УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик (и):

должность	*ученая степень и звание, ФИО*
Доцент	к.ю.н. Семьянов Е.В.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	*ученая степень и звание, ФИО*
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Правовое регулирование процедуры банкротства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В.ДВ «Элективные дисциплины (модули)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, в части индикаторов достижения компетенции ПК-3.2. Дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий;

Целью учебной дисциплины «Правовое регулирование процедуры банкротства» является усвоение студентами совокупности знаний в области несостоятельности (банкротства), его основных субинститутов, обучение методологии и методики работы с гражданским законодательством; выработка навыков самостоятельности толкования и применения норм, решения практических задач, составления правовых документов в сфере несостоятельности (банкротства).

Изучение дисциплины «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)» направлено на формирование у студентов:

1) изучить нормативно-правовые акты, регулирующие несостоятельность (банкротство);

2) исследовать доктрины и концепции Института несостоятельности (банкротства) в коммерческом обороте в российском праве;

3) проанализировать современную судебную и правоприменительную практику применения норм несостоятельности (банкротства).

4) навыков анализа, обнаружения и сопоставления важнейших теорий в несостоятельности (банкротства) в коммерческом обороте,

5) владения навыками применения методологии правовой науки в области несостоятельности (банкротства) в коммерческом обороте.

6) усвоение места и роли антимонопольного права в современной теоретической и прикладной юриспруденции;

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения, и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

«Правовое регулирование процедуры банкротства», являясь элементом системы гражданского права, неразрывно связано с другими отраслями права, их и обуславливает связь данной дисциплины с другими юридическими дисциплинами. Более того, именно связь отраслей права друг с другом и предполагает объективную необходимость изучения действующего законодательства различных отраслях будущими специалистам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой в 4 семестре.

© РГУТИС

Из них на очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой в 4 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 130 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2.	ПК-3.2.	Дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

3. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП:

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

ПК-3 - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.ДВ.2.1 Нотариат							диф	
2	Б1.В.ДВ.2.2 Исполнительное производство							диф	
3	Б1.В.ДВ.3.1 Договорное право							диф	
4	Б1.В.ДВ.3.2 Корпоративное право							диф	
5	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства				диф				
6	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право				диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

© РГУТИС

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.ДВ.2.1 Нотариат								диф	
2	Б1.В.ДВ.2.2 Исполнительное производство								диф	
3	Б1.В.ДВ.3.1 Договорное право							диф		
4	Б1.В.ДВ.3.2 Корпоративное право							диф		
5	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства				диф					
6	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право				диф					
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.ДВ.2.1 Нотариат								диф	
2	Б1.В.ДВ.2.2 Исполнительное производство								диф	
3	Б1.В.ДВ.3.1 Договорное право							диф		
4	Б1.В.ДВ.3.2 Корпоративное право							диф		
5	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства					диф				
6	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право					диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад.часов.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр			
			4			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары	18	18			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	18	18			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
3	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2	2			
4	Общая трудоемкость час	144	144			
	з.е.	4	4			

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28			
	в том числе:			-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	8	8			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16			
	Семинары	8	8			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	8	8			

© РГУТИС

1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116			
3	Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой	2	2			
4	Общая трудоемкость час	144	144			
	з.е.	4	4			

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	2	12		
	в том числе:				-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	2		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6		6		
	Семинары	2		2		
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	4		4		
1.3	Консультации	2		2		
2	Самостоятельная работа обучающихся	130	34	96		
3	Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой	2		2		
4	Общая трудоемкость час	144	36	108		
	з.е.	4	1	3		

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
На очной форме

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
1	I. Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства)	Тема 1. Общие положения о несостоятельности (банкротстве): история и современность	1	Лекция-беседа	2		2	Работа в группах в форме устного опроса	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
2		Тема 2. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве)	1	Академическая лекция	2	Защита и обсуждение докладов по теме	2	Работа в группах в форме устного	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
						практического занятия Дискуссия		опроса		пособиям
3	II.Субъектный состав отношений возникающих при проведении процедур несостоятельности (банкротства)	Тема 3. Категории лиц, участвующих в отношениях, связанных с несостоятельностью (банкротством)	2	Академическая лекция	2	Мозговой штурм	2	Работа в группах в форме устного опроса	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
4		Тема 4. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных	2	Академическая лекция	2	Защита и обсуждение докладов по	2	Работа в группах в форме	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		категорий должников				теме практического занятия Дискуссия		устного опроса.		и ПЗ, по учебникам и пособиям
5		**Контрольная точка №1. Защита и обсуждение докладов по закрепленным темам**								
6		Тема 5. Особенности правового положения кредиторов	2	Академическая лекция	2	Тестирование	2	Работа в группах в форме устного опроса	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
7	III. Защита прав участников процедуры кредитования	Тема 6. Защита прав и законных интересов кредиторов и должников при осуществлении процедур банкротства	2	Проблемная лекция	2	Тестирование	2	Работа в группах в форме устного опроса	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
8		**Контрольная точка №2.Тестирование**								
9		Тема 7. Процедуры несостоятельности (банкротства)	2	Академическая лекция	2	Тестирование	2	Работа в группах в форме устного опроса	10	Разработка и составление тестовых заданий по пройденному материалу

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
										Изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам Подготовка к письменному заданию (решение ситуационных задач)
10		Тема 8. Производство по делам о несостоятельности	2	Академическая лекция	2	Мозговой штурм Решение	2	Работа в группах в форме	10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		(банкротстве)				ситуационных задач		устного опроса		и ПЗ, по учебникам и пособиям
11		Тема 9. Меры, направленные на увеличение объема удовлетворенных требований кредиторов в рамках дел о несостоятельности (банкротстве)	2	Лекция беседа	2	Решение ситуационных задач	2	Работа в группах в форме устного опроса	8	Изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам Подготовка к письменному заданию (решение ситуационных задач)

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
12		**Контрольная точка № 3. Решение ситуационных задач**								
13		**Контрольная точка № 4. Групповой проект в форме деловой игры «Подведомственность дел о банкротстве»**								
14		**Консультация- 2**								
15		**Промежуточная аттестация - зачет с оценкой - 2 часа**								
	ИТОГО		**16**		18		18		88	

© РГУТИС

На очно-заочной форме

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
1	I. Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства)	Тема 1. Общие положения о несостоятельности (банкротстве): история и современность	0,5	Лекция-беседа	0,5	Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия Дискуссия	0,5	Работа в группах в форме устного опроса	13	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
2		Тема 2. Система законодательства о несостоятельности	0,5	Академическая лекция	0,5	Защита и обсуждение докладов по	0,5	Работа в группах в форме	13	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		(банкротстве)				теме практического занятия Дискуссия		устного опроса		и ПЗ, по учебникам и пособиям
3	II.Субъектный состав отношений возникающих при проведении процедур несостоятельности (банкротства)	Тема 3. Категории лиц, участвующих в отношениях, связанных с несостоятельностью (банкротством)	1	Академическая лекция	1	Мозговой штурм	1	Работа в группах в форме устного опроса	13	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
4		Тема 4. Особенности несостоятельности	1	Академическая лекция	1	Защита и обсуждение	1	Работа в группах в	13	Подготовка по вопросам,

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		(банкротства) отдельных категорий должников				докладов по теме практического занятия Дискуссия		форме устного опроса.		выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
5		**Контрольная точка №1. Защита и обсуждение докладов по закрепленным темам**								
6		Тема 5. Особенности правового положения кредиторов	1	Академическая лекция	1	Тестирование	1	Работа в группах в форме устного опроса	13	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
7	III. Защита прав участников процедуры кредитования	Тема 6. Защита прав и законных интересов кредиторов и должников при осуществлении процедур банкротства	1	Проблемная лекция	1	Тестирование	1	Работа в группах в форме устного опроса	13	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
8		**Контрольная точка №2.Тестирование**								
9		Тема 7. Процедуры несостоятельности	1	Академическая лекция	1	Тестирование	1	Работа в группах в	13	Разработка и составление тестовых

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		(банкротства)						форме устного опроса		заданий по пройденному материалу Изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам Подготовка к письменному заданию (решение ситуационных задач)

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
10		Тема 8. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве)	1	Академическая лекция	1	Мозговой штурм Решение ситуационных задач	1	Работа в группах в форме устного опроса	13	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
11		Тема 9. Меры, направленные на увеличение объема удовлетворенных требований кредиторов в рамках дел о несостоятельности (банкротстве)	1	Лекция беседа	1	Решение ситуационных задач	1	Работа в группах в форме устного опроса	12	Изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам Подготовка к письменному

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
										заданию (решение ситуационных задач)
12		**Контрольная точка № 3. Решение ситуационных задач**								
13		**Контрольная точка № 4. Групповой проект в форме деловой игры «Подведомственность дел о банкротстве»**								
14		**Консультация- 2**								
15		**Промежуточная аттестация - зачет с оценкой -2 часа**								
	ИТОГО		**8**		**8**		**8**		**116**	

© РГУТИС

На заочной форме

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
1		Обзор: раздел 1 – раздел 3	2	Вводная лекция					34	Знакомство, ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой библиотеки, решение организационных задач Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium.com».

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
2	I. Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства)	Тема 1. Общие положения о несостоятельности (банкротстве): история и современность	0,5	Лекция-беседа	-		0,5	Работа в группах в форме устного опроса	11	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
		Тема 2. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве)	0,5	Академическая лекция	-		0,5	Работа в группах в форме устного опроса	11	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
3	II.Субъектный состав отношений возникающих при проведении процедур несостоятельности (банкротства)	Тема 3. Категории лиц, участвующих в отношениях, связанных с несостоятельностью (банкротством)			-		0,5	Работа в группах в форме устного опроса	11	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
4		Тема 4. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников	0,5	Академическая лекция	-		0,5	Работа в группах в форме устного опроса.	11	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
5		**Контрольная точка №1. Защита и обсуждение докладов по закрепленным темам**								
6		Тема 5. Особенности правового положения кредиторов	-		1	Тестирование	-		11	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
7	III. Защита прав участников процедуры кредитования	Тема 6. Защита прав и законных интересов кредиторов и должников при осуществлении процедур банкротства	-		1	Тестирование	-		11	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
8		**Контрольная точка №2.Тестирование**								
9		Тема 7. Процедуры несостоятельности (банкротства)	0,5	Академическая лекция	1	Тестирование	-		10	Разработка и составление тестовых заданий по пройденному материалу Изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
										Подготовка к письменному заданию (решение ситуационных задач)
10		Тема 8. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве)	-		1	Мозговой штурм Решение ситуационных задач	-		10	Подготовка по вопросам, выносимым для СРС и ПЗ, по учебникам и пособиям
11		Тема 9. Меры, направленные на увеличение объема	-		-		-		10	Изучение материала по учебникам, монографиям,

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		удовлетворенных требований кредиторов в рамках дел о несостоятельности (банкротстве)								научным статьям, нормативно-правовым актам Подготовка к письменному заданию (решение ситуационных задач)
12		**Контрольная точка № 3. Решение ситуационных задач**								
13		**Контрольная точка № 4. Групповой проект в форме деловой игры «Подведомственность дел о банкротстве»**								
14		**Консультация- 2**								
15		**Промежуточная аттестация - зачет с оценкой -2 часа**								

© РГУТИС

Номер п/п	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
	ИТОГО		**4**		**4**		**2**		**130**	

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Обзор: раздел 1 – раздел 3, -/-/34 час.	**Основная литература** 1. Миркеримова, Н.Ф.. Правовое регулирование банкротства : Учебник / Н.Ф. Миркеримова — Москва : Проспект, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-392-33072-0. — URL: https://book.ru/book/941321 . — Текст : электронный. 2. Несостоятельность (банкротство) в Российской Федерации : учебное пособие / сост. Е. А. Железнякова. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1996334 . – Режим доступа: по подписке. 3. Иванова, С. П., Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц : учебное пособие / С. П. Иванова, Д. Н. Земляков, А. Л. Баранников. — Москва : Юстиция, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-406-12273-0. — URL: https://book.ru/book/951016 . — Текст : электронный. 4. Предупреждение банкротства кредитных организаций : учебник / А. С. Саблин, О. О. Баранов, Е. Ю. Матвеева [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-10154-4. — URL: https://book.ru/book/944661 . — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1.Нестерова, Т.И.. Несостоятельность (банкротство) гражданина : Монография / Т.И. Нестерова, А.Ф. Сайфетдинова — Москва : Проспект, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-392-40479-7. — URL: https://book.ru/book/955717 . — Текст : электронный. 2. Шашло, Н. В., Диагностика вероятности банкротства и разработка программы финансового оздоровления предприятия в условиях цифровой трансформации экономики : монография / Н. В. Шашло, А. А. Кузубов, И. А. Денисенко, А. А. Котесова. — Москва : Русайнс, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-466-04416-4. — URL: https://book.ru/book/951846 . — Текст : электронный.
	Общие положения о несостоятельности (банкротстве): история и современность, 10/13/11 час.	
2	Система законодательства о несостоятельности (банкротстве), 10/13/11 час.	
3	Категории лиц, участвующих в отношениях, связанных с несостоятельностью (банкротством), 10/13/11 час.	
4	Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников, 10/13/11 час.	
5	Особенности правового положения кредиторов, 10/13/11 час.	
6	Защита прав и законных интересов кредиторов и должников при осуществлении процедур банкротства, 10/13/11 час.	

© РГУТИС

7	Процедуры несостоятельности (банкротства), 10/13/10 час.	3. Васильева, О. Н., Защита прав кредиторов при банкротстве по законодательству России и США: сравнительно-правовой анализ : монография / О. Н. Васильева, Д. Ю. Михайлов. — Москва : Русайнс, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-466-02129-5. — URL: https://book.ru/book/947242 . — Текст : электронный. 4. Минина, А. А., Актуальные вопросы банкроства юридических лиц : монография / А. А. Минина, А. Т. Богатырева, А. З. Огурлиев. — Москва : Русайнс, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-466-01337-5. — URL: https://book.ru/book/945655 . — Текст : электронный. 5. Предупреждение банкротства организаций : монография / С.Е. Кован. — М. : ИНФРА-М, 2020. – 219 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=352813
8	Производство по делам о несостоятельности (банкротстве), 10/13/10 час.	
9	Меры, направленные на увеличение объема удовлетворенных требований кредиторов в рамках дел о несостоятельности (банкротстве), 8/12/10 час.	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

© РГУТИС

7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации				
2.	ПК-3.2.	Дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	I. Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства) II.Субъектный состав отношений возникающих при проведении процедур несостоятельности (банкротства) III. Защита прав участников процедур	Содержание основных понятий, категорий, институтов, в сфере публичного и частного права	Оценивать влияние деятельности человека на окружающую среду и окружающей среды на человека в сфере публичного и частного права	Навыками применения методов анализа основных юридических понятий, категорий, институтов, в сфере публичного и частного права

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать содержание основных понятий, категорий, институтов, в	Реферирование, Тестирование, решение	Студент демонстрирует знание содержания, основных понятий,	Закрепление способности давать

© РГУТИС

сфере публичного и частного права. Уметь оценивать влияние деятельности человека на окружающую среду и окружающей среды на человека в сфере публичного и частного права. Владеть навыками применения методов анализа основных юридических понятий, категорий, институтов, в сфере публичного и частного права.	ситуационной задач	категорий, институтов, в сфере публичного и частного права. Студент демонстрирует умение оценивать влияние деятельности человека на окружающую среду и окружающей среды на человека в сфере публичного и частного права. Студент демонстрирует владение навыками применения методов анализа основных юридических понятий, категорий, институтов, в сфере публичного и частного права.	разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;

© РГУТИС

«5»	– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме,

© РГУТИС

«3»	продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.

© РГУТИС

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0

© РГУТИС

Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

© РГУТИС

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени;

© РГУТИС

	– отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем,

© РГУТИС

	заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в

© РГУТИС

«5»	терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	– обучающийся показывает знание основного

© РГУТИС

«3»	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

© РГУТИС

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

© РГУТИС

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
15	**Раздел.1 Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства)**	Текущий контроль-доклады +презентация	Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности. 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. 2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. 3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы. 4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например, [№произведения по списку, стр.]. 5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. 6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет. 7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. 8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. **Требования к оформлению** Общие требования к презентации: • Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. • Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть

© РГУТИС

			представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора. • Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. • Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. • В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «MicrosoftOffice». • Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы. **Создание презентации состоит из трех этапов:** *I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: 1. Определение целей. 2. Сбор информации. 3. Определение основной идеи презентации. 4. Подбор дополнительной информации. 5. Планирование выступления. 6. Создание структуры презентации. 7. Проверка логики подачи материала. 8. Подготовка заключения. *II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

© РГУТИС

			III. Репетиция презентации – проверка и устранение недоработок созданной презентации. Максимальное количество баллов – 10.
16	**Раздел 2. Основы проведения процедуры несостоятельности**	Итоговое контрольное тестирование	Тестирование рассчитано на 2 акад. часа. Тест, включает в себя 20 задания. В тесте используются 4 вида тестовых заданий: 1. Открытого типа. 2. Закрытого типа. 3. Задания на установление соответствия. 4. Задания на установление последовательности. Необходимо дать верные ответы не менее чем на 26 заданий = 1 балл. За каждый последующий правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 10.
17	**Раздел 2. Основы проведения процедуры несостоятельности**	Контрольная работа: решение ситуационной задачи	Коротко высказать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме. Уметь обосновать и защитить свой ответ. Аргументировать и отстаивать свое мнение, достойно отвечая на вопросы. Максимальное количество баллов – 10.
18	**Раздел 3. Защита прав участников процедуры кредитования**	Деловая игра - Подведомственность дел о банкротстве	в наглядной и доступной форме познакомить обучающихся с процедурой банкротства Максимальное количество баллов – 15.

Тесты

1. В мировой практике применяются следующие критерии банкротства
а) Несостоятельность, неоплатность
б) Несостоятельность, неплатежеспособность
в) Неоплатность, неплатежеспособность
г) Неустойчивое финансовое положение, неплатежеспособность

2. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов в последнем Законе о банкротстве предполагает
а) К концу внешнего управления штрафы, санкции, пени предъявлять в полном объеме
б) Предъявление штрафов и санкций в размере, существовавшем на дату введения внешнего управления, и начисление на основную сумму долга в течение периода внешнего управления процента по ставке рефинансирования ЦБ РФ
в) Приостановление выплат долгов, фиксирование их на момент введения внешнего управления и неприменение штрафных санкций и пени

3. Устойчивость финансового состояния определяется
а) Обеспеченностью запасов и затрат источниками формирования
б) Эффективностью хозяйственной деятельности предприятия

© РГУТИС

в) Эффективностью организации взаимоотношения предприятия с потребителями продукции

4. Списание дебиторской задолженности оформляется бухгалтерскими записями
а) Дебет 91 Кредит 62, 76
б) Дебет 62, 76 Кредит 91
в) Дебет 90 Кредит 62, 76
г) Дебет 62, 76 Кредит 90

5. Обязанность по уплате налога сбора прекращается после
а) Проведения ликвидационной комиссией всех расчетов с бюджетом
б) Принятия участниками (учредителями) решения о ликвидации
в) Назначения конкурсного управляющего

6. Что означает термин «Банкрот», пришедший к нам из итальянского права
а) Бежавший должник
Б) Иногородний кредитор
В) Разорившийся банк

7. В настоящее время в России критерием несостоятельности является
а) Неоплатность
б) Неплатежеспособность
в) Превышение общей стоимости задолженности над стоимостью имущества
г) Прекращение платежей

8. Целью процедуры конкурсного производства являются
а) Ликвидация должника
б) Реализация имущества должника
в) Обеспечение сохранности имущества
г) Восстановление платежеспособности

9. Задача оценки ликвидности баланса -
а) Определение величины покрытия обязательств предприятия его активами
б) Определение стоимости имущества организации, не обремененного обязательствами
в) Оценка эффективность использования оборотных активов

10. Стратегия сокращения применяется
а) Когда у предприятия возникли серьезные финансовые проблемы, но реальных вариантов его реформирования в целях развития не найдено
б) В динамично развивающихся отраслях
в) Для сохранения достигнутых позиций
г) Для восстановления и развития бизнеса

11. Требования кредиторов удовлетворяются в следующей очередности
а) обязательства по оплате труда, выплате пособий и вознаграждений; требования граждан, перед которыми должник несет ответственность по причине вреда их жизни и здоровью; обязательства, связанные с рассмотрением дела о несостоятельности;

© РГУТИС

б) обязательства по платежам в бюджеты различных уровней и внебюджетные фонды; обязательства по оплате труда, выплате пособий и вознаграждений; обязательства, связанные с рассмотрением дела о несостоятельности;
в) требования конкурсных кредиторов; обязательства по оплате труда, выплате пособий и вознаграждений; обязательства, связанные с рассмотрением дела о несостоятельности;
г) обязательства, связанные с рассмотрением дела о несостоятельности; обязательства по оплате труда, выплате пособий и вознаграждений; обязательства по платежам в бюджеты различных уровней и внебюджетные фонды; требования конкурсных кредиторов

12. К неправомерным действиям при банкротстве, влекущим административную ответственность, относятся
а) Фальсификация бухгалтерских и иных учетных документов
б) Неэффективные санационные мероприятия
в) Сокрытие имущества или имущественных обязательств
г) А, Б, В

13. Конкурсное право, это
а) Институт, изучающий причины, повлекшие неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам
б) Законодательные акты, регулирующие ликвидацию безнадежно неплатежеспособных должников
в) Система норм, регулирующих отношения между должником, не исполняющим свои обязательства, его кредиторами и третьими лицами

14. Целью процедуры мирового соглашения являются
а) Восстановление платежеспособности
б) Реализация имущества должника
в) Распределение конкурсной массы
г) Составление реестра требований кредиторов

15. Баланс денежных средств составляется на основании
а) Баланса (форма № 1), отчета о финансовых результатах (форма № 2)
б) Отчета о движении денежных средств (форма № 4), приложения к балансу (форма № 5) бухгалтерской отчетности
в) Баланса (форма № 1), отчета о финансовых результатах (форма № 2) и приложения к балансу (форма № 5) бухгалтерской отчетности

16. В рамках внешнего управления могут быть реализованы следующие меры по восстановлению платежеспособности
а) Увеличение уставного капитала должника за счет взносов участников и третьих лиц
б) Замещение активов должника; размещение дополнительных обыкновенных акций должника
в) Мировое соглашение
г) А, Б, В

17. Согласно ГК РФ общий срок защиты имущественных прав (исковая давность) составляет

© РГУТИС

а) 12 месяцев
б) 1 год
в) 3 года
г) 5 лет

18. Если при ликвидации предприятия наблюдается недостаточность имущества для удовлетворения требования кредиторов, то
а) Средства распределяются между кредиторами всех очередей пропорционально суммам их требований, включенных в реестр
б) Требования кредиторов каждой очереди удовлетворяется после полного удовлетворения требований кредиторов предыдущей очереди, пропорционально суммам требований, включенных в реестр
в) Средства распределяются по реестру

19. Итог актива окончательного ликвидационного баланса равен
а) Нулю, что свидетельствует об полном удовлетворении требований кредиторов
б) Нулю, что свидетельствует об отсутствии каких-либо средств у организации-банкрота
в) Конкурсной массе
г) Выявленному имуществу, способному дать реальные денежные средства для покрытия долгов предприятия-должника

20. Целью процедуры финансового оздоровления являются
а) Погашение задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
б) Ликвидация должника
в) Составление реестра требований кредиторов
г) Утверждение плана финансового оздоровления, предусматривающий способы получения должником средств, необходимых для удовлетворения требований кредиторов

Ситуационные задачи:

Задача 1 (решение задачи): Заявитель – ООО «Гранит» обратился в арбитражный суд с заявление о признании должника – ЗАО «Малахит» банкротом. Требования заявителя включали задолженность по оплате поставленной продукции в размере 87 354 рубля, пени за просрочку оплаты в размере 27 456 рублей и расходы по госпошлине, уплаченной заявителем при рассмотрении его иска к должнику. Судья арбитражного суда вынес определение об отказе в принятии заявления о признании должника банкротом, указав в нем, что в данном случае отсутствует задолженность в размере, установленном Законом о банкротстве.

Правильно ли решение судьи? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Как определяется состав и размер денежных обязательств?

Задача 2 (решение задачи): Заявитель – ПК «Строитель» обратился в арбитражный суд с заявление о признании должника – ДСК «Невский» банкротом. В обоснование своих требований к должнику заявитель представил решение арбитражного суда о взыскании штрафных санкций в размере 132 000 рублей. Решение суда о взыскании суммы основного долга отсутствует. Судья арбитражного суда, рассмотрев заявление о признании банкротом должника, вынес определение о возвращении заявления. В определении, отмечается, что заявителем не представлены доказательства обоснованности требований.

© РГУТИС

Правильно ли решение судьи? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Какими доказательствами должно быть обосновано требование заявителя?

Задача 3 (решение задачи): На научно-практическом семинаре по проблемам законодательства о банкротстве, в частности, обсуждался вопрос о возможности установления правил о банкротстве субъектами РФ. Один из докладчиков утверждал, что законодательство о банкротстве относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ, что Российская Федерация формирует правовые основы регулирования банкротства, прежде всего в отношении федеральных унитарных предприятий, а субъекты РФ устанавливают правила о банкротстве региональных предприятий. Другой возражал, полагая, что в соответствии с п. «о» ст. 71 Конституции РФ судопроизводство, гражданское законодательство, арбитражно-процессуальное законодательство находятся в ведении Российской Федерации. Следовательно, ни органы субъектов РФ, ни органы местного самоуправления не вправе принимать нормативные правовые акты, регулирующие отношения банкротства.

Оцените доводы каждого из докладчиков.

Задача 4 (составление юридического документа): Подготовьте проект Реестра требований кредиторов, исходя из того, что к должнику заявлены требования одного кредитора первой очереди, двух кредиторов второй очереди, трех кредиторов третьей очереди, один из которых является залоговым кредитором. Кредиторы третьей очереди имеют также требования о возмещении убытков и уплате неустойки. Размеры требований, их основания и другие реквизиты реестра определите по своему усмотрению.

Руководствоваться следует Законом о банкротстве, постановлением Правительства РФ от 9 июля 2004 г. №345 «Об утверждении Общих правил ведения арбитражным управляющим реестра требований кредиторов, приказом Минэкономразвития от 1 сентября 2004 г. №233 «Об утверждении типовой формы реестра требований кредиторов»

Задача 5 (решение задачи): В 2007 г. АО выдало банку простой вексель, подлежащий оплате по предъявлении. В январе 2008 г. в отношении АО было возбуждено производство о банкротстве и введена процедура наблюдения. В марте 2008 г. банк предъявил вексель к оплате. Вексель был оплачен АО лишь частично, в связи с чем банк обратился с иском в арбитражный суд. Арбитражный суд принял иск к производству и вынес решение в пользу банка.

Законно ли решение арбитражного суда? В каком порядке предъявляются требования к должнику (в данном случае – к АО), в отношении которого введена процедура наблюдения?

Задача 6 (решение задачи): Центральное окружное управление российского агентства по государственным резервам (далее — Управление) обратилось в арбитражный суд с иском к ОАО, осуществляющему хранение материальных ценностей государственного резерва, о взыскании на основании п. 12 ст. 16 Федерального закона «О государственном материальном резерве» 170 745 руб. штрафа за непредставление в 2000–2003 гг. установленной отчетности.

Определением арбитражного суда исковое заявление в соответствии с п. 4 ст. 148 АПК РФ оставлено без рассмотрения, поскольку заявленное требование в соответствии с федеральным законом должно быть рассмотрено в деле о банкротстве. В кассационной жалобе Управление просит отменить определение, указав на то, что судом нарушен п. 1 ст. 63 Закона о банкротстве, поскольку иск предъявлен до возбуждения дела о банкротстве ответчика.

© РГУТИС

Проверив законность обжалуемого судебного акта, арбитражный суд кассационной инстанции отменил обжалуемое определение и направил дело для рассмотрения по существу в суд первой инстанции, указав при этом на следующее. Исковое заявление принято к производству определением от 3 марта 2003 г. Дело о банкротстве ОАО возбуждено определением от 4 марта 2003 г. Процедура наблюдения введена в отношении ОАО определением от 4 апреля 2003 г. В связи с тем, что иск Управления принят к производству до введения наблюдения в отношении ответчика, т. е. до наступления последствий, предусмотренных п. 1 ст. 63 Закона о банкротстве, он подлежал рассмотрению по существу. При таких обстоятельствах суд неправомерно оставил иск Управления без рассмотрения, руководствуясь п. 4 ст. 148 АПК РФ.

Какой из судебных актов на Ваш взгляд является законным и обоснованным?

Задача 7 (решение задачи): В арбитражный суд обратился кредитор с заявлением об обжаловании действий управляющего. Из представленных в суд документов следовало, что уставом организации - должника предусмотрено одобрение Советом директоров сделок, совершенных руководителем организации, на сумму свыше 10 млн. руб. Управляющий совершил сделку по отчуждению имущества на сумму 50 млн. руб.

Вправе ли управляющий совершать сделки по отчуждению имущества должника без согласия соответствующего органа акционерного общества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 8 (подготовка отчета временного управляющего): Подготовьте проект Отчета (заключения) арбитражного управляющего. Вид отчета (заключения) и обстоятельства - на Ваше усмотрение.

Руководствоваться следует: Законом о банкротстве, постановлением Правительства РФ от 22 мая 2003 г. №299 «Об утверждении Общих правил подготовки отчетов (заключений) арбитражного управляющего», приказом Минюста РФ от 14 августа 2003 г. №195 «Об утверждении типовых форм отчетов (заключений) арбитражного управляющего».

Задача 9 (решение задач): Гражданин А. обратился в арбитражный суд с заявлением о признании должника - индивидуального предпринимателя Б. банкротом. Из заявления следует, что индивидуальный предприниматель Б. занял у гражданина А. 500 000 рублей на приобретение автомобиля. По наступлении срока возврата долга деньги не были возвращены. Задолженность подтверждена судебным решением.

Может ли арбитражный суд при таких обстоятельствах принять заявление гражданина А.? Обоснуйте свой ответ со ссылкой на Закон о банкротстве

Задача 10 (решение задачи): Кредитор Н. обратился в арбитражный суд с заявлением о включении в реестр требований кредиторов должника — индивидуального предпринимателя своего требования в размере 63 000 долларов США. Суд первой инстанции прекратил производство по заявлению кредитора Н., указав, что оно не подлежит рассмотрению в арбитражном суде, поскольку из представленных суду документов не усматривается, что требование кредитора связано с обязательствами должника при осуществлении им предпринимательской деятельности. Однако суд кассационной инстанции определение суда первой инстанции отменил, указав, что при применении процедур банкротства индивидуального предпринимателя его кредиторы, требования которых не связаны с обязательствами при осуществлении предпринимательской деятельности, вправе также предъявить свои требования.

Оцените правовые позиции судов. Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормы Закона о банкротстве.

Задача 11 (подготовка юридического заключения). Обстоятельства дела:

© РГУТИС

Определением арбитражного суда от 2 октября 2008 г. было прекращено производство по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя Е. на том основании, что на момент рассмотрения заявления регистрация индивидуального предпринимателя была аннулирована.

Е. обжаловала определение арбитражного суда в апелляционном порядке. В своей апелляционной жалобе Е. просила определение арбитражного суда отменить, поскольку считает, что предпринимательская деятельность гражданина может быть прекращена только по решению суда, а не решением регистрирующего органа. Е. просила приостановить производство по делу в арбитражном суде до вынесения решения Выборгского городского суда по иску о признании недействительным Приказа Регистрационной палаты Ленинградской области от 12 мая 2008 г.

Как следует из материалов дела, 10 мая 2008 г. Е. обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании должника — индивидуального предпринимателя банкротом. Выборгское территориальное отделение Регистрационной палаты Ленинградской области приказом от 12 мая 2008 г. аннулировало государственную регистрацию индивидуального предпринимателя Е. на основании ее заявления от 10 мая 2008 г., в связи с чем была внесена соответствующая запись в реестр.

Е. обратилась также в Экспертно-правовой центр университета с просьбой дать юридическое заключение по обстоятельствам дела.

Подготовьте юридическое заключение по обстоятельствам данного дела. Подлежит ли жалоба Е. удовлетворению? Обоснуйте свою позицию ссылками на положения Закона о банкротстве и судебную практику, в частности, на постановление Пленума Верховного уда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8. Юридическое заключение должно быть оформлено в виде полноценного юридического документа.

Деловая игра «Подведомственность дел о банкротстве»

Сценарий игровой ситуации

Цель: закрепление учебного материала**,** формирование профессиональных компетенций юриста в области законодательства о несостоятельности (банкротстве), арбитражно-процессуального права при рассмотрении в Арбитражном суде дела о признании юридического лица несостоятельным (банкротом).

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание ответственности, самостоятельности, творческих подходов при осуществлении правоприменительной деятельности;
- вызвать познавательный интерес к дисциплинам «Арбитражный процесс», «Гражданское право», «Предпринимательское право»;
- воспитание этики групповой работы.

2. Обучающие:

- закрепить теоретические знания в области признания юридического лица несостоятельным (банкротом) в судебном порядке;
- научиться процедуре признания юридического лица несостоятельным (банкротом) в судебном порядке;

3. Развивающие:

- развитие мышления, умения студентов анализировать и логически строить свои ответы;

© РГУТИС

- формирование у студента уважения к соблюдению принципа законности при разбирательстве дел, связанных с правоотношениями в сфере гражданского и предпринимательского права;
-развитие коммуникативной культуры студента.

Методы обучения:
- словесные (приёмы: беседа, дискуссия)
- практические (приёмы: решение представленной ситуации, обсуждение вопросов в группах)
- контроль (самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя).

Материальное обеспечение: компьютер; мультимедийное оборудование: экран, проектор; Гражданский кодекс РФ; Арбитражно-процессуальный кодекс РФ, Постановления Пленума ВС РФ, Постановления Пленума ВАС РФ (действующие).
- раздаточный материал (вопросы для обсуждения в группах экспертов, оценочные листы)
Документы, которые участники игры должны подготовить заранее:
- судебное решение по делу
- исковое заявление в суд;
- пакет учредительных документов юридического лица;
- опись имущества юридического лица,
- документы, подтверждающие наличие требований кредиторов;
- ликвидационный баланс;
- справки о состоянии расчетов с кредиторами;
- справки об остатках на счетах;
- баланс юридического лица за последние 3 года.
- протокол судебного заседания.

Структура и методический инструментарий занятия

Деятельность студента

1. Организационный
(2 минуты)
Дисциплинарный момент:
- приветствие студентов,
- выявление отсутствующих,
- проверка готовности к учебному занятию,
- распределение студентов по группам
Метод вербального общения
- приветствуют преподавателя;
- староста докладывает об отсутствующих студентах;
2. Целеполагание и мотивация
(2 минуты)
Преподаватель сообщает тему занятия;
- формирует цель;
- раскрывает практическую значимость материала, мотивируя студентов к активности в деятельности на занятии.
Метод информационного рассказа
Студенты участвуют в постановке цели занятия.
3. Актуализация опорных знаний, подготовка к игровой ситуации

© РГУТИС

(5 минут)
1. Преподаватель актуализирует знания студентов по теме занятия, задает вопросы студентам (вопросы видны на слайде)
2. Знакомит студентов с порядком проведения занятия: в деловой игре принимают участие 10 студентов. Оставшиеся студенты делятся на 2 подгруппы и выполняют роли экспертов. Экспертам 1 подгруппы предлагается оценивать выступление участников игры с позиции гражданского (материального) права. Экспертам второй подгруппы предлагается оценивать выступление участников игры с позиции арбитражного процессуального права.
По окончании игры эксперты каждой группы должны выступить и принять участие в дискуссии по обсуждению итогов игры.
3. Знакомит студентов с критериями оценки работы на занятии. В отношении участников игры оценивается:
- умение отстаивать свою позицию;
- правильность составления процессуальных документов;
- творческий подход к представлению своей роли.
В отношении экспертов оценивается:
- умение сопоставить увиденное с нормами права, найти неточности, ошибки в представленной правовой ситуации;
- умение обосновать свою точку зрения;
- умение оценить работу каждого участника игры.
4. Представляет студентов, выступающих в ролях, определённых сценарием игры.
Метод информационного рассказа.
Отвечают на поставленные преподавателем вопросы
4. Проведение игровой ситуации
(40 – 50 минут)
Преподаватель координирует деятельность студентов, осуществляют наблюдение за деятельностью студентов при разыгрывании ролей.
Демонстрация игровой ситуации процесса признания юридического лица банкротством
- студенты выступают в ролях: судья, истец, ответчик, свидетели, представители истца и ответчика, судебный пристав, секретарь.
Участники групп следят за ходом процесса, анализируют происходящее по предложенным вопросам.
5. Работа в группах (по ходу игры)
Консультирует студентов, координирует деятельность групп.
Каждый эксперт фиксирует правовые неточности и ошибки в оценочном листе, которые затем сдаются на проверку.
По итогам проверки эксперты получают оценку за урок.
Работа в группах, решение проблемных ситуаций
Обсуждают проблемную ситуацию, решают поставленные вопросы; готовятся к выступлению.
6. Выступление групп. (15 минут).
Перед выступлением экспертам дается время (2 мин) на обсуждение итогов игры. Преподаватель приглашает студентов - экспертов к выступлению, заслушивает выступление каждой группы.
Дискуссия
Слушают и оценивают выступления товарищей, дополняют ответы другой команды, находят правовые ошибки.

© РГУТИС

7. Подведение итогов учебного занятия. (3 минуты)
Преподаватель предлагает оценить работу студентов и заполнить оценочные листы. Оценивает работу студентов, комментирует выставленные оценки.
Самооценка, взаимооценка.
Слушают информацию, заполняют оценочные листы.
8. Рефлексия Вопросы выводятся на экран
Отвечают на вопросы
(5 минут)
1. Сегодня я узнал…….
2. Интересным ли было для вас занятие?
3. Достигли мы цели занятия?
4. Чему вы научились на занятии?
5. Какие возникли вопросы по учебному занятию?
6. Сегодня Я впервые задумался о…….
7. Интереснее всего было……
8. Было трудно…….
9. Меня удивило, что ……..
10. Занятие дало мне для моей будущей профессиональной деятельности……..
11. Занятие дало мне для жизни…….
12. В сегодняшнем занятии я бы изменил
13. Я оцениваю свою работу на уроке как…..-
14. Сегодня я приобрел ……..
15. Я понял, что…….
16. С каким настроением вы покидаете учебное занятие?

Фабула дела
Ситуация 1.
1. Общество с ограниченной ответственностью «Свобода» подало иск в Арбитражный суд Воронежской области о признании себя несостоятельным (банкротом).
Заходит судебный состав. Все встают. Председательствующий судья объявляет, какое дело слушается. Осведомляется у секретаря, явились ли участники процесса. После этого удаляет свидетелей из зала.
2. Судья представляет состав суда. Объявляет сторонам их права и обязанности. После этого докладывает суть дела: «ООО «Свобода», срок деятельности 5 (пять) лет, ввиду несоразмерности требований кредиторов и недостаточности имущества для обращения взыскания подает иск о признании себя несостоятельным (банкротом)». Затем судья спрашивает у истца, поддерживает ли он свои требования; у ответчика - признаёт ли он требования истца (ответчик требования истца не признаёт) и предлагает разрешить дело мировым соглашением.
3. Судья предлагает выступить сначала истцу, затем - ответчику. Они выступают.
4. Далее опрашиваются свидетели.
5. Суд оглашает все поступившие требования кредиторов к ООО «Свобода».
6. Выступает председатель ликвидационной комиссии, докладывает о ходе процедуры банкротства.
7. Рассматриваются балансы юридического лица за последние три года.
8. Зачитываются экспертные заключения по поставленным вопросам.
9. После этого суд объявляет рассмотрение дела по существу законченным.

© РГУТИС

10. Переходим к прениям сторон, далее к репликам сторон. Последняя реплика за ответчиком. Судья объявляет об окончании прений и удаляется для вынесения судебного решения.
8. Провозглашение судебного решения.

Ситуация 2.

Договором, заключенным между ОАО «НКАЗ» (должник, в отношении которого была введена процедура внешнего управления) и поставщиком – кипрской компанией «Алукоаль Лтд» (исполнившем свое обязательство по поставке товара, но не получившем платежа) была предусмотрена арбитражная оговорка о передаче споров по договору в Арбитражный институт при Стокгольмской торговой палате. Внешний управляющий, руководствуясь Законом о банкротстве, отказался от исполнения договора. Поставщик, оспаривая односторонний отказ от исполнения договора, передал спор на разрешение Арбитражного института при Стокгольмской торговой палате.

Подведомствен ли данный спор Арбитражному институту при Стокгольмской торговой палате? Вправе ли внешний управляющий отказаться от исполнения договора должника? Как соотносятся нормы ГК РФ (ст.65, 310) и АПК РФ (ч.6 ст.4, ст.33, 223), с одной стороны, и нормы Закона о банкротстве об отказе от исполнения договора должника и о подведомственности дел о банкротстве?

Подготовьте исковое заявление в Арбитражный институт при Стокгольмской торговой палате (готовят 3 студента – в роли представителя Истца, и выступают в ходе разбирательства).

Подготовьте отзыв на исковое заявление (готовят 3 студента – в роли представителя ответчика, и выступают в ходе разбирательства).

Подготовьте решение Арбитражного института при Стокгольмской торговой палате (готовят 3 студента – в роли арбитров, решают вопрос о компетенции третейского суда, председательствующий ведет заседание, задаются вопросы сторонам, выносится и оглашается решение).

Промежуточная аттестация: проводится в форме тестирования

Средства оценивания сформированности компетенции ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации – тестовые задания закрытого и открытого типа

Перечень тестовых заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (зачет с оценкой 4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения)

1. Учитывая содержание ГК РФ и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» выберите венное толкование следующего суждения: «Арбитражные управляющие, исполняя свои обязанности, осуществляют предпринимательскую деятельность»:

А) суждение верное, т.к. ГК РФ не запрещает дееспособным лица заниматься предпринимательской деятельностью, а в соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» арбитражным управляющим может быть только дееспособное лицо.

© РГУТИС

Б) суждение не верное, т.к. действующая редакция ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» относит арбитражных управляющих к субъектам профессиональной деятельности таким, как нотариусы и оценщики.

2. Какая минимальная сумма задолженности необходима для возбуждения дела о банкротстве юридического лица:

А) 10 000 рублей

Б) 500 000 рублей

В) 300 000 рублей

3. Какая минимальная сумма задолженности необходима для возбуждения дела о банкротстве гражданина:

А) 10 000 рублей

Б) 500 000 рублей

В) сумма не важна, главное, чтобы обязательства должника превышали стоимость его имущества.

4. Является ли неспособность исполнить обязанности по уплате обязательных платежей (налоги, сборы) основанием для признания юридического лица банкротом:

А) да, является

Б) нет, не является

В) является, в случае если сумма обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества.

5. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если обязательства не исполнены им в течении _____с даты, когда они должны были быть исполнены:

А) трех месяцев

Б) четырех месяцев

В) шести месяцев

6. Учитываются ли обязательства перед гражданами, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью при определении наличия признаков банкротства:

А) да, учитывается

Б) нет, не учитывается

В) учитывается в случае банкротства гражданина

7. С какого момента утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя:

А) с момента открытия конкурсного производства

Б) с момента введения процедуры наблюдения

В) с момента введения процедуры реализации имущества гражданина

8. На какой стадии процедуры банкротства прекращаются полномочия руководителя должника:

А) наблюдение

© РГУТИС

Б) финансовое оздоровление
В) внешнее управление

9. В какой срок с даты вынесения определения признании должника банкротом производится проверке обоснованности требований:
А) не менее чем за 5 дней и не более чем за 15
Б) не менее чем за 5 дней и не более чем за 25
В) не менее чем за 15 дней и не более чем за 30

10. Срок рассмотрения дела о банкротстве с даты поступления заявления в арбитражный суд составляет:
А) не более 6 месяцев
Б) не более 7 месяцев
В) не более 8 месяцев

11. Кто определяет начальную цену продажи выставляемого на торги имущества:
А) конкурсный управляющий
Б) собрание кредиторов
В) независимый оценщик

12. Шаг аукциона» может составлять:
А) не менее 5%
Б) от 5- 10%
В) от 10-20%

13. Какой факт является основанием для внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о ликвидации должника:
А) определение собрания кредиторов о признании должника банкротом
Б) определение арбитражного суда о завершении конкурсного производства
В) определение конкурсного управляющего о завершении конкурсного производства

14. Арбитражный управляющий может состоять:
А) в одной СРО
Б) количество не ограничено
В) в двух СРО

15. В конкурсную массу не включается:
А) предмет залога
Б) уничтоженное имущество
В) основные средства

Перечень тестовых заданий открытого типа для промежуточной аттестации (зачет с оценкой 4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения)

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию:

© РГУТИС

гражданин, в том числе индивидуальный предприниматель, или юридическое лицо, оказавшиеся неспособными удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного настоящим Федеральным законом

–

это _____

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию:

обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным законодательством Российской Федерации основанию –

это _____

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию:

налоги, сборы и иные обязательные взносы, уплачиваемые в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации и (или) государственные внебюджетные фонды в порядке и на условиях, которые определяются законодательством Российской Федерации, в том числе штрафы, пени и иные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате налогов, сборов и иных обязательных взносов в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации и (или) государственные внебюджетные фонды, а также административные штрафы и установленные уголовным законодательством штрафы –

это _____

Задание 4. Определите значение понятия по его содержанию:

единоличный исполнительный орган юридического лица или руководитель коллегиального исполнительного органа, а также иное лицо, осуществляющее в соответствии с федеральным законом деятельность от имени юридического лица без доверенности –

это _____

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию:

лица, имеющие по отношению к должнику права требования по денежным обязательствам и иным обязательствам, об уплате обязательных платежей, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору -

это _____

Задание 6. Определите значение понятия по его содержанию:

кредиторы по денежным обязательствам (за исключением уполномоченных органов, граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, имеет обязательства по выплате компенсации сверх возмещения

© РГУТИС

вреда, предусмотренной Градостроительным кодексом Российской Федерации (компенсации сверх возмещения вреда, причиненного в результате разрушения, повреждения объекта капитального строительства, нарушения требований безопасности при строительстве объекта капитального строительства, требований к обеспечению безопасной эксплуатации здания, сооружения), вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, а также учредителей (участников) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия) –

это _____

Задание 7. Определите значение понятия по его содержанию:

федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на представление в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные представлять в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требования по денежным обязательствам соответственно субъектов Российской Федерации, муниципальных образований –

это _____

Задание 8. Определите значение понятия по его содержанию:

федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на осуществление федерального государственного контроля (надзора) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих –

это _____

Задание 9. Определите значение понятия по его содержанию:

федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере несостоятельности (банкротства) и финансового оздоровления –

это _____

Задание 10. Определите значение понятия по его содержанию:

меры, принимаемые собственником имущества должника - унитарного предприятия, учредителями (участниками) должника, кредиторами должника и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника, в том числе на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве –

это _____

Задание 11. Определите значение понятия по его содержанию:

процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов –

это _____

Задание 12. Определите значение понятия по его содержанию:

процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления

© РГУТИС

его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности –

это _____

Задание 13. Определите значение понятия по его содержанию:

процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности –

это _____

Задание 14. Определите значение понятия по его содержанию:

процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов –

Это _____

Задание 15. Определите значение понятия по его содержанию:

реабилитационная процедура, применяемая в деле о банкротстве к гражданину в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности перед кредиторами в соответствии с планом реструктуризации долгов –

Это _____

Задание 16. Определите значение понятия по его содержанию:

реабилитационная процедура, применяемая в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов и освобождения гражданина от долгов –

Это _____

Задание 17. Определите значение понятия по его содержанию:

процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами –

Это _____

Задание 18. Определите значение понятия по его содержанию:

Лицо, уполномоченное комитетом кредиторов участвовать в арбитражном процессе по делу о банкротстве должника от имени комитета кредиторов –

Это _____

Задание 19. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо, уполномоченное собранием кредиторов участвовать в арбитражном процессе по делу о банкротстве должника от имени собрания кредиторов –

Это _____

Задание 20. Определите значение понятия по его содержанию:

гражданин Российской Федерации, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих –

Это _____

Задание 21. Определите значение понятия по его содержанию:

© РГУТИС

арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения наблюдения в соответствии с настоящим Федеральным законом -

Это _____

Задание 22. Определите значение понятия по его содержанию:

арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения финансового оздоровления в соответствии с настоящим Федеральным законом –

Это _____

Задание 23. Определите значение понятия по его содержанию:

арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения внешнего управления и осуществления иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий –

Это _____

Задание 24. Определите значение понятия по его содержанию:

арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения конкурсного производства и осуществления иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий, или государственная корпорация "Агентство по страхованию вкладов" (далее - Агентство), осуществляющая указанные полномочия в случаях, установленных настоящим Федеральным законом –

Это _____

Задание 25. Определите значение понятия по его содержанию:

арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для участия в деле о банкротстве гражданина –

Это _____

Задание 26. Определите значение понятия по его содержанию:

приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей –

Это _____

Задание 27. Определите значение понятия по его содержанию:

лицо, уполномоченное работниками, бывшими работниками должника представлять их законные интересы при проведении процедур, применяемых в деле о банкротстве –

Это _____.

Задание 28. Определите значение понятия по его содержанию:

некоммерческая организация, которая основана на членстве, создана гражданами Российской Федерации, сведения о которой включены в единый государственный реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих и целями деятельности которой являются регулирование и обеспечение деятельности арбитражных управляющих –

Это _____

Задание 29. Определите значение понятия по его содержанию:

© РГУТИС

уменьшение стоимости или размера имущества должника и (или) увеличение размера имущественных требований к должнику, а также иные последствия совершенных должником сделок или юридически значимых действий либо бездействия, приводящие к полной или частичной утрате возможности кредиторов получить удовлетворение своих требований по обязательствам должника за счет его имущества –

Это _____

Задание 30. Определите значение понятия по его содержанию:

превышение размера денежных обязательств и обязанностей по уплате обязательных платежей должника над стоимостью имущества (активов) должника –

Это _____

Задание 31. Определите значение понятия по его содержанию:

прекращение исполнения должником части денежных обязательств или обязанностей по уплате обязательных платежей, вызванное недостаточностью денежных средств. При этом недостаточность денежных средств предполагается, если не доказано иное –

Это _____

Задание 32. Определите значение понятия по его содержанию:

денежные обязательства, требования о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и обязательные платежи, возникшие после даты принятия заявления о признании должника банкротом, если иное не установлено настоящим Федеральным законом –

Это _____

Задание 33. Определите значение понятия по его содержанию:

юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, в том числе жилищно-строительный кооператив, или индивидуальный предприниматель, к которым имеются требования о передаче жилых помещений или денежные требования –

Это _____

Задание 34. Определите значение понятия по его содержанию:

физическое лицо, имеющее к застройщику требование о передаче жилого помещения, требование о передаче машино-места и нежилого помещения или денежное требование, а также Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование, имеющие к застройщику требование о передаче жилого помещения или денежное требование–

Это _____

Задание 35. Определите значение понятия по его содержанию:

Гражданин, являющийся участником строительства и имеющий требование к застройщику на основании договора участия в долевом строительстве, заключенного в соответствии с законодательством об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости, по которому застройщиком осуществлены обязательные отчисления (взносы) в компенсационный фонд, гражданин, являющийся участником строительства, внесшим денежные средства на счет эскроу для расчетов по договору участия в долевом строительстве, публично-правовая компания "Фонд развития

© РГУТИС

территорий" (далее - Фонд), являющаяся участником строительства на основании договора участия в долевом строительстве при осуществлении мероприятий по финансированию завершения строительства объектов незавершенного строительства, в отношении которых привлекались средства участников долевого строительства, либо в результате перехода права требования по договору участия в долевом строительстве в результате осуществления выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом –

Это _____

Задание 36. Определите значение понятия по его содержанию:

требование участника строительства о передаче ему на основании возмездного договора в собственность жилого помещения (квартиры или комнаты) в многоквартирном доме или дома блокированной застройки в случае, если количество таких домов составляет три и более в одном ряду (далее - дом блокированной застройки), которые на момент привлечения денежных средств и (или) иного имущества участника строительства не введены в эксплуатацию, или индивидуального жилого дома, строительство которого осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2004 года N 214-ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" (далее - индивидуальный жилой дом) и строительство которого на дату привлечения денежных средств и (или) иного имущества участника строительства не завершено (далее - договор, предусматривающий передачу жилого помещения) –

Это _____

Задание 37. Определите значение понятия по его содержанию:

требование участника строительства о возврате денежных средств, уплаченных до расторжения договора, предусматривающего передачу жилого помещения, и (или) договора, предусматривающего передачу машино-места и нежилого помещения, и (или) денежных средств в размере стоимости имущества, переданного застройщику до расторжения такого договора –

Это _____

Задание 38. Определите значение понятия по его содержанию:

многоквартирный дом или дом блокированной застройки, или индивидуальный жилой дом либо здание (сооружение), предназначенное исключительно для размещения машино-мест, в отношении которых участник строительства имеет требование о передаче жилого помещения и (или) требование о передаче машино-места и нежилого помещения или имел данные требования до расторжения договора, предусматривающего передачу жилого помещения, и (или) договора, предусматривающего передачу машино-места и нежилого помещения, в том числе многоквартирный дом или дом блокированной застройки, строительство которых не завершено –

Это _____

Задание 39. Определите значение понятия по его содержанию:

реестр, содержащий требования о передаче жилых помещений и требования о передаче машино-места и нежилого помещения или денежные требования в соответствии с настоящим Федеральным законом–

Это _____

© РГУТИС

Задание 40. Определите значение понятия по его содержанию:

юридические лица, численность работников которых составляет не менее двадцати пяти процентов численности работающего населения соответствующего населенного пункта –

Это _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практическое занятие – это оценочное средство (ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной и очно-заочной формах обучения

В 4 семестре:

ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-3.2 Дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

На заочной форме обучения

В 5 семестре:

ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-3.2 Дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

Практическое занятие (семинар)1.

Трудоемкость составляет 4/1/0,5 час.

Вид практического занятия:

- Устный опрос по теме практического занятия.
- Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия.
- Дискуссия.

Тема и содержание занятия:«Общие положения о несостоятельности (банкротстве): история и современность». Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве): основные черты и тенденции развития. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства).

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области банкротства (несостоятельности), позволяющее применять нормативные

© РГУТИС

правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар)2.

Трудоемкость составляет 4/1/0,5 час.

Вид практического занятия:

- Устный опрос по теме практического занятия.
- Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия.
- Дискуссия.

Тема и содержание занятия: «Система законодательства о несостоятельности (банкротстве)». Восстановительные мероприятия. Понятие процедуры наблюдения: ее место и роль в системе процедур несостоятельности (банкротства). Временный управляющий. Финансовое оздоровление. Административный управляющий.План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Внешнее управление: понятие, цели и последствия введения. Внешний управляющий. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Продажа предприятия должника. Уступка прав требования должника. Иные способы восстановления платежеспособности должника. Отчет внешнего управляющего. Понятие и сроки конкурсного производства. Правовые последствия введения конкурсного производства. Конкурсный управляющий. Правомочия конкурсного управляющего по распоряжению имуществом предприятия-должника. Правомочия конкурсногоуправляющего по формированию конкурсной массы. Правомочия конкурсного управляющего по распределению конкурсной массы. Мировое соглашение. Упрощенные процедуры банкротства

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

*Практические навыки:*оперирование формулировками, понятиями, определениями в области банкротства (несостоятельности), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар)3.

Трудоемкость составляет 4/2/0,5 час.

Вид практического занятия:

- Устный опрос по теме практического занятия.
- Мозговой штурм.

Тема и содержание занятия: «Категории лиц, участвующих в отношениях, связанных с несостоятельностью (банкротством)». Правовой статус должника. Право должника на обращение в арбитражный суд с заявлением о банкротстве. Обязанность должника по подаче заявления о банкротстве. Ответственность руководителя предприятия-должника и индивидуального предпринимателя. Правовой статус кредиторов. Заявление кредитора. Собрание кредиторов. Комитет кредиторов. Арбитражный управляющий.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

*Практические навыки:*оперирование формулировками, понятиями, определениями в области банкротства (несостоятельности), позволяющее применять нормативные

© РГУТИС

правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар)4.

Трудоемкость составляет 4/2/0,5 час.

- Устный опрос по теме практического занятия.
- Защита и обсуждение докладов по теме практического занятия.
- Дискуссия.

Тема и содержание занятия:«Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников».Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций. Несостоятельность (банкротство) сельскохозяйственных организаций. Несостоятельность (банкротство) кредитных организаций. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области несостоятельности(банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; осуществление арбитражной деятельности в области несостоятельности(банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар)5.

Трудоемкость составляет 4/2/1 час.

Вид практического занятия:

- Устный опрос по теме практического занятия.
- Тестирование.

Тема и содержание занятия:«Особенности правового положения кредиторов».Правовой статус кредиторов, требования которых обеспечены имуществом должника. Права кредиторов и уполномоченных органов. Собрание кредиторов. Порядок созыва кредиторов.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; осуществление арбитражной деятельности в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие(семинар)6.

Трудоемкость составляет 4/2/1 час.

Вид практического занятия:

- Устный опрос по теме практического занятия.
- Тестирование

© РГУТИС

Тема и содержание занятия: «Защита прав и законных интересов кредиторов и должников при осуществлении процедур банкротства». Общие положения, касающиеся соотношения прав и законных интересов должника и кредиторов. Меры, направленные на защиту прав кредиторов. Принцип единой правовой защиты интересов кредиторов. Меры, направленные на информационное обеспечение защиты прав и законных интересов кредиторов. Меры, направленные на обеспечение требований кредиторов. Меры, касающиеся порядка реализации отдельных процедур банкротства. Меры, направленные на защиту прав должников. Требования, предъявляемые к заявлению кредитора о признании должника банкротом. Право должника на судебное обжалование. Иные способы защиты интересов должника в рамках осуществления процедур банкротства.
Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.
Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; осуществление арбитражной деятельности в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар)7.
Трудоемкость составляет 4/2/1 час.
Вид практического занятия:
- Устный опрос по теме практического занятия.
- Тестирование.

Тема и содержание занятия: «Процедуры несостоятельности (банкротства)». Общие и основные положения о процедурах банкротства. Виды процедур банкротства. Задачи проведения процедур банкротства. Начало и окончание процедур банкротства.
Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.
Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; осуществление арбитражной деятельности в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар)8.
Трудоемкость составляет 4/2/1 час.
Вид практического занятия:
- Устный опрос по теме практического занятия.
- Мозговой штурм

Тема и содержание занятия:«Производство по делам о несостоятельности (банкротстве)». Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве). Нормы процессуального законодательства подсудности дел о банкротстве.

© РГУТИС

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.
Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; осуществление арбитражной деятельности в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар) 9.
Трудоемкость составляет 4/2/- час.
Вид практического занятия:
- Устный опрос по теме практического занятия.
- Решение ситуационных задач.

Тема и содержание занятия: «Меры, направленные на увеличение объема удовлетворенных требований кредиторов в рамках дел о несостоятельности (банкротстве)».
Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.
Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; осуществление арбитражной деятельности в области несостоятельности (банкротства), позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

1. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый

© РГУТИС

этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

2. Метод кейсов (кейс-стади). Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной

© РГУТИС

проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии .., выявлять тенденции…, строить прогнозы…». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;

– работа с информацией;

– осмысление значения деталей, описанных в ситуации;

© РГУТИС

– анализ и синтез информации и аргументов;

– работа с предположениями и заключениями;

– оценка альтернатив;

– принятие решений;

– слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

– организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;

– погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;

– формировать многообразные личностные качества обучаемых;

– формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;

– активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

– развития навыков анализа и критического мышления;

– изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

– отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– развития творческого мышления;

– развития навыков работы в команде.

3. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на

© РГУТИС

основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

–владение междисциплинарным, комплексным знанием;

–навыков анализа и критического мышления;

–умений коммуникаций;

–ответственности за последствия принимаемых решений;

–умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

–творческого мышления;

–умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

© РГУТИС

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

– 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);

– 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);

– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;

– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;

– степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

– использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;

– не превышение лимита времени;

– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;

– рациональность принятого решения;

– наличие ошибок или противоречий в решении;

– техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

– быстрота принятия решений;

– экспертиза решений других групп;

– аргументированность при защите своих решений;

– согласованность решения внутри группы;

– итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальных и личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

© РГУТИС

– эрудированность;

– принципиальность, честность, добросовестность;

– умение аргументировать и отстаивать свое решение;

– склонность к риску;

– умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);

– инициативность, исполнительность;

– самоорганизацию;

– культуру речи, коммуникабельность.

4. Устный опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальный опрос (проводит преподаватель);

– групповой опрос (проводит группа экспертов);

– опрос, ориентированный на оценку знаний;

– ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

5. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

© РГУТИС

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

8.1. Основная литература

5. Миркеримова, Н.Ф.. Правовое регулирование банкротства : Учебник / Н.Ф. Миркеримова — Москва : Проспект, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-392-33072-0. — URL: https://book.ru/book/941321 . — Текст : электронный.
6. Несостоятельность (банкротство) в Российской Федерации : учебное пособие / сост. Е. А. Железнякова. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1996334 . – Режим доступа: по подписке.
7. Иванова, С. П., Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц : учебное пособие / С. П. Иванова, Д. Н. Земляков, А. Л. Баранников. — Москва : Юстиция, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-406-12273-0. — URL: https://book.ru/book/951016 . — Текст : электронный.
8. Предупреждение банкротства кредитных организаций : учебник / А. С. Саблин, О. О. Баранов, Е. Ю. Матвеева [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-10154-4. — URL: https://book.ru/book/944661 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Нестерова, Т.И.. Несостоятельность (банкротство) гражданина : Монография / Т.И. Нестерова, А.Ф. Сайфетдинова — Москва : Проспект, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-392-40479-7. — URL: https://book.ru/book/955717 . — Текст : электронный.
2. Шашло, Н. В., Диагностика вероятности банкротства и разработка программы финансового оздоровления предприятия в условиях цифровой трансформации экономики : монография / Н. В. Шашло, А. А. Кузубов, И. А. Денисенко, А. А. Котесова. — Москва : Русайнс, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-466-04416-4. — URL: https://book.ru/book/951846 . — Текст : электронный.
3. Васильева, О. Н., Защита прав кредиторов при банкротстве по законодательству России и США: сравнительно-правовой анализ : монография / О. Н. Васильева, Д. Ю. Михайлов. — Москва : Русайнс, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-466-02129-5. — URL: https://book.ru/book/947242 . — Текст : электронный.
4. Минина, А. А., Актуальные вопросы банкроства юридических лиц : монография / А. А. Минина, А. Т. Богатырева, А. З. Огурлиев. — Москва : Русайнс, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-466-01337-5. — URL: https://book.ru/book/945655 . — Текст : электронный.
5. Предупреждение банкротства организаций : монография / С.Е. Кован. — М. : ИНФРА-М, 2020. – 219 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=352813

Нормативная база

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (последняя редакция)

© РГУТИС

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (Статья 65. Несостоятельность (банкротство) юридического лица; Статья 25. Несостоятельность (банкротство) гражданина)
3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 №95-ФЗ(ред. от 28.12.2017) (Глава 28. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)) (последняя редакция)
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 15.12.2004 № 29 "О некоторых вопросах практики применения Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" (последняя редакция)
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 № 35 "О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве"(последняя редакция)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центральный банк Российской Федерации: http://www.cbr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
3. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
4. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
5. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
7. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание

© РГУТИС

которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Правовое регулирование процедуры банкротства» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов

© РГУТИС

дисциплине	для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС