УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 11 от «20» декабря 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.5 ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа *бакалавриата*
по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль): Управление персоналом организации
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***к.п.н., доцент Репина М.Г.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент ВШБМиП	***к.э.н. Лустина Т.Н.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление персоналом организации» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части индикаторов достижения компетенции: УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности в части индикаторов достижения компетенции: УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним, УК-11.2. Выявляет и даёт оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению, УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Содержание дисциплины охватывает круг общетеоретических вопросов, представляющих собой принципиальную основу для изучения конкретных отраслей и институтов системы российского права, основных теоретических подходов к определению сущности и социального назначения государства и права, принципов и источников права, основ борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом, а также круг вопросов, охватывающий основы таких отраслей права как: конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право и уголовное право.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены *для очной формы* обучения: лекционные занятия – 34 часа; занятия семинарского типа - слушание и обсуждение докладов с презентациями, устный опрос, решение ситуационных задач, развёрнутая беседа, выполнение заданий – 36 часов; самостоятельная работа обучающихся – 70 часов; групповые и индивидуальные консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа; *для очно-заочной формы обучения*: лекционные занятия – 6 часов; занятия семинарского типа - слушание и обсуждение докладов с презентациями, устный опрос, решение ситуационных задач, развёрнутая беседа, выполнение заданий – 10 часов; самостоятельная работа обучающихся – 124 часа; групповые и индивидуальные консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль* успеваемости в форме устного/письменного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, группового проекта по темам курса; *промежуточная аттестация* в форме экзамена (1 семестр) для очной и очно-заочной форм обучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Экономика и предпринимательство; Государственное регулирование экономики и территориального развития; Стандартизация и управление качеством; Управление профессиональным развитием персонала; Оплата и стимулирова-

© РГУТИС

ние трудовой деятельности персонала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части: УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
2.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности в части: УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним УК-11.2. Выявляет и дает оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление персоналом организации» и относится к обязательной части программы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Экономика и предпринимательство; Государственное регулирование экономики и территориального развития; Стандартизация и управление качеством; Управление профессиональным развитием персонала; Оплата и стимулирование трудовой деятельности персонала.

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 акад. часа. (1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	70	70
3	Общая трудоемкость час.	144	144
	з.е.	4	4

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	14
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
	Семинары	7	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации	7	3
1.4	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	124	124
3	Общая трудоёмкость час.	144	144
	з.е.	4	4

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
Раздел 1. Основы теории государства и права	Тема 1. Основы теории государства	4	Классическая лекция	-	-	4	Развёрнутая беседа. Выполнение заданий	-	-	4	Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы.
	Тема 2. Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность	4	Классическая лекция	-	-	4	Обсуждение докладов. Выполнение заданий. **Контрольная точка 1. Устный (письменный) опрос / Тестирование**	-	-	6	Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Подготовка к сдаче контрольной точки.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
Раздел 2. Основы конституционного права	Тема 3. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы правового статуса личности в РФ	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	4	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам с использованием СПС «Консультант-плюс», «Гарант», для подготовки к семинару.
	Тема 4. Федеративное устройство и система государственных органов в РФ. Местное самоуправление	2	Классическая лекция	-	-	2	Развёрнутая беседа	-	-	4	Изучение правовых актов и подготовка докладов

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
Раздел 3. Основы гражданского права	Тема 5. Общие положения гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданского права	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	4	Изучение нормативных актов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме.
	Тема 6. Юридические лица как субъекты гражданского права	2	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий	-	-	-	-	4	Изучение нормативных актов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
	Тема 7. Понятие, виды и форма сделок. Виды гражданско-правовых договоров	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач **Контрольная точка 2. Тестирование**	-	-	-	-	6	Изучение нормативных актов, справочных материалов. Подготовка к сдаче контрольной точки
	Тема 8. Право собственности и иные вещные права. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	4	Изучение нормативных актов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» по вопросу установленных законом сроков и последствия их нарушения

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
	Тема 9. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательства	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач. Выполнение письменных заданий	-	-	-	-	4	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
Раздел 4. Основы трудового права	Тема 10. Предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор	2	Классическая лекция	-	-	2	Выполнение заданий	-	-	4	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Тема 11. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач **Контрольная точка 3. Решение ситуационных задач**	-	-	-	-	6	Подготовка к сдаче контрольной точки

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
Раздел 5. Основы административного права	Тема 12. Административное правонарушение и административная ответственность	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	4	Изучение форм и видов административной ответственности предусмотренной КоАП РФ
Раздел 6. Основы уголовного права	Тема 13. Предмет, метод и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления	2	Классическая лекция	-	-	2	Устный опрос	-	-	4	Изучение особенностей привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, в соответствии с нормами УК РФ и правоприменительной практикой

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
	Тема 14. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания.	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	4	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
Раздел 7. Правовые основы противодействия	Тема 15. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	1	Классическая лекция	-	-	2	Выполнение письменных заданий	-	-	2	Подготовка к сдаче контрольной точки

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
коррупции, экстремизму и терроризму	Тема 16. Правовые основы противодействия коррупции	1	Классическая лекция	-	-	2	**Контрольная точка 4. Групповой проект (доклад с презентацией)**	-	-	6	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Консультации							2	ГК*		
	Промежуточная аттестация Экзамен (Устный экзамен по билетам) - 2 часа										

* Групповая консультация

Для очно-заочной формы обучения:

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
Раздел 1. Основы теории государства и права	Тема 1. Основы теории государства	0,5	Классическая лекция	-	-	0,5	Выполнение заданий	-	-	6	Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы
	Тема 2. Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность	0,5	Классическая лекция	-	-	0,5	Выполнение заданий	-	-	6	Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы
Контрольная точка 1. Устный (письменный) опрос / Тестирование										8	Подготовка к текущему контролю 1
Раздел 2. Основы конституционного права	Тема 3. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы правового статуса личности в РФ	0,5	-	0,5	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	6	Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Изучение законов, постановлений, указов, с использованием СПС «Консультант-плюс», «Га-

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
											рант», для подготовки к семинару
	Тема 4. Федеративное устройство и система государственных органов в РФ. Местное самоуправление	0,5	Классическая лекция	-	-	0,5	Развёрнутая беседа	-	-	6	Изучение правовых актов и подготовка докладов
Раздел 3. Основы гражданского права	Тема 5. Общие положения гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданского права	0,5	Классическая лекция	0,5	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	6	Изучение нормативных актов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Тема 6. Юридические лица как субъекты гражданского права	0,5	-	0,5	Выполнение письменных за-	-	-	-	-	6	Изучение нормативных актов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс»,

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
					даний						«Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Тема 7. Понятие, виды и форма сделок. Виды гражданско-правовых договоров	0,5	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	6	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Контрольная точка 2. Решение ситуационных задач									8	Подготовка к текущему контролю 2
	Тема 8. Право собственности и иные вещные права. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	-	-	0,5	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	6	Изучение нормативных актов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» по вопросу установленных законом сроков и последствия их нарушения
	Тема 9. Предпринимательская	0,5	Классическая лекция	0,5	Решение ситуаци-	-	-	-	-	6	Изучение и законов, справочных материалов с ис-

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
	деятельность. Субъекты предпринимательства				онных задач						пользованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме.
Раздел 4. Основы трудового права	Тема 10. Предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор	0,5	Классическая лекция	1	Выполнение заданий	-	-	-	-	6	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Тема 11. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда	-	-	1	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	5	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Контрольная точка 3. Решение ситуационных задач									8	Подготовка к текущему контролю 3

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
Раздел 5. Основы административного права	Тема 12. Административное правонарушение и административная ответственность	0,5	-	1	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	5	Изучение форм и видов административной ответственности предусмотренной КоАП РФ и кодексами об административных правонарушениях субъектов РФ
Раздел 6. Основы уголовного права	Тема 13. Предмет, метод и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления	0,5	-	-	-	0,5	Устный опрос	-	-	5	Изучение особенностей привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, в соответствии с нормами УК РФ и правоприменительной практикой

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
	Тема 14. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания.	-	-	0,5	Решение ситуационных задач	-	-	-	-	5	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
Раздел 7. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	Тема 15. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	0,5	Классическая лекция	-	-	0,5	Выполнение письменных заданий	-	-	5	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Тема 16. Правовые основы противодействия коррупции	-	-	-	-	0,5	Развёрнутая беседа			5	Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» для подготовки к занятию по теме
	Контрольная точка 4. Групповой проект (доклад с презентацией)									10	Подготовка к текущему контролю 4

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара				
	Консультации							2			
	Промежуточная аттестация Экзамен (Устный экзамен по билетам) - 2 часа										

* Групповая консультация

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№ п\п	Тема	Трудоёмкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Основы теории государства	**4**	**Основная литература** 1. Болтанова Е.С., Багрова Н.В., Баришпольская Т.Ю. Гражданское право. Общая часть. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 515 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468954 2. Карпычев М.В., Хужин А.М. Гражданское право: в 2 томах. Том 1. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 447 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=474826 3. Дерхо Д.С. Гражданское право России (общая часть). Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 350 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=475322 4. Багрова Н.В., Баришпольская Т.Ю., Бевзенко Р.С. Гражданское право. Особенная часть. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2025, 583 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=456850 5. Смыкалин А.С. История государства и права в трех томах: учебник- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024, 315 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=439229 6. Минеева И.Н., Колоколова Е.О., Моисеева Е.Н. Гражданское право: понятия и термины. Учебное пособие. М.: Издательство ИНФРА-М, 2024, 106 с. . - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=447443 7. Саенко Л.В.Семейное право. Учебно-методическая литература. Издательство: Саратовская государственная юридическая академия, 2024, 251 с. . - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=453275 **Дополнительная литература** 1. Трудовое право : учебник для бака-
2.	Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность	**6**	
3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы правового статуса личности в РФ	**4**	
4.	Федеративное устройство и система государственных органов в РФ. Местное самоуправление.	**4**	
5.	Общие положения гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданского права	**4**	
6.	Юридические лица как субъекты гражданского права	**4**	
7.	Понятие, виды и форма сделок. Виды гражданско-правовых договоров	**6**	
8.	Право собственности и иные вещные права. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	**4**	
9.	Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательства	**4**	
10.	Предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор.	**4**	
11.	Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда.	**6**	

© РГУТИС

12.	Административное правонарушение и административная ответственность	**4**	лавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239609 . – Режим доступа: по подписке. 2. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835 3. Основы права : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 308 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358614 4. Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239609 . – Режим доступа: по подписке.
13.	Предмет, метод и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления	**4**	
14.	Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания.	**4**	
15.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**2**	
16.	Правовые основы противодействия коррупции	**6**	

Очно-заочная форма

№ п\п	Тема	Трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Основы теории государства	**6**	**Основная литература** 1.Болтанова Е.С., Багрова Н.В., Баришпольская Т.Ю. Гражданское право. Общая часть. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 515 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468954 2.Карпычев М.В., Хужин А.М. Гражданское право: в 2 томах. Том 1. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 447 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=474826 3.Дерхо Д.С. Гражданское право России (общая часть). Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 350 с. - ЭБС Znanium.com
2.	Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность	**6**	
3.	Подготовка к текущему контролю 1.	**8**	
4.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы правового статуса личности в РФ	**6**	
5.	Федеративное устройство и система государственных органов в РФ. Местное	**6**	

© РГУТИС

	самоуправление.		Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=475322 4.Багрова Н.В., Баришпольская Т.Ю., Бевзенко Р.С. Гражданское право. Особенная часть. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2025, 583 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=456850 5.Смыкалин А.С. История государства и права в трех томах: учебник- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024, 315 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=439229 6.Минеева И.Н., Колоколова Е.О., Моисеева Е.Н. Гражданское право: понятия и термины. Учебное пособие. М.: Издательство ИНФРА-М, 2024, 106 с. . - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=447443 7.Саенко Л.В.Семейное право. Учебно-методическая литература. Издательство: Саратовская государственная юридическая академия, 2024, 251 с. . - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=453275 **Дополнительная литература** 1.Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239609 . – Режим доступа: по подписке. 2.Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835 3.Основы права : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 308 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358614 4. Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239609 . –
6.	Общие положения гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданского права	**6**	
7.	Юридические лица как субъекты гражданского права	**6**	
8.	Понятие, виды и форма сделок. Виды гражданско-правовых договоров	**6**	
9.	Подготовка к текущему контролю 2.	**8**	
10.	Право собственности и иные вещные права. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	**6**	
11.	Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательства	**6**	
12.	Предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор.	**6**	
13.	Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда.	**5**	
14.	Подготовка к текущему контролю 3.	**8**	
15.	Административное правонарушение и административная ответственность	**5**	
16.	Предмет, метод и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления	**5**	
17.	Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания.	**5**	
18.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**5**	
19.	Правовые основы противодействия коррупции	**5**	
20.	Подготовка к текущему контролю 4.	**10**	

© РГУТИС

			Режим доступа: по подписке.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
	УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.	Все разделы	круг задач в рамках поставленной цели	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовыми нормами и их грамотным применением исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним	Раздел 1, 6, 7	основы антикоррупционной деятельности, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним

© РГУТИС

	УК-11.2. Выявляет и даёт оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению				

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание круга задач в рамках поставленной цели, основных действующих правовых норм. Умение выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учётом действующих правовых норм.	Устный (письменный) опрос или тестирование, решение ситуационных задач, тестирование.	Студент демонстрирует знание круга задач в рамках поставленной цели, а так же действующих правовых норм. Студент демонстрирует умение выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент демонстрирует владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учётом действующих правовых норм.	Закрепление способности определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
Знание действующих правовых норм, обеспе-	Устный (письменный) опрос или тестирова-	Студент демонстрирует знание действующих	Закрепление способности к анализу

© РГУТИС

чивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и формирования нетерпимого отношения к ним; понятий, признаков и сущности коррупционного поведения; сущности и задач различных отраслей права по противодействию коррупции ; правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции. Умение применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним; Владение способностью обеспечивать борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним	ние, групповой проект (доклад с презентацией)	правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и формирования нетерпимого отношения к ним; понятий, признаков и сущности коррупционного поведения; сущности и задач различных отраслей права по противодействию коррупции ; правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции. Студент демонстрирует умение применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним; Студент демонстрирует владение способностью обеспечивать борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним	действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним Выявляет и даёт оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

© РГУТИС

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания **– *устный опрос/письменный опрос* (max 10 баллов)**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном/письменном опросе

Шкала оценивания (баллы)	Критерии оценивания	Показатели оценивания
10 баллов	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных во-	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	просов, которые исправляются по замечанию	
9 -7 баллов	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
6 - 4 баллов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

© РГУТИС

3 - 0 баллов	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания **– *тестирование* (max 10 баллов)**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценивания	**Шкала оценивания (баллы)**
(95 –100)% правильных ответов	10
(80 – 94)% правильных ответов	9
(70- 79)% правильных ответов	8
(60 – 69)% правильных ответов	7
(50 – 59)% правильных ответов	6
(40 –49)% правильных ответов	5
(30 – 39)% правильных ответов	4
(20 – 29)% правильных ответов	3
(10 – 19)% правильных ответов	2
(1 – 10)% правильных ответов	1

Средство оценивания **– *ситуационные задачи* (max 10 баллов)**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; - были выполнены все необходимые расчеты; – были правильно использованы необходимые правовые нормы; – подготовленные в ходе решения задач документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений
Шкала оценивания	**Показатели оценивания**

© РГУТИС

(баллы)	
10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых норм на действующего законодательства.
9 - 7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - были допущены отдельные погрешности в формулировке ответа; - не все необходимые правовые нормы применены правильно; - не было сформулировано и проанализировано ряд проблем, заложенных в задаче.
6 - 5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были правильно использованы все необходимые правовые нормы; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений.
4 - 0 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа или отсутствие ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений; - неверное объяснение хода решения задачи; - были применены не правильные/устаревшие правовые нормы; - не были сформулировано и проанализировано большая часть проблем, заложенных в задаче. - решение полностью отсутствует.

*Средство оценивания – **групповой проект*** **(max 15 баллов)**
Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при групповом проекте (письменный доклад + презентация)

Критерии оценки	**Содержание**
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность,

© РГУТИС

	оформление, донесение до слушателей и др.).
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Баллы (max 15)**
1. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	0-2
2. Показал понимание темы, умение критического анализа информации;	0-3
3. Продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;	0-2
4. Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	0-2
5. Сформулировал аргументированные выводы;	0-3
6. Оригинальность и креативность при подготовке презентации	0-3

Виды средств оценивания, применяемых при проведении <u>промежуточной аттестации</u> и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в виде устного опроса (по билетам), состоящего из задания (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и задания в виде решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется одна из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении экзамена

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание	– обучающийся показывает

© РГУТИС

«отлично»	материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание законодательства РФ; – практическое задание выполнено верно, ответ самостоятельный.	всесторонние и глубокие знания программного материала; – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – при решении задачи правильно использованы все необходимые правовые нормы.
«хорошо»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал и применять нормы законодательства, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы и нормативных актов РФ; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или бо-	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – даёт полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой; – практическое задание выполнено верно, но обоснования шагов выполнения недостаточны.

© РГУТИС

	лее двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, решении практической задачи, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию и практику в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – слабо продемонстрированно знание законодательства РФ.	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – при выполнении практического задания допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов; – не правильно использованы некоторые необходимые правовые нормы.
«неудовлетворительно»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не решена практическая задача или решение полностью не верно.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – при выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере; – использованы не верные правовые нормы.

© РГУТИС

		Оценка «не удовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или её части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	**Контрольная точка 1.** Устный/письменный опрос или тестирование - задание оценивающее критерии «Знать»	*Устный опрос* проводиться в аудитории на семинарском занятии по вопросам, которые заранее выдавались студентам для подготовки. *Письменный опрос*. Обучающемуся, на семинарском занятии, выдаётся 5 вопросов, из списка вопросов которые заранее выдавались студентам для подготовки. Время на ответ — 45 минут. *Тестирование* - тестовое задание выполняется в аудитории на семинарском занятии и состоит из 20 вопросов различного типа. Срок выполнения– 45 минут. Максимальное количество баллов – 10
Раздел 2-3	**Контрольная точка 2.** Тестирование - задание оценивающее критерии «Знать», «Уметь»	*Тестирование* - тестовое задание выполняется в аудитории на семинарском занятии и состоит из 15 вопросов различного типа. Срок выполнения тестового задания – 30 минут. Максимальное количество баллов – 10.

© РГУТИС

Раздел 3-4	**Контрольная точка 3.** Решение ситуационных задач - задание оценивающее критерии «Знать», «Уметь», «Владеть»	*Решение ситуационных задач.* Обучающемуся выдаётся задание, состоящее из трёх задач, которое выполняется в аудитории на практическом занятии. Срок решения – до 30 минут. При решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 5-7	**Контрольная точка 4. Групповой проект (письменный доклад + презентация),** задание оценивающее критерии «Знать», «Уметь», «Владеть»	Этап 1. Группе обучающихся (от 2 до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдаётся тема для подготовки группового проекта (письменный доклад с презентацией). По выполнению студенты должны предоставить для оценки преподавателю результат - письменный доклад (не менее 15 стр.) и презентация (минимум 10 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающиеся представляют свой проект и им задаются вопросы на основе данного проекта. Максимальное количество баллов – 15.

Задания для текущего контроля

Контрольная точка 1
Устный (письменный) опрос или тестирование (max 10 баллов)

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним, УК-11.2. Выявляет и даёт оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению.

1. Вопросы для устного/письменного опроса:

1. Понятие и признаки государства. Разнообразие подходов к понятию и определению государства.
2. Сущность государства. Социальное назначение и функции государства.
3. Механизм и аппарат государства. Понятие и структура органа государства. Классификации государственных органов.

© РГУТИС

4. Формы государства. Формы правления и формы государственного устройства.
5. Политический режим: понятие и виды. Признаки демократического и антидемократического политических режимов. Сущность тоталитаризма.
6. Экстремизм как элемент антидемократического режима.
7. Понятие политической системы общества. Элементы политической системы общества. Роль государства в политической системе общества.
8. Терроризм как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти.
9. Понятие и признаки права. Разнообразие подходов к понятию и определению права.
10. Сущность права. Социальное назначение и функции права.
11. Понятие правовой системы, её основные и факультативные элементы.
12. Основные правовые системы современности.
13. Виды социальных норм.
14. Соотношение права и морали.
15. Соотношение права и обычаев.
16. Соотношение права и норм организаций (корпоративных норм).
17. Соотношение права и технических норм.
18. Понятие и виды форм (источников) права.
19. Особенности источников права в различных правовых системах.
20. Иерархия источников права. Координация и субординация источников права в федеративном государстве.
21. Нормативный правовой акт как источник права. Отличие нормативного правового акта от индивидуальных правовых актов и актов толкования (интерпретационных актов).
22. Подзаконные правовые акты: понятие и виды.
23. Понятие системы права. Частное и публичное право.
24. Отрасль права: понятие и виды. Основания деления права на отрасли.
25. Понятие и признаки нормы права. Структура юридической нормы.
26. Классификация норм права.
27. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения.
28. Причины правонарушений, пути их преодоления.

2. Примерные задания для тестирования

1. Основными признаками государства являются:

а) наличие аппарата управления и принуждения;
б) наличие суверенитета;
в) система налогов и сборов;
г) государственная символика
д) все выше указанное.

2. К законам относятся:

а) нормативные правовые акты федеральных министерств;
б) Указы Президента РФ;
в) решения Конституционного Суда РФ;
г) Кодексы;
д) законы субъектов Российской Федерации.

© РГУТИС

3. Система права – это:

а) система законодательства;

б) внутреннее строение структурных взаимосвязанных элементов права;

в) совокупность подзаконных актов;

г) совокупность Указов Президента Российской Федерации.

4. Правовые отношения – это общественные отношения, которые регулируются:

а) религиозными нормами;

б) нормами морали (нравственности);

в) нормами права;

г) экономическими нормами.

5. Государственная власть в демократическом государстве делится на следующие ветви власти:

а) публичную;

б) управленческую;

в) законодательную;

г) министерскую;

д) исполнительную;

е) судебную.

6. Государство – это особая организация политической власти:

а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;

б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;

в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

7. Экстремизм угрожает:

а) все перечисленные варианты ответов;

б) соблюдению законности в государстве;

в) законным политическим правам и свободам граждан;

г) гражданскому миру и национальному согласию.

8. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

а) религиозный;

б) индивидуальный;

в) идеологический;

г) социальный.

9. Какое определение соответствует понятию «государство»?:

а) организация политической власти, действующая в отношении определенного населения на части закрепленной за ним территории;

© РГУТИС

б) организация суверенной политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения;

в) организация суверенной политической власти, являющейся единственным собственником всех средств производства;

г) страна где живут люди.

10. Что не является главной целью террористов?

а) Психологическое воздействие;
б) Уничтожение противника;
в) Самореклама;
г) Способ достижения цели.

1. Какие причины терроризма не являются политическими?

а) Столкновение интересов двух государств;
б) Разжигание национальной розни;
в) Недовольство деятельностью правительства;
г) Возрастание социальной дифференциации.

12. Что такое «диверсия»?

а) убийство диктаторов;
б) партизанская война в городе;
в) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы;
г) противника в тылу врага.

13. Главный способ финансирования террористической деятельности:

а) криминальная деятельность;
б) банковские вложения;
в) частные пожертвования;
г) правительственные ассигнования.

14. Какое из определений относится к законодательной (представительной) власти?:

а) часть государственного аппарата, наделенная властными полномочиями по управлению конкретной сферой общественной жизни и взаимосвязанная с другими его частями в единый государственный механизм;

б) делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также наблюдения и контроля над аппаратом исполнительной власти, главным образом в финансовой сфере;

в) ветвь государственной власти, имеющая универсальный, предметный и организующий характер и направленная на обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти.

15. К какому понятию относится следующее определение: «Система государственных организаций, посредством которых реализуется государственная власть, обеспечивается государственное руководство страной»?:

а) механизм государства;

© РГУТИС

б) государственный орган;

в) государственное предприятие.

16. Под суверенитетом государства понимают:

а) способность государства влиять на внешнюю и внутреннюю политику другого государства;

б) способность государства самостоятельно формировать и реализовывать свою внешнюю и внутреннюю политику;

в) возможность устанавливать абсолютный контроль над различными сторонами жизни каждого человека и общества в целом.

17. Функции государства – это:

а) совокупность средств и способов осуществления власти;

б) основные направления деятельности государства как внутри страны, так и на международной арене;

в) основные направления, регулирующие отношение человека в сфере техники, производственной деятельности, воздействия человека на природу.

18. Функции парламента заключаются:

а) в контроле за органами исполнительной власти;

б) в контроле за исполнением норм закона гражданами;

в) в законодательной деятельности.

19. Исполнительная власть – это:

а) ветвь государственной власти, имеющая универсальный, предметный и организующий характер и направленная на обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти;

б) ветвь государственной власти, осуществляющая контроль и надзор за исполнением законов и подзаконных актов, разрешающая споры о праве, применяющая санкции за правонарушения;

в) ветвь государственной власти, занимающаяся разработкой и принятием законов и контролем за их соблюдением.

20. Какие существуют формы правления?:

а) демократия, конфедерация;

б) империя, федерация;

в) монархия, республика.

21. Судебная власть осуществляет:

а) регулирование общественных отношений путем издания законов и применения санкций;

б) надзор за правоохранительной деятельностью государственных органов, издание законов и их трактовку;

в) контроль и надзор за исполнением законов и подзаконных актов, разрешает споры о праве, применяет санкции за правонарушения.

22. Форму государства образуют три составляющие:

а) территория, суверенитет, право;

© РГУТИС

б) территория, народ, суверенитет;
в) форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

23. Исполнительная власть в государстве осуществляется:
а) президентом, правительством, министрами;
б) парламентом, органами местного самоуправления;
в) органами внутренних дел, органами местного самоуправления.

24. Демократия – это:
а) осуществление власти группой лиц, стоящих во главе государства;
б) осуществление власти непосредственно народом;
в) осуществление власти единственной в государстве партией.

25. Право – система норм:
а) установленная государством;
б) одобренная народом;
в) предписанная свыше.

26. Что из нижеперечисленного не является признаком права?:
а) общеобязательность;
б) многократность применения;
в) социальность;
г) формальная определенность.

27. К какому понятию относится следующее определение: «Правила поведения, регулирующее отношение между людьми»?:
а) социально-технические нормы;
б) технические нормы;
в) социальные нормы.

28. Что из ниже перечисленного является функцией права?:
а) объединительная, финансовая;
б) моральная, воспитательная;
в) воспитательная, регулятивная;
г) охранительная, регулятивная.

29. Подберите понятие к данному определению: «Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, которым они должны руководствоваться»:
а) приказ;
б) право;
в) индивидуальное предписание;
г) норма.

30. Какой из источников права не является источником российского права?:
а) правовой обычай;
б) доктрина;
в) нормативный правовой акт;

© РГУТИС

г) нормативный договор.

31. Правоотношение – это:

а) установленные или санкционированные государством и охраняемые им общеобязательные правила поведения, выступающие в качестве регулятора общественных отношений;

б) вид и мера возможного поведения субъектов, которое зависит от их желания и воли, но всегда остаётся в рамках нормы права;

в) возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой выступают как носители субъективных прав и юридических обязанностей, обеспеченных государством.

32. Деликтоспособность – это:

а) способность субъекта нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение;

б) способность своими действиями осуществлять (реализовывать) свои субъективные права и юридические обязанности;

в) способность субъекта обладать субъективными правами и юридическими обязанностями.

33. Подберите понятие к данному определению: «Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений»:

а) юридические факты;

б) правоспособность;

в) правонарушение;

г) юридическая обязанность.

34. Проступок – это:

а) противоправные деяния, посягающие на стабильность общества в целом, его основные ценности и потому абсолютно опасные по своему характеру;

б) противоправные деяния, наносящие вред отдельным группам общественных отношений и потому относительно опасные по своему характеру;

в) конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

35. Закон – это:

а) решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел либо служащее примерным образцом толкования закона, не имеющим обязательной силы;

б) санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определённых действий и вошло в их привычку;

в) соглашение двух или более субъектов, которым государство придаёт общеобязательный характер;

г) нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы.

© РГУТИС

36. Субъективное право – это:

а) юридически обеспеченная возможность поведения управомоченного лица;

б) мера возможного поведения субъектов, которое зависит от их желания и воли, но всегда остается в рамках нормы права;

в) три элемента, взятые в единстве: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

37. Что из нижеперечисленного можно отнести к объектам правоотношений?

а) граждане;

б) имущество;

в) общественные организации;

г) государство.

38. Что такое юридическая ответственность?

а) ответственность за совершение деяния (действия или бездействия), предусмотренного уголовным законом;

б) обязанность лица, при наличии в его деянии состава правонарушения, претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные санкциями правовых норм;

в) закрепленная в нормах права мера должного поведения субъектов правоотношения, установленная для удовлетворения интересов управомоченного лица и обеспеченная государственным принуждением;

г) принятие акта применения нормы права в отношении правонарушителя.

Контрольная точка 2

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

Тестирование (max 10 баллов)

Примерные задания для тестирования

1. Действующая Конституция РФ была принята:

а) Государственной думой РФ;

б) всенародным голосованием на референдуме;

в) Федеральным собранием РФ;

г) Президентом РФ.

2. Когда принята ныне действующая Конституция РФ?:

а) 13 декабря 1992 г.;

б) 12 декабря 1992 г.;

в) 12 декабря 1993 г.;

г) 1 декабря 1993 г.

3. Что, по Конституции РФ, является высшей ценностью государства?:

а) процветание государства;

© РГУТИС

б) права человека;
в) сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

4. Основные права и свободы в соответствии с конституционным правом – это:
а) закреплённые в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина;
б) права и свободы, закреплённые в законодательстве РФ;
в) права и свободы, закреплённые в отраслях частного права;
г) права и свободы граждан, закреплённые в отраслях публичного права.

5. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства:
а) непосредственно;
б) через своих представителей;
в) обоими путями.

6. Презумпция невиновности означает, что человек невиновен:
а) пока его не арестовали на месте совершения преступления;
б) пока он не осуждён судом;
в) если докажет свою невиновность;
г) пока лицо не будет признано обвиняемым.

7. Основная деятельность Конституционного суда РФ заключается:
а) в разрешении дел о соответствии федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной думы и Правительства РФ Конституции РФ;
б) в надзоре за деятельностью всех других судов РФ;
в) в надзоре за деятельностью парламента РФ;
г) в надзоре за деятельностью Генерального прокурора РФ.

8. Кто из перечисленных граждан не может участвовать в выборах органов государственной власти?:
а) священнослужители;
б) граждане РФ, находящиеся во время выборов вне территории Российской Федерации;
в) заключённые, находящиеся во время выборов в местах лишения свободы;
г) лица, выставившие свои кандидатуры на выборы.

9. В соответствии с Конституцией РФ состав Совета Федерации РФ комплектуется путём:
а) представительства по два представителя от каждого субъекта Федерации РФ;
б) прямых выборов всеми гражданами РФ;
в) назначения Президентом РФ;
г) назначения Правительством РФ.

10. Сколько депутатов входит в состав Государственной думы РФ?:
а) 360;
б) 450;
в) 500;
г) 400.

© РГУТИС

11. Руководителем Правительства РФ в соответствии с Конституцией РФ является:

а) глава исполнительной власти РФ;
б) Председатель Совета Министров РФ;
в) Премьер-министр РФ;
г) Председатель Правительства РФ.

12. Кто может быть лишён гражданства РФ?:

а) любой гражданин РФ;
б) никто;
в) лица, совершившие преступления;
г) лица, нарушившие Конституцию РФ.

13. Председателя Правительства РФ назначает:

а) Совет Федерации РФ;
б) Государственная дума с согласия Президента РФ;
в) Федеральное собрание РФ;
г) Президент РФ с согласия Государственной думы РФ.

14. Президентом Российской Федерации может быть избран:

а) любой гражданин РФ;
б) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет;
в) гражданин РФ не моложе 30 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства;
г) гражданин РФ не моложе 30 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 25 лет, имеющий высшее юридическое образование.

15. Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

а) решение населением вопросов местного значения;
б) возможность получения образования в школе;
в) государственную безопасность;
г) охрану участков границы муниципального образования.

16. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?

а) в сельских поселениях;
б) в городе федерального значения;
в) в автономных образованиях;
г) в республиках.

17. Гражданское право регулирует:

а) отношения между членами семьи;
б) имущественные отношения;
в) трудовые отношения;
г) процедуру получения гражданства.

18. Источником гражданского права является:

а) доктрина;

© РГУТИС

б) правовой прецедент;
в) Семейный кодекс;
г) нормативный правовой акт.

19. Нормами гражданского права не регулируется:
а) наследственное право;
б) защита чести, достоинства и деловой репутации;
в) дисциплинарная ответственность работника;
г) создание юридического лица.

20. Гражданское правоотношение – это:
а) основанное на нормах гражданского закона общественное отношение, складывающееся по поводу имущественных и неимущественных благ;
б) совокупность правовых норм, которые регулируют одинаковые по своему характеру общественные отношения;
в) возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой выступают как носители субъективных прав и юридических обязанностей, обеспеченных государством.

21. Субъектом гражданского права являются:
а) вещи и ценные бумаги;
б) граждане РФ;
в) имущественные блага;
г) работник и работодатель.

22. Что представляет собой гражданская дееспособность и когда она возникает в полном объёме?:
а) дееспособность – это способность гражданина иметь права. Возникает по достижении лицом 16-летнего возраста;
б) дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности. Возникает по достижении лицом 18-летнего возраста;
в) дееспособность – это способность лица реально осуществлять принадлежащие ему права и обязанности. Возникает по достижении лицом 21 года;
г) дееспособность – это способность гражданина самостоятельно отвечать за свои действия. Возникает по достижении лицом 18-летнего возраста.

23. Что понимается под правоспособностью и когда она возникает?:
а) правоспособность – это способность нести юридическую ответственность. Возникает с момента получения паспорта;
б) правоспособность – это способность иметь права и обязанности. Возникает с момента рождения;
в) правоспособность – это способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности. Возникает с момента рождения;
г) правоспособность – это способность иметь права и обязанности. Возникает с момента совершеннолетия.

24. Гражданин признается судом безвестно отсутствующим, если:

© РГУТИС

а) в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания;

б) в течение шести месяцев в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания;

в) более пяти лет нет никаких сведений о месте его пребывания.

25. Что из перечисленного является юридическим лицом?:

а) индивидуальный предприниматель;

б) нотариус;

в) туристская организация;

г) юридическая консультация.

26. В судебном порядке недееспособными признают:

а) лиц, находящихся в местах лишения свободы;

б) лиц, которые вследствие душевной болезни, слабоумия не могут понимать значения своих действий или руководить ими;

в) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотическими веществами.

27. В Гражданском кодексе юридические лица в зависимости от характера деятельности разделяются на:

а) коммерческие и некоммерческие;

б) государственные и коммерческие;

в) частные и общественные.

28. Объектами гражданского права являются:

а) граждане РФ;

б) отношения между гражданами;

в) имущество;

г) организация.

29. Сделка – это:

а) основанное на нормах гражданского закона общественное отношение, складывающееся по поводу имущественных и неимущественных благ;

б) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;

в) действия граждан, направленные на получение прибыли;

г) действия двух и более лиц, направленные на получение прибыли.

30. Договор – это:

а) соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;

б) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;

в) документ, подтверждающий получение прибыли;

г) действия двух и более лиц, направленные на получение прибыли.

31. Эмансипированным может быть объявлено:

а) лицо, достигший возраста 14 лет, занимающееся предпринимательской деятельностью;

© РГУТИС

б) лицо, достигшее 17 лет, обучающееся в среднем профессиональном училище;
в) лицо, достигший возраста 16 лет, работающее по трудовому договору;
г) только совершеннолетнее лицо.

32. В каком случае гражданин может быть ограничен в дееспособности:
а) если он представляет угрозу для общества;
б) если злоупотребляет наркотическими веществами;
в) если злоупотребляет алкоголем и ставит семью в тяжелое материальное положение;
г) в случае совершения правонарушения.

33. Малолетние вправе:
а) с согласия родителей вносить вклады в банковские учреждения и распоряжаться ими;
б) распоряжаться своими правами на объекты интеллектуальной собственности;
в) совершать мелкие бытовые сделки
г) совершать любые сделки, но только с личным имуществом.

34. Вред, причинённый лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:
а) его родителями или опекунами;
б) только его родителями;
в) только его опекунами;
г) органом опеки и попечительства.

35. Россия состоит из:
а) 35 субъектов федерации;
б) 85 субъектов федерации;
в) 67 субъектов федерации;
г) 89 субъектов федерации.

36. Животные относятся к объектам гражданских прав?
а) животные являются объектами граждански прав как движимое имущество;
б) животные являются объектами граждански прав как недвижимое имущество;
в) животные не являются объектами гражданских прав.

37. **По истечении какого срока гражданин может быть признан безвестно отсутствующим?**
а) одного года;
б) двух лет;
в) трех лет;
г) четырех лет;
д) пяти лет.

38. Гражданин может быть признан умершим, если:
а) в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение трех лет;
б) в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет
в) он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью, в течение одного года;

© РГУТИС

г) он пропал без вести при обстоятельствах, дающих основание предполагать его гибель от определённого несчастного случая,- в течение шести месяцев.

39. Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью:

а) да;
б) нет;
в) да, если извлечение прибыли является основной целью их деятельности;
г) да, если иное не установлено законом.

40. С какого момента юридическое лицо считается созданным:

а) со дня внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц;
б) со дня утверждения учредительных документов;
в) с момента самого факта волеизъявления учредителей;
г) с момента образования уставного капитала.

41. В каких случаях юридическое лицо может быть ликвидировано:

а) по решению его учредителей;
б) в связи с истечением срока, на который создано юр. лицо;
в) по решению исполнительного органа юридического лица.
г) в связи с достижением цели, ради которой оно создано.

42. Какие из перечисленных юр. лиц являются коммерческими организациями:

а) производственный кооператив;
б) хозяйственные товарищества и общества;
в) общественные или религиозные объединения;
г) благотворительные фонды.

43. Какие из перечисленных процедур не являются способами реорганизации юридических лиц:

а) ликвидация;
б) слияние;
в) присоединение;
г) преобразование.

44. На основании, какого документа или решения действуют руководители филиалов и представительств:

а) учредительного документа;
б) распоряжения компетентного органа;
в) решения учредителей;
г) доверенности.

45. Предложение лица, направленное в письменной форме другому лицу с целью заключения договора, называется:

а) офертой;
б) договором;
в) сделкой;

© РГУТИС

г) акцептом.

46. Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

а) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;

б) выражение воли одной стороны;

в) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее;

г) согласие двух сторон.

47. Сделки могут быть:

а) только двусторонними и многосторонними;

б) только односторонними и двусторонними;

в) только односторонними, двусторонними и многосторонними;

г) только односторонними и многосторонними.

48. Сделки совершаются:

а) только в нотариальной форме;

б) только в простой письменной форме;

в) только устно, но в присутствии двух свидетелей;

г) устно, в письменной форме, и молчаливым выражением воли

49. Государственной регистрации подлежат сделки:

а) с недвижимым имуществом;

б) юридических лиц между собой;

в) индивидуального предпринимателя с гражданином;

г) юридического лица с гражданином.

50. Основания для признания сделки недействительной указаны в:

а) постановлении правительства РФ;

б) указе президента РФ;

в) ГК РФ;

г) ГПК РФ.

Контрольная точка 3

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

Решение ситуационных задач (max 10 баллов)

Задача 1. Ивкина организовала в принадлежащей ей на праве собственности квартире оказание турагентских услуг. Через месяц соседи потребовали от Ивкиной прекратить её деятельность, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушали отдых жильцов дома. Ивкина отказалась выполнить требования соседей, пояс-

© РГУТИС

нив, что турагентская деятельность не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с её стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Решите спор. Изменится ли решение, если посетители Калиткиной будут ожидать своей очереди в её квартире, а не на лестнице?

Задача 2. Художник Репнин, находясь в Художественной мастерской, написал картину, на которой изобразил натюрморт. При этом он использовал краски принадлежавшие художнику Иванову, который в тот момент отсутствовал в данной мастерской. Узнав, что для написания картины использовались его краски, Иванов потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Репнина. По мнению Иванова, картина особенно удалась Репнину, поскольку он использовал краски, привезённые Ивановым из Рима и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Репнина по написанию картины Иванов готов оплатить. Репнин не согласился передать картину и, в свою очередь, выразил готовность оплатить Иванову краски. Поскольку художники договориться между собой не смогли, спор был передан на разрешение в суд.

Какое решение надлежит ему принять?

Задача 3. Во время экскурсии на гору Чуфут-Кале Гришин обнаружил в земле старинную монету, о чём сообщил экскурсоводу. Экскурсовод заявил, что монета является собственностью ландшафтно-рекреационного парка регионального значения и забрал её у Гришина. Тот в свою очередь не согласился с таким утверждением и настаивал на том, что теперь является собственником данной находки.

Кто прав в данной ситуации?

Задача 4. 17-летний гражданин Онопко решил заниматься предпринимательством. Собрав соответствующие документы согласно ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», он передал их в ноябре 2024 г. на государственную регистрацию. Через 15 дней ему было отказано в государственной регистрации на том основании, что он является недееспособным. Его документальные подтверждения о том, что он женат и что у него на иждивении жена и дочь шести месяцев, которых некому больше кормить, не повлияли на чиновников из налоговой инспекции.

Правомерен ли отказ налоговой инспекции в государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя гражданина Онопко?

Задача 5. Администрация г. Томска предоставила в аренду ООО «Сибирский купец» земельный участок площадью в 400 кв. метров для строительства и эксплуатации туристско-развлекательного центра и ещё земельный участок площадью в 200 кв. метров земли для оборудования и эксплуатации стоянки для автомобилей посетителей. Через 2 года ООО «Сибирский купец» заключило договор купли-продажи туристско-развлекательного центра и автостоянки с ЗАО «Терм», однако администрация отказалась предоставить землю в аренду новому собственнику.

Правомерны ли действия администрации? Каковы права нового собственника торгового центра и стоянки на находящийся под ними земельный участок?

Задача 6. Совет директоров АО «Континент» принял решение о досрочном прекращении полномочий и расторжении трудового договора с генеральным директором АО

© РГУТИС

«Континент» Нестеровым. Нестеров с таким решением совета директоров не согласился и обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Нестеров считал, что он уволен неполномочным органом без законных на то оснований, без предварительного уведомления. Кроме того, ему не выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и выходное пособие.

Как должен быть разрешён этот трудовой спор?

Задача 7. 17-летний Аверченко по направлению комиссии по делам несовершеннолетних был принят на работу курьером в туроператорскую организацию сроком на 6 месяцев. По истечении этого срока он был уволен в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК РФ. Его родители настаивали на продолжении трудовых отношений с их сыном, ссылаясь на незаконность срочного характера трудового договора и невозможность его расторжения без разрешения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Директор туроператорской организации отказался отменить приказ об увольнении, поскольку Аверченко за период работы неоднократно нарушал трудовую дисциплину - опаздывал, несвоевременно доставлял документы, допустил 2 прогула. Родители обратились в инспекцию труда, и в соответствии с предписанием инспекции труда приказ об увольнении Аверченко был отменен.

Что послужило основанием для восстановления Аверченко на работе? Возможно ли было увольнение подростка при указанных обстоятельствах? Какие правила должны соблюдаться при увольнении несовершеннолетних?

Задача 8. Дворник духовной семинарии Курбатов был уволен до истечения срока трудового договора с формулировкой «за оскорбление религиозных чувств верующих». Причиной послужил тот факт, что дворник часто во время работы допускал оскорбительные замечания и нецензурные выражения по отношению к учащимся семинарии. Курбатов обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 9. Экскурсовод Уханов, работавший в музее, отказался работать в ночное время в день проведения мероприятия «Ночь в музее», поскольку он, является одиноким отцом, воспитывающим ребёнка 8 лет. Директор организации предложил ему перевод на работу билетным кассиром со значительным снижением заработной платы, обосновав это предложение невозможностью освободить Уханова от привлечения к работе в ночное время. Уханов отказался от предложенного перевода и был уволен по п. 7 ст. 77 ТК РФ. Уханов обжаловал увольнение в суд.

Каким будет решение суда?

Задача 10. Менеджер туроператорской организации Старых получил травму в период очередного отпуска и находился на больничном в течение 14 дней. В связи с этим отпуск был продлён, однако использование его было невозможно, поскольку начался высокий сезон, и у туроператора было много клиентов. Старых подал заявление на имя директора организации с просьбой отозвать его из очередного отпуска и оставшиеся от отпуска 14 дня компенсировать в денежной форме. Директор отказал Старых в его просьбе, предложив перенести неиспользованные дни отпуска на следующий рабочий год.

Законны ли требования Старых?

© РГУТИС

Задача 11. 25 июня 2024 г. при столкновении автомобиля «Ниссан» и экскурсионного автобуса, принадлежащего ООО «Тур», был серьёзно повреждён автомобиль «Ниссан», а также причинены тяжкие телесные повреждения его собственнику — Колесникову. ДТП произошло по вине водителя автобуса, в отношении которого было возбуждено уголовное дело, завершившееся вынесением обвинительного приговора. 13 января 2025 г. Колесников предъявил к ООО «Тур», иск о возмещении расходов, понесённых им в связи с ремонтом автомобиля, а также сумм утраченного вследствие повреждения здоровья заработка и расходов на лечение, компенсации морального вреда.

Представитель ответчика против иска возражал, полагая, что истец утратил право на иск, вследствие пропуска срока исковой давности.

Как должна исчисляться исковая давность по каждому из заявленных истцом требований? Влияет ли возбуждение уголовного дела и его расследование, а также рассмотрение дела в суде на срок исковой давности? Подлежит ли иск удовлетворению?

Контрольная точка 4

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности в части индикаторов достижения компетенции: УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним, УК-11.2. Выявляет и даёт оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению, УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Групповой проект (доклад с презентацией) (max 15 баллов)

Темы для группового проекта

1. Особенности квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
2. Особенности квалификации превышения должностных полномочий.
3. Ответственность за взятку-вознаграждение.
4. Ответственность за посредничество во взяточничестве.
5. Ответственность за незаконную выдачу паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
6. Ответственность сотрудников правоохранительных органов за провокацию взятки либо коммерческого подкупа (ст. 303 УК РФ).
7. Ответственность за подкуп свидетеля, потерпевшего в целях дачи ими ложных показаний.
8. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).
9. Антикоррупционная политика как функция государства.

© РГУТИС

10. Конвенция ООН против коррупции.
11. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию
12. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию.
13. Антикоррупционное декларирование (по законодательству Германии, Франции, Италии, по выбору).
14. Организация работы по борьбе с коррупцией ФАС России.
15. Организация работы по борьбе с коррупцией ФТС.
16. Организация работы по борьбе с коррупцией ФСБ России.
17. Организация работы по борьбе с коррупцией прокуратуры.
18. Организация работы по борьбе с коррупцией органов внутренних дел.
19. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с терроризмом.
20. Обобщённый опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов.
21. Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом.
22. Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию, профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма.
23. Основные принципы и меры противодействия и профилактики экстремистской и террористической деятельности.
24. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
25. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
26. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией.
27. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере борьбы с терроризмом.
28. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с терроризмом.

Промежуточная аттестация (экзамен: устный опрос)

Вопросы для подготовки к экзамену

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности в части индикаторов достижения компетенции: УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним, УК-11.2. Выявляет и даёт оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению, УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

© РГУТИС

1. Роль права и государства в жизни общества.
2. Понятие и признаки государства.
3. Форма правления и государственного устройства.
4. Функции государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Понятие и состав механизма государства.
7. Государство в политической системе общества.
8. Понятие правового государства.
9. Сущность и признаки права.
10. Принципы и функции права.
11. Понятие, признаки и виды социальных норм.
12. Соотношение права и морали.
13. Основные концепции правопонимания.
14. Система права и её особенности в РФ.
15. Понятие и структура нормы права.
16. Виды юридических норм.
17. Толкование норм права.
18. Реализация норм права.
19. Формы (источники) права.
20. Понятие и признаки нормативного правового акта.
21. Законы. Понятие и классификация.
22. Подзаконные нормативные правовые акты. Понятие, признаки и классификация.
23. Общественные правовые отношения. Понятие, состав и признаки.
24. Юридические факты как основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений.
25. Понятие, юридические свойства и виды субъектов правоотношений.
26. Правомерное поведение.
27. Понятие, признаки и состав правонарушения, их виды.
28. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.
29. Понятие законности. Гарантии законности. Правопорядок.
30. Понятие и признаки Конституции.
31. Особенности федеративного устройства РФ,
32. Органы государственной власти. Система разделения властей.
33. Гражданство. Понятие и способы приобретения.
34. Права и свободы человека и гражданина, понятие и классификация.
35. Основы конституционного статуса Президента РФ. Его роль и место в механизме Российского государства.
36. Федеральное собрание РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
37. Правительство РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
38. Судебная система РФ. Основы конституционного статуса, структура, роль и место в механизме государства.
39. Конституционные основы местного самоуправления.
40. Система органов прокуратуры, виды прокурорского надзора.
41. Характеристика административно-правовых отношений.
42. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административных правоотношений.

© РГУТИС

43. Административная ответственность и виды административных взысканий.
44. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.
45. Гражданские правоотношения. Понятие и содержание.
46. Участники гражданских правоотношений.
47. Право собственности. Понятие и виды. Формы собственности.
48. Обязательства в гражданском праве.
49. Понятие и основания наследования.
50. Понятие трудового договора и порядок его заключения.
51. Рабочее время и время отдыха.
52. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.
53. Внутренний трудовой распорядок.
54. Понятие и виды трудовых споров.
55. Понятие и состав преступления.
56. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
57. Уголовная ответственность.
58. Уголовные наказания.
59. Правовые основы защиты государственной тайны.
60. Служебная и коммерческая тайна.
61. Опека и попечительство
62. Защита права собственности.
63. Договор: понятие, содержание, виды.
64. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
65. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
66. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
67. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
68. Особенности регулирования труда женщин и молодёжи.
69. Понятие и система административного права.
70. Понятие административного проступка.
71. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
72. Виды административной ответственности.
73. Преступление: понятие и виды.
74. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
75. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.
76. Обстоятельства смягчающие юридическую ответственность.
77. Понятие уголовной ответственности, её основание.
78. Ответственность за террористический акт.
79. Меры противодействия экстремизму.
80. Способы совершенствования антикоррупционного регулирования.

Тестирование

Задания для проверки сформированности компетенции УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания закрытого типа:

1. Что, по Конституции РФ, является высшей ценностью государства?:

© РГУТИС

1) процветание государства;
2) права человека;
3) сохранение целостности и нерушимости государства;
4) сохранение государственных границ.

2. По форме правления Россия является:
1) конституционная монархией;
2) конфедерацией;
3) республикой;
4) унитарным государством.

3. Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ:
1) Государственный Совет и Федеральная Дума;
2) Совет Федерации и Государственная Дума;
3) Федеральный Совет и Государственная Дума;
4) нет верных ответов.

4. Парламент в РФ:
1) Государственная Дума;
2) Федеральное Собрание РФ;
3) Федеральный Совет;
4) все ответы верны.

5. Президент РФ издаёт:
1) законы;
2) записки;
3) постановления;
4) указы.

6. Работодателем может быть:
1) только юридическое лицо;
2) только физическое лицо;
3) физическое или юридическое лицо;
4) самозанятые.

7. Презумпция невиновности означает, что человек невиновен:
1) пока его не арестовали на месте совершения преступления;
2) пока он не осуждён судом;
3) если докажет свою невиновность;
4) пока лицо не будет признано обвиняемым.

8. Сколько депутатов входит в состав Государственной думы РФ?:
1) 360;
2) 450;
3) 500;
4) 400.

9. Внутренние функции государства включают:
1) все ответы верны
2) оборона страны
3) поддержание мира
4) экономическая

10. В РФ не имеют право избирать и быть избранными граждане:
1) несущие военную службу или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
2) признанные судом недееспособными;

© РГУТИС

3) признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;

4) только содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

11. Президент РФ избирается на срок:

1) 4 года;

2) 5 лет;

3) 6 лет;

4) 8 лет.

12. Какое определение соответствует понятию «государство»?:

1) организация политической власти, действующая в отношении определенного населения на части закрепленной за ним территории;

2) организация суверенной политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения;

3) организация суверенной политической власти, являющейся единственным собственником всех средств производства;

4) страна где живут люди.

13. Возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности:

1) 0 лет;

2) 14 лет;

3) 18 лет;

4) 21 год.

14. Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств:

1) принцип вины;

2) принцип законности;

3) принцип равенства граждан перед законом;

4) принцип справедливости.

15. РФ по форме административно-территориального устройства является:

1) конфедерацией;

2) республикой;

3) унитарным государством;

4) федерацией.

16. Лицо может быть признано виновным в совершении преступления и подвергнуться уголовному наказанию по решению:

1) прокурора;

2) суда;

3) следователя;

4) орган дознания.

17. С какого возраста, по общему правилу, возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

1) 12 лет;

2) 14 лет;

3) 16 лет;

© РГУТИС

4) 18 лет.

18. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:

1) не более 18 часов;
2) не более 35 часов;
3) не более 24 часов;
4) не более 40 часов.

19. К каким конституционным правам гражданина и человека в России относится право на защиту от безработицы?

1) социальные;
2) политические;
3) личные;
4) общегражданские.

20. Общий срок исковой давности по гражданскому законодательству равняется:

1) 6 месяцам;
2) 1 году;
3) 3 годам;
4) 5 годам.

Задания открытого типа:

Задание 1. Дайте определение понятию «Сделка».

Задание 2. Продолжите фразу: «Договор, по которому одна сторона должна выполнить свои обязанности без права требовать за это от другой стороны плату или иное встречное предоставление – это ……».

Задание 3. Продолжите фразу: «Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее……».

Задание 4. Укажите, к какой теории происхождения государства относится понятие «Человеческие расы физически и психологически не равны. Есть расы высшие и расы низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и закона».

Задание 5. Решите ситуацию. В уставе ООО «Ресторан «Уют»» зафиксировано: «за каждое нарушение трудовой дисциплины из заработной платы производится удержание штрафа в размере минимального размера оплаты труда». Гражданин Трубин, работающий в данном ресторане по трудовому договору, за опоздание на рабочее место, был подвергнут дисциплинарному взысканию в виде удержания из заработной платы. Он с данной мерой наказания не согласился и потребовал выплатить ему удержанную сумму.

Кто прав в данной ситуации?

Задание 6. Ответьте на вопрос: «Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?».

Задание 7. Решите ситуацию. Сергеев был принят по срочному трудовому договору в организацию ООО «Рога и копыта». По истечении срока договора Сергеев, по просьбе руководства компании, еще в течение 1 месяца завершал доверенные ему дела. После чего организация отказалась выплачивать Сергееву зарплату за данный месяц работы, мотивируя это тем, что последний работал за сроками договора.

Прав ли работодатель?

© РГУТИС

Задание 8. Ответьте на вопрос: В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в это фразе?

Задание 9. Решите ситуацию. Востриков решил учредить ООО с возможностью в последствии выпускать небольшими количествами акции для привлечения дополнительных инвестиций и развития бизнеса.

Возможно ли, будет осуществить задуманное Востриковым. Дайте правовую оценку.

Задание 10. Дайте определение понятию «Дееспособность».

Задание 11. Решите ситуацию. Жариков был принят на работу врачом - неврологом в частную клинику ООО «РГС - МЕД». При этом ему было поставлено условие не вести более нигде врачебную практику. Однако вскоре Жарикова приняли ещё в один врачебный консультативный центр на работу. Узнав об этом, руководство ООО «РГС - МЕД» расторгло трудовой договор с Жариковым.

Правомерно ли поступило руководство ООО «РГС - МЕД»?

Задание 12. Дайте определение понятию «прогул».

Задание 13. Дайте определение понятию «предпринимательская деятельность».

Задание 14. Дайте определение понятию «Мотив преступления».

Задание 15. Решите ситуацию. Гражданин Смирнов был осуждён за пропаганду расового и национального превосходства. Суд постановил, что в качестве наказания Смирнов должен быть выслан из Российской Федерации без права возвращения.

Правомерно ли решение суда?

Задание 16. Продолжите фразу: «Гарантированное конституционное право на жилище непосредственно связано с правом каждого, на законных основаниях находящегося на территории Российской Федерации…….»

Задание 17. Продолжите фразу: «Если в трудовом договоре не определен день начала работы, работник должен приступить к работе…….».

Задание 18. Продолжите фразу: «Прием на работу оформляется……»

Задание 19. Продолжите фразу: «Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц…….».

Задание 20. Укажите возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности по распоряжению своим жилищем.

Задание 21. Определите, для совершения каких действий необходимо обладать полной дееспособностью?:

а) купить жилой дом;

б) взять на прокат машину;

в) купить на подаренные деньги куклу за 400 рублей;

г) приобрести продукты питания;

д) возместить вред, причинённый неправомерными действиями;

е) получать за использование произведения гонорар;

ж) принять в подарок ценную вещь;

з) пользоваться жилым помещением.

Надо обладать полной дееспособностью	Не надо обладать полной дееспособностью

© РГУТИС

Задание 22. К какому понятию относиться данное определение «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их».

Задание 23. Назовите, какой срок исковой давности установлен в законодательстве для предъявления требований о возмещении вреда.

Задание 24. Продолжите фразу: «Гражданская дееспособность возникает у гражданина в полном объеме……»

Задание 25. Продолжите фразу: «Гражданин, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть……..»

Задание 26. Вставьте пропущенные слова: «Гражданин может быть объявлен судом умершим, если _____ нет сведений о месте его пребывания в течение _____, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель _____».

Задание 27. Продолжите фразу: «Над лицами ограниченными судом в дееспособности устанавливается……».

Задание 28. Перечислите, какие права имею граждане с 6 до 14 лет наделённые дееспособностью малолетних.

Задание 29. Вставьте пропущенные слова: «Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом _____. Над ним устанавливается _____».

Задание 30. Перечислите, какие существуют формы (источники) права.

Задание 31. Продолжите фразу: «Правомочия владения, пользования и распоряжения образуют …..»

Задание 32. Продолжите фразу: «Целью предпринимательской деятельности по российскому законодательству является …

Задание 33. Вставьте пропущенные слова: «Собственник самостоятельно несет бремя и риск …….. принадлежащего ему имущества».

Задание 34. Продолжите фразу «Коммерческие организации в качестве основной цели ставят …

Задание 35. Продолжите фразу **«**Регистрирующим органом для хозяйственных товариществ и обществ является……».

Задание 36. Продолжите фразу: «Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно …

Задание 37. Продолжите фразу «Административное правонарушение характеризуется следующими признаками:……...».

Задание 38. Продолжите фразу: «Функции государства – это……..».

Задание 39. Перечислите виды административных наказаний согласно КоАП РФ:

Задание 40. Дайте определение понятию «Публичная власть».

Задание 41. Укажите, к какому из принципов относится данное понятие: «Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Задание 42. Укажите форму прямого волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления.

Задание 43. Определите значение понятия по его содержанию: «Городское, сельское поселение или несколько поселений, объединенных в муниципальный район, в пре-

© РГУТИС

делах которого осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и органы местного самоуправления – это……..»

Задание 44. Дайте определение понятию «Эмансипация» с точки зрения Гражданского кодекса РФ.

Задание 45. Продолжите фразу «Субъектом преступления по уголовному праву РФ является……..».

Задание 46. Продолжите фразу «Максимальный срок лишения свободы за одно преступление равен ……».

Задание 47. Определите значение понятия по его содержанию. Возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой выступают как носители субъективных прав и юридических обязанностей, обеспеченных государством - это…..

Задание 48. Определите значение понятия по его содержанию. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение или прекращение правоотношений - это….

Задание 49. Продолжите фразу «Правонарушения делят на…….».

Задание 50. Продолжите фразу «Действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности ……..».

Задания для проверки сформированности компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. К экстремистской деятельности относятся действия по:

1) причинению моральных страданий человеку;
2) стремлению к наживе и власти;
3) возбуждению социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) публичному оправданию действий преступных групп.

2. Какое из перечисленных действий будет расцениваться как экстремизм?

1) распространение ложных сообщений о готовящихся или прошедших террористических акциях;
2) конфликт между азиатом-иммигрантом и местными представителями славянской нации;
3) демонстрация нацистской символики;
4) разбирательство из-за посягательства на чужой земельный участок.

3. Выберите все верные утверждения из перечисленных:

1) выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции;
2) коррупционная выгода всегда имеет денежную форму;
3) коррупция свойственна только государственной власти;
4) коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики.

4. Причинами экстремистской деятельности является:

1) отсутствие социальных гарантий;
2) высокие цены;
3) ущемление гражданских прав;
4) низкий уровень жизни.

5. Принципы противодействия коррупции закреплены в:

© РГУТИС

1) Национальном плане противодействия коррупции;

2) Уголовном кодексе Российской Федерации;

3) Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

4) Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации.

6. Внедрение антикоррупционных мер в организации частной сферы бизнеса влияет, в конечном итоге, на (выберите неверный ответ):

1) Антикоррупционные нормы законодательства еще не распространяются на коммерческие организации

2) Инвестиционную привлекательность отрасли и страны в целом

3) Конкурентоспособность на международном рынке

4) Обеспечение безопасности и благополучия граждан

7. Направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:

1) Генеральная Прокуратура РФ;

2) Правительство Российской Федерации;

3) Президент Российской Федерации;

4) Федеральное Собрание Российской Федерации.

8. Минимальный размер взятки:

1) Составляет 100 рублей

2) Составляет 10000 рублей

3) Составляет 3000 рублей

4) Такое понятие отсутствует в российском законодательстве

9. Терроризм бывает следующих видов:

1) межнациональный терроризм;

2) локальный терроризм;

3) политический терроризм;

4) идеологический терроризм.

10. Крайней формой экстремизма является:

1) геноцид;

2) ксеноцид;

3) митинги;

4) терроризм.

11. Профилактика коррупции – это:

1) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

2) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

3) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

4) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полно-

© РГУТИС

мочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

12. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» понятие коррупция:

1) включает получение как материальной выгоды, так и нематериальных благ;

2) возможна только в государственном секторе экономики;

3) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей;

4) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды.

13. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

1) если он вручён в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями**;**

2) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;

3) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;

4) не может ни при каких обстоятельствах.

14. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

1) министерству обороны Российской Федерации;

2) Правительству Российской Федерации и МВД РФ;

3) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;

4) Росфинмониторингу.

15. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица…

1) подлежит возмещению;

2) нет однозначного ответа;

3) возмещению не подлежит;

4) возмещается государством.

16. К пропаганде экстремистских идей можно отнести:

1)снабжение ресурсами участников массовых беспорядков

2) публикации текстов о превосходстве одних людей над другими

3) организацию структуры экстремистских групп

4) провоцирование массовых беспорядков

17. К понятию террористическая деятельность не относится:

1) подстрекательство к террористическому акту;

2) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

4) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта.

© РГУТИС

18. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

1) пожизненное лишение свободы;

2) 30 лет лишения свободы;

3) 20 лет лишения свободы;

4) смертная казнь.

19. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма?

1) ФЗ «О противодействии терроризму»;

2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;

3) ФЗ «О безопасности»;

4) ФЗ «О противодействии терроризму, экстремизму и коррупции на территории РФ».

20. В группу риска попадания под влияние экстремистов входят:

1) одинокие люди разного возраста;

2) представители национальных меньшинств;

3) молодые люди с низким уровнем образования и отсутствием общественно значимых интересов;

4) все перечисленные.

Задания открытого типа:

Задание 1. Дайте определение понятию «Коррупция».

Задание 2. Определите значение понятия по содержанию: «Преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе – это…».

Задание 3. Определите значение понятия по содержанию: «Злоупотребление должностным положением или властью в целях личной выгоды – это…».

Задание 4. Определите значение понятия по содержанию: «Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией) – это…».

Задание 5. Решите ситуацию. Захаров припарковал машину на территории развлекательного центра. В это время в СМИ распространялась информация о захвате одного из объектов на территории данного развлекательного центра террористами. Полиция быстро среагировала и отбуксировала транспортное средство в безопасное место.

Имела ли право полиция отбуксировать машину на безопасную территорию?

Задание 6. Дайте определение понятию «террористический акт».

Задание 7. Перечислите, какие правонарушения являются коррупционными.

© РГУТИС

Задание 8. Определите значение понятия по содержанию: «Правовые факторы, выражающиеся в несовершенстве действующего антикоррупционного законодательства – это…».

Задание 9. Определите значение понятия по содержанию: «Коррупционная сделка между представителем власти и юридическим лицом либо индивидуальным предпринимателем – это…».

Задание 10. Дополните пробел в определении. «Коррупция подрывает доверие _____ к органам правосудия, лишает судебные системы возможности гарантировать защиту прав человека».

Задание 11. Дополните пробел в определении. «При разрешении конфликтов между предпринимателями и правоохранительными органами в контексте борьбы с коррупцией, основные трудности могут возникнуть из за противоречия в интерпретации _____».

Задание 12. Дополните пробел в определении. «Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности в РФ касаются ограничений и недостатков в сфере _____».

Задание 13. Дополните пробел в определении. «Один из способов противодействия коррупции - это введение более строгих мер наказания для _____ лиц и бизнесменов, замешанных в коррупционных схемах, в том числе лишение возможности занимать государственные должности или участвовать в государственных _____».

Задание 14. Дополните пробел в определении. «В качестве стратегий, которые могут помочь предпринимателям принимать оптимальные решения в ситуациях, где имеется риск коррупции, можно выделить:

-внедрение систем _____ контроля;

-проведение финансового _____».

Задание 15. Определите значение понятия по содержанию: «Общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности - это..».

Задание 16. Определите значение понятия по содержанию: **«С**имволика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности - это…».

Задание 17. Определите значение понятия по содержанию: «Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Задание 18. Определите значение понятия по содержанию: «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Задание 19. Определите значение понятия по содержанию: «Комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, ору-

© РГУТИС

жия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта».

Задание 20. Вставьте пропущенные слова: «_____проводится для пресечения террористического акта и реступлений террористической направленности в случае принятия решения о её проведении».

Задание 21. Продолжите фразу: «Под публичными призывами к экстремистской деятельности следует понимать ……».

Задание 22. Продолжите фразу: «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются ……».

Задание 23. Продолжите фразу: «Антикоррупционная пропаганда — это **….».**

Задание24. Назовите профилактические меры, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности.

Задание 25. Определите, какие виды правонарушений в сфере экстремизма подлежат уголовному наказанию, а какие административному:

а) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики;

б) возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение человеческого достоинства по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии или принадлежности к какой-либо социальной группе;

в) организация деятельности экстремистской организации;

г) публичная дискредитация военных и призывы к воспрепятствованию использования армии;

д) публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

е) возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния;

ж) создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности;

з) производство и распространение экстремистских материалов;

и) действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путём убийства её членов, причинения тяжкого вреда их здоровью и других действий.

Уголовное наказание	Административное наказание

Задание 26. Определите, какие виды правонарушений в сфере коррупции подлежат уголовному наказанию, а какие административному:

а) мелкое хищение чужого имущества путём кражи, мошенничества, присвоения или растраты

б) дача взятки;

в) посредничество при даче взятки;

г) несоблюдение требований законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд

д) нарушение порядка осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

е) получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие)

ж) незаконное вознаграждение от имени юридического лица

з) вымогательство взятки;

© РГУТИС

и) подкуп избирателей, участников референдума.

Уголовное наказание	Административное наказание

Задание 27. Вставьте пропущенные слова: «Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от____до ___ лет:».

Задание 28. Продолжите фразу: «В своей истории человечество впервые столкнулось с политическим террором во времена……».

Задание 29. Решите задачу. На территории торгового центра проводилась контртеррористическая операция. Гришин пошёл вечером в магазин за продуктами. Его остановила полиция и потребовала показать документы для удостоверения личности. Документов у Гришина не оказалось и его увезли в полицейский участок.

Имела ли право полиция увести Гришина в участок для удостоверения личности?

Задание 30. Решите задачу. Неустановленные лица, имея целью подрыв моста, во время праздничной демонстрации для устрашения местного населения и создании опасности гибели мирных граждан, произвели его минирование. Однако, один из членов преступной труппы предупредил правоохранительные органы и готовящемся преступлении, что позволило предотвратить взрыв и табель мирных граждан.

Как можно квалифицировать действия лиц, готовящих подрыв моста?

Дайте юридическую оценку лицу, предупредившему правоохранительные органы о готовящемся террористическом акте.

Задание 31. Решите задачу. Вооруженная группа лиц, состоящая из трех лиц, ворвавшись в офис организации, совершила действия, по удержанию лиц которые там находились. При этом, в сторону заложников, были высказаны угрозы насилия, опасного для жизни и здоровья, а также высказано требование к властям государства об освобождении из-под стражи одного из лидеров террористической группировки.

Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц.

Задание 32. Решите задачу. В целях осуществления террористической деятельности, на территории субъекта была создана устойчивая группа лиц. Данную группу возглавлял лидер террористического движения, являющийся её основателем.

Возможно ли на территории РФ создание террористической группы для совершения либо одного, либо нескольких преступных деяний?

Задание 33. Решите задачу. На территории вокзала произошёл террористический акт, в результате пострадало много людей.

Имеют ли они право на психологическую и (или) медицинскую помощь? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ «О противодействии терроризму».

Задание 34. Решите задачу. В троллейбусе, следовавшем по городскому маршруту, было взорвано устройство, повлекшее гибель двух и ранение трёх пассажиров. На месте происшествия была обнаружена записка, в которой содержались угрозы в адрес городских властей, систематически задерживающих выплату детских пособий. Принятыми оперативно-розыскными мероприятиями были установлены и изобличены в совершении взрыва в троллейбусе Фролов и Семушкин, ранее служившие в десантных войсках и имевшие навыки изготовления взрывных устройств.

Дайте уголовно-правовую характеристику действиям Фролова и Семушкина.

Кто может быть субъектом данного преступления?

Задание 35. Решите задачу. Во дворе дома главы администрации района Дурова сработало взрывное устройство, причинившее лёгкое ранение его супруге.

© РГУТИС

Как может быть квалифицировано содеянное?

Задание 36. Решите задачу. Предприниматель Иванов передал в долг сроком на шесть месяцев 100 тысяч рублей Аксенову. В связи с тем, что по истечении этого срока кредитору вовремя долг не был возвращён, Иванов организовал захват в качестве заложника дочери должника, и тот, беспокоясь за жизнь ребёнка, предпочёл не обращаться в правоохранительные органы, а изыскал возможность для погашения долга. После этого дочь была возвращена отцу.

Как может быть квалифицировано содеянное?

Задание 37. Решите задачу. 31 декабря 2022 года в 17 ч. 30 мин. вечера дежурный УВД принял телефонное сообщение, что в ресторане «Пирамида» заложено взрывное устройство. По словам звонившего, взрыв должен был произойти ровно в полночь. На место предполагаемого взрыва по тревоге выехала оперативная группа, сапёры и кинолог с собакой, был эвакуирован весь персонал ресторана и гости, однако взрывное устройство не было обнаружено.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 38. Дополните пробел в определении. «Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению – это первоочередная мера по _____- коррупции, определенная Федеральным законом «О противодействии коррупции»».

Задание 39. Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Последовательность установите по юридической силе нормативного акта.

а) Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;

б) Федеральный закон от 25 июля 2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 3 апреля 1995 №40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;

в) Постановление Правительства РФ от 19 апреля 2019 №471 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий)»;

г) Указ Губернатора Запорожской области от 24 октября 2023 г. N 56-у «О создании Межведомственной комиссии по вопросам противодействия экстремизму в Запорожской области».

Задание 40. Определите значение понятия по содержанию: «Вид нематериальной коррупции, представляющий продвижение противоречащих общественным и государственным, интересов (принятие «нужного закона», вынесение «полезного» судебного решения) в целях извлечения личной выгоды имущественного и неимущественного характера, совершаемое должностными лицами - это…»

Задание 41. Решите задачу. В апреле 2025 года в Санкт-Петербурге были задержаны отец и сын за поджоги двух релейных шкафов на железной дороге. По информации полиции, родственники получили задание в мессенджере от неустановленного куратора, обещавшего заплатить 50 тысяч рублей.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 42. Решите задачу. Ночью 23 мая 2024 года Симонов, действуя по инструкции куратора, поджог релейный металлический шкаф, принадлежавший Крымской железной дороге. В результате преступления произошло полное уничтожение оборудования, исключающее его дальнейшее использование. Ущерб составил 451 907 рублей. Поджигатель был задержан через несколько часов.

Задержанный заявил, что действовал добровольно и бескорыстно, так как является идейным человеком.

© РГУТИС

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 43. Решите задачу. Обухов в интернете распространял информацию о вознаграждении за совершение диверсии в отношении органов государственной власти.

Как можно квалифицировать его действия?

Задание 44. Решите задачу. Кусов занимался вовлечением молодых людей в так называемые «Дроп-преступления», суть которых заключается в том, что на банковскую карту жертвы поступают средства, которые он должен либо обналичить и передать другому участнику цепочки, либо перевести на другой счёт, либо обменять на криптовалюту или человек передаёт мошенникам свою банковскую карту или предоставляет доступ в личный кабинет интернет-банка для тех же самых целей.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 45. 17-летний Шиков передал свою банковскую карту Громову который использовал её для хищения денежных средств с использованием электронных средств платежа. За использование карты Громов пообещал Шикову вознаграждение. Через месяц Громова задержали за преступные действия, в которых фигурировала карта Шикова.

Будет ли Шиков нести ответственность за передачу карты?

Является ли он соучастником?

Задание 46. Определите значение понятия по его содержанию. «Формирование антикоррупционных установок, основная цель которого повышение знаний и понимания общественности сути коррупции и механизмов по её предупреждению – это….».

Задание 47. Решите задачу. В городе Вязьме 15-летнего подростка задержали по подозрению в поджоге центра патриотического воспитания «Долг». Подросток рассказал, что в одном из мессенджеров ему написал неизвестный, который предложил поджечь центр за 320 тысяч рублей. Ночью 13 марта несовершеннолетний разбил стекло в здании, а затем бросил внутрь бутылку с зажигательной смесью.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 48. Дополните пробел в определении. «Одним из основных средств формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению является антикоррупционное _____ и _____».

Задание 49. Дополните пробел в определении. «Меры по предупреждению коррупции, принимаемые в организации, могут включать сотрудничество организации с _____ органами».

Задание 50. Назовите федеральную систему органов, которая координирует деятельность органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией и реализуют иные полномочия в области противодействия коррупции.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Очная форма

Раздел 1. Основы теории государства и права

Семинар 1. Тема 1. Основы теории государства

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Развёрнутая беседа.

ЦЕЛЬ: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ: происхождение, понятие, функции государства, формы

© РГУТИС

государства.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

ТРУДОЕМКОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Темы для обсуждения:

1. Теории происхождения государства.
2. Государство и церковь.
3. Механизм государства.
4. Правовое государство.
5. Социальное государство.
6. Светское государство.
7. Авторитарное государство.
8. Тоталитарное государство.
9. Государство и местное самоуправление.
10. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.

Семинар 2. Тема 1. Основы теории государства

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Развёрнутая беседа. Выполнение письменных заданий;

ЦЕЛЬ: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ: происхождение, понятие, функции государства, формы государства.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

ТРУДОЕМКОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Дайте определение понятиям: «общество», «власть», «государство».

2. Назовите причины возникновения государства.

3. Укажите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) Государство возникло путем божественной воли.

б) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.

в) Государство – это результат разумной воли народа, на основе которого произошло добровольное объединение людей для лучшего обеспечения свободы и взаимных интересов.

г) Возникновение государства – факт военно-политического характера: завоевание одним племенем другого.

д) Человеческие расы физически и психологически не равны. Есть расы высшие и расы низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и закона.

е) Государство возникает как результат естественного развития первобытного общества, развития, прежде всего, экономического: разделение труда, появление прибавочного продукта и частной собственности, а также из-за раскола общества на классы с непримиримыми экономическими интересами.

© РГУТИС

ё) Возникновение государства есть проявление свойств человеческой психики, его эмоций и склонностей. У людей есть психологическая потребность жить в рамках организованного сообщества, а также в чувстве необходимости коллективной солидарности, в связи с этим создаются соответствующие государственно-правовые институты.

ж) Возникновение государства происходит в связи с делении людей на высшую и низшую расы. Высшая раса является создателем всего и с помощью государства призвана господствовать в обществе, низшая раса должна беспрекословно подчиняться.

з) Государство возникает в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления излишков и частной собственности, а затем раскола общества на классы с противоположными экономическими интересами.

Теории: договорная, марксистско-ленинская, теологическая, теория насилия, патриархальная, расовая.

4. Приведите пример государства, возникшего на основании какой-либо из теорий, приведенных выше.

5. Назовите, какие функции государства относятся к внешним функциям, а какие – к внутренним:

- социальная функция;
- оборона и обеспечение безопасности государства;
- экономическая функция;
- международное сотрудничество;
- идеологическая функция;
- культурное и научно-техническое сотрудничество;
- сотрудничество в области охраны окружающей среды;
- политическая функция;
- функция охраны правопорядка.

6. Раскройте для одного из государств:

1) форму правления;
2) форму государственного устройства;
3) политический режим;
4) структуру государственной власти.

Семинар 3. Тема 2. Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: презентация докладов с их последующим обсуждением;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений по применению знаний теории права в практической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ: происхождение, понятие, функции права, источники права.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Темы для докладов:

1. Государство и право: соотношение и взаимосвязь.
2. Основные подходы к пониманию права.
3. Сущность права.
4. Воля в праве.

© РГУТИС

5. Содержание права.
6. Объективное и субъективное право.
7. Функции права.
8. Необходимость регулирования общественных отношений с помощью социальных норм. Понятие и виды социальных норм.
9. Нормы права и нормы морали.
10. Понятие и виды источников права.
11. Обычай как источник права.
12. Нормативно-правовой акт как источник права.
13. Судебный прецедент в системе источников права.
14. Договор как источник права.
15. Правовой статус личности.
16. Правовые системы и их типологии.
17. Правотворчество: понятие, черты и факторы.
18. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
19. Систематизация законодательства.
20. Предпосылки правовых отношений.
21. Правовые презумпции, фикции и аксиомы.

Семинар 4. Тема 2. Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение заданий. Контрольная точка 1;

ЦЕЛЬ: демонстрация студентами знаний основ теории государства и права;

СОДЕРЖАНИЕ: основы государства, права, их признаки, формы, теории происхождения, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.

ЗАДАЧИ: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам; наработка навыков анализа ситуаций.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ: Студенты показывают приобретённые знания, согласно заданиям см. пункт 7.3 Контрольная точка 1.

1. Дайте определение понятиям: «норма», «мораль», «право».

2. Укажите, к каким нормам права относятся следующие определения:

а) нормы, которые возлагают на лицо обязанность совершить активные положительные действия;

б) нормы, которые обязывают лиц воздерживаться от совершения определенных действий;

в) нормы, специально направленные на регулирование общественных отношений путем предоставления их участникам прав и обязанностей;

г) нормы, которые предоставляют гражданам субъективные права.

Нормы права: регулятивные, управомочивающие, запрещающие, обязывающие.

3. Найдите в ст. 807 Гражданского кодекса РФ, ст. 63 Семейного кодекса РФ и ст. 105 Уголовного кодека РФ гипотезу, диспозицию и санкцию.

Статья 807. Договор займа

По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а

© РГУТИС

заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Статья 105. Убийство

Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

4. Назовите субъекты правоотношения.

5. Определите вид вины в каждом из случаев:

а) Водитель транспортного средства, находясь в нетрезвом состоянии, направлял свой автомобиль на людей, которые шли по обочине дороги. Люди отбегали от автомобиля, но одна из девушек растерялась и попала под колеса, в результате чего получила телесные повреждения.

б) Водитель превысил скорость и, не справившись с управлением, вылетел в кювет, в результате чего пассажир получил телесные повреждения.

в) Покупатель в супермаркете незаметно для обслуживающего персонала спрятал под полой пальто дорогую бутылку марочного коньяка и при выходе был задержан.

г) В караульном помещении солдат проверил свое оружие (пистолет) и, убедившись, что патронов в обойме нет, начал играться оружием. Он направлял пистолет на лампу, в окно, приставлял его к своему виску и спускал курок. В момент, когда он в очередной раз направил оружие на своего товарища и спустил курок, произошёл выстрел. Патрон в оружии находился все время в патроннике, но до этого давал осечку. Солдат получил тяжёлое ранение.

д) Во время охоты на уток один из охотников увлёкся и в наступивших сумерках не заметил, как за камышом показалась лодка. Выстрелом он тяжело ранил одного из пассажиров лодки.

е) Двое подростков, решив пошутить, надели на лица маски, изображавшие различных чудовищ, и стали заглядывать в окна первого этажа. В одной из квартир первого этажа проживала одинокая пожилая женщина. Увидев страшные лица, заглядывающие к ней в окно, женщина испугалась и упала в обморок. В результате падения она ударилась головой об стол и получила сотрясение мозга.

Раздел 2. Основы конституционного права

Практическое занятие 1. Тема 3. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы правового статуса личности в РФ

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие конституционного права, источники конституционного права, разделы и главы конституции.

ЗАДАЧИ: получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

© РГУТИС

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Гражданин Смирнов был осуждён за пропаганду расового и национального превосходства. Суд постановил, что в качестве наказания Смирнов должен быть выслан из Российской Федерации без права возвращения.

Правомерно ли решение суда?

2. В связи с расследованием уголовного преступления следователь пригласил на допрос сестру подозреваемого гражданку Симонову. В разговоре со следователем Симонова от дачи показаний отказалась. Тогда следователь стал настаивать, угрожая ответственностью, наступающей в связи с отказом от дачи показаний.

Обязана ли гражданка Симонова давать свидетельские показания?

3. Во время задержания гражданин Федин потребовал предоставить ему адвоката. Но ему объяснили, что адвокат предоставляется только тем лицам, чье дело уже рассматривается
в суде.

Верно ли данное утверждение?

4. Гражданин Смирнов был осуждён за пропаганду расового и национального превосходства. Суд постановил, что в качестве наказания Смирнов должен быть выслан из Российской Федерации без права возвращения.

Правомерно ли решение суда?

5. Одна из республик входящих в состав Российской Федерации установила таможенные границы с соседними субъектами, входящими в состав России.

Правомерны ли эти действия?

Семинар 5. Тема 4. Федеративное устройство и система государственных органов в РФ. Местное самоуправление.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Развёрнутая беседа.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: Субъекты России, система государственных органов, и органов местного самоуправления.

ЗАДАЧИ: получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Темы для обсуждения:

1. Регламент представительного органа: понятие, виды, юридическая природа.
2. Государственный суверенитет: понятие, принципы, гарантии.
3. Исключительные предметы ведения Российской Федерации.
4. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.
5. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
6. Местное самоуправление.
7. Выборы в органы местного самоуправления.
8. Законодательная власть.

© РГУТИС

9. Исполнительная власть.

Раздел 3. Основы гражданского права

Практическое занятие 2. Тема 5. Общие положения гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданского права

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: источники гражданского права, гражданские правоотношения, субъекты и объекты гражданских правоотношений, правовой статус физических лиц как субъектов гражданского права.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Укажите, в каких случаях возникли гражданские правоотношения, а в каких нет?:

а) Учащийся пятого класса Дима решил записаться в городскую библиотеку. Библиотекарь оформила на него читательский формуляр и выдала необходимые Диме книги.

б) Васильева оплатила проезд в автобусе.

в) Гражданин Иванов совершил кражу коробки конфет из супермаркета.

г) В связи с систематическим опозданием на работу к Кирилловой было применено дисциплинарное взыскание в виде замечания.

д) После смерти Носовой её сын вступил в права наследника.

е) ООО «Факел» заключило договор с индивидуальным предпринимателем Волковым о поставке товара.

ж) Гражданин Васин сдал на хранение в банк ценные вещи.

2. Определите, для совершения каких действий необходимо обладать полной дееспособностью?:

а) купить жилой дом;

б) взять на прокат лодку, холодильник и т. д.;

в) распорядиться подаренными деньгами;

г) приобрести продукты питания;

д) возместить вред, причиненный неправомерными действиями;

е) получать за использование произведения гонорар;

ж) принять в подарок ценную вещь;

з) пользоваться жилым помещением.

1. Четырнадцатилетний Андрей получил гонорар за публикацию сборника собственных стихов в размере 5 тыс. руб. На эти деньги он купил джинсы, кожаную сумку для документов и кроссовки. Родители Андрея посчитали эти покупки ненужными и обратились к руководству магазина с требованием принять назад покупки и вернуть деньги. Администрация отказалась вернуть деньги, ссылаясь на то, что Андрей сказал кассиру и продавцу, что это его собственно заработанные деньги.

Должна ли администрация магазина возвращать деньги?

2. В суд поступило исковое заявление супругов Лапшиных, в котором содержалось требование признать недействительной сделку, заключенную их 13-летним сыном Анатолием. В заявлении указывалось, что в феврале 2024 г. они вручили Анатолию 9 тыс. руб. для покупки одежды, вместо которой последний приобрел без согласия родителей мопед.

© РГУТИС

Какое решение должен вынести суд? Каковы правовые последствия в случае признания судом сделки недействительной?

3. Оля Гришина (9 лет) купила в магазине игрушек куклу стоимостью 500 руб. Родители девочки потребовали от руководства магазина принять товар обратно и возвратить деньги, ссылаясь на то, что деньги девочка взяла у родителей без разрешения.

Обязано ли руководство магазина удовлетворить требования родителей?

4. 16-летний Карасев после года работы по трудовому договору решил заняться турагентской деятельностью в качестве ИП, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Однако родители Карасева были против признания сына полностью дееспособным до наступления его совершеннолетия, о чём сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

5. Зыкиной Анастасии был снижен брачный возраст, и она вышла замуж за Сомова Егора в 16 лет. Однако отношения между молодыми супругами не заладились, так как Сомов выпивал и часто был груб. Через год брак был расторгнут. После расторжения Зыкина купила путевку в Египет, куда решила поехать со своим годовалым сыном. Узнав об этом, бабушка Анастасии подала в суд иск о признании недействительным договора о реализации турпродукта, так как ее внучка является несовершеннолетней и не может совершать самостоятельно такие сделки, тем более вывозить годовалого ребенка заграницу. Более того, она попросила назначить себя попечителем своей внучки и опекуном правнука.

Какое решение должен принять суд по иску?

6. Гражданин Гринев передал свою обширную библиотеку в дар музею «Осень». Сестра Гринева – Лопатина – обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной, указав, что ее брат долгое время страдает тяжелым психическим заболеванием. На официальный запрос судьи пришел ответ из медицинского учреждения, подтверждающий факт психического заболевания Гринева.

Какие меры должен принять суд и какое решение он может вынести?

Практическое занятие 3. Тема 6. Юридические лица как субъекты гражданского права

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение письменных заданий с последующим обсуждением;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: организационно-правовые формы юридических лиц.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Заполните таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц» используя нормы следующих законов:

1. Гражданский кодекс РФ ст. 66 - 123;
2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (с последними изменениями) «Об акционерных обществах»;
3. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (с последними изменениями) «Об обществах с ограниченной ответственностью»;

© РГУТИС

4. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (с последними изменениями) «О некоммерческих организациях» ;

5. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (с последними изменениями) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;

6. Федеральный закон от 26 сентября 1997 N 125-ФЗ (с последними изменениями) «О свободе совести и о религиозных объединениях».

«Организационно-правовые формы юридических лиц»

Организационно правовая форма	Понятие	Учредительные документы	Состав учредителей	Количество учредителей min и max	Размер уставного капитала (min)	Основные органы юридического лица	Ответственность учредителей по обязательствам организации	Выход из состава учредителей	Пример наименования (фирменного наименования) организации❄
Полное товарищество									
Товарищество на вере									
Общество с ограниченно ответственностью									
Публичное акционерное общество									
Акционерное общество									
Государственное унитарное предприятие									
Муниципальное унитарное предприятие									
Автономная некоммерческая организация									
Ассоциации									
Религиозные организации									

Практическое занятие 4. Тема 7. Понятие, виды и форма сделок. Виды гражданско-правовых договоров.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач. Контрольная точка 2;

ЦЕЛЬ: демонстрация студентами знаний основ гражданского права;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие, виды и форма сделок, виды договоров. Условия действительности сделки.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности, проверка знаний обучающихся по теме;

© РГУТИС

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ: Студенты показывают приобретённые знания, согласно заданиям см. пункт 7.3 Контрольная точка 2.

Задача 1. Между туроператором ООО «Тревел» и гражданином Гориным был заключен договор, в силу которого туроператор обязывался выплачивать последнему стипендию в период егообучения в вузе, а Горин приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в организацию и отработать там не менее трех лет по полученной в вузе специальности. После окончания вуза Горин отказались вернуться в ООО «Тревел» и устроился на работу в другую организацию. ООО «Тревел» предъявил к нему иск о взыскании средств, затраченных им на обучение Горина. Возражая против иска, адвокат Горина обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между ООО «Тревел» и Гориным, направленным на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Сидоров условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберёт у себя дома сослуживцев, которые бы хотели послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Сидорову и сообщил, что не придёт, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить. Сидоров полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой к встрече (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Сидорова юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задача 3. Лапшин взял в долг у своего дяди Ракова на строительство гаража 20 тыс. рублей, обязавшись выплатить ему эту сумму в течение полугода. Раков не стал настаивать на составлении договора, не потребовал составления расписки о получении денег, понадеявшись на родственные отношения и честность Лапшина. По истечении указанного срока Лапшин сумму долга не вернул. В мае 2020 г. Раков обратился в суд с требованием о взыскании долга.

В суде в качестве доказательств факта заключения договора истцом были представлены переписка между Раковым и Лапшиным, в которой последний подтверждал долг и обещал вернуть его в марте 2020 г., а также было заявлено ходатайство о вызове двух свидетелей, присутствовавших при заключении договора. В судебном заседании Лапшин указал на недоказанность факта заключения договора истцом, в удовлетворении исковых требований просил отказать.

Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы сделки? В каких случаях несоблюдение простой письменной формы сделки влечёт её недействительность? Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. Иванов потерял сотовый телефон и в связи с этим поместил в «бегущую строку» местной телекомпании объявление с обещанием награды за его возвращение. При этом размер награды в объявлении не оговаривался. Телефон был найден Петровым, который передал его Иванову и потребовал от последнего обещанного вознаграждения.

© РГУТИС

Иванов в знак благодарности предложил Петрову коробку конфет, однако Петров заявил, что рассчитывал на крупное денежное вознаграждение.

Можно ли считать, что есть основание для возникновения между Петровым и Ивановым гражданско-правового обязательства?

Что следует считать основанием возникновения обязательства в данном случае?

Практическое занятие 5. Тема 8. Право собственности и иные вещные права. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие и содержание права собственности, формы собственности, общая собственность, приобретение и прекращение права собственности, ограниченные вещные права. Виды сроков.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. В сентябре 2022 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 2024 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии.

Истек ли срок исковой давности?

Задача 2. Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома.

Какое решение вынесет суд?

Задача 3. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

Практическое занятие 6. Тема 9. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательства.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач, выполнение письменных заданий;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

© РГУТИС

СОДЕРЖАНИЕ: понятие и содержание предпринимательской деятельности, государственная регистрация субъектов предпринимательства, прекращение статуса предпринимателя.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задание 1.

Кривошеев решил открыть ИП и заняться туристской деятельностью. Опишите алгоритм его действий. Какой пакет документов он должен подготовить? В какую организацию пойти? Сколько времени на это уйдет? Каковы причины для отказа в регистрации ИП?

Задание 2.

Предприниматель решил организовать собственное дело. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.

Задание 3.

Укажите, на какие из ниже перечисленных сфер распространяется действие ФЗ «О естественных монополиях».

- транспортировка газа по трубопроводам;
- железнодорожные перевозки;
- услуги по передаче электрической энергии;
- автомобильные перевозки;
- услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов;
- хранение в ломбарде;
- хранение на товарном складе;
- транспортировка нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам.

Задание 4.

Проанализируйте Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что регулирует закон?
2. Кто является субъектом малого и среднего предпринимательства (понятие и состав)?
3. Критерии отнесения предпринимателей к субъектам малого и среднего предпринимательства?
4. С какого момента предприниматели являются отнесёнными к малому и среднему предпринимательству?
5. Меры, закреплённые в законе для реализации государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ.
6. Формы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

Задача 1. Вновь создаваемое предприятие частной собственности, предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

© РГУТИС

Имеются ли основания для отказа в регистрации?

Задача 2. Вступившие в брак 17-летние Халид и Патимат Алиевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задача 3. Воронин, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.

Каким органом Воронин может быть признан несостоятельным? С какого момента утрачивает силу регистрация Воронина в качестве индивидуального предпринимателя?

Задача 4. Предприятие, осуществляющее железнодорожные перевозки, необоснованно увеличило цены на свои услуги. Антимонопольные органы квалифицировали это как нарушение п.1 ст.5 Закона РФ «О конкуренции» и выдали предприятию предписание об устранении нарушения. Железнодорожное предприятие отказалось выполнить данное предписание, мотивируя это тем, что его деятельность регулируется не Законом РФ «О конкуренции», а специальным ФЗ «О естественных монополиях», и антимонопольные органы не имеют права вмешиваться в эту деятельность. Кроме того, предприятие обратилось в суд с заявлением о признании недействительным предписания антимонопольных органов.

Каково будет решение арбитражного суда? Проанализируйте доводы сторон в споре и сделайте общий вывод о соотношении антимонопольного законодательства и законодательства о естественных монополиях.

Раздел 4. Основы трудового права

Семинар 6. Тема 10. Предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: выполнение заданий;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: трудовое право как отрасль права, его предмет. Субъекты трудовогоправа. Трудовые отношения и связанные с ними отношения. Источники трудового права РФ. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданскоправового договора. Порядок приема на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (по инициативе работника, работодателя, третьихлиц).

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения трудового законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Каковы основные принципы трудового права?

2. Кто является субъектами трудового права?

3. Дайте определение понятию «трудовой договор». Виды трудовых договоров.

4. Какие из перечисленных документов работник обязан предоставить работодателю при поступлении на работу в туристскую организацию?:

а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

б) справку о состоянии здоровья;

в) свидетельство о браке (для лиц находящихся в браке);

© РГУТИС

г) рекомендации с предыдущего места работы;

д) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

е) справку об отсутствии или наличии судимости;

ж) страховое свидетельство государственного медицинского страхования;

з) документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

и) документ об образовании;

к) справку о составе семьи.

5. Определите, что не является основанием для увольнения по инициативе работодателя?:

а) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с организацией;

б) прогул;

в) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

г) неявка на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности;

д) обнаружившееся несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации;

е) беременность женщины-работника;

ж) участие в коллективных переговорах.

6. Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Что в трудовом законодательстве понимается «Прогул»?

2. Раскройте, кто может быть работодателем.

3. С какого возраста возможно начинать трудовую деятельность?

4. В каком порядке устанавливается испытание при приеме на работу (по общему правилу)?

5. Какая продолжительность испытательного срока может быть установлена при приёме на работу?

6. Требуется ли согласие работника при перемещении его в другое структурное подразделение организации в той же местности с сохранением прежних существенных условий труда?

7. За какой срок работник должен предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию?

8. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

9. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время?

Практическое занятие 7. Тема 11. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач. Контрольная точка 3;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения трудового законодательства в практической деятельности, проверка знаний обучающихся по теме;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ: Студенты показывают приобретённые знания, согласно заданиям см. пункт 7.3 Контрольная точка 3.

© РГУТИС

Задача 1. Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

Задача 2. Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

Задача 3. Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

Задача 4. Уволенному в запас из армии Савельеву было отказано в приеме на работу в качестве проводника на том основании, что по решению начальника отделения железной дороги на эти должности принимаются только женщины. Суд, куда обратился Савельев, отказал ему в приеме заявления и рекомендовал обратиться в управление железной дороги. В управлении кадров железной дороги подтвердили правильность решения начальника отделения железной дороги и его обоснованность.

Разрешите дело по существу.

Задача 5. Петров работал грузчиком на заводе железобетонных изделий. По заключению медицинской комиссии, Петрову была рекомендована работа без поднятия тяжестей. Администрация завода предложила Петрову перейти работать подсобным рабочим, но он отказался, ссылаясь на то, что работа подсобного рабочего оплачивается намного ниже, чем работа грузчика. В связи с отказом от предложенной работы Петров был уволен.

Правомерны ли действия работодателя?

Задача 6. Лебедева работала телефонным диспетчером на дому ежедневно с 9 до 15 часов. При обращении к работодателю с просьбой о предоставлении ей очередного отпуска получила ответ, что отпуск ей будет предоставлен в размере 14 дней. На вопрос Лебедевой, в связи с чем ей сократили отпуск, работодатель сослался на то, что она работает неполный рабочий день.

Правомерны ли действия работодателя?

Задача 7. Петрова работает в обществе с ограниченной ответственностью «Символ» секретарем-референтом и имеет ребенка в возрасте шести месяцев.

© РГУТИС

Обязана ли администрация общества предоставлять ей перерывы для кормления ребенка?

Задача 8. Иванов подал заявление об увольнении по собственному желанию. Работодатель предупредил Иванова, что он должен отработать 2 недели, по истечении которых следующий день будет считаться днем его увольнения, а расчет с ним будет произведен в течение последующих трех дней, и тогда же выдадут трудовую книжку.

Прав ли работодатель?

Задача 9. Директор предприятия узнал, что один из его работников подозревается в совершении тяжкого преступления и по этому делу ведется следствие. На следующий день он уволил этого работника.

Правомерны ли действия директора?

Задача 10. 17-летний слесарь Богданов опоздал на работу, бригадир Петров сделал ему замечание в устной форме. Через три дня бригадир Петров попросил Богданова остаться после окончания смены и поработать 1 час за двойную оплату. Богданов отказался. На следующий день Богданова уволили с работы, мотивируя тем, что у него было нарушение трудовой дисциплины и что он отказался выполнить распоряжение бригадира. Богданов обратился в суд.

Какое решение примет суд?

Раздел 5. Основы административного права

Практическое занятие 8. Тема 12. Административное правонарушение и административная ответственность.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний административного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие административного права, его источники, принципы, административная ответственность.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об административном праве, формирование умения и навыков использования административного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвёл эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

Задача 2. Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привёл его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?

Задача 3. Студенты группы Ю681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания инсти-

© РГУТИС

тута, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?

Задача 4. Гражданин Сидоров вышел прогуляться с собакой – крупной немецкой овчаркой, которую во время прогулки держал на поводке и в намордник. Выйдя за угол, он увидел, как двое мужчин избивают другого мужчину ногами и палками, а третий держит женщину. Тогда Сидоров снял поводок и намордник и отпустил собаку, которая покусала нападавших с причинением незначительных телесных повреждений.

Правомерны ли действия Сидорова? Содержится в его действиях состав правонарушения? Изменилось ли бы что-нибудь, если бы данная ситуация происходила глубокой ночью в безлюдном месте или днём, на оживлённой магистрали?

Как можно было бы объяснить действия Сидорова, если бы собака загрызла одного из нападавших?

Дайте оценку поведению и действиям Сидорова, если бы он увидел дерущихся несовершеннолетних подростков и отпустил бы собаку для того, чтобы их разнять?

Задача 5. Студент второго курса университета Елкин А.П. пришёл на занятие в нетрезвом состоянии. На замечание однокурсниц по поводу своего состояния он ответил громкой нецензурной бранью. Во время лекции Елкин А.П. закурил и, прервав лектора, громко через всю аудиторию обратился к приятелю с предложением сходить ещё выпить. На замечание лектора Елкин ответил грубостью и далее в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Затем Елкин А.П. стал выжигать на стуле своё имя «Лёша» с помощью зажигалки.

К какому виду ответственности может быть привлечён Елкин А.П. за совершенные им действия?

Раздел 6. Основы уголовного права

Семинар 7. Тема 13. Предмет, метод и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Устный опрос;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие уголовного права, его источники. Понятие и категории преступления;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об основах уголовного права, формирование умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Понятие состава преступления.
3. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
4. Структура объекта преступления.
5. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.

© РГУТИС

6. Понятие субъективной стороны состава преступления.
7. Значение института множественности преступлений.
8. Формы соучастия в преступлении.
9. Виды соучастников преступления по уголовному закону.
10. Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Практическое занятие 9. Тема 14. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие и цели наказания. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности. Обстоятельства смягчающие юридическую ответственность.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об основах уголовного права, формирование умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. Туристы Левановский и Корсунский сбились с маршрута и в поисках населенного пункта несколько дней бродили по лесу. У них закончились продукты питания, и они два дня ничего не ели. В лесу они набрели на «времянку» геологов, где взяли продукты питания, теплую одежду, охотничье ружье и деньги в сумме 324 рубля. Через два дня они вышли к поселку, где их задержал сотрудник полиции. В их отношении было возбуждено уголовное дело по ч.2 ст.158 и ч.1 ст.223 УК РФ.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям указанных в задаче лиц.

Задача 2. Директор общества с ограниченной ответственностью Смирнов произвел закупку у частных лиц 300 кг мяса для реализации через торговую сеть. Закупленное мясо не было проверено санитарно-эпидемиологическим надзором. В результате продажи мяса 20 человек получили отравление сальмонеллезом.

Можно ли привлечь к уголовной ответственности директора ООО? Если можно, то по какой статье УК? Содержится ли в действиях директора преступление?

Задача 3. Селиванов изготовил из серебра с последующим золочением фальшивые монеты «царской чеканки» достоинством в 10 руб. Всего он изготовил 105 фальшивых монет, большую часть которых сбыл гражданам под видом золотых.

Имеется ли состав преступления в действиях Селиванова? Если да, то как следует квалифицировать такие действия.

Задача 4. Гришин был осужден по ч.1 ст.213 УК РФ к двум годам лишения свободы с применением ст.73 УК РФ условно с испытательным сроком в три года. В период испытательного срока Гришин в нетрезвом состоянии вновь учинил хулиганские действия в клубе поселка, в процессе которых имевшимся у него ножом умышленно причинил Иванову тяжкий вред здоровью, опасный для жизни (ч.1 ст.111 УК РФ).

Определите вид множественности в действиях Гришина.

© РГУТИС

Задача 5. Тополев, выгуливая двух ротвейлеров, повстречал участкового инспектора полиции Маликова. Тополев сказал участковому: «Я знаю, это ты виноват в том, что меня лишили прав на владение охотничьим ружьем, и я тебя за это проучу». После этих слов Тополев спустил с поводков собак и натравил их на Маликова. Во время нападения собак Маликов извлек из кобуры пистолет и крикнул, что если Тополев не уберет собак, то он будет стрелять в него. Тополев не отреагировал на требование участкового и спустил собак. После чего Маликов произвел один прицельный выстрел в Тополева, который от попадания пули в голову скончался на месте.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Изменится ли решение задачи в случае, если:

а) участковый произвел выстрел в плечо Тополеву, причинив средней тяжести вред здоровью;

б) участковый знал, что у него в пистолете находится лишь один боевой патрон?

Задача 6. Михеев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, не пускал домой жену и сына. Когда сын взломал двери и зашел в дом, Михеев нанес ему два удара ножом в грудь. Сразу после нанесения телесных повреждений Михеев, осознав содеянное им, вызвал скорую помощь для сына.

Как необходимо квалифицировать действия гражданина Михеева?

Задача 7. Радионов для пресечения незаконного проникновения в свой сад обнес забор колючей проволокой, пропустив по ней электрический ток большого напряжения. 16-летний Ляпунов, пытаясь с целью кражи электродвигателя поливочной машины проникнуть в сад к Радионову, зацепился за проволоку и получил ожог.

Судебно-медицинское освидетельствование установило, что Ляпунову был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Радионова.

Раздел 7. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Семинар 8. Тема 15. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение письменных заданий;

ЦЕЛЬ: формирование у студентов знаний в области правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму, ознакомление с основными проблемами в этой сфере как с позиции законодательства, так и с позиции правоприменительной практики;

СОДЕРЖАНИЕ: правовые понятия экстремизма и терроризма как преступных явлений, законодательная и нормативно-правовая база по противодействию, профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма;

ЗАДАЧИ: формирование у обучающихся навыка критического осмысления новостей, затрагивающих тематику экстремистского и антитеррористического законодательства;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. На основании изучения Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций, принятой 20 сентября 2006 года, заполните следующую табли-

© РГУТИС

цу:

№ п/ п	Компоненты Глобальной контртеррористической стратегии ООН	Содержание компонентов
1.	Устранение условий, способствующих распространению терроризма	
2.	Меры по предотвращению терроризма и борьбе с ним	
3.	Меры по укреплению потенциала государств по предотвращению терроризма и борьбе с ним и укреплению роли системы Организации Объединенных Наций в этой области	
4.	Меры по обеспечению всеобщего уважения прав человека и верховенства права в качестве фундаментальной основы для борьбы с терроризмом	

2. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом РФ 5 октября 2009 года) соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их значением:

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	Меры по предупреждению (профилактике) терроризма
1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму	а) политические
2. Пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога	б) социально-экономические
3. Нормализация общественно-политической ситуации, правовые разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	в) информационные
4. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррори-	г) культурно-образовательные

© РГУТИС

стической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму	
5. Оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения	д) организационно-технические

1.	2.	3.	4.	5.

3. Выявите и проанализируйте проявления экстремисткой деятельности, принципы и основные направления противодействия экстремизму согласно Федеральному закону №114-ФЗ от 27.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»:

№п/п	ФЗ №114-ФЗ от 27.02.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»	Сущность компонентов
1.	Проявление экстремисткой деятельности	
2.	Принципы противодействия экстремистской деятельности	
3.	Направления противодействия экстремистской деятельности	

4. Изучив международные правовые акты и нормативно-правовую базу РФ противодействия экстремизму и терроризму, ответьте на следующие вопросы:

- Каким образом можно использовать европейскую и международную законодательную практику по противодействию терроризму в РФ?
- Как изменилось законодательство в сфере борьбы с терроризмом в России за последние 10 лет? Обозначьте наиболее приоритетные направления в законодательной практике в данном направлении.
- Проанализируйте современное состояние и выделите перспективы правового пресечения террористической деятельности в РФ.

5. На основании изучения Договора о коллективной безопасности «Об информационном противоборстве терроризму и экстремизму» (принятом на одиннадцатом пленарном заседании Парламентской Ассамблеи ОДКБ 30 октября 2018 года, постановление № 11-3.3) заполните таблицу:

№п/п	Меры информационного противоборства терроризму и экстремизму	Содержание мер информационного противоборства терроризму и экстремизму

© РГУТИС

1.	Информационные и информационно-аналитические меры	
2.	Меры пресечения деятельности террористических и экстремистских организаций в информационном пространстве	
3.	Меры защиты легитимной информационной среды	
4.	Организационно-управленческие меры	

Семинар 9. Тема 16. Правовые основы противодействия коррупции

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Контрольная точка 4.

ЦЕЛЬ: формирование у студентов знаний в области правового регулирования противодействия коррупции, ознакомление с основными проблемами в этой сфере как с позиции законодательства, так и с позиции правоприменительной практики;

СОДЕРЖАНИЕ: антикоррупционная политика как функция государства, понятие и субъекты антикоррупционной политики, основные направления антикоррупционной политики РФ, виды ответственности за совершение правонарушений в сфере коррупции.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о нормах антикоррупционного законодательства.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ: Студенты показывают приобретённые знания, согласно заданиям см. пункт 7.3 Контрольная точка 4.

Очно-заочная форма

Раздел 1. Основы теории государства и права

Семинар 1. Тема 1. Основы теории государства

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение заданий.

ЦЕЛЬ: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ: происхождение, понятие, функции государства, формы государства, происхождение, понятие, функции государства, формы государства.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

ТРУДОЕМКОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Дайте определение понятиям: «общество», «власть», «государство».

2. Назовите причины возникновения государства.

3. Укажите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) Государство возникло путем божественной воли.

б) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.

в) Государство – это результат разумной воли народа, на основе которого произошло добровольное объединение людей для лучшего обеспечения свободы и взаимных интересов.

г) Возникновение государства – факт военно-политического характера: завоевание одним племенем другого.

© РГУТИС

д) Человеческие расы физически и психологически не равны. Есть расы высшие и расы низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и закона.

е) Государство возникает как результат естественного развития первобытного общества, развития, прежде всего, экономического: разделение труда, появление прибавочного продукта и частной собственности, а также из-за раскола общества на классы с непримиримыми экономическими интересами.

ё) Возникновение государства есть проявление свойств человеческой психики, его эмоций и склонностей. У людей есть психологическая потребность жить в рамках организованного сообщества, а также в чувстве необходимости коллективной солидарности, в связи с этим создаются соответствующие государственно-правовые институты.

ж) Возникновение государства происходит в связи с делении людей на высшую и низшую расы. Высшая раса является создателем всего и с помощью государства призвана господствовать в обществе, низшая раса должна беспрекословно подчиняться.

з) Государство возникает в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления излишков и частной собственности, а затем раскола общества на классы с противоположными экономическими интересами.

Теории: договорная, марксистско-ленинская, теологическая, теория насилия, патриархальная, расовая.

4. Приведите пример государства, возникшего на основании какой-либо из теорий, приведенных выше.

5. Назовите, какие функции государства относятся к внешним функциям, а какие – к внутренним:

−социальная функция;
−оборона и обеспечение безопасности государства;
−экономическая функция;
−международное сотрудничество;
−идеологическая функция;
−культурное и научно-техническое сотрудничество;
−сотрудничество в области охраны окружающей среды;
−политическая функция;
−функция охраны правопорядка.

6. Раскройте для одного из государств:

1) форму правления;
2) форму государственного устройства;
3) политический режим;
4) структуру государственной власти.

Семинар 2. Тема 2. Основы теории права: понятие, признаки, функции, источники. Правонарушение и юридическая ответственность

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение заданий;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений по применению знаний теории права в практической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ: происхождение, понятие, функции права, источники права, теории происхождения, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность;

© РГУТИС

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Дайте определение понятиям: «норма», «мораль», «право».

2. Укажите, к каким нормам права относятся следующие определения:

а) нормы, которые возлагают на лицо обязанность совершить активные положительные действия;

б) нормы, которые обязывают лиц воздерживаться от совершения определенных действий;

в) нормы, специально направленные на регулирование общественных отношений путем предоставления их участникам прав и обязанностей;

г) нормы, которые предоставляют гражданам субъективные права.

Нормы права: регулятивные, управомочивающие, запрещающие, обязывающие.

3. Найдите в ст. 807 Гражданского кодекса РФ, ст. 63 Семейного кодекса РФ и ст. 105 Уголовного кодека РФ гипотезу, диспозицию и санкцию.

Статья 807. Договор займа

По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Статья 105. Убийство

Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

4. Назовите субъекты правоотношения.

5. Определите вид вины в каждом из случаев:

а) Водитель транспортного средства, находясь в нетрезвом состоянии, направлял свой автомобиль на людей, которые шли по обочине дороги. Люди отбегали от автомобиля, но одна из девушек растерялась и попала под колеса, в результате чего получила телесные повреждения.

б) Водитель превысил скорость и, не справившись с управлением, вылетел в кювет, в результате чего пассажир получил телесные повреждения.

в) Покупатель в супермаркете незаметно для обслуживающего персонала спрятал под полой пальто дорогую бутылку марочного коньяка и при выходе был задержан.

г) В караульном помещении солдат проверил свое оружие (пистолет) и, убедившись, что патронов в обойме нет, начал играться оружием. Он направлял пистолет на лампу, в окно, приставлял его к своему виску и спускал курок. В момент, когда он в очередной раз направил оружие на своего товарища и спустил курок, произошёл выстрел. Патрон в оружии находился все время в патроннике, но до этого давал осечку. Солдат получил тяжёлое ранение.

д) Во время охоты на уток один из охотников увлёкся и в наступивших сумерках не заметил, как за камышом показалась лодка. Выстрелом он тяжело ранил одного из пассажиров лодки.

© РГУТИС

е) Двое подростков, решив пошутить, надели на лица маски, изображавшие различных чудовищ, и стали заглядывать в окна первого этажа. В одной из квартир первого этажа проживала одинокая пожилая женщина. Увидев страшные лица, заглядывающие к ней в окно, женщина испугалась и упала в обморок. В результате падения она ударилась головой об стол и получила сотрясение мозга.

Раздел 2. Основы конституционного права

Практическое занятие 1. Тема 3. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы правового статуса личности в РФ

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие конституционного права, источники конституционного права, разделы и главы конституции.

ЗАДАЧИ: получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Гражданин Смирнов был осуждён за пропаганду расового и национального превосходства. Суд постановил, что в качестве наказания Смирнов должен быть выслан из Российской Федерации без права возвращения.

Правомерно ли решение суда?

2. В связи с расследованием уголовного преступления следователь пригласил на допрос сестру подозреваемого гражданку Симонову. В разговоре со следователем Симонова от дачи показаний отказалась. Тогда следователь стал настаивать, угрожая ответственностью, наступающей в связи с отказом от дачи показаний.

Обязана ли гражданка Симонова давать свидетельские показания?

3. Во время задержания гражданин Федин потребовал предоставить ему адвоката. Но ему объяснили, что адвокат предоставляется только тем лицам, чье дело уже рассматривается
в суде.

Верно ли данное утверждение?

4. Гражданин Смирнов был осуждён за пропаганду расового и национального превосходства. Суд постановил, что в качестве наказания Смирнов должен быть выслан из Российской Федерации без права возвращения.

Правомерно ли решение суда?

5. Одна из республик входящих в состав Российской Федерации установила таможенные границы с соседними субъектами, входящими в состав России.

Правомерны ли эти действия?

Семинар 3. Тема 4. Федеративное устройство и система государственных органов в РФ. Местное самоуправление.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Развёрнутая беседа.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

© РГУТИС

СОДЕРЖАНИЕ: Субъекты России, система государственных органов, и органов местного самоуправления.

ЗАДАЧИ: получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Темы для обсуждения:

10. Регламент представительного органа: понятие, виды, юридическая природа.
11. Государственный суверенитет: понятие, принципы, гарантии.
12. Исключительные предметы ведения Российской Федерации.
13. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.
14. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
15. Местное самоуправление.
16. Выборы в органы местного самоуправления.
17. Законодательная власть.
18. Исполнительная власть.

Раздел 3. Основы гражданского права

Практическое занятие 2. Тема 5. Общие положения гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданского права

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: источники гражданского права, гражданские правоотношения, субъекты и объекты гражданских правоотношений, правовой статус физических лиц как субъектов гражданского права.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Укажите, в каких случаях возникли гражданские правоотношения, а в каких нет?:

а) Учащийся пятого класса Дима решил записаться в городскую библиотеку. Библиотекарь оформила на него читательский формуляр и выдала необходимые Диме книги.

б) Васильева оплатила проезд в автобусе.

в) Гражданин Иванов совершил кражу коробки конфет из супермаркета.

г) В связи с систематическим опозданием на работу к Кирилловой было применено дисциплинарное взыскание в виде замечания.

д) После смерти Носовой её сын вступил в права наследника.

е) ООО «Факел» заключило договор с индивидуальным предпринимателем Волковым о поставке товара.

ж) Гражданин Васин сдал на хранение в банк ценные вещи.

© РГУТИС

2. Определите, для совершения каких действий необходимо обладать полной дееспособностью?:

а) купить жилой дом;

б) взять на прокат лодку, холодильник и т. д.;

в) распорядиться подаренными деньгами;

г) приобрести продукты питания;

д) возместить вред, причиненный неправомерными действиями;

е) получать за использование произведения гонорар;

ж) принять в подарок ценную вещь;

з) пользоваться жилым помещением.

1. Четырнадцатилетний Андрей получил гонорар за публикацию сборника собственных стихов в размере 5 тыс. руб. На эти деньги он купил джинсы, кожаную сумку для документов и кроссовки. Родители Андрея посчитали эти покупки ненужными и обратились к руководству магазина с требованием принять назад покупки и вернуть деньги. Администрация отказалась вернуть деньги, ссылаясь на то, что Андрей сказал кассиру и продавцу, что это его собственно заработанные деньги.

Должна ли администрация магазина возвращать деньги?

2. В суд поступило исковое заявление супругов Лапшиных, в котором содержалось требование признать недействительной сделку, заключенную их 13-летним сыном Анатолием. В заявлении указывалось, что в феврале 2024 г. они вручили Анатолию 9 тыс. руб. для покупки одежды, вместо которой последний приобрел без согласия родителей мопед.

Какое решение должен вынести суд? Каковы правовые последствия в случае признания судом сделки недействительной?

3. Оля Гришина (9 лет) купила в магазине игрушек куклу стоимостью 500 руб. Родители девочки потребовали от руководства магазина принять товар обратно и возвратить деньги, ссылаясь на то, что деньги девочка взяла у родителей без разрешения.

Обязано ли руководство магазина удовлетворить требования родителей?

4. 16-летний Карасев после года работы по трудовому договору решил заняться турагентской деятельностью в качестве ИП, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Однако родители Карасева были против признания сына полностью дееспособным до наступления его совершеннолетия, о чём сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

5. Зыкиной Анастасии был снижен брачный возраст, и она вышла замуж за Сомова Егора в 16 лет. Однако отношения между молодыми супругами не заладились, так как Сомов выпивал и часто был груб. Через год брак был расторгнут. После расторжения Зыкина купила путевку в Египет, куда решила поехать со своим годовалым сыном. Узнав об этом, бабушка Анастасии подала в суд иск о признании недействительным договора о реализации турпродукта, так как ее внучка является несовершеннолетней и не может совершать самостоятельно такие сделки, тем более вывозить годовалого ребенка заграницу. Более того, она попросила назначить себя попечителем своей внучки и опекуном правнука.

Какое решение должен принять суд по иску?

6. Гражданин Гринев передал свою обширную библиотеку в дар музею «Осень». Сестра Гринева – Лопатина – обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной, указав, что ее брат долгое время страдает тяжелым психическим заболеванием.

© РГУТИС

На официальный запрос судьи пришел ответ из медицинского учреждения, подтверждающий факт психического заболевания Гринева.

Какие меры должен принять суд и какое решение он может вынести?

Практическое занятие 3. Тема 6. Юридические лица как субъекты гражданского права

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение письменных заданий с последующим обсуждением;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: организационно-правовые формы юридических лиц.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Заполните таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц» используя нормы следующих законов:

1. Гражданский кодекс РФ ст. 66 - 123;
2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (с последними изменениями) «Об акционерных обществах»;
3. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (с последними изменениями) «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
4. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (с последними изменениями) «О некоммерческих организациях» ;
5. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (с последними изменениями) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;

«Организационно-правовые формы юридических лиц»

Организационно правовая форма	Понятие	Учредительные документы	Состав учредителей	Количество учредителей min и max	Размер уставного капитала (min)	Основные органы юридического лица	Ответственность учредителей по обязательствам организации	Выход из состава учредителей	Пример наименования (фирменного наименования) организации❄
Полное товарищество									
Товарищество на вере									
Общество с ограниченно ответственностью									
Публичное акционерное общество									
Акционерное общество									

© РГУТИС

Государственное унитарное предприятие									
Муниципальное унитарное предприятие									

Практическое занятие 4. Тема 7. Понятие, виды и форма сделок. Виды гражданско-правовых договоров.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: демонстрация студентами знаний основ гражданского права;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие, виды и форма сделок, виды договоров. Условия действительности сделки.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности, проверка знаний обучающихся по теме;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 1 час.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. Между туроператором ООО «Тревел» и гражданином Гориным был заключён договор, в силу которого туроператор обязывался выплачивать последнему стипендию в период его обучения в вузе, а Горин приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в организацию и отработать там не менее трёх лет по полученной в вузе специальности. После окончания вуза Горин отказались вернуться в ООО «Тревел» и устроился на работу в другую организацию. ООО «Тревел» предъявил к нему иск о взыскании средств, затраченных им на обучение Горина. Возражая против иска, адвокат Горина обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между ООО «Тревел» и Гориным, направленным на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Сидоров условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберёт у себя дома сослуживцев, которые бы хотели послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Сидорову и сообщил, что не придёт, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить. Сидоров полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой к встрече (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Сидорова юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задача 3. Лапшин взял в долг у своего дяди Ракова на строительство гаража 20 тыс. рублей, обязавшись выплатить ему эту сумму в течение полугода. Раков не стал настаивать на составлении договора, не потребовал составления расписки о получении денег, понадеявшись на родственные отношения и честность Лапшина. По истечении указанного срока Лапшин сумму долга не вернул. В мае 2020 г. Раков обратился в суд с требованием о взыскании долга.

© РГУТИС

В суде в качестве доказательств факта заключения договора истцом были представлены переписка между Раковым и Лапшиным, в которой последний подтверждал долг и обещал вернуть его в марте 2020 г., а также было заявлено ходатайство о вызове двух свидетелей, присутствовавших при заключении договора. В судебном заседании Лапшин указал на недоказанность факта заключения договора истцом, в удовлетворении исковых требований просил отказать.

Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы сделки? В каких случаях несоблюдение простой письменной формы сделки влечёт её недействительность? Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. Иванов потерял сотовый телефон и в связи с этим поместил в «бегущую строку» местной телекомпании объявление с обещанием награды за его возвращение. При этом размер награды в объявлении не оговаривался. Телефон был найден Петровым, который передал его Иванову и потребовал от последнего обещанного вознаграждения. Иванов в знак благодарности предложил Петрову коробку конфет, однако Петров заявил, что рассчитывал на крупное денежное вознаграждение.

Можно ли считать, что есть основание для возникновения между Петровым и Ивановым гражданско-правового обязательства?

Что следует считать основанием возникновения обязательства в данном случае?

Практическое занятие 5. Тема 8. Право собственности и иные вещные права. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие и содержание права собственности, формы собственности, общая собственность, приобретение и прекращение права собственности, ограниченные вещные права. Виды сроков.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. В сентябре 2022 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 2024 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии.

Истёк ли срок исковой давности?

Задача 2. Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретён в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с неё денежную компенсацию за половину дома.

© РГУТИС

Какое решение вынесет суд?

Задача 3. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдёт в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

Практическое занятие 6. Тема 9. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательства.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач, выполнение письменных заданий;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие и содержание предпринимательской деятельности, государственная регистрация субъектов предпринимательства, прекращение статуса предпринимателя.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения гражданского законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задание 1.

Кривошеев решил открыть ИП и заняться туристской деятельностью. Опишите алгоритм его действий. Какой пакет документов он должен подготовить? В какую организацию пойти? Сколько времени на это уйдёт? Каковы причины для отказа в регистрации ИП?

Задание 2.

Предприниматель решил организовать собственное дело. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.

Задание 3.

Проанализируйте Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что регулирует закон.
2. Кто является субъектом малого и среднего предпринимательства (понятие и состав).
3. Критерии отнесения предпринимателей к субъектам малого и среднего предпринимательства.
4. С какого момента предприниматели являются отнесёнными к малому и среднему предпринимательству.
5. Меры, закреплённые в законе для реализации государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ.
6. Формы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

© РГУТИС

Задача 1. Вновь создаваемое предприятие частной собственности, предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

Имеются ли основания для отказа в регистрации?

Задача 2. Вступившие в брак 17-летние Халид и Патимат Алиевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им ещё нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задача 3. Воронин, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.

Каким органом Воронин может быть признан несостоятельным? С какого момента утрачивает силу регистрация Воронина в качестве индивидуального предпринимателя?

Задача 4. Предприятие, осуществляющее железнодорожные перевозки, необоснованно увеличило цены на свои услуги. Антимонопольные органы квалифицировали это как нарушение п.1 ст.5 Закона РФ «О конкуренции» и выдали предприятию предписание об устранении нарушения. Железнодорожное предприятие отказалось выполнить данное предписание, мотивируя это тем, что его деятельность регулируется не Законом РФ «О конкуренции», а специальным ФЗ «О естественных монополиях», и антимонопольные органы не имеют права вмешиваться в эту деятельность. Кроме того, предприятие обратилось в суд с заявлением о признании недействительным предписания антимонопольных органов.

Каково будет решение арбитражного суда? Проанализируйте доводы сторон в споре и сделайте общий вывод о соотношении антимонопольного законодательства и законодательства о естественных монополиях.

Раздел 4. Основы трудового права

Практическое занятие 7. Тема 10. Предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: выполнение заданий;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: трудовое право как отрасль права, его предмет. Субъекты трудового права. Трудовые отношения и связанные с ними отношения. Источники трудового права РФ. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. Порядок приёма на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (по инициативе работника, работодателя, третьих лиц).

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения трудового законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 1 час.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. Каковы основные принципы трудового права?

2. Кто является субъектами трудового права?

3. Дайте определение понятию «трудовой договор». Виды трудовых договоров.

© РГУТИС

4. Какие из перечисленных документов работник обязан предоставить работодателю при поступлении на работу в туристскую организацию?:

а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

б) справку о состоянии здоровья;

в) свидетельство о браке (для лиц находящихся в браке);

г) рекомендации с предыдущего места работы;

д) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

е) справку об отсутствии или наличии судимости;

ж) страховое свидетельство государственного медицинского страхования;

з) документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

и) документ об образовании;

к) справку о составе семьи.

5. Определите, что не является основанием для увольнения по инициативе работодателя?:

а) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с организацией;

б) прогул;

в) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

г) неявка на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности;

д) обнаружившееся несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации;

е) беременность женщины-работника;

ж) участие в коллективных переговорах.

6. Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Что в трудовом законодательстве понимается «Прогул»?

2. Раскройте, кто может быть работодателем.

3. С какого возраста возможно начинать трудовую деятельность?

4. В каком порядке устанавливается испытание при приеме на работу (по общему правилу)?

5. Какая продолжительность испытательного срока может быть установлена при приёме на работу?

6. Требуется ли согласие работника при перемещении его в другое структурное подразделение организации в той же местности с сохранением прежних существенных условий труда?

7. За какой срок работник должен предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию?

8. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

9. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время?

Практическое занятие 8. Тема 11. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

© РГУТИС

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха.

ЗАДАЧИ: получение студентами практических навыков применения трудового законодательства в практической деятельности, проверка знаний обучающихся по теме;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 1 час.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

Задача 2. Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

Задача 3. Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

Задача 4. Лебедева работала телефонным диспетчером на дому ежедневно с 9 до 15 часов. При обращении к работодателю с просьбой о предоставлении ей очередного отпуска получила ответ, что отпуск ей будет предоставлен в размере 14 дней. На вопрос Лебедевой, в связи с чем ей сократили отпуск, работодатель сослался на то, что она работает неполный рабочий день.

Правомерны ли действия работодателя?

Задача 5. Петрова работает в обществе с ограниченной ответственностью «Символ» секретарем-референтом и имеет ребенка в возрасте шести месяцев.

Обязана ли администрация общества предоставлять ей перерывы для кормления ребенка?

Задача 6. Иванов подал заявление об увольнении по собственному желанию. Работодатель предупредил Иванова, что он должен отработать 2 недели, по истечении которых следующий день будет считаться днем его увольнения, а расчет с ним будет произведен в течение последующих трех дней, и тогда же выдадут трудовую книжку.

Прав ли работодатель?

Раздел 5. Основы административного права

Практическое занятие 9. Тема 12. Административное правонарушение и адми-

© РГУТИС

нистративная ответственность.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний административного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие административного права, его источники, принципы, административная ответственность.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об административном праве, формирование умения и навыков использования административного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 1 час.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

Задача 2. Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?

Задача 3. Студенты группы Ю681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?

Раздел 6. Основы уголовного права

Семинар 4. Тема 13. Предмет, метод и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Устный опрос;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие уголовного права, его источники. Понятие и категории преступления;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об основах уголовного права, формирование умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Вопросы для устного опроса:

11. Понятие и социальная природа преступления.
12. Понятие состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Структура объекта преступления.

© РГУТИС

15. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
16. Понятие субъективной стороны состава преступления.
17. Значение института множественности преступлений.
18. Формы соучастия в преступлении.
19. Виды соучастников преступления по уголовному закону.
20. Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Практическое занятие 10. Тема 14. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Решение ситуационных задач;

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ: понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие и цели наказания. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности. Обстоятельства смягчающие юридическую ответственность.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний об основах уголовного права, формирование умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Задача 1. Туристы Левановский и Корсунский сбились с маршрута и в поисках населенного пункта несколько дней бродили по лесу. У них закончились продукты питания, и они два дня ничего не ели. В лесу они набрели на «времянку» геологов, где взяли продукты питания, теплую одежду, охотничье ружье и деньги в сумме 324 рубля. Через два дня они вышли к поселку, где их задержал сотрудник полиции. В их отношении было возбуждено уголовное дело по ч.2 ст.158 и ч.1 ст.223 УК РФ.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям указанных в задаче лиц.

Задача 2. Директор общества с ограниченной ответственностью Смирнов произвел закупку у частных лиц 300 кг мяса для реализации через торговую сеть. Закупленное мясо не было проверено санитарно-эпидемиологическим надзором. В результате продажи мяса 20 человек получили отравление сальмонеллезом.

Можно ли привлечь к уголовной ответственности директора ООО? Если можно, то по какой статье УК? Содержится ли в действиях директора преступление?

Задача 3. Селиванов изготовил из серебра с последующим золочением фальшивые монеты «царской чеканки» достоинством в 10 руб. Всего он изготовил 105 фальшивых монет, большую часть которых сбыл гражданам под видом золотых.

Имеется ли состав преступления в действиях Селиванова? Если да, то как следует квалифицировать такие действия.

Задача 4. Гришин был осужден по ч.1 ст.213 УК РФ к двум годам лишения свободы с применением ст.73 УК РФ условно с испытательным сроком в три года. В период испытательного срока Гришин в нетрезвом состоянии вновь учинил хулиганские действия в

© РГУТИС

клубе поселка, в процессе которых имевшимся у него ножом умышленно причинил Иванову тяжкий вред здоровью, опасный для жизни (ч.1 ст.111 УК РФ).

Определите вид множественности в действиях Гришина.

Раздел 7. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Семинар 5. Тема 15. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Выполнение письменных заданий;

ЦЕЛЬ: формирование у студентов знаний в области правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму, ознакомление с основными проблемами в этой сфере как с позиции законодательства, так и с позиции правоприменительной практики;

СОДЕРЖАНИЕ: правовые понятия экстремизма и терроризма как преступных явлений, законодательная и нормативно-правовая база по противодействию, профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма;

ЗАДАЧИ: формирование у обучающихся навыка критического осмысления новостей, затрагивающих тематику экстремистского и антитеррористического законодательства;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

1. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом РФ 5 октября 2009 года) соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их значением:

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	**Меры по предупреждению (профилактике) терроризма**
1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму	а) политические
2. Пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога	б) социально-экономические
3. Нормализация общественно-политической ситуации, правовые разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	в) информационные
4. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической	г) культурно-образовательные

© РГУТИС

защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму	
5. Оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения	д) организационно-технические

1	2	3	4	5

2. Выявите и проанализируйте проявления экстремисткой деятельности, принципы и основные направления противодействия экстремизму согласно Федеральному закону №114-ФЗ от 27.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»:

№п/п	ФЗ №114-ФЗ от 27.02.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»	Сущность компонентов
1	Проявление экстремисткой деятельности	
2	Принципы противодействия экстремистской деятельности	
3	Направления противодействия экстремистской деятельности	

Семинар 6. Тема 16. Правовые основы противодействия коррупции

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: Развёрнутая беседа.

ЦЕЛЬ: формирование у студентов знаний в области правового регулирования противодействия коррупции, ознакомление с основными проблемами в этой сфере как с позиции законодательства, так и с позиции правоприменительной практики;

СОДЕРЖАНИЕ: антикоррупционная политика как функция государства, понятие и субъекты антикоррупционной политики, основные направления антикоррупционной политики РФ, виды ответственности за совершение правонарушений в сфере коррупции.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о нормах антикоррупционного законодательства.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:

Вопросы:

1. Понятие коррупции и коррупционного правонарушения.
2. Конвенция ООН против коррупции.
3. Основные направления государственной политике по борьбе с коррупцией.
4. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию.
5. Пресечение коррупции на государственной и муниципальной службе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информацион-

© РГУТИС

ных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1.Болтанова Е.С., Багрова Н.В., Баришпольская Т.Ю. Гражданское право. Общая часть. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 515 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468954
2.Карпычев М.В., Хужин А.М. Гражданское право: в 2 томах. Том 1. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 447 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=474826
3.Дерхо Д.С. Гражданское право России (общая часть). Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2026, 350 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=475322
4.Багрова Н.В., Баришпольская Т.Ю., Бевзенко Р.С. Гражданское право. Особенная часть. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2025, 583 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=456850
5.Смыкалин А.С. История государства и права в трех томах: учебник- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024, 315 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=439229
6.Минеева И.Н., Колоколова Е.О., Моисеева Е.Н. Гражданское право: понятия и термины. Учебное пособие. М.: Издательство ИНФРА-М, 2024, 106 с. . - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=447443
7.Саенко Л.В.Семейное право. Учебно-методическая литература. Издательство: Саратовская государственная юридическая академия, 2024, 251 с. . - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=453275

8.2. Дополнительная литература

1.Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239609 . – Режим доступа: по подписке.
2.Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835
3. Основы права : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 308 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358614
4.Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239609 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека e-library: http://www.e-library.ru/;
2. Электронная библиотечная система Book.ru: http://www.book.ru/;
3. www.rg.ru - сервер «Российской газеты»;
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com// http://znanium.com

© РГУТИС

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов http://sudact.ru/
4. Профессиональная база данных: государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru/
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
6. Информационно-справочная система правовой информации http://www.kodeks.ru
7. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»). Режим доступа: http://www.garant.ru
8. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). Режим доступа: https://ncpti.su/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Право предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, защитам докладов и выступлениям на конференциях) работу обучающихся.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающаяся – совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Право» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции:

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Классическая лекция - это систематизация научных знаний, раскрываемых определенных тем (темы) курса, излагаемых при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине «Право» проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области предупреждения преступности и изучение личности преступника.

© РГУТИС

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практических работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- решение ситуационных задач;
- выполнение письменных заданий.

Решение ситуационных задач (анализ определённых ситуаций)– метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Решение задач дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Семинар предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Семинар проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

При изучении дисциплины используются следующие виды семинарских занятий:

- защита доклада с его последующим обсуждением;
- развёрнутая беседа;
- выполнение заданий;
- устный опрос.

Развёрнутая беседа - распространённая форма семинарских занятий. Она предполагает:

- подготовку всех слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- выступления слушателей (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение.
- вступление и заключение преподавателя.

Развёрнутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число слушателей. Для этого используются хорошо продуманные, чётко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и всей группе.

Также развёрнутая беседа предполагает заранее запланированные выступления отдельных слушателей по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь не в качестве основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Устный опрос - метод контроля, который позволяет не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

© РГУТИС

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада с презентацией.** Доклад - форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создаётся мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углублённого изучения дисциплины «Право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;
– наработка профессиональных навыков;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;
– результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области трудовых отношений и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска

© РГУТИС

Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС