджетная политика на очередной финансовый год;
- 3) пожелания Президента РФ о суммах расходов и доходов страны в очередном финансовом году;
- 4) в Бюджетном послании Президента РФ содержится проект федерального закона о бюджете на очередной финансовый год;
- 5) правильного ответа нет.

Вариант 7.

Вопрос 1. В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса РФ подготавливается Бюджетное послание Президента РФ?

- 1) ст. 169 БК РФ;
- 2) ст. 168 БК РФ;
- 3) ст. 115 БК РФ;
- 4) ст. 170 БК РФ;
- 5) ст. 171 БК РФ.

Вопрос 2. Министерство финансов несет ответственность за:

- 1) соответствие бюджетной росписи утвержденному бюджету;
- 2) своевременность составления бюджетной росписи;
- 3) соблюдение порядка предоставления бюджетных кредитов;
- 4) соблюдение порядка предоставления государственных гарантий и бюджетных инвестиций;
- 5) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 3. Министр финансов персонально несет ответственность за:

- 1) соответствие бюджетной росписи утвержденному бюджету, введение режима сокращения расходов бюджета при получении сведений о невозможности исполнения федерального бюджета;
- 2) соответствие бюджетной росписи утвержденному бюджету, своевременность составления бюджетной росписи;
- 3) соответствие бюджетной росписи утвержденному бюджету; своевременность составле-



ния бюджетной росписи; введение режима сокращения расходов бюджета при получении сведений о невозможности исполнения федерального бюджета;

4) своевременность составления бюджетной росписи, введение режима сокращения расходов бюджета при получении сведений о невозможности исполнения федерального бюджета;

5) персональная ответственность Министра финансов законодательством не установлена.

Вопрос 4. Федеральное казначейство несет ответственность за:

1) своевременность представления отчетов о кассовых поступлениях в бюджеты и выплатах из бюджета; осуществление контроля за соблюдением бюджетного законодательства РФ главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета в пределах своей компетенции;

2) своевременность предоставления отчетов о кассовых поступлениях в бюджеты и выплатах из бюджетов, своевременность доведения распределенных главным распорядителем (распорядителем) средств федерального бюджета лимитов бюджетных обязательств до находящегося в его ведении распорядителей и получателей средств федерального бюджета;

3) своевременность предоставления отчетов о кассовых поступлениях в бюджеты и выплатах из бюджетов; своевременность доведения распределенных главным распорядителем (распорядителем) средств федерального бюджета лимитов бюджетных обязательств до находящегося в его ведении распорядителей и получателей средств федерального бюджета, осуществление контроля за соблюдением бюджетного законодательства РФ главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета в пределах своей компетенции;

4) своевременность предоставления ответов о кассовых поступлениях в бюджеты и выплатах из бюджетов, своевременность доведения распределенных главным распорядителем (распорядителем) средств федерального бюджета лимитов бюджетных обязательств до находящегося в его ведении распорядителей и получателей средств федерального бюджета, осуществление контроля за соблюдением бюджетного законодательства РФ всеми участниками бюджетного процесса;

5) ответственность Федерального казначейства законодательством не определена.

Вопрос 5. Какие функции выполняют деньги?

1) определения меры стоимости;

2) средства накопления;

3) средства обращения;

4) средства платежа;

5) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 6. Какую структуру имеет денежная система любой страны?

1) наименование денежной единицы;

2) виды денежных знаков, порядок их эмиссии и характер обращения;

3) регулирование и организация денежного обращения;

4) курс национальной валюты, порядок ее обмена на иностранную валюту;

5) все вышеперечисленное.

Вопрос 7. Какие вопросы организации наличного денежного обращения не относятся к компетенции Председателя Банка России?

1) принятие решения о выпуске банкнот и монет Банка России нового образца;

2) принятие решения об изъятии из обращения банкнот и монет Банка России старого образца;

3) утверждение номиналов и образцов новых денежных знаков;



4) все вышеперечисленное относится к компетенции Председателя Банка России;

5) все вышеперечисленное не относится к компетенции Председателя Банка России.

Вопрос 8. Какие полномочия предоставлены Государственной Думе и Правительству РФ в сфере наличного денежного обращения?

1) Государственная Дума и Правительство РФ каких-либо полномочий по организации наличного денежного обращения в Российской Федерации не имеют;

2) Государственной Думе принадлежат широкие полномочия по организации наличного денежного обращения, в том числе по даче прямых указаний Совету директоров Банка России о принятии тех или иных решений в этой области; полномочия же Правительства РФ ограничены предварительным информированием, которое осуществляется Банком России путем направления соответствующего решения Совета директоров Банка России;

3) Государственной Думе и Правительству РФ принадлежат широкие полномочия по организации наличного денежного обращения, в том числе по даче прямых указаний Совету директоров Банка России о принятии тех или иных решений в этой области;

4) полномочия Государственной Думы и Правительства РФ ограничены их предварительным информированием, которое осуществляется Банком России путем направления соответствующего решения Совета директоров Банка России;

5) правильного ответа нет.

Вопрос 9. Какие полномочия имеют остальные органы государственной власти (за исключением Государственной Думы и Правительства РФ) по организации наличного денежного обращения в Российской Федерации?

1) Остальные органы государственной власти направляют в Центральный Банк РФ свои требования о проведении тех или иных мероприятий, связанных с организацией наличного денежного обращения;

2) остальные органы государственной власти направляют в Государственную Думу и Правительство РФ свои требования о проведении тех или иных мероприятий, связанных с организацией наличного денежного обращения;

3) остальные органы государственной власти имеют те же полномочия по организации наличного денежного обращения, что и Государственная Дума;

4) остальные органы государственной власти имеют те же полномочия по организации наличного денежного обращения, что и Правительство РФ;

5) остальные органы государственной власти каких-либо полномочий по организации наличного денежного обращения не имеют.

Вопрос 10. В чем заключается сущность принципа неограниченной обмениваемости, как одного из принципов организации наличного денежного обращения?

1) невозможность объявления недействительными (утратившими силу законного платежа) банкнот и монет Банка России, если не установлен достаточно продолжительный срок их обмена на банкноты и монеты Банка России нового образца;

2) невозможность установления каких-либо ограничений в отношении сумм или субъектов обмена;

3) невозможность установления ограничений на обмен ветхих и поврежденных банкнот;

4) невозможность установления срока обмена банкнот и монет Банка России старого образца на банкноты и монеты Банка России нового образца менее одного года и более 5 лет;

5) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 11. Где начинается процесс изъятия банкнот из обращения?

1) в магазинах и иных торговых предприятиях;

2) в Центральном банке РФ;



- 3) на предприятиях и организациях сферы обслуживания, культуры и здравоохранения;
- 4) в Федеральном казначействе;
- 5) в коммерческих банках.

Вопрос 12. Что представляет собой процесс выпуска денег в обращение?

- 1) составление прогноза потребности в наличной денежной массе для бесперебойного проведения расчетов, изготовление денежных знаков и их защита от фальсификации, организация резервных фондов денежной наличности, транспортировка денежной наличности в регионы Российской Федерации, собственно выпуск денег в обращение;
- 2) составление прогноза потребности в наличной денежной массе для бесперебойного проведения расчетов, изготовление денежных знаков и их защита от фальсификации, транспортировка денежной наличности в регионы Российской Федерации, собственно выпуск денег в обращение;
- 3) составление прогноза потребности в наличной денежной массе, изготовление денежных знаков и их защита от фальсификации, организация резервных фондов денежной наличности, собственно выпуск денег в обращение;
- 4) составление прогноза потребности в наличной денежной массе для бесперебойного проведения расчетов, изготовление денежных знаков и их защита от фальсификации, организация резервных фондов денежной наличности, дача указаний органам исполнительной власти регионов по выпуску ими денежных знаков и защите от фальсификации, собственно выпуск денег в обращение;
- 5) непрерывное изготовление денежных знаков и их защита от фальсификации, организация резервных фондов денежной наличности, дача указаний органам исполнительной власти регионов по выпуску ими денежных знаков и защите от фальсификации, собственно выпуск денег в обращение.

Вопрос 13. Каким образом погашаются ветхие деньги?

- 1) путем перечеркивания специальной краской;
- 2) путем нанесения отверстий в специально оговоренных местах;
- 3) путем разрыва на определенное количество частей;
- 4) любым из вышеперечисленных способов;
- 5) правильного ответа нет.

Вопрос 14. Что представляют собой денежные билеты после погашения?

- 1) они уже не являются платежным средством, но до уничтожения остаются деньгами;
- 2) они являются платежным средством до уничтожения, но перестают быть деньгами;
- 3) они уже не являются платежным средством и перестают быть деньгами;
- 4) они могут быть признаны платежным средством по решению суда, но перестают быть деньгами;
- 5) они уже не являются платежным средством, но могут быть признаны деньгами по решению суда.

Вопрос 15. Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за подделку и незаконное изготовление денежных знаков?

- 1) ст. 111 УК РФ;
- 2) ст. 186 УК РФ;
- 3) ст. 171 УК РФ;
- 4) ст. 172 УК РФ;
- 5) ст. 169 УК РФ.

Вопрос 16. Кто является основным органом валютного регулирования в Российской Федерации?

- 1) Федеральное казначейство;



- 2) Центральный банк РФ;
- 3) Министерство финансов РФ;
- 4) Правительство РФ;
- 5) Президент РФ.

Вопрос 17. Кем обеспечивается разграничение функций и взаимодействие федеральных органов исполнительной власти в области валютного контроля и их взаимодействие с ЦБ РФ?

- 1) Президентом РФ;
- 2) Правительством РФ;
- 3) Федеральным казначейством;
- 4) Министерством финансов РФ;
- 5) каждым органов исполнительной власти самостоятельно, на основании внутренних положений и инструкций.

Вопрос 18. Центральный банк РФ как орган валютного контроля осуществляет контроль за совершением валютных операций:

- 1) Центральный банк РФ не является органом валютного контроля;
- 2) только за резидентами и нерезидентами, являющимися валютными биржами;
- 3) только за резидентами и нерезидентами, являющимися кредитными организациями;
- 4) любыми резидентами и нерезидентами, независимо от осуществляемой ими деятельности;
- 5) кредитными организациями и валютными биржами.

Вопрос 19. В качестве меры регулирования валютных операций Банк России может использовать следующие инструменты:

- 1) требование об использовании специального счета и требование о резервировании;
- 2) привлечение нарушителей к уголовной ответственности;
- 3) полный или частичный запрет на проведении валютных операций на всей территории России;
- 4) полный или частичный запрет на проведение валютных операций в отдельных регионах России;
- 5) полный или частичный запрет на проведение валютных операций на всей территории России или в отдельных регионах нерезидентами.

Вопрос 20. Под драгоценными металлами понимаются:

- 1) золото, серебро, бронза, природные алмазы, платина и металлы платиновой группы;
- 2) золото, серебро, природные алмазы, платина и металлы платиновой группы;
- 3) золото, серебро, бронза, платина и металлы платиновой группы;
- 4) золото, серебро, бронза, платина;
- 5) золото, серебро, платина и металлы платиновой группы.

3-я контрольная точка. Максимальное количество баллов – 10.

Ситуационные задачи

Задача 1

Используя федеральный закон «О федеральном бюджете Российской Федерации на текущий финансовый год», определите: 1) в каком объеме (по доходам и расходам) утвержден федеральный бюджет и каков предельный размер его профицита (дефицита); 2) какие источники покрытия дефицита бюджета определены указанным законом и в каком



объеме; 3) какие целевые и резервные фонды бюджета, предусмотрены данным законом о бюджете.

Задача 2

В бюджет субъекта РФ из федерального бюджета в качестве финансовой помощи были перечислены денежные средства в виде: 1) субвенции; 2) дотации; 3) субсидии. На основании анализа статей Бюджетного кодекса РФ дайте определения субвенции, дотации и субсидии и определите условия их расходования. Имеет ли право высший исполнительный орган власти субъекта РФ расходовать их по своему усмотрению? Какие статьи Бюджетного кодекса РФ устанавливают ответственность за нецелевое использование бюджетных средств?

Задача 3

Законом N-ской области установлен 3%-ный размер отчислений от таможенных платежей, взимаемых на территории данного региона, в бюджет субъекта РФ. Законно ли такое положение? Изменится ли решение задачи, если такая норма будет введена губернатором области, Правительством области, руководителем Федеральной таможенной службы, Президентом РФ, федеральным законом?

Задача 4

Городская Дума г. N. приняла решение о местном бюджете с дефицитом в размере 12% объема доходов данного бюджета без учета финансовой помощи из вышестоящих бюджетов. При этом в качестве источников финансирования дефицита местного бюджета городской Думой были утверждены: муниципальный телефонный заем, осуществляемый путем выпуска облигации на сумму в размере 6% объема доходов местного бюджета, кредит от Сберегательного банка РФ в том же размере, поступления от продажи муниципального имущества в размере 2% объема доходов местного бюджета.

Задача 5

Гражданин приобрел квартиру, оформив договор купли-продажи на несовершеннолетнюю дочь. Согласно свидетельству о регистрации права собственности собственником квартиры является дочь. Оплату за квартиру производил гражданин, что отражено в договоре. Установите, кто должен уплачивать налог на имущество. Обоснуйте ответ.

Задача 6

Один из сроков уплаты доли налога на имущество физических лиц (15 сентября) выпадает на воскресенье. Какой день будет считаться последним днем срока уплаты — пятница (13 сентября) или понедельник (16 сентября)?

Задача 7

Гражданин выиграл в рекламной акции в зале игровых автоматов автомобиль. Он должен уплатить НДФЛ со стоимости полученного выигрыша в размере 950 тыс. руб. Гражданин не исполнил налоговую обязанность в срок. Укажите, какая ответственность предусмотрена в данном случае и каков возможный размер штрафа.

Задача 8

Налоговый агент не представил в налоговый орган сведения по форме 2-НДФЛ. По решению руководителя финансового органа были приостановлены операции по счетам указанного лица. Обоснуйте характер описанных процедур.

Задача 9

При проведении выездной налоговой проверки организации налоговым органом были выявлены следующие нарушения: 1) отсутствие ряда первичных документов; 2) нарушение правил бухгалтерского учета материальных ценностей; 3) недостоверное отражение в декларации доходов своих работников. На основе положений Финансового кодекса



са РФ определите, какие меры ответственности могут быть применены к данной организации.

Задача 10

После смерти К. выяснилось, что в соответствии с его завещанием принадлежавшая ему квартира оставляется в наследство 10-летнему внуку Д. Является ли Д. в связи с этим налогоплательщиком налога на доходы физических лиц? Из каких средств должен быть уплачен данный налог?

Задача 11

Банк обратился с иском в суд о взыскании задолженности по кредитному договору с заемщика и поручителя. В целях обеспечения иска Банк заявил ходатайство о наложении ареста на их имущество, находящееся по месту проживания, а также на автомобиль, зарегистрированный на поручителя. Укажите, какое решение вынесет суд. Обоснуйте ответ.

Задача 12

Гражданин РФ, имеющий валютный счет в уполномоченном банке, на котором было 30 тыс. евро, решил снять одновременно 20 тыс. евро. Банк ему в этом отказал, сославшись на слишком большой размер снимаемой суммы и предложил разбить ее на несколько платежей в течение месяца. Прав ли банк? Имеются ли законодательные ограничения на валютные операции, связанные с внесением резидентами иностранной валюты на свои валютные счета или получением наличной иностранной валюты со своих счетов?

Задача 13

Банк России после неоднократных предупреждений об устранении нарушений банковского законодательства в коммерческом банке и наложении штрафов принял решение о приостановлении действия выданной данному банку лицензии и назначении временной администрации. Дайте правовую оценку данной ситуации. Подтвердите свой ответ ссылками на положения банковского законодательства

Задача 14

В связи с дефицитом федерального бюджета, не запланированным в законе о бюджете на текущий год, Центральный банк РФ единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, покрывающем возникший дефицит. Кроме того, Центральный банк РФ принял решение о замене денежных купюр старого образца на новые, ограничив срок обмена банкнот 10 месяцами. Оцените правомерность действий Банка России. Должен ли Банк России согласовывать подобные решения с иными государственными органами? Если да, то с какими именно?

Задача 15

При покупке нового автомобиля гражданин застраховал его на сумму 350 тыс. руб., уплатив при этом соразмерную страховую премию. Через пять месяцев после приобретения автомобиль был похищен. Страхователь обратился в страховую компанию за получением страхового возмещения. Ему было выплачено 210 тыс. руб. Страховая компания обосновала данное решение тем, что при страховании автомобиля была изначально завышена его стоимость. Страхователь обратился с иском в суд о выплате страховщиком всей суммы возмещения. Определите, какое решение может быть вынесено судом. Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 16

Семья Киселевых, занимаясь индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, образовала производственный кооператив «Лидер» по пошиву рабочей одежды. Поскольку первая партия товара еще не была реализована полностью, Киселевы декларацию о доходах не подали. ФНС по Куйбышевскому району г. Новокузнецка, проведя финансовую проверку, за допущенное нарушение взы-



скала всю сумму уже полученного дохода и штраф в размере той же суммы. Киселевы подали жалобу в вышестоящую ФНС, считая, что допущенное ими нарушение является административным и подлежит лишь административному штрафу. Определите, какие меры могут быть приняты в отношении Киселевых.

Задача 17

В результате проверки ФНС ООО «Медведь» было установлено, что бухгалтер данного предприятия, гражданка Сидорова, нарушила порядок удержания и перечисления платежей по подоходному налогу с физических лиц. Узнав об этом, директор ООО «Медведь» наложил на Сидорову штраф. Налоговый инспектор также принял решение о наложении административного штрафа на бухгалтера. Сидорова отказалась уплатить штраф, наложенный инспектором, объяснив, что «уже уплатила наложенный директором штраф за то же нарушение». Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 18

Совет директоров НПО "Витязь" обратился в Федеральную налоговую службу с просьбой предоставить объединению отсрочку на 6 месяцев по уплате НДС, налога на прибыль в связи с причиненным паводком ущербом в размере 20 млрд. рублей. Через 10 дней из ФНС был получен ответ, что она не правомочно рассматривать данный вопрос. Проведите юридический анализ сложившейся ситуации.

Задача 19

Гражданином Ивановым И.И. заключен договор страхования имущества, в т.ч. и от пожара. При подаче налоговой декларации он воспользовался льготой по подоходному налогу, исключив сумму взносов по противопожарному страхованию из налогооблагаемого дохода. В налоговой инспекции ему отказали в приеме декларации, сославшись на то, что его полис не соответствует установленному образцу. Выясните соответствие страхового полиса требованиям законодательства. Обоснованы ли претензии гр. Иванова И.И. на получение льготы по подоходному налогу?

Задача 20

АО «Корунд» заключало договоры страхования от своего имени за счет страховой компании «Балтика» с разными страхователями, в том числе с ООО «Маяк». «Балтика» вовремя перечислил «Корунду» сумму страхового возмещения по наступившему страховому случаю, однако «Маяку» эти деньги были выплачены со значительным опозданием. Договор страхования никаких правил на этот счет не содержал, поэтому страхователь обратился в юридическую консультацию за разъяснением, какие последствия влечет за собой просрочка оплаты страховой премии. Одновременно страхователь обратился в налоговую инспекцию по месту регистрации АО «Корунд» с просьбой проверить его деятельность, которая, по мнению заявителя, ничем не отличается от страхования. Какие разъяснения должен дать юрисконсульт? Какова природа деятельности страхового брокера?

Задача 21

Гражданин В.В. Левин застраховал свою яхту по одному договору страхования одновременно у нескольких страховщиков (сострахование). Договор страхования не определял права и обязанности каждого из страховщиков в отдельности. После наступления страхового случая В.В. Левин предъявил требование о выплате страхового возмещения в полном объеме к одному из страховщиков, но страховая организация отказалась осуществить выплату в полном объеме, ссылаясь на заключенное между состраховщиками соглашение о совместной деятельности, предусматривающее ответственность каждого из страховщиков в равном размере. Правомерен ли отказ страховщика от выплаты страховой суммы в полном объеме? Могут ли страховщики самостоятельно определить пределы



своей ответственности на основе соглашения между собой, не включая эти условия в договор страхования? Дайте характеристику страхового пула.

Задача 22

Председатель Правительства РФ обратился в Совет директоров Банка России с просьбой выдать Правительству РФ денежные средства для погашения задолженности работникам бюджетной сферы по заработной плате. Возврат кредитованных средств гарантировался ценными бумагами государственного займа. Дайте юридическую оценку подобной просьбе. Может ли Правительство РФ обязать Банк России выплатить указанные денежные средства?

Задача 23

Счетная палата, осуществляя контрольно-аналитические мероприятия относительно государственных расходов, выявила злоупотребления в одном из федеральных внебюджетных фондов. Было установлено, что средства фонда расходовались не по назначению и не обосновано. Руководству фонда, однако, удалось повлиять на высших должностных лиц и один из руководителей правительства (заместитель председателя правительства) дал устное распоряжение прекратить проверку Счетной палаты. Имеет ли такое распоряжение юридическую силу? Законно ли оно? Может ли возыметь фактический результат? Какому органу власти будут представлены результаты контрольно-аналитических мероприятий Счетной палаты?

Задача 24

Филиал АКБ «Сбербанк» несвоевременно, с превышением срока на 10 дней, исполнил платежные документы бюджетного учреждения ЗАО «Ветер» о перечислении не его текущий счет бюджетных средств на выплату зарплаты. За это руководителем органа Федерального казначейства с управляющего филиалом был взыскан административный штраф, а с кредитной организации взыскана пеня в размере одной четырехсотой действующей ставки рефинансирования Банка России за каждый день просрочки. Дайте анализ правомерности действий органа Федерального казначейства в отношении филиала АКБ «Сбербанк» и его управляющего. Определите сумму штрафа.

Задача 25

Банк России установил процентные ставки на определенный вид кредитных операций, осуществляемых банками и кредитными организациями. Н-ская городская администрация в целях создания благоприятных условий для развития предпринимательства приняла постановление, обязывающее расположенные на территории банки кредитовать юридических и физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, по сниженным ставкам. Дайте правовую оценку действиям администрации.

4-я Контрольная точка – Круглый стол «Коррупция как глобальная проблема современности». Максимальное количество баллов – 15.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое коррупция?
2. В чем причина коррупции
3. Коррупция как противоправное действие.
4. Коррупция как угроза России
5. Возможно ли преодолеть коррупцию?
6. Как победить коррупцию.
7. Борьба с коррупцией как вызов времени
8. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления.



9. Что такое коррупция и как с ней бороться.
10. Исторический и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
11. Практика применения антикоррупционного законодательства.
12. Противодействие коррупции
13. Как решить проблему коррупции?
14. Закон и необходимость его соблюдения.
15. Государство и человек: конфликт интересов.
16. Требования к человеку, облеченному властью.
17. Преимущество соблюдения законов.
18. Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?
19. Причины коррупции, их преодоление.
20. Негативные последствия коррупции.
21. Коррупция: иллюзии и реальность.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Финансы: понятие, виды.
2. Соотношение публичных и частных финансов.
3. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований как базисная категория финансового права.
4. Финансовая система страны: понятие, структура.
5. Финансовая политика государства: понятие, формы, тенденции развития.
6. Финансовое право как самостоятельная отрасль права (предмет и методы правового регулирования, понятие).
7. Принципы, система финансового права.
8. Особенности финансового права как самостоятельной отрасли права.
9. Финансово-правовые нормы: понятие, особенности, виды, структура.
10. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды, структура.
11. Субъекты финансового права.
12. Источники финансового права: понятие, виды.
13. Конституционные основы финансового права.
14. Нормативно-правовой акт как источник финансового права.
15. Судебный прецедент как источник финансового права.
16. Международные источники финансового права.
17. Финансовое право как наука: понятие, состав, функции.
18. Финансовый контроль: понятие, сущность, методы, функции, виды.
19. Правовые основы государственного финансового контроля.
20. Правовое положение Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.
21. Правовое положение Министерства финансов РФ.
22. Правовое положение Счетной палаты РФ.
23. Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.
24. Правовая природа обязательного аудита.
25. Правовое положение аудиторов и аудиторских организаций.
26. Налоговое право как подотрасль финансового права.
27. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени.
28. Правовое положение налогоплательщиков.
29. Налоговая обязанность: основания возникновения и прекращения.



30. Правовые основы финансового контроля в РФ.
31. Понятие законно установленного налога.
32. Налоговая ответственность.
33. Налоговое правонарушение: понятие, состав.
34. Порядок защиты имущественных интересов налогоплательщиков.
35. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
36. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
37. Государственный бюджет: понятие, виды, основные характеристики.
38. Бюджетная система РФ: понятие, структура, принципы организации и функционирования.
40. Бюджетный процесс: понятие, принципы, стадии.
41. Бюджетный процесс на федеральном уровне.
42. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
43. Банковское право: понятие, особенности.
44. Правовое положение Центрального Банка России.
45. Правовое положение кредитных организаций страны.
46. Банковский надзор.
47. Правовая природа денег.
48. Правовые основы денежного обращения в РФ.
49. Страхование как экономическая и правовая категория. Сущность страхования.
50. Правовое положение страхователя и страховщика.
51. Страхование: понятие, виды, формы.
52. Общее и особенное в правовом статусе страхового брокера и страхового агента.
53. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.
54. Страховой надзор.
55. Валютное право: понятие, особенности.
56. Правила ведения валютных операций в РФ.
57. Валютный контроль в РФ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое занятие

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

Практическое занятие 1.

- Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия
- Дискуссия

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.



Тема и содержание занятия: «Правовые основы финансовой деятельности государства: российский и международный опыт». Понятие финансов, их особенности, функции. Понятие и состав финансовой системы Российской Федерации. Понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы. Правовые и неправовые формы финансовой деятельности. Основные направления финансовой и денежно-кредитной политики в текущем году. Конституционные основы финансовой деятельности государства. Органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции: органы представительной власти, органы исполнительной власти. Понятие и виды финансово-правовых актов.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2/1 заоч. 1 час.

Практическое занятие 2.

- Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия
- Дискуссия

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Финансовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина». Понятие финансового права России. Специфика предмета и метода финансового права. Принципы финансового права. Место финансового права в системе права России. Соотношение его с другими отраслями права. Система финансового права Российской Федерации. Финансово-правовые нормы: понятие, особенности, классификация. Понятие финансовых правоотношений, их особенности и виды. Юридический состав финансовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Источники финансового права: понятие, виды.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия: очная форма – 2/1 заоч. – 1 час.

Практическое занятие 3.

- Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия
- Дискуссия

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Финансовый контроль в Российской Федерации». Понятие и значение финансового контроля. Финансовый контроль как специализированный вид государственной деятельности, понятие финансовой дисциплины. Виды финансового контроля. Формы финансового контроля. Методы финансового контроля.



Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2/1 заоч. – 1 час.

Практическое занятие (семинар) 4.

- Устный опрос по теме практического занятия
- Мозговой штурм

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Финансово-правовая ответственность». Понятие и виды юридической ответственности в сфере финансов. Понятие и особенности финансовой ответственности, ее отличия от прочих видов. Состав финансовой ответственности. Финансовое правонарушение: понятие, состав, виды. Реализация финансовой ответственности. Принуждение как средство обеспечения реализации финансовой ответственности.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2 /0,5(0,5) заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие 5.

- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия
- дискуссия

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Бюджетная система Российской Федерации». Понятие, роль и правовая форма государственного и местного (муниципального) бюджетов в социально-экономическом развитии страны. Становление бюджетной системы России. Бюджетное устройство в Российской Федерации. Понятие бюджетной системы, ее принципы и структура. Виды бюджетов. Бюджетная классификация: понятие и состав. Состав доходов и расходов бюджетов. Принципы и порядок распределения доходов и расходов в бюджетной системе. Закрепленные и регулирующие доходы. Понятие и виды финансовой помощи: субвенция, дотация, субсидия, ссуда. Капитальные и текущие расходы бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Механизм секвестра. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов федерации, муниципальных образований.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.



Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2/1 заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие 6.

- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия
- дискуссия

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Бюджетное право и бюджетные правоотношения». Понятие бюджетного права. Предмет и метод бюджетного права. Соотношение бюджетного права с другими подотраслями финансового права. Система бюджетного права. Источники бюджетного права. Конституционные основы бюджетного права. Закон о федеральном бюджете на текущий год. Понятие и признаки бюджетных правоотношений. Структура и элементы бюджетных правоотношений. Особенности бюджетных правоотношений.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2/1. заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие 7.

- защита и обсуждение докладов по теме практического занятия
- дискуссия

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Бюджетный процесс в Российской Федерации». Понятие бюджетного процесса и его принципы. Стадии бюджетного процесса. Роль представительных органов власти в бюджетном процессе на современном этапе. Бюджетный период. Специализация бюджетных назначений. Классификация доходов и расходов государственного бюджета.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2/1, заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие (семинар) 8.

- устный опрос по теме практического занятия
- тестирование



Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовое регулирование государственных расходов и доходов». Государственные и муниципальные расходы как финансово-правовая категория. Понятие и система государственных расходов и доходов. Виды и способы осуществления государственных расходов и доходов. Понятие и принципы бюджетного финансирования расходов и доходов государства. Сметно-бюджетное финансирование: принципы, объекты, порядок. Понятие сметы, ее структура: виды смет, порядок их составления, утверждения. Формы расходов и доходов бюджетов. Фонды, образуемые в составе расходов и доходов бюджетов.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2/0,5(0,5), заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие (семинар) 9.

- устный опрос по теме практического занятия
- тестирование

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Налоговое право Российской Федерации – общие понятия. Правовая охрана налоговых отношений в РФ». Понятие, предмет и метод налогового права. Принципы налогового права. Система и источники налогового права. Налоговые правоотношения. Налоговые и неналоговые доходы. Понятие налога, сбора, пошлины. Их отличительные черты. Система, принципы и порядок установления налогов и сборов. Функции налогов. Классификация налогов. Юридический состав налога. Налоговый контроль. Налоговые правонарушения. Налоговая ответственность. Санкции в налоговом праве.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 1(1)/0,5(0,5), заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие (семинар) 10.

- устный опрос по теме практического занятия
- тестирование

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.



Тема и содержание занятия: «Правовые основы организации страхования». Понятие и организация страхования. Страхование право и его место в системе права России. Источники страхового права. Фонды страхования, особенности страхования, функции страхования. Роль и значение страхования. Страховые правоотношения: основания возникновения, структура, элементы, виды. Государственное управление в сфере страхования. Полномочия государства по регулированию страховой деятельности негосударственных страховых организаций. Виды страхования.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия: очная форма – 2(2)/0,5(0,5), заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие (семинар) 11.

- устный опрос по теме практического занятия
- тестирование

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий». Понятие и функции финансов государственных (муниципальных) предприятий. Понятие финансовых ресурсов государственных и муниципальных предприятий. Собственные и привлеченные ресурсы. Финансовое планирование на государственном (муниципальном) предприятии: понятие, значение, принципы. Прибыль государственных (муниципальных) предприятий.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 1(1)/1(1) заоч. – 0,5 час.

Практическое занятие (семинар) 12.

- устный опрос по теме практического занятия
- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовые основы государственного и муниципального кредита». Понятие и значение государственного кредита. Формы государственного кредита. Понятие, виды и структура государственного и муниципального долга. Внутренний и внешний долг. Государственный долг Российской Федерации, региональные и местные займы. Управление государственным долгом: понятие и методы. Обслуживание государственного долга.



Цель занятия :систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2(2)/0,5(0,5) заоч. 0.5 час.

Практическое занятие (семинар) 13.

- устный опрос по теме практического занятия
- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовые основы регулирования банковской деятельности и банковского кредита. Правовые основы денежного обращения и расчетов». Банковская система Российской Федерации: понятие, состав, функции. Правовой режим банковского кредита. Понятие, принципы и виды банковского кредита. Банковская система России. Правовой статус Центрального Банка России. Взаимоотношения Банка России с кредитными организациями. Надзор Банка России. Ответственность за нарушение банковского законодательства. Понятие денежной системы Российской Федерации, и ее правовые основы. Основные элементы организации денежного обращения в Российской Федерации. Состав денежной системы. Денежно-кредитное регулирование и денежное обращение. Правовые основы обращения наличных денег. Эмиссия денег, условия и порядок ее осуществления. Правила ведения кассовых операций. Правовые основы безналичного обращения. Банковские санкции за нарушение правил расчетных операций. Виды безналичного денежного обращения.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия: очная форма – 2(2)/0,5(0,5) заоч. - 0,5 час.

Практическое занятие (семинар) 14.

- устный опрос по теме практического занятия
- разбор ситуационных задач, обоснование правильного ответа

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля». Понятие валюты и валютных ценностей. Валютные операции: объекты, субъекты, классификация. Стороны валютных операций: понятие и виды. Права и обязанности резидентов и нерезидентов. Понятие и содержание валютного регулирования. Органы валютного регулирования. Валютные ограничения. Валютный контроль: понятие, направления. Органы и агенты валютного контроля и их полномочия.



Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения правовой проблемы (ситуационной задачи); развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия 2(2)/1(1) заоч. – 0.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

1. Устный опрос. Преподаватель может оценить следующие достоинства этого вида контроля – оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы. **Характеристика ОС.** Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. **Методика применения ОС.** Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

2. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило:



главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Одним из требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

3. Дискуссия. Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Дискуссия является оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 100 из 39</i>

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

4. Метод кейсов (кейс-стади) – ситуационные задачи. Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 101 из 39</i>


Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии ..., выявлять тенденции..., строить прогнозы...». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 102 из 39</i>

- работа с информацией;
- осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.


Решение кейса позволяет:

- организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;
- погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;
- формировать многообразные личностные качества обучаемых;
- формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;
- активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления;
- развития навыков работы в команде.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 103 из 39</i>

5. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение теста позволяет:

- организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;
- погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;
- формировать многообразные личностные качества обучаемых;
- формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;
- активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

6. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 104 из 39</i>

постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

- 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);
- 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 105 из 39</i>

– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальных личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 106 из 39</i>

- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

Грачева, Е. Ю. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234925>

Крохина, Ю. А. Финансовое право России : учебник / Ю. А. Крохина. — 6-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 504 с. - ISBN 978-5-00156-069-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221074>

Финансовое право России: Учебник / Ю.А. Крохина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=359271>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы финансового права: монография / Грачева Е.Ю. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545321>

2. Применение международного финансового права в Российской Федерации: Монография / С.Г. Павликов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533115>

Цареградская, Ю. К. Государственный долг России в системе финансового права : монография / Ю.К. Цареградская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=338316>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 107 из 39

8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»):
<http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 108 из 39</i>

у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Финансовое право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроjectionное оборудование Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска