УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*
направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Магомедов Ф.Б.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Судебная психиатрия в уголовном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В.ДВ «Элективные дисциплины (модули)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью дисциплины является формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков, вытекающих из уголовно-правового профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами общеобразовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-5 способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу, в части индикаторов достижения компетенции ПК-5.2 Толкует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную практику в целях консультирования субъектов права.

Задачи дисциплины: овладение студентом комплексом знаний об основных понятиях, категориях и принципах дисциплины «Судебная психиатрия в уголовном процессе»; развитие навыков и умений правильного использования в повседневной практике результатов судебно-психиатрических исследований; формирование у студентов представления о важности практического применения теоретических положений дисциплины для эффективного развития гражданского общества в Российской Федерации.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения, и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В 3 семестре:

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	ПК-5	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу.
2.	ПК-5.2	Толкует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную

		практику в целях консультирования субъектов права

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебная психиатрия в уголовном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В.ДВ «Элективные дисциплины (модули)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.10 Адвокатура							диф	
2	Б1.В.8 Муниципальное право			диф					
3	Б1.В.9 Правовые основы противодействия коррупции								экз
4	Б1.В.ДВ.7.1 Судебная экспертиза			зач					
5	Б1.В.ДВ.7.2 Судебная психиатрия в гражданском процессе			зач					
6	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
7	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

ПК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.10 Адвокатура							диф		
2	Б1.В.8 Муниципальное право			диф						
3	Б1.В.9 Правовые основы противодействия коррупции								экз	
4	Б1.В.ДВ.7.1 Судебная экспертиза			зач						
5	Б1.В.ДВ.7.2 Судебная психиатрия в гражданском процессе			зач						
6	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
7	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	За	За
3	**Самостоятельная работа обучающихся**	52	52
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	За	За
3	**Самостоятельная работа обучающихся**	84	84
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1. Судебная психиатрия в гражданском процессе.	Тема 1.Предмет и задачи судебной психиатрии в уголовном процессе.	2	Классическая лекция	4	Опрос, тестирование.	4	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие судебной медицины. Подготовиться к тестированию.
	Тема 2.Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.	2	Проблемная лекция	4	Опрос, тестирование.	6	Подготовится к опросу и тестированию.
	Тема 3Профилактика опасных действий психически больных	2	Классическая лекция	4	Опрос, метод кейсов	6	Подготовка к опросу и решению ситуационных задач (кейсов).

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				**Тестирование**		
	Тема 4. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.	2	Классическая лекция	4	Опрос, метод кейсов	6	Подготовка к опросу и решению кейсов
	Вторая контрольная точка: письменное тестирование				**Тестирование**	-	

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 2: Психопатология и ее использование в экспертных исследованиях.	Тема 5.Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств. Симуляция психических расстройств	2	Проблемная лекция	4	Опрос, тестирование	6	Подготовка к опросу и тестированию.
	Тема 6. Шизофрения	2	Классическая лекция	4	Семинар-дискуссия.	6	Подготовка к дискуссии.

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния.	2	Классическая лекция	4	Доклады-презентации, опрос.	6	Подготовка докладов-презентаций, изучение нормативных и ведомственных актов, подготовка к опросу.
	Тема 8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста.	1	Проблемная лекция	4	Семинар-дискуссия.	6	Подготовится к дискуссии.

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 9.Болезни зависимого поведения. Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические формы зависимости.	1	Обзорная лекция	4	Опрос	6	Подготовиться к опросу
		16		36		52	
	Третья контрольная точка: Контрольная работа: тестирование по разделу дисциплины				**Тестирование**	-	
	Четвертая контрольная точка.				**Доклад реферата/эссе**		
	Консультация		2		-		

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа				-		

Очно-заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1. Судебная психиатрия в гражданском процессе.	Тема 1.Предмет и задачи судебной психиатрии в уголовном процессе.	1	Классическая лекция	1	Опрос.	9	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие судебной медицины. Подготовиться к опросу.
	Тема 2.Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.	1	Проблемная лекция	1	Опрос, тестирование.	9	Подготовится к опросу и тестированию.
	Тема 3. Профилактика опасных действий психически больных	-		1	Опрос.	9	Изучение литературы, самостоятельная проработка темы.
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				**Тестирование**		

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.	1	Классическая лекция	1	Опрос, метод кейсов (решение задач)	9	Подготовка к решению кейсов (задач)
	Вторая контрольная точка: письменное тестирование				**Тестирование**	-	

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 2: Психопатология и ее использование в экспертных исследованиях.	Тема 5.Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств. Симуляция психических расстройств	1	Проблемная лекция	2	Опрос, тестирование.	9	Подготовка к опросу и тестированию.
	Тема 6.Шизофрения	1	Классическая лекция	2	Семинар-дискуссия.	9	Подготовка к дискуссии, изучение литературы

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 7. Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния.	1	Классическая лекция	2	Опрос.	9	Подготовка к опросу, изучение нормативных актов, самостоятельная проработка литературы.
	Тема 8. Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста.	-		2	Семинар-дискуссия.	9	Подготовится к дискуссии, изучить литературу, решение ситуационной задачи.

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 9. Болезни зависимого поведения. Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические формы зависимости.	-		2	Опрос	12	Подготовиться к опросу, изучение литературы, самостоятельная проработка темы.
		6		14		84	
	Третья контрольная точка: Контрольная работа: тестирование+решение ситуационных задач.				Тестирование + решение ситуационных задач.	-	

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	Четвертая контрольная точка.				**Доклад реферата/эссе**		
	Консультация 2				-		
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч. Очная ф./ очно-заочная ф.	Учебно-методическое пособие
1.	Предмет и задачи судебной психиатрии в уголовном процессе 4/9 ч.	**Основная литература** 1. Хритинин, Д. Ф. Судебная психиатрия : учебник / Д.Ф. Хритинин, В.П. Котов, С.В. Полубинская ; под общ. ред. Д.Ф. Хритинина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 632 с. - ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185073 . – Режим доступа: по подписке. 2. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/7339. - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242280 . – Режим доступа: по подписке. 3. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В. Н. Крюкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215963 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-013-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177861 . – Режим доступа: по подписке.
2.	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе – 6/9 ч.	
3.	Профилактика опасных действий психически больных – 6/9 ч.	
4.	Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних – 6/9 ч.	
5.	Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств. Симуляция психических расстройств – 6/9 ч.	
6.	Шизофрения – 6/9 ч.	
7.	Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния – 6/9 ч.	
8.	Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста – 6/9 ч.	
9.	Болезни зависимого поведения. Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические формы зависимости – 6/12 ч.	

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Индекс	Содержание	Раздел дисциплины,	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование

п/п	компетенции, индикатора (этапа освоения)	компетенции, индикатора (этап а освоения)	обеспечивающий формирование компетенции, ин дикатора	компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5.	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу				
2.	ПК-5.2.	Толкует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную практику в целях консультирования субъектов права	**Раздел 1** **Раздел 2** **Раздел 3**	Основы юридического консультирования и правовой экспертизы в различных сферах жизнедеятельности	Осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу и применять их в точном соответствии с процедурными правилами, содержанием нормативных правил Конституции, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и других нормативных правовых актов	Навыками экспертной юридической деятельности и правовой экспертизы в процессе решения профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать основы юридического консультирования и правовой экспертизы в различных сферах жизнедеятельности. Уметь осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу и применять их в точном соответствии с процедурными правилами, содержанием	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание основ юридического консультирования и правовой экспертизы в различных сферах жизнедеятельности. Студент демонстрирует умение осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу и применять их в точном соответствии с процедурными	Закрепление способности толковать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, правоприменительную практику в целях консультирования субъектов права

нормативных правил Конституции, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и других нормативных правовых актов. Владеть навыками экспертной юридической деятельности и правовой экспертизы в процессе решения профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности.		правилами, содержанием нормативных правил Конституции, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и других нормативных правовых актов. Студент демонстрирует владение навыками экспертной юридической деятельности и правовой экспертизы в процессе решения профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС. Средства оценивания промежуточной аттестации определяется преподавателем самостоятельно.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;

«5»	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

		основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»		– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»		– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 69%	**3**
70% - 89%	**4**
90% - 100%	**5**

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы	– степень понимания студентом

знаний	учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена, состоящего из решения теста (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе (5,4,3,2).

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
	«5», если (90 –100)% правильных ответов

выполнено верно заданий	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – ситуационные задачи.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
Показатели оценки	мах 25 баллов
«5», если (21 – 25) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (17 – 21) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано решение задачи, (ситуации);
«3», если (5 –16) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
70-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	70-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-69*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-69 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-69	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

*при условии выполнения всех заданий текущего контроля

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1: Темы: 1-2-3	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов, из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
Тема: 4.	Контрольное тестирование	Тестирование состоит из 10 вопросов. Необходимо выбрать один или несколько верных ответов, из предложенных. Время выполнения теста – 15 мин.
Раздел 2. Темы: 5-6-7-8-9	Решение ситуационных задач	Оценка правильности решения состоит из правильной квалификации, верного применения нормы права и обоснования такого решения.
Темы: с 1 по 9 включительно.	Выполнение реферата /эссе	Автор реферата/эссе должен продемонстрировать раскрытие выбранной темы курса. 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать необходимый материал.

		2. Во введении к реферату/эссе необходимо обосновать выбор темы. 3. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [1, с. 3-4]. 4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы речевые и орфографические ошибки. 5. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации на очной и очно-заочной формах обучения:

1 Контрольная точка: Тестирование

ПК-5 способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

Задания для тестирования:
Тест №1

1. Критериями психического здоровья являются:
1) критичность;
2) адекватность реакций воздействиям;
3) способность самоуправления поведением;
4) способность планировать жизнедеятельность и реализовывать планы;
5) способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств;
6) все перечисленные;
7) ни один из перечисленных.

2. Выделяют уровни психических расстройств:
1) психотический;
2) невротический;
3) временные;
4) хронические;
5) сопровождающиеся развитием слабоумия;
6) не сопровождающиеся развитием слабоумия;
7) все перечисленное верно;
8) верно А и Б;
9) верно В и Г;
10) верно Д и Е.

3. Следствием психического расстройства может быть отсутствие или исчезновение способности:

1) адекватно воспринимать информацию;
2) адекватно понимать и оценивать реальную ситуацию;
3) накапливать опыт и распоряжаться им;
4) адекватно планировать и осуществлять свои действия; адекватно прогнозировать их последствия;
5) адекватно осознавать последствия своих поступков;
6) все перечисленное;
7) ничего из перечисленного.

4. Виды психиатрии:
1) клиническая;
2) биологическая;
3) социальная;
4) этническая;
5) пограничная;
6) судебная;
7) криминальная;
8) детская и подростковая;
9) наркология;
10) все, кроме Г;
11) все, кроме Д;
12) все, кроме И.

5. Судебная психиатрия – это:
1) самостоятельный раздел психиатрии, изучающий проблемы психиатрии в специальном отношении к нормам уголовного и гражданского права,
2) самостоятельный раздел уголовного права, изучающий общественно опасные деяния, совершенные психически больными людьми;
3) самостоятельный раздел гражданского права, определяющий правовое положение лиц с психическими расстройствами в гражданском процессе;
4) верно все перечисленное.

Тест № 2

1. Юридический (психологический) критерий невменяемости определяет:
1) степень тяжести болезни;
2) уровень дезинтеграции и поражения психики;
3) юридические последствия для человека;
4) все верно;
5) верно А и Б.

2. Для констатации наличия юридического критерия необходимо:
1) установление интеллектуального компонента;
2) установление волевого компонента;
3) обязательное установление обоих компонентов;
4) верно А и Б;
5) все ответы не верны.

3. После признания гражданина недееспособным:
1) над ним устанавливается опека;
2) над ним устанавливается попечительство;
3) ему назначаются принудительные меры медицинского характера;
4) возможны все перечисленные варианты.

4. Формула ограниченной дееспособности:
1) содержит медицинский и юридический критерии;
2) содержит интеллектуальный и волевой критерии;
3) содержит наркологический и социальный критерии;
4) критериев не содержит.

5. При осуществлении стационарных принудительных мер медицинского характера:
1) 1 раз в 4 мес. производится освидетельствование, 1 раз в 12 мес. – продление судом;
2) 1 раз в 6 мес. производится освидетельствование, 1 раз в 12 мес. – продление судом;
3) 1 раз в 8 мес. производится освидетельствование, 1 раз в 2 года – продление судом;
4) 1 раз в 12 мес. производится освидетельствование.

2 Контрольная точка: тестирование

ПК-5 способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

Тест № 3.

1. Задачами судебной психиатрии являются:
1) производство судебно-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
2) осуществление принудительного лечения невменяемых и ограниченно вменяемых;
3) выявление, диагностика и лечение психических расстройств в учреждениях исправительно-наказательной системы;
4) изучение механизмов криминогенности и виктимности психических расстройств;
5) разработка методов предупреждения преступлений, совершаемых психически больными;
6) верно все;
7) верно все, кроме Д.

2. Медицинский критерий невменяемости – это:
1) наличие психического расстройства;
2) неспособность понимать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими;
3) верно А и Б;
4) оба ответа не верны.

3. Назначение судебно-психиатрической экспертизы по делу о признании гражданина ограниченно дееспособным:
1) желательно;
2) обязательно;

3) необязательно;
4) вопрос решается судом.

4. Назовите составные части параноидного синдрома:
1) персекуторный бред (преследования, воздействия);
2) ложные галлюцинации;
3) чувство «сделанности»;
4) нарушения памяти;
5) снижение интеллекта;
6) все верно;
7) верно А, Б, В.

5. Синдром физической зависимости от наркотика включает:
1) навязчивое влечение к приему наркотика;
2) компульсивное (витальное) влечение к приему наркотика;
3) психический комфорт только в наркотической интоксикации;
4) психический дискомфорт вне наркотической интоксикации;
5) абстиненцию (синдром отнятия);
6) нарастание дозы принимаемого препарата;
7) физический комфорт только в наркотической интоксикации;
8) физический дискомфорт вне наркотической интоксикации;
9) верно Б, Д, Ж, З;
10) верно А, В, Г;
11) верно А, Д, Г, З;
12) Б, В, Г, Ж.

6. Эксперт-психиатр имеет право:
1) {ходатайствовать о предоставлении материалов дела, задавать допрашиваемому вопросы с разрешения следователя, забирать вещественные доказательства биологического происхождения};
2) {знакомиться с обстоятельствами дела, забирать вещественные доказательства биологического происхождения, осуществлять криминалистические исследования};
3) {ходатайствовать о предоставлении материалов дела, знакомиться с обстоятельствами дела, задавать допрашиваемому вопросы с разрешения следователя}
4) {осуществлять криминалистические исследования, проводить следственные эксперименты, знакомиться с обстоятельствами дела, задавать допрашиваемому вопросы}.

7. Назначение судебно - психиатрической экспертизы обязательно при установлении:
1) {причины смерти};
2) {причины болезни};
3) {характера телесных повреждений};
4) {возраста};
5) {все ответы правильные}

3 Контрольня точка: Тестирование + решение ситуационных задач.

ПК-5 способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

Тестовые задания:

Тест 4

1. Специалист в области судебной психиатрии может быть привлечен для участия в производстве следственных действий:
1) {осмотр трупа на месте его обнаружения};
2) {обыск};
3) {получение образцов для сравнительного исследования};
4) {освидетельствование}
5){следственный эксперимент}
6){все ответы правильные}
2. Основные симптомы маниакально-депрессивного психоза:
1) {сменяемость фаз поведения с эйфории в депрессию и наоборот};
2) {только маниакальная фаза};
3) {только депрессивная фаза};
4) {все ответы правильные}
5) {все ответы неправильные}
3. Каковы основные признаки хронического алкоголизма:
1) {тяга к спиртному}
2) {алкогольный делирий};
3) {физическая зависимость от алкоголя};
4) {психическая зависимость от алкоголя}.
5) все перечисленные ответы верны;
6) все перечисленные ответы неверны.
4.Какие психические расстройства связаны в основном с галлюцинациями:
1) {шизофрения};
2) {маниакально-депрессивный психоз}
3) {эпилепсия};
4) {наркомания};
5.Какое психическое заболевание проявляется припадками:
1) {шизофрения};
2) {эпилепсия};
3){маниакально-депрессивный психоз};
4) {патологическое опьянение};
5) {правильный ответ 2};
6) {все ответы правильные}
6. Что такое галлюцинация:
1) {проявление иллюзии};
2) {видение несуществующих в действительности предметов, людей, обстоятельств};
3) {больной жалуется на голос у него в голове};
4) {правильные ответы 2,3}.
7. Каковы проявления дробомании:
1) {бродяжничество};
2) {путешествия};
3) {боязнь перемен};
4) {боязнь замкнутого пространства}.
Практические задания: ситуационные задачи

Задание 1.

В ходе проведения допроса подозреваемый вдруг упал, изо рта пошла пена, тело выгнулось. Припадок длился в течении 2-х минут, после чего подозреваемый пришел в сознание и не мог понять, где он находится. Следователь вызвал «скорую помощь», специалисты которой оказали больному квалифицированную медицинскую помощь.

Какие действия должен совершить следователь? Какую экспертизу он должен назначить по указанному факту? Каким нормативным документом он должен руководствоваться при назначении экспертизы? Каков перечень вопросов он может поставить на разрешение эксперту?

Задание 2.

В ходе расследования уголовного дела по убийству, обвиняемый часто менял свои показания, не смог ориентироваться на местности при проверке показаний, был возбужден, бессвязно отвечал на вопросы следователя, придумывал несуществующие обстоятельства происшествия.

Какую экспертизу по данному факту должен назначить следователь при расследовании дела, и какими нормативными актами он должен при этом руководствоваться? Какие вопросы он должен поставить на разрешение эксперту?

Задача 3.

При производстве допроса подозреваемого, последний очень обстоятельно отвечал на вопросы, часто возвращался к тому, что уже сказал, не мог переключиться на ответ по вновь заданному вопросу, повторял ранее сказанное, не мог вспомнить многих обстоятельств происшедшего, хотя предпринимал усилия к этому. Допрос был прерван и объявлен перерыв. После отдыха следователь приступил вновь к допросу, но подозреваемый вел себя аналогичным образом и его ответы свидетельствовали о том, что он психически не здоров.

Какую экспертизу должен назначить следователь? Какими нормативными актами он должен руководствоваться? Какие вопросы он должен поставить эксперту на разрешение?

Задача 4.

При рассмотрении гражданского дела в суде возник вопрос в отношении стороны ответчика, относительно его психического здоровья. Какую экспертизу должен назначить судья? Какие вопросы он должен сформулировать эксперту? Какими нормативными документами он должен руководствоваться при этом?

Задача 5.

Суд при рассмотрении гражданского дела ознакомился с заключение психиатрической экспертизы, в которой были сделаны выводы о невменяемости стороны ответчика. Связан ли суд с выводами экспертизы? Какие действия должен предпринять суд, если не согласен с выводами экспертизы?

4 Контрольная точка: написание реферата/эссе, доклада

ПК-5 способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

Тематика рефератов/эссе, докладов:

1. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Задачи судебной психиатрии.
2. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
3. Понятие о дееспособности и недееспособности. Правовые последствия признания гражданина недееспособным. Опека и ее назначение.
4. Права и обязанности психиатра-эксперта.
5. Понятие об «ограниченной вменяемости» – ст. 22 УК РФ. Медицинский (психиатрический) и юридический критерии «ограниченной вменяемости». Правовые последствия «ограниченной вменяемости».
6. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.
7. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза.
8. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза. Порядок ее назначения. Виды стационарных судебно-психиатрических отделений.
9. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертизы.
10. Понятие о «беспомощном состоянии» потерпевшего. Судебно-психиатрическая оценка «беспомощного состояния».
11. Подготовка следователем материалов, которые необходимы для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Круг вопросов, решаемых этой экспертизой.
13. Комплексная сексолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, которые решает эта экспертиза.
14. Понятие о комплексных судебных экспертизах. Компетенция экспертов разных специальностей в комплексных экспертизах.
15. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Возможность проведения судебно-психиатрической экспертизы при правовых спорах, связанных с этим законом.
16. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессепо признанию сделок недействительными.
17. Понятие опасности психических расстройств.
18. Особенности участия лица с психическими расстройствами в производстве по делу.
19. Судебно-психиатрическая оценка «завещательной дееспособности».
20. Основания для выбора вида судебно-психиатрической экспертизы.
21. Оценка заключения (акта) судебно-психиатрической экспертизы судом.
22. Повторные и дополнительные судебно-психиатрические экспертизы. Основания для их назначения. Особенности проведения таких экспертиз.
23. Расстройства привычек и влечений. Пиромания, клептомания, дробомания, гемблинг и другие. Судебно-психиатрическое значение.
24. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.
25. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория и другие.
26. Расстройства памяти. Виды амнезий, их судебно-психиатрическое значение.
27. Расстройства мышления. Вязкость, резонерство, разорванность, ускоренность и замедленность. Патологичное мышление. Значение для судебно-психиатрической диагностики.

28. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи. Роль патологических идей в опасном поведении больных.
29. Виды слабоумия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Значение для судебной психиатрии.
30. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
31. Расстройства волевой деятельности.
32. Формы течения шизофрении. Непрерывная, приступообразно-прогредиентная, рекуррентная. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
33. Алкоголизм. Стадии алкогольной болезни. Судебно-психиатрическая оценка.
34. Простое и патологическое алкогольное опьянение. Судебно-психиатрическая оценка.
35. Психические расстройства при злоупотреблении психоактивными веществами. Токсикомании и наркомании. Клинические варианты наркоманий. Гашишизм. Опиомания. Героинизм. Кокаинизм. Другие виды наркоманий. Значение наркоманий для судебной психиатрии.
36. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.
37. Психические расстройства при травмах головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
38. Понятие о психоорганическом синдроме.
39. Психические расстройства сосудистого происхождения и их судебно-психиатрическое значение.
40. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
41. Старческое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка.
42. Судебно-психиатрическое значение и оценка умственной отсталости (олигофрении).
43. Клинические проявления и классификация умственной отсталости. Судебно-психиатрическая оценка дебильности.
44. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Их судебно-психиатрическое значение.
45. Понятие о динамике расстройств личности (психопатий). Компенсация и декомпенсация психопатий. Судебно-психиатрическая оценка динамики психопатий.
46. Понятие о физиологическом и психологическом аффекте.
47. «Исключительные состояния» и их судебно-психиатрическая оценка.
48. Симуляция и диссимуляция. Методы распознавания симуляции и диссимуляции.
49. Психогенные (реактивные) состояния. Клинические проявления. Основные варианты истерических и реактивных состояний. Экспертная оценка.
50. Маниакально-депрессивный психоз (биполярное психическое расстройство). Судебно-психиатрическое значение.
51. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Понятие о патологическом пубертатном кризе.
52. Судебно-психиатрическое значение депрессивного синдрома. Понятие о «расширенном самоубийстве».
53. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическое значение и оценка.
54. Пароксизмальные синдромы. Эпилептический припадок, сумеречное расстройство сознания, абсанс, малый припадок. Их судебно-психиатрическое значение.
55. Расстройства сознания. Их судебно-психиатрическое значение.

56. Расстройства сексуального влечения. Садомазохизм, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, эксгибиционизм, фетишизм и другие. Судебно-психиатрическое значение расстройств сексуального влечения.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет): задания закрытого, комбинированного и открытого типа

Средства оценивания сформированности компетенции ПК-5 - способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

Вопросы для подготовки к зачету + ситуационные задачи

1. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Задачи судебной психиатрии.
2. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
3. Понятие о дееспособности и недееспособности. Правовые последствия признания гражданина недееспособным. Опека и ее назначение.
4. Права и обязанности психиатра-эксперта.
5. Понятие об «ограниченной вменяемости» – ст. 22 УК РФ. Медицинский (психиатрический) и юридический критерии «ограниченной вменяемости». Правовые последствия «ограниченной вменяемости».
6. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.
7. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза.
8. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза. Порядок ее назначения. Виды стационарных судебно-психиатрических отделений.
9. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертизы.
10. Понятие о «беспомощном состоянии» потерпевшего. Судебно-психиатрическая оценка «беспомощного состояния».
11. Подготовка следователем материалов, которые необходимы для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Круг вопросов, решаемых этой экспертизой.
13. Комплексная сексолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, которые решает эта экспертиза.
14. Понятие о комплексных судебных экспертизах. Компетенция экспертов разных специальностей в комплексных экспертизах.
15. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Возможность проведения судебно-психиатрической экспертизы при правовых спорах, связанных с этим законом.
16. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе по признанию сделок недействительными (ничтожными).
17. Понятие опасности психических расстройств.
18. Особенности участия лица с психическими расстройствами в производстве по делу.
19. Судебно-психиатрическая оценка «завещательной дееспособности».
20. Основания для выбора вида судебно-психиатрической экспертизы.
21. Оценка заключения (акта) судебно-психиатрической экспертизы судом.

22. Повторные и дополнительные судебно-психиатрические экспертизы. Основания для их назначения. Особенности проведения таких экспертиз.
23. Расстройства привычек и влечений. Пиромания, клептомания, дробомания, гемблинг и другие. Судебно-психиатрическое значение.
24. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.
25. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория и другие.
26. Расстройства памяти. Виды амнезий, их судебно-психиатрическое значение.
27. Расстройства мышления. Вязкость, резонерство, разорванность, ускоренность и замедленность. Патологичное мышление. Значение для судебно-психиатрической диагностики.
28. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи. Роль патологических идей в опасном поведении больных.
29. Виды слабоумия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Значение для судебной психиатрии.
30. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
31. Расстройства волевой деятельности.
32. Формы течения шизофрении. Непрерывная, приступообразно-прогредиентная, рекуррентная. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
33. Алкоголизм. Стадии алкогольной болезни. Судебно-психиатрическая оценка.
34. Простое и патологическое алкогольное опьянение. Судебно-психиатрическая оценка.
35. Психические расстройства при злоупотреблении психоактивными веществами. Токсикомании и наркомании. Клинические варианты наркоманий. Гашишизм. Опиомания. Героинизм. Кокаинизм. Другие виды наркоманий. Значение наркоманий для судебной психиатрии.
36. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.
37. Психические расстройства при травмах головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
38. Понятие о психоорганическом синдроме.
39. Психические расстройства сосудистого происхождения и их судебно-психиатрическое значение.
40. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
41. Старческое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка.
42. Судебно-психиатрическое значение и оценка умственной отсталости (олигофрении).
43. Клинические проявления и классификация умственной отсталости. Судебно-психиатрическая оценка дебильности.
44. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Их судебно-психиатрическое значение.
45. Понятие о динамике расстройств личности (психопатий). Компенсация и декомпенсация психопатий. Судебно-психиатрическая оценка динамики психопатий.
46. Понятие о физиологическом и психологическом аффекте.
47. «Исключительные состояния» и их судебно-психиатрическая оценка.
48. Симуляция и диссимуляция. Методы распознавания симуляции и диссимуляции.
49. Психогенные (реактивные) состояния. Клинические проявления. Основные варианты истерических и реактивных состояний. Экспертная оценка.

50. Маниакально-депрессивный психоз (биполярное психическое расстройство). Судебно-психиатрическое значение.
51. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Понятие о патологическом пубертатном кризе.
52. Судебно-психиатрическое значение депрессивного синдрома. Понятие о «расширенном самоубийстве».
53. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическое значение и оценка.
54. Пароксизмальные синдромы. Эпилептический припадок, сумеречное расстройство сознания, абсанс, малый припадок. Их судебно-психиатрическое значение.
55. Расстройства сознания. Их судебно-психиатрическое значение.
56. Расстройства сексуального влечения. Садомазохизм, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, эксгибиционизм, фетишизм и другие. Судебно-психиатрическое значение расстройств сексуального влечения.

Перечень заданий закрытого, комбинированного и открытого типа проведения для промежуточной аттестации

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие.

1	Судебный эксперт имеет право	А	Знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы, выписывать из них необходимые сведения или снимать копии;
2	Судебный эксперт не имеет право	Б	Вступать в личные контакты с участниками процесса по вопросам, связанным с проведением экспертизы, что ставит под сомнение его незаинтересованность в деле;
3		В	Ходатайствовать о представлении ему дополнительных материалов, необходимых для достоверного решения вопросов;
		Г	Самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы;
		Д	Присутствовать с разрешения следователя (суда) при производстве следственных (судебных) действий, задавать допрашиваемым вопросы и просить о занесении в протокол существенных для дачи заключения обстоятельств;
		Е	Уничтожать объекты экспертного исследования либо изменять их свойства без письменного разрешения органа или лица, назначившего экспертизу;
		Ж	Обжаловать действия лица, ведущего дознание, следователя, прокурора, суда.
		З	Самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2

Задание 2. Установите соответствие.

1	Производство дополнительной судебной экспертизы, назначенной в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения	А	Поручается другому эксперту или другой комиссии экспертов.
2	Производство повторной судебной экспертизы, назначенной в связи с возникшими у суда, судьи, лица, производящего дознание, следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам	Б	Поручается нескольким, но не менее чем двум экспертам одной или разных специальностей.
3	Производство комиссионная судебная экспертиза производится	В	Поручается тому же или другому эксперту.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

Задание 3. Установите соответствие.

1	Эксперт	А	лицо, обладающее необходимыми познаниями в области медицина, психиатрии и получившее квалификацию судебного эксперта.;
2	Эксперт-психиатр	Б	лицо, обладающее специальными познаниями в конкретной области человеческой деятельности и привлекаемое органами расследования, судом и иными государственными органами для проведения экспертиз;
3	Специалист	В	лицо, обладающее знаниями в области медицины, при этом не обязанное владеть научными методами познания истины в деле и не осведомленное о правилах и нормах процессуального законодательства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

Задание 4. Установите соответствие.

Установите соответствие этапов производства судебной экспертизы:

1	Аналитическая стадия.	А	*По окончании производства судебной экспертизы эксперт лично готовит объекты (их остатки), представленные на исследование (упаковывает, опечатывает, подготавливает пояснительную надпись), для отправки органу (лицу), назначившему судебную экспертизу.*
2	Подготовительная стадия.	Б	*На этой стадии эксперт изучает и оценивает признаки объектов, которые имеют значение для решения вопросов, сформулированных в постановлении (на основании которых можно индивидуализировать объекты, определить их состав, происхождение и т. д.).*
3	Стадия экспертного эксперимента или сравнительного исследования.	В	*Экспертный эксперимент обычно проводится при неидентификационных экспертизах, когда необходимо проверить предположения о механизме образования следов, выяснить возможность каких-либо явлений. Сравнительное исследование, как правило, складывается из двух этапов: первый — сравнение общих признаков, в результате чего можно сделать вывод либо о различии объектов, либо об их принадлежности к одному роду, виду и группе.*
4	Действия эксперта после заключительной стадии	Г	*На этой стадии эксперт формулирует выводы и оформляет материалы экспертизы в виде заключения, а при необходимости — также приложений к нему (фототаблиц, схем, графиков, расчётов и т. д.).*
5	Заключительная стадия.	Д	*Включает сбор материалов для экспертного исследования, определение предмета и объёма исследования, составление перечня вопросов к эксперту, определение стадии расследования с точки зрения целесообразности назначения и производства экспертизы, выбор экспертного учреждения и вынесение постановления о назначении судебной экспертизы.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 5 . Прочитайте текст и установите последовательность
Основные этапы производства судебной экспертизы:

1. Стадия экспертного эксперимента или сравнительного исследования.
2. Подготовительная стадия.
3. Аналитическая стадия.
4. Заключительная стадия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов - 1

Требует добровольного согласия обвиняемого при проведении экспертизы:

а) психиатрическое
б) с использованием полиграфа
в) биологическое
г) все ответы верны

***Ответ*:**
Обоснование ответа:

Задание 2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов - 1

Комплексная судебная экспертиза производится:

а) несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
б) несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
в) несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей
г) все ответы верны

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов - 1

Образцы для сравнительного исследования могут быть получены:

а) следователем, экспертом, сотрудником оперативного аппарата

б) следователем, экспертом в ходе производства экспертизы
в) только экспертом в ходе производства экспертизы
г) только экспертом до производства экспертизы

***Ответ*:**
Обоснование ответа:

Задания комбинированного типа с выбором несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 4. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой.*

Кол-во правильных ответов - 2

Экспертиза проводятся в:

а) в частных экспертных организациях
б) в муниципальных экспертных организациях
в) в государственных экспертных организациях
г) в общественных экспертных организациях

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов - 2

Комиссионная судебная экспертиза производится:

а) несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
б) несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
в) несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей
г) все ответы верны

***Ответ*:**
Обоснование ответа:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.*

Кто и из каких средств должен оплачивать судебно-психиатрическую экспертизу, проводимую в рамках гражданского дела о признании человека, проживающего в психоневрологическом интернате, дееспособным?

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 2. *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.*

Гражданин Н. планирует получить рецензию на судебно-медицинскую экспертизу в независимой организации. В данной организации ему предварительно сообщили, что

для написания рецензий на судебно-медицинскую экспертизу лицензия не обязательна. Верно ли это?

Ответ:
Обоснование ответа:

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Тематика практических занятий

.

РАЗДЕЛ № 1. Судебная психиатрия в уголовном процессе

ТЕМА № 1. Предмет и задачи судебной психиатрии в уголовном процессе.

Форма проведения занятия: Опрос. Тестирование.

ЦЕЛЬ: способствовать к формированию знаний и умений по применению знаний судебной психиатрии в уголовном процессе в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о предмете, сущности, задачах, функциях судебной психиатрии в гражданском процессе и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; тестирование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы предмета, метода и задач судебной психиатрии в уголовном процессе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: Понятие судебной психиатрии, предмет, задачи, методы, функции судебной психиатрии в уголовном процессе.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 1 час.

ТЕМА № 2: Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.

Форма проведения занятия: Опрос. Тестирование.

ЦЕЛЬ: дать основные понятия студенту о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе, а также способствовать формированию умений по применению данных знаний в практической деятельности

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о судебно-психиатрической экспертизе, ее сущности, видах и ее использование в уголовном процессе;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; тестирование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе; особенности составления постановления (определения) о назначении экспертизы; формулирование

вопросов эксперту, поручение экспертам о проведении экспертизы; нормативно-правовая база проведения экспертизы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие судебно-психиатрической экспертизы, особенности составления постановления (определения) экспертизы, нормативно-правовая основа назначения и проведения экспертизы в уголовном процессе, особенности назначения и проведения экспертизы, выводы экспертов и их судебное значение.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 1 час.

Тема № 3: Профилактика опасных действий психически больных.

Форма проведения занятия: Опрос. Метод кейсов.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с основами безопасности контактов и отношений с психически больными людьми.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о судебной психиатрии, основах безопасности общения с психически больными людьми.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; тестирование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы знаний о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе; основы безопасности при общении с душевно больными людьми; профилактику опасных действий психически больных.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: профилактика опасных действий психически больных со стороны врачей, псих. диспансеров, органов внутренних дел и т.д., юридическая ответственность психически больных.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 1 час.

Ситуационная задача.

Обследуемая Г., 74 лет (1930 г. рождения). Направлена на экспертизу в 2004 г. в связи с иском сына о признании недействительным ее брака с гр. К. и договора об обмене жилой площади.

По специальности фельдшер, с 55 лет на пенсии, проживала в отдельной однокомнатной квартире. Была замужем, муж умер в 1988 г., имеет от брака сына. Проживала в отдельной однокомнатной квартире. С 1990 г. состояние здоровья Г. ухудшилось. У нее отмечалось повышение артериального давления, жаловалась на головные боли, шум в голове, снижение памяти. Стала раздражительной, гневливой, подозрительной. Считала, что в ее отсутствие кто-то проникает в ее квартиру, «обкрадывает». В последующем поведение стало неправильным. Она уходила из дома, не могла найти обратную дорогу, обитала на вокзалах. В июле 1999 г. по инициативе сына была направлена психиатром в областной ПНД, где был установлен диагноз: «Атеросклеротическое слабоумие».

В сентябре 1999 г. познакомилась на вокзале с гр. К. (1947 г. рождения), по инициативе которого стала с ним совместно проживать, а в мае 2002 г. с ним был

зарегистрирован брак. По словам свидетелей, К не работал, пропивал ее пенсию. Она по-прежнему вела себя неправильно, уходила из дома, бродяжничала. Согласно материалам гражданского дела, сразу же после регистрации брака К. произвел ряд сложных квартирных обменов. При этом обследуемая при обмене квартиры дала согласие на выписку одного ордера на имя К., который в конечном итоге получил квартиру и садовый участок, а она лишилась своего права на квартиру.

Согласно мед. документации в связи с тем, что Г. находилась в беспомощном состоянии, обитала на вокзалах, была неухоженной, санитарно запущенной, исхудавшей, ее сын госпитализировал ее во Владимирскую психиатрическую больницу.

В отделении больницы она была дезориентирована, добродушна, называла только свою фамилию, но не знала своего возраста, домашнего адреса, возраста сына, полностью запамятовала события последних лет; не помнила, что вышла замуж, что обменяли ее квартиру.

Выписана с диагнозом: «Атеросклеротическое слабоумие».

В дальнейшем сын обратился в суд с заявлением о признании его матери недееспособной. Стационарная судебно-психиатрическая экспертная комиссия пришла к заключению, что как страдающая атеросклеротическим слабоумием Г. не может понимать значение своих действий и руководить ими, нуждается в установлении опеки, не может участвовать в судебном заседании. Решением суда она была признана недееспособной, ее опекуном был назначен сын.

В последующем он обратился в суд с иском о признании брака его матери с гр. К. недействительным, а также о признании недействительными ряда сделок по обмену жилплощади, совершенных по ее доверенности гр. К., в результате которых она лишилась жилплощади.

При освидетельствовании в ГНЦ. Заключение терапевта: ишемическая болезнь сердца, атеросклероз венечных артерий, аорты. Гипертония. Заключение невропатолога: «Церебральный атеросклероз».

Психическое состояние: обследуемая дезориентирована в окружающем, не знает текущего года, месяца, места нахождения, не понимает цели ее пребывания в Центре. Ничего не может сообщить о своем замужестве. На вопросы о К. пояснила, что это «мужчина», а кто он – не знает. Утверждает, что у нее маленький ребенок, которого «надо кормить грудью». Во время беседы благодушна, доброжелательна, никаких жалоб не предъявляет. В отделении не может найти свою палату, часто ложится в чужую кровать, не может себя обслужить. Память, интеллект грубо нарушены. Критика отсутствует.

Ситуационная задача.

Обследуемая Г., 74 лет (1930 г. рождения). Направлена на экспертизу в 2004 г. в связи с иском сына о признании недействительным ее брака с гр. К. и договора об обмене жилой площади.

По специальности фельдшер, с 55 лет на пенсии, проживала в отдельной однокомнатной квартире. Была замужем, муж умер в 1988 г., имеет от брака сына. Проживала в отдельной однокомнатной квартире. С 1990 г. состояние здоровья Г. ухудшилось. У нее отмечалось повышение артериального давления, жаловалась на головные боли, шум в голове, снижение памяти. Стала раздражительной, гневливой, подозрительной. Считала, что в ее отсутствие кто-то проникает в ее квартиру, «обкрадывает». В последующем поведение стало неправильным. Она уходила из дома, не могла найти обратную дорогу, обитала на вокзалах. В июле 1999 г. по инициативе сына была направлена психиатром в областной ПНД, где был установлен диагноз: «Атеросклеротическое слабоумие».

В сентябре 1999 г. познакомилась на вокзале с гр. К. (1947 г. рождения), по инициативе которого стала с ним совместно проживать, а в мае 2002 г. с ним был зарегистрирован брак. По словам свидетелей, К не работал, пропивал ее пенсию. Она по-прежнему вела себя неправильно, уходила из дома, бродяжничала. Согласно материалам гражданского дела, сразу же после регистрации брака К. произвел ряд сложных квартирных обменов. При этом обследуемая при обмене квартиры дала согласие на выписку одного ордера на имя К., который в конечном итоге получил квартиру и садовый участок, а она лишилась своего права на квартиру.

Согласно мед.документации в связи с тем, что Г. находилась в беспомощном состоянии, обитала на вокзалах, была неухоженной, санитарно запущенной, исхудавшей, ее сын госпитализировал ее во Владимирскую психиатрическую больницу.

В отделении больницы она была дезориентирована, добродушна, называла только свою фамилию, но не знала своего возраста, домашнего адреса, возраста сына, полностью запамятовала события последних лет; не помнила, что вышла замуж, что обменяли ее квартиру.

Выписана с диагнозом: «Атеросклеротическое слабоумие».

В дальнейшем сын обратился в суд с заявлением о признании его матери недееспособной. Стационарная судебно-психиатрическая экспертная комиссия пришла к заключению, что как страдающая атеросклеротическим слабоумием Г. не может понимать значение своих действий и руководить ими, нуждается в установлении опеки, не может участвовать в судебном заседании. Решением суда она была признана недееспособной, ее опекуном был назначен сын.

В последующем он обратился в суд с иском о признании брака его матери с гр. К. недействительным, а также о признании недействительными ряда сделок по обмену жилплощади, совершенных по ее доверенности гр. К., в результате которых она лишилась жилплощади.

При освидетельствовании в ГНЦ. Заключение терапевта: ишемическая болезнь сердца, атеросклероз венечных артерий, аорты. Гипертония. Заключение невропатолога: «Церебральный атеросклероз».

Психическое состояние: обследуемая дезориентирована в окружающем, не знает текущего года, месяца, места нахождения, не понимает цели ее пребывания в Центре. Ничего не может сообщить о своем замужестве. На вопросы о К. пояснила, что это «мужчина», а кто он – не знает. Утверждает, что у нее маленький ребенок, которого «надо кормить грудью». Во время беседы благодушна, доброжелательна, никаких жалоб не предъявляет. В отделении не может найти свою палату, часто ложится в чужую кровать, не может себя обслужить. Память, интеллект грубо нарушены. Критика отсутствует.

Тема № 4: Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: Опрос. Метод кейсов.

ЦЕЛЬ: дать основные понятия о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе, а также способствовать формированию умений по применению данных знаний в практической деятельности, в том числе и экспертизы несовершеннолетних.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о судебно-психиатрической экспертизе, ее сущности, видах и ее использование в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; тестирование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе; особенности составления постановления (определения) о назначении экспертизы; формулирование вопросов эксперту, поручение экспертам о проведении экспертизы; нормативно-правовая база проведения экспертизы; особенности назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие судебно-психиатрической экспертизы, особенности составления постановления (определения) экспертизы, нормативно-правовая основа назначения и проведения экспертизы в уголовном процессе, особенности назначения и проведения экспертизы, выводы экспертов и их судебное значение; особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 1 час.

Ситуационные задачи.

Задача 1.

При рассмотрении гражданского дела в суде возник вопрос в отношении стороны ответчика, относительно его психического здоровья. Какую экспертизу должен назначить судья? Какие вопросы он должен сформулировать эксперту? Какими нормативными документами он должен руководствоваться при этом?

Задача 2.

Суд при рассмотрении гражданского дела ознакомился с заключение психиатрической экспертизы, в которой были сделаны выводы о невменяемости стороны ответчика. Связан ли суд с выводами экспертизы? Какие действия должен предпринять суд, если не согласен с выводами экспертизы?

Тема № 5: Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств. Симуляция психических расстройств.

Форма проведения занятия:Опрос. Тестирование.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с симптоматикой психических расстройств и заболеваний; симуляции психических расстройств.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о судебной психиатрии, симптоматике психических расстройств и заболеваний, симуляции психических заболеваний.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; тестирование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы знаний о судебно-психиатрической экспертизе в гражданском процессе; симптоматика психических расстройств и заболеваний, симуляция психических расстройств.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие психического заболевания, симуляция психического заболевания, основные симптомы психических расстройств; норма и патология в психиатрии. Понятие о психическом расстройстве и его судебно-психиатрическое значение. Классификация психических расстройств. Расстройства волевой деятельности и его судебно-психиатрическое значение. Понятие дееспособности, ограниченной дееспособности, недееспособностии их влияние на последствия сделок в гражданском праве и процессе.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 2 часа.

Тема № 6: Шизофрения.

Форма проведения: Дискуссия.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с симптоматикой шизофрении, ее отличие от других психических заболеваний и психических расстройств; симуляция шизофрении; правовые последствия заболевания шизофренией в уголовном процессе.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о достаточно распространенном заболевании - шизофрении, симптоматике шизофрении и ее отличие от других заболеваний, симуляции шизофрении.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; тестирование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы знаний о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе; симптоматика шизофрении, и ее отличие от других заболеваний, симуляцию шизофрении.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: Понятие шизофрении, и ее основные симптомы. Судебно-психиатрическое значение шизофрении. Понятие кратковременного психического расстройства по типу шизофрении и его судебно-психиатрическое значение, норма и патология в психиатрии; правовые последствия заболевания шизофренией.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 2 часа.

Тема № 7: Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния.

Форма проведения: Доклады-презентации, устный опрос.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с симптоматикой психопатий; пограничные психопатии; расстройства характера человека; симптомы заболеваний психопатии;

психопатия шизоидного, маниакального типа; психогенные реактивные состояния их отличие от психических заболеваний.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о достаточно распространенном заболевании - психопатии, симптоматике психопатии и ее отличие от других заболеваний, симуляции психопатии.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; решение ситуационных задач.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы знаний о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе; симптоматика психопатии, и ее отличие от других заболеваний, симуляцию психопатии.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие психопатии, ее симптоматика, симуляция психопатии, основные симптомы психического расстройства; норма и патология в психиатрии; правовые последствия заболевания психопатией.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 2 часа.

Тема № 8: Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста.

Форма проведения занятия: Семинар-дискуссия.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с симптоматикой расстройств и заболеваний интеллекта; пограничные состояния расстройства интеллекта; симптомы заболеваний интеллекта; органическое поражение головного мозга; эпилепсия; психозы позднего возраста.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о распространенных расстройствах интеллекта; симптоматики заболеваний.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; решение ситуационных задач.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы знаний о судебно-психиатрической экспертизе в гражданском процессе; симптоматика расстройства интеллекта, психозы позднего возраста, эпилепсия, симптомы поражения головного мозга.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие заболеваний, связанных с расстройством интеллекта; Понятие интеллекта, его врожденные и приобретенные формы нарушения. Судебно-психиатрическое значение. Органическое поражение головного мозга и его судебно-психиатрическое значение. Эпилепсия и ее судебно-психиатрическое значение. Психозы позднего возраста и их влияние на дееспособность человека. Судебно-психиатрическое значение психозов позднего возраста.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 2 часа.

Тема № 9: Болезни зависимого поведения. Химические (алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические формы зависимости.

Форма проведения занятия: опрос.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с симптоматикой расстройств и заболеваний зависимого поведения; алкоголизм, наркомания и токсикомания; нехимические формы зависимости.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о распространенных расстройствах зависимого поведения: алкоголизма, наркомании, токсикомании, нехимических форм зависимости.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации; решение ситуационных задач.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы знаний о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе; симптоматика болезней зависимого поведения: наркомании, алкоголизма, токсикомании и нехимических форм зависимости, их влияние на правовые последствия такого поведения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие заболеваний зависимого поведения; алкоголизм; наркомания; токсикомания; нехимические формы зависимости. Влияние этих заболеваний на гражданско-правовую ответственность.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: очная форма: 4 академических часа; очно-заочная форма: 2 часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Хритинин, Д. Ф. Судебная психиатрия : учебник / Д.Ф. Хритинин, В.П. Котов, С.В. Полубинская ; под общ. ред. Д.Ф. Хритинина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 632 с. - ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185073 . – Режим доступа: по подписке.

2. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/7339. - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242280 . – Режим доступа: по подписке.

3. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В. Н. Крюкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215963 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-013-2. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177861 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://kriminalisty.ru/ - сообщество криминалистов и экспертов
2. http://serbsky.ru - ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского" Минздрава России
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
5. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
6. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
7. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
8. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
9. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, очно-заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме зачета.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Лекция-дискуссия (ЛД) в отличие от классической лекции предполагает не только изложение преподавателем лекционного материала, но и использует ответы слушателей на свои вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/ или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практических работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;

- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Судебная психиатрия в уголовном процессе» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»,

	интерактивная доска