



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом высшей школы
бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Д.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

программы аспирантуры
по научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая
экономика

Год начала подготовки: 2024

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент ВШОГО</i>	к.ф.н., доцент Предбанникова О.И.

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем программы
аспирантуры:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент ВШБМиП</i>	к.э.н., доцент Бокарева Е.В.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История и философия науки» является частью образовательного компонента программы аспирантуры.

Изучение данной дисциплины базируется на знании вузовской программы по дисциплине «Философия».

Дисциплина «История и философия науки» призвана способствовать созданию у обучающегося целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения; развивать у обучающегося интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помочь понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, занятий семинарского типа, в том числе научно-практических занятий и коллоквиумов, консультаций.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены занятия лекционного типа (18 часов) занятия семинарского типа (40 часов), самостоятельная работа обучающегося (148 часов), консультации (4 часа), промежуточная аттестация (6 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

№ пп	Планируемые результаты обучения		
	знания	умения	навыки/опыт деятельности
1.	Знание современной научной литературы по философии, методологии науки и по дисциплинам профессионального профиля	Умение анализировать и оценивать результаты современных исследований, генерировать собственные идеи, теории, гипотезы	Навыки работы с научной литературой, построения концепций и теорий, решения научно-исследовательских задач, в том числе, в междисциплинарных областях
2.	Знание современных мировоззренческих концепций, методологий проектирования комплексных исследований	Умение на основе знаний в области истории и философии науки осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Навыки проектирования и осуществления комплексных исследований и проектирования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3.	Знание современных этических норм и	Умение оценить уровень этической допустимости и	Навык соблюдения этических норм в научной и



	традиций в науке	ответственность за результаты научного эксперимента	образовательной деятельности
4.	Знать место и роль научной и исследовательской деятельности в образовании	Уметь формулировать образовательные задачи на основе знаний в области истории и философии экономической науки	Навык использования целостного системного научного мировоззрения знаний в области истории и философии экономической науки в образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: «История и философия науки» является частью образовательного компонента программы аспирантуры. После завершения курса «История и философия науки» аспирант применяет полученные знания и умения в процессе проведения научных исследований.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц /216 акад.часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			1	2
1	Контактная работа обучающихся	68	68	
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	18	18	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	40	40	
	<i>Семинары</i>	34	34	
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Научно-практические занятия</i>	6	6	
1.3	Консультации	4		4
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, кандидатский экзамен)	6		6
2	Самостоятельная работа	148	138	10
3	Общая трудоемкость	216	206	10
	час.			
	з.е.	6	6	



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения									СРО, академ. час.	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся										
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					Консультации			
			Всего акад. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. час.	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. час.	Форма проведения лабораторной работы	Всего акад. час.		
1	Раздел 1. Основы философии науки	1. Наука в культуре современной цивилизации	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией								4	Подготовка к семинару на тему «Наука в культуре современной цивилизации»
1		2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией			4	Семинар на тему «Наука в культуре современной цивилизации»				4	Подготовка к семинару на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»
2		3. Структура научного знания	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов			4	Семинар на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»				4	Подготовка к семинару на тему «Структура научного знания»



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, академ. час.	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся												
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа						Консультации				
			Всего академ. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. час.	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. час.	Форма проведения лабораторной работы	Всего академ. час.	Форма проведения консультации			
				и презентаций											
2		4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией				4	Семинар на тему «Структура научного знания»					4	Подготовка к семинару на тему «Динамика науки как процесс порождения нового знания»
3		5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией				4	Семинар на тему «Динамика науки как процесс порождения нового знания»					4	Подготовка к научно-практическому занятию по теме «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»
3,4		6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Научно-практическое занятие по теме «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»								4	Подготовка к семинару на тему «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся											
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа						Консультации			
			Всего академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Всего академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
4		7. Наука как социальный институт	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентаций			4	Семинар на тему «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»					4	Подготовка к коллоквиуму «Основы философии науки»
5	Раздел 2. Формирование экономической науки	8. Предтеоретическая стадия развития экономической мысли	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентаций			4	Коллоквиум «Основы философии науки»					4	Подготовка к семинару на тему «Предтеоретическая стадия развития экономической мысли»
5		9. Вторая половина XIX в.: поиск новых путей развития в экономической науке	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентаций			4	Семинар на тему «Предтеоретическая стадия развития экономической мысли»					4	Подготовка к семинару на тему «Вторая половина XIX в.: поиск новых путей развития в экономической науке»
6		10. Современный этап развития	2	Занятие лекционного			2	Семинар на тему «Вторая половина XIX					4	Подготовка к научно-практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, академ. час.	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся												
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа						Консультации				
			Всего академ. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. час.	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. час.	Форма проведения лабораторной работы	Всего академ. час.	Форма проведения консультации			
		экономической науки: «мейнстрим»		типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией				в.: поиск новых путей развития в экономической науки»							по теме «Современный этап развития экономической науки: «мейнстрим»»
6		11. Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Научно-практическое занятие по теме «Современный этап развития экономической науки: «мейнстрим»»							4	Подготовка к научно-практическому занятию по теме «Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения»	
7		12. Историческая школа и марксизм	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Научно-практическое занятие по теме «Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения»							4	Подготовка к семинару на тему «Историческая школа и марксизм»	
8-9		13. Экономический институционализм и эволюционизм	2	Занятие лекционного типа, с				Семинар на тему «Историческая школа и марксизм»			2	Групповая	4	Подготовка к научно-практическому занятию по теме «Экономический	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, академ. час.	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся												
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа						Консультации				
			Всего академ. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. час.	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. час.	Форма проведения лабораторной работы	Всего академ. час.	Форма проведения консультации			
				демонстрацией видеоматериалов и презентацией											институционализм и эволюционизм»
10-12	Раздел 1. Основы философии науки. Раздел 2. Формирование экономической науки												48	Написание реферата	
													48	Подготовка к кандидатскому экзамену	
										4	Групповая				
Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)			6 часов												

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу аспиранта с преподавателем – занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и коллоквиумы), групповые консультации, промежуточную аттестацию в форме кандидатского экзамена, а также самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, научно-практическим занятиям, коллоквиумам, зачету).

Проведение учебных занятий по дисциплине в основном реализуется с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

6.1. Занятия лекционного типа

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

6.2. Занятия семинарского типа

Семинары

Работа на семинарах заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности аспирантов.

Основными формами проведения семинаров являются семинар-заслушивание, круглый стол, дискуссия.

Научно-практические занятия

Целью научно-практических занятий является формирование практических навыков организации и реализации научной и образовательной деятельности преподавателя/научного сотрудника.

Коллоквиум

Коллоквиум - одна из традиционных форм учебных занятий, целью которой является выявление знаний обучающихся студентов и повышение их опыта в результате беседы с преподавателем. На коллоквиумах обсуждаются основные вопросы раздела дисциплины, чтобы оценить правильность его понимания аспирантами и уровень закрепления теоретических знаний.

Коллоквиумы в данной дисциплине являются формой текущего контроля.

Тематика занятий семинарского типа

Раздел 1. Основы философии науки



1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
Семинар на тему «Наука в культуре современной цивилизации».
2. Структура научного знания
Семинар на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания
Семинар на тему «Структура научного знания»
4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
Семинар на тему «Динамика науки как процесс порождения нового знания»
5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Научно-практическое занятие по теме «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»
6. Наука как социальный институт
Семинар на тему «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса».

Раздел 2. Формирование экономической науки

7. Предтеоретическая стадия развития экономической мысли
Коллоквиум на тему «Основы философии науки».
8. Вторая половина XIX в.: поиск новых путей развития в экономической науке
Семинар на тему «Предтеоретическая стадия развития экономической мысли».
9. Современный этап развития экономической науки: «мейнстрим»
Научно-практическое занятие по теме «Вторая половина XIX в.: поиск новых путей развития в экономической науке».
10. Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения
Научно-практическое занятие по теме «Современный этап развития экономической науки: «мейнстрим».
11. Историческая школа и марксизм
Научно-практическое занятие по теме «Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения».
12. Экономический институционализм и эволюционизм
Семинар на тему «Историческая школа и марксизм».

6.3 Самостоятельная работа обучающихся

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах, научно-практических занятиях и коллоквиумах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, научно-практическим занятиям, коллоквиумам, зачету и экзамену).

В качестве основной методики обучения «Истории и философии науки» была выбрана методика анализа философских текстов, мировоззренческих позиций и концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История и философия науки» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и семинары (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История и философия науки» обеспечивает:



- закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков анализа мировоззренческой ситуации в ретроспективе;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы аспирант овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium. Com».
- Подготовка к семинару,
- Подготовка к научно-практическим занятиям,
- Подготовка к коллоквиуму,
- Подготовка и написание реферата,
- Подготовка к зачету и кандидатскому экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Тематика самостоятельной работы

1. Подготовка к семинару на тему «Наука в культуре современной цивилизации».
2. Подготовка к семинару на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции».
3. Подготовка к семинару на тему «Структура научного знания».
4. Подготовка к семинару на тему «Динамика науки как процесс порождения нового знания».
5. Подготовка к научно-практическому занятию по теме «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности».
6. Подготовка к семинару на тему «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса».
7. Подготовка к коллоквиуму «Основы философии науки».
8. Подготовка к семинару на тему «Предтеоретическая стадия развития экономической мысли».
9. Подготовка к семинару на тему «Вторая половина XIX в.: поиск новых путей развития в экономической науке».
10. Подготовка к научно-практическому занятию по теме «Современный этап развития экономической науки: «мейнстрим»».
11. Подготовка к научно-практическому занятию по теме «Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения».
12. Подготовка к семинару на тему «Историческая школа и марксизм».
13. Подготовка к сдаче зачета
14. Написание реферата. Подготовка к сдаче кандидатского экзамена

7. Фонд оценочных средств

7.1 Темы рефератов к Разделу 1.

1. Два этапа в развитии философии науки: классический и современный.
2. Предмет современной философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки: основные концепции.



4. Роль науки в современной цивилизации.
5. Р. Мертон о принципах этики науки.
6. Кумулятивистские модели динамики науки: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль.
7. Антиккумулятивистские модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
8. Мироззрение и философские основания научной картины мира
9. Междисциплинарное взаимодействие как необходимое условие научной революции
10. Античная наука и ее особенности
11. Развитие научных знаний в эпоху Средневековья
12. Арабская наука и ее особенности
13. Научная картина мира и ее исторические формы
14. Проблема метода в философии Нового времени
15. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции и отражение современного состояния науки
16. Культурные универсалии в контексте науки
17. Идеалы и образы классической рациональности, их достоинство и историческая ограниченность
18. Наука как ценность и ценность научной рациональности
19. Русский космизм: философский и естественнонаучный аспекты. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
20. Наука как профессия и призвание: анализ точки зрения Макса Вебера.

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Философия экономики в ряду других общественных дисциплин.
2. Предмет и функции философии экономики.
3. Взаимоотношение философии экономики, общей экономической теории.
4. Основные этапы развития философии экономики.
5. Экономические вопросы в контексте восточной философской традиции.
6. Философско-экономические проблемы в буддизме.
7. Экономические идеи в философии конфуцианства и даосизма.
8. Философия экономики в исламе.
9. Классика античной философии об экономических проблемах.
10. Формирование социально-экономических учений в русле средневековой философии.
11. Социально-экономические концепции в философии Нового времени и эпохи Просвещения.
12. Философские проблемы в трудах классиков политэкономии (А.Смита, Д.Рикардо и др.).
13. Проблемы потребностей, собственности, стоимости и денег в философии Гегеля.
14. Вклад основоположников марксизма в развитие философии экономики.
15. Особенности развития философии экономики в России.
16. Антикрепостническая экономическая мысль в философии А.Н.Радищева.
17. А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский о русской общине.
18. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин о социально-экономических проблемах развития России.
19. Проблемы философии экономики в современных теориях постиндустриального общества.
20. Философское понимание общественного производства, хозяйства, экономики



Критерии оценки рефератов:

1. Информативность (0-3 балл).
2. Иллюстративность (0-3 балла)
3. Политкорректность (0-2 балл).
4. Соблюдение языковой нормы в изложении материала (0-2 балл).

Максимальная сумма баллов - 10 баллов.

7.2. Контрольные вопросы

Вопросы к зачету

1. Особенности науки как социального института
2. Особенности современного социального познания.
3. Особенности становления экономической мысли и философии науки в России.
4. Особенности экономического развития России и становление философии науки.
5. Понимание и объяснение.
6. Понятие научной революции. Виды научных революций.
7. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
8. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации.
9. Постпозитивистские модели развития научного познания.
10. Предмет, методы и цели дисциплины «История экономических учений».
11. Проблема «Запад – Россия – Восток» и философия науки.
12. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
13. Проблемные ситуации в науке.
14. Проблемы рационализма и философии науки в России.
15. Процессы глобализации и эволюция философии науки.
16. Ранний меркантилизм (монетаризм).
17. Революция в естествознании конца ХГХ - начала ХХ в. регулирования науки.
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
19. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
20. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Новая парадигма социальной методологии.
21. Специфика теоретического познания и его формы.
22. Средневековая наука
23. Становление развитой научной теории. стратегии научного поиска.
24. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент.
25. Субъект научного познания, его социальная природа. Виды и функции.
26. Сциентизм и антисциентизм.
27. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
28. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
29. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер).



30. Философско-социальные проблемы развития техники.
31. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
32. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
33. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
34. Функции философии в научном познании.
35. Эволюция способов трансляции научных, знаний.
36. Экономическая мысль Древнего Рима.
37. Экономическая теория в период средневековья.
38. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
39. Экономические идеи позднего утопического социализма.
40. Экономические теории Ж.Б. Сэя и Т. Мальтуса
41. Экономические учения Древней Греции: Ксенофонт, Платон,
42. Экономическое учение Д. Рикардо.
43. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
44. Экономическое учение физиократов.
45. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
46. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет, методы и функции дисциплины «История и философия науки»
2. Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки. Интернализм и экстернализм
3. Особенности становления теоретического мышления древнегреческой философии и науки
4. Научная мысль европейского и арабского Средневековья
5. Развитие логических норм научного мышления в Средние века и эпоху Возрождения
6. Становление опытной науки в европейской культуре
7. Формирование науки как профессиональной деятельности
8. Формирование классической науки Нового времени. Классический идеал научного знания.
9. Ф. Бэкон и Р. Декарт – методологи классической науки.
10. Структура научного познания как развивающаяся система: эмпирическое и теоретическое мышление
11. Проблема демаркации научного и вненаучного знания
12. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания
13. Научная картина мира: философско - мировоззренческие обоснования
14. Становление социальных и гуманитарных наук
15. Основные методологические программы в области гуманитарного знания
16. Формы развития знания: проблема, теория, гипотеза
17. Методы эмпирического познания
18. Методы теоретического познания
19. Научные революции как перестройка науки
20. Глобальные научные революции и смена типов рациональности



21. Понятие истины в философии. Истина и проблема научной рациональности
22. Особенности развития науки в XX-XXI в. Сциентизм и антисциентизм
23. Классическая и неклассическая науки: основные характеристики
24. Основные принципы постнеклассической науки
25. Место и роль экономического фактора в решении глобальных проблем
26. Закономерности развития науки. Основные модели роста научного знания: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд
27. Социально-философский аспект экономической социализации. Человек как субъект экономической деятельности
28. Русский космизм: философский и естественнонаучный аспекты. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
29. Синергетический подход как междисциплинарная методология и идея глобального эволюционизма в современной науке
30. Современный этап новой социально-экономической реальности. Россия и глобальные вызовы
31. Становление экономического институционализма и концепции исторической динамики
32. Вклад исторической школы в развитие экономической теории
33. Становление политической экономии как науки
34. Истоки классической экономической теории
35. Экономическое учение К. Маркса как фактор мировой истории
36. Меркантилизм как теория и практика
37. Социально-экономические взгляды философов эпохи Просвещения
38. Экономические представления эпохи Средневековья
39. Экономическая мысль Античности
40. Возникновение экономической мысли. Особенности экономического самосознания народов Древнего и Средневекового Востока.
41. Российская школа экономической мысли о цикличности экономического развития
42. Методология научного познания М. Вебера. «Наука как призвание и профессия»
43. Наука в современном обществе: потребности и границы государственного регулирования
44. Научные сообщества и их исторические типы.
45. Наука как социальный институт. Коммуникативные формы научной деятельности
46. Этические проблемы науки. Проблема ответственности ученого в современной науке



Критерии оценки:

1	2	3	4	5
Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских Идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам



7.3. Типовые практические задания.

7.3.1. Вопросы для подготовки к семинарам (Раздел 1)

1. Наука в культуре современной цивилизации

- Традиционалистский и технологический типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Коммуникативность науки. Наука в условиях глобализации.

- Особенности научного познания. Наука в контексте искусства и философии. Три аспекта бытия науки: как порождения нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

- Эволюция подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманистической. Античная логика и математика.

- Наука в условиях Средневековья. Знак и значение, понимание и смысл. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в условиях средневековых университетов.

- Предпосылки и основания опытной науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Дискуссии о методах научного познания: эмпиризм и рационализм.

- Формирование неклассической науки. Научная революция на рубеже XIX-XX вв. Принципы неклассической науки. Основные идеи и принципы постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Концепция глобального эволюционизма.

3. Структура научного знания

- Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.

- Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь. Структура и методы эмпирического уровня познания. Структура и методы теоретического уровня познания.

- Философские основания науки, идеалы и нормы научного познания. Идеалы научного знания. Типы научной рациональности. Основные функции научного знания. Научное и ненаучное знание. Проблема демаркации научного знания.

4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

- Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания.

- Модели динамики науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна и научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция научного знания М. Полани.

- Проблема преемственности в развитии научных теорий. Системный подход в объяснении развития научного знания. Социально-эпистемологическая модель динамики научного знания. Фундаментальная наука и прикладные исследования.

- Наука как специфическая социальная организация. Когнитивная и социальная институционализация науки. «Большая наука» и принципы ее функционирования. Научный этос. Концепция Р. Мертона.

5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса



- Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
- Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
- Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для подготовки к семинарам (Раздел 2)

1. Предтеоретическая стадия развития экономической мысли
 - культурно-исторические предпосылки и особенности возникновения экономической мысли в странах Западной Европы, в цивилизациях Востока, в России
 - области прикладного экономического знания: агрономические, учетные, управленческие, административно-хозяйственные, денежно-финансовые
 - морально-философские и экономико-политические доктрины как предпосылки формирования экономической теории
 - накопление корпуса позитивного знания в эпоху меркантилизма: первые эмпирические закономерности и теоретические обобщения
2. *Классическая школа политической экономии*
 - исторический контекст, особенности распространения
 - основные научные результаты:
 - * *система понятий (продукт, кругооборот, стоимость/ценность, капитал и др.) и теоретических тождеств (тавтологий): «догма Смита», «закон Сэя» и т.д.*
 - * *идентификация механизма функционирования рынка*
 - * *эмпирические зависимости и закономерности («закон единой цены», размер рынка как ограничитель разделения труда, «закон народонаселения», «железный закон заработной платы» и т.д.)*
 - основные прикладные результаты:
 - * *роль государства*
 - * *денежная политика*
 - * *принципы налогообложения*
 - * *социальная политика (утилитаристские и мальтузианские влияния)*
 - * *особенности отраслевых экономик (физиократы, Смит)*
3. Историческая школа и марксизм
 - историческая школа
 - * *исторический контекст: развитие капитализма и социальные конфликты; исторические и философские предпосылки возникновения исторической школы; сфера распространения*
 - * *позитивный вклад исторической школы: обобщение исторического опыта, импульс эмпирическим исследованиям, развитию статистики*
 - * *влияние исторической школы на государственную политику (Бисмарк и т.д.)*
 - * *оппозиция исторической школы как проявление первого парадигмального кризиса в экономической науке*
 - экономическая теория К. Маркса



* исторический контекст; сфера распространения, значение для развития отечественной экономической мысли;

* философско-методологические предпосылки марксистской политэкономии: историзм и формационное деление политэкономии

* вклад марксизма в развитие политической экономии

* марксизм как критическая теория: характеристика противоречий капитализма, обоснование тенденций его самоотрицания

▪ направления теоретизации идейного наследия исторической школы:

* эволюционистская исследовательская программа Веблена:

* эмпирико-статистические школы (У. Митчелл, Н.Д. Кондратьев)

* исследовательская программа Макса Вебера и экономика

4. Маржиналистские школы

▪ маржиналистская революция, исторический контекст формирования, основные направления; география распространения,

▪ развитие теории

* экономика как наука об экономическом поведении; поиски новых оснований экономического анализа: метод интроспекции, обращение к психологии; первые опыты применения математики в экономике

* новые экономические понятия и закономерности (предельная полезность, законы Госсена, предельная производительность;

* неоклассический теоретический синтез Маршалла: временная размерность экономической деятельности как фактор интеграции экономического знания (инструментарий анализа рыночного равновесия, типология фирм и отраслей)

▪ практическое значение маржинализма

5. Эволюция микроэкономики

▪ развитие теории

* анализ поведения фирм и потребителей

* анализ рынков

* анализ стратегических взаимодействий

* теория финансов

▪ прикладные результаты

* антимонопольное регулирование

* маркетинговые исследования

* экономический анализ права

6. Эволюция макроэкономики

▪ развитие теории

* макроэкономические закономерности (кейнсианство в неоклассической интерпретации)

* теоретические основания монетаризма

* принцип рациональных ожиданий

* теории роста

* развитие теории международной экономики

▪ прикладные результаты

* кейнсианские принципы экономической политики

* неоконсерватизм в экономической политике

* исторический контекст «кейнсианской революции»



* границы рациональности экономического поведения и макроэкономическая теория

7. Экономический институционализм и эволюционизм

* принцип ограниченной рациональности Саймона как основа исследовательской программы, альтернативной неоклассике; феномен экспериментальной экономики

* неoinституционализм против “нового институционализма”

* эволюционный подход в современной экономической теории,

* прикладные отрасли экономического знания, альтернативные «мейнстриму» (бизнес-экономика, маркетинг).

Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

7.3.2. Задания для подготовки к научно-практическим занятиям

1. Обосновать концепцию философии как интегральной формы научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

2. Проанализировать сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

3. Построить модель индивидуального субъекта, его формы существования. (Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании).

4. Построить теорию понимания жизни за пределами ее биологических смыслов. (Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

5. Проанализировать различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. (Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.



Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа»).



Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

7.3.3. Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса



Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

4. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Бряник, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. - М.: Флинта, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-3449-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018226>
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва : РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342>
2. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>
4. История и философия науки: Философия науки: [Электронный ресурс] : Хрестоматия // научный редактор Н.В. Бряник [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-7996-3320-2.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018226>

8.2. Дополнительная литература

1. Тяпин, И. Н. Философия экономики : учебное пособие / Тяпин И. Н. - Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0370-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010069>
2. Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416748>
3. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. А. Бартенев. — Москва : Магистр, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252365>

8.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
5. Международная реферативная база данных «American Economic Association» https://www.aeaweb.org/econlit/journal_list.php
6. Профессиональная база данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН www.iphras.ru



7. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/fr/>
8. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
9. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
10. Информационно-справочная система: Российская Книжная Палата www.bookchamber.ru/
11. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска