

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института сервисных технологий ФГБОУ ВО «РГУТИС»
 Протокол № 10 от «24» февраля 2021г.
 с изм. Протокол № 11 от «16» апреля 2021г.
 с изм. Протокол № 14 от «30» июня 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
 ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*


Квалификация: *специалист по информационным системам*

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Болотова Г.А.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>к.м.н. Алабина С.А.</i>

Содержание

1. Общие положения
2. Тематика и содержание практических занятий
3. Информационное обеспечение обучения

1. Общие положения.

Методические указания предназначены для обучающихся по ОПОП СПО по специальности Информационные системы и программирование, изучающих учебную дисциплину «Обществознание», и могут использоваться на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, и для выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Для более глубокого усвоения студентом дисциплины предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия.

В данной методическом сопровождении рабочей программы по курсу «Обществознание» предлагаются определенные формы проведения занятий. Значительное внимание, также уделено организации самостоятельной работы студента, как необходимого условия глубокого понимания и усвоения изучаемого материала.

2. Тематика и содержание практических занятий.

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

Проведение практических занятий позволяет реализовать следующие дидактические цели и задачи:

- 1) Оптимально сочетать лекционные занятия
- 2) Развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- 3) Формировать умение использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- 4) Формировать у студентов интерес исследовательской деятельности;
- 5) Осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы.

Практические занятия должны отвечать общедидактическим требованиям:

- научность;
- доступность;
- единство формы и содержания;

- обеспечение обратной связи;
- проблемность;
- учет особенностей студенческой группы и их профессиональной направленности;

Виды практических занятий:

- дискуссия;
- развернутая беседа;
- игра;
- письменная (контрольная) работа;
- коллоквиум;
- диспут.

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного студентом реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять студентов на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план занятия не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение

проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях по обществознанию. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса истории. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа занятия продолжается обычным порядком. В течение практического курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Этот вид практического занятия наиболее удобен для формирования навыка полемиста.

Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание первоочередности гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.

Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри ученического коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predetermined. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно - деятельностные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра – это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

Групповая деятельность на занятиях

Групповая деятельность – это работа большого количества студентов, разделённых на небольшие группы по выполнению определённых заданий.

Преимущества использования работы в группах :

- позволяет студентам мыслить самостоятельно и вырабатывать собственные идеи без участия преподавателя;
- развивает навыки самостоятельного решения проблемы;
- развивает коммуникативные навыки;
- позволяет «незаметным» студентам более эффективно участвовать в занятиях.

Малая численность студентов в рабочей подгруппе - давнее требование при обучении. Желательно, чтобы подгруппы были численностью от 2 до 7 человек.

Главное в групповой деятельности - развитие познавательной деятельности участников. Большое значение в подгруппе имеет уровень подготовки лидера. В подгруппу нельзя включать студентов, взаимно отвергающих друг друга. Необходимо научить взаимодействию студентов внутри группы. Взаимодействие влечет за собой оппозицию различных когнитивных решений и ответов. По характеру деятельности всех членов подгруппы можно разделить на:

- "ведущих" - они организуют обсуждение вопросов;
- "аналитиков" - они задают вопросы и подвергают сомнению высказываемые идеи;
- "протоколиста" - он записывает результаты работы подгруппы и готовит представление позиции подгруппы;
- "наблюдателя" - он оценивает участие каждого члена подгруппы в решении проблемы на основе критериев преподавателя.

Роли студентов в подгруппе не постоянны, они могут меняться. Задания для подгрупп могут быть одинаковые или дифференцированные. Дифференцированные задания вносят новые элементы в работу. При защите работы происходит обмен информацией, повышается работоспособность. Преподаватель при групповой работе является консультантом. Групповой способ ведения занятий может применяться при разнообразных технологиях обучения.

Структура и форма группового занятия

1. Организационный момент: приветствие, постановка целей, деление на малые группы, (подгруппы) – 1-2 минуты;
2. Обсуждение темы, постановка задач – 3-8 минут;
3. Работа над поставленными задачами, подготовка презентации – 50- 53 минуты;
4. Отчеты подгрупп. Обсуждение отдельных ответов – 18-20 минут;
5. Подведение итогов, рефлексия, задание на дом – 5-7 минут.

Подгруппы можно компоновать по уровню компетентности (развития) студентов в каждой учебной группе.

Первый вариант: студенты в подгруппе одного уровня, тогда задания выдаются на разные уровни усвояемости учебного материала.

Второй вариант: в подгруппах студенты разных уровней подготовленности. Тогда занятия настраиваются на выравнивание уровня подготовленности студентов по поставленным вопросам.

Во время работы в подгруппах преподаватель должен следить за 3 моментами: достижение цели, соблюдение отведённого времени и подведение итогов

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: *Комбинированный урок-дискуссия*

Тема и содержание занятия: «Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни»

Цель занятия: Изучение понятия самосознания. Обсуждение проблемы смысла человеческой жизни.

Мотивировать поставленную тематику.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: *развернутая беседа.*

Тема и содержание занятия: Свобода человека и ее ограничители.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать своё мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: *письменное практическое занятие - создание опорного конспекта.*

Тема и содержание занятия: Многовариантность общественного развития

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей развития общества

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: *дискуссия;*

Тема и содержание занятия: Глобальные проблемы современности

Цель занятия: Сфокусировать внимание студентов на тему.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: *развернутая беседа;*

Тема и содержание занятия: Виды культуры. Взаимодействие культур

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей культурного развития народов

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: *управляемая пленарная дискуссия;*

Тема и содержание занятия: Наука. Виды наук. Ответственность ученого перед обществом.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, анализировать события и явления.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: *диспут;*

Тема и содержание занятия: Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: *управляемая пленарная дискуссия;*

Тема и содержание занятия: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Цель занятия: Актуализировать тему. Оценить знания студентов

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: *управляемая пленарная дискуссия*;

Тема и содержание занятия: Социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды мобильности.

Цель занятия: Актуализировать тему. Оценить знания студентов

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: *управляемая пленарная дискуссия*;

Тема и содержание занятия: Девиантное поведение, его формы, проявления.

Цель занятия: Актуализировать тему. Оценить знания студентов

Развитие исследовательских умений.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*;

Тема и содержание занятия: Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию особенностей межнациональных отношений в современной жизни.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: *управляемая пленарная дискуссия*;

Тема и содержание занятия: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Цель занятия: Актуализировать тему. Оценить знания студентов

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: *диспут*;

Тема и содержание занятия: Политические партии и общественные движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Цель занятия: Актуализировать тему. Оценить знания студентов

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: *письменное практическое занятие - создание опорного конспекта*.

Тема и содержание занятия: Спрос. Предложение. Рынок одного товара. Факторы спроса. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

Цель занятия: изучение понятия рынок, роль рынка в образовании новых форм собственности и реализации человеческой деятельности

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*;

Тема и содержание занятия: Основы конституционного строя РФ. Законодательство о выборах. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита. Гражданство РФ.

Цель занятия: Изучение понятия Конституция основ российского конституционного строя.

Практическое занятие 16.

Вид занятия: итоговое занятие.

Тема и содержание: Обобщение пройденного материала

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Сычев, А.А.** Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081>
2. **Губин, В.Д.** Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с.— URL: <https://book.ru/book/940159>

Дополнительная литература:

1. **Алешина, А.В.** Обществознание. 10 класс : учебник / Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с.— URL: <https://book.ru/book/940447>
2. **Алешина, А.В.** Обществознание. 11 класс : учебник / Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с.— URL: <https://book.ru/book/940437>
3. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

Электронные ресурсы:

1. Профессиональная справочная система правовой информации КОДЕКС
Режим доступа: <https://kodeks.ru/>

2. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
3. Информационно-справочная система Электронного фонда правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
5. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру") Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов (профессиональная база данных) Режим доступа: <http://sudact.ru/>
8. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://sudrf.ru/>
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>