



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института  
сервисных технологий  
Протокол №10 от 24 февраля 2021г.  
с изм. протокол №11 от 16.04.2021  
с изм. Протокол №14 от 30.06.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: *11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт  
радиоэлектронной техники (по отраслям)*

Квалификация: *техник*  
год начала подготовки: *2021г.*

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Бессалова А.Г.</i>

**Фонд оценочные средств согласован и одобрен руководителем ППССЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Голубцов А.С.</i>



### Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### Компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
-------	---

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует умение ориентироваться наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Для <i>текущего контроля</i> : самостоятельная работа, практические занятия. Для <i>промежуточной аттестации</i> : Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
З.1. основные категории и понятия философии	Верно формулирует основные категории и понятия философии	Для <i>текущего контроля</i> : устный опрос, самостоятельная работа



		<i>Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет,</i>
3.2. роль философии в жизни человека и общества	Понимает и объясняет роль философии в жизни человека и общества	<i>Для текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет,</i>
3.3. основы философского учения о бытии	Понимает и объясняет сущность философского учения о бытии	<i>Для текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет,</i>
3.4. сущность процесса познания	Понимает и объясняет сущность процесса познания	<i>Для текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет,</i>
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Для текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет,</i>



3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Верно перечисляет условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Для текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет,
3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимает и формулирует социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Для текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Для текущего контроля: оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. Для промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Для текущего контроля: оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения



	оценивать их эффективность и качество.	самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения




		самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет

### 3. Контрольно-измерительные материалы

#### 3.1 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС
		Лист 8 из 22

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

### **3.2 Контрольно-измерительные материалы включают:**

Типовые задания оценки знаний и умений для текущего и промежуточного контроля, состоящие из теоретических вопросов по курсу дисциплины, заданий на практические занятия, задания для самостоятельной работы и итогового тестирования.


#### **3.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде практических занятий, самостоятельных работ устного опроса.**


Перечень теоретических вопросов по курсу дисциплины:

1. Понятие философия.
2. Функции и структура философии.
3. Понятие мировоззрения, уровни и исторические формы мировоззрения.
4. Место философии в системе культуры.
5. Взаимосвязь философии, религии и науки, их специфические особенности.
6. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
7. Основные этапы и их общая характеристика.
8. Натурфилософия и проблема первоосновы мира в античной философии.
9. Философия Сократа и особенности сократического метода философствования.
10. Философская система Платона: учение об идеях и идеальном государстве.
11. Философия Аристотеля.
12. Философские школы поздней античности.
13. Общая характеристика средневековой христианской философии.
14. Представления о мире и человеке в христианстве.
15. атристика: основные представители и идеи.
16. Философия Аврелия Августина.
17. Схоластика: основные представители и философские проблемы.
18. Философия Фомы Аквинского.
19. Эпоха Возрождение: общая характеристика.
20. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
21. Социально-политические идеи Возрождения в произведениях Государь (Н. Макиавелли), Утопия (Т. Мор), Город Солнца (Т. Кампанелла).
22. Проблема познания в философии Нового времени XVII в.: эмпиризм и рационализм.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 9 из 22

23. Проблема общества и государства в философии Нового времени.
24. Теория общественного договора.
25. Философские идеи эпохи Просвещения.
26. Философия И. Канта: проблема познания и этика долга.
27. Философия Г.В.Ф. Гегеля: учение об абсолютной идее, диалектика (законы и категории).
28. Философия марксизма: диалектический материализм, понятие практика и философия истории.
29. Постклассическая философия, предпосылки формирования, основные направления и представители.
30. Ф. Ницше: философия жизни и учение о сверхчеловеке.
31. Экзистенциальная философия XX в.
32. Психоанализ как направление в философии XX в.
33. Предпосылки возникновения русской философии конца XIX начала XX в.в. и ее общая характеристика.
34. Философское учение Вл.Соловьева.
35. Онтология: категория бытия, субстанции в философии.
36. Основные формы бытия.
37. Атрибуты материального бытия: движение и развитие, пространство и время.
38. Основные характеристики и теории.
39. Сущность познания и проблема познаваемости мира.
40. Основные гносеологические теории.
41. Основные уровни и формы познания. Чувственное и рациональное в познании.
42. Виды познания, особенности и критерии научного знания.
43. Проблема истины в познании.
44. Виды истины и философские теории истины.
45. Социальная философия и основные подходы к пониманию общества в философском знании.
46. Общество как динамичная система, структура общества и сферы общественной жизни.
47. Личность и общество.
48. Человек в системе социальных отношений.
49. Социальный класс и социальная страта.
50. Понятие ценность.
51. Роль ценностей в жизни человека и общества.
52. Этические ценности и мораль как явление культуры.
53. Философия истории: понимания смысла, направленности и модели исторического развития.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 10 из 22

54. Модернизация: понятия, виды и проблемы модернизации в современной России.

55. Глобализация и глобальные проблемы современности, их типология.

### **Пример задания Практических занятий:**

Практическое занятие № 1. Работа с цитатами по основным философским вопросам.  
 Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии.  
 Генезис философии.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Роль и место философии в современном обществе.

Практическое занятие №3 Проверочная работа по разделу 1 и 2

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии?
4. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
5. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
6. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
7. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Практическое занятие №5 Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
  2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
  3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
  4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
  5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
  6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.
- Задания для самостоятельной работы обучающихся.**

### **Раздел 1. Предмет и специфика философии**



Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии.  
Генезис философии

*Самостоятельная работа обучающихся:* Проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.

1. Изучить основные философские вопросы
2. Подготовить перечня цитат с объяснением их смысла
3. Подготовиться к устному опросу

## **Раздел 2. Общая онтология**

Тема 2.3. Антология идеального мира

*Самостоятельная работа обучающихся:* Эссе «Теория возникновения Вселенной».

Подготовить Эссе на тему «Теория возникновения Вселенной»

Подготовиться к устному опросу

## **Раздел 4 Учение о душе и сознании**

Тема 4.1. Учение о душе и сознании

*Самостоятельная работа обучающихся:* Ознакомление с концепциями: Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница

1. Ознакомиться с концепциями Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница
2. Составить конспект
3. Подготовиться к устному опросу

## **Раздел 5 Гносеология**

Тема 5.1. Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

*Самостоятельная работа обучающихся:* Подготовка реферата на тему Сопоставление личности философа и его философской системы

Выбрать одного из ниже представленных философов

Подготовить реферат на тему Сопоставление личности философа и его философской системы.

### **3.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ТЕСТ 1.

#### 1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

#### 2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

#### 3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

#### 4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

#### 5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

#### 6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 13 из 22

г) персонализм

**7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения**

**И. Канта о «вещи в себе»:**


- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10. Что означает понятие «материя»:**

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

**11. Что означает время как философская категория:**

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 14 из 22

г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

**12. Что такое диалектика:**

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:**

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

**14. Что означает термин «агностицизм»:**

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.


**15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

**17. Человек с точки зрения философии - это:**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 15 из 22

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны. .

**19. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**


- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

**21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:**

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) К.Ясперс

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 16 из 22

- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

**25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

## ТЕСТ 2.

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:**

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:**

- а) интегрирующая



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 17 из 22

б) эвристическая

в) методологическая

г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

а) определения бытия

б) определения генетической предрасположенности

в) определения ценностей и идеалов

г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:**

а) найти смысл жизни

б) сделать человека образованным

в) объяснить, что такое счастье

г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

а) эмпиризма

б) материализма

в) идеализма

г) дуализма

**7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...**

а) Л. Толстой

б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Античности

г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией»...**

а) природы

б) человека

в) пространства и времени

г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

а) итальянской имитационной философии

б) немецкой классической философии

в) английской инновационной философии

г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 18 из 22

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

- а) Фалесу
- б) К. Марксу



в) К. Циолковскому

г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

а) науку

б) человека

в) Бога

г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

а) агностицизма

б) иррационализма

в) рационализма

г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

а) интуитивизм

б) антипрагматизм

в) идею свободы личности

г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

а) Ясперс К.

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

а) контркультура

б) доминирующая культура

в) антикультура

г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

а) шар

б) круг


в) земля

г) космос

**25. .Что такое «Римский клуб»:**

а) объединение футбольных болельщиков города Рима;

б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 20 из 22</i>

в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

### ТЕСТ 3

#### 1. Философская наука о морали - это...

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

#### 2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

#### 3. Целостное представление о мироздании реализует \_\_\_\_\_ функция философии

- а) онтологическая
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

#### 4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

#### 5. И, Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

#### 6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры



**7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

**8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

**11. Абсолютизация необходимости происходит в...**

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

**12. Человек становится личностью в результате...**


- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**13. Для скептицизма характерно:**

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

**14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**

- а) творческой деятельностью человека

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 22 из 22

- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

**15. Национальной религией не является:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

**16. На духовный мир человека направлено...**

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

**17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект

**18. К общественным наукам не относится...**

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

**19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...**


- а) конвенционализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

**20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

**21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 23 из 22

**22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

**23. Предпосылкой восточной культуры не является...**

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

**24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

**25. . Что означает термин «ноосфера»:**

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

#### ТЕСТ 4

**1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**


- а) дифференциации воспитания
- б) дифференциации общества
- в) дифференциации научного знания в современном мире
- г) дифференциации истории

**2. Основной функцией философии является функция:**

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) прикладная
- г) идеологическая

**3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**

- а) эстетика
- б) гносеология

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС
		Лист 24 из 22

в) этика

г) онтология

**4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:**

а) философия

б) познание

в) бытие

г) душа

**5. Характерной чертой ранней античной философии является:**

а) антропоцентризм

б) теоцентризм

в) наукоцентризм

г) космоцентризм

**6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**

а) материализма

б) соборности

в) креационизма

г) дуализма

**7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**

а) средневековья

б) Нового времени

в) Античности

г) XX века

**8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**

а) учения о двойственности истины

б) учения об идеях

в) гелиоцентрического учения

г) геоцентрического учения

**9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**

а) аналитической философии

б) схоластики

в) теологии

г) природоведения

**10. Р. Декарт - основатель:**

а) философии

б) антропологии

в) схоластики

г) дедуктивного метода

**11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**

а) индивид





- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

**12. Существование Бога не признает:**

- а) атеизм
- б) теология
- в) пантеизм
- г) теософия

**13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:**

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) утилитаризма
- г) гедонизма

**14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:**

- а) сознания
- б) привычек
- в) инстинктов
- г) подсознания

**15. Человек - это существо:**

- а) социо-биологическое
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

**16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:**


- а) пессимизмом
- б) аскетизмом
- в) прагматизмом
- г) оптимизмом

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 26 из 22

**19. Философы средневековья рассматривали сознание как:**

- а) данность
- б) наказание за грех
- в) жизненный опыт
- г) особенности психики

**20. Отрицание познаваемости мира характерно для:**

- а) агностицизма
- б) гностического оптимизма
- в) номинализма
- г) скептицизма

**21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:**

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана
- г) сокращению численности населения

**22. Аккумулярующая функция культуры - это функция по...**

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека
- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

**23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:**

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

**24. Регресс - это:**

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

**25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...**

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

**Тест 5.**



**1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...**

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

**2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.**

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

**3. В отличие от науки, философия...**

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты
- г) внутренне непротиворечива

**4. Философия появилась как критическое преодоление...**

- а) обыденного сознания
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

**5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**

- а) смысла жизни
- б) существования Бога
- в) познания Космоса
- г) первоначала бытия

**6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**


- а) патристики
- б) софистики
- в) схоластики
- г) апологетики

**7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**

- а) персонализмом
- б) гуманизмом
- в) космизмом
- г) утилитаризмом

**8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**

- а) Возрождения

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СК РГУТИС ...
		Лист 28 из 22

- б) Нового времени
- в) Просвещения
- г) Античности

**9. Автором книги «Иметь или быть» является...**

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Фромм

**10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...**

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

**11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

**12. С позиции диалектического материализма материя есть...**

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

**13. Идея развития утверждается в философии в...**

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

**14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

**15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...**

- а) ощущение
- б) бессознательное



- в) Бог
- г) объективный мир

**16. Научное познание непосредственно направлено:**

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

**17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.**

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

**18. Согласно классической позиции, истина есть...**

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

**19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...**

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

**20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...**

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотоцизмом

**21. Культура становится предметом философского изучения в...**

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

**22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний



**23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

**24. Что означает термин «коэволюция»:**

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; 1
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

**25. Что такое «экологический императив»**

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

**Ответы тестовых заданий.**

**Тест 1:**

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;  
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – в; 25 – б.

**Тест 2:**

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;  
13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;  
24 – а; 25 – в.

**Тест 3:**

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;  
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – г; 25 – б.

**Тест 4:**

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;  
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;  
24 – б; 25 – б.



### Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;  
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;  
24 – б; 25 – в.

## 4. Критерии и показатели оценивания

### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или



		материала, четкость и грамотность речи.	неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе





			работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.
--	--	--	--

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### Для промежуточной аттестации

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
---------------	-----------------------	----------------------------	------------------------------



«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

## 5. Информационное обеспечение обучения.

### Основные источники:

1. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>
2. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

### Дополнительные источники:

- 1 Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>

### Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com>
2. <https://book.ru>