УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.6 ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-6. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции: ПК-6.2. Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; ПК-6.3. Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

В результате изучения курса «Проблемы квалификации преступлений» студент должен:

- знать современное законодательство и правоприменительную практику, регламентирующие правила квалификации преступлений;
- уметь применять правила квалификации преступлений в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- владеть навыками устных выступлений по вопросам квалификации преступлений, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в полемике, а также навыками составления письменных документов – заключений по вопросам квалификации преступлений.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 8 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	**ПК-6.**	**Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:**
2.	ПК-6.2.	Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;

© РГУТИС

3.	ПК-6.3.	Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения:
ПК-6:

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений							диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности							диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе							диф	
4	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф	
5	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							диф	
7	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

© РГУТИС

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
4	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф		
5	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф		
6	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							диф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф		
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)

© РГУТИС

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	**Консультации**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	52	52
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО 2	ЗаО 2
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			8
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
1.3	**Консультации**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	84	84
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО 2	ЗаО 2
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений.	2	Интерактивная лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		6	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «квалификация преступлений». 2. Перечислите виды и этапы квалификации преступлений.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		7	Выполните следующие задания: 1. Соотнесите понятия «квалификация преступлений» и «объективная истина». 2. Охарактеризуйте основные логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									
Раздел 2	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений.	2	Интерактивная лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		6	Составьте тест, состоящий не менее чем из 10 вопросов по теме: «Общие правила квалификации преступлений».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		7	Прокомментируйте определенные в уголовном законодательстве правила квалификации подготовки к совершению преступлений небольшой и средней тяжести.
	Вторая контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	2	Классическая лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		6	Проанализируйте уголовное законодательство и предложите дополнительные основания разграничения квалификации действий, совершаемых организованной группой и преступным сообществом.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Решение практических задач	-		7	Составьте реферат по теме: «Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение».
	Третья контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								
	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	2	Классическая лекция	4	Опрос, Решение практических задач	-		6	Прокомментируйте научную статью А.М. Зацепина «Конкуренция уголовно-правовых норм».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Изменения квалификации преступлений.	2	Классическая лекция	5	Опрос, Решение практических задач	-		7	Приведите несколько примеров декриминализации отдельных составов преступлений за последние годы.
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач								
Консультация – 2.									

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач.									

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	

© РГУТИС

		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений.	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «квалификация преступлений». 2. Перечислите виды и этапы квалификации преступлений.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Выполните следующие задания: 1. Соотнесите понятия «квалификация преступлений» и «объективная истина». 2. Охарактеризуйте основные логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									
Раздел 2	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений.	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Составьте тест, состоящий не менее чем из 10 вопросов по теме: «Общие правила квалификации преступлений».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.	1	Классическая лекция	1	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Прокомментируйте определенные в уголовном законодательстве правила квалификации подготовки к совершению преступлений небольшой и средней тяжести.
	Вторая контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 3	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Проанализируйте уголовное законодательство и предложите дополнительные основания разграничения квалификации действий, совершаемых организованной группой и преступным сообществом.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		11	Составьте реферат по теме: «Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение».
	Третья контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								
	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	-		2	Опрос, Решение практических задач	-		10	Прокомментируйте научную статью А.М. Зацепина «Конкуренция уголовно-правовых норм».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Изменения квалификации преступлений.	-		1	Опрос, Решение практических задач	-		11	Приведите несколько примеров декриминализации отдельных составов преступлений за последние годы.
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач								
Консультация – 2.									

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач.									

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений. **6/10**	**Основная литература** 1. Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 500 с. — (Advances in Law Studies). — DOI: https://doi.org/10.29039/03002-8. - ISBN 978-5-369-03002-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215111 . – Режим доступа: по подписке. 2. Быкова, Е. Г. Особенности квалификации преступлений, предусмотренных статьей 303 Уголовного кодекса РФ - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 152 с. ISBN 978-5-00156-215-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845291 . – Режим доступа: по подписке. 3. Питулько, К. В., Квалификация преступлений экстремистской и террористической направленности : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : КноРус, 2026. — 145 с. — ISBN 978-5-406-14878-5. — URL: https://book.ru/book/958504 . — Текст : электронный. 4. Питулько, К. В., Квалификация преступлений против личности : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев, А. А. Сергеева. — Москва : КноРус, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-406-10000-4. — URL: https://book.ru/book/947246 . — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1. Питулько, К. В., Квалификация экологических преступлений : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : КноРус, 2026. — 142 с. — ISBN 978-5-406-15298-0. — URL: https://book.ru/book/960418 . — Текст :
2	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений **7/11**	
3	Тема 3. Общие правила квалификации преступлений **6/10**	
4	Тема 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности **7/11**	
5	***Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии*** ***6/10***	
6	Тема 6. Тема 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений **7/11**	
7	***Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм*** ***6/10***	
8	Тема 8. Изменения квалификации преступлений **7/11**	

© РГУТИС

		электронный. 2. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие / Кауфман М.А. - М.:РГУП, 2017. - 80 с. https://znanium.ru/catalog/document?pid=1007431 3. Квалификация преступлений (Особенная часть): Учебно-методическое пособие / Василенко М.М. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 163 с. https://znanium.ru/catalog/document?pid=1001509 4. Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания М., 1963) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с. https://znanium.ru/catalog/document?pid=752319

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ПК-6**	**Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.**				
2.	ПК-6.2	Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных	**Все разделы**	Основы определения противоправного поведения и его квалификац	Анализировать содержание нормативного правового	Навыками компетентной оценки доказательств

© РГУТИС

		норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств		ии; особенности применения норм уголовного и административного права	акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления	
3.	ПК-6.3.	Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений	**Все разделы**	Основы определения противоправного поведения и его квалификации; особенности применения норм уголовного и административного права	Анализировать содержание нормативного правового акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления	Навыками компетентной оценки доказательств

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать основы определения противоправного поведения и его квалификации; особенности применения	Тестирование, решение практической задачи, устный опрос	Студент демонстрирует знание основ определения противоправного поведения и его квалификации; особенностей применения	Закрепление способности устанавливать обстоятельства, имеющие

© РГУТИС

норм уголовного и административного права. Уметь анализировать содержание нормативного правового акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления. Владеть навыками компетентной оценки доказательств.		норм уголовного и административного права. Студент демонстрирует умение анализировать содержание нормативного правового акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления. Студент демонстрирует владение навыками компетентной оценки доказательств.	значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; использовать методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3

© РГУТИС

					(удовлетворительно)
				76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену				

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются	– обучающийся показывает

© РГУТИС

«4»	систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение

© РГУТИС

	ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации;

© РГУТИС

	– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия	2 – 1 – 0

© РГУТИС

относительно обсуждаемой проблемы	

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы,	2 – 1 – 0

© РГУТИС

объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или

© РГУТИС

	противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем,

© РГУТИС

	заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко

© РГУТИС

«5»	глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,

© РГУТИС

	по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение

© РГУТИС

		компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты;

© РГУТИС

	- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. **Задание 1.** Тестирование -	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.

© РГУТИС

	тестовое задание из 10 вопросов; **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. **Задание 1.**Устный опрос по вопросам из категории «Знать». **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 35.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

© РГУТИС

ПК-6. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Задания для тестирования:

1. Цель квалификации состоит в:

а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;

б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;

в) установления факта жизненной реальности;

г) оценки факта жизненной реальности.

2. Предмет курса включает в себя:

а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;

б) изучение научных основ квалификации преступлений;

в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;

г) все перечисленное.

3. Под квалификацией следует понимать;

а) логический процесс, умственную деятельность;

б) правовую оценку деяния;

в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;

г) все перечисленное.

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:

а) официальная;

б) неофициальная;

в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:

а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);

б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);

в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;

г) все перечисленное.

6. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:

а) всегда носит правовой характер;

б) порождает определенные правовые последствия;

в) всегда относится к конкретному уголовному делу;

г) все перечисленное.

7. Толкование по объему может быть следующих видов:

© РГУТИС

а) легальным, ограничительным и распространительным;
б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
в) буквальным, ограничительным и распространительным;
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

8. Процесс квалификации непосредственно связан с:
а) процессом доказывания по делу;
б) процессом получения доказательств;
в) процессом оценки деяния;
г) все перечисленное.

9. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
а) введение новой нормы;
б) применение аналогии права;
в) применение аналогии закона;
г) более точное описание элементов состава преступления.

10. Этапы квалификации включают следующие элементы:
а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

Практические задачи

Задача 1.
Иностранный дипломат, управлявший собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на российского гражданина, который вскоре скончался.
Может ли быть привлечен к уголовной ответственности дипломат?
Если да, то по закону какой страны?

Задача 2.
Григореску, лицо без гражданства, постоянно проживающий в России, следуя из Греции, куда он временно выезжал навестить родственников, пытался провести через границу два килограмма кокаина, который был обнаружен болгарскими таможенниками. Учитывая, что Григореску постоянно проживает в России, он был передан российским властям.
Может ли Григореску как лицо без гражданства нести ответственность по российским законам за преступление, совершенное за границей?

Вторая контрольная точка: **Тестирование. Решение практических задач**

© РГУТИС

ПК-6. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Тестовые задания

1. Основой квалификации преступлений является:
а) совокупность всех отраслей юриспруденции;
б) уголовный закон;
в) особенная часть УК РФ;
г) правовая норма.

2. При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что:
а) некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект;
б) все составы имеют свой непосредственный объект;
в) все составы различаются по непосредственному объекту;
г) непосредственный объект и предмет составляют одно и тоже понятие.

3. Определите наиболее правильную классификацию объектов преступления;
а) основной родовой и дополнительный родовой объект;
б) основной видовой и дополнительный видовой объект;
в) основной непосредственный и дополнительный непосредственный объект;
г) все перечисленное.

4. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:
а) 111, 112, 115 УК РФ;
б) 105, 277, 295 УК РФ;
в) 105, 109, 110 УК РФ;
г) 105, 106, 107 УК РФ.

5. Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:
а) установлении способа совершения преступления;
б) установлении мотива и способа совершения преступления;
в) установлении мотива, цели и способа совершения преступления;
г) установлении специальных признаков субъекта, мотива, цели и способа совершения преступления.

6. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления состоят в:
а) отграничении мотива от цели;
б) установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям;
в) установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям или бездействию;
г) установлении вида умысла.

7. Отсутствие общих признаков субъекта преступления влияет на квалификацию, потому, что:

© РГУТИС

а) они являются обязательными, как и специальные признаки субъекта;

б) они являются обязательными, и их отсутствие означает невозможность привлечения к уголовной ответственности;

в) они не являются обязательными и не влияют на процесс квалификации;

г) все перечисленное.

8. Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в:

а) наличии или отсутствии прямой причинно-следственной связи;

б) наличии или отсутствии способа совершения преступления;

в) наличии или отсутствии общественно-опасных последствий;

г) все перечисленное.

9. Отличие формальных составов от усеченных состоит в:

а) отсутствии общественно-опасных последствий;

б) наличии прямой причинно-следственной связи;

в) отсутствии прямой причинно-следственной связи;

г) наличии или отсутствии формально-указанных последствий.

10. Отличие материальных составов преступления от усеченных состоит в:

а) наступлении или ненаступлении общественно-опасных последствий;

б) в обоих конструкциях указаны общественно-опасные последствия;

в) установлении прямой причинно-следственной связи;

г) все перечисленное.

11.Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?

а) да, за неосторожное преступление;

б) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;

в) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;

г) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

12. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?

а) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;

б) точно определенные в уголовном законе;

в) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;

г) определяемые только в денежном выражении.

13. Какие выделяют виды ошибок?

а) юридическая;

б) двойная;

в) фактическая;

г) относительная;

д) умышленная.

© РГУТИС

14. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.
а) обнаружение умысла;
б) приготовление к преступлению;
в) оконченное преступление;
г) покушение на преступление;
д) достижение намеченной цели.

15. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?
а) с момента достижения преступником своей цели;
б) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;
в) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.
г) с момента добровольной явки лица в органы власти.

16. Сложным признается преступление:
а) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;
б) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
в) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
г) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
д) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

17. К признакам общего субъекта преступления относятся:
а) общественная опасность;
б) виновность;
в) вменяемость;
г) совершеннолетие;
д) физическое лицо;
е) дееспособность;
ж) невменяемость;
з) достижение возраста, установленного УК РФ.

18. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?
а) нет, так как оно не причиняет вреда;
б) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
в) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

© РГУТИС

19. Укажите виды негодного покушения.

а) покушение на негодный объект (негодный предмет);

б) покушение на негодный субъект;

в) покушение с негодными средствами.

20. Принцип субъективного вменения означает:

а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;

б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;

в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

21. К принципам квалификации не относится:

а) истинность;

б) состязательность;

в) точность;

г) субъективное вменение;

д) толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние.

22. Возможна ли предварительная преступная деятельность в неосторожных преступлениях?

а) да;

б) нет;

в) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступным легкомыслием;

г) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступной небрежностью.

23. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:

а) множественность преступлений — это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;

б) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо;

в) множественность преступлений — это реальная совокупность или неоднократность преступлений;

г) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того, было лицо судимо или нет;

д) множественность преступлений — это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

24. Отметьте перечисленные признаки множественности преступлений:

а) одно конкретное лицо совершило не менее двух преступлений;

б) уголовные правоотношения по поводу совершения не менее двух самостоятельных преступлений возникли, но еще не прекращены;

в) уголовные правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;

г) лицо должно совершить только однородные или тоже действенные преступления;

© РГУТИС

д) совершенные преступления не должны представлял идеальную совокупность;

е) лицо не должно быть судимо за преступления, включаемые во множественность;

ж) преступления, входящие во множественность, не должны быть преступлениями небольшой тяжести.

25. В совокупность преступлений могут входить:

а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лично находится в самостоятельных правоотношениях;

б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;

в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;

г) все совершенные лицом преступления.

26. Укажите виды повторения преступлений:

а) идеальная совокупность, реальная совокупность, специальная совокупность;

б) реальная совокупность, неоднократность, рецидив;

в) универсальная совокупность, неоднократность, идеальная совокупность;

г) специальная совокупность, рецидив, идеальная совокупность.

27. Соучастием в преступлении признается:

а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;

б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;

г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления;

д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

28. К объективным признакам соучастия относятся:

а) участие в преступлении двух или более лиц;

б) двусторонняя и односторонняя субъективная связь соучастников преступления;

в) взаимообусловленность действий соучастников преступления;

г) единый преступный результат;

д) причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

е) участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

ж) желание наступления единого преступного результата.

© РГУТИС

29. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?
а) да;
б) нет;
в) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

30. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии?
а) да;
б) нет;
в) по усмотрению суда;
г) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

Практические задачи:

Задача 1.
Гражданка Никонова, желая избавиться от своего малолетнего ребенка, купила билет на теплоход, совершающий рейс из порта Владивосток в порт Манила (Филиппины). Во Владивостоке Н. дала ребенку вместе с едой медленно действующий яд. По прибытию теплохода в Манилу ребенок скончался.
Определите место и время совершения убийства.
По закону какой страны Никонова должна нести уголовную ответственность?

Задача 2.
Сидоров постоянно распространял среди сослуживцев и посторонних людей слухи о том, что его начальник Хвостов ведет аморальный образ жизни.
Являются ли действия Сидорова преступными, если учесть то, что проведенной проверкой установлена истинность фактов, сведения о которых он распространял среди окружающих?

Третья контрольная точка. Тестирование. Решение практической задачи
ПК-6. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Вопросы для тестирования:

1. Цель квалификации состоит в:
а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
в) установления факта жизненной реальности;
г) оценки факта жизненной реальности.

2. Предмет курса включает в себя:
а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
б) изучение научных основ квалификации преступлений;
в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;

© РГУТИС

г) все перечисленное.

3. Под квалификацией следует понимать;
а) логический процесс, умственную деятельность;
б) правовую оценку деяния;
в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
г) все перечисленное.

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
а) официальная;
б) неофициальная;
в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:
а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

6. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
а) всегда носит правовой характер;
б) порождает определенные правовые последствия;
в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

7. Толкование по объему может быть следующих видов:
а) легальным, ограничительным и распространительным;
б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
в) буквальным, ограничительным и распространительным;
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

8. Процесс квалификации непосредственно связан с:
а) процессом доказывания по делу;
б) процессом получения доказательств;
в) процессом оценки деяния;
г) все перечисленное.

9. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
а) введение новой нормы;
б) применение аналогии права;
в) применение аналогии закона;
г) более точное описание элементов состава преступления.

© РГУТИС

10. Этапы квалификации включают следующие элементы:

а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;

б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;

в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;

г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

11. Цель квалификации состоит в:

а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;

б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;

в) установления факта жизненной реальности;

г) оценки факта жизненной реальности.

12. Предмет курса включает в себя:

а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;

б) изучение научных основ квалификации преступлений;

в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;

г) все перечисленное.

13. Под квалификацией следует понимать;

а) логический процесс, умственную деятельность;

б) правовую оценку деяния;

в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;

г) все перечисленное.

14. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:

а) официальная;

б) неофициальная;

в) все перечисленное.

15. Под официальной квалификацией понимается:

а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);

б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);

в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;

г) все перечисленное.

© РГУТИС

16. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
а) всегда носит правовой характер;
б) порождает определенные правовые последствия;
в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

17. Толкование по объему может быть следующих видов:
а) легальным, ограничительным и распространительным;
б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
в) буквальным, ограничительным и распространительным;
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

18. Процесс квалификации непосредственно связан с:
а) процессом доказывания по делу;
б) процессом получения доказательств;
в) процессом оценки деяния;
г) все перечисленное.

19. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
а) введение новой нормы;
б) применение аналогии права;
в) применение аналогии закона;
г) более точное описание элементов состава преступления.

20. Этапы квалификации включают следующие элементы:
а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

21.Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?
а) да, за неосторожное преступление;
б) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;
в) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;
г) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

22. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?

© РГУТИС

а) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;

б) точно определенные в уголовном законе;

в) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;

г) определяемые только в денежном выражении.

23. Какие выделяют виды ошибок?

а) юридическая;

б) двойная;

в) фактическая;

г) относительная;

д) умышленная.

24. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.

а) обнаружение умысла;

б) приготовление к преступлению;

в) оконченное преступление;

г) покушение на преступление;

д) достижение намеченной цели.

25. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?

а) с момента достижения преступником своей цели;

б) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;

в) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

г) с момента добровольной явки лица в органы власти.

26. Сложным признается преступление:

а) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;

б) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;

в) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;

г) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;

д) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

27. К признакам общего субъекта преступления относятся:

а) общественная опасность;

© РГУТИС

б) виновность;
в) вменяемость;
г) совершеннолетие;
д) физическое лицо;
е) дееспособность;
ж) невменяемость;
з) достижение возраста, установленного УК РФ.

28. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?
а) нет, так как оно не причиняет вреда;
б) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
в) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

29. Укажите виды негодного покушения.
а) покушение на негодный объект (негодный предмет);
б) покушение на негодный субъект;
в) покушение с негодными средствами.

30. Принцип субъективного вменения означает:
а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;
б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;
в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

31. К принципам квалификации не относится:
а) истинность;
б) состязательность;
в) точность;
г) субъективное вменение;
д) толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние.

32. Возможна ли предварительная преступная деятельность в неосторожных преступлениях?
а) да;
б) нет;
в) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступным легкомыслием;
г) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступной небрежностью.

33. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:
а) множественность преступлений — это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
б) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо;
в) множественность преступлений — это реальная совокупность или неоднократность преступлений;

© РГУТИС

г) множественность преступлений — это совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того, было лицо судимо или нет;

д) множественность преступлений — это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

34. Отметьте перечисленные признаки множественности преступлений:

а) одно конкретное лицо совершило не менее двух преступлений;

б) уголовные правоотношения по поводу совершения не менее двух самостоятельных преступлений возникли, но еще не прекращены;

в) уголовные правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;

г) лицо должно совершить только однородные или тоже действенные преступления;

д) совершенные преступления не должны представлял идеальную совокупность;

е) лицо не должно быть судимо за преступления, включаемые во множественность;

ж) преступления, входящие во множественность, не должны быть преступлениями небольшой тяжести.

35. В совокупность преступлений могут входить:

а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лично находится в самостоятельных правоотношениях;

б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;

в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;

г) все совершенные лицом преступления.

36. Укажите виды повторения преступлений:

а) идеальная совокупность, реальная совокупность, специальная совокупность;

б) реальная совокупность, неоднократность, рецидив;

в) универсальная совокупность, неоднократность, идеальная совокупность;

г) специальная совокупность, рецидив, идеальная совокупность.

37. Соучастием в преступлении признается:

а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;

б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;

г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления;

д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

38. К объективным признакам соучастия относятся:

© РГУТИС

а) участие в преступлении двух или более лиц;

б) двусторонняя и односторонняя субъективная связь соучастников преступления;

в) взаимообусловленность действий соучастников преступления;

г) единый преступный результат;

д) причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

е) участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

ж) желание наступления единого преступного результата.

39. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?

а) да;

б) нет;

в) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

40. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии?

а) да;

б) нет;

в) по усмотрению суда;

г) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

Практические задачи:

Задача 1.

Петров, проходя поздно вечером по парку, в одной из темных аллей заметил лежащего на земле окровавленного человека, который хрипло дышал и стонал. Не желая «ввязываться в историю», Петров не оказал ему помощь и никому не сообщил о случившемся.

Можно ли привлечь к ответственности Петрова по ст. 125 УК РФ?

Задача 2.

Светов совершил ряд поджогов различных строений, причинив значительный ущерб их владельцам. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Светов в силу хронического психического расстройства хотя и осознавал характер совершаемых действий, однако не мог руководить ими.

Возможно ли привлечение гражданина С. к уголовной ответственности?

Задача 3.

Шабанов, в ходе обоюдной драки, убил гражданина Инюшкина. Установлено, что Шабанов в детстве получил черепно-мозговую травму, учился в школе-интернате для умственно отсталых детей. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Шабанов действительно страдает слабоумием (олигофренией) в степени дебильности, однако в отношении совершенного деяния он сознавал характер совершаемых действий и мог руководить ими.

© РГУТИС

Возможно ли привлечение Шабанова к уголовной ответственности?

Задача 4.

В день своего 18-летия Тимофеев предложил 14-летней Надюшкиной вступить с ним в половую связь. Надюшкина согласилась. Родители Надюшкиной, узнав о случившемся, подали заявление в прокуратуру с требованием привлечь Тимофеева к уголовной ответственности. Следователь прокуратуры возбудил уголовное дело по ст.134 УК РФ.

Правильное ли решение принял следователь?

Что изменилось бы, если Трофимов изнасиловал Н.?

Задача 5.

Морев ночью проник в помещение магазина и похитил товарно-материальные ценности на сумму, превышающую, по его мнению, 250 тысяч рублей. На самом деле похищенного оказалось гораздо меньше.

Влияет ли ошибка виновного на квалификацию?

По какой статье УК РФ должно быть предъявлено обвинение?

Задача 6.

Розов изготовил два государственных казначейских билета и сбыл их Звездову. Подделка денег была настолько груба, что для ее установления не требовалось каких-либо специальных исследований. Розов показал, что сбывал Звездову поддельные казначейские билеты в расчете на плохое зрение потерпевшего.

Сравните признаки субъективных сторон деяний, описанных в ст.ст.186 и 159 УК РФ. Какая из статей должна быть вменена Розову?

Задача 7.

Семенцов на почве ревности нанес удар в область бедра Дурова. Ударом была перерезана артерия, вследствие чего наступила большая потеря крови. Через час Дуров от полученного ранения и большой потери крови скончался.

Определите форму и вид вины по отношению к факту нанесения телесного повреждения и смерти.

Задача 8.

Командир роты Ротов на территории воинской части обнаружил кем-то оброненную записную книжку. С целью определения ее владельца, Ротов решил осмотреть записи в ней и обнаружил такую: «Мое терпение лопнуло и завтра я убью «деда» Адаева. Мне надоело стирать его носки. Жаль маму». Работники военной прокуратуры установили владельца книжки - рядового Мохова., который сначала отпирался, а затем сознался в своем намерении задушить военнослужащего Адаева во время сна.

Решите вопрос об ответственности Мохова. В чем отличие стадии приготовления к преступлению от обнаружения умысла?

Четвертая контрольная точка. Устный опрос. Решение практических задач.

© РГУТИС

ПК-6. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Здания для устного опроса:

1. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Общие положения изменения квалификации.
4. Изменение квалификации при принятии новых уголовных законов.
5. Изменение квалификации при смене фактических обстоятельств дела.
6. Изменение квалификации при смене форм вины.

Практические задачи:

Задача 1.

Дежурный врач поликлиники Лобанов отказалась принять больного на том основании, что от него пахло спиртным, который обратился с острой болью в области живота. Больной скончался от аппендицита. При своевременном оказании помощи его можно было спасти.

Совершила ли Лобанов преступление, если да, то в чем выражается его объективная сторона?

Задача 2.

Врач районной больницы Морозов был вызван в соседнее село для оказания медицинской помощи беременной женщине, у которой начались преждевременные роды. В пути машина скорой помощи сломалась, и Морозов вынужден был добираться в село на попутном транспорте. К его приезду женщина умерла. По заключению экспертизы смерть женщины наступила в результате большой потери крови, но при своевременно оказанной медицинской помощи она могла бы остаться в живых.

Что понимается под непреодолимой силой?

Является ли бездействие врача Морозова уголовно противоправным?

Задача 3.

Чемезов употребил спиртные напитки, после чего сел в автомобиль и поехал к знакомой. Ввиду сильного опьянения не справился с управлением и наехал на мотоцикл с коляской, который следовал в том же направлении. В результате наезда один человек погиб, а двум другим был причинен тяжкий вред здоровью. Чемезов был осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ к пяти годам лишения свободы.

К какой категории относится преступление, совершенное Чемезовым?

Задача 4.

Арбузов и Дмитриев, применив насилие, посадили в свою автомашину Ковтуна и, угрожая удушением, потребовали от него 100 тыс. руб. Под воздействием угроз и физического насилия Ковтун согласился выполнить предъявленные требования и назначил место, куда на следующий день привез деньги. Во время передачи денег Арбузов и Дмитриев были задержаны.

© РГУТИС

Определите основной и дополнительный объекты преступления.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой). Тестирование. Решение практических задач.

ПК-6 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-6.2 – Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины с их определением.

	Деятельность правоприменителя с использованием приемов формальной логики, направленная на проверку тождества выявленных обстоятельств акта общественно опасного поведения индивида и признаков состава преступления, результат которой формализуется в уголовно-процессуальных документах в виде оценки установленного акта поведения индивида как преступления определенного вида со ссылкой на статьи Уголовного кодекса.		*Правотворчество*
	Нормативно-правовые и ненормативно-правовые предписания, которые регламентируют, во-первых, процесс соотнесения акта поведения индивида с составом преступления, во-вторых, порядок применения уголовного закона при процессуальном оформлении вывода о совершении лицом преступления.		*Квалификация преступлений*
	Деятельность уполномоченных субъектов по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов, представляющая собой процедуру закрепления норм и принципов естественного права, социальных потребностей и интересов граждан в нормативно-правовом акте		*Правила квалификации преступлений*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания закрытого типа на установление соответствия

© РГУТИС

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины с их определением.

	при квалификации преступлений необходимо устанавливать не только вину, но и субъективное отношение ко всем объективным признакам состава преступления: объекту, предмету, потерпевшему, деянию, последствиям, квалифицирующим обстоятельствам и другим объективным признакам преступления		*принцип истинности*
	тщательное и всестороннее изучение всех фактических обстоятельств совершенного преступления, а также последующее выделение из всех выявленных фактических обстоятельств тех, которые имеют юридическое значение для квалификации		*принцип точности квалификации*
	установление именно той уголовно-правовой нормы, в которой совершенное общественно опасное деяние описано с наибольшей полнотой		*принцип субъективного вменения*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания закрытого типа на установление последовательности

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности буквы с соответствующими этапами квалификации.

А) установление фактических обстоятельств дела, заключающееся в анализе объективных и субъективных признаков, характеризующих совершенное деяние и субъекта преступления;

Б) установление уголовно-правовой нормы, которой предусматривается квалифицируемое общественно опасное деяние;

В) установление тождества признаков квалифицируемого общественно опасного деяния признакам определенного состава преступления, предусмотренного найденной уголовно-правовой нормой.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

© РГУТИС

Задания закрытого типа на установление соответствия

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите лиц с возможностью производить квалификацию.

	Официальная квалификация	*А*	*Прокурор*
	Не является субъектом квалификации	*Б*	*Секретарь судьи*
	Неофициальная квалификация	*В*	*Учёный*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термины с их определением.

	мысленный переход от отдельных, единичных признаков к более общим, присущим предметам и явлениям большей степени обобщенности, например, роду		*Принципы квалификации*
	основные положения, которыми необходимо руководствоваться правоприменителям, чтобы обеспечить правильную квалификацию преступлений		*Квалификационная ошибка*
	неверное установление наличия либо отсутствия состава преступления, а также его соответствия описанию в нормах Общей и Особенной частей УК РФ		*Обобщение*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, обоснуйте свой выбор.

Каким бывает хищение?

А) Открытое и закрытое;

Б) Тайное и ясное;

В) Открытое и тайное;

Г) Ясное и закрытое.

Ответ:

Обоснование:

© РГУТИС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием

7. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, обоснуйте свой выбор.

Лицо, создавшее организованную группу либо преступное сообщество (преступную организацию), подлежит уголовной ответственности за:

А) создание таких группы либо сообщества в случаях, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, а также за все преступления, совершенные данными преступными объединениями, которые охватывались его умыслом.

Б) приготовление к преступлениям, для совершения которых созданы данные преступные объединения.

В) за создание таких группы либо сообщества.

Ответ:

Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, обоснуйте свой выбор.

Под насилием, не опасным для жизни или здоровья, следует понимать:

А) побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы.

Б) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением средней тяжести вреда здоровью.

В) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы.

Г) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением легкого вреда здоровью.

Ответ:

Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, обоснуйте свой выбор.

Каковы виды соучастников?

Варианты ответа:

А) исполнитель, организатор.

Б) посредник, сообщник.

В) подстрекатель, пособник.

Г) наводчик, провокатор.

Д) варианты А и Г верны.

Е) варианты А и В верны.

Ж) варианты Б и В верны.

Ответ:

Обоснование:

© РГУТИС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, обоснуйте свой выбор.

Что не относится к особой жестокости при квалификации убийства по п. "д" ч. 2 ст. 105 УК РФ?

А) пытки перед лишением жизни.

Б) совершение убийства способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий.

В) совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания.

Г) глумление над трупом.

Д) истязание.

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

11. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, обоснуйте.

Условия: Восемнадцатилетние Гой, Мокроусов и Доронин, а также пятнадцатилетний Алферов договорились совместно совершать хищения имущества граждан. В качестве жертв они решили выбирать хорошо одетых посетителей ночных клубов и ресторанов, передвигающихся в темное время суток в одиночку. Для преодоления возможного сопротивления Доронин и Алферов вооружились бейсбольными битами. Первое преступление они совершили в отношении Лямкина, у которого похитили 21000 рублей, мобильный телефон и наручные часы, угрожая перед этим «переломать все ребра», если тот не отдаст ценности. Для подкрепления угрозы Алферов нанес Лямкину удар битой по животу.

Через два дня они попытались похитить имущество Разина действуя аналогичным образом, но были задержаны сотрудниками полиции до того как Разин передал им ценности. В ходе расследования было установлено, что удары, нанесенные Лямкину и Разину, не вызвали кратковременного расстройства здоровья у потерпевших.

Вопрос: Какая форма соучастия усматривается в данном случае?

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, обоснуйте.

Условия: 12 мая 2013 г. около 19 часов Иванов, Никитина и Сидоркова распивали спиртные напитки на квартире последней. В ходе возникшей на почве ревности ссоры Иванов находившийся рядом с кухонным ножом нанес удар в живот Никитиной. Вслед за этим Иванов, демонстрируя нож Никитиной и Сидорковой, сообщил им, что зарежет их, если только кто-либо из них посмеет заявить о нем в полицию, после чего с ножом скрылся. Никитина была доставлена в больницу скорой медицинской помощи, где у нее было диагностировано проникающее ранение брюшной полости. Через 15 дней Никитина была выписана из стационара.

© РГУТИС

Вопрос: Определите тяжесть вреда, причиненного здоровью Никитиной. Укажите нормативные акты и их конкретные положения, которыми следует руководствоваться в данном случае.

Ответ:

Обоснование:

ПК-6 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-6.3 – Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термины с их определением.

	Точная уголовно-правовая оценка конкретного общественно опасного деяния. Она заключается в установлении точного соответствия между признаками совершённого общественно опасного деяния и признаками, предусмотренными в нормах уголовного закона.		*Квалификация преступлений в уголовном праве*
	Теория, которая является самостоятельным, основательно разработанным и исследованным элементом, частью уголовно-правовой теории		*Квалификация преступлений как дисциплина*
	Ориентирована на то, чтобы на основе знаний положений Общей части уголовного права и признаков соответствующих составов преступлений, изложенных в Особенной части УК РФ, освоить методологию, принципы, правила, общие концептуальные подходы к квалификации преступлений независимо от их вида.		*Квалификация преступлений как наука*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление соответствия:

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термины с их определением.

	Она представляет собой сложный познавательный процесс, сущность которого заключается в отражении в сознании объективно существующих событий действительности		*Состав квалификации*

© РГУТИС

	Общественно опасные деяния, которые в соответствии с законом принято считать преступлениями		*Сущность квалификации*
	Установление фактических обстоятельств дела, конкретной нормы уголовного закона, которая предусматривает ответственность за данное преступление, конкретного состава преступления и закрепление результатов квалификации в процессуальном акте		*Предмет квалификации*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление последовательности

3. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы квалификации преступлений.

1) Установление фактических обстоятельств дела. Правоприменитель устанавливает все имеющиеся фактические обстоятельства преступления, приводит их в порядок и выделяет значимые с правовой точки зрения признаки.

2) Принятие решения и фиксация его в уголовно-процессуальном акте

3) Выбор и анализ уголовно-правовой нормы. Определив фактические обстоятельства дела и вычленив из них существенные с правовой точки зрения признаки, следователь либо судья начинает поиск уголовно-правовой нормы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термины с их определением.

	Соблюдение правоохранительными органами и судом законности как конституционного принципа и основанных на нем принципов уголовного права. Этот принцип обязывает квалифицировать деяние в точном соответствии с уголовным законом.		*Принцип равенства граждан перед законом*
	Уголовно-правовая оценка граждан не зависит от пола, национальности, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, которые характеризуют лиц, совершивших общественно опасные деяния		*Принцип точности квалификации преступления*
	Официальная квалификация преступления,		*Принцип*

© РГУТИС

	осуществляемая лицами, специально уполномоченными на это государством, и лежащая в основе обвинения, должна базироваться на точно установленных фактических данных, доказанных в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства.		*законности*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление соответствия:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термины с их определением.

	Должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу. Он возбуждает дело, выезжает на место происшествия, анализирует имеющиеся улики, проводит опросы свидетелей и допросы подозреваемых.		*Следователь*
	Должностное лицо, государственный служащий, главный законный представитель обвинения. Осуществляет надзор за соблюдением закона.		*Прокурор*
	Сотрудник правоохранительных органов, чья основная функция заключается в проведении дознания (предварительного следственного действия, направленного на сбор и установление фактов, связанных с совершением преступлений).		*Дознаватель*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление последовательности

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии квалификации преступлений.

1) Упорядочении установленных данных и выделение из них юридически значимых признаков. Из многочисленных сведений о совершенном преступлении лицо, осуществляющее квалификацию, должно отобрать лишь те, которые могут иметь значение для квалификации.

2) Выявление группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим обстоятельствам, имеющимся по делу.

© РГУТИС

3) Выявление всех возможных законодательных конструкций, моделей, которым соответствует имеющийся фактический материал;

4) Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют совершенному преступлению.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термины с их определением.

	Это объект отдельного конкретного преступления, часть родового объекта. Является обязательным признаком каждого состава преступления. Это какое-либо конкретное благо, на которое непосредственно направлено посягательство.		*Общий объект*
	Это объект группы однородных преступлений, часть общего объекта. Это та или иная область, сфера социально значимых ценностей, интересов, благ.		*Родовой объект*
	Объект всех и каждого преступлений. Это совокупность всех социально значимых ценностей, интересов, благ, охраняемых уголовным правом от преступных посягательств.		*Непосредственный объект*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием:

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор.

Как квалифицировать действия виновного, который, желая причинить смерть другому человеку, четыре раза выстрелил в него, при этом первый выстрел причинил легкий вред здоровью, второй — средней тяжести третий — тяжкий, а четвертый — смерть потерпевшего?

А) Как умышленное причинение легкого вреда здоровью

Б) Как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

В) Как три покушения на убийство

Г) Как убийство

Ответ:

Обоснование:

© РГУТИС

Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных вариантов ответа и его обоснованием:

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор.

А) Неоконченное покушение

Б) Оконченное покушение

В) Покушение на негодный объект

Г) Покушение с негодным объектом

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием:

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор

Возможен ли добровольный отказ на стадии оконченного покушения на преступление?

А) да, если лицо сохранило контроль над развитием причинной связи преступления

Б) да, если лицо деятельно раскаялось и не причинило значительного вреда

В) да, если лицо совершало неосторожное преступление

Г) нет

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием:

11. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор

Расстройство здоровья считается длительным, если оно заключается в

А) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью свыше 21 дня

Б) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью не более 21 дня

В) в утрате органа или функций органа, нарушающей функции организма продолжительностью свыше 21 дня

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием:

12. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор

Под убийством понимается … причинение смерти другому человеку?

А) умышленное и неосторожное

Б) противоправное умышленное

В) неосторожное

Ответ:

© РГУТИС

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием:

13. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор

Истязание выражается в причинении …

А) физических страданий путем нанесем побоев

Б) физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями

В) физических или психических страданий путем нанесения побоев или иными насильственными действиями

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором одного верного варианта ответа и его обоснованием:

14. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой (или буквами), обоснуйте свой выбор

Как оценить действия Иванова на момент создания им теории, оправдывавшей убийство людей?

А) как покушение на убийство

Б) как приготовление к убийству

В) как возбуждение ненависти либо вражды по признаку принадлежности к определенной социальной группе

Г) как деяние, не содержащее на данный момент признаков какого-либо преступления

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

15. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Суетин с целью совершения кражи личного имущества Матвеева проник в квартиру, однако каких-либо ценных вещей в квартире не обнаружил, за исключением пакета с десятью акциями ОАО «Тризан» стоимостью 10 тыс. р. каждая. При попытке сбыть похищенные акции Суетин был задержан.

Вопрос: Как квалифицировать действия Суетина? Изменится ли квалификация, если в ходе следствия будет установлено, что Матвеев, утратив ранее акции, подделал их с целью предъявления в ОАО для получения дивидендов?

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

© РГУТИС

16. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Слесарю ремонтно-строительного управления Миронову в бухгалтерии отказали в выдаче заработной платы, так как он не отчитался за аванс, выданный на расходы по служебной командировке. Когда работники бухгалтерии ушли на обед, Миронов, подобрав ключ к двери в помещение бухгалтерии, открыл стол кассира и изъял причитающуюся ему сумму денег. Затем он сообщил об этом пришедшему кассиру.

Вопрос: Подлежит ли Миронов уголовной ответственности?

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

17. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Машинист поезда метро, проверяя после смены в депо вагоны, обнаружил дипломат, в котором находились книга, зонтик, газеты, ключи от квартиры, 300 долларов США и паспорт владельца дипломата Павлова. Деньги и зонтик он взял себе, паспорт сжег, а остальные вещи выбросил.

Вопрос: Подлежит ли машинист привлечению к уголовной ответственности?

Ответ:

Обоснование:

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
2. Понятие квалификации преступлений.
3. Философская, логическая, правовая и психологическая основы квалификации преступлений.
4. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация преступлений и ее значение для судебно-следственной практики.
5. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений.
6. Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.
7. Значение правильной квалификации преступлений.
8. Этапы квалификации преступлений.
9. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
10. Значение терминов: метод, методика, методология квалификации преступлений.
11. Применение при квалификации преступлений общенаучных методов исследования.
12. Характеристика категорий диалектики, используемых при квалификации преступлений. Отношение единичного, особенного и общего – философская основа квалификации.
13. Квалификация преступлений и проблема объективной истины.
14. Законы логики и квалификация преступлений.

© РГУТИС

15. Понятие уголовного закона. Структура уголовного закона. Общая и Особенная части УК России, их соотношение.

16. Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Уголовно-правовая норма, статья закона, состав преступления, преступление. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.

17. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.

18. Определение места совершения преступления в процессе квалификации.

19. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.

20. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона (соотношение с видами квалификации).

21. Понятие и значение состава преступления. Проблема отнесения общественной опасности и противоправности к совокупности признаков состава преступления.

22. Соотношение понятий преступления и состава преступления, состава преступления и уголовно-правовой нормы.

23. Элементы и признаки состава преступления. Постоянные и переменные (в т.ч., оценочные), необходимые и факультативные, позитивные и негативные признаки состава преступления.

24. Понятие объекта преступления. Виды объектов. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.

25. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Деяние (действие или бездействие) как обязательный признак объективной стороны.

26. Понятие, виды и значение для квалификации общественно-опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами.

27. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений.

28. Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудии и средств совершения преступления.

29. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов.

30. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.

31. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления.

32. Особенности уголовно-правовой оценки деяний несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии.

33. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.

34. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Вина как обязательный признак субъективной стороны.

35. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.

36. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений. 37. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.

38. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.

39. Юридические и фактические ошибки, их влияние на квалификацию преступлений.

40. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.

© РГУТИС

41. Понятие и виды стадий умышленного преступления. Оконченное и неоконченное преступление. Момент окончания отдельных преступлений по действующему уголовному законодательству.

42. Признаки обнаружения умысла.

43. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению.

44. Квалификация приготовления к преступлению.

45. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.

46. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа.

47. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.

48. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. 49. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

50. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

51. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.

52. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя.

53. Квалификация преступления при неудавшемся соучастии. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

54. Понятие, признаки и формы множественности преступлений. Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм.

55. Единичное преступление и его виды. Виды сложного единичного преступления.

56. Отграничение при квалификации сложного единичного преступления от множественности преступлений.

57. Понятие, признаки, виды и значение для квалификации совокупности преступлений.

60. Общее понятие уголовного наказания. Цели наказания.

61. Понятие и система наказаний. Виды наказаний.

62. Общие начала назначения наказания.

63. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

64. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

65. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление и преступление, совершённое в соучастии.

66. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений.

67. Назначение наказания по совокупности приговоров.

68. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.

69. Исчисление сроков наказаний и зачёт наказания.

70. Понятие условного осуждения и основания его применения.

71. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

72. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

© РГУТИС

73. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

74. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.

75. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

76. Понятие об освобождении от наказания и его виды.

77. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

78. Замена неотбытой части наказания более мягкой.

79. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

80. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющих малолетних детей.

Перечень тестовых заданий закрытого типа для промежуточной аттестации

1. Как неосторожность влияет на квалификацию преступления?

а) отягчающее обстоятельство;

б) не влияет на квалификацию;

в) смягчающие обстоятельство.

2. Ограничение свободы заключается

а) в содержании осужденного в исправительном центре;

б) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселение или помещения в исправительную колонию;

в) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;

г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

3. Время пребывания в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания

а) засчитывается всегда;

б) засчитывается в зависимости от вида психиатрического стационара;

в) засчитывается в зависимости от вида наказания;

г) не засчитывается.

4. По структуре состав преступления бывает

а) простой и сложный;

б) родовой и альтернативный;

в) простой, квалифицированный, привилегированный;

г) материальный, формальный и усеченный.

5. Обязательные работы заключаются

а) в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ;

б) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;

в) принудительном привлечении осужденного к труду на срок, определенный приговором суда с удержание части его заработка в доход государства;

г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

© РГУТИС

6. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы до двух лет, то преступление относится

а) если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести;

б) если преступление является неосторожным, то к преступлениям небольшой или средней тяжести;

в) к преступлениям незначительной тяжести;

г) к преступлениям небольшой тяжести.

7. Арест заключается

а) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;

б) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора;

в) в содержании осужденного в исправительном центре;

г) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселение или помещения в исправительную колонию.

8. Лицо считается судимым со дня

а) совершения преступления;

б) его задержания в качестве подозреваемого;

в) вступления обвинительного приговора суда в силу;

г) вынесения обвинительного приговора суда.

9. Если в период отсрочки отбывания наказания осужденная совершает новое преступление то

а) суд применяет к ней принудительные меры воспитательного характера;

б) суд назначает ей наказание по совокупности преступлений;

в) суд заменяет отсрочку более мягким видом наказания;

г) суд назначает ей наказание по совокупности приговоров.

10. Мотив это

а) это психоэмоциональное состояние в рамках вменяемости, внезапно возник вследствие образы потерпевшего;

б) это то, что возбуждает человека к определенным деяний;

в) это то, к чему стремится, это тот образ который лицо желает достичь.

11. Критерием уголовной ответственности являются:

а) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;

б) нанесен вред;

в) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

12. Угроза совершить похищение или использовать радиоактивные материалы наказывается:

а) штраф;

б) ограничение свободы;

в) предупреждение;

г) лишение свободы.

© РГУТИС

13. По совокупности преступлений назначение наказания происходит
а) путем частичного сложения наказаний;
б) путем полного сложения наказаний;
в) путем поглощения менее строгого наказания более строгим;
г) все ответы правильные.

14. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления правовые
а) общепредупридительные;
б) охранительные;
в) регулятивные.

15. Что учитывается при назначении наказания за неоконченное преступление
а) обстоятельства, в силу которых преступление не было доведено до конца;
б) характер и степень общественной опасности преступления;
в) смягчающие и отягчающие обстоятельства;
г) ничего не учитывается.

Перечень тестовых заданий открытого типа для промежуточной аттестации

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию:
группа однотипных, общественных отношений охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ – **это _____.**

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию:
Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействий) и желало их наступления, то **это _____.**

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию:
Судимость для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления погашается через **_____.**

Задание 4. Определите значение понятия по его содержанию:
акт высшего должностного лица РФ, полностью или частично освобождающий лицо от наказания, либо заменяющий его более мягким – **это _____.**

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию:
Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, соответствуют характеру и степени общественной опасности преступления – **это _____.**

Задание 6. Определите значение понятия по его содержанию:
состав преступления, для признания которого оконченным не требуется не только

© РГУТИС

наступления преступного результата, но и доведения до конца тех действий, которые способны вызвать данные последствия – **это _____.**

Задание 7. Определите значение понятия по его содержанию:
состав преступления, который описывает признаки деяния, считающегося оконченным при наступлении общественно опасных последствий – это _____.

Задание 8. Определите значение понятия по его содержанию:
состав преступления, в котором признаки деяния, считающегося оконченным при исполнении деяния либо создании условий для его исполнения – это _____.

Задание 9. Определите значение понятия по его содержанию:
смысл норм права, который вложил законодатель, полностью совпадает со смыслом, который вытекает из текста нормы права – **это _____.**

Задание 10. Определите значение понятия по его содержанию:
действительное содержании юридической нормы понимается значительно уже, чем ее текстуальное выражение – **это _____.**

Задание 11. Определите значение понятия по его содержанию:
действительное содержании юридических норм, раскрытое в результате толкования, шире, чем буквальный смысл текста закона – **это _____.**

Задание 12. Определите значение понятия по его содержанию:
лицо, совершившее преступление и способное нести уголовную ответственность, обладающее признаками, установленными в законе – **это _____.**

Задание 13. Определите значение понятия по его содержанию:
способность осознавать фактических характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими характеризует лицо как **_____.**

Задание 14. Определите значение понятия по его содержанию:
охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые направлено общественно опасное деяние и которым причиняется существенный вред либо создается реальная угроза причинения существенного вреда – **это _____.**

Задание 15. Определите значение понятия по его содержанию:
внешнее выражение общественно опасного посягательства, действия или бездействия виновного, то есть акт его волевого поведения, совершаемый в объективном мире и причиняющий вред объекту посягательства либо создающий угрозу причинения вреда– **это _____.**

Задание 16. Определите значение понятия по его содержанию:
общественно опасное, противоправное, осознанное, волевое, активное или

© РГУТИС

пассивное поведение человека, причиняющее вред или создающее реальную угрозу охраняемым общественным отношениям – **это _____.**

Задание 17. Определите значение понятия по его содержанию:

информационное воздействие на волю (угроза, шантаж) с целью заставить человека совершить какое-либо общественно опасное действие либо воздержаться от совершения действия, которое лицо должно было выполнить (по занимаемой должности или другим основаниям) – **это _____.**

Задание 18. Определите значение понятия по его содержанию:

физическое воздействие на человека (избиение, пытки, истязание) с целью заставить его совершить общественно опасное действие или, наоборот, отказаться от совершения определенного действия – **это _____.**

Задание 19. Определите значение понятия по его содержанию:

акт общественно опасного и противоправного поведения, состоящий в несовершении лицом того, что оно по определенным основаниям могло и должно было совершить – **это _____.**

Задание 20. Определите значение понятия по его содержанию:

изменения во внешнем мире, произведенные преступным деянием, которые причиняют вред определенному кругу общественных отношений – **это _____.**

Задание 21. Определите значение понятия по его содержанию:

объективно существующая связь между деянием и наступившими общественно опасными последствиями, когда деяние предшествует по времени следствию, является главным условием и создает реальную возможность его наступления, а следствие с неизбежностью, а не случайно вытекает именно из этого деяния – **это _____.**

Задание 22. Определите значение понятия по его содержанию:

пространство, где совершается общественно опасное деяние либо проявляются общественно опасные последствия – **это _____.**

Задание 23. Определите значение понятия по его содержанию:

совокупность приемов и методов, используемых для совершения общественно опасного деяния – **это _____.**

Задание 24. Определите значение понятия по его содержанию:

разнообразные предметы, орудия, различные приспособления, используемые при совершении преступления (например, взрывчатые вещества при браконьерской ловле рыбы – **это _____.**

Задание 25. Определите значение понятия по его содержанию:

совершение преступления в виде ряда возобновляемых во времени тождественных актов, составляющих в своей активности единое преступление – **это _____.**

Задание 26. Определите значение понятия по его содержанию:

© РГУТИС

действия или бездействия, сопряженные с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой наказания – **это _____.**

Задание 27. Определите значение понятия по его содержанию:

психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления – **это _____.**

Задание 28. Определите значение понятия по его содержанию:

установленное уголовным законом сочетание интеллектуального и волевого элементов психического состояния субъекта преступления, характеризующих его отношение к деянию – **это _____.**

Задание 29. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий – **это _____.**

Задание 30. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть – **это _____.**

Задание 31. Определите значение понятия по его содержанию:

вид **умысла**, при котором лицо, совершившее преступление, сознавало общественно опасный характер своего действия, предвидело его общественно опасные последствия и желало их наступления – **это _____.**

Задание 32. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично – **это _____.**

Задание 33. Определите значение понятия по его содержанию:

если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, то данное преступление признается - **_____.**

Задание 34. Определите значение понятия по его содержанию:

приготовление к преступлению и покушение на преступление – **это _____.**

Задание 35. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими – **это _____.**

© РГУТИС

Задание 36. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – **это _____.**

Задание 37. Определите значение понятия по его содержанию:

денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УК РФ – **это _____.**

Задание 38. Определите значение понятия по его содержанию:

акт объявленный Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц – **это _____.**

Задание 39. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо, осужденное за преступление, освобождается от дальнейшего отбывания наказания либо назначенное ему наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания – **это _____.**

Задание 40. Определите значение понятия по его содержанию:

принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства имущества на основании обвинительного приговора – **это _____.**

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование, решение практических задач.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Место квалификации в процессе применения норм права.
4. Социальное и правовое значение квалификации
5. Значение квалификации преступлений.
6. Правовые последствия квалификации.
7. Виды и этапы квалификации преступлений.
8. Принципы квалификации преступлений.

Целью практического занятия является закрепление знаний о понятии квалификации преступлении, его видах, этапах и значения для применения уголовно-правовых норм.

© РГУТИС

Контрольные задания

Задание 1.
Решите тест:

1. Цель квалификации состоит в:
а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
в) установления факта жизненной реальности;
г) оценки факта жизненной реальности.

2. Предмет курса включает в себя:
а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
б) изучение научных основ квалификации преступлений;
в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
г) все перечисленное.

3. Под квалификацией следует понимать;
а) логический процесс, умственную деятельность;
б) правовую оценку деяния;
в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
г) все перечисленное.

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
а) официальная;
б) неофициальная;
в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:
а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.

© РГУТИС

Иностранный дипломат, управлявший собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на российского гражданина, который вскоре скончался.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности дипломат?

Если да, то по закону какой страны?

Задача 2.

Григореску, лицо без гражданства, постоянно проживающий в России, следуя из Греции, куда он временно выезжал навестить родственников, пытался провести через границу два килограмма кокаина, который был обнаружен болгарскими таможенниками. Учитывая, что Григореску постоянно проживает в России, он был передан российским властям.

Может ли Григореску как лицо без гражданства нести ответственность по российским законам за преступление, совершенное за границей?

Практическое занятие по теме 2. Методологические основы квалификации преступлений (5 часов очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Философия как научная основа правильного применения юридической нормы.
2. Философские категории, характеризующие природу процесса применения нормы права к конкретному случаю.
3. Общее (уголовно-правовая норма) и единичное (конкретное преступление).
4. Абстрактное и конкретное.
5. Квалификация и объективная истина.
6. Понятия абсолютной и относительной истины.
7. Логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации.

Целью практического занятия является закрепление знаний о методологических особенностях квалификации преступлений.

Контрольные задания

Задание 1.

Решите тест:

1. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
а) всегда носит правовой характер;
б) порождает определенные правовые последствия;
в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

2. Толкование по объему может быть следующих видов:
а) легальным, ограничительным и распространительным;

© РГУТИС

б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
в) буквальным, ограничительным и распространительным;
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

3. Процесс квалификации непосредственно связан с:
а) процессом доказывания по делу;
б) процессом получения доказательств;
в) процессом оценки деяния;
г) все перечисленное.

4. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
а) введение новой нормы;
б) применение аналогии права;
в) применение аналогии закона;
г) более точное описание элементов состава преступления.

5. Этапы квалификации включают следующие элементы:
а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;
б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;
в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;
г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.
Гражданка Никонова, желая избавиться от своего малолетнего ребенка, купила билет на теплоход, совершающий рейс из порта Владивосток в порт Манила (Филиппины). Во Владивостоке Н. дала ребенку вместе с едой медленно действующий яд. По прибытию теплохода в Манилу ребенок скончался.
Определите место и время совершения убийства.
По закону какой страны Никонова должна нести уголовную ответственность?

Задача 2.
Сидоров постоянно распространял среди сослуживцев и посторонних людей слухи о том, что его начальник Хвостов ведет аморальный образ жизни.
Являются ли действия Сидорова преступными, если учесть то, что проведенной проверкой установлена истинность фактов, сведения о которых он распространял среди окружающих?

Практическое занятие по теме 3. Общие правила квалификации преступлений (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

© РГУТИС

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование, решение практических задач.

План практического занятия: (вопросы для устного и письменного опроса)

1. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления.
2. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
3. Значение действия (бездействия), его последствия и причинной связи для квалификации преступлений.
4. Разграничение преступлений по объекту и объективной стороне.
5. Понятие и признаки субъекта преступления.
6. Влияние возраста виновного и вменяемости на квалификацию преступлений.
7. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
8. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
9. Понятие вины, мотива и цели преступления. Их значение для квалификации преступлений.
10. Понятие «ошибки» в субъективной стороне преступления.
11. Разграничение преступлений по субъекту и субъективной стороне.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации различных уголовно-наказуемых деяний, различающихся между собой различными признаками состава преступления.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.
Решите тест:

1. Цель квалификации состоит в:
а) установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация;
б) установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием;
в) установления факта жизненной реальности;
г) оценки факта жизненной реальности.

2. Предмет курса включает в себя:
а) изучение квалификации наиболее распространенных преступлений;
б) изучение научных основ квалификации преступлений;
в) изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания;
г) все перечисленное.

3. Под квалификацией следует понимать;
а) логический процесс, умственную деятельность;
б) правовую оценку деяния;
в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;
г) все перечисленное.

© РГУТИС

4. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
а) официальная;
б) неофициальная;
в) все перечисленное.

5. Под официальной квалификацией понимается:
а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд);
б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник);
в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.
Чемезов употребил спиртные напитки, после чего сел в автомобиль и поехал к знакомой. Ввиду сильного опьянения не справился с управлением и наехал на мотоцикл с коляской, который следовал в том же направлении. В результате наезда один человек погиб, а двум другим был причинен тяжкий вред здоровью. Чемезов был осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ к пяти годам лишения свободы.
К какой категории относится преступление, совершенное Чемезовым?

Задача 2.
Арбузов и Дмитриев, применив насилие, посадили в свою автомашину Ковтуна и, угрожая удушением, потребовали от него 100 тыс. руб. Под воздействием угроз и физического насилия Ковтун согласился выполнить предъявленные требования и назначил место, куда на следующий день привез деньги. Во время передачи денег Арбузов и Дмитриев были задержаны.
Определите основной и дополнительный объекты преступления.

Практическое занятие по теме 4. Квалификация при неоконченной преступной деятельности (5 часов очно, 1 час очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):
1. Понятие неоконченного и оконченного преступления и его значение.
2. Приготовление к преступлению. Действия, входящие в приготовление к преступлению
3. Покушение на преступление. Неоконченное покушение. Оконченное покушение.

© РГУТИС

4. Негодное покушение: ошибка в свойствах объекта (предмета) преступления; ошибка в средствах и орудиях преступления.

5. Правила квалификации неоконченного преступления.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации уголовно-правовых деяний на стадиях подготовки и покушения на преступление.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:
а) всегда носит правовой характер;
б) порождает определенные правовые последствия;
в) всегда относится к конкретному уголовному делу;
г) все перечисленное.

2. Толкование по объему может быть следующих видов:
а) легальным, ограничительным и распространительным;
б) буквальным, ограничительным и аналогичным;
в) буквальным, ограничительным и распространительным;
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

3. Процесс квалификации непосредственно связан с:
а) процессом доказывания по делу;
б) процессом получения доказательств;
в) процессом оценки деяния;
г) все перечисленное.

4. К способам устранения пробела в праве следует отнести;
а) введение новой нормы;
б) применение аналогии права;
в) применение аналогии закона;
г) более точное описание элементов состава преступления.

5. Этапы квалификации включают следующие элементы:

а) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания;

б) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания;

в) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы;

г) установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

© РГУТИС

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.
Петров, проходя поздно вечером по парку, в одной из темных аллей заметил лежащего на земле окровавленного человека, который хрипло дышал и стонал. Не желая «ввязываться в историю», Петров не оказал ему помощь и никому не сообщил о случившемся.
Можно ли привлечь к ответственности Петрова по ст. 125 УК РФ?

Задача 2.
Светов совершил ряд поджогов различных строений, причинив значительный ущерб их владельцам. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Светов в силу хронического психического расстройства хотя и осознавал характер совершаемых действий, однако не мог руководить ими.
Возможно ли привлечение гражданина С. к уголовной ответственности?

Практическое занятие по теме 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):
1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
2. Формы и виды соучастия.
3. Виды соучастников.
4. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия.
5. Эксцесс исполнителя. Квалификация содеянного соучастниками при эксцессе исполнителя.
6. Особенности добровольного отказа отдельных видов соучастников и проблема квалификации преступления.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации уголовно-правовых деяний, совершенных лицами в соучастии

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.
Решите тест:

1.Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?
а) да, за неосторожное преступление;
б) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;

© РГУТИС

в) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;

г) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

2. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?

а) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;

б) точно определенные в уголовном законе;

в) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;

г) определяемые только в денежном выражении.

3. Какие выделяют виды ошибок?

а) юридическая;

б) двойная;

в) фактическая;

г) относительная;

д) умышленная.

4. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.

а) обнаружение умысла;

б) приготовление к преступлению;

в) оконченное преступление;

г) покушение на преступление;

д) достижение намеченной цели.

5. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?

а) с момента достижения преступником своей цели;

б) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;

в) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

г) с момента добровольной явки лица в органы власти.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Шабанов, в ходе обоюдной драки, убил гражданина Инюшкина. Установлено, что Шабанов в детстве получил черепно-мозговую травму, учился в школе-интернате для умственно отсталых детей. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Шабанов действительно страдает слабоумием (олигофренией) в степени дебильности, однако в отношении совершенного деяния он сознавал характер совершаемых действий и мог руководить ими.

Возможно ли привлечение Шабанова к уголовной ответственности?

© РГУТИС

Задача 2.

В день своего 18-летия Тимофеев предложил 14-летней Надюшкиной вступить с ним в половую связь. Надюшкина согласилась. Родители Надюшкиной, узнав о случившемся, подали заявление в прокуратуру с требованием привлечь Тимофеева к уголовной ответственности. Следователь прокуратуры возбудил уголовное дело по ст.134 УК РФ.

Правильное ли решение принял следователь?

Что изменилось бы, если Трофимов изнасиловал Н.?

Практическое занятие по теме 6. Квалификация преступлений при множественности преступлений (5 часов очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Виды множественности.
2. Единичное преступление. Сложное единичное преступление. Его виды: длящееся, продолжаемое, с альтернативно предусмотренными действиями, составное преступление, двуобъектные и многообъектные преступления, преступления с двумя формами вины.
3. Отграничение единичного преступления от их множественности.
4. Совокупность преступлений. Идеальная совокупность и ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность и ее виды.
5. Правила квалификации преступного деяния при наличии обстоятельств, предусмотренных несколькими пунктами и частями одной и той же статьи УК.
6. Юридическая оценка рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений.

Целью практического занятия является формирование умений научной квалификации уголовно-правовых деяний, совершенных при множественности преступлений.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. Сложным признается преступление:

а) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;

б) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;

в) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом

© РГУТИС

смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;

г) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;

д) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

2. К признакам общего субъекта преступления относятся:

а) общественная опасность;

б) виновность;

в) вменяемость;

г) совершеннолетие;

д) физическое лицо;

е) дееспособность;

ж) невменяемость;

з) достижение возраста, установленного УК РФ.

3. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?

а) нет, так как оно не причиняет вреда;

б) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;

в) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

4. Укажите виды негодного покушения.

а) покушение на негодный объект (негодный предмет);

б) покушение на негодный субъект;

в) покушение с негодными средствами.

5. Принцип субъективного вменения означает:

а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;

б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;

в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Морев ночью проник в помещение магазина и похитил товаро-материальные ценности на сумму, превышающую, по его мнению, 250 тысяч рублей. На самом деле похищенного оказалось гораздо меньше.

Влияет ли ошибка виновного на квалификацию?

По какой статье УК РФ должно быть предъявлено обвинение?

Задача 2.

Розов изготовил два государственных казначейских билета и сбыл их Звездову. Подделка денег была настолько груба, что для ее установления не требовалось каких-либо

© РГУТИС

специальных исследований. Розов показал, что сбывал Звездову поддельные казначейские билеты в расчете на плохое зрение потерпевшего.

Сравните признаки субъективных сторон деяний, описанных в ст.ст.186 и 159 УК РФ. Какая из статей должна быть вменена Розову?

Практическое занятие по теме 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.
4. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

Целью практического занятия является получение практических навыков работы с процессуальными документами при решении практических задач по квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

Контрольные задания к занятию:

Решите практические задачи:

Составление процессуальных документов по учебной фабуле.

Практическое занятие по теме 8. Изменения квалификации преступлений. (5 часов очно, 1 час очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Общие положения изменения квалификации.
2. Изменение квалификации при принятии новых уголовных законов. Декриминализация преступного деяния.
3. Изменение квалификации при смене фактических обстоятельств дела.
4. Изменение квалификации при смене форм вины.
5. Правила изменения квалификации в процессе уголовного судопроизводства.

Целью практического занятия является получение практических навыков работы с процессуальными документами при решении практических задач по изменению квалификации преступлений.

Контрольные задания к занятию:

© РГУТИС

Решите практические задачи:

Составление процессуальных документов по учебной фабуле.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 500 с. — (Advances in Law Studies). — DOI: https://doi.org/10.29039/03002-8. - ISBN 978-5-369-03002-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215111 . – Режим доступа: по подписке.

2. Быкова, Е. Г. Особенности квалификации преступлений, предусмотренных статьей 303 Уголовного кодекса РФ - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 152 с. ISBN 978-5-00156-215-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845291 . – Режим доступа: по подписке.

3. Питулько, К. В., Квалификация преступлений экстремистской и террористической направленности : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : КноРус, 2026. — 145 с. — ISBN 978-5-406-14878-5. — URL: https://book.ru/book/958504 . — Текст : электронный.

4. Питулько, К. В., Квалификация преступлений против личности : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев, А. А. Сергеева. — Москва : КноРус, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-406-10000-4. — URL: https://book.ru/book/947246 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Питулько, К. В., Квалификация экологических преступлений : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : КноРус, 2026. — 142 с. — ISBN 978-5-406-15298-0. — URL: https://book.ru/book/960418 . — Текст : электронный.

2. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие / Кауфман М.А. - М.:РГУП, 2017. - 80 с. https://znanium.ru/catalog/document?pid=1007431

3. Квалификация преступлений (Особенная часть): Учебно-методическое пособие / Василенко М.М. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 163 с. https://znanium.ru/catalog/document?pid=1001509

4. Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания М., 1963) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с. https://znanium.ru/catalog/document?pid=752319

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.мвд.рф - сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
2. www.sledcom.ru - сайт Следственного комитета Российской Федерации.
3. www.gov.ru / - сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

© РГУТИС

4. www.ksrf.ru - официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).
5. www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации.
6. www.pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. операционная система линейки -Microsoft Windows.
2. офисный пакет приложений - Microsoft Office.
3. www.consultant.ru - официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).
4. www.garant.ru - официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).
5. http://www.kodeks.ru – официальный сайт правовой системы «Кодекс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).
6. http://sudact.ru – база судебных решений и нормативных документов.
7. https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также

© РГУТИС

для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

© РГУТИС

	доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС