	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 1 из 71</i>

УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
 менеджмента и права
 Протокол № 5 от «10» октября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.4 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

**основной профессиональной образовательной программы высшего
 образования – программы *магистратуры*
 по направлению подготовки: *40.04.01 «Юриспруденция»*
 направленность (профиль): *Правовое обеспечение оказания услуг
 (выполнения работ)***

Квалификация: *магистр*


Год начала подготовки - 2024

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	д.ф.н. Кортунов В.В.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 2 из 71

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Б.1.О подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Философия права» участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), в части индикаторов достижения компетенции УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), в части индикаторов достижения компетенции УК-5.1 анализирует особенности межкультурного взаимодействия;

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), в части индикаторов достижения компетенции УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-1.1 анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности;


- способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; ОПК-3.2 дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права;

- способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.1 применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию;

- способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений (ОПК-6), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-6.1 понимает и соблюдает принципы профессиональной этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения.

Учебная дисциплина «Философия права» имеет своей целью получение магистрантами углубленных профессиональных знаний о закономерностях философского обоснования права в философско-правовых категориях, ознакомление с идеями и концепциями, сформировавшимися в процессе исторического развития философии права, с закономерностями развития последней и ее связи с другими дисциплинами, изучающими право, ее значении в формировании высокого профессионального сознания юристов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 3 из 71

Знать: наиболее ключевые проблемы философско-правового осмысления и обоснования права и направлений их решения; место философии права в системе наук и иметь представления о ее специфике; тенденции развития правового регулирования общественных отношений в условиях усложняющегося социума в условиях глобализации на фоне плюрализации идейных оснований современного права; направления влияния философии права на формирование профессионального правосознания и ее ценности для подготовки будущих юристов.

Уметь: осмысливать конкретные юридические проблемы с точки зрения всеобщей идеи права; анализировать сложные ситуации, возникающие в правоприменительной практике, в контексте философско-правовых концепций; делать предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики, опираясь на новейшие правовые идеи; на системной основе преподносить материал лекций, логично и обосновано ставить проблемы и демонстрировать возможные направления их решений, сочетать теоретический материал с выводами относительно судебной практики и др.

Владеть: навыком использования философско-правовых категорий в процессе анализа мировоззренческих аспектов законодательной и правоприменительной практики; навыком различения категорий – идея, смысл и сущность права.

Дисциплина «Философия права» на очной и заочной форме обучения подлежит освоению в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 46 час. приходится на контактную работу и 62 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 час. приходится на контактную работу и 92 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
3.	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
4.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
5.	УК-5.1	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия
6.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения

		порученного задания
8.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
9.	ОПК-1.1	Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности
10.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
11.	ОПК-3.1	Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
12.	ОПК-3.2	Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права
13.	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
14.	ОПК-4.1	Применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию
15.	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
16.	ОПК-6.1	Понимает и соблюдает принципы профессиональной этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:


Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Б.1.О подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
---	------------	--------	--------	--------	--------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5 из 71

1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная


№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 6 из 71</i>

5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная


№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4 - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
6	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 7 из 71

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)			диф		
6	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6 - способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.4 Философия права	диф			
2	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз		
3	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
4	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 8 из 71</i>

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная


№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.4 Философия права	диф				
2	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз			
3	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
4	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз		
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач	
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)	диф			
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг		диф		


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 9 из 71

	(выполнения работ)				
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)			ЭКЗ	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)				ЭКЗ
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности			ЭКЗ	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности			ЭКЗ	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)				ЭКЗ
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц				ЭКЗ
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	ЭКЗ			
14	Б1.О.4 Философия права	диф			
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	ЭКЗ			
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф			
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		ЭКЗ			
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита				ЭКЗ	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 10 из 71</i>

	прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)					
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач		
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)					экз
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности				экз	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности				экз	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)					экз
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц					экз
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
14	Б1.О.4 Философия права	диф				
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)			зач		
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 11 из 71

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Форма обучения: очная


№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		зач		
2	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
3	Б1.О.4 Философия права	диф			
4	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
5	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз		
6	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		зач			
2	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
3	Б1.О.4 Философия права	диф				
4	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
5	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз			
6	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 12 из 71</i>

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.10 Проектная деятельность в профессиональной сфере	зач			
2	Б1.О.2 Современные подходы к организационно-управленческой деятельности	экз			
3	Б1.О.4 Философия права	диф			
4	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз		
5	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР


* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.10 Проектная деятельность в профессиональной сфере		зач			
2	Б1.О.2 Современные подходы к организационно-управленческой деятельности		экз			
3	Б1.О.4 Философия права	диф				
4	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз			
5	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 13 из 71</i>


Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	46
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	24	24
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	24	24
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	62	62
3	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

На заочной форме обучения:

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	92	92
3	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 14 из 71

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I. Философия права как наука	Тема 1. Философия права: объект, предмет, функции	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	4	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Философия права: объект, предмет, функции»			6	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Философия права: объект, предмет, функции»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	Тема 2. Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	4	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.»			6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.»
Первая контрольная точка: Доклад с презентацией									
Раздел II. Правовая реальность	Тема 3. Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация»			6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация»
	Тема 4. Право как общее	2	Занятие	2	Организация обсуждения			6	Подготовка к




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	благо. Свобода, ответственность, справедливость		лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией		презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость»				практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость»
	Тема 5. Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы»			6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы»
	Тема 6. Соотношение философии права и юриспруденции	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией	2	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций			8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
			видеоматериалов и презентацией		студентов по теме «Соотношение философии права и юриспруденции»				«Соотношение философии права и юриспруденции»
Вторая контрольная точка: Тестирование									
Раздел III. Человек как правовое существо	Тема 7. Человек как правовое существо	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Человек как правовое существо»			8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Человек как правовое существо»
	Тема 8. Свобода и ответственность как философско-правовая проблема	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Свобода и ответственность как философско-правовая проблема»			8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Свобода и ответственность как философско-правовая проблема»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Третья контрольная точка: Ситуационная задача									
Раздел IV. Специфика познания правовой реальности	Тема 9. Специфика познания правовой реальности	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	4	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Специфика познания правовой реальности»			8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Специфика познания правовой реальности». Написание эссе.
Четвертая контрольная точка: Эссе									
Консультация - 2									
Промежуточная аттестация - 2: дифференцированный зачет. Устный опрос									

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	СМК РГУТИС
		Лист 19 из 71

Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел I. Философия права как наука	Тема 1. Философия права: объект, предмет, функции	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериала в и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Философия права: объект, предмет, функции»			10	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm.com». Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Философия права: объект, предмет, функции»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Философско- правовые учения XX-начала XXI вв.	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериало в и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.»
Первая контрольная точка: Доклад с презентацией									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел II. Правовая реальность	Тема 3. Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериала и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
	Тема 4. Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость»




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 5. Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериало в и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы»




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
	Тема 6. Соотношение философии права и юриспруденции	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Соотношение философии права и юриспруденции»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Соотношение философии права и юриспруденции»
Вторая контрольная точка: Тестирование									
Раздел III. Человек как правовое существо	Тема 7. Человек как правовое существо	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Человек как правовое существо»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Человек как правовое существо»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, акад. часов	Форма проведения СРС	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения			
	Тема 8. Свобода и ответственность как философско-правовая проблема	0,6	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериала и презентацией	0,6	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Свобода и ответственность как философско-правовая проблема»			10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Свобода и ответственность как философско-правовая проблема»	
Третья контрольная точка: Ситуационная задача										


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 26 из 71

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения СРС, академических часов	Форма проведения СРС	
Раздел IV. Специфика познания правовой реальности	Тема 9. Специфика познания правовой реальности	1,2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	1,2	Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций. Демонстрация презентаций студентов по теме «Специфика познания правовой реальности»			12	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации на тему «Специфика познания правовой реальности». Написание эссе.
	Четвертая контрольная точка: Эссе								
Консультация - 2									
Промежуточная аттестация - 2: дифференцированный зачет. Устный опрос									

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 27 из 71

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. очная/ заочная форма обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. “Философия права: объект, предмет, функции” (6/10)	<p>Основная литература:</p> <p>1. Халиков А.Н. Философия права: учебник / А.Н. Халиков. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 602 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=330113</p> <p>2. Касаткин С.Н. Философия права: учебно-методическое пособие / С. Н. Касаткин. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 81 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358662</p> <p>3. Нерсисянц В.С. Философия права / В. С. Нерсисянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356672</p> <p>4. Кальной И.И. Философия права : учебник / И.И. Кальной, С.Г. Чукин. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 292 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=363423</p> <p>5. Попова А.В. Философия права: учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 474 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=357245</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Кальной, И. И. Философия права : учебник / И.И. Кальной, С.Г. Чукин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. - ISBN 978-5-9558-0571-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168666 (дата обращения: 28.06.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Данильян, О. Г. Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2019. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005527-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018352 (дата обращения: 28.06.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Малинова, И. П. Философия права : учебник / И. П. Малинова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-054-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078413 (дата обращения: 28.06.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>
2	Тема 2. “Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.” (6/10)	
3	Тема 3. “Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация” (6/10)	
4	Тема 4. “Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость” (6/10)	
5	Тема 5. “Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы” (6/10)	
6	Тема 6. «Соотношение философии права и юриспруденции» (8/10)	
7	Тема 7. «Человек как правовое существо» (8/10)	
8	Тема 8. «Свобода и ответственность как философско-правовая проблема» (8/10)	
9	Тема 9. «Специфика познания правовой реальности» (8/12)	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 28 из 71

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.


Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.


7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы


№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
2.	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тема 1-9	Знать методы критического анализа, основы системного подхода к процессам, явлениям,	Уметь использовать методы критического анализа, системного подхода к процессам,	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 29 из 71

				ситуациям, знать методику выработки стратегии действий;	явлениям, ситуациям, уметь вырабатывать стратегию действий;	подхода, владеть методикой выработки стратегии действий.
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
4.	УК-5.1	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия	Тема 1-9	Знать основные памятники политико-правовой мысли стран Западной Европы, Востока и России на различных этапах становления и развития политико-правовой мысли;	Уметь самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на разных этапах исторического развития;	Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических идей и правовых отношений, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
5.	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
6.	УК-6.1	оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Тема 1-9	Методы и технологии менеджмента, в том числе методы и технологии самооценки, саморазвития и самореализации	Применять методы и технологии самооценки, саморазвития и самореализации	Навыками самооценки, определения и реализации приоритетов собственной деятельности
7.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения				
8.	ОПК-1.1	анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности	Тема 1-9	Знать методологию анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	Навыком применения методов анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 30 из 71

		ьной деятельности		нестандартных ситуациях.		
9.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав				
10.	ОПК-3.1	Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Тема 1-9	Знать содержание отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияние на современность и последующее развитие политико-правовой мысли;	Уметь работать с памятниками историко-правовой мысли: анализировать их, сопоставлять типологические модели политико-правовых идеологий;	Владеть навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.
11.	ОПК-3.2	Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	Тема 1-9	Знает содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения.	Умеет: разъяснять содержание правовых норм заинтересованным субъектам	Владеть навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.
12.	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах				
13.	ОПК-4.1	применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию	Тема 1-9	Знает особенности формирования и выражения правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах	Умеет логически последовательно, аргументированно и ясно изложить свою позицию устно и письменно	Навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
14.	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений				
15.	ОПК-6.1	понимает и соблюдает принципы	Тема 1-9	Знает требования профессиональ	Умеет выявлять ситуации	Навыком применения принципов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 31 из 71

		профессиональ ной этики юриста, антикоррупцио нные стандарты поведения		ной этики юриста, требования антикоррупцио нного стандарта поведения	конфликта интересов государствен ных и муниципальн ых служащих, работников негосударстве нных организаций	профессионал ьной этики юриста, в том числе в части антикоррупци онных стандартов поведения
--	--	--	--	--	--	---


7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание методов критического анализа, основ системного подхода к процессам, явлениям, ситуациям, методики выработки стратегии действий; Умение использовать методы критического анализа, системного подхода к процессам, явлениям, ситуациям, уметь выработать стратегию действий; Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, владеть методикой выработки стратегии действий.	Доклад презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе	Обучающийся демонстрирует знание методов критического анализа, основ системного подхода к процессам, явлениям, ситуациям, методики выработки стратегии действий; Студент умеет использовать методы критического анализа, системного подхода к процессам, явлениям, ситуациям, уметь выработать стратегию действий; Обучающийся демонстрирует владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, владеть методикой выработки стратегии действий.	Формирование способности анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Знание основных памятников политико-правовой мысли стран Западной Европы, Востока и России на различных этапах становления и развития политико-правовой	Доклад презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе	Обучающийся демонстрирует знание основных памятников политико-правовой мысли стран Западной Европы, Востока и России на различных этапах становления и развития	Формирование способности анализировать особенности межкультурного взаимодействия

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
мысли; Умение самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на разных этапах исторического развития; Владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических идей и правовых отношений, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		политико-правовой мысли; Студент умеет самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на разных этапах исторического развития; Обучающийся демонстрирует владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических идей и правовых отношений, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знание методов и технологий самоменеджмента, в том числе методов и технологий самооценки, саморазвития и самореализации Умение применять методы и технологии самооценки, саморазвития и самореализации Владение навыками самооценки, определения и реализации приоритетов собственной деятельности	Доклад с презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе	Студент демонстрирует знание методов и технологий самоменеджмента, в том числе методов и технологий самооценки, саморазвития и самореализации Студент умеет применять методы и технологии самооценки, саморазвития и самореализации Обучающийся демонстрирует владение навыками самооценки, определения и реализации приоритетов собственной деятельности	Формирование способности оценивать свои ресурсы и их пределы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
Знание методологии анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методологии принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности	Доклад с презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе	Обучающийся демонстрирует знание методологии анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методологии принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной	Формирование способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также применять методологию принятия

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>нестандартных ситуациях. Умение выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>Владение навыком применения методов анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>		<p>деятельности в нестандартных ситуациях. Студент умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>Обучающийся демонстрирует владение навыком применения методов анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>	<p>оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>Знание содержания отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияния на современность и последующее развитие политико-правовой мысли;</p> <p>Умение работать с памятниками историко-правовой мысли: анализировать их, сопоставлять типологические модели политико-правовых идеологий;</p> <p>Владение навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.</p>	<p>Доклад с презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе</p>	<p>Студент показывает знание содержания отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияния на современность и последующее развитие политико-правовой мысли; Студент умеет работать с памятниками историко-правовой мысли: анализирует их, сопоставляет типологические модели политико-правовых идеологий;</p> <p>Обучающийся демонстрирует владение навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.</p>	<p>Формирование способности квалифицированно анализировать содержание, определять область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>
<p>Знание содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения.</p> <p>Умение: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным</p>	<p>Доклад с презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе</p>	<p>Студент демонстрирует знание содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения.</p> <p>Обучающийся умеет: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным</p>	<p>Формирование способности давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права</p>

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>субъектам Владение навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.</p>		<p>субъектам Обучающийся демонстрирует владение навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.</p>	
<p>Знание особенности формирования и выражения правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах Умение логически последовательно, аргументированно и ясно изложить свою позицию устно и письменно Владение навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Доклад презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе</p>	<p>с Студент демонстрирует знание особенности формирования и выражения правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах Обучающийся умеет логически последовательно, аргументированно и ясно изложить свою позицию устно и письменно Обучающийся демонстрирует владение навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Формирование способности применять приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагать свою правовую позицию</p>
<p>Знание требований профессиональной этики юриста, требований антикоррупционного стандарта поведения Умение выявлять ситуации конфликта интересов государственных и муниципальных служащих, работников негосударственных организаций Владение навыком применения принципов профессиональной этики юриста, в том</p>	<p>Доклад презентацией, тестирование, ситуационная задача, эссе</p>	<p>с Студент демонстрирует знание требований профессиональной этики юриста, требований антикоррупционного стандарта поведения Обучающийся умеет выявлять ситуации конфликта интересов государственных и муниципальных служащих, работников негосударственных организаций Обучающийся демонстрирует владение навыком применения принципов</p>	<p>Готовность понимать и соблюдать принципы профессиональной этики юриста, антикоррупционных стандартов поведения</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 35 из 71

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
числе в части антикоррупционных стандартов поведения		профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации


Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля


Средство оценивания – доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе с презентацией

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 36 из 71

	<p>при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 37 из 71

«2»	понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	--	---


Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

© РГУТИС


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		<i>Лист</i> 38 из 71

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – эссе

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при написании эссе

оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (13-11 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Оценка «4» (10-7 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 39 из 71


Оценка «3» (6-3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Оценка «2» (2-0 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении


Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном опросе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 40 из 71

	<p>творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 41 из 71

«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
------------	--	---

Решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 42 из 71

	информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. Доклад с презентацией	<p>Презентация представляет собой доклад на любую тему, взятую из программы, либо придуманную студентом и согласованную с преподавателем.</p> <p>Презентация снабжается слайдами (из расчета 1 слайд на 1 минуту презентации) и должна длиться 10-15 минут.</p> <p>По окончании презентации докладчику должны быть заданы вопросы.</p> <p>Оценка презентации – от 1/10 до 10/10 баллов из 10 возможных.</p> <p>Существенно снижаются баллы при чтении текста по бумажке. Докладчик не должен зачитывать текст - он должен его рассказывать. Докладчик должен уметь свободно рассказать материал.</p> <p>Критерии оценки: Соответствие презентации содержанию написанного эссе.</p> <p>Презентация должна раскрывать основные положения эссе. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы.</p> <p>Соблюдение регламента.</p> <p>Студенту отводится 10-15 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и</p>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист
43 из 71

		<p>продолжается более 15 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления. Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д. Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается!</p>
Раздел 2.	Контрольная точка 2. Тестирование	<p>Тестирование студент осуществляет на сайте www.philosoph.me в разделе ОБРАЗОВАНИЕ - ФИЛОСОФИЯ – ссылка http://philosoph.me/?page id=715. Законченный тест загружается и отправляется на проверку в соответствии с требованиями программы. Тестирование оценивается по четырехбалльной системе: ОТЛИЧНО – от 91 до 100 % правильных ответов (10/10 из 10), ХОРОШО – от 71 до 90 % правильных ответов (5/10 из 10), УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – от 51 до 70 % правильных ответов (3/10 из 10), НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – менее 51 % правильных ответов (0/10 или 1/10 из 10). Тест сдается только один раз и пересдаче не подлежит!</p>
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Ситуационная задача	<p>Ситуационная задача представляет собой краткое сочинение (1-2 страницы рукописного текста) на заданную тему. Оценка производится от 5 до 10 баллов из 10 возможных (от 5/10 до 10/10) . Данная контрольная точка является определенным «авансом» для студентов, поскольку не может быть оценена менее, чем на 5/10 в любом случае. Цель ситуационной задачи – определить философский уровень студента.</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 44 из 71


Раздел 4.	Контрольная точка 4. Эссе	<p>Объем философского эссе составляет не менее 8 страниц для магистрантов очной формы обучения и 4 страниц для магистрантов заочной и очно-заочной формы обучения. Эссе отсылается на сайт по ссылке http://philosoph.me/?page_id=715.</p> <p>Основным критерием оценки эссе является оригинальность текста, т.е. самостоятельно написанный текст, авторские мысли и интерпретация темы. При отсутствии теоретических, исторических и фактологических ошибок:</p> <p>ОТЛИЧНО – 81 – 100 % оригинального текста (15/15 баллов из 15);</p> <p>ХОРОШО – 71 – 80 % оригинального текста (6/10 -10/10 баллов из 15);</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 51 – 70 % оригинального текста (2/15 – 5/10 баллов из 15);</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – менее 51 % оригинального текста (0/15 – 1/15 баллов из 15).</p> <p>Тема эссе придумывается студентом самостоятельно. Но при этом эссе должно иметь ярко выраженную философско-мировоззренческую тематику, либо должно быть написано на тему профессиональной ориентации.</p> <p>Философское эссе – основная контрольная точка, определяющая результат оценки работы студента в семестре.</p> <p>Философское эссе пишется только один раз и переписыванию не подлежит!</p> <p>Стандарты текста: 12 шрифт Times New Roman с полуторным интервалом, либо 14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом. Поля 2 см. с каждой стороны.</p> <p>Основная ошибка – попытка выдать переработанный текст из Интернета за свой собственный.</p>
-----------	------------------------------	--

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В первом семестре:

Первая контрольная точка: Доклад с презентацией


Темы докладов с презентацией:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 45 из 71

- 1) Общечеловеческие ценности и право.
- 2) Антропосоциогенез и правогенез.
- 3) Сущность правового сознания.
- 4) Гражданские свободы и право.
- 5) Правовые аспекты в русской философии.
- 6) Методы познания правовой реальности.
- 7) Этнокультурная специфика содержания философии права.
- 8) Концепции естественного права.
- 9) Марксистская философия права.
- 10) Философия права и правовое воспитание.
- 11) Содержание объекта философии права в зависимости от типа правопонимания.
- 12) Онтология права.
- 13) Философско-социологические концепции происхождения права.
- 14) Философия права эпохи Возрождения.
- 15) Позитивизм и право.
- 16) Политика и право.
- 17) Политико-правовые идеи Руссо и Монтескье.
- 18) Философско-правовые идеи Гоббса и Локка.
- 19) Понимание права в Древней Греции и Риме.
- 20) Философско-правовая мысль Древних Индии и Китая.
- 21) Философско-правовые взгляды Канта.
- 22) Право как равная мера, справедливость и ценность.
- 23) Значение правовых отношений в системе общественных отношений.
- 24) Теоретико-методологическое определение предмета философии права.
- 25) Закон и мораль.
- 26) Философия прав человека.
- 27) Религия и право: точки соприкосновения в современной культуре.
- 28) Проблема свободы и ответственность личности.
- 29) Эволюция права в XXI веке.
- 30) Право, мораль и принуждение.

Вторая контрольная точка: Тестирование

1. Философско-правовая онтология – это:
 - учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, правоотношение и т.п.;
 - учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношении науки и философии в праве;
 - учение о практическом применении права.
2. Предметом философии права выступает:
 - понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
 - внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
 - учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС _____ _____</p> <p>Лист 46 из 71</p>
---	--	--

3. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:

- является одним из способов изучения правовых явлений;
- вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
- соотносит право с правовой деятельностью.

4. Объектом философии права являются:

- право в своей целостности и единстве;
- общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.

5. Гносеологическими проблемами философии права являются:

- пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
- ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
- аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.

6. Естественное право в философии это:

- представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
- учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
- представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

Тест - 7. Представителем неокантианских концепций философии права был:

- Р. Штаммлер;
- Г. Радбрух;
- оба ответа верные.

8. Основные категории философии права:

- идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
- система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
- коллизийная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.


9. Позитивизм в философии права:

- отрицает ценность философского познания права;
- предполагает правовое равенство всех людей;
- определяет право как благо для народа.

10. В философии права автором нормативной теории является:

- Г. Кельзен;
- Г.С. Мэйн;
- К. Маркс.

11. Тест. Целью философии права является:

 <p>ФГБОУВПО РГУТИС</p>	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС _____ _____ <i>Лист</i> 47 из 71</p>
--	--	--

- поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
- систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
- уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.

12. Сущность философии права состоит в:

- умения дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
- приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
- умения отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

13. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

- закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
- право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

14. Способность человека вести себя нравственно и в соответствие с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:

- нравственной автономией;
- авторитетом;
- альтруизмом.

15. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный?


- Ф. Аквинский;
- Платон;
- Т. Гоббс.

16. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

- правовую культуру;
- правовую реальность;
- правовое общество.

17. Кто впервые ввел термин суверенитета в качестве существенного признака государства и поставил приоритеты последнего выше всех остальных социальных образований, в том числе церкви?

- Ж. Боден;
- Г. Гроций;
- Н. Макиавелли.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 48 из 71
---	---	---

18. «Истинная моральная философия» - наука о 19-ти естественных законах, которые сформулировал:

- Т. Гоббс;
- Б. Спиноза;
- Вольтер.

19. Правовой нигилизм – это:

- отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
- позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
- мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.

20. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется:

- сущностью права;
- функцией права;
- принципом права.

21. Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства, - это:

- теократия;
- республика;
- монархия.

22. Основная идея в учении И. Канта заключается в том, что:

- человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов;
- географическая среда влияет на политику;
- существует Абсолютная идея, воплощающая и Разум, и Дух.

23. Право как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала:


- историческая школа;
- естественная школа;
- психологическая школа.

24. Нормативистская концепция в качестве источника права называет:

- государство;
- эмоциональное состояние человека;
- свободную экономическую деятельность людей.

25. Главную роль в человеческой жизни З. Фрейд отводил:

- человеческому бессознательному – в первую очередь, неосозанным сексуальным импульсам;
- экзистенциальному праву в конкретной ситуации;
- свободе как высшему закону человеческого существования.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> _____ <hr/> _____ Лист 49 из 71
---	---	---

26. Ярким представителем философско-правового либерализма в России конца XIX – начала XX века был:

- Б.Н. Чичерин;
- Я.П. Козельский;
- С.Е. Десницкий.

27. Н.А. Бердяев считал, что:

- ценность отдельной личности в любом случае выше ценности государства;
- право занимает среднее положение между идеальным добром и агрессивной реальностью;
- право – естественный продукт человеческого разума и сущности.

28. Закон духовного достоинства, закон взаимного признания и закон автономии, как полагал И. Ильин, являются:

- аксиомами права;
- божественным правом;
- юридическим гуманизмом.

29. Общественный договор – это:

- такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов;
- передача всего объема государственной власти небольшой группе экономически богатых людей;
- голосование всего народа, которым определяется решение по самым важным общественным вопросам.

30. Вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований, называется:

- утопией;
- цивилизацией;
- правовым государством.


31. Форма правления, при которой власть определяется решениями, принимаемыми большинством, называется:

- демократией;
- охлократией;
- теократией.

32. В качестве «политического животного» человека рассматривал:

- Аристотель;
- Эпикур;
- Платон.

33. Какой французский философ эпохи Просвещения считал, что главный источник народных бед – религия и что грамотный правитель способен исправить всю несправедливость, которая существует в обществе?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 50 из 71
---	--	---

- Вольтер;
- Ш.Л. Монтескье;
- Ж.-Ж. Руссо.

Третья контрольная точка: Ситуационная задача

Ситуационные задачи


Учёный, революционер и анархист П.А. Кропоткин (1842-1921), размышляя об источниках нравственного чувства у человека, высказал следующие идеи: «Адам Смит указал на истинное происхождение нравственного чувства. Он не стал искать его в религиозных или мистических внушениях, он увидел его в самом обыкновенном чувстве взаимной симпатии. Перед нашими глазами бьют ребёнка. Вы знаете, что ребёнок от этого страдает, и наше воображение заставляет вас самого почти чувствовать его боль; или же его страдальческое личико, его слёзы говорят вам это. И если вы не трус, вы бросаетесь на бьющего и вырываете у него ребёнка... Чем более вы способны поставить себя на место другого и почувствовать причинённое ему зло, нанесённое ему оскорбление или сделанную ему несправедливость, тем сильнее будет в вас желание сделать что-нибудь, чтобы помешать злу, обиде, несправедливости... чувство взаимной поддержки является выдающейся чертой в жизни всех общественных животных... Во всяком животном обществе взаимная поддержка является законом (всеобщим фактом) природы, несравненно более важным, чем борьба за существование, прелести которой нам восхваляют буржуазные писатели с целью вернее нас обойти». Кропоткин сторонник этического идеализма или реализма? Обоснуйте точку зрения. Согласны ли Вы с его аргументацией? Дайте развёрнутый ответ.

Какая стратегия поведения будет целесообразной, если два друга решают открыть ресторан – один готовит еду, второй ведёт бухгалтерский учёт. Каждый может обмануть другого: повар – преувеличить стоимость продуктов, бухгалтер – подтасовать цифры. Будут ли они обманывать друг друга? Какое значение имеют эмоции в принятии решения? Как оценить надёжность партнёра?

Приведите примеры ситуаций, в которых есть следующие соотношения «блага» и «удовольствия»: а) благо – удовольствие; б) благо – неудовольствие; в) неблаго – неудовольствие; г) неблаго – удовольствие.

И. Бентам в работе «Введение в основание нравственности и законодательства» (1789) утверждал, что принцип утилитаризма («величайшее счастье для наибольшего количества людей») должен быть базовым в политике и нравственности, так как он может применяться в любой ситуации. Чем на ваш взгляд этот принцип лучше, эффективнее, чем такие ранее использовавшиеся для наставления законодателей принципы как «аскетизм», «симпатия и антипатия»? Приведите исторические примеры, когда законы принимались исходя из реализации этих принципов.

Проиллюстрируйте примерами поступки людей, руководствующихся категорическим императивом по Канту («Поступай так, чтобы твоя максима могла стать

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 51 из 71
---	--	---

основой всеобщего законодательства»; «Поступай так, чтобы ты пользовался человечеством как в твоём лице, так и в лице всякого другого человека, не как средством только, но в то же время и всегда как целью»).

В чём отличие приведённых трактовок принципа справедливости в социальной системе. Приведите примеры ситуаций, иллюстрирующих эти интерпретации справедливости.

а) каждый человек должен иметь равные права в отношении обширной схемы свобод, совместимых с подобными схемами свобод для других.

б) социальные и экономические неравенства должны быть устроены так, чтобы: (а) от них можно было бы разумно ожидать преимуществ для всех, и (б) доступ к положениям и должностям был бы открыт всем.

Оцените действие продавца, который обвешивает (обманывает) покупателя, с позиций «религиозной», «бентамовой» и «кантовской» этики.

Морально-социальные действия людей можно разделить на четыре типа. Приведите примеры таких действий, которые Вы наблюдали. Какой тип поведения люди демонстрируют чаще?

а) Действия для себя, которые не затрагивают других.

б) Действия для себя, которые оказывают негативное воздействие на других.

в) Действия, которые выгодны другим, с высокой вероятностью отзеркаливания выгоды («реципрокный альтруизм»).

г) Действия, которые выгодны другим, которые не ведут непосредственно к личной выгоде (материальной или нематериальной) и не предполагают отзеркаливания выгоды («истинный альтруизм»).

Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?

а) шестилетний ребёнок играл с пистолетом отца и случайно убил молодую женщину;

б) четырнадцатилетний подросток, подвергавшийся регулярному эмоциональному насилию со стороны отчима, взял пистолет и намеренно застрелил молодую женщину, дразнившую его;

в) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «просто ради развлечения»;

г) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «ради развлечения», но МРТ исследование показало, что у него опухоль в медиальной префронтальной зоне коры мозга, ответственной за контроль эмоций и поведенческих импульсов.

Дж.С. Милль в трактате «О свободе» (1859) сформулировал принцип гарантирования свободы и непричинения вреда: «Принцип этот заключается в том, что люди, индивидуально или коллективно, могут справедливо вмешиваться в действия



человека только ради самосохранения. Каждый член цивилизованного общества только в таком случае может быть справедливо подвергнут какому-нибудь принуждению, если это нужно, чтобы предупредить с его стороны действия, вредные для других людей. Личное же благо самого индивидуума, физическое или нравственное, не составляет достаточного основания для какого бы то ни было вмешательства в его действия».

Согласны ли Вы с этим рассуждением? Какие последствия могут быть при реализации этих принципов? Значит ли это, что не должно быть законодательного запрета на проституцию и азартные игры?

Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Какие аргументы можно привести в пользу данного принципа? Считаете ли Вы, что этот принцип может и должен быть реализован в повседневной жизни? Не является ли пассивное отношение к совершаемому злу – его одобрением и поддержкой? Аргументируйте свою позицию.

Как поведёт себя эгоист, альтруист, разумный эгоист, гедонист, ригорист, утилитарист – встретив тяжело больного человека, нуждающегося в помощи? Обоснуйте свои размышления.

Можно ли считать оправданием нравственного правила то, что оно может быть признано желательным как общий закон, так как возведено в обязанность в данном обществе? Аргументируйте свою позицию.

Как следует оценивать поступки людей – по намерению или результату? Рассуждение проиллюстрируйте примерами.

Обоснуйте – почему для определения категорий «справедливость»/«несправедливость» используется идеи «равенства» и «равноправия». В чём отличие истолкования идеи «равенства»/«равноправия»/«равноценности» будет у либерального и социалистически ориентированного мыслителя?


Что такое благотворительность (дайте определение)?

Подумайте, может ли благотворительность быть положительной и отрицательной? Какие критерии оценки можно предложить?

Приведите аргументы «за» и «против» утверждения, что принципы справедливости, благодарности, равенства являются врождёнными. Постройте этические рассуждения об источнике морали и необходимости соблюдать моральные принципы, опираясь на признание и отрицание врождённости принципов справедливости, благодарности, равенства.

Истолкуйте фразу Б. Рассела: «отсутствие некоторых вещей, которые Вы хотите иметь в своей жизни, – неотъемлемая часть вашего счастья».

Оцените поступок (убийство, кража, лжесвидетельство) как «нравственный» или «безнравственный», с позиций «религиозной», «бентамовой» и «кантовской» этики.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 53 из 71
---	--	---

С позиций этического идеализма и этического релятивизма, оцените целесообразность и допустимость генетического «проектирования детей» (выбор пола, повышение интеллектуальных способностей, физической выносливости).

Есть ли объективная справедливость в решении биоэтических вопросов? Как с точки зрения нравственности установить приоритет в оказании медицинской помощи? Можно ли руководствоваться принципом общественного блага в данном случае и в чем оно будет состоять? Подумайте над следующей ситуацией. В клинику одновременно поступают два пациента, требующих незамедлительного переливания крови – старик и ребенок. В распоряжении врачей имеется только одна порция донорской крови, а значит, только один из пациентов может быть спасен. Как будет решен вопрос? А если, ребенок – даун, четырнадцатый в семье алкоголиков, а старик – известный ученый или меценат. Изменится ли Ваше решение?

В чём отличие обществ построенных на принципах социального и юридического равенства? Какие нравственные нормы должны составить их основу?

Четвёртая контрольная точка: Эссе

Философское эссе пишется студентом на свободную тему (студент выбирает любую юридическую проблему и анализирует ее с точки зрения философии и средствами философско-методологического инструментария).

Объем философского эссе составляет не менее 8 страниц для студентов очной формы обучения и 4 страниц для студентов заочной и очно-заочной формы обучения. Эссе отсылается на сайт по ссылке http://philosoph.me/?page_id=715. Основным критерием оценки эссе является оригинальность текста, т.е. самостоятельно написанный текст, авторские мысли и интерпретация темы. При отсутствии теоретических, исторических и фактологических ошибок:

ОТЛИЧНО – 81 – 100 % оригинального текста (15/15 баллов из 15);

ХОРОШО – 71 – 80 % оригинального текста (6/10 -10/10 баллов из 15);

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - - 51 – 70 % оригинального текста (2/15 – 5/10 баллов из 15);


НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – менее 51 % оригинального текста (0/15 – 1/15 баллов из 15).

Философское эссе – основная контрольная точка, определяющая результат оценки работы студента в семестре. Философское эссе пишется только один раз и переписыванию не подлежит! Стандарты текста: 12 шрифт Times New Roman с полуторным интервалом, либо 14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом. Поля 2 см. с каждой сторон.


Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет): Устный опрос.

Задания к устному опросу

1) Аксиология права. Общечеловеческие ценности и право.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 54 из 71

- 2) Антропосоциогенез и правогенез: их взаимосвязь и приоритеты в регуляции общественной жизни.
- 3) Понятие и виды правового сознания.
- 4) Влияние законодательства на объём наших свобод.
- 5) Вопросы права в русской философии.
- 6) Гегель о философии права.
- 7) Гносеология права: специфика методов познания правовой реальности.
- 8) Зависимость содержания философии права от этнокультурной специфики государств.
- 9) Сущность концепции естественного права и его характеристика.
- 10) Общие идеи марксистской философии права.
- 11) Методологический потенциал философии права в анализе проблем специальных правовых дисциплин.
- 12) Мироззренческие возможности философии права в процессе правового воспитания.
- 13) Мораль и право как регулятора общественной жизни.
- 14) Объект философии права. Изменение содержания объекта в зависимости от типа правопонимания.
- 15) Онтология права: концептуальные представления.
- 16) Основные философско-социологические концепции происхождения права.
- 17) Особенности трактовки истины в праве.
- 18) Особенности философско-правовой мысли эпохи Возрождения.
- 19) Позитивизм и право: особенности современного этапа взаимодействия.
- 20) Политика и право. Эволюция взаимоотношений в современном мире.
- 21) Политико-правовые идеи Руссо и Монтескье.
- 22) Понимание права в Древней Греции и Риме.
- 23) Понятие и характеристика правового государства.
- 24) Понятие правового сознания.
- 25) Право как равная мера. История вопроса.
- 26) Право как справедливость. Виды справедливости.
- 27) Право как ценность и ценности в праве.
- 28) Правовое сознание и его структура.
- 29) Правовые отношения: их роль и место в системе общественных отношений.
- 30) Предмет философии права и теоретико-методологические трудности его определения.
- 31) Принудительное применение закона во благо людей: возможности и функциональные ограничения.
- 32) Проблема использования закона для укрепления морали в обществе.
- 33) Проблема прав человека.
- 34) Религия и право: точки соприкосновения в современной культуре.
- 35) Российская специфика в трактовке предмета философии права.
- 36) Проблема свободы и ответственность личности.
- 37) Соотношение права, морали и принуждения как теоретическая и практическая проблема.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 55 из 71
---	---	---

- 38) Содержание и формы теоретического уровня познания правовой реальности.
- 39) Структура правового сознания.
- 40) Структура философско-правового знания.
- 41) Тенденции эволюции права в XXI веке.
- 42) Уровни правового сознания и их характеристика.
- 43) Философские проблемы права, специфика их возникновения и разрешения.
- 44) Философско-правовая мысль Древних Индии и Китая.
- 45) Философско-правовые взгляды Канта.
- 46) Философско-правовые идеи Гоббса и Локка.
- 47) Уровни и виды правового сознания.
- 48) Функции права и их эволюция в современном мире.
- 49) Цели и эффективность наказания по закону.
- 50) Эмпирический этап в познании правовых явлений.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ФОС)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

10 заданий открытого типа.

Задание 1. Заполните пробелы в предложении.

Проблема установления баланса между _____ и общественными интересами заключается в том, что некоторые _____ могут противоречить общественным интересам или, наоборот, некоторые общественные интересы могут стать оправданием для их нарушений.

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию.

Принципами равенства перед законом, правом на признание и защиту своей личности, правом на свободу и правом на соблюдение личных прав и свобод других людей регулируются отношения между ...


Задание 3. Дайте определение понятия.

Представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения в философии права - это:

Задание 4. Заполните пробелы в предложении.

_____ - это система формализованных норм и правил, устанавливаемых государством, в то время как _____ - это более общий принцип, касающийся справедливого взаимодействия между людьми.

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 56 из 71
---	---	---

Принципы законности, справедливости, равенства перед законом, свободы и безопасности личности, ответственности, забота о общественных интересах и прочие должны лежать в основе _____.

Задание 6. Определите значение понятия по его содержанию.

Целостный взгляд на мир и место в нем человека. Основными структурными элементами которого являются: 1) знания о мире, 2) ценности, с позиций которых человек осмысливает мир, 3) убеждения, которые определяют поступки человека – это:

Задание 7. Определите значение понятия по его содержанию.

Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:

Задание 8. Определите значение понятия по его содержанию.

Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

Задание 9. Определите значение понятия по его содержанию.

Концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов – это:

Задание 10. Заполните пробел в предложении.

Основная идея в учении _____ заключается в том, что человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия

5 заданий открытого типа.

Задание 1. Заполните пробел в предложении.

Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через _____ культуру.

Задание 2. Дайте определение понятия.

Правовая культура - это:


Задание 3. Заполните пробел в предложении.

На формирование _____ в обществе влияют такие аспекты, как образование и массовая культура.

Задание 4. Вставьте в предложение пропущенное слово.

Формула конфликта выглядит так: «конфликт = _____ + инцидент»:

Задание 5. Заполните пробел в предложении.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 57 из 71
---	---	---

Проблема отношений _____ и _____ заключается в том, что они могут иметь различные основы, цели и принципы, их соотношение может быть различным в различных обществах и периодах истории.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

5 заданий открытого типа.

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию.

Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию.

Утвердив положение, что лучшим является такое государственное устройство, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти функционируют независимо друг от друга, Ш.Л. Монтескье определил принцип:

Задание 3. Дайте определение понятия.

Философско-правовая рефлексия – это:

Задание 4. Заполните пробел в предложении.

Метафизическая традиция определения сущности права исходит из того, что право не зависит от человека и человечества, имеет _____ статус и обнаруживается людьми.

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию.

Рациональная методологическая модель высокой степени общности, предписывающая разрабатывать конкретные проблемы правовой философии в русле определенных мировоззренческих и познавательных принципов и обладающая императивной силой для многих поколений исследователей, называется:


ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.

ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности.

15 заданий открытого типа.

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию.

Междисциплинарная отрасль знаний, объединяющая познавательные усилия философии, юриспруденции, социологии, психологии и других социогуманитарных дисциплин в исследовании сущности правовых реалий, анализе причинно-следственных связей, которыми они соединены с онтологически-метафизическими первоначалами бытия – это:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 58 из 71

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию.

Совокупность норм неписаного права. Эта нормативная система была исторически первой, возникшей в догосударственном, родовом обществе, и представляла собой архаическое «пред-право», синкретичное, внутренне дифференцированное, вбирающее в себя традиции, обычаи, регулятивный потенциал религиозных и нравственных норм – это:

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию.

Идея права, естественное право, автономия личности, равенство - являются:

Задание 4. Дайте определение понятия.

Естественное право в философии - это:

Задание 5. Установите соответствие понятия и определения.

1) Гегель:	а) «Право состоит в естественной свободе – делать или не делать»
2) Маркс:	б) «Разумное право – это проявление закономерного, в отличии от проявления случайного, не правового»
3) Томас Гоббс:	в) «Право – воля господствующего класса»

Задание 6. Дайте определение понятия.

Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права *является*:

Задание 7. Дайте определение понятия.

Объектом философии права являются:

Задание 8. Определите значение понятия по его содержанию.

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:


Задание 9. Дайте определение понятия.

Предметом изучения философии права выступают:

Задание 10. Дайте определение понятия.

Правосознание в узком смысле – это:

Задание 11. Кратко ответить на поставленный вопрос.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 59 из 71
---	--	---

В чем заключается разница между позитивистским и натуралистическим подходами к праву?

Задание 12. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие аргументы можно привести в поддержку идеи о том, что право и мораль должны быть разделены?

Задание 13. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем состоит основное отличие между позитивной и натуралистической концепциями права?

Задание 14. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие проблемы могут возникнуть при попытках реализовать идеал справедливости в правовой системе?

Задание 15. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие основные принципы лежат в основе правовой системы?

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.

ОПК-3.1 Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.

ОПК-3.2 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права.

15 заданий открытого типа.

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию.

Такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов – это:

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию.

Закон духовного достоинства, закон взаимного признания и закон автономии, как полагал И. Ильин, являются:

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию.

Нормативистская концепция в качестве источника права называет:


Задание 4. Определите значение понятия по его содержанию.

Право как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала теория:

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию.

Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства, - это:

Задание 6. Определите значение понятия по его содержанию.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 60 из 71

Отрицание значения права как регулятора человеческого поведения – это:

Задание 7. Заполните пробел в предложении.

Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через _____.

Задание 8. Установите соответствие понятия и определения.

1) правовая онтология	а) учения о познании права
2) правовая гносеология	б) учения о ценности права
3) правовая аксиология	в) учения о бытии права

Задание 9. Дайте определение понятия.

Согласно аксиологическому подходу в философии права:

Задание 10. Дайте определение понятия.

Сущность философии права состоит в:

Задание 11. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем суть дилеммы между порядком и свободой в правовой системе?

Задание 12. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие аргументы можно привести в пользу идеи о том, что право должно быть основано на естественных правах?

Задание 13. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем заключается отличие между правом и справедливостью?

Задание 14. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Как философия права может влиять на законодательный процесс?

Задание 15. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем состоит проблема международного права и национального суверенитета?


ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

ОПК-4.1 Применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию.

15 заданий открытого типа.

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию.

Право, которое возникает вместе с человеческой цивилизацией и культурой, когда человек начинает понимать свои возможности, потребности - является:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 61 из 71

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию.

Право, которое возникает одновременно с формированием государства - является:

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию.

Фундаментальным, обобщенным элементом культуры являются:

Задание 4. Определите значение понятия по его содержанию.

Особое социальное и морально-правовое отношение человека к обществу, характеризующееся выполнением нравственного долга и правовых норм - это:

Задание 5. Заполните пробел в предложении.

Одной из основных установок научной деятельности является ориентация на поиск _____ истины.

Задание 6. Заполните пробел в предложении.

Способы и критерии, на основании которых производится процедура оценивания, закрепляются в культуре и сознании как _____ ценности.

Задание 7. Определите значение понятия по его содержанию.

Особый метод толкования правовой нормы, включающий не только буквальную расшифровку текста толкуемой нормы, но и оценку правовой ситуации, сопутствующей реализации этой нормы называется:

Задание 8. Дайте определение понятия.

Гносеология – это:

Задание 9. Определите значение понятия по его содержанию.

Особым видом познания, в рамках которого ведется поиск предельных смысловых, ценностных и логических оснований вещей является:

Задание 10. Определите значение понятия по его содержанию.

Вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований, называется:

Задание 11. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Может ли право быть несправедливым? Почему?


Задание 12. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем заключается проблема отношения права и морали?

Задание 13. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие аргументы можно привести в поддержку идеи о том, что право должно быть основано на справедливости?

Задание 14. Кратко ответить на поставленный вопрос.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 62 из 71
---	---	---

Какие принципы должны быть в основе современной правовой системы?

Задание 15. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем заключается сущность правовой ответственности?

ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

ОПК-6.1 Понимает и соблюдает принципы профессиональной этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения.

25 заданий открытого типа.

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию.

Неотъемлемая часть культуры общества в целом, выражает определенный уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий – это:

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию.

Научное допущение, истинное значение которого еще не определено – это:

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию.

Признак правового государства, который означает, что ни один государственный орган, должностное лицо, общественная организация, ни один человек не освобождается от обязанности подчиняться закону – это:

Задание 4. Дайте определение понятия.

Аутентичное толкование закона – это:

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию.

Норма права возлагает на своих адресатов прямую юридическую обязанность воздержаться от совершения определенных юридически значимых действий в условиях, предусмотренных данной нормой – это:

Задание 6. Определите значение понятия по его содержанию.

Юридическое разрешение совершать те или иные юридически значимые действия в условиях, предусмотренных данной нормой, либо воздержаться от их совершения по своему усмотрению – это:


Задание 7. Дайте определение понятия.

Юридический натурализм – это:

Задание 8. Определите значение понятия по его содержанию.

Учение, согласно которому законодательство и правосудие должны учитывать социальные и экономические факторы – это:

Задание 9. Определите значение понятия по его содержанию.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 63 из 71
---	--	---

Гегелевский концепт, обозначающий первоначальную форму развития общественного и индивидуального правосознания – это:

Задание 10. Определите значение понятия по его содержанию.

Неправовая и неполитическая, но, тем не менее, нормативная идеология, вырабатываемая обществом независимо от государства – это:

Задание 11. Определите значение понятия по его содержанию.

«Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек» эти слова И. Канта являются основой философско-правового....

Задание 12. Заполните пробел в предложении.

Поиск и установление истины о праве как о социальном явлении является _____ философии права.

Задание 13. Определите значение понятия по его содержанию.

Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:

Задание 14. Установите соответствие понятия и определения.

1) Гносеологическая функция	а) Наиболее общая функция философии права, она позволяет увидеть и оценить действующее право с общечеловеческой ценности (Справедливости, разумности, правильности).
2) Аксеологическая функция	б) Основная задача ее состоит в изучении предпосылок, условий истинности познания права
3) Мировоззренческая функция	в) Исходит из следующего в вопросах соотношения права и закона: ценность имеет только тот закон, который является правовым.

Задание 15. Заполните пробел в предложении.


Основная задача _____ состоит в изучении предпосылок и условий достоверного познания права, в достижении истинного знания о праве и правовых явлениях.

Задание 16. Дайте определение понятия.

Гносеологическими проблемами философии права являются:

Задание 17. Дайте определение понятия.

Философско-правовая онтология – это:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 64 из 71

Задание 18. Вставьте в предложение пропущенное слово.

Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + _____»:

Задание 19. Заполните пробел в предложении.

На формирование _____ в обществе влияют такие аспекты, как образование и массовая культура.

Задание 20. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Как философия права отличается от юриспруденции?

Задание 21. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие проблемы могут возникнуть при реализации идеи о том, что право должно быть основано на справедливости?

Задание 22. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Как философия права может помочь в разрешении конфликтов между правовыми нормами и моралью?

Задание 23. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Могут ли правовые нормы быть универсальными для всех культур и обществ?

Задание 24. Кратко ответить на поставленный вопрос.

В чем состоит проблема установления баланса между правовыми нормами и общественными интересами?

Задание 25. Кратко ответить на поставленный вопрос.

Какие принципы регулируют отношения между правом и личной свободой?

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

Раздел 1.

Практическое занятие по теме 1. “Философия права: объект, предмет, функции”.

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:


Доклады с презентациями:

1. Философия права как часть социальной философии.
2. Соотношение философии права и юриспруденции.

Выступления: Предметное поле общей философии – социальной философии – философии права – общей теории права.

Функции философии права и общей теории права: сходство и различия.

Философия права как метатеория и метаметодология юридических наук.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 65 из 71
---	--	---

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний об объекте, предмете и функциях философии права.

Контрольные задания

Практическое занятие по теме 2. “Философско-правовые учения XX-начала XXI вв.”.

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Основные философско-правовые парадигмы XX-начала XXI вв.
2. Философия права в советский и постсоветский период в России.

Выступления: Неокантианские и неогегельянские философско-правовые учения (Р. Штаммлер, Г. Радбух, К. Кюль; Ю. Биндер, Д. Джентиле, Б. Кроче, Ж. Ипполит). о Позитивизм и неопозитивизм (Г. Харт, Г. Кельзен, Дж. Остин, Р. Ирвит). Экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, К.Яспере, В. Майхофер, Э. Фехнер). Феноменологические философско-правовые учения (М. Шелер, А. Шюц, Ю. Хабермас). Религиозные философско-правовые учения: а) неотомизм (Ж. Маритен, Ж. Дабен, А.Райнах); б) неопротестантизм (Ж. Эллюль, Э. Вольф, Ф. Хорст); в) православия (“социальная концепция русской православной церкви”). Структурализм и герменевтика (М. Фуко, П. Рикёр, Г. Гадамер). Философия права П. Сорокина. Постмодернизм и правовой нигилизм.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о философско-правовых учениях XX-начала XXI вв..

Контрольные задания

Раздел 2.

Практическое занятие по теме 3. «Правовая реальность: природа, сущность, структура, детерминация». (2 часа очно, 0,6 час заочно)

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Проблема бытия и жизненного мира в философии. Правовая реальность.
2. Материальная и духовная природа правовой реальности. Ее объективный и субъективный характер.

Выступления:


Повседневная и правовая реальность.

Системный мир человека и правовая реальность.

Правовая реальность и системы жизненного мира человека: “человек-природа”, “человек-человек”, “человек-общество”, “человек и его “Я”.

Правоотношения в системе общественного сознания.

Правосознание в системе общественного сознания.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 66 из 71

Право и правовая реальность.

Законы общества и законы государства.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о правовой реальности, ее природе, сущности, структуре, детерминации.

Контрольные задания

Практическое занятие по теме 4. «Право как общее благо. Свобода, ответственность, справедливость».

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Проблема общего блага как философско-правовая.
2. Проблема свободы в философии права.
3. Право как справедливость и справедливость в праве.

Выступления:

Право как ценность.

Гуманизм права.

Правовая справедливость и другие виды справедливости.

Право как мера свободы и ответственности.

Ответственность и вина.

Справедливость и равенство.

Правовой статус личности.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о праве как общем благо, о свободе, ответственности, справедливости.

Контрольные задания

Практическое занятие по теме 5. «Познание правовой реальности: специфика, основные формы и методы».

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Границы и возможности познания правовой реальности.
2. Познание общественных явлений и специфика познания правовой реальности.
3. Герменевтика и толкование юридических законов.

Выступления:

Правовая эпистемология.


Основные формы познания правовой реальности.

Основные методы познания правовой реальности.

Особенности юридического эксперимента и моделирования.

Проблема интерпретации текстов в философии и юриспруденции.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о познании правовой реальности, его специфике, основных формах и методах.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 67 из 71
---	--	---

Контрольные задания

Практическое занятие по теме 6. «Соотношение философии права и юриспруденции».

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Объект философии права и юридических наук.
2. Предметное поле социальной философии – философии права – теории государства и права – юриспруденции.

Выступления:

Философия права – философская или юридическая наука?

Функции философии права – общей теории права – юриспруденции.

Основные понятия философии права и теории права.

Решение ситуационных задач.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о соотношении философии права и юриспруденции.

Контрольные задания

Раздел 3.

Практическое занятие по теме 7. «Человек как правовое существо».

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека.
2. Механизмы формирования правового человека.

Выступления:

Человек как существо биосоциальное и его “вписанность” в жизненный мир.

Личность как существо высоконравственное духовное и ее “вписанность” в жизненный мир.

Человек и правовая реальность: способы взаимодействия.


Личность в гражданском обществе.

Человек в системе демократии.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о человеке как правовом существе.

Контрольные задания

Практическое занятие по теме 8. «Свобода и ответственность как философско-правовая проблема».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> _____ <hr/> _____ Лист 68 из 71
---	--	---

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Свобода как экзистенция человека.
2. Свобода и закон.

Выступления:

- Свобода и право.
- Формы свободы.
- Ответственность и ее формы.
- Творчество и свобода.
- Степень и мера свободы.
- Ответственность и вина.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о свободе и ответственности как философско-правовой проблеме.

Контрольные задания

Раздел 4.

Практическое занятие по теме 9. «Специфика познания правовой реальности».

Вид практического занятия: доклады с презентациями, выступления.

План практического занятия:

Доклады с презентациями:

1. Границы и возможности познания правовой реальности.
2. Формы методы познания правовой реальности.


Выступления:

- Теоретический уровень познания правовой реальности.
- Обыденный уровень познания правовой реальности.
- Правовая реальность сквозь призму соответствия сущего и должного.
- Роль законов логики в познании правовой реальности (законы диалектической логики и законы формальной логики).
- Диалектическая логика и правовая реальность.

Целью практического занятия является получение и закрепление знаний о специфике познания правовой реальности.

Контрольные задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 71 из 71

также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философия права» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Доска.
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование. Плакаты, стенды. Доска
Самостоятельная работа обучающихся	Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска.