ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом высшей школы туризма и гостеприимства
Протокол № 8 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ФТД.2.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *магистратуры*

по направлению подготовки: *43.04.02 Туризм*

направленность (профиль): *Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии*

Квалификация: *магистр*
Год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор Высшей школы туризма и гостеприимства	д.э.н., профессор **Бушуева Ирина Викторовна**

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства	**к.с.н., доцент Юдина Е.В.**

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ФТД.2 «Организация учебной и научной деятельности магистра»

Дисциплина относится к первому блоку формируемой участниками образовательных отношений части программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 Туризм, направленности (профиля) «Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии», и является факультативной.

Изучение дисциплины базируется на навыках учебной и исследовательской деятельности, освоенных на предыдущем уровне образования (бакалавриат).

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника, которой он должен обладать:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в том числе, УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует и УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с принципами исследовательской и проектной подготовки обучающегося в магистратуре, а также навыками самостоятельной творческой и проектной деятельности.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ч., занятия лекционного типа – 2 ч., занятия семинарского типа – 10 ч., самостоятельная работа обучающихся – 56 ч., 2 ч. консультаций, 2 ч. промежуточная аттестация в форме зачёта. Преподавание дисциплины ведётся на 1 курсе, 1 семестре при условии выбора её студентами для освоения в качестве дополнительной факультативной дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм обучения: лекции-презентации и проблемные лекции, выполнение практических работ, заслушивания докладов с презентацией, а также самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина изучается в неразрывной связи с дисциплиной «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	*Индекс компетенции*	*Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)*
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
1.1	УК-6.1	оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
1.2	УК-6.2	определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

© РГУТИС

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины базируется на навыках учебной и исследовательской деятельности, освоенных на предыдущих уровнях образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с принципами исследовательской и проектной подготовки обучающегося в магистратуре, а также навыками самостоятельной творческой и проектной деятельности.

Дисциплина изучается в неразрывной связи с дисциплиной «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 акад.часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

№ п/п	*Виды учебной деятельности*	*Всего*	*Семестр*
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**16**	**16**
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
	Практическая подготовка	–	–
	Семинары	*4*	*4*
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	*6*	*6*
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**56**	**56**
3	**Общая трудоемкость час**	**72**	**72**
	з.е.	2	2

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Занятия семинарского типа		Лабораторные работы		Консультации			
		акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения
Организационные основы построения учебного процесса по программам магистратуры	Учебный план и календарный график образовательной программы магистратуры. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в магистратуре.	1	Лекция-презентация									14	Подготовка к текущему контролю
	Индивидуальный план обучающегося в магистратуре			1	Выполнение практической работы								
КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 (10 баллов)						1	Заслушивание докладов с презентацией						
Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра	Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности магистра. Организация самостоятельной работы обучающегося в магистратуре	0,5	Проблемная лекция									14	Подготовка к текущему контролю
	Распределение личного и учебного времени, составление личного плана			1	Выполнение практической работы								
КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2 (10 баллов)						1	Заслушивание докладов с презентацией						

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Занятия семинарского типа		Лабораторные работы		Консультации			
		акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения	акад. часов	форма проведения
Организация и технологии исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре	Организация и планирование исследовательской деятельности			1	Выполнение практической работы							14	Подготовка к текущему контролю
	Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности			1	Выполнение практической работы								
КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3 (10 баллов)						1	Заслушивание докладов с презентацией						
Подготовка ВКР	Основные элементы исследования и порядок его подготовки	0,5	Лекция-презентация									14	Подготовка к текущему контролю
	Актуальность, предмет, объект и гипотеза исследования Разработка плана исследования			2	Выполнение практической работы								
КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4 (10 баллов за доклад с презентацией + 25 баллов за выполнение практических работ [5 работ по 5 баллов])						1	Заслушивание докладов с презентацией, защита практических работ						
Все разделы	Консультация									2	Групповая		
Промежуточная аттестация (Зачет)										2	Устный опрос		

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	*Тема, трудоемкость в акад.ч.*		*Учебно-методическое обеспечение*
1	Учебный план и календарный график образовательной программы магистратуры	14	**Основная литература** 1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142822 – Режим доступа: по подписке. 2. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913521 3. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие /О.П. Околелов. — Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-021162-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216039 . 4. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913858 Режим доступа: по подписке. 5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 427 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213710 . Дополнительная литература 6. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140709 Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 312 с. - ISBN 978-5-9614-1881-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231485
2	Индивидуальный план обучающегося в магистратуре		
3	Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности магистра/ Организация самостоятельной работы обучающегося в магистратуре	14	
4	Распределение личного и учебного времени, составление личного плана		
5	Организация и планирование исследовательской деятельности	14	
6	Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности		
7	Основные элементы исследования и порядок его подготовки	14	
8	Актуальность, предмет, объект и гипотеза исследования. Разработка плана исследования		

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	***уметь***	***владеть***
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует	Организационные основы построения учебного процесса по программам магистратуры. Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра	Техники личной работы и методы научной организации труда в процессе исследовательской и проектной деятельности	Использовать техники личной работы и методы научной организации труда в процессе исследовательской и проектной деятельности	Навыками самоорганизации в процессе исследовательской и проектной деятельности
	УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра Организация и технологии исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре Подготовка ВКР	Методы определения приоритетов профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности	Определять приоритеты профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности	Технологией определения приоритетов профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание техник личной работы и методы научной организации труда в процессе исследовательской и проектной деятельности Умение использовать техники личной работы и методы научной организации труда в процессе исследовательской и проектной деятельности. Владение навыками самоорганизации в процессе исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос.	Студент продемонстрировал знание техник личной работы и методы научной организации труда в процессе исследовательской и проектной деятельности Студент демонстрирует умение использовать техники личной работы и методы научной организации труда в процессе исследовательской и проектной деятельности. Студент демонстрирует владение навыками самоорганизации в процессе исследовательской и проектной деятельности.	Развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знание методов определения приоритетов профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности Умение определять приоритеты профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией определения приоритетов профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос.	Студент продемонстрировал знание методов определения приоритетов профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности Студент демонстрирует умение определять приоритеты профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности. Студент демонстрирует владение технологией определения приоритетов профессионального развития в исследовательской и проектной деятельности	

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – ***заслушивание докладов с презентацией***

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации докладов

Критерии оценивания	*баллы*
Тема доклада раскрыта, сделаны нужные акценты, точно использован понятийный аппарат, корректно сформулирована цель и задачи доклада, освещена методология сбора, анализа и оценки информации, приведено не менее 4 аналоговых кейс-практик, обоснован вывод. Использованы современные методы обработки и представления данных. Иллюстративный (презентация) материал раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.	9-10
Тема доклада раскрыта частично, приведено не менее 3 аналоговых кейс-практик, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не полностью освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других обучающихся.	6-8
Тема доклада раскрыта частично, приведено не менее 2 аналоговых кейс-практик, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Использована не актуальная информация. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других обучающихся.	3-5
Тема доклада не раскрыта, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал отсутствует. Использована устаревшая информация. Студент не смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.	0-2

Средство оценивания – ***защита практических работ***

Практическая работа – средство оценивания, заключающееся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических и/или практических основ учебной дисциплины, освоения компетенций в виде приобретения умений и навыков, опыта деятельности.

Составные части итоговой оценки за занятие с использованием технологии практической работы:

1) полнота и качество выполнения задания согласно обозначенному алгоритму действий;
2) творческий подход при выполнении заданий практической работы;
3) широта и качество привлекаемых источников информации для выполнения задания.

Критерии оценивания:

Наименование критерия	*Максимальный балл*
обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно	5

© РГУТИС

выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	
обучающийся выполнил требования частично, допущены 2-3 недочета, представление результатов согласно рекомендованному преподавателем формату	4
обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	3
обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, непредставление результатов работы	2
не полное, несвоевременное выполнение задания, непредставление результатов работы	1
Штрафные баллы (за несвоевременность сдачи выполненной работы, пропуск отчетного занятия и т.п.)	- 1…3
Итого:	5

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации

Средство оценивания – устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	*Критерии оценивания*	*Показатели оценивания*
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	–Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, –знание основной и дополнительной литературы; –последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; –уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; –демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; –подтверждает полное освоение

© РГУТИС

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	*оценка*
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

© РГУТИС

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Организационные основы построения учебного процесса по программам магистратуры	Семинар-собеседование: устный опрос по темам раздела	*Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме.*
2	Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра	Семинар-собеседование: устный опрос по темам раздела	*Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме.*
3	Организация и технологии исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре	Семинар-собеседование: устный опрос по темам раздела	*Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме.*
4	Подготовка ВКР	Семинар-собеседование: устный опрос по темам раздела	*Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме.*

Контрольные вопросы текущего контроля

Текущий контроль № 1
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры). 2. Профилизация образовательной программы магистратуры. 3. Состав и структура учебного плана программы магистратуры 4. Вариативная часть блока 1 «Дисциплины» учебного плана программы магистратуры: место в учебном плане и назначение. 5. Блок 2 «Практики» учебного плана программы магистратуры: место в учебном плане и назначение. 6. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана программы магистратуры: место в учебном плане и назначение. 7. Календарный график образовательной программы магистратуры: основные задачи. 8. Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся. 9. Индивидуальная образовательная территория подготовки магистра: элементы и построение. 10. Ускоренное обучение по программам магистратуры: условия и организация.

© РГУТИС

Текущий контроль № 2
1. Понятие субъектности специалиста. Профессиональная субъектность как фактор успеха. 2. Самообразование как средство формирования субъектности магистра. 3. Самовоспитание как средство формирования субъектности магистра. 4. Понятие тайм-менеджмента (самоменеджента). Цель и задачи Тайм-менеджмента, его роль в достижении успеха. 5. Процессы тайм-менеджмента. Личное и рабочее время. 6. Управление и планирование рабочего времени. 7. Управление свободным временем. 8. Значение самопланировния и самоорганизации в подготовке магистра. Персональная эффективность. 9. Самостоятельная работа обучающегося в магистратуре. Цель, состав и формы. 10. Организация и планирование самостоятельной работы обучающегося в магистратуре.

Текущий контроль № 3
1. Цели и задачи исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре. 2. Состав и структура исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре. 3. Организация и планирование исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре. 4. Принципы работы с библиографическими источниками, 5. Реферирование и виды публикаций. 6. Принципы представления результатов исследовательской деятельности в научных публикациях и докладах. 7. Требования к написанию и оформлению научной статьи в рецензируемых научных изданиях.

Текущий контроль № 4
1. Выпускная квалификационная работа магистра. 2. Общая композиция ВКР. 3. Основные элементы ВКР, определяющие ее содержание. 4. Научная новизна ВКР магистра как основной результат исследовательской деятельности. 5. Автореферат – форма представления основных результатов ВКР: принципы подготовки.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации

1. Нормативные ограничения и свободы в формировании образовательной траектории при освоении образовательных программ магистратуры.
2. Учебный план и календарный график образовательной программы магистратуры: состав, структура и задачи.
3. Методология оценки успешности освоения образовательной программы обучающимся по программе магистратуры.
4. Индивидуальная образовательная территория подготовки магистра.
5. Профессиональная субъектность магистра. Роль самообразования и самовоспитания в ее формировании.
6. Значение самоменеджента в профессиональной подготовке магистра. Управление персональной эффективностью.

© РГУТИС

7. Самостоятельная работа обучающегося в магистратуре. Цель, состав, формы, организация и планирование.
8. Цели, задачи, состав и структура исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.
9. Организация и планирование исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.
10. Представление и апробация результатов исследовательской деятельности.
11. Выпускная квалификационная работа магистра – основное содержание.
12. Принципы подготовки ВКР.
13. Научная новизна ВКР магистра как основной результат исследовательской деятельности.
14. Реферат – форма представления основных результатов ВКР магистра: принципы подготовки.

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплине

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Задания закрытого типа

1. Что является основным назначением учебного плана программы магистратуры согласно ФГОС ВО?

A) Определение расписания занятий на семестр

B) Определение перечня, трудоемкости, последовательности и распределения по периодам обучения дисциплин, практик и иных видов учебной деятельности

C) Фиксация тем научных исследований магистрантов

D) Утверждение списка научных руководителей

 Правильный ответ: B

Вопрос 2. Индивидуальная образовательная траектория магистранта — это:

A) Обязательный набор дисциплин, утвержденный кафедрой для всех студентов направления

B) Персонализированный план обучения, разрабатываемый с учетом интересов, целей и профессиональных задач обучающегося

C) График сдачи экзаменов и зачетов

D) Список рекомендованной литературы по дисциплинам

 Правильный ответ: B

Вопрос 3. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным разделом индивидуального плана работы магистранта?

A) План выполнения научно-исследовательской работы

B) Сведения о научном руководителе и теме исследования

C) Личный бюджет и финансовое планирование

D) Сроки прохождения практик и промежуточной аттестации

iitu.edu.kz

 Правильный ответ: C

© РГУТИС

Вопрос 4. Какая компетенция формируется у магистранта в процессе самообразования и самовоспитания как основа субъектной позиции исследователя?

A) Умение точно следовать инструкциям преподавателя

B) Способность к рефлексии, самостоятельной постановке целей и критической оценке результатов собственной деятельности

C) Навык быстрого поиска готовых решений в интернете

D) Умение работать только в команде под руководством куратора

 Правильный ответ: B

Вопрос 5. Какая форма контроля самостоятельной работы магистранта является наиболее соответствующей требованиям ФГОС ВО 3++?

A) Только устный опрос на семинаре

B) Доклад по самостоятельно изученной теме, портфолио, отчетные материалы по НИР

C) Письменный тест с закрытыми вопросами

D) Посещаемость лекций

 Правильный ответ: B

Вопрос 6. Какой принцип является ключевым при составлении личного плана магистранта для эффективного распределения времени?

A) Планирование только учебной нагрузки без учета личных целей

B) Баланс между учебной, исследовательской, профессиональной деятельностью и временем на отдых

C) Максимальная загрузка всеми доступными курсами по выбору

D) Отказ от планирования в пользу гибкого реагирования на текущие задачи

 Правильный ответ: B

Вопрос 7. **Какой этап является первым в логике планирования научно-исследовательской работы магистранта?**

A) Написание текста диссертации

B) Публикация статьи в рецензируемом журнале

C) Выбор и обоснование темы, формулирование проблемы исследования

D) Подготовка презентации для защиты

 Правильный ответ: C

Вопрос 8. **Какова основная функция научных публикаций магистранта в рамках образовательной программы?**

A) Выполнение формального требования для допуска к защите

B) Демонстрация способности формулировать гипотезу, структурированно представлять и аргументировать результаты исследования

C) Получение гонорара от издания

D) Участие в рейтинге университета

 Правильный ответ: B

Вопрос 9. **Чем отличается предмет исследования от его объекта?**

A) Объект — это область научного поиска, а предмет — конкретный аспект, свойство или отношение, изучаемое в рамках объекта

studfile.net

© РГУТИС

B) Предмет всегда шире объекта
C) Это синонимы, используемые для избежания тавтологии
D) Объект формулируется в заключении, а предмет — во введении
 Правильный ответ: A

Вопрос 10. Какая последовательность этапов разработки плана исследования является методически корректной?

Определение методов исследования
Формулировка цели и задач
Обоснование актуальности и выбор темы
Выдвижение гипотезы
Определение объекта и предмета
A) 3 → 5 → 2 → 4 → 1
B) 1 → 2 → 3 → 4 → 5
C) 5 → 4 → 3 → 2 → 1
D) 2 → 1 → 5 → 3 → 4

Задания открытого типа

1. Проанализируйте структуру учебного плана вашей магистерской программы. Какие дисциплины и виды деятельности, на ваш взгляд, наиболее эффективно способствуют формированию исследовательских компетенций? Обоснуйте свою позицию, предложите возможные улучшения.

2. Опишите, как вы понимаете концепцию индивидуальной образовательной траектории. Какие шаги вы предприняли (или планируете предпринять) для её формирования в рамках своей магистерской подготовки? С какими трудностями можно столкнуться при её реализации?

3. Составьте примерную структуру вашего индивидуального плана на текущий семестр. Какие разделы вы считаете приоритетными и почему? Как вы планируете отслеживать выполнение поставленных задач и корректировать план при необходимости?

4. Раскройте на конкретном примере, как процесс самообразования способствует формированию вашей профессиональной субъектности. Какие ресурсы, методы и инструменты вы используете? Как вы оцениваете эффективность своих усилий?

5. Опишите ваш личный опыт организации самостоятельной работы при подготовке к научно-исследовательскому проекту. Какие формы и методы оказались для вас наиболее продуктивными? Что вызывало затруднения и как вы их преодолевали?

6. Проанализируйте ваш типичный учебный день/неделю. Какие принципы тайм-менеджмента вы применяете для баланса между учёбой, исследованием, работой и личной жизнью? Предложите собственный чек-лист эффективного планирования для магистранта-исследователя.

7. Разработайте поэтапный план вашего магистерского исследования на 6 месяцев. Какие риски вы предвидите на каждом этапе? Какие ресурсы (время, консультации, литература, ПО) вам потребуются и как вы планируете их получить?

8. Представьте, что вы готовите первую научную статью по теме своего исследования. Опишите алгоритм ваших действий: от выбора журнала/конференции до подачи материала. Какие критерии качества публикации вы для себя выделяете? Как вы планируете реагировать на возможные рецензии?

© РГУТИС

9. Сформулируйте для вашего исследования: актуальность, проблему, объект, предмет и гипотезу. Прокомментируйте логическую связь между этими элементами. Как изменение одного из компонентов может повлиять на всю структуру исследования?

10. Сравните два подхода к планированию исследования: «жесткий» (линейный, с фиксированными этапами) и «гибкий» (итеративный, с возможностью коррекции). Какой подход вы считаете более целесообразным для магистерской диссертации и почему? Проиллюстрируйте ответ примером из вашей области.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Цель и задачи занятий семинарского типа:

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала в части учебной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Рассмотреть организационные основы построения проектной деятельности по программам магистратуры.

Изучить самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра.

Изучить принципы организации и технологии проектной и исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре

Подготовиться к проектной, исследовательской деятельности и написанию ВКР.

Занятия семинарского типа заключаются в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения работ обучающиеся производят в письменном виде, так и в устной форме.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: практическое занятие – выполнение практического задания.

Тема и содержание занятия: Индивидуальный план обучающегося в магистратуре.

Цель занятия: получить навык формирования индивидуального плана с учетом индивидуальной образовательной траектории.

Практические навыки: документальной оформление индивидуально й образовательной траектории обучающегося.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание доклада с презентацией

Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 1.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 1 дисциплины.

Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий.

Занятие семинарского типа 3.

© РГУТИС

Вид занятия: практическое занятие – выполнение практического задания.

Тема и содержание занятия: Распределение личного и учебного времени, составление личного плана.

Цель занятия: закрепить навыки самоменджмента и эффективного планирования учебного и личного времени.

Практические навыки: усвоение знаний по тематике, опыт личного текущего и стратегического планирования.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание доклада с презентацией

Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 2.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 2 дисциплины.

Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: практическое занятие – выполнение практического задания.

Тема и содержание занятия: Организация и планирование исследовательской деятельности

Цель занятия: Изучить особенности написания научных статей и подготовки докладов по результатам исследовательской детальности.

Практические навыки: усвоение знаний по тематике, навык представления результатов исследования в научных публикациях, навык подготовки научной публикации.

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: практическое занятие – выполнение практического задания

Тема и содержание занятия: Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности

Цель занятия: отработать ролевые сценарии поведения в различных форматах проведения научных конференций: пленарное заседание, секционное заседание, круглый стол, панельная дискуссия и др.

Практические навыки: усвоение знаний по тематике, опыт выступлений и презентации результатов исследования, ведения дискуссий.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание доклада с презентацией

Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 3.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 3 дисциплины.

Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: практическое занятие – выполнение практического задания

Тема и содержание занятия: Актуальность, предмет, объект и гипотеза исследования. Разработка плана исследования.

Цель занятия: выработать в процессе коллективного обсуждения технологию определения ключевых элементов научного исследования.

Навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий.

© РГУТИС

Занятие семинарского типа 9.
Вид занятия: семинар-заслушивание доклада с презентацией
Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 4.
Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 4 дисциплины.
Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1 Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142822– Режим доступа: по подписке.
2. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913521
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие /О.П. Околелов. — Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-021162-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216039.
4. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913858– Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 427 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213710.

8.2 Дополнительная литература

6. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140709
7. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 312 с. - ISBN 978-5-9614-1881-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231485

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – http://elibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система Znanium.com - http://znanium.com/

© РГУТИС

3. Электронная библиотечная система Book.ru - - http://book.ru/

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
4. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Занятия лекционного типа.

Лекция-презентация - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа.

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

© РГУТИС

Занятия семинарского типа включают в себя семинары в формах семинаров-круглых столов, а также практических занятий в форме проектных сессий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Организация учебной и научной деятельности магистра», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

– овладение методиками;

– наработка профессиональных навыков;

– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;

– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка проекта,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях,
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине «Организация учебной и научной деятельности магистра» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска

© РГУТИС

контроль, промежуточная аттестация	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска проектная мастерская магистерской подготовки, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС