

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 1 из 63</i>

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
 менеджмента и права  
 Протокол № 5 от «10» октября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.3 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**  
 основной профессиональной образовательной программы высшего  
 образования – программы *магистратуры*  
 по направлению подготовки: *40.04.01 «Юриспруденция»*  
 направленность (профиль): *Правовое обеспечение оказания услуг*  
*(выполнения работ)*

**Квалификация: *магистр***

*Год начала подготовки - 2024*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательной части подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «История политических и правовых учений» участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), в части индикаторов достижения компетенции УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), в части индикаторов достижения компетенции УК-5.1 анализирует особенности межкультурного взаимодействия;

- способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-1.1 анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности;


- способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; ОПК-3.2 дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права;

- способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.1 применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию.

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» имеет своей целью формирование общего представления о политических и правовых учениях, понимания важности их изучения в контексте теоретической и практической значимости; овладение базовыми методами научных исследований в этой области и навыками их практического применения; уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии, уяснение связи с современными проблемами права и государства; использование и выявление потенциала правоведения применительно к разным отраслям юридической науки и отраслям законодательства.

Задачи дисциплины:

- формирование юридического мировоззрения у студентов, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;
- уяснение основных политических процессов в современном мире на основе знаний о закономерностях становления и развития политико-правовой мысли в странах Западной Европы, Востока и России;
- приобретение умений анализа памятников политико-правовой мысли, оставивших заметный след в истории человеческой цивилизации;
- продемонстрировать всеобщую преемственную связь основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 3 из 63

- научить находить в каждом из направлений рациональные моменты, которые способствовали формированию современного представления о роли государства и права в жизни общества.

Дисциплина «История политических и правовых учений» на очной форме обучения подлежит освоению в 2 семестре; заочной форме обучения подлежит освоению в 1 семестре.


Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.

Из них на очной форме обучения 52 час. приходится на контактную работу и 92 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 час. приходится на контактную работу и 128 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>№ пп</b>	<b>Индекс компетенции (части компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)</b>
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2.	УК-1.2.	Продемонстрировано обосновывание стратегию действий с учетом результатов научных исследований;
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4.	УК-5.1	Продемонстрирован анализ особенности межкультурного взаимодействия
5.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
6.	ОПК-1.1	Продемонстрирован анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности
7.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
8.	ОПК-3.1	Продемонстрирована способность квалифицированно анализировать содержание, определять область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
9.	ОПК-3.2	Продемонстрировано предоставление

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 4 из 63

		квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права
10.	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
11.	ОПК-4.1	Продемонстрировано применение приемов юридической риторики в устной и письменной речи, аргументированное и ясное изложение своей правовой позиции

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательной части подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций

**ОПК-1** - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				



3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экза				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

\* Обозначения в таблице: экза - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

**ОПК-3** - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав


Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экза			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экза			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

\* Обозначения в таблице: экза - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экза				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экза				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
	Лист 6 из 63	

6	БЗ.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР
---	---	--	--	--	--	-----

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

**ОПК-4** - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах


Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
6	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
7	БЗ.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)			диф		
6	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		
7	БЗ.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и					ВКР

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 7 из 63


	защита выпускной квалификационной работы					
--	--	--	--	--	--	--

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

**УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз		
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач	
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)	диф			
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности			экз	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности			экз	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)				экз
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц				экз
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 8 из 63


14	Б1.О.4 Философия права	диф			
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф			
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз			
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач		
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)					экз
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности				экз	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической				экз	



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 9 из 63

	деятельности					
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)					ЭКЗ
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц					ЭКЗ
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	ЭКЗ				
14	Б1.О.4 Философия права	диф				
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	ЭКЗ				
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)			диф		
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР


\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

**УК-5** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		зач		
2	Б1.О.3 История политических и правовых учений	ЭКЗ			
3	Б1.О.4 Философия права	диф			
4	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	ЭКЗ			
5	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		ЭКЗ		
6	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 10 из 63

выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		зач			
2	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
3	Б1.О.4 Философия права	диф				
4	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
5	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз			
6	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР


\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад.часов.)  
 (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		52
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа		24
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>		24
	Семинары		8
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		16
1.3	<b>Консультации</b>		2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>		2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		92
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экз	Экз
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144
	з.е.	4	4

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 11 из 63

На заочной форме обучения:

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		16
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа		6
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>		6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	<b>Консультации</b>		2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>		2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		128
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экз	Экз
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144
	<b>з.е.</b>	4	4



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел I	Политическая и правовая мысль Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая	2	Обзорная лекция	2	Выполнение письменных заданий	2	Дискуссия	12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	Политические и правовые учения Древней Греции, Древнего Рима	4	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
<b>Первая контрольная точка: Устный опрос</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел II	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века	2	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий	2	Творческое задание	12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	4	Классическая лекция	2	Подготовка и защита индивидуального проекта			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Вторая контрольная точка: Защита индивидуального проекта (презентация)</b>									
Раздел III	Политические и правовые учения в Голландии, Англии, Германии.	2	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий	2	Устный опрос	12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	Политические и правовые учения во Франции XVIII века.	4	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
<b>Третья контрольная точка: Тестирование</b>									





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел IV	Политические и правовые учения XX в.	4	Проблемная лекция			2	Дискуссия	10	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Политические и правовые учения России	2	Классическая лекция	4	Подготовка и защита коллективного проекта			10	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов
<b>Четвертая контрольная точка: Защита коллективного проекта</b>								
Консультация - 2								
<b>Промежуточная аттестация - 2: Устный опрос</b>								

**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	



		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I	Политическая и правовая мысль Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая	-	Обзорная лекция	1	Выполнение письменных заданий	-		16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Политические и правовые учения Древней Греции, Древнего Рима	2	Классическая лекция	1	Выполнение письменных заданий			16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
	<b>Первая контрольная точка: Устный опрос</b>								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел II	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века	1	Классическая лекция					16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	1	Классическая лекция	1	Подготовка и защита индивидуального проекта			16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
<b>Вторая контрольная точка: Защита индивидуального проекта (презентация)</b>									
Раздел III	Политические и правовые учения в Голландии, Англии, Германии.	1	Классическая лекция					16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Политические и правовые учения во Франции XVIII века.			1	Выполнение письменных заданий			16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
<b>Третья контрольная точка: Тестирование</b>									




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел IV	Политические и правовые учения XX в.	1	Проблемная лекция					16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Политические и правовые учения России			2	Подготовка и защита коллективного проекта			16	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
<b>Четвертая контрольная точка: Защита коллективного проекта</b>								
Консультация - 2								
<b>Промежуточная аттестация - 2: Устный опрос</b>								



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 25 из 63

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. очная/ заочная форма обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Политическая и правовая мысль Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая 12/16	1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=315617">https://znanium.com/catalog/document?id=315617</a>
2	Политические и правовые учения Древней Греции, Древнего Рима 12/16	2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=315241">https://znanium.com/catalog/document?id=315241</a>
3	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века 12/16	3. Ельчанинова О. Ю. История политических и правовых учений: учебно-методическое пособие / О. Ю. Ельчанинова, Н. А. Макарова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 80 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358660">https://znanium.com/catalog/document?id=358660</a>
4	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации 12/16	4. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 800 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359489">https://znanium.com/catalog/document?id=359489</a>
5	Политические и правовые учения в Голландии, Англии, Германии. 12/16	5. Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учебник / Графский В. Г., 3-е изд., доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 736 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=392908">https://znanium.com/catalog/document?id=392908</a>
6	Политические и правовые учения во Франции XVIII века. 10/16	
7	Политические и правовые учения XX в. 10/16	
8	Политические и правовые учения России 12/16	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
	Лист 26 из 63

студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.


## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, и индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
2.	УК-1.2.	Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований;	<b>Тема 1-8</b>	Знает методiku постановки цели и определения способов ее достижения	Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Навыком осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
4.	УК-5.1	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия	<b>Тема 1-8</b>	Знать основные памятники политико-правовой мысли стран Западной Европы, Востока и России на различных этапах становления и развития политико-	Уметь самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на разных	Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических идей и правовых отношений, с учетом разнообразия культур в процессе



				правовой мысли;	этапах исторического развития;	межкультурного взаимодействия
5.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения				
6.	ОПК-1.1	анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности	<b>Тема 1-8</b>	Знает методологию анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.	Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	Навыком применения методов анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
7.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав				
8.	ОПК-3.1	Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	<b>Тема 1-8</b>	Знать содержание отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияние на современность и последующее развитие политико-правовой мысли;	Уметь работать с памятниками историко-правовой мысли: анализировать их, сопоставлять типологические модели политико-правовых идеологий;	Владеть навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.
9.	ОПК-3.2	дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	<b>Тема 1-8</b>	Знает содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения.	Умеет: разъяснять содержание правовых норм заинтересованным субъектам	Владеть навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.
10.	ОПК-4	способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том				

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
	Лист 28 из 63

числе в состязательных процессах						
11.	ОПК-4.1	применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию	<b>Тема 1-8</b>	Знает особенности формирования и выражения правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах	Умеет логически последовательно, аргументированно и ясно изложить свою позицию устно и письменно	Навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание методики постановки цели и определения способов ее достижения Умение определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владение навыком осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Устный опрос, защита индивидуального проекта (презентация), тестирование, коллективный проект	Обучающийся демонстрирует знание методики постановки цели и определения способов ее достижения Студент умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Демонстрирует владение навыком осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Формирование способности разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Знание основных памятников политико-правовой мысли стран Западной Европы, Востока и России на различных этапах становления и развития политико-правовой мысли;	Устный опрос, защита индивидуального проекта (презентация), тестирование, коллективный проект	Обучающийся демонстрирует знание основных памятников политико-правовой мысли стран Западной Европы, Востока и России на различных этапах становления и развития политико-	Формирование способности анализировать особенности межкультурного взаимодействия



Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Умение самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на разных этапах исторического развития; Владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических идей и правовых отношений, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		правовой мысли; Студент умеет самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на разных этапах исторического развития; Демонстрирует владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических идей и правовых отношений, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знание методологии анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Умение выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики Владение навыком применения методов анализа	Устный опрос, защита индивидуального проекта (презентация), тестирование, коллективный проект	Студент демонстрирует знание методологии анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Студент умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики Обучающийся демонстрирует владение навыком применения методов анализа нестандартных	Формирование способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности



Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
нестандартных ситуаций правоприменительной практики.		ситуаций правоприменительной практики.	
Знание содержания отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияние на современность и последующее развитие политико-правовой мысли; Умение работать с памятниками историко-правовой мысли: анализировать их, сопоставлять типологические модели политико-правовых идеологий; Владение навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.	Устный опрос, защита индивидуального проекта (презентация), тестирование, коллективный проект	Обучающийся демонстрирует знание содержания отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияние на современность и последующее развитие политико-правовой мысли; Студент умеет работать с памятниками историко-правовой мысли: анализировать их, сопоставлять типологические модели политико-правовых идеологий; Обучающийся демонстрирует владение навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.	Формирование способности квалифицированно анализировать содержание, определять область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
Знание содержания норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения. Умение разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам Владение навыками, выявления правовых	Устный опрос, защита индивидуального проекта (презентация), тестирование, коллективный проект	Обучающийся демонстрирует знание содержания норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения. Умеет разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	Формирование способности квалифицированно разъяснять по содержанию и применению норм права




Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.		Владеет навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.	
Знание особенности формирования и выражения правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах Умение логически последовательно, аргументированно и ясно изложить свою позицию устно и письменно Владеет навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Устный опрос, защита индивидуального проекта (презентация), тестирование, коллективный проект	Обучающийся демонстрирует знание особенности формирования и выражения правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах Студент умеет логически последовательно, аргументированно и ясно изложить свою позицию устно и письменно Обучающийся демонстрирует владеет навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Формирование способности применять приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**


*Средство оценивания – устный опрос*

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 32 из 63

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 33 из 63

«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при защите индивидуального проекта (презентации)**

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	0-1
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания	0-1-2
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	0-1
Подача материала презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»	0-1
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки	0-1
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Короткое и запоминающееся высказывание в конце	0-1

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 34 из 63

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	0-1
Техническая часть	Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток	0-1
Список использованных источников	Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0-1

*Средство оценивания – тестирование*


**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	Оценка/баллы
выполнено верно заданий	«5»/9-10, если (90 – 100)% правильных ответов
	«4»/7-8, если (70 – 89)% правильных ответов
	«3»/5-6, если (50 – 69)% правильных ответов
	«2»/0, если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – коллективный проект*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при коллективном проекте**

Критерии оценки	Содержание
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li> <li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>– владение терминологией;</li> <li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> </ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и</li> </ul>

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
	Лист 35 из 63

	воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	max 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 – 5) баллов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы;




<p>«5»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но</li></ul>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 37 из 63

«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. <b>Устный опрос</b> - задание из 10 вопросов, оценивающее критерии «Знать»	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. <b>Индивидуальный проект (презентация),</b>	Этап 1. Обучающемуся заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки индивидуального

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 38 из 63

	оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	творческого проекта (презентации), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (презентацию) (не менее 30 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающемуся задаются вопросы на основе представленного индивидуального проекта(презентации). Оценка выставляется на основе критериев презентации и устного ответа. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Тестирование - тестовое задание из 50 вопросов оценивающая критерии «Знать», «Уметь», «Владеть»	Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 80 минут. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. Коллективный проект (письменный доклад), оценивающий критерии «Знать», «Уметь», «Владеть»	Этап 1. Группе обучающихся (до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки коллективного творческого проекта (письменный доклад), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (письменный доклад) (не менее 40 стр., раскрывающий не менее 4 проблем по заданной теме) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающимся задаются вопросы на основе представленного коллективного проекта (письменный доклад). Оценка выставляется на основе критериев письменного доклада и устного ответа. Максимальное количество баллов – 15.

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Контрольная точка 1. Устный опрос

1. Политическая и правовая мысль древних народов Передней Азии.
2. Общая характеристика основных направлений политической мысли в Древнем Египте



3. Общая характеристика основных направлений политической мысли в Древнем Вавилоне.
  4. Законы Хаммурапи о социально-политическом устройстве общества.
  5. Политическая и правовая мысль Древней Индии.
  6. Политические идеи брахманизма.
  7. «Веды» - литературный памятник политико-правовой мысли. Оправдание варново-кастового строя в законах Ману.
  8. «Артхашастра»: политика как наука о власти, государстве, управлении обществом.
  9. Политическая идеология раннего буддизма.
  10. Индуизм.. Роль законов в обществе. Законы, истина, справедливость .
  11. Основные принципы, специфика и направления древнекитайской политической и правовой мысли.
  12. Даосизм Конфуций и конфуцианство.
  13. Моизм. Легисты /фа-цзя/. Шан Ян: критика конфуцианства, теория государственного управления, формы контроля над населением.
  14. Специфика и основные этапы развития политико-правовой мысли Древней Греции.
  15. Политико-правовые взгляды Пифагора и Гераклита.
  16. Демокрит о государстве и праве. Политико-правовые концепции софистов.
  17. Моральная философия Сократа.
  18. Политико-правовые взгляды Платона.
  19. Политика как наука и искусство, метод политического исследования.
- Классификация форм государства.
20. Проект идеального строя в книге «Государство».
  21. Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства.
  22. Эпикур. Стоики. Полибий о формах государства и их круговороте.
  23. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
  24. Понятие республики в трудах Цицерона.
  25. Римские юристы о праве.

### **Контрольная точка 2. Индивидуальный проект (презентация)**

1. Предмет и метод курса истории политических и правовых учений
2. Становление курса истории политических учений в России XIX в.
3. Особенности развития политической мысли в странах Древнего Востока.
4. Особенности развития политико-правовой мысли в Древней Греции.
5. Политико-правовые взгляды Аристотеля
6. Учение Эпикура о государстве и законах
7. Политико-правовые взгляды Полибия.
8. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
9. Политико-правовые воззрения Марсилия Падуанского.
10. Коран как источник политико-правовой мысли.
11. Основные направления мусульманской государственно-правовой мысли (XII-XV вв.)
12. Политико-правовые учение Н. Макиавелли.
13. Теория суверенитета Ж. Бодена.



14. Социально-политические идеи утопического социализма ХУ1-ХУ11 вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
15. Учение Ф. Бекона о государстве и праве.
16. Основные направления политико-правовой мысли в Киевской Руси.
17. Политическая программа Владимира Мономаха.
18. Становление политико-правовых идей в России ХУ-ХУП вв.
19. Концепция Филофея «Москва - третий Рим» и её значение для дальнейшего развития российской государственности.
20. И.С. Пересветов и его учение о царской власти и средствах ее укрепления.
21. Естественнo-правовая теория Гуго Гроция
22. Политико-правовое учение Б. Спинозы
23. Государственнo-правовые воззрения Т.Гоббса.
24. Учение Джона Локка о государстве и права
25. Политико-правовые взгляды Ж.Ж. Руссо.
26. Учение о государстве и праве Монтескье.
27. Правовые воззрения Ч. Беккариа.
28. Учение о праве и государстве С. Пуфендорфа.
29. Политико-правовые взгляды Вольтера.


### Контрольная точка 3.

#### Тестирование

#### Вариант 1

1. В соответствии с мифологическими и религиозными воззрениями древних египтян, что олицетворяет богиня Маат (Ma-at):
  - А) олицетворение власти фараона, жрецов и чиновников;
  - Б) олицетворение божественной власти;
  - В) олицетворение обычаев и традиций;
  - Г) правду, справедливость, правосудие.
2. Что из перечисленного относится к правовой системе Вавилона:
  - А) законы Ману;
  - Б) законы Хаммурапи;
  - В) законы Ликурга;
  - Г) законы Солона.
3. Назовите страну, где был письменно оформлен один из первых историко-политических памятников древней мысли «Закона Ману»:
  - А) Древний Египет;
  - Б) Древний Вавилон;
  - В) Древняя Индия;
  - Г) Древний Китай.
4. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?
  - А) ХаньФэй;
  - Б) Лао-цзы;
  - В) Мо-цзы;
  - Г) ЦзынЧань.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 41 из 63

**5.** Легизм – это направление политико-правовой мысли:

- А) в Древней Индии;
- Б) в Древнем Китае;
- В) в Древней Греции;
- Г) в Древнем Риме.

**6.** Автор высказывания: «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни» – ...

- А) Полибий;
- Б) Платон;
- В) Аристотель;
- Г) Сократ.

**7.** Критерием справедливой формы правления государства, по Аристотелю, являются интересы ...

- А) общего блага;
- Б) аристократии;
- В) демоса;
- Г) рабов;

**8.** Важным достижением римской юридической мысли является деление права на:

- А) уголовное и гражданское;
- Б) публичное и частное;
- В) общегосударственное и местное;
- Г) римское и колониальное.

**9.** Мыслитель, ученый-богослов средневековой Европы, перенявший у Аристотеля мысль о том, что человек по природе есть «животное политическое»:

- А) Грациан (монах);
- Б) М. Падуанский;
- В) Ирнерий;
- Г) Ф. Аквинский.

**10.** Каково предназначение человеческого (позитивного) закона по Ф. Аквинскому?

- А) силой и страхом принуждать людей (создания по природе несовершенные) избегать зла и достигать добродетели;
- Б) стремиться к самосохранению и продолжению рода, искать истину (бога) и уважать достоинство людей;
- В) стараться уйти от мирской суеты, земных радостей и найти успокоение в молитве;
- Г) стать идеальным собеседником для бога.

**11.** В каком трактате, наиболее полно выражены политико-правовые взгляды Жана Кальвина?

- А) «Наставление в христианской вере»;
- Б) «Государь»;
- В) «Защита против тиранов»;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 42 из 63

Г) «Статейное письмо».

**12.** Родоначальником Реформации был:

- А) Н. Макиавелли;
- Б) Б. Спиноза;
- В) М. Лютер;
- Г) Т. Гоббс.

**13.** В каком значении употребляется термин «закон» в русской политико-правовой мысли в XI – XIV в.в.?

- А) рассматривался как проводник чужой воли: Бога или господина;
- Б) достижение христианина высокого нравственного статуса;
- В) постижение Новозаветного учения;
- Г) воплощение Новозаветного учения в своем поведении и деятельности.

**14.** В чьей политической программе, ведущее место занимают проблемы организации осуществления верховной власти?

- А) Д.Заточник;
- Б) В.Мономах;
- В) Ярослав Мудрый;
- Г) Илларион.

**15.** В истории политической и правовой мысли значительный след оставил(-и) такой(-ие) труд(-ы) Б. Спинозы как:

- А) «Богословско-политический трактат»;
- Б) «Этика»;
- В) «Политический трактат»;
- Г) все ответы верны.

**16.** Лучшей формой правления государства Джон Локк считал:


- А) абсолютную монархию;
- Б) республику;
- В) парламентскую республику;
- Г) конституционную монархию.

**17.** Кто первым приступил к систематическому обоснованию либерализма?

- А) Гегель;
- Б) Кант;
- В) Ницше;
- Г) Фихте.

**18.** Тремя основными ступенями диалектически развивающегося духа, по Гегелю является: субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух. Обозначьте один из компонентов объективного духа?

- А) религия;
- Б) искусство;
- В) антропология;
- Г) философия.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 43 из 63

**19.** По мнению Ж-Ж. Руссо для больших государств, какое «наиболее пригодно Правление»?

- А) демократическое;
- Б) аристократическое;
- В) монархическое;
- Г) деспотическое.

**20.** Кто из французских просветителей отрицал теорию договорного происхождения государства, а считал, что оно возникает в результате войны?

- А) Вольтер;
- Б) Ш. Монтескье;
- В) Ж.-Ж. Руссо;
- Г) Дидро.

**21.** Кому заслуженно присвоен почетный титул «отец американской конституции»

- А) А. Гамильтон?
- Б) Т. Джефферсон;
- В) Т. Пэн;
- Г) Дж. Мэдисон.

**22.** Стержень политико-теоретических конструкций Б. Константа:

- А) проблема индивидуальной свободы;
- Б) теоретические и практические аспекты демократии;
- В) гуманистический индивидуализм;
- Г) проблема утилитаризма.

**23.** Неотъемлемым компонентом, по мнению Маркса и Энгельса природы государства является:

- А) идеология;
- Б) насилие;
- В) труд;
- Г) договор.


**24.** Автор какой теории Г. Кельзен:

- А) позитивистский нормативизм;
- Б) аналитическая юриспруденция;
- В) солидаризм;
- Г) прагматический позитивизм.

**25.** Кто разработал теорию институционализма?

- А) Г. Кельзен;
- Б) Г. Харт;
- В) М. Ориу;
- Г) Дж. Френк.

**ВАРИАНТ 2.**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 44 из 63

- 1.** Политическая мысль Древнего Востока неразрывно связана с:
- А) религиозным мировоззрением;
  - Б) попытками определить статус придворных и иерархию власти;
  - В) народными выступлениями;
  - Г) представлениями древних об устройстве Вселенной.
- 2.** В каком древнеегипетском источнике содержится восхваление божественной справедливости как основы земных социально-политических порядков, законом и правил человеческих взаимоотношений?
- А) «Поучение Птахотепа»;
  - Б) «Книга мертвых»;
  - В) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну»;
  - Г) все ответы верны.
- 3.** Диалог «Беседа господина с рабом» является политико-правовым памятником мысли:
- А) Древнего Египта;
  - Б) Древнего Вавилона;
  - В) Древнего Китая;
  - Г) Древней Греции.
- 4.** Первым основным направлением политико-правовой мысли, которое появилось во II тысячелетии до н. э., в Древней Индии было:
- А) даосизм;
  - Б) зороастризм;
  - В) брахманизм;
  - Г) буддизм.
- 5.** Конфуций считал, что управлять государством должны:
- А) мудрые;
  - Б) знатные и богатые;
  - В) благородные мужи (знающие и добродетельные);
  - Г) легисты (законники).
- 6.** Политико-правовым вопросам посвящен диалог Платона:
- А) «К вечному миру»;
  - Б) «Государство»;
  - В) «Афинская полития»;
  - Г) «О духе законов».
- 7.** Примером смешанной формы правления у Цицерона была:
- А) Персия;
  - Б) Афинская республика;
  - В) Спарта;
  - Г) Римская республика.



8. Кто из древних политических мыслителей сказал: «Если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть и поставил её на первое место...»:

- А) Платон;
- Б) Цицерон;
- В) Полибий;
- Г) Аристотель.

9. Идею светской империи в Средние века разработал:

- А) Н. Маккиавели;
- Б) Аврелий Августин;
- В) Данте Алигьери;
- Г) Фома Аквинский.

10. Какую проблему разработал Ж.Боден, тем самым сделал крупнейший вклад в развитие политико-теоретического знания?

- А) институционализма;
- Б) конституционализма;
- В) парламентаризма;
- Г) суверенитета государства.

11. В чем смысл идеи «всесвящества» М. Лютера?

- А) в сравнении с богом абсолютно все смертные ничтожны;
- Б) каждый верующий оправдывается перед богом лично, становясь священником самому себе и вследствие этого не нуждается более в услугах духовенства;
- В) опора только на государство, учреждения светской власти;
- Г) властвовать должен лишь тот монарх, для которого власть не привилегия, а бремя, возложенное на него богом.

12. В каком произведении В. Мономаха наиболее отчетливо представлены его политические взгляды?


- А) «Русская Правда»;
- Б) «Поучения»;
- В) «Слово в Законе и Благодати»;
- Г) «Поучение детям».

13. Политико-правовой трактат «Слово о законе и благодати» был создан:

- А) Мифодием;
- Б) Богданом;
- В) Илларионом;
- Г) Алексием.

14. Согласно позиции Б. Спинозы, рассвета могут достигнуть лишь те государства, которые устроены на:

- А) республиканско-демократический;
- Б) социалистический;
- В) коммунистический;
- Г) монархический лад.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 46 из 63

**15.** Автор, политико-юридической доктрины «Левиафан», или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского:

- А) Томас Гоббс;
- Б) Джон Локк;
- В) Роберт Филмер;
- Г) Джон Мильтон.

**16.** На какой проблеме основывается концепция Джерарда Уинстэнли?

- А) абсолютизация политической власти;
- Б) коллективная собственность;
- В) представительные органы власти;
- Г) проблема институционализации.

**17.** Право, юридический закон по Фихте вытекает из:

- А) нравственного закона;
- Б) морали;
- В) индивидуальной воли;
- Г) правовой общности людей.

**18.** Ж. Руссо считал, что справедливость, свободу, равенство индивидов может обеспечить:

- А) деятельность верховной власти;
- Б) закон, как выражение общей воли;
- В) общественное самоуправление;
- Г) народное правительство.

**19.** Кто из французских просветителей был противником разделения власти:

- А) Вольтер;
- Б) Монтескье;
- В) Дидро;
- Г) Руссо.

**20.** Кто из исследователей американской политико-правовой мысли утверждал, что чем больше власть подвержена разделению, тем более безответственной она становится?

- А) А. Гамильтон;
- Б) Т. Джефферсон;
- В) В. Вильсон;
- Г) Т. Пэн.

**21.** По мнению представителя социализма А. Сен-Симона, руководить политикой и управлять государством должны:

- А) аристократия;
- Б) люди из народа;
- В) талантливые "индустриалы";
- Г) непродуманные классы.



22. Какая идея является центральной в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса?

- А) «бунт против государства связан не с действительной борьбой, а с борьбой против навязчивых идей, «призраков»;
- Б) в ходе коммунистической революции пролетариат устанавливает свое политическое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии;
- В) стремление обосновать необходимость и возможность устранения дуализма гражданского общества и государства;
- Г) стремление уничтожить нищету с помощью государственных реформ.

23. В чем смысл социологического позитивизма (вторая половина XIX в.)?

- А) направление в буржуазной социальной мысли, представители которого биологические принципы естественного отбора переносят на человеческое общество;
- Б) исследование права в тесной связи с другими социальными явлениями (органическая теория государства, теория насилия, социолого-психологические концепции и т.д.);
- В) наука об обществе в целом, отдельных социальных институтах, процессах и общественных группах;
- Г) отрицание установившихся общественных норм, ценностей, авторитетов.

24. Автором «железного закона олигархических тенденций» называется:


- А) Г. Спенсер;
- Б) Л. Дюги;
- В) Р. Михельс;
- Г) Г. Гегель.

25. Французский юрист начала XX в., Л. Дюги является основоположником:

- А) солидаризма;
- Б) фундаментализма;
- В) позитивизма;
- Г) неопозитивизма.

#### **Контрольная точка 4. Коллективный проект**

1. Учение об идеальном государстве (Платон, Аристотель)
2. Государственно-правовые взгляды Цицерона
3. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
4. Политико-правовые взгляды Ж. Бодена.
5. Учение Б. Спинозы о законах
6. Проблема происхождения государства в учении Томаса Гоббса
7. Учение Джона Локка о государстве и права
8. Проблема происхождения государства и права в учении Монтескье.
9. Правовые воззрения Ч. Беккариа.
10. Учение Ж-Ж. Руссо о народном суверенитете и условиях его обеспеченности
11. Взгляды М.М. Сперанского на государство и право
12. Политико-правовые идеи утопического социализма ХУШ в. (Ж. Мелье, Мо- релли, Г. Б. де Мобли).


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 48 из 63

13. Политико-правовые взгляды П.И. Пестеля.
14. Учение И. Канта о государстве и праве.
15. Учение Гегеля о государстве и праве.
16. Французский либерализм и его основные черты Б. Констан.
17. Позитивистская теория права И. Бентама.
18. Западноевропейский анархизм о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).
19. Политико-правовое учение М.М. Ковалевского.
20. Государственно-правовое учение Б.Н. Чичерина.
21. Политико-правовое учение А. Д. Градовского.
22. Юридический позитивизм (Г. Ф. Шершеневич).
23. Политическая идеология анархизма о государстве и праве в России (М.А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
24. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве.
25. Учение В. И. Ленина о государстве и праве.
26. Юриспруденция интересов Р. Иеринга
27. Юридический солидаризм Л. Дюги.
28. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого

### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Устный опрос**

1. Политическая и правовая мысль Древней Индии.
2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
3. Политические идеи Гераклита.
4. Политические идеи Демокрита.
5. Политико-правовые идеи Протагора и других софистов.
6. Политические взгляды Сократа.
7. Политико-правовые взгляды Платона.
8. Политические идеи Аристотеля.
9. Правовые взгляды Аристотеля.
10. Политико-правовые идеи Эпикура и стоиков.
11. Политические взгляды Полибия.
12. Политико-правовые учения римских юристов.
13. Цицерон о государстве и праве.
14. Политико-правовые взгляды Августина.
15. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
16. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
17. Средневековая юридическая мысль в странах Западной Европы.
18. Средневековая политико-правовая мысль арабского Востока.
19. Развитие русской политико-правовой мысли в XI–XIV вв.
20. Н.Макиавелли о политике.
21. Ж.Боден и его учение о государстве.
22. Политико-правовые идеи европейского социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла).
23. Политико-правовые учения в России в XV–первой половине XVII вв.
24. Политические идеи И.Пересветова.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 49 из 63
---	---	--------------------------------------

25. Учения Гроция о государстве и праве.
26. Политико-правовое учение Спинозы.
27. Основные направления английской политической и правовой мысли (XVII в.).
28. Политико-правовые учения Т.Гоббса.
29. Учение Д.Локка о государстве и праве.
30. Политические учения европейского Просвещения.
31. Политико-правовое учение Монтескье.
32. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.
33. Политико-правовые идеи якобинцев.
34. Политико-правовая идеология французского социализма (Морелли, Мабли).
35. Естественно-правовые учения в Германии в XVII–XVIII вв. (С.Пуфендорф, Х.Томазий, Х.Вольф, Г.Лессинг и др.).
36. Политические и правовые учения в Италии в XVIII в. (Дж.Вико, Ч. Беккариа).
37. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII века (С.Полоцкий, Ю.Крижанич, А.Ордин-Нащокин).
38. Политические и правовые учения в России в XVIII в. (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков, М.Щербатов).
39. Учение о государстве и праве С.Десницкого. Россия, XVIII в.
40. Учение о государстве и праве Я.Козельского. Россия, XVIII в.
41. Политическое учение А.Радищева. (Россия, XVIII в.).
42. Становление американской политико-правовой мысли (XVII–первой половины XVIII вв.).
43. Политические взгляды Б.Франклина, Т.Пейна, Т.Джефферсона. США, XVIII в.
44. Политические взгляды А.Гамильтона, Дж.Адамса, Дж. Мэдисона, Дж.Маршалла и др. (США, XVIII– первая половина XIX вв.).
45. Учение И.Канта о государстве и праве (Германия, XVIII–нач. XIX вв.).
46. Политико-правовая теория И.Фихте.
47. Историческая школа права.
48. Учение Гегеля о государстве.
49. Учение Гегеля о праве.
50. Политико-правовые взгляды М.Сперанского.
51. Политические идеи Н.Карамзина.
52. Политические взгляды декабристов.
53. Политические идеи П.Чаадаева.
54. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
55. Английский политический либерализм (Бентам, Милль).
56. Французский политический либерализм (Констан, Токвиль).
57. Немецкий политический либерализм (Гумбольд, Штейн).
58. Политико-правовые воззрения идеологов западно-европейского социализма (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
59. Политические взгляды О.Конта.
60. Политико-правовые взгляды К.Маркса.
61. Политико-правовые взгляды Ф.Энгельса.
62. Учение Р.Иеринга о государстве и праве.
63. Социологическая теория государства Л.Гумпловича.
64. Неокантианское учение о праве Р.Штаммлера.
65. Учение Дж.Остина о праве.
66. Политические идеи Г.Спенсера.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 50 из 63

67. Политико-правовое учение Ф.Ницше.

68. Политические идеи российского революционного демократизма (Н.Чернышевский, Н.Добролюбов, А.Герцен).

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований;

**5 заданий открытого типа**

**Задание 1.** Определите значение понятия по его содержанию. Различные формы теоретического выражения и фиксации исторически возникающего и развивающегося знания, те теоретические концепции, идеи, положения и конструкции, в которых находит свое концентрированное логико-понятийное выражение исторический процесс углубления познания политических и правовых явлений – это ...

**Задание 2.** В предмет какой учебной дисциплины входят: история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве.

**Задание 3.** В какой Древней цивилизации зародилась идеология брахманизма?

**Задание 4.** Учение какого древнего мыслителя, опираясь на традиционные воззрения и патриархально-патерналистскую концепцию развития государства, на протяжении многих веков сыграло фундаментальную роль в истории этической и политической мысли Китая, а во II в. до н.э. было признано официальной идеологией и стало играть роль государственной религии?

**Задание 5.** Основные идеи древнекитайского легизма, изложенные в трактате IV в. до н. э. "Шан цзюнь шу" ("Книга правителя области Шан"), принадлежат:

- А. Лао-Цзы.
- Б. Конфуцию.
- В. Мо-цзы.
- Д. Шан Яну.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия

**5 заданий открытого типа**

**Задание 1.** Кто считается основателем даосизма - одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской философской и общественно-политической мысли (VI в. до н. э.)?

**Задание 2.** Древнекитайские легисты считали, что население страны можно подчинить желательному государственному порядку посредством чего?

**Задание 3.** Кто из представленных политических и правовых мыслителей не жил в эпоху Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 51 из 63

- А. Ману.
- Б. Конфуций.
- В. Кант.
- Г. Лао-Цзы.
- Д. Хаммурапи.

**Задание 4.** Кто из перечисленных древнегреческих мыслителей не относится представителем софистов - Протагор, Горгий, Продик, Сократ, Гиппий, Фрасимах?

**Задание 5.** В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного и худшего государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия и ...

**ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности

**15 заданий открытого типа**

**Задание 1.** «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи». Это принцип какого социально-правового учения?

**Задание 2.** Заполните пробел в предложении: «Пока в государствах не будут царствовать ... , либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино - государственная власть и философия - до тех пор государствам не избавиться от зол» (Платон).

**Задание 3.** Кто из древних политических мыслителей является автором следующего высказывания - «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех».

- А. Платон.
- В. Цицирон.
- С. Аристотель.

**Задание 4.** Выберите верное утверждение. Кто из древних политических мыслителей написал труд «Государство».

- А. Конфуций.
- В. Платон.
- С. Аристотель.

**Задание 5.** Какому древнему мыслителю принадлежат крылатые слова: "Платон мне друг, но больший друг – истина".



**Задание 6.** В учениях какого мыслителя период эллинизма изложены мотивы аполитичности, неучастия в активной общественной и политической жизни. А главная цель государственной власти и основание политического общения состоят в обеспечении взаимной безопасности людей, преодолении их взаимного страха, непричинении ими друг другу вреда.

**Задание 7.** "Всякая душа да будет покорна высшим властям; ибо нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены. Посему противящийся власти противится Божию установлению; а противящиеся сами навлекут на себя осуждение". В какой религия утверждается данный тезис?

**Задание 8.** Заполните пробел в предложении. По мнению видного греческого историка и политического деятеля эллинистического периода Полибия (210–123 гг. до н. э.), наилучшим устройством отличается римское государство. В нём оптимально сочетаются полномочия "трех властей" – власть консулов, сената и ... , выражающих соответственно царское, аристократическое и демократическое начала.

**Задание 9.** С критикой ряда основных положений Вед, Упанишад и брахманистской идеологии в целом в VI в. до н.э. выступил Сиддхартха, прозванный «Просветленным», он же ... .

**Задание 10.** Заметный отход от идеологии брахманизма в сторону светских рационалистических представлений о государстве и праве наблюдается в трактате "Артхашастра" (IV–III вв. до н. э.), автором которого считается ... .

**Задание 11. Установите соответствие понятия и определения.**

1) Кто написал труд «Государство»	а) Цицерон
2) Кто написал труд «О законах»	б) Платон
3) Кто написал труд «О государстве»	в) Марк Аврелий

**Задание 12.** Кто из римских государственных деятелей и мыслителей считал, что государство и право по своей природе и сущности носят божественный характер и основаны на всеобщем разуме и справедливости.

**Задача 13.**

Как звали римского диктатора, которому как консулу и проконсулу римским законом 82 г. до н.э. предоставлялись неограниченные полномочия и одобрялись любые действия, включая право жизни и смерти по отношению к римским гражданам.

**Задача 14.** Политико-правовые воззрения римских стоиков представлены трудами Луция Аннея Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия Антонина. Кто из указанных стоиков был императором, а кто рабом, отпущенным на волю?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 53 из 63

**Задание 15.** Кто из античных мыслителей считал, что государство, состоящее из "средних" людей, будет иметь и наилучший государственный строй.

**ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав**

ОПК-3.1 Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.2 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права.

**20 заданий открытого типа**

**Задача 1.** Заполните пробел в предложении. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник - сановником, отец-отцом, сын - ... ».

**Задание 2.** По мнению какого античного мыслителя лучшей формой правления в государстве является «Полития», которая соединяет в себе лучшие стороны олигархии и демократии, но свободна от их недостатков и крайностей?

**Задание 3.** Кто из христианских апостолов в "Послании к римлянам" утверждал, что "начальник есть Божий слуга", поэтому "надобно повиноваться не только из страха наказания, но и по совести".

**Задание 4.** Назовите видного идеолога в христианской церкви и западной патристике, жившего на рубеже в 3-4 вв., учение которого сыграло заметную роль в развитии христианско-теологических концепций этики, политики и права. Он утверждал "Кто иной, как не Бог, вписал в сердца людей естественное право". Впоследствии за заслуги перед римско-католической церковью он был назван Блаженным.

**Задание 5.** Фома Аквинский (Аквината), враг еретиков, сочинения которого являлись официальной идеологией римско-католической церкви XIII в., считал что божественный закон указан в каком источнике?

**Задание 6.** «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено ... ». Закончите тезисы Шарля Монтескье.

**Задача 7.** О чем писал в своих трудах древнеримский юрист Юлиан: "Тому, что установлено вопреки смыслу права, мы не можем следовать как юридическому правилу".

**Задание 8.** Кто является автором следующего определения «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»).

А. Ш. Монтескье.



В. Ж.-Ж. Руссо.  
С. Конфуций.

**Задание 9.** В своих политических учениях Ш. Монтескье писал, что есть «Есть три формы правления: республиканская, монархическая и ...». Заполните пробел в предложении.

**Задание 10.** Кто автор книги и теории «Об общественном договоре»?

- А. Спиноза.
- В. Гоббс.
- С. Руссо.

**Задание 11.** «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга». О какой теории писал в своем учении Ш. Монтескье?

**Задание 12.** Установите соответствие понятия и определения.

1) Кто написал труд «Государство»	а) Платон
2) Кто написал труд «Политика»	б) Аристотель
3) Кто написал труд «О духе закона»	в) Монтескье

**Задание 13.** Первый свод канонического права – "кодекс Грациана" составил в XII в. монах ... ?

**Задание 14.** Какой правовой аспект исламской религии устанавливает для мусульман предписания о том, что они должны делать и чего не должны делать?

**Задание 15.** Укажите два основных исторических источника мусульманского права, непосредственно связанных с именем пророка Мухаммеда (VII в.)

**Задание 16.** Какой знаменитый итальянский мыслитель и политик эпохи Возрождения утверждал, что власть государя "должна покоиться на крепкой основе, иначе она рухнет. Основой же власти во всех государствах... служат хорошие законы и хорошее войско. Но хороших законов не бывает там, где нет хорошего войска, и, наоборот, где есть хорошее войско, так хороши и законы"?

**Задание 17.** В первой половине XVI в. в Западной и Центральной Европе развернулось широкое общественное движение, антифеодальное по своей социально-экономической и политической сути, религиозное (антикатолицистское) по своей идеологической форме. Целями которого являлись "исправление" официальной доктрины римско-католической церкви, преобразование церковной организации, перестройка взаимоотношений церкви и государства. Как называлось это движение?



**Задание 18.** Заполните пробел в предложении. Все сторонники Реформации признавали единственным источником религиозной истины Священное Писание и отвергали католическое ...

**Задание 19.** Какой известный немецкий теолог стоял у истоков Реформации, являясь крупнейшим идеологом ее бюргерского крыла?

**Задание 20.** Идеология какого идеолога и влиятельного деятеля Реформации, жившего в Швейцарии, существенно содействовала совершению первой буржуазной революции в Западной Европе – революции в Нидерландах и утверждению в этой стране республики? На основе его доктрины также возникли республиканские партии в Англии и Шотландии.

**ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

ОПК-4.1 Применяет приемы юридической риторики в устной и письменной речи, аргументировано и ясно излагает свою правовую позицию

**15 заданий открытого типа**

**Задача 1.** К какому веку относится письменное оформление известного древнеиндийского политико-правового памятника "Законов Ману".

**Задача 2.** Заполните пробел в предложении. Платон писал о том, что «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название ... ».

**Задание 3.** Кто из античных мыслителей ученых различал формы государства на правильные и неправильные, считая, что в правильных формах правители имеют в виду общую пользу, при неправильных – только свое личное благо.

**Задание 4.** Священная книга ислама и основа мусульманского права – это ...

**Задание 5.** Русский дворянин, дослужившийся до должности начальника Петербургской таможни, считавший своим личным долгом перед отечеством в борьбе с крепостничеством и самодержавием. Этой теме посвящено его знаменитое произведение "Путешествие из Петербурга в Москву" (кто это?).

**Задание 6.** Верно ли суждение: Труды: "Государство и революция", "Что делать? ", "Детская болезнь "левизны" в коммунизме" — принадлежат В.И. Ленину.

**Задание 7.** Как называется известный труд европейского мыслителя-социалиста Томаса Мора, изданный в 1516 г., в котором он утверждает, что пока существует частная собственность, нет никаких шансов на выздоровление социального организма. Где есть только частная собственность, там вряд ли возможно правильное и успешное течение государственных дел. Поэтому выход у человечества один – "совершенное уничтожение частной собственности".

**Задание 8.** Первый древнерусский политический трактат "Слово о Законе и Благодати" был написан в XI веке (кем?)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 56 из 63

**Задание 9.** Первый древнерусский правовой сборник – это ...

**Задание 10.** Укажите автора теории, вошедшей в историю политической мысли под названием "Москва – третий Рим". Его учение развивало и уточняло главные иосифлянские идеи о природе царской власти, ее назначении, взаимоотношения с подданными и церковной организацией.

**Задание 11.** Назовите одно из наиболее известных и значительных произведений в истории политических и правовых учений, написанное Гегелем в 1820 г., и посвященное научному познанию государства и права.

**Задание 12.** Какой выдающийся французский политический мыслитель XVI века, описывая в своем труде "Шесть книг о республике" (1576) пути и методы упрочения централизованной монархической власти на государство, внес крупнейший вклад в развитие политико-теоретического знания, связанного с суверенитетом государства.

**Задание 13.** Какой голландский юрист и политический мыслитель, один из основателей раннебуржуазного учения о государстве и праве, рационалистической доктрины естественного и международного права Нового времени писал следующее: «предмет юриспруденции – это вопросы права и справедливости, а предмет политической науки – целесообразность и польза».

**Задание 14.** Один из наиболее выдающихся английских мыслителей, политико-юридическая доктрина которого содержится прежде всего в его трудах: "Философское начало учения о гражданине" (1642), "Левифан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского" (1651). Он выдвинул тезис "Человек человеку – волк".

**Задание 15.** Выдающийся итальянский просветитель, сторонник естественно-правовой доктрины, автор знаменитого труда "О преступлениях и наказаниях" (1764).

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

##### **Тематика семинарских и практических занятий**

###### **Практическое занятие 1.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия


*Тема занятия:* Политическая и правовая мысль Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политической и правовой мысли Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

###### **Вопросы семинарского занятия**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 57 из 63

1. Политическая и правовая мысль древних народов Передней Азии.
2. Общая характеристика основных направлений политической мысли в Древнем Египте
3. Общая характеристика основных направлений политической мысли в Древнем Вавилоне.
4. Законы Хаммурапи о социально-политическом устройстве общества.
5. Политическая и правовая мысль Древней Индии.
6. Политические идеи брахманизма.
7. «Веды» - литературный памятник политико-правовой мысли. Оправдание варново-кастового строя в законах Ману.
8. «Артхашастра»: политика как наука о власти, государстве, управлении обществом.
9. Политическая идеология раннего буддизма.
10. Индуизм.. Роль законов в обществе. Законы, истина, справедливость .
11. Основные принципы, специфика и направления древнекитайской политической и правовой мысли.
12. Даосизм Конфуций и конфуцианство.
13. Моизм. Легисты /фа-цзя/. Шан Ян: критика конфуцианства, теория государственного управления, формы контроля над населением.

### **Практическое занятие 2.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях Древней Греции, Древнего Рима.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Политико-правовые идеи архаического периода: Гомер, Гесиод, «древнегреческие мудрецы», Пифагор, Гераклит.
2. Политические и правовые позиции софистов и Сократа – начало классического этапа.
3. Политические и правовые взгляды Платона. Проекты «идеологического» государства.
4. Политико-правовая теория Аристотеля.
5. Политические и правовые идеи эллинизма: Эпикур, Стоики, Полибий.

### **Практическое занятие 2.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях в Западной Европе в Средние века.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.



### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Особенности средневековой политико-правовой мысли в Западной Европе
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
3. Политико-правовые идеи Августина.
4. Политико-правовые воззрения Марсилия Падуанского.
5. Средневековая юридическая мысль в странах Западной Европы.

### **Практическое занятие 3.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях эпохи Возрождения и Реформации.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Политические и правовые идеи в религиозных ересьх эпохи Возрождения
2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли).
3. Политико-правовые учения эпохи Реформации (Ж. Бодена).
4. Социально-политические идеи утопического социализма ХУ1-ХУП вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).

### **Практическое занятие 4.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения в Голландии, Англии, Германии.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях в Голландии, Англии, Германии.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Учения Г.Гроция о государстве и праве.
2. Политико-правовое учение Спинозы.
3. Основные направления английской политической и правовой мысли (XVII в.).
4. Политико-правовые учения Т.Гоббса.
5. Учение Д.Локка о государстве и праве.
6. Политические и правовые учения Германии в XVII - XVIII вв.
7. Немецкое Просвещение, его особенности: робость в критике существующих политико-юридических институтов, уход в «заоблачные сферы» философских умозрений и др.
8. Политико-правовые взгляды И. Канта, Гегеля
9. Возникновение исторической школы права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 59 из 63

### **Практическое занятие 5.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения во Франции XVIII века.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях во Франции XVIII века.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

#### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Политические и правовые учения во Франции XVIII в. Вольтер и значение его взглядов для развития политической и правовой мысли.
2. Политические и правовые идеи французских просветителей-материалистов. Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций.
3. Теории «интереса», «полезности». Цель государства.
4. Идеальный политический строй.
5. Учение Ш. Монтескье о законах, о формах государственного строя и принципах, лежащих в их основе.
6. Политические идеи Ж-Ж. Руссо.

### **Практическое занятие 6.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения XX в.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях XX в.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

#### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Начало перехода к постиндустриальному обществу и особенности развития мировой политической и правовой мысли в XX в.
2. Теория элит, бюрократизма, технократии.
3. Политико-правовая идеология национал-социализма. Право в понимании национал-социалистов..
4. Политические и правовые теории радикализма (новый либерализм, социализм, неонацизм, анархизм).
5. Программные требования движения «зеленых» и их обоснование.
6. Антиглобалистские концепции конца XX – начала XXI в.

### **Практическое занятие 7.**

*Вид практического занятия:* выполнение письменных заданий, дискуссия

*Тема занятия:* Политические и правовые учения России.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний о политических и правовых учениях России.

*Практические навыки.* При изучении темы обучающийся приобретает и закрепляет необходимые умения и навыки в рамках изучаемой темы.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 60 из 63

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. Основные положения христианской философии М.М. Сперанского.
2. Особенности и основные направления дворянского либерализма и консерватизма в России первой половины XIX в.
3. Политико-правовые взгляды декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель и др.).
4. Теория органического развития государства и права (Д. И. Мейер, Н. И. Крылов и др.).
5. Политические взгляды славянофилов (А. Кошелев, И. Аксаков, К. Аксаков, А. Хомяков, И. Киреевский, Ю. Самарин).
6. Основные политико-правовые требования западников (П.Я. Чаадаев, В. Белинский, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.).
7. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
8. Политико-правовое учение А. Д. Градовского.
9. Юридический позитивизм (Г. Ф. Шершеневич).
10. Учение В. И. Ленина о государстве и праве


**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315617>
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315241>
3. Ельчанинова О. Ю. История политических и правовых учений: учебно-методическое пособие / О. Ю. Ельчанинова, Н. А. Макарова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 80 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358660>
4. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 800 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359489>
5. Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учебник / Графский В. Г., 3-е изд., доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 736 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=392908>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. + Хрестоматия на диске. (п, cd rom). - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920557>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 61 из 63

2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009628>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**


1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 62 из 63

числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные	Кабинет гражданско-правовых Дисциплин. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроjectionное оборудование. Плакаты, стенды. Доска.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 63 из 63

консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	
Занятия семинарского типа	Кабинет гражданско-правовых дисциплин Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование. Плакаты, стенды. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска.