ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № _11_ от «_20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*
по направлению подготовки:
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль):
Управление территориальными комплексами и системами
Квалификация: *магистр*
Год начала подготовки: *2025*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***д.э.н., доцент Хаванова Н.В.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***д.э.н., доцент Хаванова Н.В.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.«Управление региональными и муниципальными проектами»

Дисциплина Б1.О.10 «Управление региональными и муниципальными проектами» является частью первого блока программы магистратуры по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании концепции и методологии менеджмента, управления проектами, полученных в рамках программы бакалавриата, а также дисциплинах «Основы оказания государственных и муниципальных услуг», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности».

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующими компетенциями:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в части индикаторов достижения компетенции УК-2.1 (разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи), УК-2.2 (разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью) и УК-2.3. (осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта);

ОПК-6.-способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти в части индикатора достижения компетенции ОПК 6.1 (применяет современные методы организации проектной деятельности).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием, инструментарием и практикой применения методов проектирования, планирования, контроля, регулирования и оценки проектов с использованием современных информационных технологий, аналитических методов и средств. Цель дисциплины «Управление региональными и муниципальными проектами» заключается в выработке эффективных способов управления, инструментов управления проектами на основе методов и моделей инвестиционного анализа и прогнозирования. Используемые модели призваны обеспечить оптимизацию решений в стратегическом аспекте управления инвестициями и связанными с ними рисками.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа – 20 часов; занятия семинарского типа - 28 часов, консультации - 4 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, самостоятельная работа – 90 часов, 4 зачетные единицы.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа – 2 часа; самостоятельная работа – 34 часа, 1 зачетная единица.

4 семестр – занятия лекционного типа – 4 часа; занятия семинарского типа - 8 часов, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, самостоятельная работа –92 часа, 3 зачетные единицы

Преподавание предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: занятий лекционного типа, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, занятия семинарского типа в форме практических занятий - заслушивания и обсуждения докладов с презентациями; ролевой и деловой игры, разбора case-studies и решения задач; круглого стола, защиты проектов, самостоятельной работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки доклада с презентацией, решения задач, тестирования,

© РГУТИС

выполнения и защиты индивидуального (группового) проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена в 3/4 семестре.

Результаты освоения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий и при прохождении производственной и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в части: УК-2.1 - разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи; УК-2.2 - разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью; УК-2.3. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
2	ОПК-6	способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти в части: ОПК-6.1 - применяет современные методы организации проектной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.10 «Управление региональными и муниципальными проектами» является частью первого блока программы магистратуры по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании концепции и методологии менеджмента, управления проектами, полученных в рамках программы бакалавриата, а также дисциплинах «Основы оказания государственных и муниципальных услуг», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности».

Формирование компетенции УК-2 начинается в факультативной дисциплине Проектная деятельность (1 семестр), продолжается в данной дисциплине (3 семестр).

Формирование компетенции ОПК-6 начинается в дисциплине Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления (1 и 2 семестры) и заканчивается в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления (3 семестр).

Результаты освоения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий и при прохождении производственной и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	54	54
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	20	20
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	28	28
	Семинары	-	-
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	28	28
1.3	**Консультации**	4	4
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	**2 экзамен**	**2 экзамен**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**90**	**90**
3	**Общая трудоемкость час з.е.**	**144 4**	**144 4**

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	18	2	16
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8		8
	Семинары	-		-
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	8		8
1.3	**Консультации**	2		2
1.4	**Форма промежуточной аттестации (экзамен)**	**2**		**2**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**126**	**34**	**92**
3	**Общая трудоемкость час з.е.**	**144 4**	**36 1**	**108 3**

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
15	Раздел 1.Концептуальные подходы в методологии управления проектами	1.Концепцтуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла	4	Лекция-дискуссия	8	Разбор кейсов, деловая игра							14	Самостоятельное изучение вопросов по теме, работа в ЭБС
		2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне											14	Подготовка доклада, работа в ЭБС
		3. Разработка концепции проекта 3.1 Особенности фаз жизненного цикла регионального	6	Проблемная лекция	8	Ролевая игра							6	Самостоятельное изучение вопросов по

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		(муниципального) проекта 3.2.Моделирование проектной деятельности в органах власти												теме, работа в ЭБС
		4. Финансирование. региональных и муниципальных проектов **Текущий контроль 1: подготовка доклада с презентацией**											6	
		5. Принципы формирования команды проекта											6	
16	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов **Текущий контроль 2:**	4	Лекция-дискуссия	4	Решение задач и разбор кейсов							7	Разработка гконцепции группового проекта

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		тестирование												
		7. Управление рисками проекта											7	Разработка концепции группового проекта
		8. Управление командой проекта											12	Подготовка докладов к круглому столу
		9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне **Текущий контроль 3: решение задач**	6	Лекция-дискуссия	4	Круглый стол							8	Разработка индивидуального проекта

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		10. Региональный маркетинг проекта											5	Разработка индивидуального проекта
		Текущий контроль 4: выполнение и защита группового (индивидуального) проекта			4	Защита проектов							5	Разработка (группового) индивидуального проекта
		Консультация – 4 часа												
		Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа												

© РГУТИС

Для заочной формы

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Обзор тематики дисциплины	2	Лекция									34	Самостоятельное изучение вопросов по теме
15	Раздел 1.Концептуальные подходы в методологии управления проектами	1.Концепцтуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла	2	Лекция-дискуссия	2	Решение кейсов, заслушивание докладов с презентацией							8	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне **Текущий контроль 1: подготовка доклада с**											8	Подготовка докладов

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		презентацией												
		3. Разработка концепции проекта 3.1 Особенности фаз жизненного цикла регионального (муниципального) проекта 3.2.Моделирование проектной деятельности в органах власти			2	Ролевая игра							8	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		4.Финансирование региональных и муниципальных проектов											8	Самостоятельное изучение вопросов по теме

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		5.Принципы формирования команды проекта											8	Самостоятельное изучение вопросов по теме
16	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов **Текущий контроль 2: решение задач**	2	Лекция-дискуссия	2	Решение задач и разбор кейсов							8	Разработка гконцепции группового проекта
		7. Управление рисками проекта											8	Разработка гконцепции группового проекта

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		8. Управление командой проекта											8	Подготовка докладов к круглому столу
		9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне **Текущий контроль 3: тестирование**			1	Круглый стол							8	Подготовка материалов к круглому столу
		10.Региональный маркетинг проекта											8	
		Текущий контроль 4: защита группового (индивидуального) проекта			1	Защита проектов							12	Разработка группового (индивидуального)

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
														проекта
		Консультация									2	Г,И		
		Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа												

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к текущему контролю, подготовка к экзамену по дисциплине.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам, поскольку необходимо развивать практические профессиональные навыки стратегического мышления будущего специалиста.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Очная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1 Концептуальные подходы в методологии управления проектами		
1.	тема 1.Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, 14 час.	**Основная литература** 1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117169 2. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-018658-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091376 4. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084497 5.Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-013197-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914139 **Дополнительная литература** 1. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/673. - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL:
2.	Тема 2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне,14 час.	
3.	Тема 3. Разработка концепции проекта, 6 час.	
4.	Тема 4. Финансирование региональных и муниципальных проектов, 6 час.	
5.	Тема 5. Принципы формирования команды проекта, 6 час.	
1.	Тема 6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и	

© РГУТИС

	муниципальных проектов, 7 час.	https://znanium.com/catalog/product/2102184 2.Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1859992 3. Акмалова, А. А. Система государственного и муниципального управления : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/981344. - ISBN 978-5-16-018453-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2002652
2	Тема 7. Управление рисками проекта, 7 час.	
3.	Тема 8. Управление командой проекта, 12 час.	
4.	Тема 9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	
5.	Тема 10. Региональный маркетинг проекта, 5 час.	
6.	Разработка группового (индивидуального) проекта, 5 час.	

© РГУТИС

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
	Обзор тематики дисциплины, 34 часа	**Основная литература** 1. Филин С. А., Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / С. А. Филин, В. В. Великороссов, Б. Т. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-466-11011-1. — URL: https://book.ru/book/961293 2.Управление проектами в национальной и региональной экономике : учебное пособие / В. В. Безпалов, А. Н. Столярова, С. В. Панасенко [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 313 с. — ISBN 978-5-406-15684-1. — URL: https://book.ru/book/960710 3. Афонин А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188712 4.Тихомирова О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-018585-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168859 5.Попов Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117169 8. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2207148 **Дополнительная литература** 1.Винник В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14980-5. — URL: https://book.ru/book/959135 2. Тихомирова О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/673. - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102184
1.	Тема 1.Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, 8 час.	
2.	Тема 2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	
3.	Тема 3. Разработка концепции проекта, 8 час.	
4.	Тема 4. Финансирование региональных и муниципальных проектов, 8 час.	
5.	Тема 5. Принципы формирования команды проекта, 8 час.	
6.	Тема 6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью проекта на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	
7.	Тема 7. Управление рисками проекта, 8 час.	
8.	Тема 8. Управление командой проекта, 8 час.	
9.	Тема 9. Управление	

© РГУТИС

	интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	3. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.] ; под ред. В. Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126325 4. Акмалова А. А. Система государственного и муниципального управления : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/981344. - ISBN 978-5-16-018453-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219030 5. Ахмаева Л. Г., Цифровые социальные проекты: инструменты и подходы к управлению : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов, А. И. Еремеева, ; под ред. В. С. Старостина. — Москва : Русайнс, 2026. — 205 с. — ISBN 978-5-466-09774-0. — URL: https://book.ru/book/959544 **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** 1.Портал для профессионалов в управлении проектами Режим доступа: https://pmjournal.ru/ 2.Официальный сайт Министерства экономического развития РФ Режим доступа: https://economy.gov.ru/ 3. Портал Национальные проекты России Режим доступа: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/
10.	Тема 10. Региональный маркетинг проекта, 8 час.	
11.	Разработка группового (индивидуального) проекта, 12 час.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе-тенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
		УК-2.1 - разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами	этапы, стадии и фазы жизненного цикла проекта	разрабатывать концепцию проекта с использованием инструментов планирования	навыками формулировки целей и задач проекта
		УК-2.2 - разрабатывает и	Раздел 2. Проектное управление	разделы проекта и их	выполнять задачи в зоне	навыками составления

© РГУТИС

		реализует проект в соответствии со своей ролью	как инструмент современного регионального развития	характеристики; основные требования, предъявляемые к проектной работе	своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения соответствии со своей ролью
		УК-2.3. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	этапы контроля реализации проекта, способы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в ходе управления проектами; критерии оценки результатов проектной деятельности	прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на различных этапах жизненного цикла проекта	навыками применения процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта; методами оценки рисков принятия управленческих решений на различных этапах жизненного цикла проекта
2.	ОПК-6	способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти				
		ОПК-6.1 - применяет современные методы организации проектной деятельности	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	актуальные методы стратегического и тактического управления региональными и муниципальными проектами	находить и принимать организационные управленческие решения в ходе управления региональными и муниципальными проектами	организационными навыками для успешного управления региональными и муниципальными проектами

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание этапов, стадий и фаз жизненного цикла проекта; разделов проекта и их характеристик; основных требований, предъявляемых к проектной работе; этапов контроля реализации проекта, способов принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в ходе управления проектами; критериев оценки результатов проектной деятельности. Умение разрабатывать концепцию проекта с использованием инструментов планирования; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на различных этапах жизненного цикла проекта. Владение навыками формулировки целей и задач проекта; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения соответствии со своей ролью; применения процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения	Подготовка докладов с презентацией, тестирование, решение задач	Студент демонстрирует знание этапов, стадий и фаз жизненного цикла проекта; разделов проекта и их характеристик; основных требований, предъявляемых к проектной работе; этапов контроля реализации проекта, способов принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в ходе управления проектами; критериев оценки результатов проектной деятельности. Студент демонстрирует умение разрабатывать концепцию проекта с использованием инструментов планирования; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на различных этапах жизненного цикла проекта. Студент демонстрирует владение навыками формулировки целей и задач проекта; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения соответствии со своей ролью; применения процедур и механизмов оценки качества проекта,	Закрепление способности разрабатывать концепцию проекта, определять его цели и задачи; разрабатывать и реализовать проект в соответствии со своей ролью; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта

© РГУТИС

результатов проекта; методами оценки рисков принятия управленческих решений на различных этапах жизненного цикла проекта.		инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта; методами оценки рисков принятия управленческих решений на различных этапах жизненного цикла проекта.	
Знание актуальных методов стратегического и тактического управления региональными и муниципальными проектами. Умение находить и принимать организационные управленческие решения в ходе управления региональными и муниципальными проектами. Владение организационными навыками для успешного управления региональными и муниципальными проектами.	Тестирование, решение задач, выполнение и защита группового (индивидуального) проекта	Студент демонстрирует знание актуальных методов стратегического и тактического управления региональными и муниципальными проектами. Студент демонстрирует умение находить и принимать организационные решения в ходе управления региональными и муниципальными проектами. Студент демонстрирует навыки владения организационными способностями для успешного управления региональными и муниципальными проектами.	Закрепление способности - применять современные методы организации проектной деятельности

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – подготовка доклада с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией

Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки	- полнота раскрытия темы доклада, - уровень владения материалом, - наличие презентационных навыков, - обоснованность и креативность выводов
Показатели оценки	мах 10 баллов
9 – 10 баллов	тема раскрыта полностью, отличные презентационные навыки выступления, умение держаться перед аудиторией, ярко выражены невербальные навыки
7 – 8 баллов	тема раскрыта полностью, но не очень выражены презентационные навыки, студент не может ответить на вопросы аудитории по теме выступления
5 – 6 баллов	тема раскрыта поверхностно с ограниченным набором слайдов
3-4 балла	тема не полностью раскрыта, имеются существенные пробелы во владении материалом, выводы не обоснованы
1-2 балла	тема не соответствует выданному заданию
0 баллов	доклад не подготовлен

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Оценка
Выполнено верно заданий	20 правильных ответов - десять баллов 18-19 правильных ответов - девять баллов 16-17 правильных ответов – восемь баллов 14-15 правильных ответов – семь баллов 12-13 правильных ответов – шесть баллов 10-11 правильных ответов – пять баллов Менее 10 правильных ответов – повторное тестирование

Средство оценивания – решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении задач

Предел длительности контроля	60 мин.
Критерии оценки	- правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов,

© РГУТИС

	- демонстрация умений и навыков
Показатели оценки	мах 10 баллов
9 – 10 баллов	обе задачи решены правильно
7 – 8 баллов	одна задача решена верно, во второй есть несущественные недостатки
5 – 6 баллов	одна задача решена верно, вторая правильно начата
3-4 балла	обе задачи правильно начаты
2 балла	одна задача практически решена

Средство оценивания - выполнение и защита группового (индивидуального) проекта – 0- 15 баллов:

14-15 баллов - исполнение проекта с учетом всех предъявленных требований,

9-13 баллов – частичное использование современных методов создания и продвижения продукта на рынок,

5-8 баллов – неинтересное, неаккуратное исполнение презентационной части проекта, недостаточная разработка идеи и ее воплощения.

менее 5 баллов – частичное исполнение проекта, невозможность его реализации в коммерческой деятельности, проект надо переделать и защитить повторно.

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий/ решение типовых расчетных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций,

© РГУТИС

	– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения / типовая расчетная задача решена правильно, применен верный алгоритм решения; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения / типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения.	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

© РГУТИС

«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки / типовая задача в целом решена правильно, но есть несущественные ошибки; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – менее 50% правильных ответов на тестовые задания; – начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет / типовая задача решена неправильно; – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

© РГУТИС

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Концептуальные подходы в методологии управления проектами	Подготовка доклада с презентацией	Доклад должен раскрывать выбранную тему и соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, иметь титульный лист, содержание, список литературы, сноски и т.д. Максимальный объем доклада 16 стр. А4, 14 TNR, 1 интервал. При подготовке доклада должны быть использованы современные информационные технологии, актуальная информация. Доклад должен раскрывать теоретические основы темы, результаты анализа и обоснованные выводы. Презентация должна содержать не менее 20 слайдов и полностью соответствовать теме доклада
	Концептуальные подходы в методологии управления проектами	Тестирование	Тесты предложены в двух вариантах по 10 вопросов в каждом варианте. Рейтинговые баллы начисляются в случае ответов на все вопросы теста. В случае не правильного ответа на один и более вопросов, данные темы отдаются студенту на доработку. После чего ответы принимаются в письменном виде.
	Проектное управление как инструмент современного регионального развития	Решение задач	Задачи должны быть правильно и полно решены, использованы различные способы решения, применен верный алгоритм решения, выводы – обоснованы, продемонстрированы необходимые умения и навыки
	Проектное управление как инструмент современного регионального развития	Выполнение и защита группового (индивидуального) проекта	Проект должен раскрывать выбранную тему и соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, иметь титульный лист, содержание, список литературы, сноски и т.д. Максимальный объем доклада 25 стр. А4, 14 TNR, 1 интервал. В проекте должны быть отражены все фазы проекта, описаны поэтапно все области знаний управления проектом, задействованные в рамках разрабатываемого проекта, а также последовательно описаны все группы процессов. К проекту необходимо приложить планы, необходимые для решения поставленной цели проекта.

Текущий контроль 1.
Вид задания: подготовка доклада с презентацией
Тематика докладов с презентациями

© РГУТИС

1. Понятия проекта и его определения. Особенности региональных и муниципальных проектов

2. Сущность процесса управления проектами на региональном и муниципальном уровне

3. История развития управления проектами как науки

4. Классификации проектов

5. Виды региональных и муниципальных проектов

6. Роль проектов в современном мире и в управленческой деятельности.

7. Этапы формирования современных представлений об управлении проектами.

8. Российские и зарубежные ученые, внесшие существенный вклад в развитие теории и практики управления проектами

9. Проектное управление как часть общего менеджмента

10. Проблемы проектного подхода к управлению территориальными комплексами и системами

11. Управление программами и проектами в системе ГМУ: роль и место.

12. Отличительные особенности проектной и процессной деятельнсти.

13. Соотношение понятий: проект, портфель проектов и программа.

14. Субъекты проектного менеджмента в системе ГМУ.

15. Возможности учета мнения населения и мнения стейкхолдеров при реализации региональных и муниципальных проектов и программ.

Текущий контроль 2.
Вид задания: тестирование
Тестовые задания.

Тест 1:

1. Планирование проекта начинается с процедуры:

a) анализ и оценка выполнения работ;

b) определение целей проекта и состава работ;

c) расчет расписания (определение сроков выполнения работ);

d) сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком.

2. Что понимают под управлением проектами?

a) деятельность управленческого персонала проекта;

b) приложение знаний, навыков, методов и средств к работам проекта для достижения целей проекта при соблюдении или превышении потребностей или ожиданий участников проекта;

c) управление персоналом, вовлеченным в реализацию проекта;

d) управление сроками, стоимостью, рисками, качеством, и другими параметрами проекта;

e) формирование воздействий, обеспечивающих реализацию намеченных планов.

3. Под проектом в методологии управления проектами понимается

a) комплекс финансовой документации по проекту;

b) комплекс рабочей документации;

c) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных целей;

d) комплекс проектно-сметной документации.

4. Что произойдет, если задержать работы критического пути?

a) задержка всего проекта;

b) задержка других работ;

c) задержка последней работы проекта;

© РГУТИС

d) никаких изменений не будет.

5. Время, на которое работа может быть задержана без задержки раннего старта ее последующих работ, это:

a) резерв работы с открытым концом;

b) отрицательный сдвиг;

c) полный сдвиг;

d) свободный сдвиг;

e) резерв времени.

6. Какие из перечисленных рисков относятся к внутренним?

a) политические;

b) природные;

c) социальные;

d) технологические;

e) экономические.

7. Если для выбранной работы тип деятельности – «Фиксированное количество» и добавляется другой ресурс на ту же работу, то какие данные изменятся?

a) исходная длительность;

b) плановая интенсивность;

c) плановая интенсивность и длительность;

d) плановое количество.

8. Что включают в процесс управления проектом по временным параметрам?

a) процесс планирования проекта по временным параметрам, воплощение идей проекта по временным параметрам, анализ результатов выполнения проекта по временным параметрам, корректировка действий в выполнении проекта по временным параметрам;

b) концепция управления проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, контроль выполнения проекта по временным параметрам, анализ и регулирование процесса выполнения проекта по временным параметрам, закрытие управления проектом по временным параметрам;

c) планирование, инициализация, реализация, завершение проекта по временным параметрам;

d) управление проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, бухгалтерский учет проекта, анализ и регулирование проекта, закрытие проекта по временным параметрам.

9. Что такое работа проекта?

a) деятельность по достижению элементарных целей проекта;

b) деятельность участников проекта;

c) запланированные действия;

d) минимальный элемент WBS;

e) элемент проекта на исполнение которого назначаются ресурсы.

10. Критический путь – это…

a) наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте;

b) наиболее короткий путь работ проекта;

c) прогноз сроков выполнения всех работ проекта;

d) указатель ключевых вех проекта.

11. Сравните понятия «Команда проекта» и «Команда управления проектом»:

a) всегда одно и то же;

b) всегда различные понятия;

c) иногда совпадают.

© РГУТИС

12. Что составляет жизненный цикл проекта?

a) время от зарождения идеи до утилизации результатов;

b) время от начала проекта до его полного завершения;

c) запланированные работы проекта;

d) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом;

e) совокупность операций в ходе его реализации.

13. Что является результатом выполнения этапа «Планирование коммуникаций»:

a) формирование базы знаний организаций;

b) выявление участников проекта;

c) план управления коммуникациями проекта;

d) отчеты по проекту.

14. Метод аналогий основан на…

a) вероятностных подходах;

b) логических умозаключениях;

c) опыте реализованных проектов.

15. Перечислить программные системы управления проектами

a) Maple, Matcad;

b) Integra, MS Office, OnLine, SPSS, Time EX;

c) Open Plan, MS Project, Primavera Project Planner, Spider Project, Time Line;

d) ADEM, BPWin, LanDocs, Project Expert;

e) 1С, Гарант;

16. Укажите соответствие между видом инвестиционного риска и его определением (Капитальный риск)

a) общий риск на все инвестиционные вложения, риск того, что инвестор не сможет высвободить инвестированные средства, не понеся потери;

b) риск неправильного выбора объекта для инвестирования в сравнении с другими объектами;

c) риск потерь, возникающих в связи с неполадками в работе компьютерных систем по обработке информации, связанной с инвестированием средств.

17. Основная задача управляющего при формировании и создании проектной команды заключается в…

a) привлечении в проект лучших специалистов;

b) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с одинаковыми организационными и профессиональными культурами;

c) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»;

d) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с разными организационными и профессиональными культурами.

18. Инициация – это…

a) процедура, позволяющая выполнять заключительные действия при старте проекта;

b) раздел управления предметной областью на стадии планирования;

c) формальный процесс вовлечения родительской организации в начале выполнения проекта или его очередной фазы;

d) формальный процесс целеполагания в начале выполнения проекта или его очередной фазы.

19. Какие из перечисленных рисков относятся к внешним?

a) организационные;

© РГУТИС

b) политические;

c) проектные;

d) технологические;

e) технические.

20. Фаза анализа проекта – это…

a) анализ отклонений от плана реализации проекта;

b) анализ плана (соответствует ли план целям) и анализ исполнения (состояние и прогноз успешности завершения проекта);

c) определение и применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта;

d) формализация процессов измерения отклонений хода исполнения проекта от заданных плановых параметров;

e) планирование воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта.

21. Отметьте характеристику, присущую внешним рискам:

a) определяются особенностями проекта;

b) порождаются внешним окружением проекта;

c) являются управляемыми.

22. Кто является участником проекта?

a) исполнители проекта;

b) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения;

c) люди, непосредственно участвующие в работах проекта;

d) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта;

e) члены команды управления проектом и исполнители.

23. Что называется диаграммой Гантта?

a) горизонтальная линейная диаграмма на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами;

b) график выполнения работ проекта;

c) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;

d) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;

e) сетевая диаграмма проекта.

24. Для подтверждения экономической целесообразности проектируемого производства необходимо, чтобы…

a) значение точки безубыточности было больше значений номинальных объемов производства и продаж; чем ближе значение точки безубыточности, тем устойчивей проект;

b) значение точки безубыточности было меньше значений номинальных объемов производства и продаж; чем дальше от них значение точки безубыточности, тем устойчивей проект;

c) значение точки безубыточности было равно значениям номинальных объемов производства и продаж;

d) значение точки безубыточности было меньше значений номинальных объемов производства и продаж; чем дальше от них значение точки безубыточности, тем менее устойчивей проект.

25. Инвестор и заказчик проекта

a) всегда одно и то же лицо;

b) могут быть одним и тем же лицом;

© РГУТИС

c) всегда разные лица;

d) ни то, и ни другое.

26. Точка безубыточности характеризует:

a) объем продаж, при котором выручка от реализации превышает издержки производства продукции;

b) объем продаж, при котором выручка от реализации ниже издержки производства продукции;

c) объем продаж, при котором выручка от реализации совпадает с издержками производства продукции;

d) объем закупок, при котором выручка от реализации равна нулю.

27. Фазы жизненного цикла проекта:

a) прединвестиционная, планирование, реализация, завершение;

b) планирование, строительство, сдача объекта, эксплуатация;

c) строительство, сдача, эксплуатация, реконструкция;

d) задумка, реализация, банкет, подсчет издержек и оплата долгов.

28. Отметьте характеристику, присущую внутренним рискам:

a) определяются климатическими условиями;

b) являются неуправляемыми;

c) являются управляемыми.

29. На фазе реализации проекта больше всего рискуют

a) все участники проекта;

b) инвесторы и заказчики;

c) подрядчики.

30. Оценка вероятности риска не может быть произведена следующим методом:

a) вероятностным;

b) статистическим;

c) физическим;

d) экспертным.

31. Назовите задачи и особенности информационной системы управления проектами:

a) централизованное хранение информации о ключевых параметрах проекта и оперативный контроль изменений;

b) автоматическая генерация отчетов и диаграмм;

c) объединение информации из различных источников и поддержка всего жизненного цикла проекта;

d) все выше перечисленное.

32. Работа имеет тип деятельности – «Фиксированная интенсивность». Какой параметр будет пересчитан при изменении длительности работ:

a) длительность;

b) длительность и интенсивность использования ресурсов;

c) интенсивность использования ресурсов;

d) количество ресурсов.

33. Перечислите 4 ключевых принципа управления стоимостью:

a) своевременность, экономность, эффективность, структурированность;

b) зоны особого внимания, стратегии и структуры, эффективность, рабочие группы;

c) зоны особого внимания, экономия, эффективность, стратегии и структуры;

d) своевременность, экономия, зоны особого внимания, стратегии и структуры.

34. Этап «Оценка и отображение прогресса» необходим для:

a) предоставления отчетности членов проектной команды о проделанной работе;

© РГУТИС

b) составления плана проекта;
c) создания базы знаний организации;
d) пересмотра плана управления коммуникациями.
35. Назовите формы и средства отображения календарных планов:
a) списки работ с датами и иными деталями;
b) линейные диаграммы;
c) логические сети;
d) диаграммы Гантта;
e) все выше перечисленное.
36. На фазе разработки проекта больше всего рискуют
d) все участники проекта;
e) инвесторы и заказчики;
f) подрядчики.
37. Какая существует классификация ресурсов?
a) возобновляемые и невозобновляемые;
b) внешние и внутренние;
c) финансовые и материальные;
d) трудовые и нетрудовые.
38. Укажите соответствие между видом инвестиционного риска и его определением (Селективный рис)
a) риск неправильного выбора объекта для инвестирования в сравнении с другими вариантами;
b) риск потерь, возникающих в связи с неполадками в работе компьютерных систем по обработке информации, связанной с инвестированием средств;
c) риск, связанный с возможностью потерь при реализации ценной бумаги из-за изменения оценки ее качества.
39. Фаза инициирования проекта – это…
a) координация людей и ресурсов для выполнения мероприятий проекта;
b) определение целей и критериев успеха проекта с разработкой схем их достижения;
c) применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта;
d) принятие решения о начале выполнения проекта;
e) разработка и утверждение документов, предназначенных для исполнения в ходе реализации проекта.
40. Как Вы понимаете, что такое WBS-структура (структурная декомпозиция работ проекта)?
a) это структура, используемая для контроля прогресса проекта;
b) это разбиение проекта на составные части (элементы, модули, работы и т.д.) необходимые и достаточные для его эффективного планирования и контроля, которая является центральным инструментом определения работ, которые должны выполняться в рамках проекта;
c) это структура проектной команды в проекте;
d) это структура, используемая для анализа причин, вызывающих отклонения в предметной области.
41. Фактор стоимости – это…
a) экономически важный показатель, влияющий на стоимость бизнеса;
b) нормативный показатель, за счет которого возможно узнать стоимость компании;
c) любая переменная, влияющая на стоимость компании;

© РГУТИС

d) временной показатель, влияющий на стоимость бизнеса.

Тест 2:

1. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

— Инвестор проекта
— Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для

+управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
-управления материальными затратами
-управления конфликтами проектной команды
-управления рисками

3. Назвать тип структурной декомпозиции работ

-Продуктовая СДР
-Функциональная СДР
-Организационная СДР

4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

-Финансирование с полным регрессом на заемщика
-Финансирование без права регресса на заемщика
-Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
-Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

5. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

6. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта

-независимый
-гарантийный
-неполный
-полный
-свободный

7. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути

+сокращение до минимума продолжительности разработки проектов

© РГУТИС

-получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

8. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

9. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом

-функциональная
-матричная
-стратегическая
-проектная

10. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

-Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом,
-другими участниками проекта.
-Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
-Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
-Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

11. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»

-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

12. Недостатком функциональной структуры управления проектом является

-стимулирует функциональную изолированность
-способствует технологичности выполнения работ в проекте
-увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
-снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончанию проекта.

13. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

-Инвестор проекта
-Координационный совет

© РГУТИС

-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

14. Назвать тип структурной декомпозиции работ
-Продуктовая СДР
-Функциональная СДР
-Организационная СДР

15. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует
-бюджет доходов и расходов
-бюджет движения денежных средств
-прогнозный баланс
-бюджет затрат

16. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

17. При сетевом планировании проекта элемент «событие » характеризуется
-номером, ранним и поздним сроком
-длительностью и резервами
-задачей и целью
-прибылью и убытками

18. Риск при осуществлении проекта
-вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
-вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
-вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
-вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

19. Выберите понятие: программа проектов
-совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
-группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
-комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

© РГУТИС

20. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ

-заинтересованность отсутствует

-выгодой

-прибылью

-дивидендами

21. Назвать тип структурной декомпозиции работ

-Продуктовая СДР

-Функциональная СДР

-Организационная СДР

22. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»

-набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте

-получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

23. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

-Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

-Команда управления проектом

-Руководитель проекта

-Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

-Заказчик проекта

24. Проектный офис это

-подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами.

-подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства

-подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте

-подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.

25. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ

-продукт проекта

-выгодой

-заинтересованность отсутствует

-дивидендами

26. Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»

-Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

© РГУТИС

-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

27. Выберите понятие фазы завершения
-разработка концепции
-как мы будем это делать
-материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
-подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

28. Управление риском проекта это
-системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.
-системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
-системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
-системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

29. К способам снижения проектного риска относится
-мотивирование
-планирование
-диверсификация
-контроль

30. Выбрать термин, для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

31. Этап «Планирование коммуникациями» необходим для составления
a) матрицы ответственности;
b) организационной структуры;
c) плана управления коммуникациями;
d) плана проекта.

32. Устойчивость проекта – это…
a) абсолютная независимость основных характеристик проекта от изменения рисковых параметров;

© РГУТИС

b) сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рисковых параметров;

c) слабая реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рисковых параметров.

33. Интегрирующим документом при управлении проектом является

a) договор;

b) соглашение о неразглашении коммерческой тайны;

c) план проекта;

d) рабочая документация.

34. План управления распределением персоналом может быть

a) общим или частным;

b) формальным или неформальным, высоко детализированным или широко созданным, базированным на нуждах проекта;

c) коммерческим или некоммерческим;

d) все вышеперечисленное.

35. Вероятностные методы…

a) основаны на подборе соответствующих вероятностных моделей и оценки их параметров;

b) основаны на частотах появления рискового события в совокупности всех наблюдений;

c) применяются для уникальных проектов.

36. Текущая дата –

a) дата, на которую записывают последние фактические данные и начинают расчет расписания для будущих работ проекта;

b) дата, с которой начнется расчет расписание для будущих работ;

c) дата, с которой начнется расчет расписание для текущих работ;

d) системная дата, установленная в компьютере.

37. Какие процедуры включает в себя управление предметной областью?

a) анализ проблемы, сбор исходных данных, определение целей и задач проекта, рассмотрение альтернативных вариантов проекта;

b) планирование управления предметной областью, реализация предметной области, получение прибыли, раздел прибыли, завершение управления предметной областью;

c) планирование предметной области, распределение информации, предоставление отчетности об исполнении проекта, завершение проекта;

d) инициация работ, планирование предметной области, определение предметной области, подтверждение предметной области и контроль изменений предметной области.

38. Управление риском состоит из следующих процедур:

a) идентификация рисковых событий;

b) количественная оценка рисков;

c) планирование мер реагирования на рисковые события и мониторинг.

39. Какой тип работы зависит от выполнения и длительности других работ проекта:

a) веха;

b) гамак;

c) определяемая заданием;

d) определяемая ресурсом.

40. Что такое фаза проекта?

a) временной интервал реализации проекта;

b) любая совокупность работ;

c) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь;

© РГУТИС

d) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов;

e) элемент структурной декомпозиции.

41. WBS отражает последовательность выполнения работ?

a) нет;

b) да.__

Текущий контроль 3.

Вид задания: решение задач

Задача 1.

Инвестор приобрел 1 марта 2017 г. на первичном размещении 20 региональных ценных бумаг (РЦБ) по 820000 руб. (номинал одной облигации равен 1 000 000 руб., дата погашения – 1 июня 2017 г.). Впоследствии он довел да погашения 5 региональных облигаций (РО), а остальные продал на вторичном рынке 15 мая 2017г. по следующим ценам:

3 РО по 960000 руб.

5 РО по 961000 руб.

7 РО по 962000 руб.

Определить:

1) доходность в % годовых операций с пятью РЦБ, приобретенными на первичном аукционе и предъявленными к погашению;

2) доходность в % годовых операций с пятнадцатью РЦБ, приобретенными на первичном аукционе и проданными на вторичном рынке;

Задача 2.

Инвестор имеет свободные денежные средства в сумме 800 тыс. д.е., которые он может инвестировать в региональные и муниципальные ценные бумаги: акции или облигации. По акции выплачивается ежегодный постоянный дивиденд 20 тыс. д.е., ожидаемая норма текущей доходности акций данного типа 15% в год. Стоимость облигации по номиналу составляет 100 тыс. д.е., облигация была выпущена на три года, а до срока ее погашения осталось два года. Процентные выплаты по ней осуществляются ежегодно по ставке 10% к номиналу, ожидаемая норма прибыли по облигациям такого вида 13,5%. Какое решение принять инвестору, чтобы обеспечить наибольшую доходность финансовых инвестиций?

Задача 3.

Портфель состоит из двух пакетов региональных акций А стоимостью 3000 д.е. и муниципальных акций В стоимостью 2000 д.е. Доходность акций за последние 5 лет составила:

Таблица

Акции	Доходность по годам, %				
	1	2	3	4	5
А	10	15	18	12	13
В	12	12	15	16	15

Определить ожидаемую доходность каждого актива, доходность и риск портфеля.

Задача 4.

Имеются два объекта инвестирования по двум альтернативным региональным проектам А и В. Величина требуемых капитальных вложений одинакова, величина планируемого дохода в каждом проекте неопределенна и приведена в виде следующего распределения:

© РГУТИС

Таблица

Проект А		Проект В	
Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
3000	0,10	2000	0,10
3500	0,15	3000	0,25
4000	0,40	4000	0,35
4500	0,20	5000	0,20
5000	0,15	8000	0,10

Какой проект предпочтительней?

Задача 5.

Определить основные показатели муниципального проекта по благоустройству территории и оценить его эффективность.

№ п/п	Показатели	1 год	2 год
1.	Оплата труда рабочих, тыс. руб.	300	350
2	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	200	220
3	Стоимость материалов, тыс. руб.	400	480
4	Аренда, тыс. руб.	50	100
5.	Расходы на рекламу, тыс. руб.	40	60
6.	Прочие расходы, тыс. руб.	80	100
7	Прибыль, тыс. руб..	250	260
8.	Численность работающих, чел.	13	16
9.	Расходы на инструмент и инвентарь, тыс. руб.	100	110
10.	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	140	160
11.	Оплата труда специалистов и руководства, тыс. руб.	200	220
10.	Норма амортизации, %	14,3	16,7

Сделать выводы

Задача 6.

Определить и оценить эффективность проекта, исходя из следующих данных:

Таблица

№ п/п		I год	II год	III год
1.	Себестоимость услуг (продукции), тыс. руб.	2500	2800	3250
2.	Численность работающих, чел.	40	45	45
3.	Фондовооруженность, тыс. руб.	20	22	25
4.	Прибыль, тыс. руб.	500	600	700
5.	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	210	225	238

Рассчитать абсолютное (+,-) и относительное (темп роста и темп прироста) изменение показателей.

Результаты расчетов представить в виде таблицы.

© РГУТИС

Сделать выводы.

Задача 7.

Определить основные показатели регионального проекта и его уровень.

Таблица

№ п/п		1 год	2 год
1.	Оплата труда, тыс. руб.	3000	3500
2.	Стоимость оборудования, тыс.руб.	4000	5200
3.	Стоимость сырья, материалов, тыс. руб.	4000	4800
4.	Аренда, тыс. руб.	500	1000
5.	Расходы на рекламу, тыс.руб.	400	600
6.	Прочие расходы тыс.руб.	800	1000
7.	Норма прибыли, %	28	25
8.	Численность работающих, чел	16	18
9.	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс.руб.	1120	1500
10	Срок полезного действия оборудования, лет	6	7

Оценить эффективность проекта. Сделать выводы.

Задача 8.

Построить матрицу Мак – Кинси и сделать выводы о возможности реализации проектов в отрасли, исходя из следующих данных:

Таблица 1

Оценка привлекательности отрасли в регионе

Параметры отрасли	Относительный вес	Оценка привлекательности
1. Рост	0,3	5
2.Технологическая стабильность	0,5	2
3. Прибыльность	0,1	1
4. Размер	0,1	5
Оценка привлекательности отрасли		

Таблица 2.

Оценка конкурентной позиции в отрасли региона

Параметры отрасли	Относительный вес	Оценка привлекательности
1. Рост	0,4	5
2.Технологическая стабильность	0,1	1
3. Прибыльность	0,2	1
4. Размер	0,3	3
Оценка конкурентной позиции		

Задача 9.

Инвестор располагает суммой 1000000 руб. для осуществления финансового регионального проекта. Требуется определить, какой вариант вложения денег более выгоден:

1) купить 1 марта 2018 г. пакет бескупонных региональных облигаций по цене 480 руб. за штуку, номиналом 500 руб. и датой погашения 1 сентября 2018 г., затем вырученные деньги реинвестировать в купонные облигации номиналом 1000 руб. и

© РГУТИС

сроком погашения 1 марта 2019 г., купив их за 990 руб., и учитывая при этом, что эмитент выплатит 1 декабря 2017 г. купонный процент в размере 2% от номинала;

2) купить 1 марта 2018 г. пакет купонных облигаций по 1010 руб., номиналом 1000 руб., датой погашения 1 декабря 2018 г., и следующими выплатами: 1 июня 2018 года – 1% от номинала, 1 сентября 2018 г. – 1% от номинала и 1 декабря 2018 г. – 20 руб., затем вырученные деньги реинвестировать в пакет бескупонных облигаций, купив их по цене 290 руб. за штуку (номинал – 300 руб., дата погашения – 1 марта 2019 г.)

Задача 10.

Имеется региональный инвестиционный проект, по которому эксперты дали заключение о возможной его доходности.

Возможный доход, %	-10	0	25	30	35
Вероятность, %	10	10	40	30	10

Определить ожидаемую доходность и риск проекта.

Задача 11.

Результаты муниципального проекта характеризуются показателями, представленными в таблице.

Таблица

Показатели	Единицы измерения	Значение
1. Выручка от реализации	тыс.руб	6000
2. Переменные затраты	тыс.руб	4500
3. Покрытие затрат	тыс.руб	
4. Доля покрытия затрат		
5. Фактор цены		
6. Постоянные затраты	тыс.руб	850
7. Точка безубыточности	тыс.руб	

Определить требуемые значения показателей на следующий год при снижении доли покрытия затрат до 0,21. Величина покрытия затрат и постоянные затраты не изменились. Обосновать расчеты и объяснить взаимосвязи показателей.

Задача 12.

Компания рассматривает заключение контракта с местной администрацией Представлены на рассмотрение два проекта организации производства двух услуг. Характеристики проектов даны в таблице.

Таблица

Показатели	Варианты проекта	
	Услуга 1	Услуга 2
Объем спроса, шт./год	3000	5000
Цена, тыс.руб.	10	10
Постоянные затраты, тыс.руб.:		
- затраты на НИОКР	2000	4500
- обслуживание и ремонт	500	1000
- накладные расходы	1000	2500
- затраты на реализацию	1000	2000
Переменные затраты на единицу услуг (продукции), тыс.руб.:		
- сырье, основные материалы	2	2,5

© РГУТИС

- прочие материалы	1	0,8
- заработная плата рабочих (с отч.)	3,7	3
- энергия на производственные цели	0,4	0,5

Сравнить и выбрать наиболее эффективный вариант организационного проекта.

Текущий контроль 4.
Вид задания: выполнение и защита групповых (индивидуальных) проектов
Тематика групповых (индивидуальных) проектов

1. Поиск примеров проектов, реализуемых в сфере государственного или муниципального управления, выявление стадии реализации проекта, анализ его успешности (российские и зарубежные практики)
2. Создание стандарта оценки качества долгосрочных региональных или муниципальных программ.
3. Оценка рисков при реализации региональных или муниципальных проектов (по выбору студентов)
4. Разработка новостного повода и отработка возможностей его подачи для эффективной реализации регионального или муниципального проекта/программы
5. Экспертная проектная деятельность в системе государственного управления на региональном и муниципальном уровне.
6. Взаимодействие гражданского общества и государства: механизмы, опыт, перспективы: проекты на основе ГЧП, ПЧП
7. Организационные формы взаимодействия органов региональной и муниципальной власти в управлении проектами
8. Интеллектуальный капитал государственного управления на региональном и муниципальном уровне: состояние и тенденции развития, использование в управлении проектами.

Перечень типовых вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

1. Проект как объект управления
2. Классификация и характеристика проектов
3. Жизненный цикл и фазы проекта
4. Окружение и участники проекта
5. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами, применимые в ГМУ.
6. Организационные структуры проектов, применительно к органам государственной власти и местного самоуправления.
7. Инициирование и планирование в управлении проектами, кто инициирует проекты в ГМУ?
8. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами
9. Процессы анализа и завершения проекта
10. Торги и контракты
11. Процессы управления проектом в ГМУ.
12. Функции управления проектом в ГМУ.
13. Управление замыслом, предметной областью и параметрами проекта. Управление стоимостью и финансированием проекта.
14. Управление качеством и рисками проекта, применительно к специфики проектного менеджмента в ГМУ.

© РГУТИС

15. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта
16. Управление изменениями и безопасностью проекта.
17. Правовое обеспечение и управление конфликтами проекта в ГМУ.
18. Управление системами и коммуникациями проекта в ГМУ.
19. Проектное финансирование
20. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
21. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации
22. Источники проектного финансирования на региональном и муниципальном уровне
23. Формы и схемы проектного финансирования на региональном и муниципальном уровне
24. Понятия проекта, сущность процесса управления проектами, история науки.
25. Классификации проектов по сферам деятельности, масштабу, длительности, степени новизны, частоте реализации.
26. Понятие жизненного цикла проекта, его фазы.
27. Участники регионального (муниципального) проекта, их функции и полномочия.
28. Разработка правил проекта. Целеполагание. Формулировка целей и задач. Устав проекта.
29. Содержание проекта (SOW). Структура, правила оформления.
30. Организация управления региональными (муниципальными) проектами. Формирование команды для работы над проектом. Понятие команды проекта.
31. Понятие «проектного риска», идентификация рисков, сущность риск-менеджмента. Классификационные признаки рисков: технические, организационные, управленческие, внешние.
32. Методы качественной и количественной оценки рисков. Способы предотвращения и пути минимизации наиболее часто встречающихся рисков в проектной деятельности предприятия.
33. Декомпозиция как первый этап планирования – понятие, суть, этапы.
34. Критерии оценки эффективности WBS регионального (муниципального) проекта
35. Расписание исполнения регионального (муниципального) проекта Задачи start-to-start, finish-to-finish, критический путь, Диаграмма Гантта.
36. Понятия ES, EF, LS, LF. Масштабированные сетевые диаграммы.
37. Правила формирования пакета работ
38. Критерии завершения выполнения регионального (муниципального) проекта
39. Виды и роль контрольных событий в расписании исполнения регионального (муниципального) проекта
40. Оценка пакетов работы – третий этап планирования.
41. Этап распределения ресурсов. Бюджет проекта.
42. Основные правила оценки регионального (муниципального) проектов. Методы получения оценок
43. Обеспечение баланса регионального (муниципального) проекта.
44. Модель высокоэффективной проектной команды. Особенности.
45. Управление конфликтами в ходе управления регионального (муниципального) проектами.
46. Основные методы управления коммуникациями в проектной команде.
47. Основные принципы построения эффективной системы контроля, отслеживание фактического выполнения работ. Метод 50/50. Метод по вехам.

© РГУТИС

48. Завершение регионального (муниципального) проекта. Важность грамотного завершения проекта. Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Роспуск команды, работавшей над проектом.

49. Основные показатели эффективности регионального (муниципального) проекта.

50. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных региональных (муниципальных) проектов.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в части индикаторов достижения компетенции УК-2.1 (разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи), УК-2.2 (разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью) и УК-2.3. (осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта)

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

1 Риск при осуществлении проекта – это:

1 вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

2 вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

3 вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

4 вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

2 Выберите понятие: программа проектов.

1 совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности

2 группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения

3 комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

4 нет правильного ответа

3 Выберите определение «Жизненный цикл проекта».

1 набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте

2 точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

3 последовательность этапов, через которые проходят проекты от инициации до завершения независимо от их специфики

4 нет правильного ответа

4 Проектный офис это..

1 подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами

© РГУТИС

2 подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства

3 подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте

4 подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта

5 Выберите понятие фазы завершения проекта.

1 разработка концепции

2 как мы будем это делать

3 материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта

4 подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

6 Управление риском проекта это…

1 системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

2 системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

3 системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

4 системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь

7 К способам снижения проектного риска относится…

1 мотивирование

2 планирование

3 диверсификация

4 контроль

8 Цель проекта – это:

1 сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

2 утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

3 комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

4 нет правильного ответа

9 Реализация проекта – это:

1 создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

2 наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

3 комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

4 нет правильного ответа

10 Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1 процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

2 для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для

© РГУТИС

реализации проекта требуется множество исполнителей

3 процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4 нет правильного ответа

11 Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

1 экономические и социальные

2 экономические и организационные

3 экономические и правовые

4 социальные и организационные

12 Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

1 объявляется окончание выполнения проекта

2 санкционируется начало проекта

3 утверждается укрупненный проектный план

4 все ответы верны

13 Что такое предметная область проекта?

1 объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

2 направления и принципы реализации проекта

3 причины, по которым был создан проект

4 нет правильного ответа

14 Структурная декомпозиция проекта – это:

1 наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

2 структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

3 график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

4 ничего из вышеперечисленного

15 Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1 стадия проекта

2 жизненный цикл проекта

3 результат проекта

4 фаза проекта

Перечень примерных практических заданий/типовых расчетных задач для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

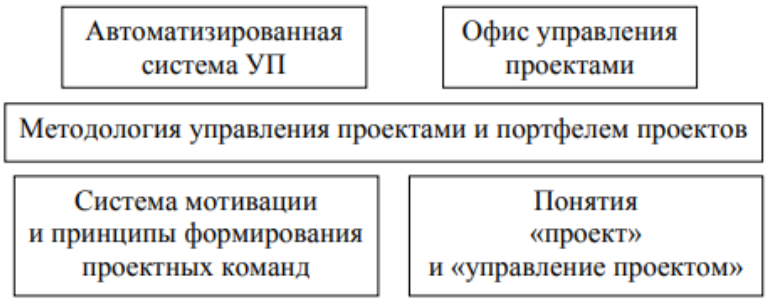
Задание 1. Заполните таблицу.

Тип личности	Характеристика в соответствии с ролью в команде
Рабочая пчелка	
Лидер	
Мотиватор	
Генератор идей	
Критик	
Аналитик	
Вдохновитель	

© РГУТИС

Контролер	
Профи	

Задание 2. Каждая корпоративная система управления проектами (КСУП).уникальна, поскольку состоит из ряда компонентов, которые можно реализовать различными способами.



Составьте и обоснуйте последовательность и способы формирования КСУП. Приведите детальное описание ее компонентов.

Задание 3. Заполните таблицу.

Методы оценки стоимости проекта

Стадии осуществления проекта	Виды оценок	Цель оценок
Концепция проекта		
Обоснование инвестиций		
Разработка рабочей документации		
Реализация проекта		
Сдача в эксплуатацию		
Завершение проекта		

Задание 4. Рассчитайте ставку дисконта для оценки денежного потока компании в номинальном выражении, если:

Номинальная ставка дохода по государственным облигациям (безрисковая)-24%
Среднерыночная доходность на фондовом рынке в реальном выражении – 18%
Коэффициент β для оцениваемой компании – 1,1
Темпы инфляции – 9%
Скидка на ликвидность – 3%
Страновой риск – 5%
Доля заемных средств – 30%
Налог на прибыль – 20%
Стоимость заемного капитала – 21%

Задание 5. Дополните фразу «_____всегда служат различные носители управленческой деятельности — как отдельные личности, так и организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности».

Задание 6. Назовите участников разработки и реализации содержательной части региональных и муниципальных проектов, кроме субъектов проектирования.

Задание 7. Назовите основные задачи управления проектом.

© РГУТИС

Задание 8. Назовите этапы жизненного цикла проекта по мнению И. Мазур и В. Д. Шапиро.

Задание 9. Дополните фразу «_____— совокупность всех этапов проектной деятельности».

Задание 10. Дополните фразу «_____— это планирование стоимости проекта, т. е. определенного плана затрат: когда, сколько и за что будут выплачены и получены деньги».

Задание 11. Графически представьте цикл ДЕМИНГА PDCA, его отличие от цикла SDCA охарактеризуйте фазы цикла

Задание 12 . Установите соответствие:

a) чистый дисконтированный доход	1) время, за которое вложенные деньги вернутся. Чем ниже этот период, тем лучше
b) внутренняя норма доходности	2) разница между текущей стоимостью денежных потоков, получаемых от инвестирования в какой-либо проект, и вычетом суммы самих инвестиций.
c) срок окупаемости	3) время, прошедшее с момента инвестирования до полной окупаемости с учетом дисконтирования. Ставка дисконтирования – это минимальный процент, за который инвестор готов вложить в проект определенную сумму денег
d) Дисконтированный срок окупаемости	4) ставка процента, при которой чистый проектный доход, приведенный к ценам сегодняшнего дня, равен 0

Задание 13 . Установите соответствие

a) Управление программой	1. механизм, предназначенный для трансляции стратегии в портфель проектов для последующей реализации, планирования, анализа и переоценки портфеля с целью эффективного достижения стратегических целей организации
b) Управление портфелем	2. особая методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников
c) Управление проектом	3. процесс управления несколькими взаимосвязанными проектами, направленный на повышение эффективности использования ресурсов, снижение рисков и успешное завершение каждого проекта

Задание 14. Впишите определения гибких подходов в управлении проектами:

Scrum (Скрам)	
Kanban (Канбан)	

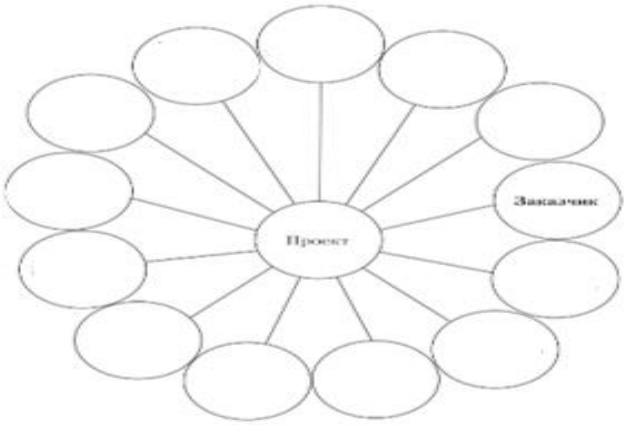
Задание 15. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.

© РГУТИС

Определить: балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.

Задание 16. Дополните фразу «_____- это заинтересованные стороны: люди, группы или организации, которые могут влиять или которые могут воспринимать себя подвергнутыми влиянию решения, операции или результата проекта, программы или портфеля»

Задание 17. Заполнить рисунок возможными стейкхолдерами проекта.



Задание 18. Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб.

Определить: минимально приемлемую рентабельность продаж.

Задание 19. В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%.

Задание 20. Впишите определения гибких подходов в управлении проектами:

Scrum (Скрам)	
Kanban (Канбан)	

Задание 21. Дополните фразу «_____—— члены проектной команды, которые непосредственно вовлечены в работы по управлению проектом в мелких проектах эта команда может включать в себя практически всех членов команды проекта».

Задание 22 Дополните фразу «_____—— управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной информации».

Задание 23. Перечислите алгоритм процесса минимизации рисков проекта:

1._____;
2._____;
3._____;
4._____;
5._____;
6._____;
7._____.

Задание 24. Дополните фразу «_____-_— это процесс идентификации, анализа и планирования вновь возникших рисков, отслеживания идентифицированных рисков и тех, которые внесены в список для постоянного

© РГУТИС

наблюдения, а также проверки и исполнения операций реагирования на риски и оценки их эффективности.

Задание 25. Дополните фразу «Мониторинг рисков —_____ _____».

Задание 26. Назовите виды экспертной оценки проекта.

1._____;

2._____.

Задание 27. Дополните фразу «_____ — оценка экономической эффективности проекта, определение технической обоснованности и надежности предлагаемого решения, его соответствия требованиям и ожиданиям заказчика».

Задание 28. Оценка экономической эффективности проекта включает:

1._____;

2._____;

3._____;

4_____;

5._____.

Задание 29. Дополните фразу «_____— это период времени, необходимый для возмещения первоначальных инвестиций за счет использования результатов проекта».

Задание 30. Управление изменениями включает в себя следующие процедуры . Дайте им характеристику, заполнив таблицу.

Процедуры	Характеристика
отслеживание	
анализ	
корректировка	

Задание 31. Назовите отчетливо выраженные уровни, «слои» проекта:

1._____;

2._____.

Задание 32. Дайте характеристику итоговым документам позициям проекта:

1._____;

2._____.

Задание 33. Заполнить Диаграмму Исикава как одного их «семи инструментов контроля качества» по проблеме «Брак готовой продукции», выявляя причинно-следственные связи.

Задание 34. Предлагается оценить какой из проектов является наиболее выгодным:

1) Проект А

Прi (чистая прибыль в i-том году) = 20 000

А (амортизационные отчисления в i-том году) = 5 000;

И (сумма инвестиций) = 40 000.

2) Проект Б

Прi (чистая прибыль в i-том году) = 20 000

А (амортизационные отчисления в i-том году) = 3 000;

И (сумма инвестиций) = 30 000.

Задание 35. Предлагается оценить какой из проектов является наиболее выгодным:

1) Проект А: организация, функционирующая в краткосрочном периоде, несет расходы в месяц в виде: оплаты труда рабочих – 200 тыс. рублей, арендной платы за помещение – 20 тыс. рублей, оплаты сырья, материалы – 60 тыс. рублей,

© РГУТИС

амортизационных отчислений – 4 тыс. рублей, выплаты процентов по кредиту – 2 тыс. рублей.

2) Проект Б: организация, функционирующая в краткосрочном периоде, несет расходы в месяц в виде: оплаты труда рабочих – 100 тыс. рублей, арендной платы за помещение – 150 тыс. рублей, оплаты сырья, материалы – 50 тыс. рублей, амортизационных отчислений – 10 тыс. рублей, выплаты процентов по кредиту – 1 тыс. рублей.

Определите, какой проект выгоднее по статье расходов «постоянные издержки».

Задание 36. Перечислите задачи этапа инициации проекта:

1._____;
2._____;
3._____;
4._____;
5._____;
6._____;
7._____;

Задание 37. Дополните фразу «целевая декомпозиция проекта является системообразующим инструментом для управления проектом, так как строится для того, чтобы определить_____».

Задание 38. Дополните фразу «_____ — это проектно-технологические документы, устанавливающие полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ. создание календарного плана предполагает ряд предварительных действий:

Задание 39. Дополните фразу««_____— последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта. Это происходит в силу того,

Задание 40. Для определения преобладания «жестких» или «мягких» аспектов проводится анализ следующих параметров проекта. Перечислите эти параметры:

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование ОПК-6.-способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти в части индикатора достижения компетенции ОПК 6.1 (применяет современные методы организации проектной деятельности).

Перечень заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите функциональным областям управления левой графы таблицы их использование для целей управления проектами, представленное в правой графе таблицы.

Функциональная область управления	Использование для целей управления проектами
1) Финансовый менеджмент	а) Определение критериев успешности проекта, реализация проекта (если проект инновационный), идентификация и оценка коммерческих и технических рисков
2) Управление персоналом	б) Исследования рынка, каналы распространения информации о проекте
3) Операционный	в) Обеспечение соответствия проекта ограничениям по

© РГУТИС

менеджмент	бюджету, формирование бюджета проекта. Оценка эффективности проекта. Интеграция бюджета проекта в систему бюджетов предприятия (при реализации проекта в рамках действующего предприятия)
4) Логистика	г) Определение последовательности выполнения работ по проекту и интеграция работ по проекту с текущими операциями предприятия
5) Инновационный менеджмент	д) Выбор поставщиков, схемы транспортировки, складирования, систем расчетов с поставщиками и т.п.
6) Управление качеством	е) Разработка и внедрение системы автоматизации документооборота предприятия
7) Маркетинг	ж) Разработка мероприятий по обеспечению качества проекта, интеграция проекта в систему менеджмента качества предприятия
	з) Определение требований к квалификации персонала, привлекаемого для реализации проекта; мотивация членов проектной команды, разрешение конфликтов; формирование адекватной потребностям проекта и организации системы оплаты труда участников проектной команды; интеграция проектной команды в систему мотивации персонала предприятия

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому виду проекта правой графы таблицы соответствующую характеристику, представленную в левой графе таблицы.

Характеристика	Виды проектов
1) представляющие собой научно-исследовательскую работу, с определением понятийного аппарата	а) Телекоммуникационные (информационные) проекты
2) направленные на сбор, анализ и обобщение информации, необходимой для определения каких-либо выводов, результатов	б) Организационные проекты
3) направленные на развитие творческих способностей	в) Информационные проекты
4) представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность на базе компьютерной коммуникации	г) Творческие проекты
5) характеризуются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы; имеют четкую структуру, сценарий, распределенные роли	д) Прикладные проекты
	е) Исследовательские проекты

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

© РГУТИС

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому этапу реализации проекта левой графы таблицы соответствующую характеристику, представленную в правой графе таблицы.

Этапы реализации проекта	Характеристика
1) предпроектный анализ (анализ ситуации)	а) процесс преобразования проблемы в образ предполагаемого желаемого результата, конкретизации способа решения проблемы
2) формулировка концепции проекта (целеполагание)	б) процесс отслеживания и оценки прогресса проекта
3) мобилизация ресурсов	в) процесс формального окончания работ и закрытия всего проекта
4) реализация проекта	г) процесс исследования и оценки исходных данных, связанных с планированием и разработкой нового проекта
5) мониторинг проекта	д) процесс проведения маркетинговых исследований для продвижения готового проекта
6) завершение проекта	е) процесс распределения ресурсов организации по отдельным составляющим стратегии
	ж) процесс исполнения плана проекта путём выполнения включенных в него работ

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите критериям цели проекта согласно стандарту SMART-анализа левой графы таблицы соответствующие характеристики, представленные в правой графе таблицы.

Критерии цели проекта согласно стандарту SMART-анализа	Характеристика
1) S – Specific (специфичность, конкретность)	а) Цель должна быть измерима количественно.
2) M – Measurable (измеримость)	б) Цель нужно описать простыми словами, чтобы была понятна уникальность проекта. Цель должна быть чётко определена и понятна.
3) A – Appropriate (уместность, достижимость)	в) Цель должна быть значимой и соответствовать общим целям компании или проекта
4) R – Realistic (реалистичность)	г) Цель должна заключаться в достижении абсолютного совершенства во всех возможных аспектах, независимо от ресурсов, времени и текущей ситуации
5) T – Time bound (ограниченность во времени)	д) Цель должна быть достижимой, актуальной в данное время и соответствовать перспективам организации.
	е) Цель должна иметь чёткие временные рамки

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

© РГУТИС

1	2	3	4	5

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому стилю руководства проектами левой графы таблицы соответствующую характеристику, представленную в правой графе таблицы.

Стиль руководства проектами	Характеристика
1) Командование	а) Руководитель проекта полностью самоустраняется от управления, предоставляя полную свободу действий без какого-либо контроля или направления
2) Менторство	б) Руководитель проекта передает полномочия, права и ответственность другим членам команды
3) Поддержка	в) Руководитель проекта дает конкретные указания и следит за выполнением заданий. Основной способ лидерства — жесткая постановка целей и приказы.
4) Делегирование	г) Руководитель проекта поддерживает и помогает своим подчиненным в их работе. Он участвует в процессе принятия решений, но решения принимаются в большей степени подчиненными.
	д) Руководитель проекта активно коммуницирует с командой и оказывает большую поддержку своим подчиненным

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3	4

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждой фазе проекта, основанной на подходе ООН (ЮНИДО), левой графы таблицы соответствующие стадии, представленные в правой графе таблицы.

Фазы проекта	Стадии проекта
1) Прединвестиционная	а) определение инвестиционных возможностей, анализ альтернативных вариантов проекта, исследование функциональных возможностей, технико-экономическое обоснование (бизнес-план) и подготовка решения об инвестировании
2) Инвестиционная	б) ликвидация и утилизация активов, завершение всех юридических и финансовых обязательств, подведение итогов проекта и анализ полученных результатов
3) Эксплуатационная	в) проведение переговоров и заключение контрактов, подписание договоров между инвесторами, инженерно-техническое проектирование, приобретение земли, строительные работы, установка оборудования, набор и обучение персонала, сдача в эксплуатацию и пуск предприятия
	г) начало производства продукции или оказания услуг и соответствующими поступлениями, и текущими издержками

© РГУТИС

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите видам окружения проекта правой графы таблицы соответствующие факторы воздействия на проект, представленные в левой графе таблицы.

Факторы воздействия на проект	Виды окружения проекта
1. Политика, экономика, общество, законы и право, наука и техника, культура, природа, экология, инфраструктура и др.	а) Межпроектное окружение
2. Руководство, финансы, сбыт, строительно-монтажные работы, обеспечение материалом, оборудованием	б) Внутренняя среда проекта
3. Стиль руководства, организация, участники, команда, коммуникации, информационное и другое обеспечение	в) Ближнее окружение проекта
	г) Дальнее окружение проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите основным формам проектного финансирования левой графы таблицы соответствующую характеристику, представленную в правой графе таблицы.

Основные формы проектного финансирования	Характеристика
1) Финансирование с полным регрессом на заемщика	а) Финансирование осуществляется за счёт государственных субсидий и не требует возврата вложенных средств
2) Финансирование с ограниченным правом регресса	б) Заёмщик принимает на себя все возможные риски по реализации проекта. Чаще всего применяется для инвестирования в небольшие проекты с низкой рентабельностью
3) Финансирование без права регресса на заемщика	в) Все риски проекта находятся на кредиторе. Такие проекты наиболее прибыльны, а потому и привлекательны для инвесторов
	г) Риски проекта распределяются между всеми участниками проектного финансирования. Такая форма инвестиций встречается чаще других.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите классификационным признакам проекта левой графы таблицы соответствующие виды проектов, представленные в правой графе таблицы.

© РГУТИС

Классификационный признак	Виды проектов
1) По составу и структуре проекта и его предметной области	а) Инвестиционные, инновационные, реорганизационные, научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные
2) По основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект	б) Мелкие, средние, крупные, очень крупные
3) По характеру предметной области реализации	в) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
4) По объёмам работ проекта	г) Простые, организационно-сложные, технически-сложные, ресурсно-сложные, комплексно-сложные
5) По степени сложности реализации проекта	д) Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты
	е) Технические, организационные, экономические, социальные, смешанные

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите аспектам проектного анализа левой графы таблицы соответствующую характеристику, представленную в правой графе таблицы.

Аспекты проектного анализа	Характеристика
1) Технический	а) Оценивает финансовую состоятельность проекта с точки зрения предприятия и его кредитора
2) Коммерческий	б) Оценивает организационно-правовой, административной и даже коммерческой среды, в которой будет реализовываться проект, и приспособление его к этой среде
3) Финансовый	в) Оценивает воздействия проекта на жизнь местных жителей, получение благожелательного или хотя бы нейтрального отношения к проекту
4) Экологический	г) Оценивает техническую сторону проекта, включая процессы и оборудование, которые будут использоваться для его реализации
5) Организационный	д) На его основе выявляется и даётся экспертная оценка ущербу, наносимому проектом окружающей среде, и одновременно формируются предложения по смягчению или предотвращению этого ущерба
6) Социальный	е) Оценивает доходность проекта с точки зрения всего общества (страны)
	ж) Охватывает анализ рынка сбыта продукции, которая будет производиться после реализации инвестиционного проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6

© РГУТИС

Перечень заданий комбинированного типа для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 11. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Что из перечисленного наиболее *точно* характеризует проект в управлении проектами:

А. Повторяющаяся деятельность, направленная на поддержание текущих операций организации.

Б. Временный процесс, направленный на создание уникального продукта, услуги или результата.

В. Постоянный процесс, направленный на оптимизацию производственных процессов.

Г. Долгосрочная стратегия организации, определяющая ее развитие на несколько лет вперед.

Задание 12. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Какой из перечисленных ниже процессов НЕ является частью управления интеграцией проекта:

А. Разработка устава проекта.

Б. Разработка плана управления проектом.

В. Управление коммуникациями проекта.

Г. Мониторинг и управление работами проекта.

Задание 13. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Какой из перечисленных ниже типов проектов *наиболее точно* описывает проект, целью которого является создание нового программного обеспечения для автоматизации бизнес-процессов компании:

А. исследовательский проект;

Б. технический проект;

В. организационный проект;

Г. социальный проект.

Задание 14. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Какой из перечисленных ниже инструментов *наиболее* эффективен для визуализации и отслеживания прогресса выполнения задач проекта во времени:

А. Диаграмма Ганта;

Б. Матрица ответственности;

В. SWOT-анализ;

Г. Дерево целей.

© РГУТИС

Задание 15. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Какой из перечисленных ниже документов является *наиболее важным* для формального утверждения проекта и передачи ответственности от инициатора к руководителю проекта:

А. Устав проекта (Project Charter);
Б. План управления проектом (Project Management Plan);
В. Техническое задание проекта (Statement of Work, SOW);
Г. Реестр рисков (Risk Register).

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание 16. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Что из перечисленного является ключевыми действиями для эффективного управления заинтересованными сторонами проекта:

А. идентификация всех заинтересованных сторон проекта и анализ их интересов и влияния;
Б. игнорирование мнений заинтересованных сторон, которые противоречат мнению руководителя проекта;
В. разработка стратегии взаимодействия с каждой ключевой заинтересованной стороной;
Г. проведение еженедельных совещаний с заказчиком для отчета о проделанной работе;
Д. обеспечение доступа всех заинтересованных сторон к полной проектной документации;
Е. предоставление команде проекта полной свободы действий без согласования с заинтересованными сторонами.

Задание 17. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Какие из перечисленных ниже действий наиболее эффективно способствуют управлению рисками в проекте на этапе его планирования:

А. регулярное проведение совещаний по проекту с участием всех заинтересованных сторон;
Б. создание резерва времени и бюджета на случай возникновения непредвиденных обстоятельств;
В. детальное документирование всех процессов и решений, принимаемых в ходе проекта;
Г. идентификация потенциальных рисков и оценка вероятности их наступления и потенциального ущерба;
Д. применение современных программных средств для отслеживания хода выполнения проекта;
Е. разработка планов реагирования на идентифицированные риски (планов

© РГУТИС

действий в чрезвычайных ситуациях).

Задание 18. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Что из перечисленного является ключевыми факторами, обеспечивающими высокое качество результатов проекта:

А. использование современных офисных помещений для команды проекта;

Б. четкое определение требований к качеству и критериев приемки результатов проекта;

В. проведение регулярных совещаний по проекту для контроля выполнения задач;

Г. внедрение системы контроля качества на всех этапах реализации проекта;

Д. наличие дружеских отношений между членами команды проекта;

Е. применение передовых технологий и инструментов при выполнении работ.

Задание 19. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Что из перечисленного является ключевыми факторами, способствующими высокой эффективности команды проекта:

А. Эффективная коммуникация и взаимодействие внутри команды;

Б. Наличие у каждого члена команды личного кабинета с регулируемой высотой стола;

В. Регулярное проведение корпоративных мероприятий для сплочения коллектива;

Г. Использование самых современных компьютеров и программного обеспечения;

Д. Четкое распределение ролей и ответственности между членами команды;

Е. Наличие у руководителя проекта авторитарного стиля управления.

Задание 20. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Что из перечисленного является ключевыми действиями для успешного завершения проекта в условиях ограниченных ресурсов (например, времени, бюджета, персонала):

А. постоянное расширение функциональности проекта для удовлетворения всех возможных потребностей заказчика;

Б. приоритизация задач и фокусировка на наиболее важных и критических для успеха проекта;

В. оптимизация использования имеющихся ресурсов и эффективное планирование работ;

Г. привлечение максимально возможного количества внешних консультантов для решения сложных технических вопросов;

Д. регулярное проведение совещаний с заказчиком для демонстрации текущего прогресса;

Е. использование самых современных и дорогостоящих инструментов и технологий.

© РГУТИС

Перечень заданий *открытого типа с развернутым ответом* для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

Задание 21. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Рассмотрим четыре ситуации, в которых оказались руководители проектов:

1. В проекте возникла критическая ситуация, связанная с серьезной технической ошибкой, которая грозит срывом сроков. Руководитель немедленно берет ситуацию под личный контроль, четко распределяет задачи между членами команды и жестко контролирует их выполнение, не оставляя времени на обсуждение.

2. Новый сотрудник присоединился к команде проекта. Руководитель уделяет ему много времени, объясняет сложные технические аспекты, делится своим опытом и помогает адаптироваться к новой рабочей среде.

3. Один из членов команды испытывает трудности с выполнением поставленной задачи из-за личных обстоятельств. Руководитель проявляет понимание, предлагает гибкий график работы и оказывает моральную поддержку.

4. В проекте есть задача, которую может выполнить несколько членов команды. Руководитель поручает выполнение этой задачи одному из сотрудников, предоставляя ему необходимые ресурсы и полномочия для самостоятельного принятия решений.

Какие стили руководства демонстрируют руководители в каждой из этих ситуаций?

Задание 22. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Компания планирует запуск нового продукта на рынок. В процессе планирования проекта команда учитывает различные факторы, которые могут повлиять на его успех. Среди прочих, были рассмотрены следующие: текущая экономическая ситуация в стране, уровень конкуренции на рынке, доступность квалифицированных кадров, а также внутренняя организационная структура компании и корпоративная культура.

Какие из перечисленных факторов относятся к внешнему окружению проекта, а какие к внутреннему?

Задание 23. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

В рамках проекта по разработке нового мобильного приложения, команда столкнулась с задержкой поставки критически важного компонента от стороннего поставщика. Эта задержка ставит под угрозу соблюдение сроков проекта, согласованных с заказчиком. Руководитель проекта рассматривает возможность привлечения дополнительного подрядчика для параллельной разработки аналогичного компонента, чтобы минимизировать отставание от графика. Является ли привлечение дополнительного подрядчика примером использования резерва по проекту?

Задание 24. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Крупная розничная сеть столкнулась со снижением продаж в одном из своих филиалов. Анализ показал, что причиной может быть низкая мотивация персонала, работающего в данном филиале. Сотрудники часто проявляют безразличие к покупателям, не стремятся к выполнению планов продаж и часто опаздывают на работу.

© РГУТИС

Руководство рассматривает два варианта решения проблемы: 1) внедрение системы штрафов за невыполнение планов и нарушения трудовой дисциплины; 2) разработка программы мотивации, включающей систему бонусов за выполнение и перевыполнение планов продаж, обучение и тренинги по повышению квалификации, а также создание благоприятной рабочей атмосферы.

С точки зрения долгосрочной эффективности и улучшения общей атмосферы в коллективе, какой из предложенных вариантов является более предпочтительным?

Задание 25. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Управление рисками в проекте — это процесс идентификации, анализа и реагирования на потенциальные события или условия, которые могут оказать негативное или позитивное влияние на цели проекта. Этот процесс включает в себя планирование управления рисками, идентификацию рисков, качественный и количественный анализ рисков, планирование реагирования на риски и мониторинг рисков.

Является ли обязательным проведение анализа рисков на протяжении всего жизненного цикла проекта, а не только на этапе планирования, и почему?

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

1 Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования?

1 финансирование с полным регрессом на заемщика
2 финансирование без права регресса на заемщика
3 финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
4 финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

2 В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

1 концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта
2 предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании
3 анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта
4 прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы

3 Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует?

1 бюджет доходов и расходов
2 бюджет движения денежных средств
3 прогнозный баланс
4 бюджет затрат

4 Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

1 9-15 %
2 15-30 %
3 до 45 %
4 до 55 %

5 Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и …….. средств.

© РГУТИС

1 привлекаемых
2 государственных
3 спонсорских
4 муниципальных

6 К аспектам проектного анализа не относится:

1 коммерческий
2 экологический
3 эргономичный
4 технический

7 Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

1 простым
2 краткосрочным
3 долгосрочным
4 стратегическим

8 Метод освоенного объема позволяет …

1 перерасход/экономию бюджета проекта
2 оптимизировать сроки выполнения проекта
3 определить продолжительность отдельных работ проекта
4 освоить максимальный объем бюджетных средств

9 Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …

1 распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
2 анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
3 анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
4 принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

10 На стадии разработки и экспертизы проекта:

1 определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия
2 осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта
3 готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта
4 осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия

11 Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости …

1 не выходит за рамки жизненного цикла проекта
2 меньше 3 лет
3 выходит за рамки жизненного цикла проекта
4 не определен

12 Процесс осуществления инвестиций в виде капитальных вложений:

1 является саморегулируемым
2 регулируется на уровне предприятия
3 регулируется государством
4 не нуждается в регулировании

13 Бюджетная эффективность характеризует результативность инвестиционного проекта для:

1 государства

© РГУТИС

2 инвестора
3 работников предприятия, в рамках которого реализуется проект
4 банка-кредитора

14 При определении бюджетной эффективности в состав доходов включают:
1 суммы заработной платы, уплачиваемой работникам
2 сумму налогов и сборов, уплачиваемых в бюджет и внебюджетные фонды
3 накопленные амортизационные отчисления
4 прибыль по проекту

15 Финансирование инвестиций, при котором источником погашения задолженности являются потоки денежной наличности, генерируемые в результате реализации самого инвестиционного проекта без учета платежеспособности его участников и каких либо гарантий третьих лиц называется:
1 финансированием с обеспечением
2 проектным финансированием
3 самофинансированием
4 регрессивным финансированием

Перечень практических заданий для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

Задание 1. Дополните фразу: Совокупность отдельных лиц (участников проекта), привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение – это _____».

Задание 2. Дополните фразу: «Процесс планирования, организации и управления работами, ресурсами, направленный на достижение поставленной цели, как правило, в условиях ограничений на время, имеющиеся ресурсы или стоимость работ – это _____».

Задание 3. Дополните фразу «_____– это некоторая продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта. В качестве результата, в зависимости от цели проекта, могут выступать: научная разработка, новый технологический процесс, программное средство, строительный объект, реализованная учебная программа, реструктурированная компания, сертифицированная система качества и т.д. Об успешности проекта судят по тому, насколько его результат соответствует по своим затратным, доходным, инновационным, качественным, временным, социальным, экологическим и другим характеристикам запланированному уровню.

Задание 4. Дополните фразу «_____ — это вид деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта».

Задание 5. Дополните фразу «Организация проектной деятельности в ГМУ – _____
_____».

Задание . Дополните фразу «_____– это набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации».

Задание 7. Согласно своду знаний по управлению проектами (PMBOK) выделяют пять четких этапов жизненного цикла управления проектом, перечислите их.

Задание 8. Дополните фразу «Лицо или организация (например, потребитель, орган власти, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в

© РГУТИС

проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять на исполнение или завершение проекта – это _____».

Задание 9. Матричную организацию проектов впервые разработал: _____.

Задание 10. Перечислите стратегические составляющие социального инновационного проектирования (Г.А. Лукс).

Задание 11. Дополните фразу «_____это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами»

Задание 12. Назовите основные цели проекта с точки зрения организационных факторов:

Задание 13. Дополните фразу «_____ является ключевым лицом в рамках административной или функциональной области организации, таких как отдел кадров, финансовый отдел, бухгалтерия или отдел поставок».

Задание 14. Дополните фразу «_____– это системное, социально – технологизированное применение методов и инструментов проектного менеджмента в целях достижения намеченных целей согласно с жизненным циклом проекта развития определенной территории».

Задание 15. Дополните фразу «_____— совокупность взаимосвязанных ступеней (иерархия) и звеньев управления, комплексно реализующих функцию управления проектом».

Задание 16. Дополните фразу «_____—— совокупность методов и моделей управления проектом, позволяющая наглядно представить, спроектировать, организовать и контролировать процесс разработки и реализации управленческих решений по проекту».

Задание 17. Дополните фразу «Одним из ключевых факторов устойчивого развития государства и эффективным инструментом реализации государственной региональной политики является, _____опирающийся на концепцию создания ценности проекта».

Задание 18. Перечислите принципы управления региональными проектами:

1_____;
2_____;
3_____;
4_____;
5_____.

Задание 19. Дополните фразу «_____ – является цель, определенная национальным и федеральным проектом, на реализацию которых он направлен, отражающая социальный, экономический и (или) иной общественно значимый и понятный эффект от реализации соответствующего проекта, в которой отсутствует количественно измеримая характеристика».

Задание 20. Дополните фразу «Главной задачей регионального проекта _____
_____.»

Задание 21. Перечислите недостатки проектной организации.

Задание 22. Назовите элементы процесса организации проектной деятельности:

Задание 23. Назовите стандарты управления проектами по форме их организации:

Задание 24. Дополните фразу «_____ включает в себя организацию, планирование, руководство, координацию человеческих и материальных ресурсов на всём протяжении проектного цикла или жизненного цикла

© РГУТИС

проекта, направленность на успешное достижение поставленных целей с помощью применения системы современных методик, техник и технологий организации управления для выполнения, запланированных в проекте результатов по объему и составу работ, времени, стоимости и качеству.

Задание 25. Дополните фразу «_____ предполагает процессы по координации и согласованию всех элементов проекта, поиску компромиссов между конкурирующими целями проекта».

Задание 26. Дополните фразу «_____- это разделение сложного объекта на составляющие компоненты, с более простыми свойствами и функциями».

Задание 27. Назовите наиболее широко применяются методы отбора проектов:

Задание 28. Дополните фразу «_____ предполагает применение системного подхода и учет влияния на проект факторов его окружения; рассмотрение проекта как целостной системы с определением и учетом взаимосвязей как внутри, так и вне его».

Задание 29. Дополните фразу «_____ означает полный охват научных, проектных, организационных, производственных и других мероприятий и работ, направленных на достижение целей и результатов проекта.

Задание 30. Дополните фразу «_____ предусматривает наличие трех взаимосвязанных компонентов и их сбалансированное развитие: нормативно-регламентное и методическое обеспечение; техническое и информационное обеспечение; организационное и кадровое обеспечение».

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для

© РГУТИС

студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

Практическое занятие 1

Тема занятия: Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне

Вид занятия – практическое занятие в форме разбора кейсов, деловой игры:

Кейс.

Задача: вывести на рынок чужой страны образовательный продукт.

В 2012 году бизнес-школа «Синергия» открыла программу MBA в Арабских Эмиратах. О том, как это было слушаем кейс и намеренно исключаем из интервью рассказ о маркетинговом исследовании как части бизнес-проекта, предлагая студентам самостоятельно решить этот кейс: как они будут действовать, если бы выводили учебную программу на образовательный рынок чужой страны? Какие методы, инструменты они бы применили для исследования спроса?

Задания по кейсу:

необходимо определить целевую аудиторию и характеристики продукта;

провести маркетинговые исследования.

Цель: отработать навыки самостоятельного запуска проекта, его инициации и планирования.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений анализировать ситуацию и планировать дальнейшие действия;
- развитие умений мыслить стратегически;
- формирование и закрепление навыков разработки и управления проектами;
- формирование способностей оценки результатов своей деятельности.

2. Деловая игра “Планирование проекта – Символ для Австралии”. Студентам предлагается, используя полученную информацию, составить план проекта, определить его цели, затраты, ожидаемую отдачу.

Цель - закрепление понятия жизненный цикл проекта.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие навыков самопрезентации, лидерства;
- отработка навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Практическое занятие 2

Тема занятия: Разработка концепции проекта

Вид занятия – практическое занятие в форме ролевой игры:

1. Ролевая игра «Запуск Аэроэкспресса»

Группа разбивается на подгруппы. Подргуппы выполняют следующее задание. Задание: Что должен уметь и знать руководитель проекта. Как руководители проектов влияют на подчиненных. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами команды. Эффективная мотивация подчиненных. Причины популярности командного принципа работы в современном бизнесе. Что представляет собой команда. Отличия хорошей и плохой команды. Сколько членов должно быть в команде. Принципы организации команды: целеустремленность,

© РГУТИС

сплоченность, ответственность. Качества хорошего командного игрока. Устав команды. Создание команды. Команды, работающие над проектами. Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Результаты предоставляются в виде презентации в аудитории.

Цель - командообразование.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения;
- развитие умений согласовывать различные позиции и взгляды;
- развитие способностей успешно преодолевать разногласия и противоречия.

2. Ролевая игра - планирование проекта.

Задачи: Самостоятельно придумать и описать подготовку к проведению Олимпийских игр в одном из городов РФ.

Составить спецификацию проекта, которая будет содержать в себе: Цели и задачи проекта Перечень действий (от 12 до 25) Сроки выполнения Количество ответственных лиц и исполнителей (не менее 2 человек) Требуемые ресурсы. Осуществить сетевое планирование проекта и с его помощью оценить реальную длительность проекта, включая следующие действия: Составление сетевого графика. Определение продолжительности выполнения действий (как вариант, можно указать минимальную, максимальную и наиболее вероятную продолжительность действия) Определение ранних и поздних сроков выполнения событий Определение резервов времени по каждому событию Составить календарный план-график проекта (график Ганта), указав на нем критический путь, а также указать рядом с каждым действием ответственных лиц и исполнителей Описать и проанализировать все способы и возможности сокращения времени выполнения проекта за счет: Изменения используемых или привлечения дополнительных ресурсов (рабочих, техники, денег и пр.) Изменения перечня и последовательности выполняемых действий вследствие изменения способа или технологии выполнения проекта

Цель: отработать навыки самостоятельного планирования проектов.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения;
- развитие умений согласовывать различные позиции и взгляды;
- развитие способностей успешно преодолевать разногласия и противоречия.
- формирование и закрепление навыков разработки и управления проектами;
- формирование способностей оценки результатов деятельности команд.

Практическое занятие 3

Тема занятия: Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов, Управление рисками проекта, Управление командой проекта

Вид занятия – практическое занятие в форме решения задач и разбора кейсов.

Кейс: Управление командой проекта компании «Wyndham Vacation Ownership» по смене штаб-квартиры.

Студенты делятся на группы и сами раздают роли внутри группы.

Задание по кейсу - создать эффективную рабочую группу.

Вопросы:

1. Какие управленческие решения необходимо принять на всех этапах работы проекта?
2. Какие переговоры и с кем необходимо провести?
3. Что можно сделать для формирования команды на этапе переговоров о смене штаб-квартиры?

© РГУТИС

4. Какие совместные решения необходимо принять для эффективной работы команды?

5. Как создать команду, какую роль в ней выбрать?

6. Какими качествами должны обладать члены команды для реализации данного проекта?

Цель – закрепление навыков управления проектами.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения;
- развитие умений находить проблему и решать ее комплексно;
- развитие способностей успешно внедрять различные подходы к управлению проектами.

Практическое занятие 4

Тема занятия: Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне

Вид занятия – «круглый стол»:

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. В каком виде управление проектами применимо к деятельности органов государственной власти и местного самоуправления? Можно ли говорить, о проектной деятельности с точки зрения функционирования органов публичной власти?

2. Являются ли проектами долгосрочные целевые программы, принимаемые на разных уровнях публичной власти? В чем отличие программной и проектной деятельности?

3. Почему к управлению проектами в сфере ГМУ применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?

4. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта в системе государственного и муниципального управления? Каким критериям эти цели должны отвечать?

Практическое занятие 5

Вид занятия – практическое занятие в форме защиты группового (индивидуального) проекта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Филин С. А., Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / С. А. Филин, В. В. Великороссов, Б. Т. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-466-11011-1. — URL: https://book.ru/book/961293

2.Управление проектами в национальной и региональной экономике : учебное пособие / В. В. Безпалов, А. Н. Столярова, С. В. Панасенко [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 313 с. — ISBN 978-5-406-15684-1. — URL: https://book.ru/book/960710

3. Афонин А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. -

© РГУТИС

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188712

4.Тихомирова О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-018585-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168859

5.Попов Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117169

8. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2207148

8.2. Дополнительная литература

1.Винник В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14980-5. — URL: https://book.ru/book/959135

2. Тихомирова О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/673. - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102184

3. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.] ; под ред. В. Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126325

4. Акмалова А. А. Система государственного и муниципального управления : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/981344. - ISBN 978-5-16-018453-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219030

5. Ахмаева Л. Г., Цифровые социальные проекты: инструменты и подходы к управлению : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов, А. И. Еремеева, ; под ред. В. С. Старостина. — Москва : Русайнс, 2026. — 205 с. — ISBN 978-5-466-09774-0. — URL: https://book.ru/book/959544

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Портал для профессионалов в управлении проектами Режим доступа: https://pmjournal.ru/

2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ Режим доступа: https://economy.gov.ru/

3. Портал Национальные проекты России Режим доступа: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/

8.4 Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Microsoft Windows

2.Microsoft Office

3.Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/

4.Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/

© РГУТИС

5.Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: https://www.consultant.ru/

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/

7. Информационно-образовательные ресурсы России. Режим доступа: https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija/informatsionno-obrazovatiel-nyie-riesursy-rossii

8.Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: https://rguts.ru/

9.Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/

10.Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/

11.Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/

12.Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

13.Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/

14.База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/open-projects

15.Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru

18.Инфраструктура научно-исследовательских данных: Режим доступа https://data.rcsi.science/data-catalog/datasets/115/

19.Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: http://www.fedstat.ru/

20.Правительство Российской Федерации Режим доступа: http://government.ru/

21.База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: http://www.forecast.ru

22.Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: https://fingramota.org/servisy/slovar

23.Словари по экономике Режим доступа: http://economics.niv.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося. В контактную работу обучающихся с преподавателем входят: аудиторная работа, консультации, промежуточная аттестация.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» в предлагаемой методике обучения выступают занятия лекционного типа и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на

© РГУТИС

наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала в виде *проблемной лекции*.

Лекция-дискуссия – одна из форм интерактивного проведения теоретических занятий. Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно. Лекция в виде структурированной и управляемой дискуссии - это специально подготовленный и организованный процесс, позволяющий сторонам отстаивать свои позиции. Целью такого занятия является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Практические занятия по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» проводятся с целью приобретения практических навыков в области проектного управления. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Практические занятия проводятся в виде деловой и ролевых игр, разбора кейсов (case-study), решения задач, обсуждения докладов с презентациями, круглого стола, защиты проектов.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Разбор кейсов и решение задач заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ разработки проектов в государственном и муниципальном управлении, приобретение практических навыков овладения методами работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а

© РГУТИС

также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Деловая и ролевая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой и ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой и ролевой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической

© РГУТИС

деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых и ролевых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Виды деловых игр

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. Приведем примеры некоторых из них.

Например, классификация деловых игр:

1. По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре:
- учебная,
- исследовательская;

2. По целям:
- управленческие,
- аттестационные;

3. По времени проведения:
- без ограничения времени;
- с ограничением времени;
- игры, проходящие в реальное время;
- игры, где время сжато;

4. По оценке деятельности:
- балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
- оценка того, кто как работал, отсутствует;

5. По конечному результату:
- жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
- свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

6. По конечной цели:
- обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
- констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;
- поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

7. По методологии проведения:
- луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение») (см. подробнее об организации дискуссии п. 2.1);
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как

© РГУТИС

следовало бы действовать в определенных условиях (например, «Продажи» - для обучения менеджеров и т.д.);

- организационно-деятельностные игры (ОДИ) – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Расширению и углублению знаний студентов способствует *подготовка доклада с презентацией*. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача работы над докладом по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Управление региональными и муниципальными проектами», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

– овладение фундаментальными знаниями;
– наработка профессиональных навыков;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

© РГУТИС

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка материала на заданную тему,
- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике;
- подготовка графического материала по заданной теме.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС