



УТВЕРЖДЕНО:  
Ученым советом  
Института сервисных технологий  
Протокол № 7 от «15» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Квалификация: *специалист по туризму и гостеприимству***

***год начала подготовки: 2026***

**Разработчики:**

| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Санчи М.А.</i>            |

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:**

| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Санчи М.А.</i>            |



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1    Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2    Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3    Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ**
- 4    Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5    Условия реализации программы дисциплины**
- 6    Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности «Туризм и гостеприимство».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности «Туризм и гостеприимство».

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности:

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i>   |
|------------------------|---|
| <b>ОК-01</b>           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК-02</b>           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             |
| <b>ОК-04</b>           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК-07</b>           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1.** Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО

**Общие (личностные и метапредметные) результаты:**



В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;



- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным



Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;



- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

#### **Дисциплинарные (предметные) результаты:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры



проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;



- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>110</b>           |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>84</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 49                   |
| практические занятия   | 35                   |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 6                    |
| практические занятия   | 20                   |
| <b>Другие формы контроля (Контрольная работа)</b>                                  | <b>1 сем</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                         | <b>2 сем</b>         |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                            |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>  |  |             |                            |
| <b>Тема 1. 1.<br/>Современная политическая карта мира</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                            |
|   | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                     |  |             |                            |
| <b>Тема 2.1.<br/>Географическая среда.<br/>Естественный и антропогенный ландшафты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                            |
|   | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле  | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации   | 2           |                            |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 12

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|---|--|-------------|----------------------------|
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия   | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)   | 2           |                            |
| Тема 2.3.<br>Природные ресурсы и их виды                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|   |  |             |                            |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|--|-------------|----------------------------|
|  | <b>Практические занятия</b><br>№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов   | 2           |                            |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>  |  |             |                            |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>  |  |             |                            |
| Тема 4.1. Численность  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение   | 2           | ОК 01.                     |



| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|---|-------------|----------------------------|
| и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения   | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |             | ОК 02.<br>ОК 04.           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения   | 4           |                            |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.   | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|---|-------------|----------------------------|
|  | <p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>                              |             |                            |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>  | 4           |                            |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>   |   |             |                            |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое разделение труда | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её</p> | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|---|-------------|----------------------------|
|  | формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда   |             |                            |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                            |
|  | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран  | 2           |                            |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                            |
|  | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике  | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.           |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                            |
|  | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|  | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на   |             |                            |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 17

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|-------------------------|
|                             | <p>окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические</p> | 4           |                         |



| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции             |
|--|--|-------------|-------------------------------------|
|  | <p>особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>            |             |                                     |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>№ 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>  | 4           |                                     |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>                   |  |             |                                     |
| <p>Тема 6.1.<br/>Регионы мира.<br/>Зарубежная Европа</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> | 4           | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран</p>  | 3           |                                     |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции              |
|-----------------------------|--|-------------|--------------------------------------|
|                             | различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)  |             |                                      |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.           |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции  | 3           |                                      |
| Тема 6.3. Америка           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)   | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07. |
|                             | <b>Практическое занятие</b><br>№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства   | 3           |                                      |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции              |
|---|---|-------------|--------------------------------------|
|   | Канады и Бразилии на основе анализа географических карт   |             |                                      |
| Тема 6.4.<br>Африка<br>Австралия и Океания  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07. |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии  | 3           |                                      |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической<br>и<br>геодемографической<br>карте мира | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей  | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07. |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 21

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции              |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
|   | международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России   |             |                                      |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             |                                      |
|   | № 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях  | 2           |                                      |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b> |  |             |                                      |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. | 5           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07. |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 22

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции                        |
|---|---|-------------|--|
|   | <p>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>  | 1           |  |
| <b>Практико-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>                  |   |             |  |
| <b>Раздел 8. Географический практикум</b>                                       |   |             |  |
| <p>Тема 8.1.<br/>Методы исследований в экономической и социальной географии</p> | <p>Теоретическое обучение.<br/>Методы исследований в экономической и социальной географии:<br/>Страноведческая характеристика.<br/>Методика оценки в социально-экономической географии:<br/>Методы оценки экономико– географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.<br/>Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной</p> | 6           | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.<br/>ОК 07.</p> |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------------|
|                             | профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии)   |             |                         |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  |             |                         |
|                             | <b>№ 1.</b> Работа с источниками информации по выбранной территории. (Поиск, отбор и систематизация данных)   | 2           |                         |
|                             | <b>№ 2.</b> Страноведческая характеристика. (составление комплексной характеристики территории. Охват физико-географических, экологических, историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических и политических аспектов. Использование понятийно-терминологического аппарата комплексного страноведения) | 2           |                         |
|                             | <b>№ 3.</b> Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. (экономическая оценка ресурсов для перевода показателей кадастров в экономические категории (платежи, стимулы))   | 2           |                         |
|                             | <b>№ 4.</b> Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории (формализация категории ЭГП и количественная оценка выгод от расположения).  | 2           |                         |
|                             | <b>№ 5.</b> Методика экономико-географического районирования территории (анализ экономического районирования в современных условиях)  | 2           |                         |
|                             | <b>№ 6.</b> Характеристика транспортной системы территории (изучение территориальной транспортной системы)  | 2           |                         |
|                             | <b>№ 7.</b> Историко-географические исследования территории (пространственная статистика экономики, картирование исторических границ и пограничий)  | 2           |                         |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 24

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
|  | <b>№ 8.</b> Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) (экономико-географический анализ города или района)   | 2           |                         |
|  | <b>№ 9.</b> Составления базы данных ресурсов территории (структурирование пространственной информации о территории)  | 2           |                         |
|  | <b>№ 10.</b> Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России (Измерение неравномерности социально-экономического развития регионов. Анализ системы социально-экономических показателей и их динамики для оценки дифференциации условий жизни) | 2           |                         |
| <b>Другие формы контроля (Контрольная работа)</b>          |  | -           |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |  | -           |                         |
| <b>Всего</b>   |  | <b>110</b>  |                         |



### **3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ**

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных средств компьютерной графики, мультимедиа, коммуникационных технологий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать эти навыки на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Географический практикум призван вооружить обучающихся инструментарием социально-экономических исследований.

Практические занятия проводятся в форме практических работ.

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ**

##### **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты**

№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

##### **Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы**

№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)

##### **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды**

№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

##### **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения**

№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

##### **Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения**

№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

##### **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда**

№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран



### **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**

№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

№ 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

### **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа**

№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

### **Тема 6.2. Зарубежная Азия**

№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

### **Тема 6.3. Америка**

№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

### **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания**

№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

### **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**

№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

### **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества**

№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

### **Практико-ориентированное содержание (прикладной модуль)**

#### **Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии**

№ 1. Работа с источниками информации по выбранной территории

№ 2. Страноведческая характеристика

№ 3. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории

№ 4. Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории

№ 5. Методика экономико-географического районирования территории

№ 6. Характеристика транспортной системы территории

№ 7. Историко-географические исследования территории

№ 8. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)

№ 9. Составления базы данных ресурсов территории

№ 10. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России

## **4. Фонд оценочных средств дисциплины**

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.



| Общая компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------|---|---|
| ОК 01.            | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1            | - Промежуточная аттестация в ДФК в виде контрольной работы (1 семестр)<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде тестирования (2 семестр) |
| ОК 02.            | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Текущий контроль:<br>- устного опроса;<br>- тестирования;<br>-экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.;            |
| ОК 04.            | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1   | -работы с контурными картами;<br>-оценка кейсовых заданий   |
| ОК 07.            | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1  |   |

#### 4.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

#### Примерные вопросы для устного опроса по теме Современная политическая карта мира

1. Что такое политическая карта? Что является объектами политической карты?
2. Назовите качественные изменения на политической карте.
3. В чем выражается многоликость современного мира?
4. Приведите примеры стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов»?
5. Что такое анклав? Каких видов бывает анклав? Приведите примеры.
6. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?

7. Какие основные критерии типологии стран по уровню социально-экономического развития?
8. Назовите и покажите страны переселенческого капитализма. Почему они так называются?
9. Перечислите основные формы правления. Приведите примеры стран с каждой формой правления и покажите эти страны на карте.
10. Какие из перечисленных стран могут служить примерами стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия?
11. Какие из перечисленных стран могут служить примерами стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.

### Примерные задания по практическим работам

#### Практическая работа по теме 5.1 Мировое хозяйство

Содержание: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Ход работы:

1. Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

| Название фактора          | Характеристика фактора   | Изменение значения фактора | Сравнение  |  |
|---------------------------|--|----------------------------|--|--|
|                           |  |                            | вчера  | сегодня  |
| Фактор территории         | Чем больше территория – тем больше возможностей для размещения отраслей хозяйства и производств, а также тем большее количество там ресурсов | Не изменился               | Чем больше страна, тем больше проблем, связанных с преодолением больших. | На размещение хозяйства страны оказывает влияние конфигурация территории или ее компактность |
| Фактор ЭГП                |  |                            |  |  |
| Природно-ресурсный фактор |  |                            |  |  |
| Транспортный фактор       |  |                            |  |  |



|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Фактор трудовых ресурсов            |  |  |  |  |
| Фактор территориальной концентрации |  |  |  |  |
| Фактор наукоемкости                 |  |  |  |  |
| Экологический фактор                |  |  |  |  |

## 2. Вывод:

### Практическая работа по теме 6.3 Латинская Америка

Содержание: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Ход работы:.

Задание 1. Составить сравнительный анализ экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

План. Черты сходства. Черты различия.

1. Социально-экономический тип страны.
2. Государственный строй и столица.
3. Географическое положение.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Характерные черты населения.
6. Отрасли специализации промышленности.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства.
8. Особенности развития транспорта.
9. Внешние экономические связи.
10. Особенности развития непромышленной сферы.
11. Проблемы развития страны.
12. Вывод о развитии страны.

Задание 2. На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

Инструкция по выполнению работы: Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;

Результат оформите в таблицу:

| Страна | Развитые отрасли промышленности | Производимая продукция | Доля мирового экспорта, % |
|--------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| США    |                                 |                        |                           |
|        |                                 |                        |                           |
|        |                                 |                        |                           |
|        |                                 |                        |                           |



|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| Канада   |  |  |  |
|          |  |  |  |
|          |  |  |  |
|          |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |
|          |  |  |  |
|          |  |  |  |
|          |  |  |  |
| Мексика  |  |  |  |
|          |  |  |  |
|          |  |  |  |
|          |  |  |  |

### Примерные тестовые задания

#### Тестовый контроль по теме Зарубежная Европа

1. Какое из перечисленных государств Зарубежной Европы не является федерацией?  
А) Бельгия; Б) Австрия; В) Франция; Г) Босния и Герцеговина.
2. Самое крупное по площади государство Европейского Союза из перечисленных: А) Швеция; Б) Ватикан; В) Франция; Г) Германия.
3. В какой стране Зарубежной Европы преобладает ислам: А) Испания; Б) Болгария; В) Сербия; Г) Босния и Герцеговина
4. Какой мегалополис находится в Зарубежной Европе: А) Рейнский; Б) БосВаш; В) СанСан; Г) Чипитс
5. Какая страна Зарубежной Европы самая лесистая: А) Швейцария; Б) Швеция; В) Германия; Г) Великобритания
6. Какая из предложенных стран Зарубежной Европы является конституционной монархией: А) Ватикан; Б) Германия; В) Италия; Г) Великобритания
7. Какая из предложенных стран Зарубежной Европы не имеет выход к морю: А) Нидерланды; Б) Люксембург; В) Монако; Г) Мальта
8. Страна – лидер химической промышленности Зарубежной Европы: А) Италия; Б) Франция; В) Германия; Г) Великобритания
9. Цветная металлургия в Зарубежной Европе представлена в основном: А) Алюминием и медью; Б) Железной рудой; В) Цинком и хромом; Г) Оловом
10. Какая из предложенных стран Зарубежной Европы лидирует по количеству мигрантов: А) Греция; Б) Германия; В) Норвегия; Г) Швейцария
11. Какой канал соединяет Балтийское и Северное море: А) Панамский; Б) Кильский; В) Суэцкий; Г) Ла-Манш
12. Самый крупный порт в Германии: А) Роттердам; Б) Гамбург; В) Шанхай; Г) Марсель
13. Какая из предложенных стран Зарубежной Европы лидирует по количеству электроэнергии, вырабатываемой на АЭС: А) Франция; Б) Польша; В) Норвегия; Г) Чехия
14. Какая из предложенных стран Зарубежной Европы не входит в большую семерку: А) Германия; Б) Франция; В) Италия; Г) Испания
15. Какую из предложенных стран называют «молочной фермой» Европы: А) Швейцария; Б) Греция; В) Дания; Г) Португалия



Тестовый контроль по теме Австралия и Океания

1. Главой государства в Австралии официально считается: А) Президент; Б) Генерал-губернатор; В) Король Великобритании; Г) Премьер-министр
2. Какой из перечисленных городов Австралии НЕ является городом-миллионером: А) Аделаида; Б) Канберра; В) Перт; Г) Брисбен; Д) Мельбурн
3. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии? А) Новая Зеландия; Б) Великобритания; В) Япония; Г) Германия
4. Первыми европейскими поселенцами в Австралии были: А) Каторжане; Б) колонисты-фермеры; В) Золотоискатели, ставшие жертвой золотой лихорадки; Г) Военные, освобождающие континент от коренного населения
5. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии: А) Умеренном; Б) Тропическом; В) Экваториальном; Г) Субтропическом
6. Какой остров Океании знаменит своими каменными статуями: А) Новая Гвинея; Б) Новая Зеландия; В) Тасмания; Г) Пасхи
7. Эти острова образовались на месте коралловых рифов. Имеют плоский рельеф, бедный органический мир. в центре острова располагается лагуна. Такие острова называются: А) Атолловые; Б) Вулканические; В) Материковые; Г) Геосинклинальные
8. Какие животные изображены на гербе Австралии: А) Коала и кенгуру; Б) Кенгуру и страус Эму; В) Собака Динго и ехидна; Г) Утконос и страус Эму
9. Выберите НЕправильное утверждение: А) Австралия - единственный материк, на котором нет действующих вулканов; Б) Австралия - самый маленький материк; В) У северо-восточных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф; Г) Австралия - самый сухой материк; Д) На территории Австралии часты землетрясения
10. Где проживает большая часть населения Австралии? А) на юго-западном побережье; Б) на юго-восточном побережье; В) на северном побережье; Г) в центре материка
11. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к: А) Странам НИС; Б) странам переселенческого капитализма; В) Странам большой семерки; Г) Ключевым развивающимся странам; Д) Странам с переходной экономикой
12. В состав Австралийского Союза входит: А) о. Новая Гвинея; Б) о. Тасмания; В) о. Новая Зеландия; Г) о. Сомоа
13. Крупнейшей по площади страной Океании является: А) Папуа-Новая Гвинея; Б) Фиджи; В) Новая Зеландия; Г) Вануату
14. В характеристике Австралии выберите единственное НЕверное утверждение: А) Морской транспорт Австралии лидирует по грузообороту; Б) Главные статьи экспорта Австралии минеральное сырье и продукция сельского хозяйства; В) Основные экспортные культуры Австралии пшеница, сахарный тростник, хлопчатник; Г) Австралия занимает видное место в мире по запасам и добыче бокситов; Д) В Австралии хорошо развит внутренний водный транспорт.
15. Какие электростанции преобладают в Австралии? А) ТЭС; Б) ГЭС; В) АЭС; Г) Нетрадиционные источники энергии

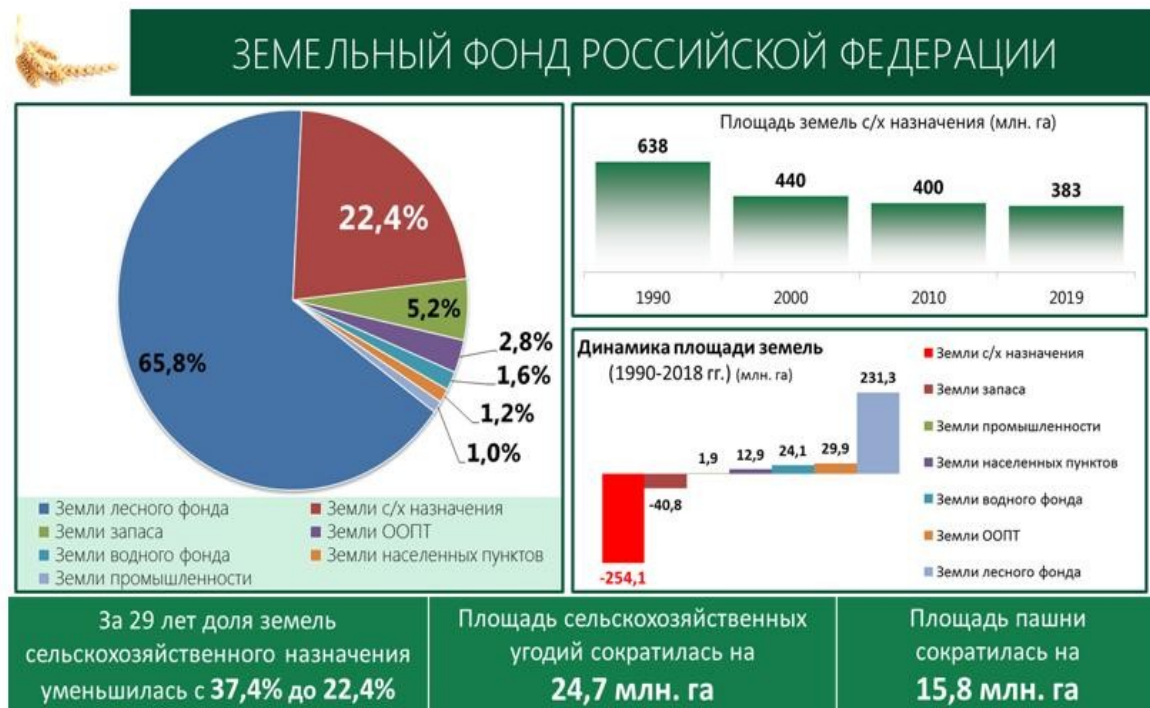
16. Австралия лидирует в мире по добыче: А) нефти и природного газа; Б) нефти и бокситов; В) бокситов и железной руды; Г) алмазов и природного газа
17. Самое маленькое островное государство в мире и в Океании: А) Мальдивы; Б) Науру; В) Новая Зеландия; Г) Новая Каледония
18. Большую часть населения Австралии составляют: А) Австралийцы-аборигены; Б) Англо-австралийцы; В) Майори; Г) Франко-австралийцы; Д) Папуасы; Е) Переселенцы из Испании и Португалии
19. Какое государство в Океании является монархией: А) Новая Каледония; Б) Тонга; В) Фиджи; Г) Туамоту
20. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии? А) птицеводство; Б) скотоводство; В) верблюдоводство; Г) свиноводство; Д) овцеводство
21. Коренное население Новой Зеландии называется: А) англо-новозеланцы; Б) папуасы, В) майори, Г) пигмеи
22. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок? А) нефть; Б) бокситы; В) уголь; Г) железная руда

### Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



### Примерные задания по работе с контурными картами

Задания по контурной карте по теме География населения

1. Выделить и подписать по 3 страны разного типа воспроизводства населения.
2. Выделить и подписать по 2 страны, относящиеся к одно-, дву- и многонациональным.
3. Выделить и подписать по 2 страны с максимальным преобладанием христианства, ислама, буддизма среди верующего населения.
4. Подписать 5 агломераций, входящих в десятку крупнейших на 2024 год. Подчеркнуть агломерации, являющимися столицами.
5. Обозначить стрелками основные направления миграционных потоков в мире.

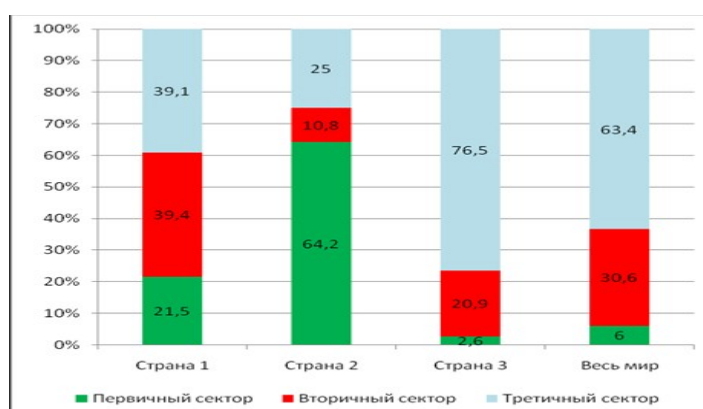
### 4.2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «География»

Промежуточная аттестация в первом семестре проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа включает 20 заданий с тремя типами заданий: 1) тестовые задания с одним вариантом ответа; 2) расчетное задание; 3) задание с открытым ответом. В тестовых заданиях предусмотрены задания по работе с диаграммами и картой.

Пример варианта контрольной работы.

В 1-15 вопросах выберите один правильный ответ:

1. К группе новых индустриальных стран относятся А) Сингапур, Кувейт, Б) Республика Корея, Сингапур, В) ОАЭ, Филиппины, Г) Бангладеш, Чад
2. В Африке экономически развитой страной является: А) Алжир; Б) ЮАР; В) Египет; Г) Сингапур; Д) нет экономически развитых стран
3. В каком регионе мира нет ни одной монархии? А) Европа; Б) Зарубежная Азия; В) Африка; Г) Южная Америка
4. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»? А) Швеция; Б) Финляндия; В) Канада; Г) Эквадор; Д) Россия.
5. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают: А) Перу и Франция; Б) Бразилия и Индия; В) Швеция и Чили; Г) Либерия и Алжир
6. Странами, в которых алюминиевая промышленность является отраслью международной специализацией: А) Пакистан и Норвегия; Б) Австралия и Канада; В) Германия и Нигерия; Г) Таиланд и Чили
7. Транспорт относится к: А) первичной сфере отраслевой структуре мирового хозяйства; Б) вторичной сфере отраслевой структуре мирового хозяйства; В) третичной сфере отраслевой структуре мирового хозяйства
8. Из перечисленных стран трудовые ресурсы составляют наибольшую долю в общей численности населения в: А) Бангладеш и Пакистане; Б) Йемене и Египте; В) Нигерии и Мали; Г) ОАЭ и Кувейте
9. Островными государствами являются: А) Исландия и Греция; Б) Мадагаскар и Чили; В) Шри-Ланка и республика Корея; Г) Кипр и Куба
10. Какая страна входит в медный пояс Африки: А) Алжир; Б) Замбия; В) Нигерия; Г) Чили
11. Наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для: А) Афганистана и Турции; Б) Перу и Мексики; В) Латвии и Дании; Г) Марокко и Кении
12. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления? А) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой; Б) Предприятия используют общую инфраструктуру; В) В медной руде очень низкое содержание металла; Г) Это снижает экологический ущерб.
13. Крупнейшими агломерациями (свыше 10 млн. чел.) являются: А) Джакарта и Гуанчжоу; Б) Токио и Марсель; В) Сан-Паулу и Париж; Г) Мумбаи и Варшава
14. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля? А) Азия, Б) Европа, В) Северная Америка, Г) Южная Америка
15. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием: А) сырья; Б) развитием энергетики; В) высококвалифицированных кадров; Г) потребительского фактора.
16. По диаграмме определите, какая из стран является индустриальной:
  - А) Страна 1;
  - Б) Страна 2;
  - В) Страна 3



17. Данная половозрастная пирамида соответствует стране:

- А) Германия;
- Б) Япония;
- В) Канада;
- Г) Бангладеш



18. Страны-члены, какой экономической группировки показаны на рисунке?

- А) БРИКС;
- Б) ОПЕК;
- В) НАФТА;
- Г) АСЕАН;
- Д) ЛАИ



19. Используя данные из приведённой ниже таблицы, рассчитайте ресурсообеспеченность страны нефтью. Записать формулу и ответ с точностью до десятых.

| Страна      | Разведанные запасы нефти, млрд т | Добыча нефти, млн т в год |
|-------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1) Норвегия | 1,1                              | 128                       |

*Промежуточная аттестация во втором семестре осуществляется в виде тестирования*

**Пример тестового задания для дифференциального зачета 2 семестра**

В 1-15 вопросах выберите один правильный ответ:

1. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к: А) Странам НИС; Б) странам переселенческого капитализма; В) Странам большой семерки; Г) Ключевым развивающимся странам; Д) Странам с переходной экономикой



2. **Какой канал соединяет Балтийское и Северное море:** А) Панамский; Б) Кильский; В) Суэцкий; Г) Ла-Манш
3. **Какая религия наиболее распространена в Норвегии:** А) Католицизм; Б) Ислам; В) Протестантизм; Г) Православие Д) Буддизм
4. **Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:** А) Китай; Б) Северная Корея; В) Индия; Г) Монголия.
5. **Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:** А) Автомобильный; Б) Железнодорожный; В) Морской; Г) Речной
6. **Эти три страны относятся к НИС:** А) Иран, Япония, Грузия; Б) Сингапур, Тайвань, Республика Корея; В) Индия, Индонезия, Китай; Г) Индонезия, Филиппины, Мальдивы
7. **«Страной красного металла» за богатство медных руд называют...** А) Египет; Б) Алжир; В) Тунис; Г) Замбию; Д) ЮАР
8. **Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:** А) большинстве стран Африки; Б) северной части Африки; В) центральной (экватор.) части Африки; Г) южной части Африки.
9. **Какое утверждение является НЕверным:** А) Венесуэла входит с экономическое интеграционной сообщество ОПЕК; Б) Специализацией Чили является добыча меди; В) Мексика является аграрно-индустриальной страной; Г) Страны Латинской Америки в большинстве одно национальные государства
10. **Наиболее распространенный в Латинской Америке язык это:** А) Испанский; Б) Португальский; В) Французский; Г) Английский
11. **Водные ресурсы США сконцентрированы преимущественно на:** А) Западе страны; Б) Востоке страны; В) Юге страны; Г) Севере страны
12. **Промышленный пояс Севера Соединённых Штатов Америки преимущественно специализируется на таких отраслях хозяйства:** А) металлургия, машиностроение, химическая промышленность; Б) лёгкая, пищевая промышленность, судостроение; В) радиоэлектроника, нефтепереработка, нефтехимия.
13. **Субъектами федерации в Канаде являются:** А) штаты и провинции; Б) провинции и территории; В) территории и округа; Г) округа и штаты
14. **На электростанциях какого типа производится наибольшая часть электроэнергии в Канаде?** А) ГЭС; Б) ТЭС; В) ПЭС; Г) АЭС
15. **В какую из международных организаций входит Россия:** А) ЕС; Б) ОПЕК; В) НАТО; Г) БРИКС
16. **Определите страну Зарубежной Азии по ее краткому описанию:** Эта страна-архипелаг по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

Ответ запишите \_\_\_\_\_



## Блок 1. Современные методы и географическая культура (Тема 1.1)

### № 1 (З)

Какие из перечисленных методов относятся к традиционным, а какие — к новым методам географических исследований?

*Варианты: картографический, статистический, космический, ГИС-моделирование, исторический, полевых наблюдений, дистанционное зондирование.*

*(Задание на группировку)*

### № 2 (О)

Вставьте пропущенное слово.

«Совокупность картографических произведений, статистических данных, публикаций, результатов дистанционного зондирования, используемых для получения знаний о территории, называется \_\_\_\_\_».

### № 3 (З)

Верны ли следующие утверждения о географической культуре?

А) Географическое мышление — это способность рассматривать территорию в динамике, во взаимосвязи природы, населения и хозяйства.

Б) Язык географии — это исключительно номенклатура (названия стран, рек, городов).

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба верны
4. Оба неверны

### № 4 (О)

Приведите пример, как знание географической картины мира (например, понимание смены часовых поясов или закономерностей размещения полезных ископаемых) может быть значимо для профессии **логиста**. (Краткий ответ 1-2 предложения).

## Блок 2. Природопользование и геоэкология (Темы 2.1, 2.2)

### № 5 (З)

Установите соответствие между типом ландшафта и примером территории:

1. Естественный (природный) ландшафт
  2. Антропогенный ландшафт
  3. Культурный ландшафт
- А. Территория металлургического комбината с отвалами пустой породы
  - Б. Участок тайги в верховьях Печоры, не затронутый рубками
  - В. Исторический центр Санкт-Петербурга с дворцово-парковыми ансамблями

### № 6 (О)

Назовите термин, соответствующий определению:



«Лица или группы лиц, вынужденные покинуть свои места постоянного проживания вследствие наводнений, засух, опустынивания, повышения уровня моря или иных неблагоприятных природных явлений».

**№ 7 (З)**

Какие из перечисленных Целей устойчивого развития (ЦУР) имеют прямое отношение к географическим наукам и сохранению природного наследия? (Выберите 3 варианта)

1. Ликвидация голода (ЦУР 2)
2. Обеспечение гендерного равенства (ЦУР 5)
3. Чистая вода и санитария (ЦУР 6)
4. Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8)
5. Сохранение морских экосистем (ЦУР 14)
6. Сохранение экосистем суши (ЦУР 15)

**№ 8 (О)**

Предложите **цель** учебного исследования, связанного с загрязнением Мирового океана пластиком. Сформулируйте одну **задачу** для достижения этой цели.

**Блок 3. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность (Тема 2.3)**

**№ 9 (О)**

Рассчитайте ресурсообеспеченность Страны X углем, если известно:

- Разведанные запасы угля — 50 млрд тонн.
  - Ежегодная добыча — 250 млн тонн.
- (Ответ дайте в годах и запишите число)

**№ 10 (З)**

Какие три из перечисленных стран являются лидерами по разведанным запасам природного газа?

1. Катар
2. Германия
3. Россия
4. Иран
5. Бразилия
6. Япония

**№ 11 (З)**

Обезлесение (вырубка лесов) наиболее остро проявляется в...

1. Бореальных лесах Канады (хвойные)
2. Экваториальных лесах Амазонии и Индонезии
3. Широколиственных лесах Европы
4. Редколесьях Австралии



**№ 12 (О)**

Перечислите **три** вида рекреационных ресурсов (помимо пляжно-морских), которые могут привлекать туристов в страну.

**Блок 4. Население мира (Темы 4.1, 4.2)**

**№ 13 (З)**

Соотнесите тип воспроизводства населения и характерную для него демографическую политику:

1. Первый тип (демографическая зима)
  2. Второй тип (демографическая весна)
- А. Стимулирование рождаемости (материнский капитал, льготы)
  - Б. Ограничение рождаемости (планирование семьи, национальные программы)

**№ 14 (О)**

Прочитайте высказывание:

«В 2023 году средний возраст жителя Японии составил 49,5 лет, а доля лиц старше 65 лет достигла 29%».

Определите, о каком процессе идет речь. Какие экономические проблемы возникают у страны вследствие этого процесса? (Назовите одну проблему).

**№ 15 (З)**

Индекс человеческого развития (ИЧР) учитывает... (Выберите 3 показателя)

1. Уровень ВВП на душу населения (ППС)
2. Площадь территории страны
3. Ожидаемая продолжительность жизни
4. Уровень образования (грамотность и охват обучением)
5. Ежегодный прирост населения
6. Сальдо миграции

**№ 16 (О)**

Приведите пример **внутренней** и **внешней** миграции. (Заполните таблицу или напишите: внешняя — ...; внутренняя — ...).

**Блок 5. Мировое хозяйство (Темы 5.1, 5.2, 5.3)**

**№ 17 (З)**

Какая отрасль промышленности в последние десятилетия активно перемещается из развитых стран в развивающиеся не только из-за дешевой рабочей силы, но и по экологическим соображениям?

1. Авиастроение
2. Химическая промышленность



3. Легкая (текстильная) промышленность
4. Лесопиление

**№ 18 (З)**

Какие два из перечисленных фактора являются обязательными условиями для формирования отрасли международной специализации страны?

1. Страна производитель обладает преимуществами перед другими странами (сырьевыми, технологическими).
2. Товар производится только для внутреннего потребления.
3. За пределами страны есть страны, где есть спрос на данную продукцию.
4. Транспортные расходы выше, чем разница в цене производства и продажи.

**№ 19 (О)**

Назовите крупнейшую международную интеграционную группировку стран Европы, аббревиатура которой также является названием этого объединения. **И** приведите пример любой транснациональной корпорации (ТНК) из любой страны.

**№ 20 (О)**

«Сланцевая революция» существенно изменила географию мировой энергетики. Какая страна стала крупнейшим производителем нефти и газа благодаря добыче из сланцевых пород, превратившись из импортера в нетто-экспортера?

**Блок 6. Регионы мира и Россия (Темы 6.1 – 6.5)**

**№ 21 (З)**

Выберите регион, который характеризуется как наиболее «старый» по возрастному составу населения (максимальная доля пожилых людей) :

1. Африка
2. Зарубежная Европа
3. Латинская Америка
4. Юго-Восточная Азия

**№ 22 (О)**

Назовите страну Латинской Америки, которая является одним из лидеров мирового производства авиастроения (компания Embraer), и страну Африки, являющуюся крупнейшим экономическим центром континента (член БРИКС).

**№ 23 (О)**

В условиях геополитических изменений Россия переориентировала экспорт углеводородов.

Укажите **одно** из новых направлений (страну/регион) экспорта российской нефти, пришедшее на смену европейскому рынку. Или укажите, какая страна Азии стала ключевым торговым партнером России.

## Блок 7. Глобальные проблемы и географический практикум (Темы 7.1, 8.1)

### № 24 (З)

Установите взаимосвязь глобальных проблем. Заполните пропуск в логической цепочке:  
Быстрый рост населения в развивающихся странах (демографическая проблема) → ? →  
Усиление нагрузки на пастбища и пашню → Расширение площади пустынь  
(опустынивание).

Выберите недостающее звено:

1. Рост фондовых рынков
2. Нехватка продовольствия
3. Снижение рождаемости
4. Развитие биотехнологий

### № 25 (О)

Представьте, что вы проводите исследование **качества жизни** в двух регионах России (например, в Московской области и в Республике Тыва).

Какие **три** конкретных статистических показателя (из разных сфер жизни) вы возьмете для сравнения и почему? (Кратко: показатель — для чего).

### Критерии и показатели оценивания

#### Для текущего контроля

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания   | Показатели оценивания  |
|--------|----------------|---|--|
| «5»    | устный ответ   | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.  |
| «4»    | устный ответ   | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. |
| «3»    | устный ответ   | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.   |
| «2»    | устный ответ   | полнота и правильность  | при ответе обнаружено  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. |
|--|--|--|---|

| Оценка | Форма контроля      | Критерии оценивания                      | Показатели оценивания  |
|--------|---------------------|--|--|
| «5»    | практическая работа | полнота и правильность выполнения работы | работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.   |
| «4»    | практическая работа | полнота и правильность выполнения работы | работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.            |
| «3»    | практическая работа | полнота и правильность выполнения работы | работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка   |
| «2»    | практическая работа | полнота и правильность выполнения работы | допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. |

| Оценка | Форма контроля   | Критерии оценивания | Показатели оценивания                 |
|--------|------------------|---------------------|---------------------------------------|
| «5»    | тестовое задание | правильность ответа | 86-100% правильных ответов на вопросы |
| «4»    | тестовое задание | правильность ответа | 71-85% правильных ответов на вопросы  |
| «3»    | тестовое задание | правильность ответа | 51-70% правильных ответов на вопросы  |
| «2»    | тестовое задание | правильность ответа | 0-50% правильных ответов на вопросы   |

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

**Критерии оценивания:** знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту.

**Критерии оценки. «5»**



Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

#### Для промежуточной аттестации в 1 семестре

| Оценк<br>а | Форма контроля     | Критерии оценивания | Показатели<br>оценивания              |
|------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|
| «5»        | Контрольная работа | правильность ответа | 86-100% правильных ответов на вопросы |
| «4»        | Контрольная работа | правильность ответа | 71-85% правильных ответов на вопросы  |
| «3»        | Контрольная работа | правильность ответа | 51-70% правильных ответов на вопросы  |
| «2»        | Контрольная работа | правильность ответа | 0-50% правильных ответов на вопросы   |

#### Для промежуточной аттестации во 2 семестре

| Оценк<br>а | Форма контроля   | Критерии оценивания | Показатели<br>оценивания              |
|------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|
| «5»        | тестовое задание | правильность ответа | 86-100% правильных ответов на вопросы |
| «4»        | тестовое задание | правильность ответа | 71-85% правильных ответов на вопросы  |
| «3»        | тестовое задание | правильность ответа | 51-70% правильных ответов на вопросы  |
| «2»        | тестовое задание | правильность ответа | 0-50% правильных ответов на вопросы   |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

### **6. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **6.1. Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. СПО: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2023.

#### **6.2. Основные электронные издания**

1. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024. — 233 с.— URL: <https://book.ru/book/954417> (дата обращения: 20.04.2025). — Текст: электронный.
2. Кузнецов, А.П. География для СПО: Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 58 с.— URL: <https://book.ru/book/957863> (дата обращения: 20.04.2025). — Текст : электронный.
3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2199665> (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **6.3. Дополнительные источники**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН



8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории