



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом  
Института сервисных технологий  
Протокол № 24 от «16» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.***

**Квалификация: *специалист по туризму и гостеприимству***

***год начала подготовки: 2025***

**Разработчики:**

| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Бессалова А.Г.</i>        |

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Санчи М.А.</i>            |



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3      Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4      Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
  
- 5      Условия реализации программы дисциплины**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания | – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 90            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 38            |
| Консультации  | 2             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                 | 12            |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br>ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК<br>РГУТИС |
|   |  | Лист 5        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1  | 2  | 3             |  |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава»  | <b>Содержание учебного материала</b>   |               | ОК 01 – 06, ОК 09  |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2             |  |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | <b>Содержание учебного материала</b>   |               | ОК 01 – 06, ОК 09  |
|  | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                            | 2             |  |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 6

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой   | 2 |                   |
| <b>Тема № 3.</b><br><b>Смута и её преодоление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |
|  | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 |                   |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Смута: социальная катастрофа и время альтернатив   | 2 |                   |
| <b>Тема № 4.</b><br><b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |
|  | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.     | 2 |                   |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Объединительная политика XVII в.  | 2 |                   |
| <b>Тема № 5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |



|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
| <b>Пётр Великий.<br/>Строитель<br/>великой империи</b>                          | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран   | 2 |                   |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Петровские реформы и их позднейшая оценка.  | 2 |                   |
| <b>Тема № 6.<br/>Екатерина II:<br/>продолжатель<br/>великих дел Петра<br/>I</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом  | 2 |                   |
|   | <b>Практическое занятие № 5,6</b><br>Эпоха «просвещенного абсолютизма»   | 4 | ОК 01 – 06, ОК 09 |
| <b>Тема № 7.<br/>От победы над<br/>Наполеоном до<br/>Крымской войны</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |
|   | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 |                   |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Крымская война как феномен западной экспансии.   | 2 |                   |
| <b>Тема № 8.<br/>Гибель империи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 8

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b><br>Внутренние и внешние причины распада Российской империи  | 2 |  |
| <b>Тема № 9</b><br><b>От великих потрясений к Великой победе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|  | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 |  |
| <b>Тема № 10</b><br><b>«Вставай, страна огромная»</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы</p>  | 2 |  |
|   | <p><b>Практические занятия № 9,10</b><br/>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>  | 4 |  |
| <p><b>Тема № 11</b><br/><b>В буднях великих</b><br/><b>строек</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |  |
|   | <p>Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации</p> | 4 |  |
|   | <p><b>Практические занятия № 11,12</b><br/>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>   | 4 |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/><b>Подготовка докладов на одну из тем:</b></p>   | 2 |  |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br/>         ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b> | СМК<br>РГУТИС  |
|   |   | <i>Лист 10</i> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.</li> <li>2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</li> <li>4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)</li> <li>5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)</li> <li>6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.</li> <li>7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».</li> <li>8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.</li> </ol> |   |  |
| <b>Тема № 12<br/>         От перестройки к<br/>         кризису, от<br/>         кризиса к<br/>         возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России  | 2 |  |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br/>         ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b> | СМК<br>РГУТИС |
|  |   | Лист 11       |

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
|  | <b>Практические занятия № 13,14</b><br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.<br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.<br>Развитие образования.<br>Кризис традиционных и национальных культур и жанров.<br>Постмодернизм в философии и массовой культуре.   | 4 |                   |
| <b>Тема № 13</b><br><br><b>Россия. XXI век</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 |                   |
|  | <b>Практическое занятие № 15.</b><br>Возвращение традиционных ценностей в Конституцию  | 2 |                   |
| <b>Тема № 14</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 12

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
| <b>История антироссийской пропаганды</b>   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 |                   |
|  | <b>Практическое занятие № 16,17.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.   | 4 |                   |
| <b>Тема № 15<br/>Слава русского оружия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |
|  | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.   | 2 |                   |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b><br>Современный российский ВПК и его новейшие разработки.   | 2 |                   |
| <b>Тема № 16</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01 – 06, ОК 09 |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br>ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК<br>РГУТИС |
|  |  | Лист 13       |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Россия сегодня</b>                     | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 19.</b><br>Развитие технологий в России   | 2         |  |
| <b>Консультации</b>                       |   | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b> |   | 12        |  |
| <b>Всего:</b>                             |   | <b>90</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Выполнение практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- семинар
- решение ситуационных задач
- анализ проблемных ситуаций

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий**

##### **Практическое занятие № 1**

**Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**

Содержание: Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой

##### **Практическое занятие № 2**

**Тема № 3.**

**Смута и её преодоление**

Содержание:

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

##### **Практическое занятие № 3**

**Тема № 4.**

**Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси**

Содержание: Объединительная политика XVII в.

##### **Практическое занятие № 4**

**Тема № 5.**

**Пётр Великий. Строитель великой империи**

Содержание:

Петровские реформы и их позднейшая оценка.

##### **Практическое занятие № 5,6**

**Тема № 6.**

**Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I**

Содержание:

Эпоха «просвещенного абсолютизма»

##### **Практическое занятие № 7**

**Тема № 7.**

**От победы над Наполеоном до Крымской войны**

Содержание:

Крымская война как феномен западной экспансии.

##### **Практическое занятие № 8**

**Тема № 8.**

**Гибель империи**



Содержание:

Внутренние и внешние причины распада Российской империи

### **Практические занятия № 9,10**

#### **Тема № 10**

##### **«Вставай, страна огромная»**

Содержание:

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Практические занятия № 11,12**

#### **Тема № 11**

##### **В буднях великих строек**

Содержание:

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

### **Практические занятия № 13,14**

#### **Тема № 12**

##### **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Содержание:

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема № 13**

##### **Россия. XXI век**

Содержание :

Возвращение ценностей в конституцию

### **Практические занятия №16,17**

#### **Тема № 14 История антироссийской пропаганды**



**Содержание:**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Практическое занятие № 18**

**Тема № 15**

**Слава русского оружия**

**Содержание:**

Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Практическое занятие № 19**

**Тема № 16**

**Россия сегодня**

**Содержание:**

Развитие технологий в России

**3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: оценка подготовленных докладов, контрольные работы.

**Тематика и содержание**

**Самостоятельная работа.**

**Тема № 11**

**В буднях великих строек**

**Содержание:**

**Подготовка докладов на одну из тем:**

1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)
6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.



7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

| № семестра | Форма контроля |
|------------|----------------|
| 4          | Экзамен        |

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |  |
| <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li><li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li><li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li></ul> | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li><li>- тестирования</li></ul> Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов экзаменационных билетов |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |  |
| <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики</li></ul>  | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических</li></ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li></ul> | <p>исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li><li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li><li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li></ul> | <p>занятий;</p> <p>- тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов экзаменационных билетов</p> |
|--|--|--|

Формируемые компетенции:

| <b>Код формируемой компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                               |
|------------------------------------|---|--|
| ОК 1                               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  | Текущий контроль в форме:<br>- наблюдения и оценки практических занятий;<br>- тестирования |
| ОК 2                               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |  |
| ОК 3                               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  |



|      |  |                         |
|------|--|-------------------------|
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | экзаменационных билетов |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |                         |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                         |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |                         |

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы экзаменационных билетов

#### 4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

##### 4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестов

#### Примерный вариант теста

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1. В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?

- 1) 1907 г.;
- 2) 1910 г.;
- 3) 1914 г.

2. В каком году специально созванный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?

- 1) 1649 г.;
- 2) 1650 г.;
- 3) 1653 г.

3. Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти?

- 1) эсеры;
- 2) анархисты;
- 3) кадеты.



4. Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?
- 1) А. И. Деникин;
  - 2) П. Н. Краснов;
  - 3) А. В. Колчак.
5. Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание?
- 1) "Князь Потемкин Таврический";
  - 2) Петропавловск";
  - 3) "Пересвет".
6. "Славянскими апостолами" называют:
- 1) первых русских святых Бориса и Глеба;
  - 2) монахов-летописцев Нестора и Никона;
  - 3) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия.
7. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?
- 1) засеки;
  - 2) рубежи;
  - 3) погосты.
8. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?
- 1) выдача ярлыков на княжение;
  - 2) сбор дани;
  - 3) охрана торговых путей.
9. В каком году Л. И. Брежнев в своем выступлении перед советским народом заявил о построении в СССР "развитого социалистического общества", что стало идеологическим обоснованием концепции "развитого социализма"?
- 1) 1964 г.;
  - 2) 1967 г.;
  - 3) 1970 г.
10. Для политики военного коммунизма характерно введение:
- 1) продналога;
  - 2) рыночных отношений;
  - 3) всеобщей трудовой повинности
11. Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- 1) вывод советских войск из Афганистана;
  - 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
  - 3) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.
12. Какое событие произошло в 1996 г.?



- 1) вступление России в Совет Европы;
  - 2) подписание Договора о СНВ-2;
  - 3) подписание программы «Партнерство во имя мира».
13. Россия осудила операцию НАТО в Сербии в
- 1) 1992 г.;
  - 2) 1996 г.;
  - 3) 1999 г.;
14. Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992- 1999 г.
- 1) укрепление обороноспособности страны;
  - 2) расширение НАТО на восток;
  - 3) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.
15. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX
- 1) усиление России на международной арене;
  - 2) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном;
  - 3) окончание «холодной войны».
16. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
- 1) Литва;
  - 2) Эстония;
  - 3) Украина.
17. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
- 1) 1985 г.;
  - 2) 1986 г.;
  - 3) 1988 г.
18. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- 1) началось строительство совместной орбитальной станции;
  - 2) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта;
  - 3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия.
19. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало...
- 1) разрыв движения диссидентов;
  - 2) формирование многопартийности;
  - 3) подчинение системы местного самоуправления центральной власти.
20. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил...
- 1) И.В. Сталин;
  - 2) Н.С. Хрущев;
  - 3) Л.И. Брежнев;



### Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль - октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945- 1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания Для текущего контроля



| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания  | Показатели оценивания  |
|--------|----------------|----------------------|--|
| «5»    | тест           | Правильность ответов | Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%       |
| «4»    | тест           | Правильность ответов | выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%        |
| «3»    | тест           | Правильность ответов | выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%        |
| «2»    | тест           | Правильность ответов | выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% |

| Оценка | Форма контроля                        | Критерии оценивания                             | Показатели оценивания  |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| «5»    | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи   |
| «4»    | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи |
| «3»    | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между  |



|     |                                       |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|
|     |                                       |   | явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи  |
| «2» | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

Для промежуточной аттестации

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания                             | Показатели оценивания  |
|--------|----------------|---|--|
| «5»    | Экзамен        | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи |
| «4»    | Экзамен        | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются  |



|     |         |   |   |
|-----|---------|---|---|
|     |         |   | <p>систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи</p> |
| «3» | Экзамен | Полнота, последовательность и логичность ответа | <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи</p>   |
| «2» | Экзамен | Полнота, последовательность и логичность ответа | <p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет</p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
|--|--|--|--|

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 5.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.



2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2.2. Основные электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — Москва: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: <https://book.ru/book/958144> (дата обращения: 08.04.2025). — Текст: электронный.

2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> (дата обращения: 08.04.2025). — Текст: электронный.

### 5.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
3. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир: учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.