



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы  
бизнеса, менеджмента и права  
Протокол № 5 от «10» октября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### ***Б1.О.15 ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

направленность (профиль): *Менеджмент организации*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2024*

#### Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Ст.преп. Высшей школы сервиса</i>	<i>Кочеткова Я.А.</i>

#### Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н., доцент Лустина Т.Н.</i>



## **Аннотация рабочей программы Б1.О.15 Инновации в профессиональной деятельности**

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент профиль «Менеджмент организации» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах программы: «Государственное регулирование экономики и территориального развития», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами управления инновациями в профессиональной деятельности, включая управление персоналом организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ; в части индикаторов достижения компетенции ОПК-5.1 (Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач), ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ).

Знания, полученные на лекциях, и практические умения и навыки, выработанные во время проведения практических занятий, позволят решать задачи инновационного преобразования бизнеса компаний.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе, в 4 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: традиционные лекции, практические занятия в форме семинаров (в том числе с заслушиванием докладов и презентаций студентов), деловых игр, самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах тестирования, интерактивной презентации, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

На очной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (34 часов), занятия семинарского типа (36 часов), консультации (2 часа), проведение промежуточной аттестации (2 часа) и самостоятельная работа студента (106 часов).

На очно-заочной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов) занятия, практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (154 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Управление проектами», «Инновационный менеджмент», «Организация и планирование деятельности предприятий (организаций)», а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.1 - Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.2 - Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ

### 3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент профиль «Управление персоналом организации» и относится к обязательной части программы.

Начало формирования компетенций ОПК-5 происходит в рамках дисциплин «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», далее освоение компетенций продолжается в рамках данной дисциплины и завершается при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары	24	24
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	12	12
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2
<b>1.4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106	106
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>		Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180



	<b>з.е.</b>	5	5
--	-------------	---	---

Для очно-заочной формы:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	18	16
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	12
	Семинары	8	8
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	4
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2
<b>1.4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	154	154
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>		Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	180	180
	<b>час</b>		
	<b>з.е.</b>	5	5



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
1	1. Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы.	Л: Инноватика. Значение инновационных процессов. ПЗ: Предложение инноваций для управления персоналом организации	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	8	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала
2		Л: Основа инновационных процессов. ПЗ: Матрица расхождений индивидуальных и групповых решений	2	Мультимедийная лекция	2	Практическая работа	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРС, академические часы	Форма проведения СРС
3		Л: Инновационный прогноз. ПЗ: Решение ситуационных задач по каналам получения информации в сфере управления персоналом организации	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
4		Л: Инновации в бизнес-процессах. ПЗ: Оценка инновационной активности организации	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Подготовка к контрольной точке №1
5		Л: Примеры инновационных решений крупного бизнеса. ПЗ: Решение задач по планированию инновационной деятельности в управлении персоналом организации	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
<b>Контрольная точка №1. Письменный опрос в форме тестирования</b>								



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
6	2. Создание инновационных проектов	Л: Управление инновациями. ПЗ: Создание инновационной команды	2	Мультимедийная лекция	2	Деловая игра	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
7		Л: Конкуренция – как стимуляция инновационных процессов. ПЗ: Моделирование конкурентного поведения.	2	Мультимедийная лекция	2	Деловая игра	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
8		Л: Специализированное программное обеспечение. ПЗ: Создание инфографики и интерактивных презентаций	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
9		Л: Инновационные стратегии в профессиональной деятельности.	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
		ПЗ: Инновации как элемент развития форм управления персоналом организации		лекция				лекционного материала
10		Л: Роль малого и среднего бизнеса в инновационной деятельности. ПЗ: Анализ обеспеченности инновационной организации ресурсами	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Подготовка к контрольной точке №2
11		Л: Создание инновационного проекта. ПЗ: Построение дерева целей.	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		<b>Контрольная точка №2. Письменный опрос в форме тестирования</b>						
12		Л: Профессиональные сообщества	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС,





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
		Примеры инновационных стартапов последних лет. ПЗ: Примеры российских стартапов. Выявление общих признаков и тенденций.		ая лекция				обобщение лекционного материала
13	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов.	Л: Государственная политика в области инноваций. ПЗ: Разбор кейсов по типам инноваций	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
14		Л: Региональная политика в области инноваций. ПЗ: Метод фокальных объектов.	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
15		Л: Проблемы финансирования	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		инновационных проектов. ПЗ: Определение степени риска при принятии управленческого решения		ая лекция				контрольной точке №3
16		Л: Факторы, влияющие на успешность инновационного проекта. ПЗ: Карта личного развития	2	Мультимедийн ая лекция	2	Семинар	6	Подготовка текста доклада и презентационно го материала
<b>Контрольная точка №3. Письменный опрос в форме тестирования</b>								
17		Л: Анализ неудач инновационных проектов. ПЗ: Выступление с презентацией	2	Мультимедийн ая лекция	4	Семинар <b>Контроль ная точка №4</b>	6	Подготовка презентации по индивидуальным темам. Проект оценивается по 15- ти бальной шкале. Учитываются



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
								оригинальность идеи, качество и разнообразие предоставленных материалов, возможность реализации проекта в реальной жизни, качество графического исполнения проекта в виде презентации.
		<b>Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта</b>						
		Групповая консультация 2 а.ч.						
		Промежуточная аттестация в форме экзамена 2 а.ч.						



Для очно-заочной формы:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	1. Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы.	Л: Инноватика. Значение инновационных процессов.	1	Мультимедийная лекция			8	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Основа инновационных процессов.	1	Мультимедийная лекция			8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновационный прогноз.	0,5	Мультимедийная лекция			8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
		Л: Инновации в бизнес-процессах.	0,5	Мультимедийная лекция			10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
<b>Контрольная точка №1. Письменный опрос в форме тестирования</b>								
	2. Создание инновационных проектов	Л: Управление инновациями. ПЗ: Оценка инновационной активности организации	1	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
<b>Контрольная точка №2. Защита практической работы</b>								
		Л: Конкуренция – как стимуляция инновационных процессов. ПЗ: Моделирование конкурентного поведения	1	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
		Л: Специализированное программное обеспечение. ПЗ: Создание инфографики и интерактивных презентаций	0,5	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновационные стратегии в профессиональной деятельности. ПЗ: Инновации как элемент развития в сфере управления персоналом организации	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		ПЗ: Анализ обеспеченности инновационной организации ресурсами		Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		<b>Контрольная точка №3. Защита практической работы</b>						



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		ПЗ: Построение дерева целей.		Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Профессиональные сообщества Примеры инновационных стартапов последних лет. ПЗ: Обсуждение примеров российских стартапов в сфере управления персоналом организации. Выявление общих признаков и тенденций	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
	Государственная политика в области инноваций. Проблематика	Л: Государственная и региональная политика в области инноваций. ПЗ: Разбор кейсов по типам инноваций	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	инновационных проектов.	Л: Проблемы инновационных проектов. ПЗ: Определение степени риска при принятии управленческого решения	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Факторы, влияющие на успешность инновационного проекта. ПЗ: Карта личного развития	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	16	Подготовка текста доклада и презентационного материала
		ПЗ: Презентация индивидуального проекта			2	Семинар	22	Подготовка к экзамену
		<b>Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта</b>						
		Групповая консультация - 2 а.ч.						





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		Промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 а.ч.						



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы., 34 акад.ч. (для очно-заочной формы: 34 акад.ч)	<b>Основная литература</b> 1. Черников, В. Г.. Инновации в сервисе [Текст] : учебное пособие / В. Г. Черников. - Москва : Русайнс, 2022-192 с.; ISBN 978-5-4365-1105-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334">https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334</a> 2. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1073961">https://znanium.com/catalog/product/1073961</a>
2	2. Создание инновационных проектов, 42 акад.ч. (для очно-заочной формы: 66 акад.ч)	3. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/993228">https://znanium.com/catalog/product/993228</a>
3	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов, 30 акад.ч. (для очно-заочной формы: 54 акад.ч)	<b>Дополнительная литература</b> 1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия : учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3628. - ISBN 978-5-16-009521-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1216875">https://znanium.com/catalog/product/1216875</a> 2. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1907056">https://znanium.com/catalog/product/1907056</a> 3. Инновации в сервисе: использование инфографии : учебное пособие / В. О. Чулков, Н. М. Комаров, Л. В. Сумзина [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91359-131-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1858774">https://znanium.com/catalog/product/1858774</a> 4. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления : учебное пособие / Г. А. Банных, В. В. Запарий ; под общ. ред. Г. А. Банных ; Министерство науки и высшего образования



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 19 из 55

Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 135 с. - ISBN 978-5-7996-3253-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950266>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1	ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ					
		ОПК-5.2. Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ	Раздел 1	основы информационного сопровождения управления крупными массивами данных	выбирать необходимые информационные инструменты (сервисы, программы) для решения прикладных управленческих задач	методами интеллектуального анализа и технологиями управления крупными массивами данных	



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основ инновационной информационной сопровождения управления крупными массивами данных.	тестирование по теоретическому материалу, презентация	Студент продемонстрировал знание основ инновационной информационной сопровождения управления крупными массивами данных.	Закрепление способности использовать методы интеллектуального анализа и технологиями управления крупными массивами данных; осуществлять подбор информационных технологий для оптимального решения профессиональных задач; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Умение выбирать необходимые информационные инструменты (сервисы, программы) для решения прикладных управленческих задач.		Студент продемонстрировал умение выбирать необходимые информационные инструменты (сервисы, программы) для решения прикладных управленческих задач.	
Владение методами интеллектуального анализа и технологиями управления крупными массивами данных.		Студент продемонстрировал владение методами интеллектуального анализа и технологиями управления крупными массивами данных.	



### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

### Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

*Средство оценивания – тестирование*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Количество баллов
выполнено верно заданий	9-10 баллов, если (90 – 100)% правильных ответов
	7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	3-4 балла, если (30 – 49)% правильных ответов
	1-2 балла, если (10 – 29)% правильных ответов

*Средство оценивания – презентация*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

Количество баллов	Критерии оценивания	Показатели оценивания
14-15 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников;</li><li>– студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации;</li><li>– 80% презентации — это иллюстративный материал, а не текст;</li><li>– не нарушен временной регламент презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности</li></ul>



		<p>в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<b>9-13 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.</li><li>– ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) незначительно превышен временной регламент.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<b>4-8 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников</li><li>– использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.</li></ul>	<p>дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
1-3 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыта тема презентации;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– значительно нарушен временной регламент презентации;</li><li>– использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

*Средство оценивания – выполнение и защита расчетной практической работы (для очно-заочной формы обучения)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении расчетной практической работы**

Баллы	Критерии оценивания	Показатели оценивания
9-10	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно определены все рассчитываемые показатели;</li><li>– корректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации;</li><li>– логично изложены</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала;</li><li>– последовательно и четко</li></ul>



	<p>преимущества и недостатки инновационной стратегии организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.</li></ul>	<p>отвечает на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"><li>– допущена одна ошибка в одном из пунктов;</li><li>– определены все рассчитываемые показатели;</li><li>– корректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации;</li><li>– логично изложены преимущества и недостатки инновационной стратегии организации;</li><li>– сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся способен показать знания программного материала;</li><li>– четко отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"><li>– допущены две или три ошибки в одном из пунктов;</li><li>– правильно определены все рассчитываемые показатели;</li><li>– корректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации;</li><li>– логично изложены преимущества и недостатки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знания меньшей части программного материала;</li><li>– отвечает не на все дополнительные вопросы;</li><li>– Демонстрирует частичную способность</li></ul>





	<p>инновационной стратегии организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.</li> </ul>	<p>применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</li> </ul>
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно определены три и более рассчитываемых показателя;</li> <li>– некорректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации;</li> <li>– нелогично изложены преимущества и недостатки инновационной стратегии организации;</li> <li>– не сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не демонстрирует знания программного материала;</li> <li>– не отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>– Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы;</li> <li>– компетенции, предусмотренные программой, не освоены.</li> </ul>

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Устный опрос*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в</li> </ul>



	<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные</li></ul>



	<p>по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<p>вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

#### Оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
-----------------------	---	---------------------------------------	---



5	Раздел 1. Все темы раздела.	Контрольная точка №1. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
11	Раздел 2. Все темы раздела.	Контрольная точка №2. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
16	Раздел 3. Все темы раздела	Контрольная точка №3. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
17		Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта	Работа должна отвечать следующим критериям: 1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы. 2. Качество оформления проекта: соответствие требованиям к структуре текста и оформлению, качество схем, рисунков; литературность и научность изложения материала. 3. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении. 4. Регламент выступления 5-7 минут. Максимум 15 баллов
для очно-заочной формы обучения			
	Раздел 1. Все темы раздела.	Контрольная точка №1. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
	Раздел 2.	Контрольная точка №2. Защита практической работы	На выполнение практической работы отводится одно занятие. В выполненной работе оценивается: - правильно определены все рассчитываемые показатели;
	Раздел 2.	Контрольная точка №3. Защита практической работы	- сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации; - студент отвечает на дополнительные вопросы



			преподавателя.
		Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта	Работа должна отвечать следующим критериям: 1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы. 2. Качество оформления проекта: соответствие требованиям к структуре текста и оформлению, качество схем, рисунков; литературность и научность изложения материала. 3. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении. 4. Регламент выступления 5-7 минут. Максимум 15 баллов

### **Текущий контроль по блокам.**

#### **Текущий контроль по блоку 1.**

##### **Контрольная точка №1.**

ОПК-5 - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ; в части индикаторов достижения компетенции ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ), ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ).

##### **1 Инновация – это..?**

###### **Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
- 2 оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
- 3 конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
- 4 нет правильного ответа

##### **2 Инновационная деятельность – это:**

###### **Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 процесс, направленный на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества деятельности
- 2 процесс оформленный как результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
- 3 начальный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
- 4 нет правильного ответа

##### **3 Три возможных типа изменчивости технологии относительно спроса на продукцию фирмы (изделие, услугу) по теории И. Ансова (И. Ансоффа):**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 новая, стабильная и отмирающая
- 2 стабильная, плодотворная и изменчивая
- 3 последовательная, лидерская и аутсайдерская
- 4 нет правильного ответа

**4 Инновационный проект – это**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований и работ, направленных на достижение инновации, а также технико-экономические показатели
- 2 конечный результат интеллектуального творческого труда
- 3 совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности
- 4 метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

**5 Комплексная механизация и автоматизация производства предполагает...**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 внедрение автоматических линий и промышленных роботов
- 2 внедрение новых видов сырья
- 3 внедрение прогрессивных технологических процессов
- 4 все ответы верны

**6 Американская модель инноваций подразумевает:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 венчурное или рисковое предпринимательство
- 2 оценке возможностей использования новшества
- 3 планомерное исследование новых технологий и информационных ресурсов
- 4 кооперацию науки и производства

**7 Экономический эффект от реализации инновационного проекта характеризуется показателями:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 снижение отходов производства; улучшение экологичности выпускаемых товаров; повышение эргономичности производства
- 2 увеличение рабочих мест, повышение квалификации работников; улучшения условий труда
- 3 чистый доход от внедрения изобретения; прирост объема продаж; сокращение срока окупаемости инвестиций
- 4 увеличение удельного веса новых информационных технологий; повышение коэффициента автоматизации производства

**8 ElectroNeek – ведущая RPA-платформа – позволяет:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 осуществить постановку цели и выбор стратегии
- 2 автоматизировать рутинную деятельность
- 3 создать прогноз финансовой отчетности
- 4 исследование и реализация инновационных проектов

**9 Исследовательский этап заключается в том, что:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 нововведение от идеи «вырастает» до некоего серийно применимого образца
- 2 новый продукт или новая технология в результате исследовательского поиска и отбора получают свое «рождение» в виде идеи



- 3 процесс разработки полностью завершен (наступает «спад» креативной активности) и инновация готова для коммерциализации массового сбыта
- 4 образец «созревает» до готового товара и может вырабатываться в промышленных масштабах
- 10 Конструкторский этап заключается в том, что:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 нововведение от идеи «вырастает» до некоего серийно применимого образца
- 2 новый продукт или новая технология в результате исследовательского поиска и отбора получают свое «рождение» в виде идеи
- 3 процесс разработки полностью завершен (наступает «спад» креативной активности) и инновация готова для коммерциализации массового сбыта
- 4 образец «созревает» до готового товара и может вырабатываться в промышленных масштабах
- 11 Организационно-управленческие инновационные стратегии – это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 группа научно-технических, производственных, маркетинговых и сервисных стратегий
- 2 стратегии, касающиеся изменения систем управления
- 3 стратегии, которые ориентированы на создание новых товаров, услуг, технологий
- 4 нет правильного ответа
- 12 В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
- 2 приходится на отмирание устаревшего технологического уклада
- 3 приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
- 4 нет верного ответа
- 13 Отметьте показатели качества любой инфографики:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Текст используется минимально
- 2 Поставлена проблема
- 3 Смысл контента понятен по изображениям и без текста
- 4 все варианты верны
- 14 Инновационные ERP-системы (Enterprise Resource Planning) – это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 система прогнозирования внешней среды, мониторинг социально-экономической и правовой среды, создание системы резервов
- 2 система контроля сбыта и поставок, кредиторской задолженности, инвестиций, распределение ответственности между участниками, а также рисков во времени
- 3 информационная система для управления всеми бизнес-процессами и ресурсами компании на основе единой базы данных
- 4 система проверки партнеров, рискованных проектов, страхование различных видов рисков, поиск гарантов
- 15 Исследование Gartner Hype Cycle for Emerging Technologies – это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 исследование информационных систем



- 2 исследование бизнес-процессов
- 3 ежегодный свод технологий, которые зародились не так давно, но вызывают большой ажиотаж
- 4 нет правильного ответа

**Текущий контроль по блоку 2.**

**Контрольная точка №2.**

- 1 **Решение ... разработано специально для подрядчиков, упрощает составление календарных графиков, оформление отчетов и планирование этапов реализации проекта:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Oracle Primavera Contractor
- 2 Oracle Primavera Contract Management
- 3 Oracle Primavera Risk Analysis
- 4 нет правильного ответа

- 2 **Управленческие требования определяют требования к ...:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 контекстной помощи, графическим возможностям и удобству доступа к данным
- 2 характеристикам компьютеров, программ, к сетевой архитектуре
- 3 функциональным характеристикам программ управления проектами
- 4 все ответы верны

- 3 **... – это специалисты, ответственные за разработку детальных планов достижения целей, распределение работ по исполнителям, планирование использования ресурсов**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 высшее руководство
- 2 специалисты на местах
- 3 менеджеры
- 4 руководители подразделений

- 4 **Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 климат
- 2 стратегия
- 3 политика
- 4 среда

- 5 **Управление портфелем проектов на уровне принятия стратегических решений обеспечивает модуль ...**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 WelcomHome
- 2 Open Plan
- 3 WelcomPortfolio
- 4 WelcomRisk

- 6 **Каналы получения информационных ресурсов бывают:**

**Кол-во правильных ответов - 2**





- 1 Внутренние
- 2 Промежуточные
- 3 Внешние
- 4 Выигрышные
- 7 Управление всеми статьями расходов в течение всех фаз жизненного цикла проекта обеспечивает программное обеспечение для управления ...**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 коммуникациями
  - 2 расписанием
  - 3 ресурсами
  - 4 стоимостью
- 8 Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного (ой) ...**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 климата
  - 2 стратегии
  - 3 политики
  - 4 потенциала
- 9 Требования к пользовательскому интерфейсу включают ...**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 использование иерархической структуры ресурсов, временной анализ по методу критического пути, анализ рисков
  - 2 защиту от несанкционированного доступа, удобство доступа и передачи информации, наличие функций OLAP
  - 3 контекстную помощь, графические возможности, удобство доступа к данным
  - 4 предоставление доступа к данным удаленным пользователям, оповещения и напоминания о работах
- 10 Решение ... позволяет получить объективное представление о резервах, необходимых для устранения последствий неопределенностей в области затрат и графика реализации проекта:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Oracle Primavera Contractor
  - 2 Oracle Primavera Contract Management
  - 3 Oracle Primavera Risk Analysis
  - 4 нет верного ответа
- 11 Информационная система управления проектом ...**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 объединяет данные из различных подразделений и организаций
  - 2 структурирована по подразделениям компании
  - 3 разрабатывается для поддержки отдельных функций управления
  - 4 нет верного ответа
- 12 Гибкость организационных структур, демократичность в управлении, децентрализация, допущение корректировок – все это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 организационно-управленческие факторы
  - 2 социальные факторы
  - 3 организационные факторы
  - 4 управленческо-культурные факторы
- 13 Требования к механизму планирования включают ...**



**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 использование иерархической структуры ресурсов, временной анализ по методу критического пути, анализ рисков
- 2 контекстную помощь, графические возможности, удобство доступа к данным
- 3 защиту от несанкционированного доступа, удобство доступа и передачи информации, наличие функций OLAP
- 4 предоставление доступа к данным удаленным пользователям, оповещения и напоминания о работах

**14 Доведение новой идеи до практического применения – это:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 патент
- 2 ноу-хау
- 3 прогнозирование
- 4 инновация

**15 Система управления проектами ...**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 включает в себя комплекс методологических, нормативных документов, а также программно-аппаратных решений
- 2 включает в себя комплекс программных средств, имитационных, статистических и аналитических моделей процессов
- 3 позволяют передавать аудио-, видеoinформацию по локальным сетям и Internet
- 4 нет верного ответа

**Текущий контроль по блоку 3**

**Контрольная точка № 3.**

**1. Радикальные инновации - это...**

1. это значительное изменение, которое одновременно влияет как на бизнес-модель, так и на технологию компании.
2. инновации, которые могут вносить решающие изменения в конкурентную среду, чего не может сделать постепенная инновация.
3. способ выжать как можно больше ценности из существующих товаров или услуг без внесения значительных изменений или крупных инвестиций
4. нет верного ответа

**2. Наступательная стратегия –**

1. обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
2. держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
3. предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
4. занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

**3. Оборонительная стратегия –**

1. держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
2. предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
3. занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.



4. самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

**4. Имитационная стратегия –**

1. следовать за лидерами, выполняя их действия, и не осуществлять больших затрат на нововведения.
2. предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
3. обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
4. самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

**5. Зависимая стратегия –**

1. самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.
2. обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
3. держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
4. предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

**6. Традиционная стратегия –**

1. бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
2. обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
3. предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
4. занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

**7. Опортунистическая стратегия –**

1. занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.
2. бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
3. держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
4. самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

**8. В каком варианте перечислены только внешние факторы инновационной активности организации?**

1. состояние экономики, уровень конкуренции, динамика спроса.
2. личностно-психологические, состояние экономики, динамика спроса.
3. структурные, характеристика персонала, уровень конкуренции.
4. структурные, личностно-психологические, характеристика персонала.

**9. Что не является методикой инновационного процесса?**

1. стратегическая
2. интуитивная
3. дискурсивная
4. комбинированная



**10. Какая из перечисленных моделей не является моделью инновационного процесса?**

1. Китайская модель
2. Японская модель
3. Европейская модель
4. Американская модель

**11. Наука об инновациях, область знаний, которая исследует технические нововведения, их появление и развитие –**

1. Инноватика
2. Электротехника
3. Техническая
4. Материаловедение

**12. К источникам новаций относятся:**

1. Научные исследования и опытно-конструкторские разработки
2. Законы и постановления государственной власти
3. Мнение потребителей услуг
4. Продукция конкурентов
5. Всё вышеперечисленное

**13. Жизненный цикл инноваций включает этапы:**

1. зарождение инновационной идеи и инновационного проекта
2. создание новшества
3. угасание инновации
4. распространение и потребление инновации

**14. К инновационной деятельности НЕ относятся следующие виды деятельности:**

1. производство новой или усовершенствованной продукции также создание и развитие инновационной инфраструктуры
2. проведение испытаний с целью сертификации и стандартизации новых технологических процессов, товаров
3. повышение эффективности производства ранее известными методами
4. внедрение новых идей и научных знаний в сферы управления обществом

**15. Закономерность растущей интеллектуализации общества по мере движения его от ступени к ступени осуществляется благодаря тому, что:**

1. инновации являются каналом для воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта
2. с помощью инновации расширяется круг производимых товаров и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей
3. инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, производить товары и услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии
4. концентрация инноваций в этой или иной сфере помогает привести в соответствие структуру воспроизводства со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды

**Контрольная точка № 4.**

**Темы для презентации.**

1. Интернет вещей как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.



2. 3D печать как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
3. BIG DATA как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
4. Блокчейн как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
5. Технология краудфандинга как способ поддержки предпринимателей-инноваторов.
6. Виды финансирования стартапов.
7. Технические и организационные инновации в транспортной инфраструктуре городов
8. Индустрия 4.0 как инновационная парадигма экономики.
9. Технопарки как элемент инновационной инфраструктуры государства: принципы функционирования, примеры.
10. Особенности научно-технической деятельности венчурных организаций
11. Возможные направления применения инноваций в сфере менеджмента организаций
12. Внедрение методов управления качеством в сфере менеджмента организаций
13. Специфика адаптации современных компаний к условиям цифровой экономики
14. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов и сервисов
15. Использование облачных сервисов для хранения и обработки информации
16. Инновационное развитие России
17. Зарубежный опыт инновационного управления
18. «Бизнес-ангелы» и бизнес-инкубаторы в России
19. Патентное право и правовой режим интеллектуальной собственности в России
20. Инновационные методы в управлении персоналом
21. Автоматизированные системы управления бизнесом
22. Типы рынков и особенности инновационной деятельности на них
23. Мировой опыт поддержки инновационной деятельности

### **Промежуточная аттестация (экзамен).**

#### **Вопросы для подготовки к устному экзамену:**

1. Основные понятия инновационной деятельности.
2. Классификация инновационной деятельности.
3. Роль инновационных процессов в сфере управления организацией
4. Теория создания инновационных процессов.
5. Процесс разработки и внедрения новшеств.
6. Содержание инновационных процессов: социально-культурное, научно-техническое, технологическое, организационное.
7. Источники новаций.
8. Изменения восприятия и ценностных ориентаций в обществе и организациях



9. Каналы получения информации в рамках организации и извне.
10. Понятие жизненного цикла услуг и инноваций.
11. Стадии жизненного цикла инноваций.
12. Роль технологий в жизненном цикле инноваций.
13. Этапы инновационного процесса: научный, технический, технологический, эксплуатационный.
14. Основные цели инновационного центра
15. Вид деятельности инновационного центра
16. Задачи и функции управления инновациями.
17. Стратегии инновационного развития бизнеса в сервисе и подходы к их управлению
18. Инновации при функционировании организаций, предприятий малого и среднего бизнеса
19. Типология организаций по масштабу и характеру их участия в инновационных процессах
20. Инновации как условие существования конкурентоспособной организации
21. Развитие конкуренции в инновационной деятельности
22. Классификация конкурентного поведения
23. Понятие инновационного проекта
24. Классификация инновационного проекта
25. Планирование и развитие инновационного проекта
26. Интеллектуальная собственность как основа инновационной экономики
27. Государственное регулирование инновационной деятельности
28. Интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как показатели инновационного состояния общества
29. Этапы становления программ инновационного развития региона
30. Система показателей инвестиционной привлекательности региона
31. Использование информационных ресурсов для определения инвестиционной привлекательности региона
32. Виды финансирования инновационных проектов
33. Инновационный потенциал личности
34. Инновационная активность группы, организации
35. Инновационная культура общества
36. Проблемы финансирования инновационных проектов
37. Функции, принципы деятельности и роль в инновационном планировании профессиональных сообществ
38. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности

#### **Примеры практических заданий для экзамена.**

ОПК-5 - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ; в части индикаторов достижения компетенции ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными



массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ), ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ).

**Задание 1.** Как называется тип научных исследований, в ходе которых осуществляется поиск и анализ инновационных решений в какой-либо области?

**Задание 2.** В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Третья фаза соответствует ....

**Задание 3.** Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.

**Задание 4.** На установление соответствия понятия и определения

Установите соответствие понятия и очередности этапов жизненного цикла технологического уклада

1) Этап 1	а) отмирание устаревающего технологического уклада
2) Этап 2	б) структурная перестройка экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
3) Этап 3	в) зарождение и становление новой технологии в экономике предшествующего технологического уклада

**Задание 5.** Установите последовательность следующих циклов по степени возрастания значимости:

- 1) циклы экономического развития отдельных стран;
- 2) жизненные циклы конкретных изделий;
- 3) циклы технологических волн;
- 4) циклы экономического развития отдельных отраслей и предприятий.

**Задание 6.** Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:

	Базисные (А)	Улучшающие (В)	Псевдоинновации (С)
1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники			
2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники			
3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла			

**Задание 7.** Инновационный цикл начинается с... исследований

**Задание 8.** Проведение прикладных работ, включающих по усовершенствованию или доработки существующей технологии и перепроектировки организации - это...

**Задание 9.** Установите очередность стадий инновационного цикла.

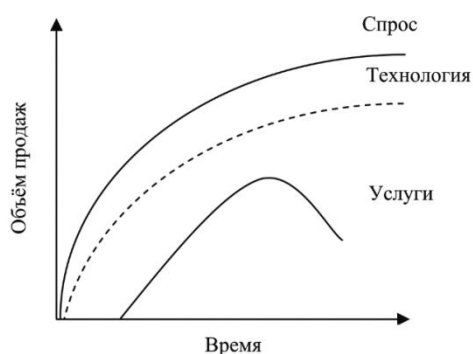
1	а) прикладные исследования
2	б) фундаментальные исследования

3	в) зарождение идеи
4	г) распространение и использование новой продукции
5	д) освоение промышленного производства
6	е) опытно-конструкторские разработки

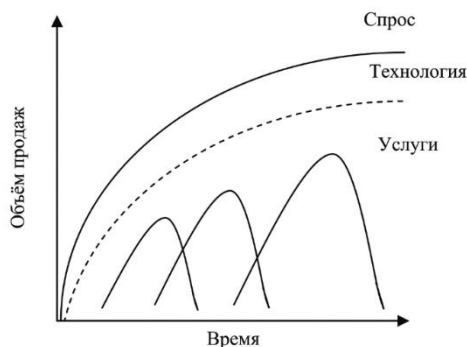
**Задание 10.** Руководитель организации сформировал новый штат сотрудников, не имеющих опыта инновационной деятельности. Должен ли он провести программу обучения, посвященную этому вопросу, для них? Подробно аргументируйте свой ответ.

**Задание 11.** Платформа Prezi позволяет пользователям создавать ...

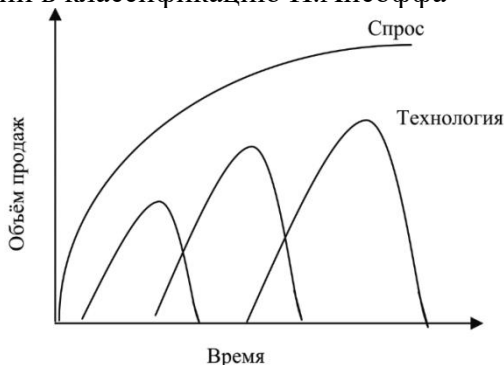
**Задание 12.** Назовите тип изменчивости технологии относительно спроса, входящий в классификацию И.Ансоффа



**Задание 13.** Назовите тип изменчивости технологии относительно спроса, входящий в классификацию И.Ансоффа



**Задание 14.** Назовите тип изменчивости технологии относительно спроса, входящий в классификацию И.Ансоффа



**Задание 15.** Каким образом классифицируются инновации по масштабу новизны?

**Задание 16.** Что принято понимать под комплексом инновационных проектов и мероприятий, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления?

**Задание 17.** становите соответствие между пятью технологическими укладами  
© РГУТИС





(Тех.У.) и их характеристиками.

	I Тех.У.	II Тех.У.	III Тех.У.	IV Тех.У.	V Тех.У.
1. Развитие микроэлектроники, информатики, биотехнологий, генной инженерии, использование в управлении искусственного интеллекта					
2. Развитие производства на основе парового двигателя					
3. Развитие электротехники, химии, механики					
4. Развитие текстильной промышленности, использование энергии воды					
5. Комплексная механизация и автоматизация производства на основе развития энергетики, химии, радиоэлектроники.					

**Задание 18.** Что понимается под методом исследования, выполняемым на предынвестиционной стадии проекта с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта и организации его финансирования?

**Задание 19.** Сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки или звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду – это:

**Задание 20.** Установите последовательность элементов механизма управления инновациями в соответствии с порядком реализации проекта:

- 1) контроль и оценка результатов;
- 2) разработка альтернатив и выбор лучшей из них;
- 3) прогнозирование и планирование инноваций;
- 4) разработка и согласование решений;
- 5) анализ ситуации и идентификация потребности в инновации;
- 6) управление реализацией инновационного проекта.

**Задание 21.** Развитие на основе микроэлектроники, спутниковой связи, Интернет – эти стратегические тенденции ... технологии

**Задание 22.** Расположить по порядку виды документации, разрабатываемые в процессе осуществления инновационного проекта:

Установите последовательность видов документации, разрабатываемой в процессе осуществления инновационного проекта:

- 1) эскизный проект;
- 2) технический проект;
- 3) техническое предложение;
- 4) рабочий проект;
- 5) техническое задание.

**Задание 23.** Установите соответствие между группой критериев, используемых при экспертизе инновационных проектов и их сущностью:

Критерии	А. Характеризуют социально-экономические результаты	Б. Характеризуют коммерческую эффективность проекта



1. обеспечение занятости населения, рост доходов населения		
2. решение демографических проблем		
3. прибыльность проекта		
4. повышение экспортного потенциала		
5. развитие производств, косвенно связанных с проектом		
6. время окупаемости инвестиций		
7. использование научно-технического потенциала региона		
8. платежность, финансовая устойчивость		

**Задание 24.** Объем совокупных активов малого инновационного предприятия (МИП), выделенный в рамках целевого финансирования инновационной деятельности, составляет 6 000 000 рублей.

Научно-исследовательская деятельность МИП осуществляется по 3 направлениям, каждым из которых занимается отдельная команда. Исходные данные по результатам работы команд за год представлены в таблице:

Таблица. Исходные данные, тыс. руб.

Номер команды	1	2	3
Затраты команды	1290	2820	1530
Чистая прибыль команды	230	370	310

Какая из команд вносит наибольший вклад в успех инновационных разработок МИП?

Результаты расчетов оформить в таблице

Номер команды	1	2	3
Доля команды в затратах			
Доля команды в прибыли			
Коэффициент корпоративной эффективности			

**Задание 25.** Метод, ориентированный на поиск идей в неожиданных направлениях, позволяет отслеживать динамику внешней среды чаще всего противоположным взглядом, развивает диалектику мышления называется ...

**Задание 26.** Установите соответствие между содержанием и видом эффектов инноваций:

Содержание эффектов	Виды эффектов				
	Экономический (Э)	Научно-технический (Нт)	Маркетинговый (М)	Экологический (Эк)	Социально-региональный (СР)
1. Уменьшение выбросов вредных веществ в окружающую среду и повышение безопасности производства					
2. Экономия за счет сокращения времени выхода на товарный рынок.					
3. Эффективность затрат по всему инновационному циклу.					



4. Повышение числа рабочих мест, улучшение снабжения региона товарами и услугами.					
5. Появление новшеств, способствующих переходу на новый технологический уклад.					

**Задание 27.** Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию – это ...

**Задание 28.** Метод имитационного моделирования Монте-Карло создает дополнительную возможность при оценке ... инновационного проекта.

**Задание 29.** Анализ чувствительности позволяет определить, какие параметры проекта оказывают наибольшее влияние на показатели ... эффективности проекта.

**Задание 30. Установите соответствие по способу оформления презентаций:**

1. Статичная	а) применение материалов различных форматов: фото, видео, графики и т.д.
2. Анимированная	б) использование статичных изображений и текстовых материалов
3. Мультимедийная	в) презентации используются движущиеся изображения и объекты

**Задание 31.** Как называется экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды?

**Задание 32.** Технология, которая упорядочивает большие коммерческие базы данных и поддерживает сложный анализ – это:

**Задание 33.** Программное обеспечение для управления процессами/содержанием проекта обеспечивает ...

**Задание 34.** Программное обеспечение для управления расписанием обеспечивает ...

**Задание 35.** Программное обеспечение для управления ресурсами обеспечивает ...

**Задание 36.** Проведение прикладных работ, включающих по усовершенствованию или доработки существующей технологии и перепроектировки организации - это...

**Задание 37.** Полностью или частично конфиденциальные знания, опыт, навыки, включающие сведения технического, экономического финансового и иного характера – это...

**Задание 38.** Исследования фундаментального и прикладного характера; опытно-конструкторские и экспериментальные разработки; создание нового продукта; коммерциализация – это....

**Задание 39.** Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта:

**Задание 40.** Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности:



#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Различные формы практических занятий (семинары, деловые игры, практические работы, презентация) призваны обеспечить глубокое понимание теоретического материала, изложенного на лекциях, и сформировать набор практических навыков для успешного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В 4 семестре:

ОПК-5 - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ; в части индикаторов достижения компетенции ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ), ОПК-5.2 (Применяет технологии управления крупными массивами данных и проводит их интеллектуальный анализ).

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ИННОВАЦИЙ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

#### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: Семинар-презентация

Тема и содержание занятия: Предложение инноваций для управления персоналом организации

Цель занятия: рассмотреть инновации в сфере управления персоналом организации

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение управления персоналом как системы с обратной связью; выявление ключевых особенностей.
3. Поиск инноваций в сфере управления персоналом организации.
4. Обобщение результатов, формулирование выводов.

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области менеджмента организации.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

#### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: Практическая работа.

Тема занятия: Матрица расхождений индивидуальных и групповых решений.

Цель занятия: освоить методику, позволяющую выбрать оптимальные способы решения профессиональных задач.

План практического занятия:

1. Студенты формулируют индивидуальные инновационные предложения для кейса «Торговая организация».
2. Студенты рандомно распределяются по группам и обсуждают свои решения в коллективе.
3. Студенты выбирают лучшие предложения по методике матриц расхождений (стратегия минимизации отклонений).
4. Выбрав лучшее решение, студенты осуществляют презентацию своего выбора.
5. Структура презентации:
  - Титульный слайд
  - Слайды с перечислением предложений каждого проекта (с указанием автора)



- Четвёртый слайд - матрица расхождения.
- Пятый слайд с выводами, как выбранные командой решения должны повлиять на проект в целом. Возможные негативные последствия

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области управления персоналом организации.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Решение ситуационных задач по каналам получения информации в сфере управления персоналом организации.

Цель занятия: выявить источники информации, которые можно использовать для создания инноваций.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение экономических инноваций и управленческих инновации в России и за рубежом.
3. Определение возможностей введения управленческих инноваций в области здравоохранения, образования и социального обеспечения.

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области управления персоналом организации для использования их в практической деятельности.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема и содержание занятия: Оценка инновационной активности организации

Цель занятия: определить показатели инновационной активности предприятия и сделать выводы об улучшении этих показателей.

Содержание занятия: определение коэффициентов, характеризующих научно-исследовательскую и инновационную деятельность организации.

Практические навыки: анализ финансово-экономических показателей и особенности системы деловой активности организации для определения инновационного потенциала.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Решение задач по планированию инновационной деятельности в сфере управления персоналом организации.

Цель занятия: закрепление теоретического материала и получение практического опыта при решении задач по планированию инновационной деятельности.

План практического занятия: решение ситуационных задач.

Практические навыки: изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере инновационного управления персоналом организации.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

## **РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Практическое занятие 6.**

© РГУТИС



Вид практического занятия: Деловая игра

Тема занятия: Создание инновационной команды

Цель занятия: определение возможной роли в команде инноваторов.

План практического занятия:

Игра состоит из четырех этапов:

1. Заполнение матрицы для раскрытия потенциала всех участников игры.
2. Личное тестирование проводится по тестам Айзенка (на темперамент) и опросник «Стиль мышления».
3. Игра на формирование мнения
4. Составление плана команды с учетом результатов личного тестирования.

Практические навыки: приобретение знаний, касающихся отличительных особенностей инноваций и инновационных процессов при формировании команды инноваторов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Моделирование конкурентного поведения.

Цель занятия:

План практического занятия:

1. Студенты делятся на несколько групп. Ниша (доля) на рынке определяется преподавателем. Группы (фирмы) должны составить характеристику своих организаций:
  - Название
  - Стратегия развития (финальная цель и подцели)
  - Конкурентные преимущества фирмы
  - Стратегия конкурентной борьбы (каким способом достигается продвижение на рынке с точки зрения вытеснения конкурентов)
2. Противопоставление указанных характеристик между фирмами.
3. Разбор ситуаций, предложенных преподавателем.

Практические навыки: применение современных инновационных технологий для создания конкурентоспособных услуг, навыками участия в разработке инновационных управленческих решений

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Создание инфографики и интерактивных презентаций

Цель занятия: рассмотреть методы и приемы создания инфографики и интерактивных презентаций.

Практические навыки: приобретение навыков работы по использованию сервисов мультимедийного контента.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Инновации как элемент развития форм управления персоналом организации.

Цель занятия: ознакомление с видео-лекцией, посвященной стратегии цифрового развития страны, выявление тенденций инновационного мирового развития и новых форм управления персоналом организации.



План практического занятия: просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и выявлением инновационных трендов. Ответы на вопросы, исходя из содержания видеоматериала.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Анализ обеспеченности инновационной организации ресурсами

Цель занятия: проведение анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами, выявление эффективности использования ресурсов.

План практического занятия:

- 1) оценка реальности планов материально-технического снабжения, степени их выполнения и влияния на деятельность организации
- 2) оценка уровня эффективности использования материальных ресурсов;
- 3) выявление внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов и разработка конкретных мероприятий по их использованию.

Практические навыки: проведение анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами, изучения норм и стандартов, которые положены в основу расчета потребности предприятия. Определение показателей эффективности ресурсов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Построение дерева целей.

Цель занятия: формирование навыков по анализу плана стратегического развития и составления дерева с формированием целей и подцелей этого плана.

План практического занятия:

1. Записать основные понятия и алгоритм построения дерева целей;
2. Зарисовать схему дерева целей;
3. Построить схему дерева целей
4. Сделать вывод

Практические навыки: формирование навыков составления модели, которая позволяет упорядочить и объединить цели в единый комплекс.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 12.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Обсуждение примеров российских стартапов. Выявление общих признаков и тенденций.

Цель занятия: обсудить существующие успешные стартапы и инновации. Выявить основные тенденции, на которые опираются современные предприниматели.

План практического занятия: демонстрация стартапов и технологий, отобранных преподавателем, обсуждение проектов, известных студентам. Выявление направления развития форм управления персоналом организации в современной России и за рубежом.

Практические навыки: выявление особенностей инновационной деятельности на предприятиях, а также специфику инновационных проектов в России и за рубежом.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)



### РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ. ПРОБЛЕМАТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.

#### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Разбор кейсов по типам инноваций.

Цель занятия: разбор кейсов по определению типов инноваций: базовых, улучшающих, псевдоинноваций.

План занятия: решение кейсов.

Практические навыки: анализ информационной среды для формирования базовых навыков выбора перспективных инновационных решений.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

#### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: Практическое занятие.

Тема занятия: Метод фокальных объектов.

Цель занятия: рассмотреть методы и приемы поиска идей в неожиданных направлениях, отслеживать динамику внешней среды противоположным взглядом, развить диалектику мышления

Содержание занятия:

1. Определение объекта изменения / обновления фокального объекта.
2. Выбор случайных объектов.
3. Определение параметров случайных объектов, отобранных на шаге 2.
4. Связывание найденных на шаге 3 параметров с фокальным объектом.
5. Поиск ассоциативных решений конкретной проблемы по аналогии с полученными на шаге 4 соотношениями.
6. Формулировка отобранных на шаге 5 идей в виде готовых решений.

Практические навыки: применение современных форм активизации творческого мышления для создания конкурентоспособных услуг в сфере управления персоналом организации.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

#### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: Деловая игра.

Тема занятия: Определение степени риска при принятии управленческого решения.

Цель занятия: предложить инновационные управленческие решения, способствующие быстрому получению конкурентного преимущества.

Практические навыки: получение навыков принятия управленческих решений, анализ рисков в деятельности организаций.

Содержание занятия: Студенты делятся на две команды, каждая из которых играет роль агентства по подбору персонала. Оба агентства хотят предложить свои услуги крупной компании, открывающей новый филиал. Используя заранее подготовленные преподавателем решения, каждому из которых присвоены баллы, студенты должны определить очередность использования этих решений, чтобы сделать свои услуги более привлекательными для потенциального клиента. Побеждает команда первой набравшая 50 баллов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

#### **Практическое занятие 16.**





Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Карта личного развития

Цель занятия: анализ личностного инновационного развития

Содержание занятия: заполнение матрицы развития личности по критериям «Доход/Источник», «Баланс работа/отдых», «Занятие», «Семья», «Я как личность», «Социум» в разрезе настоящего времени, через год, через три года и через пять лет. Составление плана индивидуального инновационного развития. Определение конкурентных преимуществ личности.

Практические навыки: создание плана личностного развития, определение направления для создания конкурентноспособного потенциала личности.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

### **Практическое занятие 17, 18.**

Вид практического занятия: Семинар.

Тема занятия: Выступление с презентацией. **Контрольная точка №4.**

Цель занятия: определение уровня освоения компетенции.

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочной формы 2 а.ч.)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Черников, В. Г.. Инновации в сервисе [Текст] : учебное пособие / В. Г. Черников. - Москва : Русайнс, 2022- 192 с.; ISBN 978-5-4365-1105-4. - Текст : электронный. - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334>
2. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073961>
3. Данилина, Е. И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник для бакалавров / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091211>

### **Дополнительная литература**

1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия : учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3628. - ISBN 978-5-16-009521-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216875>
2. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907056>
3. Инновации в сервисе: использование инфографии : учебное пособие / В. О. Чулков, Н. М. Комаров, Л. В. Сумзина [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91359-131-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858774>
4. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления : учебное пособие / Г. А. Банных, В. В. Запарий ; под общ. ред. Г. А. Банных ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 135 с. - ISBN 978-5-7996-3253-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950266>



### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство по инновациям и развитию [www.innoros.ru](http://www.innoros.ru)
2. Научно-технологическая инфраструктура Российской Федерации <https://ckp-rf.ru/ntirf/objects/istc/>
3. Редактор интерактивных презентаций [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
4. Редактор инфографики <https://www.visme.co/>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности на сайте <http://www.rupto.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с



годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

*- практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических навыков профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным



причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинарское занятие.

**Семинар** – форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;

- оспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;

- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия и метод мозгового штурма.

**Деловая игра** является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Тему для деловой игры необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада с презентацией. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.



Основная задача проведения *практического занятия с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями* — это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

##### 1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических



заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

Первое направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Второе направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения практических и домашних заданий, индивидуальных проектов.

Третье направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

#### Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Выполнение практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновации в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:



Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска