УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 11 от«20» декабря 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: 38.03.02 *Менеджмент*
направленность (профиль): Управление персоналом организации
Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***д.э.н., проф. Морозов В.Ю.***
преподаватель Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***Гастило Л.В.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.э.н., доцент Лустина Т.Н.***

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление персоналом организации.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по таким дисциплинам, как обществознание и география, а так же дисциплины ОПОП Право.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; в части индикаторов достижения компетенции УК-10.1. (Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике), УК-10.2. (Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 184 часа (68 часов - занятия лекционного типа, 108 часов – занятия семинарского типа, консультации - 4 часа, промежуточная аттестация- 4 часа), самостоятельная работа студента - 104 часа;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 52 часа (20 часов - занятия лекционного типа, 24 часа – занятия семинарского типа, консультации- 4 часа, промежуточная аттестация- 4 часа), самостоятельная работа студента -236 часов;

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 1 курсе в первом и во втором семестрах продолжительностью 18 недель в каждом, на очно-заочной форме обучения на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах и предусматривает проведение учебных занятий в следующих видах: лекции, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, устного или письменного экспресс опроса по контрольным вопросам, разбора конкретной ситуации, работы в малых группах, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», выполнения контрольных работ в форме письменного опроса, выполнения и защиты группового проекта, тестирования, выполнения расчетно-графического задания, контрольного задания в форме доклада с презентацией; промежуточная аттестация в ходе зачета (1 семестр/ 3 семестр), экзамена (2 семестр / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Экономика и предпринимательство, Финансовый менеджмент

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора до-	Планируемые результаты обучения (индикатора достижения компетенции)

© РГУТИС

	стижения компетенции	
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части индикаторов достижения компетенции:
	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по таким дисциплинам, как обществознание и география, а так же дисциплины ОПОП Право.

Формирование компетенции УК-10 начинается в данной дисциплине (1 семестр), продолжается в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Экономика и предпринимательство (2 семестр), продолжается в дисциплине Экономика и предпринимательство (3 семестр), в дисциплинах Финансовый менеджмент (4 и 5 семестры

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» формирует взгляды будущего бакалавра на профессиональный инструментарий экономической науки, в связи с этим знания, полученные в ходе изучения курса, должны служить базой для последующего освоения студентами таких дисциплин как: Экономика и предпринимательство, Финансовый менеджмент.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад.часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
1	**Контактная работа обучающихся**	184	92	92		
	в том числе:		-	-		-
1.1	Лекции	68	34	34		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	108	54	54		
	Семинары		-	-		-
	Лабораторные работы		-	-		-
	Практические занятия	108	54	54		
1.3	Консультации	4	2	2		
1.4	**Форма промежуточной аттестации**	4	2	2		
	зачет	2	2	-		
	экзамен	2	-	2		

© РГУТИС

2	**Самостоятельная работа**	104	16	88		
3	Общая трудоемкость час	288	108	180		
	з.е.	8	3	5		

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3	4		
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	52	26	26		
	в том числе:					-
1.1	Занятия лекционного типа	20	10	10		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	24	12	12		
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	24	12	12		
1.3	**Консультации**	4	2	2		
1.4.	**Форма промежуточной аттестации**	4	2	2		
	зачет	2	2	-		
	экзамен	2	-	2		
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	236	82	154		
3	**Общая трудоемкость час**	**288**	**108**	**180**		
	з.е.	**8**	**3**	**5**		

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
1	Основы государственного регулирования экономики	Сущность и содержание государственного регулирования экономики.	4	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1,5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания: **Обзор учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики**
2,3		Методы и инструменты государственного регулирования экономики.	2	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: **Обзор научных статей по проблематике первого семестра дисци-**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
										плины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary:http://elibrary.ru
4		Система органов государственного регулирования экономики	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы**			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: **Подготовка к текущему контролю №1**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						в сфере государственного регулирования экономики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
5,6	Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования	Сущность, принципы и задачи государственного планирования экономики	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Работа в малых			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания.

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						группах				
6,7		Методы государственного планирования экономики	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
7,8		Государственное регулирование структуры экономики	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной			1,5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						ситуации				
8,9, 10		Государственное регулирование инвестиций	4	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1,5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
10, 11		Антимонопольное регулирование	2	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) **Проведение текуще-**			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 2** **Подготовка к выполнению группового проекта**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						го контроля 2: Презентация результатов выполнения контрольного задания				
11,12	Государственное регулирование социальной сферы	Государственное регулирование социального развития и уровня жизни	4	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1,5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашних заданий
13,14		Государственное регулирование рынка труда и занятости	4	Лекция-дискуссия	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1,5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 3**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						Проведение текущего контроля 3: защита групповых проектов				
15	Бюджетно-финансовое регулирование экономики	Бюджетно-налоговое регулирование	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
15,16		Денежно-кредитное регулирование.	2	Лекция	4	Семинар с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями			1	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашних заданий
16,17,		Государственное ре-	2	Лекция-	6	Практическое заня-			1,5	Подготовка к практическому заня-

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
18		гулирование внешнеэкономической деятельности		презентация		тие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 4: письменное тестирование**				тию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашних заданий **Подготовка к текущему контролю 4**
Консультации							**2**			
Промежуточная аттестация – 2 часа, зачет										
1,2	Территориальное развитие как предмет гос-	Сущность и основные характеристики территориального развития.	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по кон-			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
	ударственного регулирования					трольным вопросам)				
3,4		Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания»	4	Проблемная лекция	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретных ситуаций			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
5,6		Типология регионов.	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Выполнение расчетно-графического задания**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						Проведение текущего контроля 1: Презентация результатов выполнения расчетно-графического задания				**Подготовка к текущему контролю 1**
7,8	Государственное регулирование территориального развития: сущность и содержание	**С**тратегическое планирование развитие туризма и его место в системе территориального развития	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
9,10		Институциональные и	4	Лекция	4	Практическое заня-			8	Подготовка к практическому заня-

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
		правовые основы регулирования территориального развития.				тие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)				тию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
11, 12		Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 2: Презентация результатов выполнения контрольного задания**			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Выполнение контрольного задания** **Подготовка к текущему контролю 2**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
12, 13	Инструменты государственного регулирования территориального развития	Общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
14, 15		Федеральные программы территориального развития.	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
15, 16		Экономические инструменты регулирования территориаль-	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экс-			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
		ного развития.				пресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации **Проведение текущего контроля 3: защита групповых проектов**				Выполнение домашнего задания **Выполнение группового проекта Подготовка к текущему контролю 3**
17	Особые региональные формы регулирования территориального развития	Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.	1	Лекция-дискуссия	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия				
18		Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	1	Лекция	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации **Проведение текущего контроля 4: письменное тестирование**			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания **Подготовка к текущему контролю 4** **Подготовка к промежуточной аттестации**
Консультация							**2**			
Промежуточная аттестация – 2 часа, экзамен										

© РГУТИС

Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
	Основы государственного регулирования эко-	Сущность и содержание государственного регулирования эко-	2	Лекция Лекция-презентация	2	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лек-

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
	номики	номики				контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной**				ций и литературой) Выполнение домашнего задания: **Обзор учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики**
		Методы и инструменты государственного регулирования экономики							5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: **Обзор научных статей по**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
						сети «Интернет»				**проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary:http://elibrary.ru**
		Система органов государственного регулирования экономики							5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: **Подготовка к текущему контролю 1**
	Государственное планирование в условиях рыноч-	Сущность, принципы и задачи государственного планирова-	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лек-

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
	ного хозяйствования	ния экономики				контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации **Проведение текущего контроля 2: Презентация результатов выполнения контрольного задания**				ций и литературой). Выполнение домашнего задания.
		Методы государственного планирования экономики							6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Государственное регулирование структуры экономики	2	Лекция-презентация	2				5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Государственное регулирование инвестиций							6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лек-

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
										ций и литературой)
		Антимонопольное регулирование							6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 2**
	Государственное регулирование социальной сферы	Государственное регулирование социального развития и уровня жизни	2	Лекция Лекция-презентация	2	**Проведение текущего контроля 3: защита групповых проектов**			7	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашних заданий **Подготовка к выполнению группового проекта**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
		Государственное регулирование рынка труда и занятости			2				8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 3**
	Бюджетно-финансовое регулирование экономики	Бюджетно-налоговое регулирование	2	Лекция Лекция-презентация	2	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 4: письменное тестирование**			5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Денежно-кредитное регулирование.							5	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашних

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
										заданий
		Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности							5 9	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашних заданий **Подготовка к текущему контролю 4** **Подготовка к промежуточной аттестации**
Консультации							**2**	Г,И		
Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа										

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования	Сущность и основные характеристики территориального развития.	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретных ситуаций **Проведение текущего контроля 1: Презентация результатов выполнения расчетно-графического задания**			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания»	2	Лекция	2				12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Типология регионов.			2				12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
										Выполнение расчетно-графического задания Подготовка к текущему контролю 1
	Государственное регулирование территориального развития: сущность и содержание	Сущность государственного регулирования территориального развития	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах **Проведение текущего контроля 2: Презентация результатов выполнения контрольного задания**			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Институциональные и правовые основы регулирования территориального развития.							13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
										задания
		Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Выполнение контрольного задания Подготовка к текущему контролю 2**
	Инструменты государственного регулирования территориального развития	Общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития	2	Лекция	2	**Проведение текущего контроля 3: защита групповых проектов**			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Выполнение группового**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
										проекта
		Федеральные программы территориального развития.							13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Экономические инструменты регулирования территориального развития.							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания **Подготовка к текущему контролю 3**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
	Особые региональные формы регулирования территориального развития	Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации **Проведение текущего контроля 4: письменное тестирование**			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом							14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
									18	**Подготовка к текущему контролю 4 Подготовка к промежу-**

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия, акад часов	Форма проведения практического занятия				
										точной аттестации
Консультация							**2**	**Г,И**		
Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа										

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Сущность и содержание государственного регулирования экономики, 1,5 ак. часа / 4 ак. часа / 4 ак. часа	**Основная литература** 1.Национальная экономика : учебник / под ред. П.В. Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019907-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140270; 2.Столярова, А. Н., Теоретический анализ государственного регулирования национальной экономики и экономической политики : учебное пособие / А. Н. Столярова, Д. С. Петросян, Т. С. Капанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 308 с. — ISBN 978-5-466-08710-9. — URL: https://book.ru/book/957582\ 3.Государственное регулирование экономики. Теория и практика : учебное пособие / С. В. Федин, А. В. Каляшин, Н. Е. Тихонюк [и др.] ; под ред. К. В. Хартановича. — Москва : Русайнс, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-466-11899-5. — URL: https://book.ru/book/962455. — Текст : электронный. 4.Капканщиков, С. Г., Государственное регулирование экономики. : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КноРус, 2026. — 519 с. — ISBN 978-5-406-15459-5. — URL: https://book.ru/book/960933 **Дополнительная литература** 1.Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018766-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2054174 2.Национальная экономика России : учебник / М. А. Амурская, И. Н. Абанина, Т. А. Асон [и др.] ; под общ. ред. М. А. Амурской, Хао У. — Москва : КноРус, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-406-14023-9. — URL: https://book.ru/book/956932 3.Герасимова, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Герасимова, Т. Б. Иванова. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. - 37 с. – ISBN 978-5-8180-0690-1. -
2	Методы и инструменты государственного регулирования экономики, 1 ак. час / 5 ак. часов / 5 ак. часов	
3	Система органов государственного регулирования экономики, 1 ак. час / 5 ак. часов / 5 ак. часов	
4	Сущность, принципы и задачи государственного планирования экономики, 1 ак. час / 6 ак. часов / 6 ак. часов	
5	Методы государственного планирования экономики, 1 ак. час / 6 ак. часов / 6 ак. часов	
6	Государственное регулирование структуры экономики, 1,5 ак. часа / 5 ак. часов / 5 ак. часов	
7	Государственное регулирование инвестиций, 1,5 ак. часа / 6 ак. часов / 6 ак. часов	
8	Антимонопольное регулирование, 1 ак. час / 6 ак. часов / 6 ак. часов	
9	Государственное регулирование социального развития и уровня жизни, 1,5 ак. часа / 7 ак. часов / 7 ак. часов	
10	Государственное регулирование рынка труда и занятости, 1,5 ак. часа / 8 ак. часов / 8 ак. часов	
11	Бюджетно-налоговое регулирование, 1 ак. час / 5 ак. часов / 5 ак. часов	
12	Денежно-кредитное регулирование, 1 ак. час / 5 ак. часов / 5 ак. часов	
13	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности, 1,5 ак. часа / 14 ак. часов / 24 ак.	

© РГУТИС

	часа	Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238821 4.Каширин, В. В., Рыночная экономика и общественный интерес : монография / В. В. Каширин. — Москва : Русайнс, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-466-08523-5. — URL: https://book.ru/book/957151 5.Добросоцкий, В. И., Государственное регулирование экономике в условиях цифровизации : учебник / В. И. Добросоцкий, Д. Г. Бдоян. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13781-9. — URL: https://book.ru/book/955760
14	Сущность и основные характеристики территориального развития, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
15	Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания», 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
16	Типология регионов, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
17	Сущность государственного регулирования территориального развития, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
18	Институциональные и правовые основы регулирования территориального развития, 8 ак. часов / 13 ак. часов / 13 ак. часов	
19	Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
20	Общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
21	Федеральные программы территориального развития, 8 ак. часов / 13 ак. часов / 13 ак. часов	
22	Экономические инструменты регулирования территориального развития, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
23	Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки, 8 ак. часов / 12 ак. часов / 12 ак. часов	
24	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом, 8 ак. часов / 32 ак. часа / 42 ак. часа	

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы государственного регулирования экономики	объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем; взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание.	анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику, а так же комплекс мер и средств государственного регулирования экономики.	методами инструментарием государственного регулирования экономики.
	УК-10.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования экономики	содержание государственной региональной политики; подходы к типологизации регионов; цели и задачи государственной политики «выравнивания» территориального развития.	проводить анализ, давать оценку состояния и тенденций развития регионов; обосновывать выбор наиболее значимых направлений осуществления государственной политики «выравнивания».	навыками сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов; навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития.

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание объективных тенденций экономического развития, закономерности функционирования экономических систем; взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание; содержания государственной региональной политики; подходов к типологизации регионов; целей и задач государственной политики «выравнивания» территориального развития. Умение анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику, а так же комплекс мер и средств государственного регулирования экономики; проводить анализ, давать оценку состояния и тенденций развития регионов; обосновывать выбор наиболее значимых направлений осуществления государственной политики «выравнивания». Владение методами и инструментарием государственного регулирования экономики; навыками сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов; навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития.	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение контрольных работ в форме письменного опроса, выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	Студент демонстрирует знание объективных тенденций экономического развития, закономерности функционирования экономических систем; взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание; содержания государственной региональной политики; подходов к типологизации регионов; целей и задач государственной политики «выравнивания» территориального развития. Студент демонстрирует умение анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику, а так же комплекс мер и средств государственного регулирования экономики; проводить анализ, давать оценку состояния и тенденций развития регионов; обосновывать выбор наиболее значимых направлений осуществления государственной политики «выравнивания». Студент демонстрирует владение методами и инструментарием государственного регулирования экономики; навыками сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов; навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития.	Формирование способности понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Знание приоритетных направлений экономической политики государства и их эффективной реализации в основных областях государственного регулирования экономики; моделей социального рыночного хозяйства, социальных функций государства, системы показателей уровня жизни; классификации, сущности и области применения ин-	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»,	Студент демонстрирует приоритетных направлений экономической политики государства и их эффективной реализации в основных областях государственного регулирования экономики; моделей социального рыночного хозяйства, социальных функций государства, системы показателей уровня жизни; классификации, сущности и области примене-	Формирование способности использовать современные методы реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной

© РГУТИС

струментов государственного регулирования территориального развития; режимов особого организационно-правового и экономического статуса территорий, принципов организации их деятельности; сущности государственного регулирования предпринимательства; основных направлений и целей государственного регулирования предпринимательства; современной законодательной основы РФ в области государственного регулирования экономики и территориального развития; системы органов государственного регулирования и территориального развития; социально-экономических тенденций развития общества и основных направлений деятельности органов власти. Умение анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются основные направления регулирующего воздействия государства; определять модель социальной политики по соответствующим признакам, рассчитывать прожиточный минимум различными методами; анализировать текущее состояние области использования инструментов государственного регулирования территориального развития; анализировать состояние экономического развития территории и определять возможные пути его совершенствования; учитывать в профессиональной деятельности условия и предпосылки государственного регулирования бизнеса, анализировать в общих чертах основные экономические события в стране; находить и использовать информацию, необходимую для анализа текущих проблем экономики как ос-	выполнение контрольных работ в форме письменного опроса, выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией, выполнение расчетно-графического задания письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	ния инструментов государственного регулирования территориального развития; режимов особого организационно-правового и экономического статуса территорий, принципов организации их деятельности; сущности государственного регулирования предпринимательства; основных направлений и целей государственного регулирования предпринимательства; современной законодательной основы РФ в области государственного регулирования экономики и территориального развития; системы органов государственного регулирования и территориального развития; социально-экономических тенденций развития общества и основных направлений деятельности органов власти. Студент демонстрирует умение анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются основные направления регулирующего воздействия государства; определять модель социальной политики по соответствующим признакам, рассчитывать прожиточный минимум различными методами; анализировать текущее состояние области использования инструментов государственного регулирования территориального развития; анализировать состояние экономического развития территории и определять возможные пути его совершенствования; учитывать в профессиональной деятельности условия и предпосылки государственного регулирования бизнеса; анализировать в общих чертах основные экономические события в стране; находить и использовать информацию, необходимую для анализа текущих проблем экономики как основы постановки целей и	среды и оценки их последствия

© РГУТИС

новы постановки целей и выбора путей их достижения в профессиональной деятельности. Владение навыками разработки эффективных социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально- экономического развития общества; навыками выбора и оценки направлений и механизмов регулирования уровня жизни; навыками оценки внешних и внутренних факторов при реализации инструментов государственного регулирования территориального развития; навыками поиска информации о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования территориального развития; навыками оценки экономического состояния территории и постановки целей и путей ее развития; навыками применения форм государственной поддержки малого и среднего бизнеса; количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; способностью принимать решения по вопросам совершенствования деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.		выбора путей их достижения в профессиональной деятельности. Студент демонстрирует владение разработки эффективных социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития общества; навыками выбора и оценки направлений и механизмов регулирования уровня жизни; навыками оценки внешних и внутренних факторов при реализации инструментов государственного регулирования территориального развития; навыками поиска информации о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования территориального развития; навыками оценки экономического состояния территории и постановки целей и путей ее развития; навыками применения форм государственной поддержки малого и среднего бизнеса; количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; способностью принимать решения по вопросам совершенствования деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	

© РГУТИС

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – **о**бзор законодательства в области государственного регулирования экономики и территориального развития, учебной, специальной и научной литературы по первому семестру дисциплины с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области государственного регулирования экономики и территориального развития – 0-1 балл:
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС http://www.znanium.com – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики и территориального развития – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – выполнение расчетно-графических – 0-10 баллов:

- использование достоверных статистических данных – 0-2 балла;
- наличие в тексте графического материала, иллюстрирующего представленные материалы по заданию – 0-2 балла;
- наличие развернутых аналитических выводов – 0-3 балла;
- оформление результатов выполнения задания в соответствии с требованиями– 0-1 балла;
- качество презентации – 0-2 балла.

Средство оценивания – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;

© РГУТИС

- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – выполнение контрольных практических заданий в форме письменного опроса - 0-10 баллов:

Понимание темы - 0-1;
Умение мыслить логически - 0-1;
Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам - 0-1;
Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов - 0-2;
Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами - 0-1;
Культура письменной речи - 0-1;
Владение профессиональной терминологией - 0-1;
Умение сделать обоснованные выводы - 0-2.

Средство оценивания – письменное тестирование:

50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,

более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта		Баллы
Обоснование актуальности проекта		0-2
Обоснованность и качество анализа информации		0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-2
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-1
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы;

© РГУТИС

«5»/зачет	– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4» /зачет	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправля-	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

© РГУТИС

	ются по замечанию преподавателя; – 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения.	
«3» /зачет	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2» /незачет	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – менее 50% правильных ответов на тестовые задания; – начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет; – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

© РГУТИС

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Основы государственного регулирования экономики	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственного регулирования экономики. 2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по первому семестру дисциплины, представленной в ЭБС http://www.znanium.com. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС. 3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики, представленных в данной учебной и специальной литературе. 4. Представление краткой аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по плану: - Ф.И.О. автора, название статьи, издание; - проблемы, рассматриваемые в статье - основные пути решения проблем, предлагаемые автором; - выводы. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
11	Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования	Выполнение контрольных работ в форме письменного опроса	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями. Срок сдачи - 11 неделя семестра
14	Государственное регулирование социальной сферы	Защита группового проекта по вариантам «Государственное регулирование социаль-	Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представле-

© РГУТИС

		ной сферы»	ние (защита). Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 14 неделя семестра.
17	Бюджетно-финансовое регулирование экономики	Письменное тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 5 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 17 неделя семестра
6	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования	Выполнение расчетно-графического задания «Общие черты и особенности типов проблемных регионов»	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых статистических данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями методических указаний.

© РГУТИС

			Количество независимых вариантов – 25 Количество слайдов для презентации результатов выполнения – 8-10. Формат файла презентации MS Power Point. Срок сдачи – 6 неделя семестра.
12	Государственное регулирование территориального развития: сущность и содержание	Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых статистических данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями. Количество независимых вариантов – 25 Количество слайдов для презентации результатов выполнения – 8-10. Формат файла презентации MS Power Point. Срок сдачи – 12 неделя семестра.
16	Инструменты государственного регулирования территориального развития	Выполнение и защита группового проекта «Дифференциация уровня социально-экономического развития и перспективы сближения регионов»	Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита). Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и

© РГУТИС

			материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 16 неделя семестра.
18	Особые региональные формы регулирования территориального развития	Письменное тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 10 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 18 неделя семестра

Раздел 1 «Основы государственного регулирования экономики»

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание практического задания.

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственного регулирования экономики.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по первому семестру дисциплины, представленной в ЭБС http://www.znanium.com. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.
3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики, представленных в данной учебной и специальной литературе.
4. Представление краткой аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Раздел 2 «Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования»

Вид задания: выполнение контрольных работ в форме письменного опроса

Примерный перечень вопросов для письменного опроса:

1. Сформулируйте понятие «экономическая система», охарактеризуйте их типы и основные черты.
2. Что означает фиаско рынка? Назовите разновидности проявления рыночного фиаско.
3. Какие блага относятся к категории квазиобщественных благ? Приведите два-три примера и варианты их финансирования.

© РГУТИС

4. Приведите два-три примера возникновения отрицательных внешних эффектов. Каковы, на Ваш взгляд, способы их устранения?

5. Назовите причины возникновения и последствия внешних эффектов.

6. Назовите причины образования положительных внешних эффектов. Приведите два-три примера их проявления.

7. Назовите причины возникновения и последствия отрицательных внешних эффектов.

8. Назовите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера (безбилетного пассажира)? Приведите примеры.

9. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость проведения социальной политики, назовите ее основные инструменты.

10. Охарактеризуйте необходимость регулирования экономики на межгосударственном уровне. Назовите инструменты его регулирования.

11.Сформулируйте понятие «государственное регулирование экономики». В чем, на Ваш взгляд, проявляется объективная вероятность и необходимость государственного регулирования экономики?

12. В чем состоит различие понятий «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»? Назовите и охарактеризуйте виды экономической политики.

13. Охарактеризуйте элементы механизма государственного регулирования экономики.

14. Назовите ресурсы, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.

15. Кто является посетителями хозяйственных интересов? По каким признакам они выделяются и какими способами выражают свои интересы?

16. Охарактеризуйте основные функции государства в рыночной экономике.

17. Сформулируйте критерии различия методов государственного регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.

18. Приведите примеры использования административных и экономических методов.

19. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.

20. Каковы функции законодательных органов власти РФ?

21. Опишите систему федеральных органов исполнительной власти РФ.

22. Сформулируйте понятие «общегосударственное планирование» и раскройте его содержание.

23. Назовите задачи, которые рассматриваются в процессе общегосударственного планирования.

24. Каковы основные формы государственного планирования и в чем особенности каждой их них?

25. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание

26. Директивное планирование как форма государственного планирования в социально-административной системе: содержание, порядок разработки.

27. Охарактеризуйте содержание стратегического планирования.

28. Каковы этапы стратегического планирования?

29. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования? Приведите примеры.

30. Перечислите виды нормативов, используемых в процессе общегосударственного планирования, и раскройте их содержание.

© РГУТИС

31. Перечислите характеристики программно-целевого метода.

32. Назовите объекты и виды прогнозов.

33.Назовите особенности долгосрочного прогноза развития экономики России.

34. Назовите и охарактеризуйте сущность формализованных методов прогнозирования.

35. Раскройте содержание основных структур экономики.

36. Охарактеризуйте отраслевые аспекты структурных преобразований.

37. Сформируйте понятие «отрасль экономики» и раскройте его содержание.

38. Перечислите признаки классификации межотраслевых балансов, раскройте их содержание.

39. Охарактеризуйте место инвестиций в воспроизводственном процессе.

40. Охарактеризуйте инвестиционный процесс с точки зрения динамики физических и финансовых величин.

41. Раскройте содержание методов оценки эффективности капитальных вложений.

42. Каковы функции и задачи государственного регулирования инвестиций?

43. Охарактеризуйте активные и пассивные методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.

44. Каково значение иностранных инвестиций и особенности их регулирования?

45. Раскройте понятие конкурентной среды. Какие условия обеспечивают развитие конкуренции?

46. Обоснуйте необходимость проведения государством антимонопольной политики.

47. Назовите и охарактеризуйте основные аспекты государственного антимонопольного регулирования.

48. Назовите отличительные черты американской и европейской модели антимонопольного регулирования.

49. Каковы элементы российского антимонопольного регулирования?

50. Охарактеризуйте формы недобросовестной конкуренции.

51. Что понимается под естественной монополией и каково позитивное и негативное их влияние на экономику страны?

Раздел 3 «Государственное регулирование социальной сферы»

Вид задания: защита группового проекта по теме «Государственное регулирование социальной сферы» (анализ статистических и фактических материалов по заданной теме)

Содержание задания

Используя материалы справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), в группе по 3-4 чел. проведите оценку индекса уровня жизни населения конкретного федерального округа РФ. Выбор федерального округа производится группой обучающихся под руководством преподавателя. Подготовьте презентацию (не менее 10-12 слайдов), раскрывающую основные положения проведенного исследования и выводы о причинах значительного отклонения показателей отдельных регионов.

Для оценки уровня жизни применяют ряд показателей. Это фонд потребления на душу населения, реальные доходы, размеры натурального потребления важнейших продуктов, обеспеченность жильем, коммунальными и социальными услугами, транспортом и связью, развитие образования, здравоохранения, социального обеспечения.

При систематизации показателей уровня жизни выделяют четыре основных раздела:

1. базисные показатели уровня жизни с подразделами: доходов, стоимости жизни и потребления населения, соотношения доходов и стоимости жизни, уровня бедности.

© РГУТИС

2. показатели условий жизни населения (характеристики обеспеченности населения объектами инфраструктуры, персоналом и техническими средствами отраслей социальной сферы, характеристики состояния и эффективности деятельности отраслей социальной сферы.)

3. демографические параметры.

4. природно-климатические условия.

Система показателей уровня жизни населения

разделы	подразделы
I. Базисные показатели уровня жизни	a) Доходы населения
	b) Стоимость жизни
	c) Потребление населения
	d) Уровень бедности
II. Показатели условий жизни населения: 1. Характеристики состояния и деятельности отраслей социальной сферы	a) Сфера бытовых и коммунальных услуг
	b) Жилищно-строительный комплекс
	c) Здравоохранение
	d) Образование
	e) Транспорт
	f) Связь
	g) Учреждения культуры и отдыха
2. Демографические параметры	a) Численность постоянного населения
	b) Половозрастной состав
	c) Общий коэффициент рождаемости
	d) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
	e) Общий коэффициент смертности
	f) Число домашних хозяйств
3. Экологические характеристики	

Для выведения индекса уровня жизни населения регионов федерального округа используются такие показатели как население, экономические показатели уровня жизни, социальная сфера, потребительский рынок товаров и услуг, обеспеченность населения жильем, обеспеченность населения средствами транспорта и связи, рынок труда и уровень преступности. Всего семнадцать показателей. Это:

1.население

1.смертность населения (негативный показатель) на 1000 населения.

2.уровень жизни

2. среднемесячная заработная плата работников в тыс. руб.

3. соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума, в %.

3.социальная сфера

4.число дневных общеобразовательных школ на 100 тыс. населения.

5. число студентов на 100 тыс. населения.

6. обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения).

7. обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения).

4.потребительский рынок товаров и услуг.

8. розничный товарооборот на душу населения.

9. объем платных услуг на душу населения.

© РГУТИС

5.обеспеченность населения жильем.

10. число семей, состоящих на учете на получение жилья (на конец года), тыс.

11. число семей, получивших жилье за год, тыс.

6.обеспеченность населения средствами транспорта и связи.

12.обеспеченность населения автобусами общего пользования (на 1000 населения).

13. обеспеченность населения личными автомобилями (на 1000 населения)

14. обеспеченность городского населения телефонами (на 1000 человек)

15. обеспеченность сельского населения телефонами (на 1000 населения)

7.уровень преступности.

16. число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. населения (негативный показатель).

8.рынок труда

17. уровень общей безработицы (в процентах) (негативный показатель).

Различия уровня жизни между регионами определяются не только экономическими характеристиками, т.е. доходы, расходы, стоимость жизни, потребление и т.д., но и условиями жизни (состояние и деятельность отраслей социальной сферы); и количественными и качественными характеристиками населения (демографические показатели). Сопоставления уровня жизни населения регионов страны могут осуществляться чисто описательными методами или с применением точных количественных оценок. При этом можно использовать отдельные абсолютные или относительные показатели, а также их совокупности.

На базе официальной статистики можно провести межрегиональное сопоставление с использованием единого относительного показателя «среднедушевой денежный доход – прожиточный минимум» отдельно по всему населению, трудоспособному населению и пенсионерам.

Наиболее полное и объективное сопоставление уровня жизни населения в регионах обеспечивает их сравнение по всей совокупности показателей, характеризующих уровень и условия жизни, с проведением количественно выводимых разносторонних оценок.

В данной работе использована методика выведения индекса уровня жизни. Она основана на индексном методе объединения разномерных показателей. Данный метод предполагает выведение балльных оценок региона по значениям каждого из показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения населения. Принимается, что подавляющее большинство отобранных показателей имеет однозначную, позитивную или негативную интерпретацию, т.е. более высокое числовое значение показателя свидетельствует о качественном приращении (в лучшую или худшую) сторону характеристики определенного аспекта социально-экономического положения населения в регионе.

Показателям, не имеющим в этом смысле однозначной интерпретации, но необходимым для дальнейших расчетов или носящим иллюстративный характер (например, территория региона), приписываются нулевые балльные значения или же они опускаются вовсе. Показателям, имеющим негативное значение, например, «количество преступлений за год», придаются отрицательные баллы.

Для получения балльных оценок строится шкала диапазонов реальных значений по каждому из показателей всех регионов. Диапазоны определяются исходя из минимальных и максимальных значений данного показателя. Диапазоны разбиваются на десять равных интервалов, где каждый интервал соответствует определенному количеству баллов, равному номеру интервала (от 1-го до 10-го). Сумма балльных оценок по всем показателям данного региона, выведенная в соответствии с 10-балльной шкалой, и составляет его индекс уровня жизни населения.

© РГУТИС

Таким образом, наиболее полное и объективное сопоставление уровня жизни населения в регионах обеспечивает их сравнение по всей совокупности показателей, характеризующих уровень и условия жизни, с проведением количественно выводимых разносторонних оценок. Для этого используется методика выведения индекса уровня жизни населения. Она предполагает выведение балльных оценок региона по значениям каждого из показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения населения. Сумма балльных оценок по всем показателям данного региона, выведенная в соответствии с 10-балльной шкалой, и составляет его индекс уровня жизни населения.

Итогом проекта является составление 3-х таблиц:

Таблица 1 - Значения показателей уровня и условий жизни населения регионов соответствующего заданию федерального округа.

регион	показатель															
	смертность населения (на 1000 человек)	среднемесячная зарплата (руб.)	соотношение среднедушевых денежных доходов и	число дневных общеобразовательных школ (на 100	число студентов (на 10 тыс. населения)	обеспеченность населения врачами (на 10 тыс.	обеспеченность населения больничными койками (	розничный товарооборот на душу населения (руб.)	объем платных услуг на душу населения (руб.)	ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (кв.м.)	число семей, получивших жилье за год, тыс.	обеспеченность населения автобусами общего (	обеспеченность населения личными автомобилями (	обеспеченность городского населения телефонами (	обеспеченность сельского населения телефонами (	число зарегистрированных преступлений (на 100	уровень общей безработицы (в процентах)
Название области																		

Таблица 2 - Интервалы значений и соответствующие им баллы.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов
смертность населения (на 1000 человек)	Min значение									Max значение
среднемесячная зарплата (руб.)										
соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума (%)										
число дневных об-										

© РГУТИС

щеобразовательных школ (на 100 тыс. населения)										
число студентов (на 10 тыс. населения)										
обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения)										
обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения)										
розничный товарооборот на душу населения (руб.)										
объем платных услуг на душу населения (руб.)										
ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (кв.м.)										
число семей, получивших жилье за год, тыс.										
обеспеченность населения автобусами общего пользования (на 100 тыс. населения), штук										
обеспеченность населения личными автомобилями (на 1000 населения), штук										
обеспеченность городского населения телефонами (на 1000 населения)										
обеспеченность сельского населения телефонами (на 1000 населения)										
число зарегистрированных преступлений (на 100 тыс. населения)										
уровень безработицы (в процентах)										

© РГУТИС

Таблица 3 - Балльные оценки регионов.

показатель	регион											
смертность населения (на 1000 человек)												
среднемесячная зарплата (руб.)												
соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума (%)												
число дневных общеобразовательных школ (на 100 тыс. населения)												
число студентов (на 10 тыс. населения)												
обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения)												
обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения)												
розничный товарообо-												

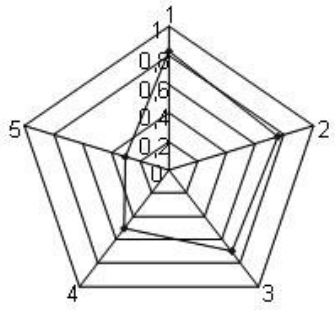
© РГУТИС

рот на душу населения (руб.)												
объем платных услуг на душу населения (руб.)												
ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (кв.м.)												
число семей, получивших жилье за год, тыс.												
обеспеченность населения автобусами общего пользования (на 100 тыс. населения), штук												
обеспеченность населения личными автомобилями (на 1000 населения), штук												
обеспеченность городского населения телефонами (на 1000 населения)												
обеспеченность сельского населения телефонами (на 1000 насе-												

© РГУТИС

ления)												
число зарегистрированных преступлений (на 100 тыс. населения)												
уровень безработицы												
индекс												
место												

По итогам таблицы 3 строится диаграмма-радар, характеризующая уровень жизни по регионам федерального округа. По осям радара располагаем регионы федерального округа. Деления выбираем соответственно баллам, полученным регионами при проведении комплексной оценки. Диаграмма-радар может быть простроена с использованием офисного приложения EXCEL.



Раздел 4. «Бюджетно-финансовое регулирование экономики»

Вид задания: письменное тестирование

1. Государственное регулирование экономики - это:

1. система типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям путем опосредованного воздействия на поведение хозяйственных субъектов и тем самым на экономику в целом
2. создание дополнительных возможностей и стимулы инвесторам или отдельным их группам по отраслям и территориям
3. стимулирование спроса на товары и услуги, стимулирование капиталовложений и повышение занятости в условиях кризисов и депрессии
4. поддержание нормального с точки зрения рыночной экономики соотношения между спросом и предложением рабочей силы

2. Какие меры воздействия на импорт вы относите к тарифным:

1. установление национальных технических стандартов
2. введение или повышение импортных пошлин
3. размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях
4. введение импортных квот

3. Примером естественной монополии является:

1. ОПЕК - международный нефтяной картель

© РГУТИС

2. городской метрополитен
3. издательство "Известия"
4. банк города Москвы

4. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования:

1. регулирование объема кредитных ресурсов
2. формирование государственного бюджета
3. корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно
4. экономическое стимулирование хозяйственных субъектов

5. Совокупность нормативных и законодательных документов, устанавливающих правила взаимодействия рыночных агентов - это:

1. экономические инструменты государственного регулирования экономики
2. инструменты регулирования величины государственного долга
3. смешанные инструменты государственного регулирования экономики
4. правовые инструменты государственного регулирования экономики

6. Какие социальные группы людей более всего нуждаются в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции?

1. лица, у которых уровень доходов ниже величины прожиточного минимума
2. участники "теневой" экономики
3. лица, у которых уровень доходов ниже среднедушевого уровня
4. предприниматели, производящие потребительские товары

7. Уровень бедности определяется на основе:

1. прожиточного минимума
2. фактической заработной платы
3. минимальной заработной платы
4. среднего уровня доходов по стране

8. Государственное регулирование рыночной экономики

1. порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата
2. служит экономическим целям национального финансового капитала
3. вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса
4. призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путём постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм

9. В структуру банковской системы России входят следующие организации, за исключением:

1. Сбербанк РФ
2. Центральный банк РФ
3. банк г Москвы
4. товарные биржи

10. Что из перечисленного ниже не относится к методам регулирования природопользования - это:

1. нормативные стандарты и ограничения состояния окружающей среды
2. экологические налоги
3. торговля правами на выбросы
4. все относятся

11. Объединения, ассоциации и союзы носителей хозяйственных интересов (профсоюзы, союзы предпринимателей и др) - это:

© РГУТИС

1. носители хозяйственных интересов
2. исполнители хозяйственных интересов
3. выразители хозяйственных интересов
4. комитеты и советы по поддержанию или развитию отдельных отраслей

12. К задачам ГРЭ не относится:

1. обеспечение общеэкономической стабильности в стране
2. координация деятельности хозяйственных субъектов
3. создание и поддержание нормальной конкурентной среды
4. лоббирование политических интересов отдельных социальных групп

13.Непосредственное воздействие на уровень спроса и предложения на отраслевых и региональных рынках оказывают:

1. прямые экономические инструменты
2. косвенные экономические инструменты
3. административные инструменты
4. смешанные инструменты

14. Объектом государственного регулирования не является:

1. экономический цикл
2. котировка акций частной компании
3. структура национальной экономики
4. платежный баланс государства

15. Какой из видов макроэкономического планирования не может использоваться в качестве инструмента регулирования рыночной экономики?

1. директивное планирование
2. индикативное планирование
3. стратегическое планирование
4. могут быть использованы все перечисленные виды планирования

16. Какой из перечисленных ниже инструментов ГРЭ не является этапом стратегического планирования?

1. государственное прогнозирование
2. государственное программирование
3. государственный заказ
4. государственное проектирование

17. Отрасль, сфера, сектор, межотраслевой комплекс - это:

1. формы корпоративного объединения хозяйственных субъектов
2. элементы структуры национальной экономики
3. инструменты структурной политики государства
4. хозяйственные субъекты

18. Какое из перечисленных ниже понятий не входит в категорию «народное благосостояние»?

1. уровень жизни
2. качество жизни
3. условия жизни
4. форма жизни

19. Бюджетный дефицит – это:

1. превышение доходов бюджета над расходами
2. превышение расходов бюджета над доходами
3. равенство доходов и расходов бюджета
4. превышение доходов бюджета над текущими расходами

20. Какой из перечисленных ниже типов налоговых ставок не является про-

© РГУТИС

центным?

1. прогрессивные ставки
2. пропорциональные ставки
3. твердые ставки
4. регрессивные ставки

21. Государственное стратегическое планирование - это:

1. это процесс формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике, и разработку мер государственного воздействия на социальные и экономические процессы с целью достижения установленных индикаторов
2. выбор главных приоритетов развития национальной экономики, ведущую роль в реализации которых должно взять на себя государство
3. процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения
4. научное предвидение состояния экономики в определенный момент будущего

22. Объективная необходимость государственного регулирования обусловлена

1. достижением определенного уровня экономического развития, концентрации производства и капитала, и возникновением и обострением экономических и социальны проблем, не решаемых автоматически на базе свободной конкуренции
2. политическими мотивами деятельности государства
3. потребностью значительных инвестиций в отдельные отрасли национальной экономики
4. требованием обеспечения социальных гарантий для всех членов общества

23. В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

1.в розничной торговле
2.в производственной инфраструктуре
3.в гостиничном хозяйстве и общественном питании
4.в военно-промышленном комплексе

24. Какие из перечисленных ниже условий выбора и формирования системы инструментов регулирования экономики являются наиболее важными?

1. институциональные условия
2. национально-исторические условия
3. динамические условия
4. культурные условия

25. Часть доходов населения, которая используется непосредственно на приобретение материальных благ и получение многообразных услуг – это:

1.реально используемые доходы
2.номинальные доходы
3.реальные доходы
4.натуральные доходы

26. Главная задача социальной политики заключается

1. в формировании институциональных и законодательных условий для экономического роста, реформировании налоговой системы, внешнеэкономической поддержке производства и стимулировании государственных, частных и иностранных инвестиций
2. в том, чтобы не допустить падения жизненного уровня населения по сравнению с уже достигнутым уровнем, а в дальнейшем, создать необходимые предпосылки для роста народного благосостояния, повышения качества жизни
3. в достижении всеобщей занятости населения

© РГУТИС

4. в обеспечении среднедушевого уровня доходов не ниже прожиточного минимума

27. Государственные и муниципальные финансы не включают в себя:

1.бюджетную систему

2.систему внебюджетных фондов

3.сберегательные вклады населения в коммерческих банках

4.систему государственного и муниципального кредитования

28. Какой из перечисленных ниже бюджетов не представляет собой самостоятельный бюджетный уровень?

1.федеральный бюджет

2.бюджет субъекта федерации

3.муниципальный бюджет

4.консолидированный бюджет

29. В какой ситуации целесообразно использование кредитной экспансии в качестве инструмента регулирования

1.в условиях сокращения производства на фоне падения инвестиционной активности и платежеспособного спроса

2.в ситуации кризиса перепроизводства

3.в условиях экономического кризиса на микроуровне (уровне отраслевого рынка)

4.на любой стадии экономического цикла

30. Какой из перечисленных ниже инструментов кредитно-денежного регулирования оказывает выборочное (селективное) воздействие на агентов кредитного рынка:

1.учетная (дисконтная) политика

2.операции на открытом рынке

3.установление норм обязательных резервов коммерческих банков

4.контроль по отдельным видам кредитов

31. Объектом валютного регулирования являются:

1.валютные интервенции

2.валютный курс

3.валютный контроль

4.валютные ограничения

32. Насыщение городского рынка продовольственными товарами является функцией регионального управления на

1.макроуровне (федеральном)

2.мезоуровне (субъекта федерации)

3.микроуровне (муниципальном)

4.на любом уровне

33. Какие из перечисленных ниже типов регионов в первую очередь нуждаются в прямой финансовой поддержке?

1.опорные

2.кризисные

3.самообеспечивающие

4.новые пограничные

34. Соблюдение какого принципа функционирования бюджетной системы обеспечивает возможность независимого осуществления своих функций органами государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в рамках закрепленных за ними полномочий и предметов ведения?

© РГУТИС

1. единство бюджетной системы
2. полнота отражения доходов и расходов бюджета
3. разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы
4. эффективность и экономность использования бюджетных средств

35. Налоги – это:

1. обязательные выплаты в государственный и местные бюджеты, а так же в фонды социального и медицинского страхования, пенсионный фонд от юридических и физических лиц
2. обязательный взнос, взимаемый с организации и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)
3. таможенные выплаты, которыми облагаются товары, ввозимые в страну
4. предметы или иное экономическое основание, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у физических и юридических лиц возникают обязанности по уплате средств в государственный и местные бюджеты, а так же в фонды социального и медицинского страхования, пенсионный фонд

36. Старейшим методом антимонопольного регулирования является:

1. бюджетное регулирование
2. налоговое регулирование
3. регулирование цен и тарифов
4. антитрестовское законодательство

37. Выберете выражение, которое не является продолжением фразы: «Возникновение и функционирование естественной монополии обусловлено…

1.эффектом экономии издержек при увеличении масштаба производства»
2.уникальностью природного ресурса, на котором функционирует монополия»
3.необходимостью контроля государства в данной отрасли»
4.все варианты правильные

38. Объектами инвестиционной деятельности являются:

1.основные фонды
2.ценные бумаги
3.интеллектуальная собственность
4.все вместе

39. Рост налогового бремени и усиление государственного контроля за потоками капитала ведет к:

1.повышению инвестиционной активности
2.снижению инвестиционной активности
3.развитию предпринимательского сектора в экономике
4.никак не влияет на развитие производства

40. С какой целью реализуется регулирование потоков иностранных инвестиций?

1.для того чтобы снизить потери капитала за счет эффекта «старения инвестиций»
2.для того избежать непропорционального развития отраслей за счет неравномерного распределения капитала
3.для того чтобы ограничить ввоз экологически грязных производств на территорию страны
4.все вместе

41. Государственное предпринимательство это –

© РГУТИС

1.коммерческая деятельность государственных предприятий с целью получения прибыли

2.деятельность государственных предприятий, направленная на достижение общенациональных целей: обеспечение структурной перестройки экономики, сглаживание циклических колебаний, поддержка занятости и т.п.

3.оба ответа верны

4. оба ответа не верны

42. Какая из причин низкой эффективности госсектора является необъективной и должна быть устранена?

1.специфическая отраслевая структура госсектора (наличие естественных монополий и отраслей, невыгодных для частного предпринимательства)

2.использование государственных предприятий как рычага ГРЭ (заведомое снижение процента рентабельности)

3.государственный сектор берет на себя значительные социальные расходы

4.неэффективность управления вследствие иерархической структуры, а соответственно усложнения процесса принятия решений

43. Какая из перечисленных ниже проблем не может быть решена с помощью применения государственного заказа?

1. насыщение потребительского рынка товарами народного потребления, относимыми к предметам роскоши

2. проведение фундаментальных научных исследований

3. стабилизация состояния отраслей особочувствительных к колебаниям рыночной конъюнктуры и нуждающихся в создании страховых фондов и централизованных форм вмешательства в их деятельность

4. поддержание обороноспособности страны на принципах разумной достаточности

44. Внешнеэкономическая политика – это:

1.система мероприятий государственной власти, направленных на наиболее благоприятное развитие экономических, научно-технических, производственных и других связей с зарубежными странами, углубление и расширение участия страны в международном разделении труда с целью решения стратегических задач ее социально-экономического развития

2.ведение торговых операций с зарубежными странами

3.регулирование движения капитала через границу

4.нет правильного ответа

45. Какой из перечисленных ниже инструментов регулирования природопользования не относится к экономическим?

1.системы резервирования средств на утилизацию отходов

2.экологические налоги

3.стандарты качества окружающей среды

4.платежи за использование природного потенциала (лицензионный сбор)

46. «Принцип пузыря» - это:

1.регулирование природопользования на основе рыночного подхода (торговля правами на выбросы)

2.форма развития межрегиональной торговли

3.директивное решение проблем природопользования

4.форма расселения жителей по территории региона

47. Научно-технический прогресс – это:

1.ведение научно-исследовательской деятельности

© РГУТИС

2.процесс все более глубокого познания законов развития природы и общества и на этой основе создания и совершенствования средств и предметов труда, технологических процессов, форм организации производства и управления

3.возникновение новой техники

4.процесс перехода от одной стадии развития экономики к последующей

48. Определите, что является направлениями научно-технического прогресса в условиях переходной экономики?

1.разработка и широкое применение прогрессивных, базовых для каждой отрасли технологий, а также принципиально новых технологий - электронно-лучевых, плазменных, импульсных, биологических и др.;

2.механизация и автоматизация производства, широкая электронизация машин и оборудования, создание и освоение новых поколений ЭВМ всех классов, применение автоматизированных систем управления, быстрое развитие робототехники и т.п.;

3.создание и освоение новых прогрессивных видов конструкционных материалов с заранее заданными свойствами - синтетических, композиционных, сверхчистых и др.

4.все вместе

49. Какой из перечисленных ниже принципов регулирования развития научно-технического потенциала обеспечивает уточнение показателей затрат и эффекта на каждой стадии инновационного цикла?

1.комплексность

2.перспективность

3.непрерывность

4.многовариантность

50. Что такое демпинг?

1.это распространение продуктов одной страны на рынке другой страны по ценам «ниже нормальных», если оно причиняет или угрожает причинить значительный вред национальным производителям, существенно замедляет создание новой национальной продукции

2.это распространение продуктов одной станы на рынке другой страны по ценам «значительно выше нормальных»

3.сговор участников рынка и разделение между собой сфер влияния

4. нет правильного ответа.

51. Какой из перечисленных ниже инструментов государственного регулирования экономики не является этапом стратегического планирования:

1. государственное прогнозирование;

2. государственное программирование;

3. государственный заказ;

4. государственное проектирование.

52. Определите тип такого блага, как знания.

1. чисто общественное благо чисто общественное благо;
2. в исключаемое общественное благо;
3. перегружаемое общественное благо;
4. чисто частное благо.

53. «Разрыв бедности» — это:

1. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;
2. абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума;
3. доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода;

© РГУТИС

4. доля населения с доходами выше прожиточного минимума.

54. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается:

1. меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;
2. меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;
3. больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление;
4. нет правильного ответа.

Раздел 5. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования

Вид задания: выполнение расчетно-графического задания «Общие черты и особенности типов проблемных регионов»

Цель практического задания - по признаку объема различать регионы существующие и потенциальные; по признаку значимости студент сможет выделять регионы опорные и освоенные.

Содержание практического задания.

1. По данным, приведенным в материалах справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), сгруппируйте регионы:

А) по объему производства на душу населения относительно среднероссийского показателя. Сделайте выводы.

Б) по среднедушевому доходу населения относительно среднероссийского уровня. Сделайте выводы.

2. Используя официальные статистические данные, сгруппируйте регионы РФ в шесть групп:

А) по уровню экономического развития;

Б) по уровню доходов населения.

По результатам проведенного анализа сделайте выводы о трансформации экономического пространства России за период 2010-2020 гг.

Используйте следующие интервалы отношения региональных показателей к среднероссийскому уровню: 1 гр. - свыше 150 %; 2 гр. - 125-150 %; 3 гр. - 100-125 %; 4 гр. - 75-100 %; 5 гр. - 50-75 %; 6 гр. - менее 50 %.

3. Используя официальные статистические данные, опишите отраслевую структуру экономики Центрального Федерального округа. Проанализируйте ее изменение за последние три года. Сделайте необходимые выводы.

4. Используя статистические данные, рассчитайте коэффициенты специализации (локализации) сельскохозяйственного производства, пищевой промышленности, промышленности строительных материалов в Центральном федеральном округе. Сделайте необходимые выводы.

Раздел 6. Государственное регулирование территориального развития: сущность и содержание

Вид задания: выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией

Примерная тематика докладов с презентацией:

1. Территориальная социально- экономическая динамика.
2. Дифференциация регионов по уровню доходов населения.
3. Типология регионов для целей федеральной региональной экономической политики.
4. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.

© РГУТИС

5. Основные пути системного упорядочения государственного регулирования территориального развития.

6. Региональная политика в системе государственной экономической и социальной политики России.

7. Государственное устройство и роль территорий.

8. Интеграция и сецессия в зарубежных странах и в России.

9. Региональный аспект развития Европейского союза.

10. Наднациональная региональная политика Европейского союза.

11. Цель, содержание и задачи прогноза территориального развития.

12. Система прогнозов территориального развития.

13. Региональные целевые программы: роль и особенности.

14. Механизм формирования и реализации федеральных программ территориального развития.

15. Основы финансового регулирования территориального развития.

16. Российская практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней.

17. Неналоговые финансовые источники территориального развития.

18. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития (бюджетно-налоговый плюрализм в США, бюджетно-налоговая децентрализация в Канаде, политика выравнивания в Швейцарии и др.).

19. Развитие депрессивных муниципальных образований.

20. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.

21. Наукоград как форма территориальной организации в России.

Раздел 7. Инструменты государственного регулирования территориального развития

Вид задания: выполнение и защита группового проекта «Дифференциация уровня социально-экономического развития и перспективы сближения регионов»

Содержание задания

Цель группового проекта - закрепление студентами полученных теоретических знаний, углубленное изучение одного из вопросов теории и практики государственного регулирования территориального развития, приобретение ими практических навыков анализа территориальных особенностей и разработки предложений, способствующих выравниванию уровней социально- экономического развития территорий.

Используя материалы справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), в группе по 3-4 чел. проведите оценку перспектив сближения регионов в пределах конкретного федерального округа по выделенным показателям. Выбор федерального округа производится группой обучающихся под руководством преподавателя. Подготовьте презентацию (не менее 10-12 слайдов), раскрывающую основные положения проведенного исследования и выводы о причинах значительного отклонения показателей отдельных регионов.

Показатели для проведения оценки:

1. Величина валового регионального продукта на душу населения.
2. Оборот розничной торговли на душу населения
3. Объем платных услуг на душу населения.
4. Уровень безработицы.

Процесс выполнения группового проекта состоит из трех этапов:

- подготовительный этап: формирование плана проекта, сбор теоретической и эмпи-

© РГУТИС

рической информации (работа с библиотечными каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование), систематизация отобранного материала;

-рабочий этап: написание первоначального варианта проекта, формулирование выводов по каждому из разделов и в заключении группового проекта;

- заключительный этап: внесение изменений в первоначальный вариант проекта в соответствии с замечаниями руководителя, написание окончательного варианта и представление его руководителю, защита проекта при положительной рецензии руководителя.

Структурно групповой проект состоит из введения, трех разделов, разбитых на параграфы, заключения, списка использованной литературы, глоссария ключевых слов, приложений. Ниже приводится рекомендуемая структура группового проекта, которой целесообразно придерживаться независимо от выбранной темы.

Титульный лист

Содержание (с указанием страниц)

Введение

Это вступительная часть группового проекта, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее значение для развития территорий;

- раскрыть теоретические основы и указать избранную методику изучения;

- определить и указать в алфавитном порядке основные источники и специальную литературу, на которых базируется выполнение группового проекта (5-7 наименований).

Раздел I. Теоретические основы выполнения группового проекта.

В данном разделе группового проекта необходимо:

- раскрыть сущность и содержание показателей, характеризующих отдельные аспекты социально- экономического развития субъектов РФ (в соответствии с темой проекта);

- описать факторы, оказывающие влияние на изменение изучаемых показателей. Учитывая сложность и многогранность этих факторов, целесообразно выделить 3-4 фактора, которые, по мнению студента, оказывают наиболее существенное влияние на изменение анализируемых показателей, и дать их описание.

Раздел II. Анализ дифференциации субъектов РФ по величине валового регионального продукта на душу населения (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы).

Изложение данного раздела целесообразно начать с анализа обобщающих показателей, характеризующих состояние и динамику социально- экономического развития субъектов РФ, входящих в один из семи федеральных округов (валовой региональный продукт, численность населения и его структура, численность экономически активного населения, занятость и безработица, отраслевая структура экономики, инвестиции).

Простейшими показателями динамики являются абсолютный прирост, темп роста и пророста. Абсолютный прирост- это разность между соответствующими показателями в базисном и отчетном году. Он может иметь положительный и отрицательный знак. Темп роста - отношение величины анализируемого показателя в отчетном году к базисному. Он может быть выражен как в форме коэффициентов, так и в процентах. Темп прироста характеризует относительную величину прироста, т.е. его величину по отношению к уровню, принятому за базу.

Пример. Объем валового регионального продукта в N-ской области составил в 2020 г. 42074,5 млн. руб., в 2010 г. соответственно 181008, 8 млн. руб. Следовательно, абсолютный прирост за анализируемый период составляет 138934,3 млн. руб. (181008,8-42074,5). Темп роста в коэффициентах- 4,3 (181008-42074,5), в процентах – 430%. Темп прироста в коэффициентах 3,3 (138934,3: 42074,5), в процентах – 330% (138934,3:

© РГУТИС

42074,5)×100%.

Результаты расчетов целесообразно представить в табличной форме, образец которой приведен ниже.

Таблица 1. - Динамика (наименование показателя) за 2010-2020 г.г.

№ п/п	Субъекты РФ, входящие в федеральный округ	Величина анализируемого показателя		Абсолютный прирост	Темпы роста		Темпы прироста	
		2010 г.	2020 г.		Коэф.	%	Коэф.	%
1.								
2.								
…								
…								
…								
N								

На основании выполненных расчетов необходимо провести сравнительный анализ динамики показателей социально- экономического развития субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ. Целесообразно сравнить динамику (темпы роста) показателей социально- экономического развития конкретного субъекта РФ с динамикой аналогичного показателя по федеральному округу в целом, выделив при этом субъекты РФ, в которых темпы роста соответствующего показателя выше или ниже темпов его роста по федеральному округу. В этом же разделе группового проекта необходимо провести анализ дифференциации субъектов РФ, входящих в один из семи федеральных округов по величине валового регионального продукта на душу населения (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы).

Проведение анализа осуществляется в следующей последовательности:

- по данным о величине валового регионального продукта на душу населения (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы) рассчитывается процентное соотношение соответствующего показателя по каждому субъекту РФ и средней величиной этого показателя по соответствующему федеральному округу.

Пример: валовой региональный продукт на душу населения по N-ному федеральному округу в 2020 г. составил 210518, 1 руб. Величина этого показателя по N-ской области 119673.2 руб. Следовательно, процентное соотношение составит 56,8% [(119673,2 / 210518, 1)* 100].

- осуществляется построение диаграммы - «радар», концентрические круги которой определяют соотношение валового регионального продукта на душу населения (оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровня безработицы) по каждому субъекту РФ со средней величиной анализируемого показателя по соответствующему федеральному округу: 25; 50; 75; 100% и более. На диаграмму - «радар» наносятся данные по субъектам РФ, в которых величина анализируемого показателя (в процентном соотношении) превышает среднюю величину этого показателя по соответствующему федеральному округу.

- проводится распределение субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ с разбивкой их на 4 группы, имеющих равные интервалы отклонений (25 п.п. от средней по федеральному округу), табл. 2, 3, 4, 5. Число субъектов РФ, входящих в каждую группу, определяется на основе проведенных расчетов процентных соотношений

© РГУТИС

соответствующего показателя по каждому из них и средней величиной показателя по федеральному округу.

- определяется доля валового регионального продукта (оборота розничной торговли, объема платных услуг, численности безработных) в суммарном объеме соответствующего показателя по федеральному округу. С этой целью суммируются объемы валового регионального продукта (оборота розничной торговли, объема платных услуг, численности безработных) субъектов РФ, вошедших в соответствующую группу. Соотношение полученного результата по каждой группе субъектов РФ с величиной анализируемого показателя соответствующего федерального округа характеризует их долю (в %) в суммарном объеме валового регионального продукта (оборота розничной торговли, объема платных услуг, уровня безработицы) по округу.

- рассчитывается отношение среднегрупповой величины валового регионального продукта на душу населения, оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровня безработицы населения к средней величине анализируемого показателя по федеральному округу. С этой целью суммируются объемы валового регионального продукта на душу населения оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровню безработицы населения субъектов РФ, вошедших в соответствующую группу. Среднегрупповая величина соответствующего показателя определяется делением полученного результата на число субъектов РФ, вошедших в соответствующую группу.

На основании проведенного анализа формулируются общие выводы о степени дифференциации субъектов РФ, входящих в один из федеральных округов, по избранным показателям социально- экономического развития.

При оформлении этого раздела имеются большие возможности по использованию графических способов представления данных: схем, диаграмм, графиков и т.п.

Объем этого раздела составляет 8-10 страниц.

Таблица 2. - Распределение валового регионального продукта по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к средней величине показателя по округу	Число субъектов РФ в группе		Доля в суммарном объеме валового регионального продукта по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина ВРП на душу к средней по федеральному округу, %	
	2010	2020	2010	2020	2010	2020
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Таблица 3. - Распределение оборота розничной торговли по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федераль-	Число субъектов РФ в группе	Доля в суммарном объеме оборота розничной торговли	Среднегрупповая величина оборота розничной торговли

© РГУТИС

ный округ по отношению к средней величине показателя по округу			по федеральному округу, %		на душу населения к средней по федеральному округу, %	
	2010	2020	2010	2020	2010	2020
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Таблица 4. - Распределение объема платных услуг по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к средней величине показателя по округу	Число субъектов РФ в группе		Доля платных услуг в суммарном объеме платных услуг по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина объема платных услуг на душу населения к средней по федеральному округу, %	
	2010	2020	2010	2020	2010	2020
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Таблица 5. - Распределение безработных по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к средней величине показателя по округу	Число субъектов РФ в группе		Доля безработных в суммарном объеме показателя по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина уровня безработицы к средней по федеральному округу, %	
	2010	2020	2010	2020	2010	2020
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Раздел III. Возможные пути сближения субъектов РФ по уровню экономического развития (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы).

В этом разделе производится обоснование возможных путей сближения субъектов РФ, входящих в состав соответствующего федерального округа, по избранному направлению группового проекта. Содержание этого раздела определяется не только особенностя-

© РГУТИС

ми разрабатываемого направления группового проекта, но и спецификой субъектов РФ. Учитывая достаточно большое число субъектов РФ, входящих в состав федеральных округов, обоснование возможных путей их сближения по уровню соответствующего показателя целесообразно осуществлять на примере одного из них.

В качестве такого субъекта РФ рекомендуется избрать тот, в котором величина анализируемого показателя (валового регионального продукта на душу населения, оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровня безработицы) значительно ниже уровня аналогичного показателя по федеральному округу (см. расчет процентных соотношений величины анализируемого показателя с уровнем аналогичного показателя по федеральному округу).

Исходя из этого, данный раздел начинается с краткой характеристики федерального округа, в состав которого входит субъект РФ: территория, численность населения, производственная направленность. Затем дается характеристика субъекта РФ по следующим пунктам:

- историко- географическое положение;
- климатические условия;
- демографическая ситуация и структура населения;
- отраслевая структура экономики;
- занятость и безработица;
- уровень жизни населения.

Обоснование путей сближения избранного субъекта РФ по величине анализируемого показателя с величиной аналогичного показателя по федеральному округу целесообразно провести по перечню факторов, которые были рассмотрены в теоретическом разделе курсовой работы. При этом необходимо использовать дополнительную литературу, а также статистические показатели, характеризующие состояние субъекта РФ по избранному направлению разработки.

Заключение

Глоссарий ключевых слов

Список используемой литературы

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

При оформлении используется шрифт черного цвета черного цвета кегль (размер)-14 и распечатывается на принтере через 1,5 интервала (28-30 строк на странице при 65- 70 знаков в строке, включая пробелы) на одной стороне белого листа формата А4. Поля текстовой части листа (страницы) при формате А4 должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края – 20 мм., снизу- 20 мм., слева- 30 мм., справа- 20 мм.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту, включая таблицы, графики, диаграммы и др., занимающие отдельные листы. Отсчет страниц начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются со страницы, на которой содержится «содержание».

Групповой проект должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- глоссарий ключевых слов;
- список использованной литературы;

© РГУТИС

- приложения.

Содержание группового проекта выполняется по установленному образцу и имеет номер страницы «3». В нем последовательно перечисляется заголовки разделов и содержащихся в них параграфов, приложений с указанием номеров страниц, на которых они помещаются. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в проекте. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все разделы в тексте, кроме «Введение», «Заключение», «Глоссарий ключевых слов», «Список используемой литературы», должны быть пронумерованы.

Основная часть группового проекта состоит из разделов и содержащихся в них параграфов. Разделы имеют порядковые номера в пределах всего проекта. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа должен быть пронумерован и состоять из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2).

Заголовки разделов и параграфов записываются с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками раздела и параграфа - 8 мм.

Все используемые в групповом проекте материалы даются со ссылками на источник. Они могут быть двух видов: внутри текстовые и подстрочные. В первом случае после упоминания источника в скобках проставляется номер, под которым он значится в писке используемой литературы, и номер страницы, например: (3,21). В подстрочных ссылках полностью приводится библиографическое описание источника, на который дается ссылка. Такая ссылка располагается под текстом и печатается через 1,5 интервала.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблиц в пределах разделов. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. На все таблицы группового проекта должны быть ссылки в тексте.

Раздел 8. Особые региональные формы регулирования территориального развития

Вид задания: письменное тестирование

1. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

А) акватория;
Б) аэротория;
В) территория;
Г) участок.

2. Определенная часть территории, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется:

А) регион;
Б) страна;
В) край;
Г) область.

3. Режим функционирования региональной системы, который ориентирован на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения, обеспеченную устойчивым, сбалансированным и взаимонеразрушающим воспроизводством социального, хозяйственного, ресурсного и экономического потенциалов террито-

© РГУТИС

рии, называется:

А) территориальное развитие;

Б) территориальные диспропорции;

В) территориальная сбалансированность.

4. Характеристиками территориального развития являются:

А) деградация, ограниченность, комплексность;

Б) устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация;

В) гомогенность, депрессивность, державность.

5. Одна из наиболее характерных черт развития экономики, заключающаяся в постоянном нарушении в ходе воспроизводства необходимых соотношений между отдельными отраслями и элементами производства, называется:

А) территориальная дифференциация;

Б) диспропорции;

В) аномалия развития.

6. К возможностям саморегулирования можно отнести:

А) более активное включение всех регионов в общероссийский рынок, укрепление экономической базы отставших регионов для решения их социальных задач.

Б) увеличение социальных трансфертов из федерального бюджета, рост экономической активности в наиболее бедных регионах;

В) социальную мобильность населения, инициируемый правительством переток капиталов на ранее депрессивные территории путем различных льгот и привилегий, дешевизны рабочей силы.

7. Какие методы применяются при построении типологизации регионов?

А) методы планирования и прогнозирования;

Б) методы простых и сложных группировок;

В) методы регионального анализа.

8. Выберите три главных типа проблемных регионов в современной России:

А) отсталые, депрессивные, кризисные;

Б) импорто- ориентированные, экспорто- ориентированные, традиционно-развитые ;

В) существующие, потенциальные, добывающие.

9. К стратегическим территориям относят:

А) приморские регионы;

Б) приграничные регионы;

В) районы, отдаленные от центра или основной территории страны;

Г) регионы, имеющие особое геополитическое значение;

Д) зона Крайнего Севера;

Е) все перечисленные выше.

10. К кризисным поясам относят:

А) Центральный, Южный и Уральский;

Б) Северо- западный, Сибирский, Дальневосточный;

В) Приволжский, Уральский, Центральный

11. К видам регулирования территориального развития относят:

А) правовое, экономическое;

Б) прямое и косвенное, сопряженное;

В) законодательное, техническое, внешнеэкономическое.

12. Объектами государственного регулирования территориального развития являются:

А) депрессивные регионы;

Б) региональные (пространственные) неравенства;

© РГУТИС

В) резкие различия в условиях жизни и предпринимательства.

13. Комплексный конституционно-правовой институт, объединяющий нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, называется:

А) государственное устройство;

Б) государственное регулирование;

В) государственное прогнозирование.

14. Выберите формы государственного устройства:

А) унитарная и федеративная;

Б) монархия и республика.

15. Ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных и/или иностранных предпринимателей, называется:

А) свободная (специальная) экономическая зона;

Б) промышленно- производственная зона;

В) сервисная зона.

16. Цели создания СЭЗ с точки зрения государства:

А) привлечение прямых иностранных инвестиций, создание новых рабочих мест, развитие экспортной базы;

Б) освоение новых рынков сбыта, приближение производства к потребителю, доступ к инфраструктуре;

В) использование более дешёвой рабочей силы, попытка снижения влияния бюрократии.

17. Особая форма территориальной организации, регулируемая Законом Российской Федерации, действующая в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля, характеризующаяся требованиями повышенной секретности (закрытости), называется:

А) оффшорной зоной;

Б) СЭЗ;

В) ЗАТО.

18. Муниципальное образование с градообразующим научно-производственным комплексом называется:

А) наукоград;

Б) свободная экономическая зона;

В) оффшорная зона.

19. В чем суть прогнозирования:

А) в предвидении будущих событий и сроков их наступления;

Б) в определении возможных тенденций, будущего развития и их последствий;

В) в определении путей выполнения заранее заданных целей стратегии.

20. Какие из ниже перечисленных функций свойственны прогнозированию территориального развития:

А) определение пропорций в производстве и распределении товаров и услуг;

Б) предвидение тенденций развития региональной системы в перспективе;

В) анализ возможных последствий принимаемых решений;

Г) стимулирование товаропроизводителей к снижению издержек, повышению качества продукции;

Д) концентрация ресурсов для реализации стратегических проектов;

Е) предвидение хода и результатов выполнения принятых решений и программ для их корректировки.

© РГУТИС

21. Какие функции выполняют программы в регулировании территориального развития? Отметьте две функции из ниже перечисленных:

А) определяют направления развития всех секторов экономики;

Б) концентрируют ресурсы на стратегических направлениях социально- экономического развития территории;

В) определяют развитие государственного сектора;

Г) служат ориентиром для предприятий частного сектора;

Д) обеспечивают сбалансированные сдвиги в структуре экономики территории.

22. Главным нормативным документом регионального программирования является:

А) Конституция РФ;

Б) Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ;

В) Национальные проекты.

23. Кто выступает инициатором разработки федеральных программ регионального развития чаще всего:

А) администрации субъектов РФ;

Б) Правительство РФ;

В) Министерство экономики и социального развития РФ.

24. Кто осуществляет текущее управление программой регионального развития?

А) Администрация субъекта РФ;

Б) дирекция, формируемая госзаказчиком;

В) Правительство РФ.

25. Территория субъекта РФ, в основной отрасли экономики которой имеет место спад производства, называется:

А) кризисной, проблемной, отсталой;

Б) неблагополучной;

В) депрессивной.

26. С точки зрения продолжительности депрессивного состояния различают группы регионов:

А) старопромышленные, аграрно-промышленные,

Б) дореформенные депрессивные регионы, новые депрессивные регионы

В) добывающие (очаговые),) старопромышленные.

27. Система регулятивных государственных мер по снятию депрессивного напряжения территорий называется:

А) спекуляция;

Б) санация;

В) реструктуризация.

28. Варианты санации депрессивных территорий определяются ее индивидуальными целями и могут выступать в виде:

А) временной консервации депрессивных регионов (когда средства государственной поддержки не приносят результатов и не устраняют причин депрессивности);

Б) реструктуризации (трансформации экономического потенциала, социальной разгрузки региона, устранения причин экологических катастроф и т.п.);

В) тотальной санации (полного вывода из зоны депрессии промышленных объектов, переселения из нее жителей);

Г) установления особых правовых режимов хозяйствования (особого правового статуса, различных льгот и пр.);

Д) все перечисленные выше варианты.

© РГУТИС

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (1/3 семестр зачет)

1. Экономическая система: понятие, типы основные черты.
2. Признаки классификации экономических систем.
3. Фиаско рынка и разновидности его проявления.
4. Сущность квазиобщественных благ.
5. Причины возникновения и последствия внешние эффектов.
6. Причины возникновения положительных внешних эффектов.
7. Причины возникновения и последствия отрицательных внешних эффектов.
8. Назначение корректирующих налогов и субсидий.
9. Государственное регулирование: понятие, содержание, необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
10. Элементы механизма государственного регулирования экономики.
11. Ресурсы, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
12. Носители хозяйственных интересов: признаки выделения и способы выражения.
13. Выразители хозяйственных интересов.
14. Критерии классификации методов и инструментов государственного регулирования экономики.
15. Административные методы и инструменты государственного регулирования экономики.
16. Методы инструменты прямого и косвенного регулирования экономики.
17. Современная система государственного регулирования российской экономики.
18. Структура федеративных органов исполнительной власти, ответственных за социально-экономическое развитие.
19. Сущность и формы общегосударственного планирования и их особенности.
20. Принципы и задачи общественного планирования.
21. Основные методы общегосударственного планирования.
22. Задачи и объекты общегосударственного планирования.
23. Балансовый метод: понятие, назначение.
24. Нормативный метод: понятие, содержание, виды нормативов.
25. Программно-целевой метод: сущность и содержание.
26. Классификация целевых программ.
27. Прогнозирование экономки: понятие, содержание, этапы.
28. Экспертные методы прогнозирования: разновидности, назначение.
29. Мехотрослевой баланс: понятие, назначение, классификация.
30. Инвестиционный процесс: основные понятия и показатели.
31. Виды инвестиций и источники финансирования.
32. Государственное регулирование инвестиций: функции, задачи, методы.
33. Инвестиционный климат: понятие, показатели.
34. Экономическое содержание монополии и конкуренции.
35. Содержание и виды антимонопольной политики.
36. Содержание и количественные показатели монополита в российском законодательстве.
37. Регулирование естественных монополий: понятие, методы.
38. Понятие и цели социальной политики.
39. Модель социальной политики
40. Понятие « уровень и качество жизни».
41. Показатели уровня жизни.

© РГУТИС

42. Потребительские расходы, понятие, состав, структура.
43. Рынок труда и его сегментация.
44. Понятие и показатели занятости и безработицы.
45. Методы и инструменты государственного регулирования рынка труда.
46. Состав инструментов по обеспечению занятости населения в РФ.
47. Бюджетная система РФ: понятие, функции, принципы формирования.
48. Основные элементы доходной и расходной частей федерального бюджета.
49. Бюджетный федерализм: понятие, принципы.
50. Налоги: понятие, функции.
51. Понятие и цели денежно-кредитной политики.
52. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
53. Институты денежно-кредитного регулирования.
54. Основные участники кредитной системы и их роль в процессе денежно-кредитного регулирования.
55. Задачи и функции центрального банка России.
56. Цели, принципы и необходимость регулирования внешнеэкономической деятельности.
57. Понятие и элементы внешнеэкономической деятельности.
58. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.
59. Внешнеэкономический баланс и его значение в реализации государственной экономической политики.
60. Тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части индикаторов достижения компетенции УК-10.1. (понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике) и УК-10.2. (применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей)

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (1/3 семестр зачет)

1.Проводимая государственными органами управления фискальная политика влияет

1 только на предприятия государственного сектора экономики
2 только на домохозяйства
3 только на предприятия и домохозяйства
4 на всех макроэкономических субъектов

2.Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой -это

1 поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики
2 перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
3 противодействие инфляции
4 установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых

© РГУТИС

3.Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что

1 ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны

2 ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны

3 это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг

4 ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

4.Экономическая система

1 это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма

2 это противоречивое единство отношений производства, распределения, обмена и потребления благ во взаимосвязи с производительными силами

3 все ответы верные

4 нет правильного ответа

5.Не относится к рыночной экономике:

1 конкуренция

2 частная собственность

3 свобода предпринимательского выбора

4 централизованное планирование

Перечень типовых практических заданий для промежуточной аттестации (1/3 семестр зачет)

Задание 1

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;

- потеря научно-технического и кадрового потенциала;

- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа? Ответ следует аргументировать.

Задание 2.

Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе им-

© РГУТИС

портозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решение данной задачи?

Задание 3.

Инновационный подход к управлению хозяйствующим субъектом используется для поддержания и даже увеличения (улучшения) показателей финансово-хозяйственной деятельности в период экономического кризиса национальной экономики (экономики государства). Каким образом, на Ваш взгляд, можно использовать инновационные методы управления деятельностью хозяйствующего субъекта в условиях экономического кризиса?

Задание 4.

Внедрение инноваций в деятельность организации должно носить систематический характер, изменения в деятельности хозяйствующего субъекта должны быть постоянными. Какие действия руководства хозяйствующим субъектом могут этому способствовать?

Задание 5.

Дайте понятие бюджетной системы.

Задание 6.

Определите соответствие уровням бюджетной системы России.

Первый уровень	Бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.
Второй уровень	Местные бюджеты.
Третий уровень	Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов.

Задание7.

По роли государства в регулирования и моделях экономики, заполните таблицу о роли и функциях государства в регулировании российской экономики.

Теория/модель экономики	**Роль и функции**	**Цели**	**Ключевые оложения теории**
Классическая экономическая теория			
Кейнсианство			
Неокейнсианство			
Монетаризм			
«Экономика пред-			

© РГУТИС

ложения»			
Институционализм			
Марксизм			
Неоклассическая теория			
Неолиберализм			

Задание 8.

Дайте определение понятию финансовая политика.

Задание 9.

Дайте определение понятию фискальная политика.

Задание 10.

Дайте определение понятию государственное регулирование ВЭД

Задание 11.

Вставьте пропущенное слово:

Через федеральный бюджет осуществляется … и … деятельность государства.

Задание 12.

Выберите из предложенных вариантов задачи второго уровня бюджетной системы РФ: реализацию местных социально-экономических задач; выполнение делегированных от вышестоящих органов власти ряда функций в области социально-культурных и политических мероприятий; обеспечение денежными ресурсами политических, административных, социальных и других функций государственно-национальных и административно-территориальных образований; экономическое воздействие на производственную деятельность организаций в рамках их территорий, а также решение социально-экономических и культурных вопросов.

Задание 13.

Вставьте пропущенное слово.

Бюджеты муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений, за исключением городов, имеющих районное деление и районные бюджеты, включающие поселковые бюджеты – это … уровень бюджетной системы РФ.

Задание 14.

Продолжите предложение: Консолидированный бюджет используется для ….

Задание 15.

Обозначьте, что относится к признакам государственного органа.

Признаки государственного	особый механизм государственного воздействия на общественные отношения и процессы, охватывающий основные

© РГУТИС

органа	направления деятельности государства по управлению обществом
	то, что государственный орган наделяется полномочиями государственно-властного характера
	то, что государственный орган формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции
	устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни

Задание 16.

Расположите в правильной последовательности стадии законотворческого процесса:

Подписание закона Президентом РФ

Одобрение закона Советом Федерации РФ

Официальное опубликование закона

Обсуждение и принятие законопроекта Государственной Думой РФ

Задание 17:

Соотнесите определения:

Прямые инвестиции	Это вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги
Финансовые инвестиции	Вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные
Реальные инвестиции	Вложение капитала для создания собственного дела или покупки пакета акций местной компании

Задание 18:

Вложение капитала для создания собственного производства и покупки контрольного пакета акций – это … инвестиции

Задание 19:

Представьте в виде схемы структуру органов государственной власти РФ.

Задание 20:

Соотнесите определения:

Производственные отношения	формы организационных связей в процессе производства товаров и услуг (общественное разделение труда, специализация, кооперирование).
Организационно-экономические отношения	отношения между общественными классами, социальными группами, отдельными членами общества по поводу, прежде всего, отношений собственности на средства производства.
Социально-экономические отношения	отношения, складывающиеся между людьми в процессе их деятельности по поводу производства, распределения, обмена и потреблении товаров и услуг.

© РГУТИС

Задание 21:

Определите что к какому типу экономических систем относится:

Рыночная	1. Частная собственность на результаты экономической деятельности и ресурсы;
	2. Одновременное сочетание государственного и частного секторов экономики, рынка и государственного регулирования экономики, капиталистических тенденций и социализации жизни;
	3.Экономическая свобода всех участников экономической деятельности;
	4. Недостатки рыночной экономики сглаживается государственным регулированием;
Смешанная	5. Роль основного регулятора экономических отношений играет рынок;
	6. Механизм регулирования экономической деятельности на макроуровне основан на конкуренции
	7. Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ

Задание 22:

Вставьте пропущенное слово.

… политика - комплекс законодательных, административных, экономических и других мероприятий, направленных на решение проблем развития отдельных территорий; создание общеэкономических и социально-политических условий для свободной реализации потенциала развития каждого региона.

Задание 23.

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 670 160 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше 584 530, 0-14 лет - 225 460.
Определить удельный вес, возрастного типа населения.

Задание 24.

В городе N в 2014 году численность населения составила 2 450 000 человек, а в 2013 году – 2 220 000. В 2014 году родилось живыми 140 012 детей. Среди всего населения в 2014 году умерло от различных причин - 135 300 человек. На основании представленных данных рассчитать общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения.

Задание 25.

Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

© РГУТИС

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 2/4 семестр)

1. Территория как объект изучения.
2. Территориальное развитие: понятие и характеристики.
3. Показатели территориального развития.
4. Экономический рост и возможности его обеспечения в регионах.
5. Показатели экономического роста и взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
6. Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения.
7. Понятие и инструменты государственной политики «выравнивания».
8. Саморегулирование территориальных диспропорций.
9. Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения.
10. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.
11. Отсталые (слаборазвитые) регионы.
12. Депрессивные регионы.
13. Приграничные регионы.
14. Зоны Севера.
15. Сущность и необходимость государственного регулирования территориального развития.
16. Субъекты и объекты, условия действенного государственного регулирования территориального развития.
17. Государственная селективная поддержка регионов как вид регулирования территориального развития на федеральном уровне.
18. Региональная экономическая политика как подсистема государственного регулирования территориального развития.
19. Государственное устройство и роль территорий.
20. Институты регулирования территориального развития.
21. Нормативно- правовые основы государственного регулирования территориального развития.
22. Понятие, классификация и общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития.
23. Прогнозирование как инструмент регулирования территориального развития.
24. Цель, задачи и этапы прогнозирования территориального развития. Источники информации.
25. Методы прогнозирования территориального развития и их классификация.
26. Сущность, разновидности и принципы прогнозирования территориального развития.
27. Программно- целевой метод как инструмент регулирования территориального развития.
28. Классификация целевых программ и их финансирование.
29. Базовые принципы и этапы разработки целевых программ.
30. Бюджет государства, его роль и функции.
31. Бюджетная система и бюджетная политика.
32. Бюджетный федерализм: понятие, состояние, развитие.
33. Доходы бюджетов. Подходы к распределению доходов между бюджетами.
34. Бюджетные расходы. Принципы распределения расходов между бюджетами.

© РГУТИС

35. Трансферты в российской системе бюджетного федерализма.
36. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития.
37. Показатели территориальной депрессивности.
38. Макро- и микроинструменты регулирования территориального развития (зарубежный опыт).
39. Санация депрессивных территорий.
40. Понятие и типология особо статусных территорий
41. Особые организационно- правовые режимы: понятие и условия установления.
42. Закрытые административно- территориальные образования.
43. Зоны чрезвычайных ситуаций и экологических бедствий.
44. Территории с особым экономическим статусом и их типы.
45. Опыт государственного регулирования проблемных регионов в зарубежных странах.
46. Специальные экономические зоны и их типы.
47. Зарубежный опыт создания и функционирования свободных экономических зон.
48. Зоны предпринимательства и технико- внедренческие зоны.
49. Наднациональная региональная политика Европейского союза: цели, принципы, инструменты.
50. «Европа регионов»: понятие и тенденции.

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 2/4 семестр)

1.Задачи территориального регулирования экономики

1 обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны

2 организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого

3 повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе

4 все ответы верные

2.Сдвиги в отраслевой структуре экономики России сопровождаются:

1 неспособностью осуществить переход к ресурсосберегающим, экологически чистым технологиям

2 потерей ранее завоеванных позиций на внутреннем и внешнем рынке

3 потерей части высококвалифицированного научного, инженерно-конструкторского и рабочего персонала

4 все ответы верные

3.Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

1 акватория

2 аэротория

3 территория

4 участок

4.Определенная часть территории, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется:

1 регион

2 страна

3 край

© РГУТИС

4 область

5.Характеристиками территориального развития являются:

1 деградация, ограниченность, комплексность
2 устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация
3 комплексность, депрессивность, производительность
4 гомогенность, депрессивность, державность

6.Одна из наиболее характерных черт развития экономики, заключающаяся в постоянном нарушении в ходе воспроизводства необходимых соотношений между отдельными отраслями и элементами производства, называется:

1 территориальная дифференциация
2 диспропорции
3 аномалия развития
4 нет правильного ответа

7.К видам регулирования территориального развития относят:

1 правовое, экономическое;
2 прямое и косвенное, сопряженное;
3 законодательное, техническое, внешнеэкономическое.
4 законодательное, социальное, косвеное

8.Комплексный конституционно-правовой институт, объединяющий нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, называется:

1 государственное устройство
2 государственное регулирование
3 государственное прогнозирование
4 государственный контроль

9.Особая форма территориальной организации, регулируемая Законом Российской Федерации, действующая в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля, характеризующаяся требованиями повышенной секретности (закрытости), называется:

1 оффшорной зоной
2 СЭЗ
3 ЗАТО
4 ТОО

10.Кто выступает инициатором разработки федеральных программ регионального развития чаще всего:

1 администрации субъектов РФ
2 Правительство РФ
3 Министерство экономики и социального развития РФ
4 Президент РФ

Перечень типовых практических заданий для промежуточной аттестации (экзамен 2 / 4 семестр)

Задание 1.

Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препят-

© РГУТИС

ствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона?

Задание 2.

В российской практике развития инноваций в отраслях экономики используются некоторые специфические формы организации инновационной деятельности:

- технико-внедренческие зоны (технопарки, технополисы, наукограды);

- региональные центры и структуры, способствующие протеканию или повышению эффективности инновационного процесса;

- интегрированные научно-производственные объединения, создаваемые и функционирующие в регионе в целях обеспечения эффективного взаимодействия между различными участниками инновационного процесса.

Оцените возможность использования этих форм для поддержки инновационных процессов в регионах Дальневосточного федерального округа.

Задание 3.

Продолжите предложение: В российской федерации право принятия нормативных правовых актов обладающих высшей юридической силой на всей территории страны имеет …..

Задание 4:

По способам формирования территориальных образований выделяются следующие виды федераций:

Задание 5:

Назовите признак свободной экономической зоны.

Задание 6:

Депрессивные регионы характеризуются тем, что …

Задание 7:

Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

Социально-экономическое развитие региона	1.Рыночные
	2. Геополитические
	3. Социальные
	4. Производственные

© РГУТИС

	5. Экономические
	6. Инфраструктурные
	7. Конкурентные

Задание 8: Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к … природным ресурсам.

Задание 9:

Эксклав – это …

Задание 10:

Уровень бедности определяется на основе ….

Задание 11:

Назовите регионы, к которым применяются специфические методы государственного регулирования.

Задание 12:

По данным таблицы, укажите области ЦФО с наибольшей и наименьшей площадью (от 3 до 5 областей), изобразите графически.

© РГУТИС

	Площадь территории (на 1 января 2019 г.)[2], тыс.км^2	Численность населения на 1 января 2020 г., тыс. человек	Среднегодовая численность занятых[3], тыс. человек	Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	Среднедушевые денежные расходы на покупку товаров и оплату услуг(в месяц), руб.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	Валовой региональный продукт (в текущих основных ценах)[4], млрд руб.
Российская Федерация	**17,1[6]**	**146748,6**	**71561,7**	**35249**	**28647**	**47468**	**84976,7**
Центральный федеральный округ	**650,2**	**39433,6**	**21198,5**	**46917**	**36880**	**60480**	**29411,9**
Белгородская область	27,1	1549,2	752,6	32606	26212	34331	866,0
Брянская область	34,9	1192,5	523,0	28358	24522	29686	328,8
Владимирская область	29,1	1358,4	628,2	25738	21014	32590	440,5
Воронежская область	52,2	2324,2	1110,2	32146	28122	33376	943,6
Ивановская область	21,4	997,1	444,9	26117	20901	27284	197,8
Калужская область	29,8	1002,6	503,0	31446	24986	41195	466,0
Костромская область	60,2	633,4	282,2	25290	21259	30962	180,3
Курская область	30,0	1104,0	510,8	29247	22986	32671	428,4
Липецкая область	24,0	1139,4	566,1	32615	26986	34742	580,5
Московская область	44,3	7690,9	3385,7	47217	37661	55270	4201,8
Орловская область	24,7	733,5	314,5	26077	21291	29588	230,7
Рязанская область	39,6	1108,8	498,3	27035	21409	34010	383,1
Смоленская область	49,8	934,9	432,5	27578	21977	31370	312,9
Тамбовская область	34,5	1006,7	466,0	28119	23168	28621	331,6
Тверская область	84,2	1260,4	605,0	27585	21683	33285	441,7
Тульская область	25,7	1466,1	715,1	28623	24055	37526	636,1
Ярославская область	36,2	1253,4	622,2	28548	22828	35571	560,6
г. Москва	2,6	12678,1	8838,2	73827	56185	94011	17881,5

Задание 13:

По данным таблицы, укажите республики (области) с наибольшей и наименьшей численностью населения по Приволжскому Федеральному округу (от 3 до 5 областей), изобразите графически.

© РГУТИС

	Площадь территории (на 1 января 2019 г.)[2] тыс. км^2	Численность населения на 1 января 2020 г., тыс. человек	Среднегодовая численность занятых[3], тыс. человек	Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	Среднедушевые денежные расходы на покупку товаров и оплату услуг(в месяц), руб.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	Валовой региональный продукт (в текущих основных ценах)[3], млрд руб.
Приволжский федеральный округ	**1037,0**	**29287,7**	**13683,0**	**28276**	**23559**	**34395**	**12467,5**
Республика Башкортостан	142,9	4038,1	1685,3	30529	26476	36495	1673,7
Республика Марий Эл	23,4	679,4	281,4	21080	15844	29982	177,7
Республика Мордовия	26,1	790,2	379,9	19904	15105	28548	227,3
Республика Татарстан	67,8	3902,9	1944,3	35686	30276	37442	2469,2
Удмуртская Республика	42,1	1501,0	700,5	25268	19779	34069	631,1
Чувашская Республика	18,3	1217,8	516,8	20167	16476	29630	297,8
Пермский край	160,2	2599,3	1155,6	30493	25458	38562	1318,5
Кировская область	120,4	1262,4	585,4	23708	19346	29812	332,6
Нижегородская область	76,6	3203,0	1633,1	33805	27750	35692	1367,5
Оренбургская область	123,7	1956,8	920,6	24453	19788	32791	1000,6
Пензенская область	43,4	1305,6	604,8	22930	19542	30762	400,5
Самарская область	53,6	3179,5	1652,9	29396	25171	36362	1510,5
Саратовская область	101,2	2421,9	1051,4	22752	18663	28503	712,5
Ульяновская область	37,2	1229,8	570,9	23880	19228	30673	347,9

Задание 14:

Заполните таблицу. Что относится к прям и косвенным инструментам государственного регулирования территориального развития.

Инструменты		
Прямые	Косвенные	
Законодательные акты	Финансово-экономические	Социально-политические

© РГУТИС

Задание 15:

Заполните таблицу. Классификация региональных программ развития:

Признак	Вид программы
Срок исполнения	
Масштаб	
Источник финансирования	

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

© РГУТИС

Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики.
Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

*Тема практического занятия***:** Сущность и содержание государственного регулирования экономики.

*Содержание практического занятия***:** экономическая система как объект регулирования. Типы, основные черты и механизмы регулирования, необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Принципы, цели, границы вмешательства государства в экономику. Экономические функции государства. Сравнительный анализ основных положений теорий о роли государства в экономике. Понятие государственного регулирования экономики. Различие направлений интенсивности государственного регулирования экономики на разных этапах развития. Участники процесса регулирования, объекты и субъекты. Содержание государственного регулирования экономики. Эффективность государственного регулирования экономики.

План практического занятия:

1. Экономическая система как объект регулирования.
2. Принципы, цели и границы вмешательства государства в экономике.
3. Основные положения теорий о роли государства в экономике.
4. Понятие государственного регулирования экономики.
5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
6. Содержание государственного регулирования экономики.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о роли государства как одном из участников экономической жизни, строящейся на основе рынка, сущности и необходимости государственного регулирования экономики, его объектах и субъектах, функциях и содержания.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен знать: понятие, объекты и субъекты государственного регулирования экономики, принципы, цели, границы вмешательства государства в экономику; иметь представление об основных положениях теорий о роли государства в экономике.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие «экономическая система», охарактеризуйте их типы и основные черты.

2.Выделите основополагающий признак классификации экономических систем.

3. Что означает фиаско рынка? Назовите разновидности проявления рыночного фиаско.

4. Какие блага относятся к категории квазиобщественных благ? Приведите два-три примера и варианты их финансирования.

5. Приведите два-три примера возникновения отрицательных внешних эффектов. Каковы, на Ваш взгляд, способы их устранения?

6. Назовите причины возникновения и последствия внешних эффектов.

7. Назовите причины образования положительных внешних эффектов. Приведите два-три примера их проявления.

8. Назовите причины возникновения и последствия отрицательных внешних эффектов.

9. В чем состоит назначение корректирующих налогов и субсидий, в каких случаях они используются?

10. Назовите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера (безбилетного пассажира)? Приведите примеры.

© РГУТИС

11. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость проведения социальной политики, назовите ее основные инструменты.

12. Охарактеризуйте необходимость регулирования экономики на межгосударственном уровне. Назовите инструменты его регулирования.

13. Чем определяется необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики?

14. Сформулируйте понятие «государственное регулирование экономики». В чем, на Ваш взгляд, проявляется объективная вероятность и необходимость государственного регулирования экономики?

15. В чем состоит различие понятий «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»? Назовите и охарактеризуйте виды экономической политики.

16. Охарактеризуйте элементы механизма государственного регулирования экономики.

17. Назовите ресурсы, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.

18. Что, на Ваш взгляд, относится к основным объектам государственного регулирования экономики?

19. Кто является посетителями хозяйственных интересов? По каким признакам они выделяются и какими способами выражают свои интересы?

20. Приведите примеры выразителей хозяйственных интересов.

21. Охарактеризуйте основные функции государства в рыночной экономике.

22. По роли государства в регулирования и моделях экономики, заполните таблицу о роли и функциях государства в регулировании российской экономики.

Теория/модель экономики	Роль и функции	Цели	Ключевые положения теории
Классическая экономическая теория			
Кейнсианство			
Неокейнсианство			
Монетаризм			
«Экономика предложения»			
Институционализм			
Марксизм			
Неоклассическая теория			
Неолиберализм			

Домашнее задание: подготовка письменного тематического сообщения по следующим вопросам:

1. Чем определяется необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики?

2. Выделите принципиальные различия между командно-административной и рыночной экономикой.

3. Охарактеризуйте направления реализации государственной экономической политики.

Примеры тестовых заданий.

© РГУТИС

1. Государственное регулирование экономики:

А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

Б) служит исключительно целям национального финансового капитала;

В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;

Г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиями путем постановки и решения задач, которые не может решить рыночный механизм.

2. Государственное регулирование экономики направлено на:

А) достижение полной занятости;

Б) ускорение экономического роста;

В) определение курса ценных бумаг;

Г) обеспечение экономической безопасности страны;

Д) все вместе.

3. Необходимость государственного регулирования экономики определяется:

А) провалами рынка;

Б) ухудшением экологической ситуации;

В) наличием несовершенной конкуренции;

Г) наличием инфляции.

4. Общественные блага – это:

А) платные услуги населению;

Б) социальные услуги, оказываемые государством в лице центральных и местных властей всем жителям страны и финансируемые за счет налогов, сборов.

В) воздействие экономических субъектов, участвующих в данной сделке, на третьих лиц, не принимающих участие в сделке.

5. Что понимается под категорией «экономические ресурсы»:

А) естественное богатство страны;

Б) трудовые ресурсы;

В) средства производства, созданные людьми;

Г) предпринимательские способности;

Д) финансовые ресурсы.

6. Пример отрицательного внешнего эффекта:

А) загрязнение окружающей среды в связи со строительством завода;

Б) установка освещения одним из пользователей газона;

В) строительство оросительной системы одним фермером;

Г) уменьшение шума в связи с переносом аэродрома.

7. Рыночная система не производит:

А) индивидуальные блага;

Б) общественные блага;

В) квазиобщественные блага;

Г) коллективные блага.

8. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

А) автомобили;

Б) полиция;

В) маяки;

Г) защита от наводнения.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Роль государства в эффективном функционировании рыночной экономики.

2. Эффективность государственного регулирования экономики.

© РГУТИС

3. Этапы изменения роли государства в развитии экономики.

4. Глобализация и формирование «баланса интересов».

5. Сравнительный анализ терминологии в учебных изданиях и научных публикациях по изучаемой теме.

*Продолжительность практического занятия по теме***:** 4 академических часа.

Практическое занятие № 2

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

*Тема практического занятия***:** Методы и инструменты государственного регулирования экономики

*Содержание практического занятия***:** метод и инструмент государственного регулирования экономики. Критерии классификации методов государственного регулирования экономики. Административные и экономические методы. Методы прямого и косвенного воздействия. Инструменты административного и экономического регулирования, прямого и косвенного регулирования. Смешанные инструменты государственного регулирования экономики.

План практического занятия:

1. Методы государственного регулирования экономики
2. Инструменты государственного регулирования экономики

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о методах и инструментах государственного регулирования экономики

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен **знать** методы государственного регулирования экономики; **уметь** обосновывать свой выбор инструментов проведения государственной экономической политикой; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте критерии различия методов государственного регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.
2. Приведите примеры использования административных и экономических методов.
3. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.
4. Нужны ли административные методы государственного регулирования экономики в рыночной системе?
5. Приведите примеры административных инструментов воздействия государства на экономические процессы.
6. В чем различие прямых и косвенных инструментов государственного регулирования экономики?
7. Приведите примеры смешанных инструментов государственного воздействия на экономику.
8. Назовите основные инструменты регулирования, присущих российской системе воздействия государства на экономику.

Домашнее задание:

1. Сформируйте классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики по критерию «степень непосредственного воздействия государства на экономические процессы (в виде схемы)».
2. Сформируйте классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики по организационно-институциональному критерию.

Примеры тестовых заданий.

© РГУТИС

1. Каким задачам соответствует применение административных методов регулирования:

А) обеспечение высоких темпов роста производства;

Б) укрепление национальной валюты;

В) содействие выполнению структурных государственных программ;

Г) корректировка рыночного механизма тем и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно;

Д) сглаживанию диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики.

2. Совокупность нормативных и законодательных документов, устанавливающих правила взаимодействия рыночных агентов – это:

А) экономические инструменты ГРЭ;

Б) инструменты регулирования государственного долга;

В) смешанные инструменты ГРЭ;

Г) правовые инструменты ГРЭ;

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования экономики:

А) может ослабить эффективность рыночных механизмов;

Б) оставляет нейтральным рыночный механизм;

В) не влияет на рыночный механизм;

Г) может улучшить деятельность рыночных механизмов;

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Эволюция методов государственного регулирования
2. Тенденции применения государственного воздействия на экономику

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа

Практическое занятие № 3

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

*Тема практического занятия***:** Система органов государственного регулирования экономики.

*Содержание практического занятия***: х**арактеристика современной системы государственного регулирования российской экономики: законодательные и исполнительные органы власти Российской Федерации, система федеральных органов исполнительной власти, функции федеральных исполнительных органов власти по управлению экономикой.

План практического занятия:

1. Структура органов государственной власти, ответственных за экономическое развитие.

2. Система федеральных органов исполнительной власти и их функции по управлению экономикой.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о современной системе государственного регулирования российской экономики, функциях федеральных исполнительных органов власти, ответственных за управление экономикой.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** структуру органов государственной власти, систему федеральных органов, ответственных за управление экономикой и их функции.

Контрольные вопросы и задания:

© РГУТИС

1. Каковы функции законодательных органов власти РФ?
2. Назовите систему федеральных органов исполнительной власти РФ.
3. Каковы функции федерального органа исполнительной власти?
4. Что понимается под функциями по контролю и надзору?
5. Что понимается под функциями по принятию правовых актов?
6. Дополните следующее положение «под функциями по оказанию государственных услуг понимается _____».
7. Перечислите функции федерального министерства.
8. Назовите функции федерального агентства.
9. Назовите функции федеральной службы.
10. Каковы функции Министерства экономического развития РФ, Министерства финансов РФ, Центрального банка РФ?
11. Представьте в виде схемы структуру органов государственной власти РФ.
12. Расположите в правильной последовательности стадии законотворческого процесса:

Подписание закона Президентом РФ
Одобрение закона Советом Федерации РФ
Официальное опубликование закона
Обсуждение и принятие законопроекта Государственной Думой РФ

13. Обозначьте, что относится к признакам государственного органа.

Признаки государственного органа	особый механизм государственного воздействия на общественные отношения и процессы, охватывающий основные направления деятельности государства по управлению обществом
	то, что государственный орган наделяется полномочиями государственно-властного характера
	то, что государственный орган формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции
	устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни

Домашнее задание:

1. Представьте в виде схемы структуру органов государственной власти РФ.
2. Представьте в виде схемы структуру органов. отвечающих за экономическое развитие и его регулирование.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Принципы разграничения полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 1 по темам Сущность и содержание государственного регулирования экономики, Методы и инструменты государственного регулирования экономики, Система органов государственного регулирования экономики – 2 часа.

Раздел 2. Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования
Практическое занятие № 4

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контроль-

© РГУТИС

ным вопросам, работа в малых группах.

*Тема практического занятия***:** Сущность, принципы и задачи государственного планирования.

*Содержание практического занятия***:** сущность государственного планирования, задачи, принципы, формы, законодательно установленный набор документов, регламентирующих экономическое состояние страны, опыт государственного планирования за рубежом.

План практического занятия:

1. Сущность и формы общегосударственного планирования;
2. Принципы и задачи государственного планирования;
3. Зарубежный опыт государственного планирования;

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области плановой деятельности государства

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать законодательно - установленный набор документов, регламентирующих экономическое состояние страны; уметь выделять приоритеты его развития; владеть понятийным аппаратом в области государственного планирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие «общегосударственное планирование» и раскройте его содержание.
2. Почему общегосударственное планирование возможно и необходимо в условиях рыночного хозяйствования?
3. Назовите задачи, которые рассматриваются в процессе общегосударственного планирования.
4. Каковы основные формы государственного планирования и в чем особенности каждой их них?
5. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание
6. Директивное планирование как форма государственного планирования в социально-административной системе: содержание, порядок разработки.
7. Каковы особенности индикативного планирования?
8. Как осуществляется индикативное планирование в Японии?
9. Как осуществляется индикативное планирование во Франции?
10. Охарактеризуйте содержание стратегического планирования.
11. Каковы этапы стратегического планирования?

Работа в малых группах:

Важнейшими этапами стратегического планирования является анализ внешней среды для выявления создаваемых ею воздействий и угроз для экономики и оценка внутренний среды для определения ее сильных (конкурентных преимуществ) и слабых (основных ограничений роста) сторон.

Необходимо сформулировать в табличной форме наиболее значимые , на Ваш взгляд , и дать их аргументацию:

- внешние возможности и угрозы для экономики
- сильные (конкурентные преимущества) и слабые (основные ограничения экономического роста) стороны внутренней среды.

Студенты разбиваются на две группы, каждая из которых в течении 30 минут формулируют и аргументирует собственное понимание поставленных задач.

*Домашнее задание***:** подготовка письменного тематического сообщения по следующим вопросам:

© РГУТИС

1. Какова эволюция форм и подходов к понятию «индикативное управление»?

2. Сформулируйте стратегическую цель социально-экономического развития страны согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Примеры тестовых заданий:

1. Какая из форм общегосударственного планирования не может использоваться в регулировании рыночной экономики?

А) директивное планирование;

Б) индикативное планирование;

В) стратегическое планирование;

Г) могут использоваться все.

2. При директивном планировании:

А) разрабатывается план социально-экономического развития страны, имеющий рекомендательный характер;

Б) разрабатывается план социально-экономического развития страны, имеющий силу закона и являющийся общепринятым для всех звеньев народного хозяйства;

В) происходит выбор главных приоритетов развития экономики страны, ведущую роль в реализации которых должно взять на себя государство.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа

Практическое занятие № 5

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

*Тема практического занятия***:** Методы государственного планирования

*Содержание практического занятия***:** методы планирования: балансовый, нормативный, программно-целевой; прогнозирование в системе общегосударственного планирования, методы прогнозирования и их классификация.

План практического занятия:

1. Основные методы общегосударственного планирования
2. Место прогнозирования в системе общегосударственного планирования
3. Задачи и объекты государственного планирования

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о методах общегосударственного планирования

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** объекты и задачи государственного планирования; **уметь** применять методы планирования при составлении планово-прогнозной документации; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково назначение балансового метода?
2. В чем вы видите изменение функций балансового метода в смешанной экономике?
3. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования? Приведите примеры.
4. Перечислите виды нормативов, используемых в процессе общегосударственного планирования, и раскройте их содержание.
5. Охарактеризуйте сущность и назовите особенности стратегического планирования на государственном уровне.
6. Кто являлся основоположником системы стратегического планирования в России?
7. Приведите примеры зарубежных стран, успешно реализующих инструменты

© РГУТИС

стратегического планирования на государственном уровне.

8. Перечислите характеристики программно-целевого метода.
9. Какова классификация целевых программ?
10. В чем проявляется для программ высокая степень интеграции видов деятельности и исполнителей?
11. На решение каких проблем ориентированы общегосударственные программы?
12. Назовите объекты и виды прогнозов.
13. Какова цель разработки долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного прогноза?
14. В чем состоит отличие генетического прогноза от нормативного в экономическом прогнозировании?
15. В каких случаях используются интуитивные (экспертные) методы прогнозирования?
16. Каковы разновидности метода экспертных оценок?
17. Назовите и охарактеризуйте сущность формализованных методов прогнозирования.

Примеры тестовых заданий:

1. Отличительные черты генетического подхода к прогнозированию:

А) четкая постановка цели развития прогнозируемого объекта;

Б) учет результатов применения достижений научно-технического прогресса в производстве;

В) опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта;

Г) все вместе.

2. Какие методы не входят в состав метода коллективных экспертных оценок

А) метод «Дельфи»;

Б) метод интервью;

В) метод написания сценария;

Г) метод дерева целей.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 2 по темам Сущность, принципы и задачи государственного планирования, Методы государственного планирования – 2 часа.

Практическое занятие № 6

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации.

*Тема практического занятия***:** Государственное регулирование структуры экономики

*Содержание практического занятия***:** основные структуры экономики, межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики, межотраслевые балансовые модели и их формирование.

*План практического занятия***:**

1. Многоаспектное понятие структуры экономики.
2. Политика экономического роста и повышения эффективности экономики.
3. Секторная модель современной макроэкономики. Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления.

© РГУТИС

4. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики.

5. Основы построения важнейших межотраслевых балансовых моделей.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о структуре экономики как совокупности пропорций и отношений между всеми элементами хозяйственной системы, обеспечивающий её целостность, инструментарий её обоснования.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие и содержание межотраслевого баланса и основы его построения; **уметь** определять приоритетные направления структурных преобразований; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание основных структур экономики.
2. Поясните, что понимается под экономическим ростом и обоснуйте его основные показатели, факторы, тенденции.
3. Охарактеризуйте отраслевые аспекты структурных преобразований.
4. Назовите основной метод анализа, прогнозирования и планирования структуры экономики.
5. Сформируйте понятие «отрасль экономики» и раскройте его содержание.
6. Перечислите наиболее значимые на Ваш взгляд риски и деформации экономических связей и пропорций на современном этапе развития экономики страны.
7. Каково назначение и роль межотраслевого баланса?
8. Перечислите признаки классификации межотраслевых балансов, раскройте их содержание.
9. Какие типы межотраслевых балансов вы знаете?
10. Чем статическая модель МОБ отличается от динамической?
11. Каковы основные балансовые соотношение статической модели межотраслевого баланса?
12. Какие функции выполняет межотраслевой баланс при экономическом анализе и прогнозирование экономики?
13. Каковы цели структурной перестройки в России?
14. Дайте определение прямых и косвенных материальных затрат.
15. Заполните таблицу, иллюстрирующую упрощенную четырёхсекторную модель национальной экономики.

Сектор национальной экономики	Цели	Интересы
1) государственный		
2) коммерческий (частный)		
3) некоммерческий (НКО)		
4) бытовой		

16. Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

17. Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 670 160 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше 584 530, 0-14 лет - 225 460. Определить удельный вес, возрастного типа населения.

© РГУТИС

18. В городе N в 2014 году численность населения составила 2 450 000 человек, а в 2013 году – 2 220 000. В 2014 году родилось живыми 140 012 детей. Среди всего населения в 2014 году умерло от различных причин - 135 300 человек. На основании представленных данных рассчитать общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения.

Разбор конкретной ситуации:

Используя статистические данные (доли в отрасли ВВП, в основных производственных фондах, в численности работающих), провести анализ тенденций и динамики изменений отраслевой структуры в целом по РФ и в разрезе федеральных округов. Сделать выводы.

Примеры тестовых заданий:

1. Межотраслевой баланс – это:

А) система таблиц, отражающих материально вещественные связи между отраслями народного хозяйства;

Б) система производственных функций, устанавливающих взаимосвязи между производственными ресурсами и результатами производства по отраслям;

В) система уравнений, описывающих взаимосвязи по производству и использованию продукции в экономике страны и разрезе отраслей.

2. Существуют следующие виды межотраслевого баланса:

А) оптимальный и плановый;

Б) натуральный и стоимостной;

В) статистический и динамические;

Г) все вместе.

3. Какой из приведённых определений статистической открытой модели МОБ верно:

А) наиболее простая модель, пригодная для анализа и прогнозирования отраслевой структуры экономики;

Б) отражает связи между отраслями по производству и конечному использованию продукции;

В) допускает расширения, связанные с заполнениями забалансовых строк, отражающие факторы производства по отраслям;

Г) все верны.

4. Коэффициенты прямых затрат – это

А) усредненный норматив расходов продукции отрасли-производителя на единицу конечной продукции отрасли-потребителя;

Б) материальные затраты продукции на единицу промежуточной продукции отрасли-потребителя;

В) усредненный норматив расходов продукции отрасли-производителя на единицу валовой продукции отрасли-потребителя.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. История межотраслевого анализа.
2. Структурные диспропорции в экономике России и их последствия.
3. Современные проблемы сбалансированного и устойчивого роста экономики России.
4. Институты развития как факторы экономического роста.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа

Практическое занятие № 7.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

© РГУТИС

*Тема занятия***:** Государственное регулирование инвестиций.

*Содержание практического занятия***:** Инвестиции как важнейший фактор стабилизации и развития экономики. Понятия и показатели инвестиционного процесса. Инвестиционный климат. Виды инвестиций. Инвестиционная деятельность. Инвестиционный проект. Источники инвестиций. Методы оценки эффективности инвестиций. Сущность государственной инвестиционной политики. Государственное финансирование инвестиций. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата. Регулирование иностранных инвестиций.

План практического занятия:

1. Инвестиционный процесс: основные понятия и показатели.
2. Государственное регулирование инвестиций: функции, задачи, методы.
3. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о сущности и содержании инвестиционного процесса, методах и направлениях государственного регулирования инвестиций.

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен: знать виды инвестиций и источники их финансирования, роль государства в создании благоприятного инвестиционного климата в стране; уметь проводить оценку эффективности инвестиций; владеть основными понятиями в области государственного регулирования инвестиций.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте место инвестиций в воспроизводственном процессе.
2. Какие элементы входят в инвестиционный процесс?
3. Охарактеризуйте инвестиционный процесс с точки зрения динамики физических и финансовых величин.
4. Кто является участником инвестиционного процесса?
5. В чем различие между прямыми и портфельными инвестициями?
6. Можно ли рассматривать инвестиции и капитальные вложения как идентичные понятия?
7. Какова цель разработки инвестиционного проекта?
8. Что входит в состав проектного анализа?
9. Каковы источники финансирования инвестиций?
10. Раскройте содержание методов оценки эффективности капитальных вложений.
11. Каковы функции и задачи государственного регулирования инвестиций?
12. Охарактеризуйте активные и пассивные методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.
13. В каких формах осуществляется регулирование инвестиционной деятельности? Дайте характеристику.
14. Каково значение иностранных инвестиций и особенности их регулирования?
15. Дайте определение инвестиционного климата.
16. Какие основные пути повышения инвестиционной привлекательности регионов Вы можете назвать?
17. Соотнесите определения:

Прямые инвестиции	Это вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги
Финансовые инвестиции	Вложение средств в реальные активы – как матери-

© РГУТИС

	альные, так и нематериальные
Реальные инвестиции	Вложение капитала для создания собственного дела или покупки пакета акций местной компании

18. Вложение капитала для создания собственного производства и покупки контрольного пакета акций – это … инвестиции

19. Соотнесите определения:

Производственные отношения	формы организационных связей в процессе производства товаров и услуг (общественное разделение труда, специализация, кооперирование).
Организационно-экономические отношения	отношения между общественными классами, социальными группами, отдельными членами общества по поводу, прежде всего, отношений собственности на средства производства.
Социально-экономические отношения	отношения, складывающиеся между людьми в процессе их деятельности по поводу производства, распределения, обмена и потреблении товаров и услуг.

*Домашнее задание***:** письменно развернуто ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Источники финансирования инвестиций и их ограничения.
2. Цель и этапы разработки инвестиционного проекта.
3. Роль и особенности регулирования иностранных инвестиций.

Примеры тестовых заданий:

1. Капитальные вложения по их экономическому содержанию – это:

А) все виды средств, вкладываемых в производство в целях получения дохода;

Б) расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала, а также на связанные с этим изменения материальных оборотных средств;

В) расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала.

2. Соотношение понятий «сбережение» и «инвестиции»: если домашнее хозяйство не тратит весь свой доход на потребление, а помещает часть в банк, что они:

А) и сберегают, и инвестируют;

Б) инвестируют, но не сберегают;

В) сберегают, но не инвестируют;

Г) сберегают, но не инвестируют, часть своих сбережений, которые идут на покупку ценных бумаг.

3. Критерии экономической эффективности инвестиционного проекта:

А) создание дополнительных рабочих мест;

Б) поступления в государственный бюджет;

В) внутренняя норма рентабельности;

Г) срок окупаемости инвестиций.

4. Объектами инвестиционной деятельности являются:

А) основные фонды;

Б) ценные бумаги;

В) интеллектуальная собственность.

5. Реальные инвестиции – это:

А) вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых

© РГУТИС

наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;

Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;

В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки пакета акций местной компании.

6. Прямые инвестиции – это:

А) это вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;

Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;

В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки пакета акций местной компании;

Г) вложения в акции местных компаний, которые недостаточны для установления контроля.

7. Финансовые инвестиции – это:

А) это вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;

Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;

В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки контрольного пакета акций местной компании.

8. Портфельные инвестиции – это:

А) вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;

Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;

В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки контрольного пакета акций местной компании;

Г) вложения в акции местных компаний, которые недостаточны для установления контроля.

9. Вложение капитала для создания собственного производства и покупки контрольного пакета акций – это:

А) финансовые инвестиции;

Б) реальные инвестиции;

В) портфельные инвестиции;

Г) прямые инвестиции.

10. Какова цель регулирования потоков иностранных инвестиций:

А) снижение потерь капитала за счет эффекта «старения инвестиций»;

Б) устранение непропорционального развития отраслей из-за неравномерного распределения капитала.

В) ограничение ввоза экологически грязных производств на территорию страны.

Укажите правильные (ый) ответы (ответ).

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Отраслевая структура капитальных вложений.
2. Технологическая структура капитальных вложений.
3. Региональная структура капитальных вложений.
4. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях.
5. Источники финансирования инвестиций в основной капитал промышленности.
6. Инвестиционный климат в современной России.
7. Практика и правила государственного регулирования инвестиционных программ компаний инфраструктурных секторов.

*Продолжительность практического занятия по теме***:** 4 академических часа.

© РГУТИС

Практическое занятие № 8.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

*Тема практического занятия***:** Антимонопольное регулирование экономики.

*Содержание практического занятия***:** сущность монополизации экономики и цели монопольного регулирования. Содержание и виды антимонопольной политики. Специфика антимонопольного регулирования в России. Механизм выявления и предупреждения монополистических действий хозяйствующих субъектов, антимонопольная политика и методы антимонопольного регулирования, регулирование естественных монополий.

План практического занятия:

1. Экономическое содержание монополии и конкуренции.
2. Антимонопольное регулирование в России.
3. Регулирование естественных монополий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об экономической сущности и содержании монополии, содержании и видах монопольной политики, механизмах выявления и предупреждения монополистических действий хозяйствующих субъектов, регулирование естественных монополий.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать содержание и виды антимонопольной политики, особенности российского антимонопольного регулирования; уметь определять необходимость и способы предупреждения, ограничения монополистической деятельности хозяйствующих субъектов; владеть основными понятиями в области антимонопольного регулирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие конкурентной среды. Какие условия обеспечивают развитие конкуренции?
2. Каковы основные признаки конкурентной среды?
3. Каковы негативные проявления монополизации экономики?
4. Обоснуйте необходимость проведения государством антимонопольной политики.
5. Назовите и охарактеризуйте основные аспекты государственного антимонопольного регулирования.
6. Назовите отличительные черты американской и европейской модели антимонопольного регулирования.
7. Каковы элементы российского антимонопольного регулирования?
8. Каковы содержание и количественные характеристики монополиста в российском законодательстве?
9. Какими показателями можно оценить доминирующие положение на рынке?
10. Какие категории лиц относятся к аффилированным лицам?
11. Какие действия имеют своим результатом ограничение конкуренции?
12. Охарактеризуйте формы недобросовестной конкуренции.
13. Что понимается под естественной монополией и каково позитивное и негативное их влияние на экономику страны?
14. Какие методы преимущественно используются в российском антимонопольном законодательстве?
15. В чем суть методов регулирования естественных монополий?
16. Предприятия каких отраслей занимают доминирующее положение на рынке товаров?

Домашнее задание:

1. Дополните предложение: доминирующим признаком признается положение хозяйствующего субъекта, доля которого …

© РГУТИС

2. Дополните предложение: отношения аффилированных лиц могут быть ….

Примеры тестовых заданий:

1. Какая степень монополизации производства в РФ служит основанием для включения хозяйствующего субъекта в реестр, подлежащих государственному антимонопольному регулированию:

А) 10%; Б) 35%; В) 65%.

2. Какой из названных ниже рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?

А) стали;

Б) услуг парикмахерских;

В) автомобилей;

Г) акций и облигаций фирм;

Д) бензина.

3. В какой из ниже названных отраслей может быть налажена эффективная монополия?

А) розничная торговля;

Б) водопроводные сети;

В) уборка мусора;

Г) радио и телевидение;

Д) космические исследования.

4. Примером естественной монополии является:

А) компания «Ай-Би-Эм»;

Б) банк Москвы;

В) городской метрополитен;

Г) международный нефтяной картель – ОПЕК.

5. Что не является естественной монополией?

А) железнодорожные перевозки;

Б) транспортировка нефти и нефтепроводов по магистральным трубопроводам;

В) услуги по передачи электрической и тепловой энергии;

Г) услуги жилищно-коммунального хозяйства.

Укажите правильные (ый) ответы (ответ).

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Конкурентная среда: понятие, основные показатели, законодательное регулирование формирования конкурентной среды.

2. Субъекты проведения антимонопольной политики: задачи и структура.

3. Методы антимонопольного регулирования.

4. Практика и правила государственного регулирования «естественных монополий».

Домашнее задание 1.

В последние годы заметно возросли активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС).

На основе материалов СМИ, Интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний.

Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения с учетом мирового опыта по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

Домашнее задание 2.

В ходе реформирования российской экономики в 90-е гг. XX в. было сформировано

© РГУТИС

немало так называемых «естественных монополий».

Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (под- отраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные.

Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности (или нет) разукрупнения ряда монополий (к примеру, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования Госкорпорации «Росатом».

*Продолжительность практического занятия по теме***:** 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 3 по темам Государственное регулирование структуры экономики, Государственное регулирование инвестиций, Антимонопольное регулирование экономики – 2 часа.

Раздел 3. Государственное регулирование социальной сферы

Практическое занятие № 9

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

*Тема практического занятия***:** Государственное регулирование социального развития и уровня жизни

*Содержание практического занятия***:** социальная политика как инструмент повышения уровня жизни населения, модели социальной политики, система показателей социального уровня жизни населения, уровень и структура денежных доходов населения, структура потребительских расходов, баланс денежных доходов и расходов населения, система потребительских бюджетов населения и их использование в практике государственного регулирования.

План практического занятия:

1. Социальная политика, как инструмент повышения уровня жизни населения.
2. Модели социальной политики.
3. Система показателей уровня жизни.
4. Система потребительских бюджетов населения.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области, проводимой государством социальной политики, инструментах регулирования уровня жизни населения.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать цели, задачи, направления социальной политики; уметь определять приоритеты проведения социальной политики; владеть инструментами регулирования уровня жизни.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы цели социальной политики?
2. В чём различие понятий "социальная политика", "социальная защита", "социальная поддержка"?
3. Почему исходной составляющей в государственной стратегии социально-экономического развития является социальная политика?
4. В чём различие моделей социального рыночного хозяйства за рубежом (шведская, германская модели)?
5. Каковы основные блоки социальной политики государства?
6. Что понимается под уровнем жизни? Каково отличие понятий "уровень жизни",

© РГУТИС

"качество жизни"?

7. Дайте определение рыночным типам социальной политики, выделите основные характерные признаки по каждому типу.

8. Какими показателями можно охарактеризовать уровень жизни?

9. Какие данные необходимы для расчёта реальных денежных доходов населения?

10. Какие показатели учитываются в индексе развития человеческого потенциала (по методике ПРООН)?

11. Какова структура денежных доходов населения?

12. Каковы основные статьи использования денежных расходов населения РФ

13. Что входит в понятие "потребительские расходы населения " и какова их структура?

14. Чем отличается бюджет прожиточного минимума от минимального потребительского бюджета?

15. Что понимается под государственными минимальными социальными стандартами?

16.

*Домашнее задание***:** используя статистические данные (среднедушевые доходы, структура денежных доходов, потребительские расходы в среднем на душу населения) проведите анализ тенденций и динамики вышеуказанных показателей в целом по РФ и в разрезе федеральных округов.

Примеры тестовых заданий:

1. Такие признаки, как эгалитаризм, жёсткое директивное регулирование свойственны:

А) шведской модели;
Б) консервативной модели;
В) патерналистской модели;
Г) бевериджской модели;
Д) все ответы неверны;
Е) все ответы верны.

2. Часть доходов населения, которая используются на приобретение материальных благ и услуг – это:

А) реально используемые доходы;
Б) номинальные доходы;
В) реальные доходы;
Г) натуральные доходы.

3. Уровень бедности определяется на основе:

А) прожиточного минимума;
Б) фактической заработной платы;
В) минимальной заработной платой;
Г) среднего уровня доходов по стране.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Причины существования, экономические и социальные последствия бедности.
2. Формирование среднего класса.
3. Основные показатели уровня жизни населения для России и их и иерархия (начало XXI века).

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 4 по теме Государственное регулиро-

© РГУТИС

вание социального развития и уровня жизни – 2 часа.

Практическое занятие № 10.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

Тема занятия: Государственное регулирование рынка труда и занятости.

*Содержание практического занятия***:** рынок труда и его особенности, составные части рынка труда. Факторы предложения рабочей силы. Факторы спроса на рабочую силу. Сегментация рынка труда. Основные элементы рынка труда. Занятость и безработица. Направления и методы государственного регулирования рынка труда и занятости. Государственная система занятости.

План практического занятия.

1. Основные понятия и определения рынка труда и занятости.
2. Направления и методы государственного регулирования рынка труда и занятости.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о рынке труда и механизмах его регулирования, направления обеспечения занятости, методах государственного регулирования рынка труда и занятости.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать содержание и механизм государственного регулирования рынка труда и занятости; уметь выявлять тенденции и обосновывать выбор инструментов проведения государственной политики занятости; владеть основными понятиями и определениями в области государственного регулирования рынка труда и занятости.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «экономически активное население»
2. Какие категории лиц входят в состав экономически активного населения?
3. Сформулируйте понятие «рынок труда», что является объектом купли-продажи на этом рынке – рабочая сила или труд?
4. Охарактеризуйте условия формирования и развития рынка труда
5. Каковы макроэкономические факторы спроса на рабочую силу?
6. Какие факторы влияют на предложение рабочей силы?
7. Каковы особенности рынка труда?
8. Назовите и охарактеризуйте основные элементы рынка труда
9. Можно ли считать, что в России сложился равновесный рынок труда. Если нет, то обоснуйте.
10. С какой целью и по каким признакам осуществляется сегментация рынка труда?
11. Какие категории граждан относятся к занятому населению?
12. Что понимается под подходящей работой?
13. Какими показателями характеризуется состояние занятости и безработицы?
14. Назовите принципиальные различия между японской и американской моделью рынка труда. Имеют ли место какие-либо элементы этих моделей в России?
15. Какова специфика российского рынка труда?
16. Раскройте положение о том, что в России имеет место несоответствие роста и дифференциации зарплаты росту производительности и труда.
17. Какова роль гибкой занятости в решении проблем безработицы?
18. Охарактеризуйте методы и инструменты государственного регулирования рынка труда и занятости
19. Охарактеризуйте состав инструментов по обеспечению занятости в РФ. Каковы права и обязанности Федеральной службы занятости?

© РГУТИС

20. Продолжите выражение: Уровень бедности определяется на основе ….

Домашнее задание:

1. Письменно, развернуто ответьте на следующие вопросы:

- какова специфика российского рынка труда?
- какова роль гибкой занятости в решении проблем безработицы?

2. Используя статистические данные (Труд и занятость, Регионы России), проанализируйте тенденции изменения таких показателей, как численность экономически активного населения, уровень безработицы, занятости по отраслям экономики в целом по РФ и одному из федеральных округов за 2010-2020 гг.

Примеры тестовых заданий:

1.Какие из нижеприведенных высказываний верны:

А) занятость населения – это участие в производстве материальных благ;

Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попытки найти её;

В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;

2. Измеряемая безработица может быть ниже фактической, так как:

А) измеряемая безработица не включает фрикционную безработицу;

Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;

В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, не занимались поиском работы;

Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу

3. Уровень безработицы – это:

А) отношение численности безработных к численности рабочей силы;

Б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;

В) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню безработицы;

4. Рынок труда – это:

А) составная часть рыночной экономики;

Б) системы общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы

5. Имеются следующие данные: численность населения страны160 млн. чел., дети до 16 лет-35 млн. чел., пенсионеры-45 млн. чел, безработные -10 млн. чел, занятые неполный рабочий день и ищущие работу – 12 млн. чел. Численность трудовых ресурсов составит:

А) 80 млн. чел.;

Б) 70 млн. чел.;

В) 68 млн. чел.;

Г) недостаточно информации.

6. Сферы регулирования на рынке труда – это:

А) регулирование величины и структуры спроса и предложения рабочей силы;

Б) регулирование трудовых отношений;

В) регулирование безработицы.

7. Государственная поддержка лиц, оставшихся без работы, их социальная защита - это:

А) активная форма регулирования рынка труда;

Б) основная форма регулирования рынка труда;

В) пассивная форма регулирования рынка труда.

8. Если человек в трудоспособном возрасте не работает он, является безработным. Это утверждение:

А) верно;

Б) неверно;

© РГУТИС

В) верно в том случае, если человек и ищет работу;

Г) верно в том случае, если человек не учился в образовательной школе.

9. Первичный рынок труда – это:

А) рынок труда, ориентирующийся на перемещении рабочей силы;

Б) рынок труда основанный на движении внутри предприятия;

В) рынок труда, который характеризуется стабильной занятостью, высокой заработной платой.

Укажите правильный ответ (ответы).

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Организационные формы гибкой занятости.
2. Социальное партнерство в механизме регулирования рынка труда и занятости.
3. Малое предпринимательство как фактор обеспечения занятости.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 5 по теме Государственное регулирование рынка труда и занятости – 2 часа.

Раздел 4. Бюджетно-финансовое регулирование.

Практическое занятие № 11

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

*Тема практического занятия***:** Бюджетно-налоговое регулирование

*Содержание практического занятия***:** бюджет государства, его роль и функции в экономике, бюджетная система бюджетная политика, бюджетный процесс, бюджетный федерализм, структура государственного бюджета, сбалансированность государственного бюджета; основные понятия налоговой системы, ее виды, функции и классификация налогов, принципы налогообложения.

План практического занятия:

1. Основы построения бюджетной системы. Государственный бюджет и его сбалансированность.
2. Бюджетный федерализм: понятие, принципы
3. Основные понятия налоговой системы и ее виды.
4. Функции и классификация налогов

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о государственном бюджете, основах построения бюджетной системы страны, налоговой системы, ее регулирующих функциях.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать основы построения бюджетной и налоговой систем; уметь определять приоритетные направления развития бюджетной и налоговой систем; владеть инструментами бюджетного и налогового регулирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем состоят регулирующие функции государственного бюджета?
2. Охарактеризуйте бюджетную систему РФ. Что понимается под консолидированным бюджетом?
3. Каковы основные принципы формирования бюджетной системы
4. Какова структура доходной части федерального бюджета?
5. Какова структура расходов бюджетных средств?
6. Является ли бюджетный профицит положительным явлением?

© РГУТИС

7. Что понимается под бюджетным федерализмом и основные пути его реализации?
8. Назовите принципы бюджетного федерализма.
9. В чем отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?
10. Дайте определение налога и налоговой системы.
11. Что означает регулирующая функция налогов?
12. Охарактеризуйте виды налоговых систем.
13. Приведите пример федеральных, региональных, местных налогов.
14. В чем различие прямых и косвенных налогов?
15. Дайте характеристику субъектам налогообложения.
16. Дайте понятие бюджетной системы.
17. Определите соответствие уровням бюджетной системы России.

Первый уровень	Бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.
Второй уровень	Местные бюджеты.
Третий уровень	Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов.

18. Выберите из предложенных вариантов задачи второго уровня бюджетной системы РФ: реализацию местных социально-экономических задач; выполнение делегированных от вышестоящих органов власти ряда функций в области социально-культурных и политических мероприятий; обеспечение денежными ресурсами политических, административных, социальных и других функций государственно-национальных и административно-территориальных образований; экономическое воздействие на производственную деятельность организаций в рамках их территорий, а также решение социально-экономических и культурных вопросов.
19. Вставьте пропущенное слово.

Бюджеты муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений, за исключением городов, имеющих районное деление и районные бюджеты, включающие поселковые бюджеты – это … уровень бюджетной системы РФ.

20.Вставьте пропущенное слово.

… политика - комплекс законодательных, административных, экономических и других мероприятий, направленных на решение проблем развития отдельных территорий; создание общеэкономических и социально-политических условий для свободной реализации потенциала развития каждого региона.

Примеры тестовых заданий:

1.Объекты налогообложения – это:

А) лица, на которых законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы, предусмотренные в РФ;

Б) предметы, с которых начисляются налоги или иное экономическое основание, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога;

В) доходы субъектов, из которых уплачивается налоги.

2. Налоги – это:

А) таможенные налоги, которыми облагаются товары, ввозимые в страну, вывозимые из страны или провозимые через ее территорию;

Б) обязательные выплаты в государственный и местный бюджет, а также в фонд

© РГУТИС

страхования от физических и юридических лиц;

В) обязательные выплаты, взимаемые с организаций или физических лиц.

3. Государственный долг – это:

А) государственных расходов

Б) бюджетных дефицитов;

В) расходов на оборону;

Г) будущих выплат иностранным заемщикам.

4. Рост государственного долга ведет:

А) к усилению инфляции за счет неоправданной эмиссии;

Б) к снижению реальных доходов населения;

В) к сокращению производственных возможностей экономики;

Г) к расширению инвестиционной деятельности государства;

Д) к повышению налоговых ставок с доходов юридических и физических лиц.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Бюджет, его функциональная роль в регулировании экономики.
2. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.
3. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия.
4. Налоговая политика: содержание и методы реализации.
5. Налоговая нагрузка на экономику и перспективы ее изменения.
6. Основные виды налогов и их влияние на экономический рост в РФ.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Практическое занятие №12

*Вид практического занятия***:** семинар с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями

*Тема практического занятия***:** Денежно-кредитное регулирование

*Содержание практического занятия***:** денежно-кредитная политика: понятие, цели, основные направления денежно-кредитного регулирования, институты денежно-кредитного регулирования, инструменты денежно-кредитного регулирования

План практического занятия:

1.Понятие и цели денежно-кредитного регулирования.

2.Институты денежно-кредитного регулирования

3. Инструменты денежно-кредитного регулирования

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о целях денежно-кредитной политики, основных направлениях и инструментах денежно-кредитного регулирования

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать сущность и содержание денежно-кредитной политики и основные направления её регулирования; уметь выявлять приоритетные направления её развития; владеть инструментами регулирования денежно-кредитной политики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие денежно-кредитной политики.
2. Назовите основные направления денежно-кредитного регулирования.
3. Охарактеризуйте систему кредитно-финансовых институтов.
4. Каковы задачи и функции центрального банка России?
5. В чем преимущества и недостатки кредитно-денежной политики, как инструмента государственного регулирования экономики?
6. В чём различие между экспансией и кредитной рестрикцией? В каких случаях

© РГУТИС

реализуется каждый из указанных типов денежно-кредитного регулирования?

7. Охарактеризуйте основных участников кредитной системы и их роль в процессе денежно-кредитного регулирования.

8. Какую роль в денежно-кредитном регулировании занимает ставка рефинансировании?

9. С какой целью устанавливаются нормы обязательных резервов коммерческих банков?

10. Какие факторы влияют на валютный курс?

11. Каковы основные условия повышение активности кредитно-денежной политики?

12. Какими показателями можно оценить воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост и структурные изменения в экономике страны?

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Теоретические основы денежно-кредитной политики.
2. Механизм инструменты воздействия центрального банка на предложение денег в экономике.
3. Значение интервенции в процессе регулирования валютного курса.
4. Воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост и структурные изменения в экономике страны.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы основные цели современной денежно-кредитной политики России?

А) снижение инфляции;

Б) повышение доли коммерческих банков в общем объеме кредитно- денежных операций;

В) увеличение доли инвестиции в общем объеме кредитных операций.

2. Изменение нормы обязательных резервов активно используется центральным банком для:

А) контроля за предложение предложением денег;

Б) планирования цен;

В) перераспределения доходов.

3. Термин «учётная ставка» означает:

А) уровень снижения цены для ЦБ, когда он скупает государственные ценные бумаги;

Б) процент, под который ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам;

В) степень давление, оказываемую центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объемов выдаваемых ими ссуд;

Г) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

4. Монетарная политика – это

А) решения, принимаемые государством, относительно своих расходов и доходов;

Б) действия центрального банка по изменению предложение денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразность темпов экономического роста;

В) политика установления торговых барьеров международной торговли, изменения центрального банка страны условий валютные торговли с целью регулирования курса национальной валюты.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Практическое занятие № 13

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контроль-

© РГУТИС

ным вопросам

*Тема практического занятия***:** Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

*Содержание практического занятия***:** понятие внешнеэкономической политики, цели, направления, принципы регулирования внешнеэкономической деятельности, инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.

*План практического занятия***:**

1. Цели, направления, принципы регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области регулирования внешнеэкономической деятельности.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать общие принципы и направления внешнеэкономической деятельности, инструментарий её регулирования; уметь осуществлять выбор необходимых инструментов регулирования отдельных областей внешнеэкономической деятельности с учетом их специфики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформируйте цели и принципы регулирования внешней внешнеэкономической деятельности.
2. Какие элементы входят в понятие внешнеэкономической деятельности?
3. Охарактеризуйте направления регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Кто является субъектом регулирования внешнеэкономической деятельности?
5. Чем обусловлена необходимость регулирования внешнеэкономической деятельности?
6. Раскройте понятие внешнеторгового баланса и его значение в реализации государственной экономической политике.
7. Охарактеризуйте содержание тарифных и нетарифных инструментов внешней торговли.
8. Назовите виды таможенных пошлин, в каких случаях они применяются.
9. Раскройте содержание категории «таможенная стоимость товара».
10. Раскройте сущность квотирования как инструмента регулирования внешней торговли.
11. Какова роль внешнеторгового протекционизма в регулировании экономикой?
12. Каковы формы проявления государственной монополии внешней торговли?
13. Дайте определение понятию государственное регулирование ВЭД
14. Вставьте пропущенное слово: Через федеральный бюджет осуществляется … и … деятельность государства.

Домашнее задание:

Выделите позитивные и негативные последствия вступления России в ВТО

Позитивные последствия вступления России в ВТО	Негативные последствия вступления России в ВТО
1. 2.	1. 2.

Примеры тестовых заданий:

1. Импортные пошлины – это:

А) деятельность государства, направленная на развитие и регулирования торговых отношений с другими государствами с целью укрепления его позиций на мировой эконо-

© РГУТИС

мической арене;

Б) таможенная пошлина, взимаемая с импортируемых в страну товаров;

В) пошлины, которые взимаются при провозе иностранного товара через границу.

2. Либерализация – это:

А) внешнеторговая политика государства, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции, а также на поддержку отечественного бизнеса на внешних рынках;

Б) снятие барьеров, препятствующих развитию внешней торговли;

В) комбинированный (компромиссный) вариант внешнеторговой политики, сочетающий в себе элементы протекционизма и либерализма.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирового хозяйства.
2. Экспорт энергоносителей: плюсы, минусы.

Продолжительность практического занятия: 6 академических часов.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 6 по темам Бюджетно-налоговое регулирование, Денежно-кредитное регулирование, Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности – 2 часа.

Раздел 5. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.

Практическое занятие № 14.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

*Тема практического занятия***:** Сущность и основные характеристики территориального развития.

*Содержание практического занятия***:** Территория. Регион. Региональные системы. Понятие территориального развития. Характеристики территориального развития: устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация, соответствие территориального хозяйственного развития; ограниченность стихийного развития (комплексность развития); гомогенность политического, социального, экономического пространства. Показатели территориального развития.

План практического занятия:

1. Территория как объект изучения.
2. Территориальное развитие: понятие и основные характеристики.
3. Показатели территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о сущности и основных характеристиках территориального развития.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие территориального развития и его характеристики; **иметь** представление о показателях территориального развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково содержание понятий «территория», «регион», «региональные системы»?
2. Назовите основные признаки территории.
3. Опишите понятия «акватория» и «аэротория».
4. Что понимается под территориальным развитием?
5. Каковы основные характеристики территориального развития?

© РГУТИС

6. Раскройте взаимосвязь между отдельными характеристиками территориального развития.

7. Охарактеризуйте подходы к формированию показателей социально- экономического развития территорий.

8. Назовите два подхода к экономическому росту в регионе и его содержанию.

9. Что понимается под «точками роста»?

10. Охарактеризуйте показатели экономического роста в регионе.

11. Обоснуйте взаимосвязь показателей экономического роста с системой социальных индикаторов.

12. По способам формирования территориальных образований выделяются следующие виды федераций:

13. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к … природным ресурсам.

*Домашнее задание***:** Возможен ли переход к устойчивому и социально ориентированному территориальному развитию многих регионов Крайнего Севера без сокращения чрезмерной социальной нагрузки на территорию, образовавшейся в период интенсивного индустриального освоения соответствующих регионов?

Примеры тестовых заданий:

1. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

А) акватория;

Б) аэротория;

В) территория.

2. Определенная часть территории, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется:

А) регион;

Б) страна;

В) край;

Г) область.

3. Режим функционирования региональной системы, который ориентирован на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения, обеспеченную устойчивым, сбалансированным и взаимонеразрушающим воспроизводством социального, хозяйственного, ресурсного и экономического потенциалов территории, называется:

А) территориальное развитие;

Б)территориальные диспропорции;

В) территориальная сбалансированность.

4.Характеристиками территориального развития являются:

А) деградация, ограниченность, комплексность;

Б) устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация;

В) гомогенность, депрессивность, державность.

*Продолжительность практического занятия***:** 6 академических часов.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 7 по теме Сущность и основные характеристики территориального развития – 2 часа.

Практическое занятие № 15.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контроль-

© РГУТИС

ным вопросам, разбор конкретной ситуации.

*Тема практического занятия***:** Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивая».

*Содержание практического занятия***:** Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения. Аномалия и норма. Политика «выравнивания». Инструменты политики «выравнивания». Характеристика современной ситуации. Перспективы сближения регионов. Понятие «саморегулирование». Социальная мобильность. Современная ограниченность «саморегулирования».

План практического занятия:

1. Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения.
2. Понятие и инструменты государственной политики «выравнивания».
3. Саморегулирование территориальных диспропорций.

Целью изучения данной темы является закрепление и расширение тех знаний о диспропорциях территориального развития, о сущности и содержании государственной политики выравнивания.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать понятие и причины возникновения диспропорций, уметь определять перспективы сближения регионов, владеть инструментами политики выравнивания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под диспропорциями территориального развития?
2. Что следует считать нормой и аномалией?
3. Каковы причины возникновения диспропорций в территориальном развитии?
4. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в территориальном развитии России.
5. Каковы последствия распада СССР для территориального развития новой России?
6. Как повлияли рыночные реформы на различные территории?
7. Каковы территориальные особенности демографического процесса в России?
8. Охарактеризуйте миграционные потоки в современной России, их причины и последствия.
9. Каковы территориальные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
10. Где находятся зоны максимальной безработицы?
11. Какие последствия может иметь усиление территориальной дифференциации в России?
12. Какие факторы влияют на дифференциацию социально-экономического развития регионов?
13. Какова сущность и содержание политики «выравнивания»?
14. Охарактеризуйте инструменты политики «выравнивания»?
15. Каковы возможности саморегулирования территориального развития?

Разбор конкретной ситуации.

На основе данных о величине валового регионального продукта и численности населения (справочник «Регионы России») постройте диаграмму «радар» исходя из соотношения со среднероссийской величиной: 25, 50, 75, 100% и далее. Проведите анализ распределения регионов по величине валового регионального продукта на душу населения и сделайте выводы.

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, возможности и перспективы сближения регионов России по уровню экономического развития и уровню жизни?

© РГУТИС

2 . Считаете ли вы целесообразным привлечение в Москву рабочей силы из других регионов и стран ближнего зарубежья? Каковы «плюсы» и «минусы» этого процесса?

Примеры тестовых заданий:

1. Одна из наиболее характерных черт развития экономики, заключающаяся в постоянном нарушении в ходе воспроизводства необходимых соотношений между отдельными отраслями и элементами производства, называется:

А) территориальная дифференциация;

Б) диспропорции;

В) аномалия развития.

2. К возможностям саморегулирования можно отнести:

А) более активное включение всех регионов в общероссийский рынок, укрепление экономической базы отставших регионов для решения их социальных задач.

Б) увеличение социальных трансфертов из федерального бюджета, рост экономической активности в наиболее бедных регионах;

В) социальную мобильность населения, инициируемый правительством переток капиталов на ранее депрессивные территории путем различных льгот и привилегий, дешевизны рабочей силы.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Территориальные аспекты переходного периода.
2. Территориальная социально- экономическая динамика.
3. Дифференциация регионов по уровню доходов населения.
4. Демографический прогноз как фактор экономического роста.

*Продолжительность практического занятия***:** 6 академических часов.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 8 по теме Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивая» – 2 часа.

Практическое занятие № 16.

Вид практического занятия**:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

*Тема практического занятия***:** Типология регионов.

*Содержание практического занятия***:** Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения. Типология регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типология регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни (динамику) экономического и социального развития. Типология регионов по главным проблемам территориального развития. Проблемные регионы: общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зоны Севера.

*План практического занятия***:**

1. Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения.
2. Проблемные регионы.

Целью изучения темы является закрепление теоретических знаний о сущности и содержании типологии регионов.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать основы построения типологий регионов; владеть методами и инструментами регулирования развития регионов с учетом особенностей их типов; уметь на основе наблюдаемых признаков выделять основные типы проблемных регионов в России.

Контрольные вопросы и задания:

© РГУТИС

1. Что понимается под типологией регионов?
2. Для чего необходима типология регионов?
3. Назовите основные подходы к построению типологий регионов.
4. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
5. Какие существуют подходы к выделению и типологизации проблемных регионов?
6. Назовите кризисные пояса России.
7. Назовите критерии выделения отсталых (слаборазвитых) регионов.
8. Каковы основные разновидности отсталых регионов?
9. В чем заключаются особенности зон российского приграничья?
10. Каковы основные проблемы приграничных регионов?
11. Назовите основные функции государственной границы с точки зрения территориального развития.
12. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория?
13. Выделите отсталые и депрессивные территории в зоне Севера.

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, возможности преодоления региональной отсталости?
2. Обоснуйте пути решения основных социально- экономических проблем Севера.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие методы применяются при построении типологизации регионов?
А) методы планирования и прогнозирования;
Б) методы простых и сложных группировок;
В) методы регионального анализа.
2. Выберите три главных типа проблемных регионов в современной России:
А) отсталые, депрессивные, кризисные;
Б) импорто- ориентированные, экспорто- ориентированные, традиционно-развитые ;
В) существующие, потенциальные, добывающие.
3. К стратегическим территориям относят:
А) приморские регионы;
Б) приграничные регионы;
В) районы, отдаленные от центра или основной территории страны;
Г) регионы, имеющие особое геополитическое значение;
Д) зона Крайнего Севера;
Е) все перечисленные выше.
4. К кризисным поясам относят:
А) Центральный, Южный и Уральский;
Б) Северо- западный, Сибирский, Дальневосточный;
В) Приволжский, Уральский, Центральный

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Типология регионов для целей федеральной региональной экономической политики.
2. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.

*Продолжительность практического занятия***:** 6 академических часов.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 9 по теме Типология регионов – 2 часа.

Раздел 6. Государственное регулирование территориального развития: сущность содержание.

Практическое занятие № 17.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контроль-

© РГУТИС

ным вопросам, работа в малых группах.

*Тема практического занятия***:** Сущность государственного регулирования территориального развития.

*Содержание практического занятия***:** Понятие «регулирование территориального развития». Прямое и косвенное регулирование. Сопряженное регулирование. Обязательность регулирования. Субъекты и объекты государственного регулирования территориального развития. Принципиальные условия действенного государственного регулирования территориального развития. Государственная селективная поддержка регионов как вид регулирования территориального развития на федеральном уровне. Понятие, цели, задачи региональной экономической политики. Региональная экономическая политика как подсистема государственного регулирования территориального развития.

План практического занятия:

1. Понятие и принципиальные условия действенного государственного регулирования территориального развития.
2. Государственная селективная поддержка регионов.
3. Региональная экономическая политика как подсистема государственного регулирования территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в сущности и создании государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов, региональной экономической политики как темы государственного регулирования территориального развития.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие «регулирование территориального развития», субъекты и объекты государственного регулирования территориального развития, цели и задачи региональной экономической политики; **владеть** инструментами реализации региональной экономической политики и государственной селективной поддержки отдельных регионов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что включает понятие «государственное регулирование территориального развития»?
2. Что Вы понимаете под пространственным развитием экономики?
2. Охарактеризуйте сущность прямого и косвенного, сопряженного регулирования территориального развития.
3. Какие факторы определяют надежность функционирования системы «центр - регионы»?
4. Охарактеризуйте субъекты отношений, возникающих в ходе государственного регулирования территориального развития.
5. Что является объектами государственного регулирования территориального развития?
6. Раскройте содержание понятия «государственная селективная поддержка регионов».
7. Охарактеризуйте цели государственной селективной поддержки регионов.
8. Какое место занимает региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития?
9. Назовите факторы риска, влияющие на реализацию экономической политики региона.
10. Каким образом можно сгруппировать данные факторы?
11. Какую роль играет формирование системы мониторинга при проведении оценки эффективности реализации различных направлений (видов) региональной экономической политики?

© РГУТИС

12. Назовите важнейшую информационную составляющую этой системы мониторинга.

13. Определите основной источник статистической информации для оценки эффективности реализации различных направлений (видов) региональной экономической политики.

14. Охарактеризуйте приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.

15. Дайте характеристику кластерному подходу к управлению региональным развитием.

16. Назовите регионы, к которым применяются специфические методы государственного регулирования

Работа в малых группах.

1. По данным справочника «Регионы России» постройте типологию регионов, входящих в состав Центрального и Приволжского федеральных округов по исходному состоянию и динамике среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работника в экономике, руб.

2. По данным справочника «Регионы России» постройте типологию регионов, входящих в состав Центрального и Приволжского федеральных округов по сочетанию двух индикаторов:

а) по динамике промышленного производства;

б) по динамике доходов населения.

Студенческая группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых формулирует причины (в разрезе отдельных субъектов Федерации) возникновения диспропорций территориального развития.

Домашнее задание:

1. Чем обусловлена, на Ваш взгляд, необходимость государственного вмешательства в территориальное развитие?

2. Какими критериями, по Вашему мнению, следует руководствоваться при выборе регионов, которым необходимо обеспечить поддержку со стороны государства?

Примеры тестовых заданий:

1. К видам регулирования территориального развития относят:

А) правовое, экономическое;

Б) прямое и косвенное, сопряженное;

В) законодательное, техническое, внешнеэкономическое.

2. Объектами государственного регулирования территориального развития являются:

А) депрессивные регионы;

Б) региональные (пространственные) неравенства;

В) резкие различия в условиях жизни и предпринимательства.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Основные пути системного упорядочения государственного регулирования территориального развития.

2. Региональная политика в системе государственной экономической и социальной политики России.

3. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики на современном этапе.

4. Особенности реализации кластерного подхода к управлению региональным развитием (на примере конкретного региона).

5. Влияние факторов риска при реализации экономической политики территории.

© РГУТИС

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа.

Практическое занятие № 18.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

Тема практического занятия: Институциональные и правовые основы регулирования территориального развития.

Содержание практического занятия: Государственное устройство. Типы государственных устройств. Зарубежный федерализм. Государственное устройство России. Федерализм как определяющий признак государственного устройства России. Институты регулирования территориального развития. Нормативно - правовая база.

План практического занятия:

1. Государственное устройство. Типы государственных устройств.
2. Федерализм как определяющий признак государственного устройства.
3. Институты регулирования территориального развития.
4. Правовые основы регулирования территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о типах государственного устройства, его влиянии на территориальное развитие.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать типы государственных устройств и их признаки, конституционные признаки российского федерализма, особенности современной модели федеративного устройства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «государственное устройство».
2. Охарактеризуйте типы государственных устройств и их признаки.
3. Какое влияние оказывает государственное устройство на территориальное развитие?
4. Назовите страны, которые принято считать федеративными.
5. Что понимается под интеграцией и сецессией? Приведите примеры интеграции и сецессии.
6. Охарактеризуйте конституционные признаки российского федерализма.
7. Назовите своеобразные черты современной российской модели федеративного устройства.
8. Раскройте содержание понятия «институт».
9. Охарактеризуйте институциональную структуру регулирования территориального развития.
10. Каковы принципы организации и деятельности ассоциаций экономического развития субъектов Российской Федерации?
11. Охарактеризуйте специфику институциональной структуры регулирования территориального развития в зарубежных странах.
12. Какие законы и нормативные акты регулируют территориальное развитие в России?
13. Охарактеризуйте принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами?
14. Назовите примеры законов, имеющих особо важное значение для регулирования территориального развития в европейских странах, США.
15. Назовите признак свободной экономической зоны.
16. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

	1.Рыночные

© РГУТИС

Социально-экономическое развитие региона	2. Геополитические
	3. Социальные
	4. Производственные
	5. Экономические
	6. Инфраструктурные
	7. Конкурентные

Домашнее задание:

1. Какова Ваша оценка преобладающей тенденции в эволюции современных государств с постепенной децентрализацией государственной власти, передачи все большей части государственных функций от центра к регионам?

2. Какова, по Вашему мнению, специфика правовой среды регулирования территориального развития?

Примеры тестовых заданий:

15. Комплексный конституционно-правовой институт, объединяющий нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, называется:

А) государственное устройство;

Б) государственное регулирование;

В) государственное прогнозирование.

16. Выберите формы государственного устройства:

А) унитарная и федеративная;

Б) монархия и республика.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Государственное устройство и роль территорий.

2. Интеграция и сецессия в зарубежных странах и в России.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Практическое занятие № 19.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

*Тема практического занятия***:** Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития.

*Содержание практического занятия***:** Проблемные регионы и программы территориального развития. Опыт США, европейских стран. Специальные экономические зоны и их типы. Свободные экономические зоны. Зоны предпринимательства. Технико-внедренческие зоны.

Региональное развитие и наднациональная политика Европейского союза. Региональный аспект развития ЕС. Наднациональная политика ЕС: цели и принципы. Институты и инструменты. Деятельность структурных фондов. Программы совместного развития. «Европа регионов».

План практического занятия:

1. Проблемные регионы и программы территориального развития.

2. Специальные экономические зоны и их типы.

3. Региональное развитие и наднациональная политика Европейского союза.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаниями в области зарубежного опыта функционирования и развития особых региональных форм регулирования территориального развития.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать**

© РГУТИС

специальные экономические зоны и их типы, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны, а также опыт европейских стран и США в функционировании и развитии особых региональных форм регулирования территориального развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие регионы следует считать проблемными?
2. Охарактеризуйте опыт реализации программы развитием Аппалачей.
3. Приведите примеры успешного опыта реструктуризации старопромышленных регионов в европейских странах.
4. Что понимается под специальными экономическими зонами и каковы их типы?
5. В каких ситуациях целесообразно создание свободных экономических зон?
6. Охарактеризуйте опыт создания свободных экономических зон в Китае.
7. В чем состоит отличие зон предпринимательства и технико-внедренческих зон от свободных экономических зон?
8. Назовите основные цели наднациональной политики Европейского союза.
9. Дайте характеристику основных принципов наднациональной политики ЕС (партнерство, субсидиарность, дополняемость).
10. Как устроены и функционируют институты в ЕС в области региональной политики?
11. Каковы назначения и правила работы структурных филиалов ЕС?
12. В чем состоят особенности программ современного развития и инициативных программ ЕС?
13. Какова сущность понятия «Европе регионов», какие тенденции оно отражает?

Домашнее задание:

1. Чем, по вашему мнению, интересен опыт Австралии в хозяйственном освоении новых территорий?
2. Можно ли, на Ваш взгляд, рассматривать территорию ЕС как общее экономическое пространство?

Примеры тестовых заданий:

1. Ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных и/или иностранных предпринимателей, называется:

А) свободная (специальная) экономическая зона;

Б) промышленно- производственная зона;

В) сервисная зона.

2. Цели создания СЭЗ с точки зрения государства:

А) привлечение прямых иностранных инвестиций, создание новых рабочих мест, развитие экспортной базы;

Б) освоение новых рынков сбыта, приближение производства к потребителю, доступ к инфраструктуре;

В) использование более дешёвой рабочей силы, попытка снижения влияния бюрократии.

3. Особая форма территориальной организации, регулируемая Законом Российской Федерации, действующая в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля, характеризующаяся требованиями повышенной секретности (закрытости), называется:

А) оффшорной зоной;

Б) СЭЗ;

В) ЗАТО.

4. Муниципальное образование с градообразующим научно-производственным

© РГУТИС

комплексом называется:

А) наукоград;

Б) свободная экономическая зона;

В) оффшорная зона.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Региональный аспект развития Европейского союза.
2. Наднациональная региональная политика Европейского союза.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 10 по темам Сущность государственного регулирования территориального развития, Институциональные и правовые основы регулирования территориального развития, Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития – 2 часа.

Раздел 7. Инструменты государственного регулирования территориального развития

Практическое занятие № 20.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

*Тема практического занятия***:** Общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития.

*Содержание практического занятия***:** Понятие «инструменты». Классификация и общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития: прямое государственное участие в развитии объектов экономики и социальной сферы территорий; размещение государственных заказов (закупок); организационная, правовая, информационная поддержка регионов в тех областях деятельности, где компетенции и возможности региональных властей недостаточны или ограничены; прогнозирование территориального развития; федеральные программы территориального развития; бюджетный федерализм.

*План практического занятия***:**

1. Классификация и общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития.
2. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования территориального развития: сущность, принципы, методы.
3. Цели, задачи, этапы прогнозирования территориального развития. Система прогнозов территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об инструментах государственного регулирования территориального развития.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** классификацию инструментов государственного регулирования территориального развития таких понятий как прогноз, гипотеза; **уметь** разрабатывать прогноз; **владеть** источниками информации, необходимыми для построения прогноза.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под термином «инструмент государственного регулирования территориального развития»?
2. Назовите основные инструменты государственного регулирования территориального развития.
3. Раскройте содержание прямого участия государства в развитии объектов эконо-

© РГУТИС

мики и социальной сферы.

4. Какова роль государственного заказа в регулировании территориального развития?

5. Чем определяется необходимость организационной, правовой, информационной поддержки в особых отраслях деятельности?

6. Охарактеризуйте сущность, разновидности и принципы прогнозирования.

7. Прогноз и гипотеза, прогноз и план- это синонимы, родственные или различны понятия?

8. Назовите основные признаки классификации прогнозов.

9. Охарактеризуйте методы прогнозирования.

10. Сформулируйте цели и задачи прогнозирования территориального развития.

11. Какова взаимосвязь этапов прогнозирования?

12. Назовите источники информации для разработки прогнозов территориального развития.

13. Какие прогнозы территориального развития осуществляются в настоящее время?

14. Охарактеризуйте факторный подход к прогнозированию экономического роста.

Домашнее задание:

1. Следует ли, на Ваш взгляд, использовать специальные инструменты регулирования территориального развития для различных регионов России?

2. Нарисуйте функции прогнозирования, покажите последовательность и взаимосвязь этих функций в процессе государственного регулирования территориального развития.

3. Используя данные о динамике валового регионального продукта за 2010-2020 гг., методом экстраполяции осуществите прогнозную оценку данного показателя на последующий год. (Источник: Справочник «Регионы России»).

Примеры тестовых заданий:

1. В чем суть прогнозирования:

А) в предвидении будущих событий и сроков их наступления;

Б) в определении возможных тенденций, будущего развития и их последствий;

В) в определении путей выполнения заранее заданных целей стратегии.

2. Какие из ниже перечисленных функций свойственны прогнозированию территориального развития:

А) определение пропорций в производстве и распределении товаров и услуг;

Б) предвидение тенденций развития региональной системы в перспективе;

В) анализ возможных последствий принимаемых решений;

Г) стимулирование товаропроизводителей к снижению издержек, повышению качества продукции;

Д) концентрация ресурсов для реализации стратегических проектов;

Е) предвидение хода и результатов выполнения принятых решений и программ для их корректировки.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Цель, содержание и задачи прогноза территориального развития.
2. Система прогнозов территориального развития.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Практическое занятие № 21.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

© РГУТИС

*Тема праткического занятия***:** Федеральные программы территориального развития.

*Содержание практического занятия***:** Программно- целевой метод как инструмент регулирования территориального развития. Классификация целевых программ. Базовые принципы и этапы разработки целевых программ. Примерная структура целевой программы и порядок ее формирования. Федеральные и региональные программы. Финансирование федеральных и региональных программ. Практика регионального программирования.

План практического занятия:

1.Программно-целевой метод как инструмент регулирования территориального развития.

2. Базовые принципы и этапы разработки целевых программ.

3. Федеральные и региональные программы и их финансирование.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области разработки и реализации федеральных целевых программ территориального развития.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** базовые принципы и типы разработки целевых программ, примерную структуру целевой программы и порядок ее формирования; **уметь** составлять технико-экономическое обоснование целевых программ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под программно- целевым методом управления?
2. Назовите признаки классификации целевых программ.
3. Каковы принципы разработки целевых программ?
4. Охарактеризуйте основные этапы разработки целевых программ.
5. Какова примерная структура целевой программы и порядок ее формирования?
6. Раскройте понятие «федеральная целевая программа».
7. Каково назначение федеральных программ территориального развития?
8. Назовите источники финансирования федеральных программ территориального развития.
9. Что Вы понимаете под стратегией развития национальной экономики и регионов?
10. Каков механизм реализации федеральных программ территориального развития?
11. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок разработки, утверждения и структуру государственных программ.
12. Заполните таблицу. Что относится к прям и косвенным инструментам государственного регулирования территориального развития.

Инструменты		
Прямые	Косвенные	
Законодательные акты	Финансово-экономические	Социально-политические

13.Заполните таблицу. Классификация региональных программ развития:

Признак		Вид программы
Срок исполнения		
Масштаб		

© РГУТИС

Источник финансирования		

Домашнее задание: Ответить письменно на вопросы:

1. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития целевого программирования в РФ?

2. Надо ли стремиться к максимальному охвату территории страны федеральными программами или их число должно быть сокращено?

3. Нарисуйте схему функций, покажите последовательность и взаимосвязь этих функций в процессе государственного регулирования территориального развития.

Домашнее задание:

Изучите перечень федеральных целевых программ, действующих в настоящий момент времени, и представьте краткую характеристику программ (стратегий) развития отраслей и сфер экономики.

Домашнее задание:

На примере конкретного региона изучите действующие государственные программы (стратегии) развития отраслей и сфер экономики. Представьте аналитическую записку с краткой характеристикой данных программ.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие функции выполняют программы в регулировании территориального развития? Отметьте две функции из ниже перечисленных:

А) определяют направления развития всех секторов экономики;

Б) концентрируют ресурсы на стратегических направлениях социально- экономического развития территории;

В) определяют развитие государственного сектора;

Г) служат ориентиром для предприятий частного сектора;

Д) обеспечивают сбалансированные сдвиги в структуре экономики территории.

2. Главным нормативным документом регионального программирования является:

А) Конституция РФ;

Б) Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ;

В) Национальные проекты.

2. Кто выступает инициатором разработки федеральных программ регионального развития чаще всего:

А) администрации субъектов РФ;

Б) Правительство РФ;

В) Министерство экономики и социального развития РФ.

2. Кто осуществляет текущее управление программой регионального развития?

А) Администрация субъекта РФ;

Б) дирекция, формируемая госзаказчиком;

В) Правительство РФ.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Региональные целевые программы: роль и особенности.

2.Механизм формирования и реализации федеральных программ территориального развития.

3. Взаимосвязь государственных программ (стратегий) и корпоративных стратегий.

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

© РГУТИС

Практическое занятие № 22.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации.

*Тема практического занятия***:** Экономические инструменты регулирования территориального развития.

*Содержание практического занятия***:** Бюджет государства, его роль и функции. Бюджетная система и бюджетная политика. Бюджетный процесс. Бюджетный федерализм: сущность и содержание. Требования, обеспечивающие результативность бюджетного федерализма. Доходы бюджетов. Подходы к распределению доходов между бюджетами. Бюджетные расходы на региональное развитие. Распределение расходов между бюджетами. Принципы распределения финансовых ресурсов между бюджетами. Принципы перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами. Трансферты в российской системе «бюджетного федерализма». Макро и микроинструменты регулирования территориального развития. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития.

План практического занятия:

1. Бюджет государства, его роль и функции. Бюджетная система и бюджетная политика.
2. Бюджетный федерализм: сущность и содержание.
3. Доходы бюджетов и подходы к их распределению между бюджетами.
4. Бюджетные расходы: понятие и принципы распределения между бюджетами.
5. Перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами.
6. Макро и микроинструменты регулирования территориального развития.
7. Зарубежный опыт экономического регулирования территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области экономического инструментария регулирования территориального развития.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** такие понятия, как «бюджет государства», «бюджетная система», «бюджетная политика», «бюджетный федерализм», источники трансферов, принципы распределения и перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность государственного бюджета, охарактеризуйте его роль и функции.
2. Дайте характеристику бюджетной системы.
3. Каковы структура и особенности бюджетной системы в России?
4. Охарактеризуйте бюджетное устройство в России.
5. Что можно считать основой бюджетной стратегии и бюджетной политики на современном этапе развития экономики.
6. Охарактеризуйте содержание и экономическую сущность бюджетного процесса.
7. Назовите этапы бюджетного процесса и дайте их характеристику.
8. Раскройте сущность и содержание бюджетного федерализма.
9. Охарактеризуйте требования, обеспечивающие результативность бюджетного федерализма.
10. Дайте характеристику и классификацию статей государственных доходов и расходов.
11. Каковы подходы к распределению доходов между бюджетами.
12. Что понимается под бюджетными расходами на региональное развитие.
13. Охарактеризуйте порядок распределения расходов между бюджетами.

© РГУТИС

14. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?

15. Каковы принципы распределения и перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами?

16. Каково содержание трансфертов в российской системе «бюджетного федерализма»?

17. Каким образом осуществляются межбюджетные трансферты?

18. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?

19. Какие микроинструменты применяются в России для регулирования территориального развития и каковы возможности их исполнения?

20. Раскройте особенности и отличительные признаки кооперативного бюджетного федерализма.

21. Дайте определение региональных финансов.

22. Каковы особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов в различных странах?

23. Каковы особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов в различных странах?

24. Каковы функции и источники выравнивания и целевых трансфертов в европейских странах?

25. Как осуществляется горизонтальный трансферт в Германии?

26. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования территориального развития.

Разбор конкретной ситуации

1. Выделите в порядке значимости три главных источника государственного бюджета в развитых странах: а) налоги от государственной собственности; б) налог на наследство; в) налог на добавленную стоимость; г) таможенные пошлины; д) налог на имущество; е) социальные взносы; ж) налог на операции с ценными бумагами; з) налог с прибыли компаний; и) налог на личные доходы.

2. Выделите в порядке значимости четыре главных статьи расходов государственного бюджета России: а) административно- управленческих расходы; б) выплаты по государственному долгу; в) займы иностранным государствам; г) расходы на социальные нужды; д) расходы на оборону; е) затраты на развитие экономики; ж) расходы на охрану окружающей среды.

3. Выделите в порядке значимости четыре главных вида налоговых поступлений в федеральный бюджет: а) налог на добавленную стоимость; б) налог на прибыль; в) акцизы; г) платежи за природные ресурсы; д) налог от продажи государственной собственности; е) налог от внешнеэкономической деятельности.

Домашнее задание:

1. Какая модель бюджетного федерализма, по вашему мнению, формируется в Российской Федерации и почему?

2. Чем определяется, на Ваш взгляд, сокращение сферы применения микроэкономических инструментов регулирования территориального развития?

3. Почему в бюджетной системе России существует три бюджетных уровня?

4. Допишите пропущенную часть определения: Система бюджетного федерализма представляет собой … государства, направленных на формирование, присвоение, распоряжение и использование … ресурсов общества посредством системы… и системы….

5. Представьте краткое содержание принципов распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы.

© РГУТИС

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Порядок разработки федерального бюджета и его корректировки.
2. Основы финансового регулирования территориального развития.
3. Российская практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней.
4. Неналоговые финансовые источники территориального развития.
5. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития (бюджетно-налоговый плюрализм в США, бюджетно-налоговая децентрализация в Канаде, политика выравнивания в Швейцарии и др.).

*Продолжительность практического занятия***:** 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 11 по темам Общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития, Федеральные программы территориального развития, Экономические инструменты регулирования территориального развития – 2 часа.

Раздел 8. Особые региональные формы регулирования территориального развития.

Практическое занятие № 23.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации.

*Тема практического занятия***:** Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.

*Содержание практического занятия***:** Депрессивные территории. Показатели территориальной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий. Условия успешной санации депрессивных территорий.

План практического занятия:

1. Депрессивные территории. Показатели депрессивности.
2. Санация депрессивных территорий.
3. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о депрессивных территориях, вариантах санкций депрессивных территорий, условиях их реализации.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие «депрессивная территория»; **уметь** на основе покупателей территориальной депрессивности осуществлять выбор вариантов санкций депрессивных территорий.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «депрессивная территория».
2. Охарактеризуйте принципы отнесения территории к депрессивной.
3. Какими показателями может быть охарактеризована депрессивность территории?
4. Что понимается под санацией депрессивных территорий?
5. Каковы варианты санации депрессивных территорий?
6. В чем состоит сущность механизма санации депрессивных территорий?
7. Каковы условия реализации механизма санации депрессивных территорий?
8. Охарактеризуйте роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.
9. Назовите признак свободной экономической зоны.

© РГУТИС

10.Депрессивные регионы характеризуются тем, что …

Разбор конкретной ситуации.

1. Каково Ваше мнение о том, что депрессивные территории должны быть объектом чрезвычайной государственной поддержки?

2. Какие показатели наиболее полно, по вашему мнению, характеризуют депрессивность территории? Обоснуйте свою точку зрения.

Примеры тестовых зданий:

1. Территория субъекта РФ, в основной отрасли экономики которой имеет место спад производства, называется:

А) кризисной, проблемной, отсталой;

Б) неблагополучной;

В) депрессивной.

2.С точки зрения продолжительности депрессивного состояния различают группы регионов:

А) старопромышленные, аграрно-промышленные,

Б) дореформенные депрессивные регионы, новые депрессивные регионы

В) добывающие (очаговые),) старопромышленные.

3. Система регулятивных государственных мер по снятию депрессивного напряжения территорий называется:

А) спекуляция;

Б) санация;

В) реструктуризация.

4.Варианты санации депрессивных территорий определяются ее индивидуальными целями и могут выступать в виде:

А) временной консервации депрессивных регионов (когда средства государственной поддержки не приносят результатов и не устраняют причин депрессивности);

Б) реструктуризации (трансформации экономического потенциала, социальной разгрузки региона, устранения причин экологических катастроф и т.п.);

В) тотальной санации (полного вывода из зоны депрессии промышленных объектов, переселения из нее жителей);

Г) установления особых правовых режимов хозяйствования (особого правового статуса, различных льгот и пр.);

Д) все перечисленные выше варианты.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.
2. Развитие депрессивных муниципальных образований.

*Продолжительность практического занятия***:** 6 академических часов.

Практическое занятие 24.

*Вид практического занятия***:** устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации

*Тема практического занятия***:** Территории с особым организационно- правовым и экономическим статусом.

*Содержание практического занятия***:** Типология особо статусных территорий. Особые организационно- правовые режимы: понятия и условия установления. Закрытые территориально- административные образования. Территории проживания малонаселенных народов. Зоны чрезвычайных ситуаций и экологических бедствий. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Наукограды.

© РГУТИС

План практического занятия:

1. Сущность и типология особо статусных территорий.
2. Особые организационно-правовые режимы: понятие и условия установления.
3. Особые экономические режимы.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о территориях с особым организационно - правовым и экономическим статусом.

*Практические навыки***:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** типологию особо статусных территорий, условия установления особых организационно-правовых и экономических режимов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что следует понимать под особыми организационно-правовыми режимами?
2. Каковы условия установления государством особых организационно- правовых режимов?
3. Каковы условия, при которых территория получает статус закрытого административно-территориального образования?
4. Каковы особенности экономического механизма закрытых административно- территориальных образований?
5. Что понимается под особо охраняемыми территориями?
6. Охарактеризуйте категории особо охраняемых территорий.
7. Что следует понимать под зонами чрезвычайной экологической ситуации?
8. Каковы особенности организационно-правового режима в зонных чрезвычайных ситуаций и экологических бедствий?
9. Что понимается под особыми экономическими режимами?
10. Назовите главный признак свободной экономической зоны.
11. Приведите классификацию свободных экономических зон.
12. Каковы порядок и требования к созданию свободных экономических зон?
13. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
14. Каковы особенности статуса наукоградов?
15. Эксклав – это …

Разбор конкретной ситуации.

1. Каковы, на Ваш взгляд, трудности развития в России свободных экономических зон?
2. Каковы, по Вашему мнению, причины, определяющие необходимость государственного установления особого статуса для территорий проживания малочисленных народов?

Примеры тестовых заданий:

1. Территория, на которых, благодаря введению беспошлинного режима, а также при помощи других экономических и организационных регуляторов стимулируется внешнеэкономическая деятельность с привлечением иностранных инвестиций, называется:

А) оффшорная зона;

Б) специальная (свободная) экономическая зона;

В) технико-внедренческая зона.

2. Разновидность специальной зоны, отличающейся высокой концентрацией исследовательских, проектных, научно- производственных фирм на компактной территории, называется:

А) технополис;

Б) технико-внедренческая зона;

В) научный парк;

Г) технопарк.

© РГУТИС

3. Зона, характеризующаяся свободной регистрацией иностранных компаний и подчинением их местному законодательству, называется:

А) специальная (свободная) экономическая зона;

Б) оффшорная зона;

В) технико-внедренческая зона.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.

2. Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.

3. Наукоград как форма территориальной организации в России.

Продолжительность практического занятия: 6 академических часов.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 12 по темам Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки, Территории с особым организационно- правовым и экономическим статусом – 2 часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1.Национальная экономика : учебник / под ред. П.В. Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019907-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140270;

2.Столярова, А. Н., Теоретический анализ государственного регулирования национальной экономики и экономической политики : учебное пособие / А. Н. Столярова, Д. С. Петросян, Т. С. Капанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 308 с. — ISBN 978-5-466-08710-9. — URL: https://book.ru/book/957582\

3.Государственное регулирование экономики. Теория и практика : учебное пособие / С. В. Федин, А. В. Каляшин, Н. Е. Тихонюк [и др.] ; под ред. К. В. Хартановича. — Москва : Русайнс, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-466-11899-5. — URL: https://book.ru/book/962455. — Текст : электронный.

4.Капканщиков, С. Г., Государственное регулирование экономики. : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КноРус, 2026. — 519 с. — ISBN 978-5-406-15459-5. — URL: https://book.ru/book/960933

8.2.Дополнительная литература

1.Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018766-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2054174

2.Национальная экономика России : учебник / М. А. Амурская, И. Н. Абанина, Т. А. Асон [и др.] ; под общ. ред. М. А. Амурской, Хао У. — Москва : КноРус, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-406-14023-9. — URL: https://book.ru/book/956932

3.Герасимова, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Герасимова, Т. Б. Иванова. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. - 37 с. – ISBN 978-5-8180-0690-1. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2238821
4.Каширин, В. В., Рыночная экономика и общественный интерес : монография / В. В. Каширин. — Москва : Русайнс, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-466-08523-5. — URL: https://book.ru/book/957151
5.Добросоцкий, В. И., Государственное регулирование экономике в условиях цифровизации : учебник / В. И. Добросоцкий, Д. Г. Бдоян. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13781-9. — URL: https://book.ru/book/955760

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-технический центр правовой информации «Система» http://www.systema.ru/
2. Журналы открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru
3. Словари - http://slovari.yandex.ru; http://www.glossary.ru/index.htm; http://dic.academic.ru
4. Электронная библиотечная система: http://www.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru/
7. Интернет-портал Правительства Российской Федерации http://government.ru/
8. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации (аналитические вестники Совета Федерации) http://www.council.gov.ru
9. Официальный сайт Центра стратегического развития при Правительстве Российской Федерации http://www.csr.ru
10. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» http://region.mcnip.ru/
11. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) http://www.inesnet.ru

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования http://www.forecast.ru
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет- портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС): http://www.fedstat.ru/
5. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ): https://gisp.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, расчетно-графических заданий, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

© РГУТИС

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

— учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;

— педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;

— оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;

— психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития, как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

© РГУТИС

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса

© РГУТИС

к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с рефеативными докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с календарным учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При чтении лекций по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Также на занятиях используется такая форма как **лекция-презентация**, цель которой заключается в инициировании у студентов любопытства и стимулировании желания получить как можно больше информации по обсуждаемому вопросу во время последующей самостоятельной работы.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану. Порядок подготовки практического занятия:

— изучение требований программы дисциплины;
— формулировка цели и задач практического занятия;
— разработка плана проведения практического занятия;
— отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
— обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
— определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания,

© РГУТИС

стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

— сообщение темы и цели занятия;

— актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

— разработка алгоритма проведения практического занятия;

— проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;

— ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;

— проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

— обобщение и систематизация полученных результатов;

— подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития широко используются такие активные формы обучения как устные и\или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины.

Расширению и углублению знаний студентов способствует ***подготовка доклада с презентацией***. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача проведения семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему

© РГУТИС

усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как разбор конкретной ситуации и работа в малых группах.

Разбор конкретной ситуации. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Работа в команде (малых группах). Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синэргетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

© РГУТИС

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение расчетно-графических и контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развитияорганизация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: выполнение расчетно-практических и контрольных практических заданий, домашний заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения расчетно-графических, контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития можно предусмотреть следующие направления и

© РГУТИС

виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1.Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена
2. Поисково- аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных заданий 2.3. Выполнение расчетно-графических заданий 2.4. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4 Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Интерактивная доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале

© РГУТИС

	Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС