

УТВЕРЖДЕНО:

**Учёным советом Высшей школы туризма
и гостеприимства**

Протокол №8 от «13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр	Наименование дисциплины
Б1. В.6	Туристское ресурсведение

основной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»

**направленность (профиль): «Технология и организация услуг на предприятиях
индустрии туризма»**

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.г.н., доцент Афанасьева А.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК -5 – Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.

ПК-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Содержание дисциплины:

- Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения;
- Туристские ресурсы и условия, потенциал: понятия, свойства, классификация, структура, методология инвентаризации и оценки с позиций устойчивости;
- Особенности выявления, оценки и использования туристских ресурсов: информационные ресурсы; природные ресурсы; общественные ресурсы; пространственно-временные ресурсы.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3 курсе в 3, 4, 5, 6 семестрах продолжительностью по 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (118 часов), практические занятия (162 часов) самостоятельная работа обучающихся (280 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

3 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 70 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы;

4 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа – 70 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы;

5 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 16 часа, практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа – 88 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы;

6 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 52 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы.



Формы проведения лекционных занятий: вводная лекция, лекции-дискуссии, лекция-беседа, лекции с разбором ситуаций, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-дискуссии, лекции-беседы, академические лекции, лекции-визуализации. Формы проведения практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, семинара в форме дискуссии, защиты проектов и промежуточная аттестация в форме зачета (3 и 5 семестры) и экзамена (4 и 6 семестры).

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3 курсе в 4, 5, 6, 7 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (22 часа), практические занятия (26 часов) самостоятельная работа обучающихся (512 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

4 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 132 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы;

5 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 132 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы;

6 семестр: лекции – 6 часа, практические занятия – 8 часа, самостоятельная работа – 126 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы;

7 семестр: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 122 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, семинара в форме дискуссии, защиты проектов и промежуточная аттестация в форме зачета (4 и 6 семестры) и экзамена (5 и 7 семестры).

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
2	ПК-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
4	ПК-5.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц/ 576 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	296	74	74	56	92
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	118	34	34	16	34
1.2	Занятия семинарского типа	162	36	36	36	54
	Семинары	14	6	-	6	-



	Лабораторные работы	-				
	Практические занятия	146	30	36	30	54
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	280	70	70	88	52
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экзамен.	Зачет	экзамен.
4	Общая трудоемкость, час	576	144	144	144	144
	з.е.	16	4	4	4	4

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр			
			4	5	6	7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	12	12	18	22
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	22	4	4	6	8
1.2	Занятия семинарского типа	26	4	4	8	10
	Семинары	6	2	-	2	2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	20	2	4	6	8
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	512	132	132	126	122
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен	зачет	экзамен.
4	Общая трудоемкость, час	576	144	144	144	144
	з.е.	16	4	4	4	4



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
3 семестр													
Теоретико-методологическое основы туристского ресурсосведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсосведения	2	Вводная лекция									12	Подготовка к дискуссии
	2.Общенаучные методы туристского ресурсосведения; ПЗ: Базовые понятия дисциплины	4	Лекция-дискуссия			4	Семинар-дискуссия					12	Подготовка к дискуссии
Туристско-рекреационные	3. Понятие и свойства туристско-	6	Лекция-беседа			2	Семинар-дискуссия					10	Систематизация



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
ресурсы условия, потенциал	и рекреационных ресурсов и условий; классификация Информационные ресурсы						и работа с картой и глобусом						дискуссионн ых материалов
	Контрольная точка 1			1	Защита практичес ких работ								
	4. Понятие и структура туристского потенциала	4	Академическая лекция								8	Подготовка к лекции	
	Контрольная точка 2			1	Семинар в форме дискуссии								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов	18	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций	26	Практическая работа, кейс-стади							28	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	Контрольная точка 3			1	Защита практических работ								
	Контрольная точка 4			1	Защита проекта					2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультаций, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		4 семестр											
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов	6	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций	4	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала	6	Проблемная лекция, лекция-визуализация	4	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
												проблемным лекциям	
	Контрольная точка 1			2	Защита практических работ								
Природные ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития	7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы	6	Лекция-беседа	4	Практическая работа, работа с контурными картами						6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
	Контрольная точка 2			2	Защита практических работ								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	8. Орографические и геологические ресурсы	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа							14	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 3			2	Защита практических работ								
	10. Биологические	2	Лекция с	4	Практическая							16	Подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)		заранее запланированны ыми ошибками		кая работа							материалов и решение заданных задач и заданий	
	11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.	6	Академическая лекция с визуализацией	4	Защита проекта				2	Групповые консультаци ии	16	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
	Контрольная точка 4			2	Защита практичес ких работ								
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
5 семестр													
Общественные и общественно- природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	13. Культурный ландшафт как объект наследия	2	Лекция с разбором ситуаций			2	Занятие-конференция					6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	14. Особенности оценки культурно-исторических	1	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа							6	Подготовка к конференции по тематике



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ресурсов (в т.ч. устойчивости)												занятия
	Контрольная точка 1			2	Защита практичес ких работ								
	15. Социально- экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости	1	Лекция-беседа	2	Практичес кая работа, кейс-стади							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия
	16. Туристская	3	Академическая	2	Практичес							6	Подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
	инфраструктура		лекция с визуализацией		кая работа							материалов и решение заданных задач и заданий, систематизац ия полученных материалов на лекции. Подготовка к деловой игре
	Контрольная точка 2			2	Защита практичес ких работ							
	17. Демографические и социальные	1	Лекция-беседа	2	Деловая игра						6	Подготовка материалов

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности												для практическог о занятия
	18. Политико- правовые, экономические и технологические ресурсы.	1	Лекция-беседа	2	Практичес кая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 3			2	Защита практичес ких работ								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
												СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития	19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа							11	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару
	20. Туристская система	2	Академическая лекция, лекция-беседа			4	Семинар-дискуссия					11	Систематизация полученных сведения на практическом занятии

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультаций, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов	1	Лекция-беседа	4	Практичес кая работа							11	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	22. Основы архитектурно- планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.	2	Лекция с разбором ситуаций	4	Практичес кая работа							11	Подготовка материалов и подготовка к практической работе
	Контрольная точка 4			2	Защита практичес ких работ					2	Группова консультаци я		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультаций, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)												
	6 семестр												
		23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории	6	Лекция-дискуссия	10	Дискуссия						9	Подготовка к практическом у занятию и контрольной деловой игре
	Контрольная точка 1			6	Защита практических работ								
Экология и охрана туристских	24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	6	Лекция-беседа	-						-	9	Ознакомлени е с «зеленым туризмом»	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
ресурсов	25. Типы туристского ресурсопользования	4	Академическая лекция	10	Практичес кая работа							9	Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию- турам
	Контрольная точка 2			6	Защита практичес ких работ								
	26. Тематические отели мира	6	Лекция-беседа	8	Практичес кая работа в виде защит							9	Систематизац ия материалов с практическог



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
				виртуаль ных туров								о занятия
	27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов	6	Академическая лекция	-							8	Ознакомлени е основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО
	28. Туристско- рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы	6	Лекция с разбором ситуаций	6	Практичес кая работа						8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	Контрольная точка			4	Защита							



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	3				практических работ							
	Контрольная точка 4			4	Защита итогового проекта				2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)												

Заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										



	работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
4 семестр												
Теоретико-методологические основы туристского ресурсосведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсосведения	2	Вводная лекция		-						18	Подготовка к дискуссии
	2. Общенаучные методы туристского ресурсосведения; базовые понятия дисциплины Контрольная точка 1 – Защита практических работ		Лекция-дискуссия			2	Дискуссия				20	Подготовка к дискуссии
Туристско-рекреационные ресурсы и	3. Понятие и свойства туристско-	2	Лекция-беседа	2	Практическая работа						20	Систематизация дискуссионн



условия, потенциал	рекреационных ресурсов и условий; классификация Контрольная точка 2 – семинар в форме дискуссии												ых материалов
	4. Понятие и структура туристского потенциала		Академическая лекция с визуализацией									18	Подготовка к лекции
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Проблемные лекции, лекции- визуализации, лекции с разбором ситуаций									20	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов		Проблемные лекции, лекции- визуализации, лекции с разбором ситуаций									18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным



													лекциям
	6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала		Проблемная лекция, лекция-визуализация									18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	Контрольная точка 4 – защита проекта									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													
5 семестр													
Природные ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития	7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы Контрольная точка 1 – Защита практических работ	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа, работа с контурными картами							27	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	8. Орографические		Лекция-беседа		Практическая							26	Подготовка



	и геологические ресурсы			я работа, работа с контурными картами								материалов и решение заданных задач и заданий
	9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы Контрольная точка 2 – Защита практических работ		Лекция-беседа	Практическая работа							26	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные) Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Лекция с заранее запланированными ошибками	Практическая работа							26	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 4 – Защита практических работ		Академическая лекция с визуализацией	Практическая работа							27	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



										2	Групповая консульта ция		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
6 семестр													
Общественны е и общественно- природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	11. Понятие о культурно- исторических ресурсах. Культурное наследие	6	Лекция-беседа	6	Практическа я работа							15	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	12. Культурный ландшафт как объект наследия		Лекция с разбором ситуаций			2	Семинар					15	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	13. Особенности оценки культурно- исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)		Лекция- дискуссия		Практическа я работа							16	Подготовка к конференци и по тематике занятия
	14. Социально- экономические ресурсы туризма и особенности их		Лекция-беседа		Практическа я работа, кейс-стади							16	Подготовка материалов и решение заданных



	оценивания с точки зрения устойчивости Контрольная точка 1 – Защита практических работ											задач и заданий. Подготовка к конференции и по тематике занятия
	15. Туристская инфраструктура	Академическая лекция с визуализацией		Практическа я работа							16	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, систематизация полученных материалов на лекции-конференции. Подготовка к деловой игре
	16. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние	Лекция-беседа		Деловая игра							16	Подготовка материалов для практическо го занятия



	устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности Контрольная точка 2 – Защита практических работ												
	17. Политико- правовые, экономические и технологические ресурсы. Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическа я работа							16	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	18. Информационные ресурсы		Лекция-беседа		Практическа я работа							16	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 4 – Защита практических работ									2	Групповая консульта ция		



Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)

7 семестр

Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития	19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа							16	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару
	20. Туристская система		Лекция-конференция, академическая лекция, лекция-беседа			2	Семинар, ситуативный анализ					16	Систематизация полученных сведения на практическом занятии
	21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов		Лекция-беседа		Практическая работа							14	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



	22-23. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов. Контрольная точка 1 – Защита практических работ		Лекция с разбором ситуаций		Проектирование и защита проекта							14	Подготовка материалов и подготовка проекта и его защиты
	24. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории		Лекция-дискуссия									14	Подготовка к практическому занятию и контрольной, деловой игре
Экология и охрана туристских ресурсов	25. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	4	Лекция-беседа	4	-							16	Ознакомление с «зеленым туризмом»
	26. Типы туристского ресурсопользования		Академическая лекция		Практическая работа							14	Подготовка материалов для практическо



	Контрольная точка 2 – Защита практических работ												й работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию-турам
	27. Экологичность и устойчивость в организации туризма Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа							10	Систематизация материалов с практического занятия
	28. Формы консервации и охраны туристских ресурсов		Академическая лекция		-							4	Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО
	29. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы		Лекция с разбором ситуаций		Практическая работа Защита итогового проекта							4	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	Контрольная									2	Групповая		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 33

	точка 4 – защита проекта										консульта ция		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (очная форма/заочная форма)	Учебно-методическое обеспечение
1	Темы 1-2. Предмет, задачи и значение туристского ресурсосведения, Общенаучные методы туристского ресурсосведения, 24 часа / 38 часов	Основная литература 1.Соломина, И. Ю. Туристское рекреационное ресурсосведение : учебник / И. Ю. Соломина, О. У. Девлетов. — Москва : Русайнс, 2026. — 229 с. — ISBN 978-5-466-10793-7. — URL: https://book.ru/book/960706 . — Текст : электронный. 2.Можаева Н. Г. Туристские ресурсы России: Учебное пособие / Можаева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 112 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=437283 3.Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=391398 4.Иванов, Е. С., Экологическое ресурсосведение : учебное пособие / Е. С. Иванов, А. Ю. Воробьев, ; под общ. ред. Е. С. Иванова. — Москва : Русайнс, 2024. — 217 с. https://book.ru/book/951045 Дополнительная литература 1.Гарнов А.П., Краснобаев О.В. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 214 с. – (Научная мысль). - https://znanium.ru/catalog/document?id=422491
2.	Тема 3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы, 10 часов / 20 часов	
3.	Тема 4. Понятие и структура туристского потенциала, 8 часов / 18 часов	
5.	Темы 5-6. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала, 40 часов / 58 часов	
6.	Тема 7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы, 6 часов / 27 часов	
7.	Тема 8. Орографические и геологические ресурсы, 6 часов / 26 часов	
8.	Тема 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы, 14 часов / 26 часов	
9.	Тема 10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные), 16 часов / 53 часа	
10.	Тема 11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы, 16	

	часов / 15 часов	
11.	Тема 12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие, 6 часов / 15 часов	
12.	Тема 13. Культурный ландшафт как объект наследия, 6 часов / 16 часов	
13.	Тема 14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости), 6 часов / 16 часов	
15.	Темы 15-16. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости, Туристская инфраструктура, 12 часов / 32 часа	
16.	Темы 17-18. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы, 14 часов / 32 часа	
17.	Тема 19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр, 11 часов / 16 часов	
18.	Тема 20. Туристская система, 11 часов / 16 часов	
19.	Тема 21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов, 11 часов / 14 часов	
20.	Тема 22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов, 11 часов / 7 часов.	
21.	Тема 23. Этапы развития туристской территории, плюсы и	

	минусы развития туризма для территории, 9 часов / 7 часов	
22.	Тема 24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие, 9 часов / 14 часов	
23.	Тема 25. Типы туристского ресурсопользования, 9 часов / 16 часов	
24.	Тема 26. Тематические отели мира, 9 часов / 14 часов	
25.	Тема 27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов, 8 часов / 10 часов	
26.	Тема 28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы, 8 часов / 6 часов	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивавший формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	владеть	уметь
1	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма				
2	ПК-5.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и	Темы 1-28	особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной	навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий,	проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

		комплексов		деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ	зон и потенциал регионов РФ	РФ
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Темы 1-28	современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	методами и технологиям и сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
4	ПК-5.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Темы 1-28	методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ	методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот	применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ Владеть методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах потенциала регионов РФ	Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита проекта	Студент продемонстрировал знание теоретических и особенностей исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику	Закрепление способности проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

Уметь применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма		туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ . Студент продемонстрировал умения исследовать и оценивать природные, общественные и пространственные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности, давать характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ . Студент продемонстрировал владения навыками поиска и обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ	
Знать современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах Владеть методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах Уметь применять методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита проекта	Студент продемонстрировал знания о современных методах и технологиях сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах Студент продемонстрировал умения применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах. Студент продемонстрировал владение навыками применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	Закрепление способности применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
Знать методы анализа и прогнозирования развития	Защита практических	Студент продемонстрировал	Закрепление способности

туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ Владеть методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот Уметь применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот	работ Семинар в форме дискуссии Защита проекта	знания методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ Студент продемонстрировал владение методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот Студент продемонстрировал умения применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот	использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
--	--	---	--

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – дискуссия (семинар-дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой	2 – 1 – 0

проблемы	
----------	--

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
---------------------	--



Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.
---	---

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе над проектом

Критерии оценивания	
---------------------	--

Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил практически значимый проект и подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками проектной работы, продемонстрировал умения работы с источниками информации, творческое мышление, готовности реализовывать разработанный проект и умение отстаивать свою точку зрения.
--	--

Критерии оценки	оценка
Студент готовит конкретный практически значимый проект, умеет его презентовать, показать конкурентные преимущества, делает выводы, демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает конкретный значимый проект, с небольшими ошибками, плохо умеет его презентовать. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи, с ошибками, предлагает проект, который не имеет высокой практической значимости или имеет известные аналоги, плохо умеет его презентовать Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент представляет не значимый для туристской индустрии проект, не умеет его презентовать, или представленный проект заимствован из открытых источников. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Критерии оценивания промежуточной формы аттестации (зачет)

Тестовые задания	10 вопросов	max – 20 баллов
Проблемные вопросы	2 вопроса	max – 50 баллов
Кейс-стади	1 вопрос	max – 30 баллов
Всего	100 баллов	

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
----------------------------	-----------

75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на проблемные вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины; – ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – последовательно и четко выражает мысли по билету; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15-19	– ответы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший

	– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Менее 10	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

		программой
--	--	------------

оценочная шкала письменного ответа

Баллы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Баллы	Критерии оценки
31-35	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса ответы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
26-30	полный, обоснованный ответ с небольшими погрешностями и ошибками
18-25	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
Менее 18	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Суммарный балл	Оценка
менее 51	2
51 - 74	3
75 - 89	4

90 – 100

5

Письменная контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответе на экзаменационные вопросы

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко выражает мысли по билету; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший

	содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

		программой
--	--	------------

оценочная шкала ответа на экзаменационный вопрос

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на теоретические вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины; – ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – последовательно и четко выражает мысли по билету; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

15-19	– ответы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Менее 10	– не раскрыто основное содержание	– обучающийся имеет

	учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	--	--

оценочная шкала письменного ответа

Баллы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
5/4	Теоретико-методологические основы ресурсов индустрии гостеприимства; Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			

9/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Семинар в форме дискуссии	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по обсуждаемым вопросам
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
12/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
17/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита проекта	Работа оценивается в 30 баллов в зависимости от уровня выполнения работы и защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Невыполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
6/5	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и

			содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
13/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
18/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
4/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Работа оценивается согласно критериям оценивания практических работ и выставляется суммарная оценка
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
8/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
11/6	Общественные и общественно-	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально

	природные ресурсы		отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
18/6	Общественные и общественно-природные ресурсы. Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
5/7	Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/7	Экология и охрана туристских ресурсов	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
13/7		Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях

			семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
17/7	Экология и охрана туристских ресурсов	Защита итогового проекта	Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые представляют проект и защищают его. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			

3 (4) семестр КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия
Тема занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства
- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия
Тема занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Вид занятия: *семинар* в форме панельной дискуссии
Тема занятия: Понятие и структура туристского потенциала.
Вопросы к обсуждению:
 1. В чем разница между понятиями туристский потенциал и туристские ресурсы.
 2. Соотношение понятий туристские ресурсы, потенциал и условия.
 3. Необходимо ли теоретическое разграничение данных понятий.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Кейс-стади.
Тема занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4



5. Защита итогового проекта. Тема: Оценка туристского потенциала и ресурсов территории

4 (5) семестр

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Тема занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Орографические и геологические ресурсы

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4.

- 5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)
- 6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Защита проекта
Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

5 (6) семестр

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие (работа с картой).

- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар в виде конференции.

Тема занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (работа с глобусом и картой).

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2



4. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

5. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Туристская инфраструктура

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

6. Практическое занятие. Вид практического занятия: Деловая игра
Тема занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

7. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

8. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

9. Практическое занятие. Вид практического занятия: Семинар в виде дискуссии
Тема и содержание занятия: Туристская система
Вопросы к дискуссии:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Показать на карте выдающиеся и самые посещаемые аттракции мира и России.

10. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

11. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

6 (7) семестр

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

1. Практическое занятие. Вид практического занятия: Дискуссия. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории. Вопросы к дискуссии (ответы на вопросы с показанием объектов на карте):

Этапы развития туристской территории: положительные и отрицательные кейсы

Влияние туризма на развитие территорий

Примеры катастрофических последствия влияния туристской сферы на территории

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

2. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

3. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема занятия: Экологические тематические отели мира

4. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

5. Практическое занятие. Вид практического занятия: защита итогового проекта

Тема занятия: «Создание туристского паспорта территории»

ФОС по дисциплине «Туристское ресурсоведение»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-5.	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
	ПК-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПК-5.2.	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПК-5.3.	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Задания

ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

10 заданий закрытого типа (4 варианта ответа)

1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его attractiveness, относят:

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) все перечисленное.

2. Выберите из перечисленного объекты нематериального ВН ЮНЕСКО в РФ

- А) жостовская роспись;
- Б) рецепт московского борща;
- В) культура семейских старообрядцев Забайкалья
- Г) карельский эпос.

3. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

4. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

5. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма - это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

6. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

7. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

9. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

10. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

11. Выберите из перечисленных объектов тематический парк курортного типа

- А) Порт-Аventura
- Б) Парки У. Диснея
- В) Эфтелинг
- Г) Лего Ленд в Германии

12. Какая организация обладает исключительным правом на включение и исключение объектов в список Всемирного наследия, а также принимает решения об использовании средств Фонда всемирного наследия и выделяет финансовую помощь по запросам государств — участников Конвенции?

- А) Межправительственный комитет по охране всемирного культурного и природного наследия;
- Б) Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест
- В) Ассоциация организаций по охране памятников истории и культуры;
- Г) Некоммерческая международная организация по охране достопримечательных мест.

13. Структуры, создаваемые чаще всего администрацией региона, земли, области для оказания информационных и сопутствующих услуг всем категориям посетителей - туристам, экскурсантам, посетителям (визитерам), не относимым к категории двух первых, а также и для местного населения – это

- а) электронные путеводители
- б) кадастр туристских ресурсов
- в) туристско-информационные центры
- г) реестр туристских ресурсов

14. Отличие заповедника от национального парка в том

- а) в национальном парке отсутствует зона заповедного режима
- б) в задачи национального парка входит создание условий для рекреации и просветительской деятельности в природных условиях, тогда как в заповедниках основной задачей является охрана природы;
- в) заповедники и национальные парки по сути не отличаются, это одни и те же по статусу территории, которые называются по разному по традиции
- г) заповедники больше по размерам, чем национальные парки

15. Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются:

- а) туристскими возможностями
- б) туристскими достопримечательностями
- в) туристскими ресурсами
- г) объектами туристского показа

16. Историко-культурные туристские ресурсы – это

- а) совокупность созданных в процессе исторического развития определенной территории памятников материальной и духовной культуры
- б) совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических условий и факторов, создающих возможность для организации рекреационной деятельности.
- в) совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории
- г) совокупность природных условий района, используемых для организации отдыха и лечения

17 Оценка меры экзотичности и уникальности туристских ресурсов является составляющей:

- а). медико-биологической оценки территории
- б) психолого-эстетической оценки территории
- в) технологической оценки территории
- г) экономической оценки территории

18. Документ, содержащий полный перечень туристских ресурсов, туристских организаций и сопутствующих отраслей, для формирования реестра данных, систематизации информации о состоянии туристской сферы на определенный момент времени – это:

- а) туристский паспорт;
- б) база данных;
- в) путеводитель;
- г) нет правильного ответа

19. Сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в

соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, а также торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу – это:

- а) кластеры;
- б) экономические районы;
- в) оффшорные зоны;
- г) свободные экономические зоны.

20. Систематизированная информация о событиях территории, технология их продвижения в среде туристов, туроператоров и др. заинтересованных сторон – это:

- а) Событийный календарь
- б) Паспорт туриста
- в) Туристическая карта
- г) нет правильного ответа

ЗАДАНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА

1. Выпишите те виды активности (из перечисленных ниже), которые характерны для вулканического туризма и определяют посетителя как вулканического туриста

- 1. Лечение и релаксация в термальных источниках
- 2. Посещение резервата на территории вулкана со экологическими целями и целями отдыха на природе
- 3. Наблюдение за вулканическими процессами
- 4. Посещение действующего вулкана с научными целями
- 5. Сбор образцов и минералов
- 6. Изучение геологической истории
- 7. Посещение действующего вулкана со спортивными целями

2. Найдите лишнее в перечне и обоснуйте свой выбор

- ☐ Мертвое море
- ☐ Саргассово море
- ☐ Тасманово море
- ☐ Средиземное море
- ☐ Карибское море

3. Найдите среди названий лишнее в и обоснуйте свой выбор

- ☐ Перито-Морено;
- ☐ Ватнайёудль;
- ☐ Шелктон;
- ☐ Юлонг
- ☐ Атакама

4. В нижеприведённом тексте допущена ошибка. Определите, что это за ошибка

Титикака – солоноватое озеро-лагуна в Венесуэле. Площадь – около 13 тыс. км². Название дано в период колонизации, и оно означает «земля Мары» - вождя местного племени. Через озеро перекинут длинный мост протяженностью 8 км. Туристов привлекает парк Чиенагас-дель-Кататумбо на юго-западном берегу.

5. В таблице приведена оценочная шкала психолого-эстетической оценки ландшафтов. Заполните пропуски

Критерии психолого-эстетической оценки ландшафтов

Критерии	Условия оценки открывающихся пейзажей		
	0 баллов	2 балла	4 балла
		умеренно живописный пейзаж, который способствует успокоению, расслаблению и созерцанию, но недолго	
2. Восхищение (ощущение восхищения, благоговения, священности)	пейзаж невыразителен, оставляет безразличным		
3. Нетронутость (ощущение нетронутости, дикости, отдаленности от цивилизации)		чувствуется отдаленность от цивилизации, но нет ощущения дикости, нетронутости	
	преобладают звуки и запахи антропогенного происхождения, которые не вызывают душевного подъема		полнота лишь естественных звуков и запахов, которые вызывают душевный подъем

Допускается неточная, примерная формулировка характеристики критериев оценочной шкалы, если в целом ответ соответствует смыслу

6. Заполните таблицу



Тип побережья	Страна (регион)	Виды туризма
Фьордовое		
Шхерное побережье		
Далматинский тип		
Лопастной		

7. Заполните пропуски

Климатический курорт - курорт, на котором в качестве основного лечебно-профилактического фактора выступает и . Различают __ климатические и ____ курорты.

На отдельных курортах, наряду с климатом, применяют и другие природные лечебные факторы – такие курорты называются комплексными или смешанными, например:

курорт – тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются климат и пеллоиды (_____)

курорт – тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают климат и природные (Кисловодск, Нальчик, Джермук, Боржоми, Хоста, Сочи - Мацеста и др.),

курорт – тип курорта, где в качестве основных природных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс (Аксаково, Шафраново в Башкирии, Боровое в Казахстане, Лебяжье на Алтае и др.).

8. Заполните пропуски

_____ – тип курорта, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды. В район Кавказских Минеральных Вод, расположенных - _____ собраны бесценные сокровища - незабываемые горные ландшафты со сказочно красивыми скалами, ущельями, бурными речными потоками и главное - целебные источники. Кавминводы - это четыре города-курорта: _____ . _____ - самый равнинный курорт, основанный в 1798 году, расположен на высоте 600-625 метров над уровнем моря в живописных предгорьях Северного склона Главного Кавказского хребта. Главные лечебные средства - более 20 минеральных источников. Славу ему принесли знаменитые источники N 17 и N 4. _____ - уникальный бальнеологический и климатический курорт - самый южный из курортов Кавминвод. _____ - самый крупный из курортов

9. Заполните пропуски в характеристике методов аналитического изучения туристских ресурсов

_____ – поверхностное описание туристских ресурсов и условий согласно цели исследования.

_____ характеристика – выявление отличительных и сходных черт сравниваемых объектов или ресурсов.

_____ – глубокое изучение объекта, выявление его положительных и отрицательных сторон, предпосылок развития, разбивка на части, характеристика каждой из них соответственно цели

_____ – изучение объекта относительно некоего идеала, качественная или количественная характеристика его частей относительно параметров оценки

- относительно параметров оценки

10. Выявите соответствие между понятиями и определениями ресурсов культурного туризма

Понятие	Определение
1 памятники истории	А археологические раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники — городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.;
2 памятники культуры	Б монастыри, подворья, храмы, храмовые комплексы, церкви, колокольни, часовни, костелы, кирхи, мечети, буддистские храмы, дацаны, пагоды, синагоги, молельные дома, старинные кладбища, мавзолеи, могилы известных людей;
3 памятники архитектуры -	В произведения архитектуры и градостроительства — гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи;
4 памятники археологии	Г скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли (четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений);
5 памятники религиозного назначения (сакральные объекты)	Д произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты, связанные с культурой народов на

	территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли;
--	--

11. Выявите соответствие между видами гастрономического туризма и их ресурсами

Понятие	Определение
1. Промышленно-гастрономический туризм	А Различные безалкогольные напитки
2 Агрогастрономический туризм	Б кухня и приготовление национальных блюд
3 – Этнокулинарный туризм	В Блюда, приготовленные в фермерских хозяйствах, и организация питания в сельской местности
4 Броваж-туризм	Г Посещение различных предприятий по производству различных продуктов питания (алкоголь, кондитерские изделия, сыры, молочные продукты и т.д.)

12. Установите соответствие между природоохранными территориями и областями, в которых они расположены

Природоохранные территории	Области
А. Окский природный заповедник;	1. Рязанская область;
Б. Саяно-Шушенский биосферный заповедник;	2. Мурманская область.
В. Баргузинский биосферный заповедник;	3. Республика Бурятия;
Г. Кандалакшский заповедник.	4. Красноярский край;

13. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены не в Москве. Напишите, в каком городе находится мечеть Кул-Шариф:

- А. Музей-усадьба «Кусково»;
- Б. Третьяковская картинная галерея;
- В. Музей-заповедник «Ясная Поляна»;
- Г. Петропавловская крепость;
- Д. Русский музей;
- Е. Исаакиевский собор;
- Ж. Мечеть Кул-Шариф;
- З. Храм Христа Спасителя.

Казань

14. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены в Санкт-Петербурге. Напишите, в каком городе находится Памятник «Тысячелетие России»:

- А. Музей-усадьба «Кусково»;
- Б. Третьяковская картинная галерея;
- В. Музей-заповедник «Ясная Поляна»;
- Г. Петропавловская крепость;
- Д. Русский музей;
- Е. Исаакиевский собор;
- Ж. Памятник «Тысячелетие России»;
- З. Казанский собор.

В Новгороде

15. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены в Нижнем Новгороде:

- А. Музей-усадьба «Коломенское»;
- Б. Чкаловская лестница;
- В. Собор Василия Блаженного;
- Г. Скульптура «Родина-Мать»;
- Д. Кижский погост;
- Е. Панорама «Бородинская битва»;
- Ж. Дмитриевская Башня
- З. Триумфальные ворота.

16. Установите соответствие между достопримечательностями и субъектами, в которых они расположены:

Историко-культурные объекты	Субъекты
А. Государственный историко-археологический музей-заповедник Херсонес-Таврический	1. Московская область;
Б. Музей-усадьба Архангельское	2. Республика Крым;
В. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина	3. Рязанская область
Г. Музей-усадьба В.И. Сурикова	4. Красноярский край.

17. Выберите соответствия между известными отельными брендами и фактами из их истории

Историко-культурные объекты	Субъекты
А. Marriott	1. Первый и самый известный отель этой сети был открыт в Париже, в здании XVIII в. на Вандомской площади в 1989 году. Название сети ассоциируется с роскошным размещением и фигурирует как символ

	роскоши в масс-медиа
Б. Hilton	2. история компании началась с открытия бара по продаже безалкогольных напитков, а позже – ресторана, а договор на поставку горячих обедов на рейсы американских авиакомпаний стал толчком к развитию для компании на первом этапе ее становления
В. Ritz-Carlton	3. Сеть начала экспансию в России приобретения отеля Интурист (Москва). Одной из новаторских идей основателя сети в управлении гостиничной сетью в середине 60-х гг. стал франчайзинг. Сеть впервые реализовала концепцию отелей-казино, сегодня она распространилась по всему миру и используется как механизм снижения сезонности загрузки из-за специализации дестинаций
Г. Hyatt	4. Первый отель сети стал первым в мире отелем с внутренним двором-атриумом. Это решение позволило сети сформировать первое и основное конкурентное преимущество, отделив свои отели от многих подобных. Сеть основана семьей Притцкеров

18. Выберите из перечня правильные утверждения

- А) Природный потенциал и туристические ресурсы это одно и то же.
- Б) Существует только одна единственно правильная классификация туристических ресурсов, она прописана в ФЗ об «основах туристской деятельности».
- В) По уровню освоения туристские ресурсы делятся на интенсивно используемые, экстенсивно используемые, неиспользуемые и потенциальные. Арктические территории сегодня являются потенциальными туристскими ресурсами.
- Г) К орографическим ресурсам относят пляжи и типы побережий
- Д) Для государств на атоллах характерен биогенный тип побережья.

19. Выберите из перечня правильные утверждения

- А) *Вулканический тип* расчленения берегов образуется при затоплении морем вулканических кальдер и кратеров (острова Санторин, Маврикий и Мадагаскар).
- Б) По составу поверхностного слоя выделяют песчаные, песчано-ракушечные, галечные, каменистые, травянистые пляжи и пляжи с вулканическим песком, а также пляжи с искусственными покрытиями и платформами.
- В) Пляж – это природный ресурс и объект индустрии гостеприимства. Как объекты индустрии гостеприимства, пляжи не нуждаются в классификации.
- Г) Долина привидений – это орографический объект, расположенный возле Эльбруса
- Д) К формам деятельности бервотчеров относится филинотерапия

20. Выберите из перечисленных центры горнолыжного туризма, расположенные в Австрии

Китцбюэль
Санкт-Мориц
Инсбрук
Шамони
Закопане

ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. История жизни выдающихся людей выступает частью туристского потенциала территории и в специальной литературе называется биосоциальным потенциалом. Напишите важнейшие личности, с которыми связана история города Пятигорска
2. Этот мост изображен на одной из купюр Центробанка и находится в Красноярском крае. Как называется этот мост и в каком городе находится?
3. Как называются выбитые или нанесенные краской изображения на каменной основе (например, изображения на скалах или в пещерах)? Где такие объекты можно встретить в России (назовите субъекты)
4. В каком городе находится скульптура встреча Королева и Циолковского, памятник Гагарину, «Грезы о небе», дом-музей Циолковского, сквер Циолковского и музей истории космонавтики с ракетой?
5. Первый крупный города на пути в Европы и последний европейский город по дороге в Азию. Промышленный и культурный центр Западного Урала и региона Поволжье. Символом города является медведь – он изображен и на гербе города и края и на туристическом логотипе города. С названием города связано название геологического периода
6. Это первый город на Волге от ее истока, впервые упоминается в летописи 1216 года, второй по численности город Тверской области, получил статус города воинской славы. Знаковым объектом города является современный мемориал в память о всех солдатах Великой Отечественной войны. Что это за город ?
7. Этот город расположен на живописном высоком берегу реки Тешы (приток Оки). Сюда был сослан знаменитый писатель Алексей Пешков из Нижнего Новгорода. Что это за город и под каким псевдонимом известен этот писатель?
8. Представьте себе, что Вы выполняете заказ представителей регионального или муниципального органа власти, в функции которого входит развитие туризма. Вы планируете расширение ресурсного потенциала за счет повышения значимости объектов, расположенных на Вашей территории, в частности номинирования объектов в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Перечислите возможные риски администрации и территории в случае включения объекта в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
9. Представьте себе, что Вы создаете аудиэкскурсию на примере участка, который турист преодолеет на 4-5 минуты. Выберите любой знакомый Вам участок. Составьте перечень объектов, о которых Вы можете рассказать. Обоснуйте выбор объектов для рассказа. Укажите источники, которыми Вы пользовались и будете пользоваться. Все выявленные на участке объекты сгруппируйте по типам.
10. Если в курортной местности или в пределах курорта обнаруживают месторождение полезных ископаемых, можно ли эту территорию использовать для размещения предприятий горно-добывающей промышленности? Ответ обоснуйте

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



Для очной формы обучения: по итогам 3 и 5 семестра проводится зачет.

Для заочной формы обучения: по итогам 4 и 6 семестра проводится зачет.

Тестовые задания (для зачета)

1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его аттрактивность, относят:

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

3. Порог освоения конкретной территории зависит от

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;
- г) нет правильного ответа.

4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;
- г) нет правильного ответа.

9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

10. Интегральная оценка предусматривает:

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

11. Рекреационная система – это:

- а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;
- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;
- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:

- а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;

б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;

в) местного населения, туристов, инфраструктуры;

г) нет правильного ответа.

13. Выберите верное утверждение:

а) турпродукт и турпакет – это одно и то же

б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт

в) турпакет – это основа турпродукта

г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

а) природные заказники и памятники природы;

б) государственные заповедники;

в) национальные парки;

г) нет правильного ответа.

15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

а) природные заказники и памятники природы;

б) государственные заповедники;

в) национальные парки;

г) нет правильного ответа.

16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма. а) природные заказники и памятники природы – это:

а) природные заказники и памятники природы;

б) государственные заповедники;

в) национальные парки;

г) нет правильного ответа.

17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

а) рекреационное освоение;

б) хозяйственное освоение;

в) рекреационное потребление;

г) нет правильного ответа.

18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранный туризм;
- г) зеленый туризм.

23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:

- а) бердвотчинг;
- б) сафари;

- в) спа;
- г) ивент-туризм.

25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

Задания проблемного характера

1. Широко известен пример двух стран – Гаити и Доминиканской республики, расположенных на одном острове, обладающих схожими природными ресурсами, но имеющими разный уровень экономического и социального развития. Опишите основные причины, которые, на Ваш взгляд, повлияли на сложившиеся различия и сделайте вывод о значимости ресурсного потенциала территории в развитии страны и необходимости его рационального использования.

2. Приведите два примера территорий, которые, не обладая природными или историко-культурными ресурсами, сегодня являются центрами притяжения туристов. Как такое стало возможным? Можно ли сказать, что туристско-рекреационные ресурсы являются определяющим фактором развития территории? Можно ли утверждать, что одного вида ресурса достаточно для развития туризма на той или иной территории? Ответ обоснуйте.

3. Опишите понятие курортно-рекреационных ресурсов и условий, приведите их классификацию. Приведите примеры, когда курортный ресурс территории способствовал формированию туристской специализации территории.

4. Опишите систему природоохранных объектов в России. Как Вы думаете, можно ли организовывать экологический отдых на территории природных и биосферных заповедников? Ответ обоснуйте.

Ответ обоснуйте.

Экзамен проводится:

**для очной формы в 4 и 6 семестре,
для заочной формы – 5 и 7 семестре**

Вопросы для экзамена на 4 (5) семестре:

1. Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
2. Базовые понятия дисциплины
3. Классификация туристских ресурсов и условий
4. Структура туристско-рекреационного потенциала
5. Понятие о туристской системе
6. Особенности менталитета и поведения этносов.
7. Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала
8. Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала
9. Факторы формирования климата и погоды
10. Основные показатели, характеризующие климат и погоду

11. Воздействие климата на организм человека.
12. Природная зональность и высотная поясность
13. Эстетическая оценка местности
14. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы
15. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и вне рыночный подходы
16. Гидроресурсы купально-пляжного отдыха
17. Понятие и гидроресурсах
18. Кадастровая оценка
19. Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
20. Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
21. Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
22. Флористическое и фаунистическое зонирование мира.
23. Оценка рельефа для горнолыжного туризма
24. Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
25. Преформированные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
26. Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности

Вопросы для экзамена на 6 (7) семестре:

1. Историко-культурные ресурсы
2. Понятие историко-культурного потенциала
3. Исторические города в туризме
4. Культурно-историческое пространство: виды, типы, особенности вовлечения в туристскую сферу
5. Понятие и структура культурного наследия
6. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
7. Объекты нематериального всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
8. Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме
9. Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
10. Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
11. Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
12. Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
13. Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
14. Туристская инфраструктура
15. Пространство как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
16. Географическое положение как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
17. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе
18. Туристский кадастр
19. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

20. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов
21. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории
22. Причины и факторы рекреационного районообразования
23. Туризм и охрана окружающей среды
24. Устойчивое развитие и устойчивый туризм
25. Типы туристского ресурсопользования
26. Гостиничное хозяйство и рекреационное природопользование
27. Экологичность в организации туризма
28. Ресурсы природоориентированных и экологических видов туризма в организации гостиничного продукта
29. Нормы зеленого туризма в организации гостиничного продукта
30. Формы консервации и охраны туристских ресурсов
31. Законодательная база РФ в сфере охраны и регулирования использования рекреационных ресурсов
32. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при реализации гостиничных продуктов: понятие, оценка, управление и нормирование

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для очной и заочной форм обучения

Практическое занятие

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

Типовые практические задания

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом

Тема и содержание занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 3 (продолжение).

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

Нанесение на контурную карту природных зон и областей высотной поясности, океанических течений, характеристика природных зон. Дискуссионное обсуждение факторов формирования климата и погоды и их значения для организации гостиничной деятельности

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 10 часов.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Орографические и геологические ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для строительства горнолыжной базы.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для создания пляжа.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

Нанесение на контурную карту флористических и фаунистических царств и областей, их характеристика. Доклад презентаций и видеоматериалов по особо охраняемым территориям мира и особенностям организации гостиничных комплексов в разных географических зонах и странах, а также в зонах особой охраны территорий

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Защита проекта

Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Комплексная характеристика по заданному алгоритму природного территориального комплекса (фации), прилегающего к университету.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, получение умений комплексной характеристики ПТК

Продолжительность занятия – 10 часов.

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Защита первой части итогового проекта (готовность пункта 1. Общие сведения о регионе)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 -
типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

2. Содержание работы;

3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

6. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

7. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Продолжительность занятий по темам 2-9 для заочной формы обучения – 4 часа.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие.

Согласно алгоритму ЮНЕСКО выбрать и обосновать объект для включения в его список или выявить критерии не соответствия.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, знание и умение работы с критериями включения объектов в реестры.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: Деловая игра в виде конференции.

Тема и содержание занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, публичных выступлений и исследовательской деятельности.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов

Оценка объектов культурного наследия как туристских аттракций для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

Оценка ценности объектов как туристских аттракций и инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности и комплексной характеристики туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Туристская инфраструктура

Оценка уровня развитости инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика: транспорт; размещение; питание; управление; образование и др.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке уровня развития и комплексной характеристики объектов туристской инфраструктуры.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Комплексная характеристика демографических и социальных ресурсов.

Ролевая игра по использованию элиминированных методов в подборе туристских продуктов с разными группами клиентов.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по характеристике и выявлении критериев демографических и социальных ресурсов, использования элиминированных методов в практике подборки турпродуктов.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Продолжительность занятий по темам 10-15 для заочной формы обучения – 4 часа.

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

Анализ целевых программ развития туризма регионов по видам ведения политики и сферам приложения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы нормативными документами и системный анализ государственной политики, системное управление ресурсами территории

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 17.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

А. Комплексная характеристика туристского географического положения

Б. Туристское зонирование и районирование региона.

В. Туристский паспорт территории.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой и картами, в области решения задач характеристики, инвентаризации, территориального проектирования туробъектов и -территорий.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 18

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, системное понимание туризма, докладов и дискуссий.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 20.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

Функциональное структурирование территорий туристских объектов

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 21.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

Планировка и калькуляция стоимости работ проектирования туристской базы отдыха в разных ландшафтных ситуациях в виде проекта с последующей защитой в виде доклада.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов, публичных выступлений и защиты проектов.

Продолжительность занятия – 8 часов.

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Защита второй части проекта (готовность пункта 2. Объекты туристского притяжения, 3. Туристско значимые события)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 -
типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

8. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

9. Содержание работы;

10. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

11. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

12. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

13. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

14. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Продолжительность занятий по темам 16-21 для заочной формы обучения – 8 часов.

Практическое занятие 22.

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории

Этапы развития туристских территорий по Р.Батлеру: идентификация этапов и необходимых действий по развитию реальных местностей.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления этапов развития территорий и механизмов их оптимального развития и управления, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 12 часов.

Практическое занятие 23.

Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема и содержание занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

Анализ конкретных местностей по типам туристского ресурсопользования: ситуация, проблемы, оптимальные варианты.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления типов туристского ресурсопользования и их оптимальной подборке, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 12 часов.

Практическое занятие 24.

Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема и содержание занятия: Тематические отели мира

Группы разрабатывают экскурсионный маршрут по определённой группе тематических отелей (например, этнографические отели, отели под водой, отели с привидениями и т.д.) фотодоклад в виде презентации и отчета. Защиты проекта.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления экологических проблем и использовании их в туристской тематике, формирование экологической культуры, разрабатывать туристские маршруты.

Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 25.

Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема и содержание занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

Группы получают задания на отдельные участки кампуса оценить допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты в удельной и абсолютной величине.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, опыт оценки допустимых рекреационных нагрузок на ландшафты

Продолжительность занятия – 10 часов.

Практическое занятие 26.

Вид практического занятия: **защита итогового проекта**

Тема и содержание занятия: **«Создание туристского паспорта территории»**

Продолжительность занятия – 4 часа.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем.

Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать базовые пункты из типовой формы туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Продолжительность занятий по темам 22-26 для заочной формы обучения – 10 часов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Соломина, И. Ю. Туристское рекреационное ресурсосведение : учебник / И. Ю. Соломина, О. У. Девлетов. — Москва : Русайнс, 2026. — 229 с. — ISBN 978-5-466-10793-7. — URL: <https://book.ru/book/960706>. — Текст : электронный.
2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Учебное пособие / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 112 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=437283>
3. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=391398>
4. Иванов, Е. С., Экологическое ресурсосведение : учебное пособие / Е. С. Иванов, А. Ю. Воробьев, ; под общ. ред. Е. С. Иванова. — Москва : Русайнс, 2024. — 217 с. <https://book.ru/book/951045>

8.2. Дополнительная литература

1. Гарнов А.П., Краснобаев О.В. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 214 с. – (Научная мысль). - <https://znanium.ru/catalog/document?id=422491>
2. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (с изм.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
4. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ –от 14 марта 1995 г.
5. Федеральный закон 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
7. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Русского географического общества Режим доступа: <https://rgo.ru/>
2. Официальный сайт Российского Союза Туриндустрии. Законодательство. Все важные международные и российские документы. Новости. Статистика. Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии Режим доступа: <http://ratanews.ru/>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
5. Туристская информация по регионам мира. Официальный сайт издания Тонкости туризма Режим доступа: <https://tonkosti.ru/>

6. Блог TravelLine Режим доступа: <https://www.travelline.ru/blog/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
6. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
7. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
8. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. ГОСТы по туризму (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/gosty-po-turizmu>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Туристское ресурсоведение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой

практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям;
- Подготовка к дискуссии;
- Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий;
- Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Систематизация материалов с практического занятия;
- Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации;
- подготовка проекта и его защиты;
- Подготовка к конференции и семинару;
- Подготовка к деловой игре;
- Подготовка к лекции

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Занятия лекционного типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Интерактивный компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая



	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Практические занятия	Лаборатория туристского ресурсоведения и туристско-рекреационного проектирования. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Интерактивная доска. Карта Московской области, плакаты.	Звукоусиливающая аппаратура, переносная индукционная петля, мобильный перекатной пандус.