

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

Отчет рассмотрен и одобрен
решением Ученого совета
протокол № 17 от 15 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора
_____ А.Р. Галустов

Отчет о результатах самообследования
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(за 2024 г.)

2025 г.

Оглавление

1 часть. Аналитическая часть. Общие сведения об Университете	3
2. Образовательная деятельность.....	5
2.1. Сведения о реализуемых программах высшего образования – программах бакалавриата, магистратуры, программах аспирантуры; программах среднего профессионального образования – программах подготовки специалистов среднего звена	5
2.1.1. Структура контингента по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, программам аспирантуры; программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена	12
2.1.2. Практико-ориентированная подготовка обучающихся.....	14
2.1.3. Инновационные методы практической подготовки	16
2.1.4. Проектная деятельность обучающихся.....	20
2.1.5. Реализация профориентационных мероприятий.....	23
2.1.6. Содействие занятости и трудоустройство выпускников.....	25
2.1.7. Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме и академическая мобильность обучающихся	27
2.2. Участие обучающихся в конкурсном движении	31
2.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	38
2.4. Анализ кадрового обеспечения реализуемых.....	44
образовательных программ	44
2.5. Анализ учебно-лабораторной базы Университета.....	47
2.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам.....	49
2.7. Сведения о реализуемых программах профессионального обучения и программах дополнительного образования	76
3. Научно-исследовательская деятельность.....	79
4. Международная деятельность.....	84
5. Внеучебная работа.....	88
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение	95
6.1. Характеристика материальной базы и социально-бытовых условий	95
6.2. Характеристика финансового обеспечения реализации образовательных программ.....	96
7. Вклад Университета в подготовку кадров для индустрии туризма и гостеприимства.....	100
2 Часть. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	103

1 часть. Аналитическая часть

Общие сведения об Университете

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет туризма и сервиса"
<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	ФГБОУ ВО «РГУТИС»
<i>Регион, адрес</i>	<u>Московская область</u> 141221, Московская область, Городской округ Пушкинский, дп. Черкизово, ул. Главная, д.99
<i>Ректор</i>	Галустов Амбарцум Робертович
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<i>web-сайт</i>	http://www.rguts.ru
<i>Учредитель(и)</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2015 г. № 1861, серия 90Л01 № 0008902
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23.01.2019 г. № 2978, серия 90А01 № 0003132

Миссия ФГБОУ ВО «РГУТИС» как Университета нового поколения направлена на формирование человеческого и научно-практического потенциала устойчивого инновационного развития и повышение конкурентоспособности индустрии туризма в РФ.

Основная стратегическая цель Университета направлена на формирование профессионала индустрии туризма и сервиса новой формации, реализацию гражданско-патриотической позиции индивида через профессиональное образование нового типа, основанного на интеграции передового международного и российского национального опыта.

В рамках достижения стратегической цели перед Университетом стоит целый комплекс задач опережающего развития:

- 1) обеспечение подготовки кадров, обладающих высокопрофессиональными знаниями и навыками в сфере развития и продвижения национального туризма и смежных отраслей сферы услуг;
- 2) обеспечение качественного роста уровня и разнообразия компетенций профессиональных туристских кадров;
- 3) формирование и развитие института визитерства профессионалов мировой и российской туристической индустрии;
- 4) развитие общенациональной системы повышения квалификации работников туристической индустрии, формирование форсайт-компетенций;
- 5) осуществление научной, исследовательской, проектной и консалтинговой деятельности, направленной на усиление роли России на мировом туристском рынке, содействие реализации политики импортозамещения в туризме и активизацию внутреннего туризма в субъектах Российской Федерации, совершенствование институциональной отраслевой среды;
- 6) создание центров превосходства инфраструктуры научной и инновационной деятельности индустрии туризма страны на основе сотрудничества с отделениями Российской академии наук (Отделение наук о земле, Отделение общественных наук), международными исследовательскими центрами, университетами и компаниями;
- 7) развитие предпринимательской экосистемы туризма, создание spin-off и spin-out компаний, выращивание START UP проектов малого бизнеса;
- 8) генерация форсайт проектов, готовых бизнес-идей и моделей для малого бизнеса в индустрии туризма.

Основополагающим результатом развития Университета является его становление как системообразующего отраслевого вуза-лидера в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Необходимая концентрация материальных и финансовых ресурсов, полученная в том числе в результате оптимизации Университета, позволила создать условия для качественного обновления кадрового состава, эффективного повышения качества образования, развития инфраструктуры, дальнейшего роста научного потенциала и деловой репутации Университета.

Система управления Университетом позволяет эффективно решать поставленные задачи и включает коллегиальные органы управления: конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректорат, службы управления, учебные, научно-исследовательские, инновационные, вспомогательные подразделения и общественные организации (http://new.rguts.ru/sveden/struct/#anchor_upravlenie).

2. Образовательная деятельность

2.1. Сведения о реализуемых программах высшего образования – программах бакалавриата, магистратуры, программах аспирантуры; программах среднего профессионального образования – программах подготовки специалистов среднего звена

Программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, программы аспирантуры, программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена формируются в соответствии с национальными стратегиями и целями развития туризма в Российской Федерации, запросами профессионального сообщества на компетентностную подготовку выпускников. Реализация данных образовательных программ осуществляется по инновационной модели отраслевой подготовки кадров, разработанной Университетом, на основе: внедрения практико-ориентированных программ высшего и среднего профессионального образования, практической подготовки обучающихся на базе профильных организаций при изучении учебных дисциплин (модулей); включения в образовательный процесс проектного обучения, создания условий для освоения профессиональных умений и навыков в имитационной среде, приближенной к реальным производственным ситуациям; подготовки выпускных квалификационных работ в форме стартапов по заказам работодателей индустрии туризма, гостеприимства и сервиса.

Образовательная деятельность Университета сконцентрирована на многоуровневой подготовке кадров для индустрии туризма и гостеприимства. В 2024 году Университет реализовывал 32 программы бакалавриата, 9 программ магистратуры, 2 программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и 20 программ подготовки специалистов среднего звена.

В Университете аккредитованы основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по следующим укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования и укрупненным группам специальностей и профессий среднего профессионального образования:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Информационные системы (по отраслям) (на базе основного общего образования)

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
2.	09.02.07	Информационные системы и программирование (на базе основного общего образования)	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Информационные системы и программирование (на базе основного общего образования)
3.			Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Информационные системы и программирование (на базе среднего общего образования)

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (на базе основного общего образования)
2.	11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Разработка электронных устройств и систем (на базе основного общего образования)

15.00.00 Машиностроение, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	15.03.02	Технологические машины и оборудование	Высшее образование - Бакалавриат	Бытовые машины и приборы
2.	15.03.02	Технологические машины и оборудование (по ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.08.2021 № 728)	Высшее образование - Бакалавриат	Бытовые машины и приборы

38.00.00 Экономика и управление, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Банковское дело (на базе основного общего образования)
2.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Банковское дело (на базе основного общего образования)
3.	38.03.01	Экономика	Высшее образование – Бакалавриат	Экономика предприятий и организаций
4.	38.03.01	Экономика (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)	Высшее образование – Бакалавриат	Экономика предприятий и организаций
5.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование – Бакалавриат	Менеджмент в туризме и гостеприимстве
6.			Высшее образование – Бакалавриат	Менеджмент организации
7.	38.03.02	Менеджмент (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970)	Высшее образование – Бакалавриат	Менеджмент организации
8.			Высшее образование – Бакалавриат	Управление персоналом
9.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – Бакалавриат	Муниципальное управление
10.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016)	Высшее образование – Бакалавриат	Муниципальное управление

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
11.	38.04.02	Менеджмент (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952)	Высшее образование – Магистратура	Управление проектами: проектные исследования, технологии реализации
12.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000)	Высшее образование - Магистратура	Управление территориальными комплексами и системами
13.	38.06.01	Экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - Аспирантура	Региональная и отраслевая экономика
14.	5.2.3	Экономика	Высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Региональная и отраслевая экономика

40.00.00 Юриспруденция, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)
2.			Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Право и организация социального обеспечения (на базе среднего общего образования)
3.	40.02.04	Юриспруденция	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
			звена	социальной защиты (на базе основного общего образования)
4.			Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (на базе среднего общего образования)
5.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – Бакалавриат	Гражданско-правовой
6			Высшее образование – Бакалавриат	Уголовно-правовой
7.	40.03.01	Юриспруденция (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011)	Высшее образование – Бакалавриат	Гражданско-правовой
8.			Высшее образование – Бакалавриат	Уголовно-правовой

43.00.00 Сервис и туризм, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	43.02.10	Туризм	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Туризм (на базе основного общего образования)
2.	43.02.14	Гостиничное дело	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Гостиничное дело (на базе основного общего образования)
3.			Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Гостиничное дело (на базе среднего общего образования)
4.	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Среднее профессиональное	Предоставление туроператорских и

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
			образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	турагентских услуг (на базе основного общего образования)
5.				Предоставление гостиничных услуг (на базе основного общего образования)
6.				Предоставление гостиничных услуг (среднего общего образования)
7.				Предоставление услуг предприятия питания (на базе основного общего образования)
8.			Высшее образование – Бакалавриат	Геоинформационный сервис
9.	43.03.01	Сервис	Высшее образование – Бакалавриат	Сервис недвижимости и жилищно-коммунального хозяйства
10.			Высшее образование – Бакалавриат	Геоинформационный сервис
11.	43.03.01	Сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)	Высшее образование – Бакалавриат	Сервис жилой и коммерческой недвижимости
12.			Высшее образование – Бакалавриат	Цифровые сервисы для бизнеса
13.	43.03.02	Туризм	Высшее образование – Бакалавриат	Проектирование в туризме
14.			Высшее образование – Бакалавриат	Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма
15.	43.03.02	Туризм (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516)	Высшее образование – Бакалавриат	Технология и организация экскурсионных услуг (сетевая форма реализации ОПОП)
16.	43.03.03	Гостиничное дело	Высшее образование –	Гостиничная

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
			Бакалавриат	деятельность
17.			Высшее образование – Бакалавриат	Ресторанная деятельность
18.	43.03.03	Гостиничное дело (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 515)	Высшее образование – Бакалавриат	Гостиничный бизнес
19.			Высшее образование – Бакалавриат	Ресторанный бизнес
20.	43.04.01	Сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 518)	Высшее образование – Магистратура	Инновационные технологии сервиса в жилищно-коммунальном комплексе
21.			Высшее образование – Магистратура	Геоинформационный сервис
22.	43.04.02	Туризм (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556)	Высшее образование – Магистратура	Государственное регулирование сферы туризма
23.			Высшее образование – Магистратура	Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии
24.	43.04.03	Гостиничное дело (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 558)	Высшее образование – Магистратура	Инновационные технологии управления гостиничным бизнесом (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 558)

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, включая:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование – Программа подготовки специалистов среднего звена	Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования)

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
2.	54.02.01	Дизайн (по отраслям) (по ФГОС СПО, утвержденным приказом Мин просвещения России от 05.07.2022 № 308)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования)
3.	54.03.01	Дизайн	Высшее образование – Бакалавриат	Графический дизайн
4.			Высшее образование – Бакалавриат	Дизайн костюма
5.			Высшее образование – Бакалавриат	Дизайн интерьера и экспозиционно-выставочной среды
6.	54.03.01	Дизайн (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)	Высшее образование – Бакалавриат	Графический дизайн
7.			Высшее образование – Бакалавриат	Дизайн костюма
8.			Высшее образование – Бакалавриат	Дизайн среды

В университете по двум ОПОП магистратуры пройдена процедура лицензирования, набран контингент обучающихся, планируется аккредитация в 2025 году:

№ п/п	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование – магистратура	Правовое обеспечение оказания услуг (выполнения работ)
2.	54.04.01	Дизайн	Высшее образование – магистратура	Дизайн визуальных коммуникаций

Все указанные ОПОП размещены на сайте Университета.

2.1.1. Структура контингента по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, программам аспирантуры; программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена

Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры за 2024 год составила 5849 человека, в сравнении с 2023 годом указанная численность незначительно снизилась – на 2,8%. Данное снижение обусловлено уменьшением за последние несколько лет численности поступающих по программам бакалавриата и переориентацией выпускников школ на программы среднего профессионального образования. Кроме того, на программы бакалавриата была значительно повышена стоимость обучения – до 40 % (в зависимости от формы обучения). В 2024 году были продолжены меры по усилению финансовой дисциплины по вопросам оплаты обучения и начаты процессы по сокращению перечня оснований для снижения стоимости платных образовательных услуг. Данные меры в том числе послужили одной из причин снижения численности, но при этом позволили продолжить повышение качества финансовой деятельности Университета в целом.

Таким образом, в 2024 году продолжилось снижение численности обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры (общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в 2024 году составила 3885 человек) при одновременном увеличении численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (1 931 человек; прирост за последние три года – 17,5 %).

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, понизился на 1,6 пункта и составил 73,89 балла. А средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, снизился на 6,5 пунктов по сравнению с предыдущим годом и составил 54,93 балла. Данный показатель указывает на ухудшение качества подготовки абитуриентов, поступивших по договору об образовании, и требует определенных коррекционных действий в профориентационной и маркетинговой политики.

В 2024 году произошли изменения в показателях самообследования, характеризующих программы магистратуры. За последние три года на 5,8 % повысился удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры – до 30,5 % (в 2022 году – 24,64 %, в 2023 году – 27,45%). При этом на 15,8% снизилась численность студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения (с 43% в 2023 году до 27,16% в 2024 году). Данный показатель явным образом указывает на снижение востребованности программ магистраты Университета среди студентов иных образовательных организаций.

Численность обучающихся по программам аспирантуры за 2024 год составила 33 человека, что на 27% выше, чем в 2023 году. Численность обучающихся в аспирантуре планомерно увеличивается последние три года.

Общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за последние три года увеличилась на 17,5 % и достигла 1931 человека (прирост по сравнению с 2023 годом – 8 %).

Данная ситуация обусловлена продолжающейся государственной политикой, направленной на переориентацию выпускников школ с высшего образования на среднее профессиональное, соответствующими законодательными инициативами, активным общегосударственным продвижением среднего профессионального образования в СМИ и социальных сетях, ростом бюджетных мест в Университете по программам среднего профессионального образования и массовой профориентационной и информационной работой Университета со школьниками 8-9 классов.

2.1.2. Практико-ориентированная подготовка обучающихся

Главной особенностью Университета при реализации образовательных программ высшего образования и программ среднего профессионального образования является практико-ориентированный подход, направленный на формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребованных сегодня в индустрии туризма, гостеприимства и сервиса.

Практическая подготовка обучающихся включает несколько взаимосвязанных направлений: организация практической подготовки в форме практики; реализация образовательных программ преподавателями из числа ведущих партнеров-работодателей; проведение практической подготовки в рамках учебных дисциплин на базе профильных организаций; реализация проекта «Мастер-классы и кейс-сессии с ведущими экспертами различных сегментов сферы бизнеса»; участие в профессионально-ориентированных поездках в рамках проектов АНО «Россия – страна возможностей»; организация стажировок; проведение публичной выставки-защиты выпускных квалификационных работ с участием профильных экспертов и работодателей и итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена среди обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования.

2.1.2.1. Независимые профессиональные экзамены как форма оценки качества подготовки выпускников для рынка труда.

В соответствии с поручением Президента РФ от 06.02.2020 г. № 589 (п.1е абзац 4) и на основании решения Национального Совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям от 16.12.2020 (протокол № 49) перед Минобрнауки РФ была поставлена задача обеспечить реализацию пилотного проекта по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, в том числе путём проведения независимых профессиональных экзаменов – Проекта ГИА (ПА) – НОК.

Целью Проекта является определение соответствия уровня подготовки студентов вузов требованиям работодателей и выработка рекомендаций, направленных на законодательное закрепление сопряжения государственной итоговой аттестации (ГИА) и промежуточной аттестации (ПА) с процедурой независимой оценки квалификации (НОК).

В июне 2023/2024 учебного года 10 студентов РГУТИС, обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис жилой и коммерческой недвижимости» приняли участие в процедуре независимой оценки квалификации в рамках государственной итоговой аттестации по квалификации «Руководитель структурного подразделения организации по управлению многоквартирными домами (6 уровень квалификации)».

Процедура независимой оценки квалификации проведена Центром оценки квалификаций Ассоциации «Региональное отраслевое объединение работодателей «Союз предприятий жилищно-коммунального хозяйства Московской области» (РООР «Союз Предприятий ЖКХ МО»).

Все 10 обучающихся, принимавших участие ГИА-НОК, успешно сдали квалификационный экзамен и получили Свидетельства о квалификации «Руководитель структурного подразделения организации по управлению многоквартирными домами» (6 уровень квалификации) одновременно с дипломом о высшем образовании. Свидетельства о квалификации зарегистрированы в едином реестре НОК РФ на сайте www.nok-nark.ru.

Независимая оценка квалификации, проведенная в Университете, позволила положительно оценить готовность будущих выпускников к профессиональной деятельности и их конкурентоспособность на рынке труда.

2.1.2.2. Демонстрационный экзамен как форма оценки практических навыков обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования

Практико-ориентированная подготовка обучающихся предполагает оценку уровня освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков в условиях реальных или смоделированных производственных/бизнес-процессов.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, помимо государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ, студенты сдают демонстрационные экзамены. В период с 17 июня по 18 июня 2024 года состоялся демонстрационный экзамен по специальностям

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.14 Гостиничное дело. Студенты сдавали экзамен по профильному уровню подготовки.

В демонстрационном экзамене участвовало 88 человек. Большинство 93,2 % (82 человека) сдали экзамен на «отлично» (30,7 %, 27 человек) и «хорошо» (62,5 %, 55 человек), только 6 выпускников (6,8 %) получили оценку «удовлетворительно».

2.1.2.3. Участие в проекте «Центры компетенции» президентской платформы «Россия – страна возможностей»

С 2022 года в Университете в рамках соглашения с президентской платформой АНО «Россия – страна возможностей» реализуется проект «Центр оценки компетенций РГУТИС». Данный проект направлен на оценку и развитие у студентов наиболее востребованных у работодателей универсальных компетенций, в том числе в сфере туризма и гостеприимства.

За период реализации проекта в него вовлечено 2 849 обучающихся, в т.ч. в 2024 году диагностическое обследование (с учетом ретестирования) прошли по всем базовым компетенциям 1112 человек, из них 27% кроме базовых тестов (анализ информации, планирование, ориентация на результат, стрессоустойчивость, партнерство и сотрудничество, следование правилам и процедурам) выполнили тесты по оценке дополнительных компетенций (саморазвитие, лидерство, эмоциональный интеллект, клиентоориентированность, коммуникативность, пассивный словарный запас). Более 72 % участников опроса обладают высоким (31,5 %) и средним уровнем (40,8 %) развитости надпрофессиональных компетенций.

По итогам диагностики в 2024 году выявлено 189 студентов с высококогнитивными способностями, что составляет 15,7 % от общего числа участвующих в тестировании, и этот показатель выше уровня 2023 года на 10,4 % (в 2023 году таких студентов было 67 человек). Высококогнитивные студенты имеют высокие аналитические способности и значительный потенциал для развития профессиональных компетенций. Также увеличилась численность студентов, обладающих высокопотенциальными

способностями, имеющих высокие результаты оценки по большинству надпрофессиональных компетенций, с 1% в 2023 году до 1,6 % в 2024 году. Эти результаты свидетельствуют о прогрессивной динамике в развитии «гибких» общеуправленческих навыков у обучающихся и эффективности реализации мероприятий Центра компетенций РГУТИС совместно с Высшими школами Университета, департаментом молодежной и социальной политики.

Для развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся с 2023 года реализуется модуль по развитию «мягких» навыков в рамках дисциплины «Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности», изучение которой предусмотрено всеми ОПОП бакалавриата на 1 курсе. Модуль включает прохождение обучающимися диагностического тестирования надпрофессиональных компетенций на платформе АНО «Россия – страна возможностей». По итогам диагностирования на основе полученных теоретических знаний обучающиеся разрабатывают модель развития надпрофессиональных компетенций и проводят ее презентацию в форме мастер-классов в игровой форме. В основу технологии положен педагогический метод «Учение через обучение», когда обучающиеся учат друг друга овладению деловыми управленческими компетенциями через моделирование проблемной ситуации и разыгрывание вариантов ее решения, проводят тренинги с обучающимися группы по развитию надпрофессиональных компетенций.

В 2024 году более 370 выпускников стали обладателями паспортов компетенций, которые вручал заместитель министра науки и высшего образования РФ Афанасьев Дмитрий Владимирович. Паспорт компетенций – это единственный документ, который характеризует универсальные деловые и управленческие качества молодого специалиста, позволяющие ему эффективно и наилучшим образом выполнять поставленные профессиональные задачи.

В целях популяризации и продвижения проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей» Университет включил в перечень индивидуальных достижений дополнительные баллы при наличии паспорта компетенций у абитуриентов, поступающих на программы магистратуры в 2025 году.

2.1.3. Инновационные методы практической подготовки

В основу инновационных практико-ориентированных технологий заложены такие приемы и методы, как: бизнес-тренинги; демонстрационные экзамены по компетенциям; деловые игры-конкурсы; открытые защиты выпускных квалификационных работ как итоговая демонстрация выпускниками результатов освоения образовательных программ, которые проводятся с обязательным участием в качестве экспертов и членов жюри работодателей, представителей общественных отраслевых объединений и

организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, курирующих развитие туризма на территориях.

В целях оценки компетентностного уровня студентов РГУТИС и студентов других вузов РФ, осуществляющих подготовку по профильным направлениям, а также выявления талантливой, ориентированной на отрасль молодежи, в марте 2024 года была проведена «Всероссийская олимпиада по специальностям среднего профессионального образования «Туризм», «Гостиничное дело» и «Туризм и гостеприимство», в которой приняли участие более 340 студентов колледжей из более чем 50-ти регионов РФ, а в апреле 2024 года были проведены ежегодные всероссийские студенческие олимпиады по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело», в которых приняло участие более 100 студентов из вузов, реализующих подготовку бакалавров по указанным направлениям.

Также в 2024 году были реализованы системные инновационные учебные мероприятия по оценке освоения практических компетенций студентами РГУТИС в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности (в том числе для студентов, обучающихся по сетевой программе):

- конкурс «Создай сайт турагентства» (апрель 2024 г.),
- Студенческая Инновационная Туристическая выставка «Отдых для всей семьи» (апрель 2024 г.),
- бизнес-тренинг «Work Shop «Лучшие курорты мира» (декабрь 2024 г.) с привлечением к участию школьников из предпрофильного «Класса гостеприимства» (8г класс школы №11 пос. Дружба Раменского г.о.),
- демонстрационные экзамены по компетенциям «Гид-сопровождающий группы» (май, октябрь 2024 г.), «Менеджер ТИЦ» (декабрь 2024 г.), «Менеджер по России» (декабрь 2024 г.).
- итоговая демонстрация выпускниками результатов освоения образовательных программ – выставка выпускных квалификационных работ «РГУТИС-МАРКЕТ» (июнь 2024 г.)

Это позволяет решить одну из ключевых проблем, связанных с разрывом между требованиями к результатам обучения, сформированными при реализации основных профессиональных образовательных программ, и фактическими потребностями отрасли.

Практико-ориентированная подготовка студентов совместно с работодателями позволяет вовлекать студентов в профессиональную деятельность, заинтересовывать их в продолжении работы в выбранной

сфере деятельности, а работодателям дает возможность напрямую влиять на результаты обучения и квалификацию выпускников, подбирать для себя кадровый резерв, перспективно планировать кадровую политику своих предприятий. В 2024 году в рамках учебных дисциплин организована практическая подготовка на базе профильных организаций индустрии туризма и гостеприимства:

- ООО «Лекко» (гостиница);
- АО «Компания ИнтерРусь-М» (отель Арарат Парк Хайят);
- ООО «Тис» (Софрино Парк Отель);
- ООО «Экобытсервис» (гостиничный комплекс «Ibis Москва Центр Бахрушина», «Mercure Москва Павелецкая» и «Adagio Moscow Paveletskaya»);
- ООО «МТ» («Экскурсионное бюро Марина Треве»);
- ООО «ПАРК ХУАМИН» (гостиница «Soluxe Hotel Moscow»);
- Министерство культуры и туризма Московской области;
- ООО «Компания «ЭРМА» (гостиница «Pana White Moscow hotel»);
- ООО «ТВИНС ГРУПП» («AZIMUT Сити Отель Олимпик Москва»).

В июне 2024 г. прошла восьмая выставка-защита выпускных квалификационных работ (выставка-защита ВКР) в форме презентации стартапов «РГУТИС-МАРКЕТ – 2024».

Впервые выставка-защита ВКР включала два этапа. Первый этап – это выездной формат демонстрации дипломных работ перед заказчиком – стратегическим партнером РГУТИС – ООО «Усадьба Гребнево» – на территории усадебного комплекса Гребнево (Московская область, Г.о. Щелково, г. Фрязино, деревня Гребнево). Студенты представили 6 проектов по архитектурно-ландшафтному благоустройству зоны активного отдыха и дизайну спортивно-оздоровительного комплекса, стилистическому и содержательному наполнению гостевых домов, разработке событийного календаря мероприятий и эффективному сервисному менеджменту усадьбы. Владелец и инвестор по восстановлению архитектурного облика усадьбы Гребнево, Андрей Ковалёв, дал положительную оценку студенческим работам и отобрал несколько проектов для практического внедрения.

На втором этапе выпускные квалификационные работы были представлены профессиональной экспертной комиссии в составе руководителей и ведущих специалистов следующих компаний: туроператор «Галапромт Альянс», компания «Министерство Праздников», апарт-отель «Смайл», ФГАУ «Оздоровительный комплекс «Клязьма», Гостиничный комплекс «Novotel Adagio Ibis Москва Киевская», Альфа-банк в г. Пушкино. Публичную экспертизу прошли 23 проекта, объединенных тематическими направлениями: «Новое гостеприимство», «Найди свое впечатление», «Россия – дух истории», «Сила и вдохновение в тебе», «Дизайн-концепт туристских событий: незабываемый образ», «Цифровые сервисы для бизнеса». Многие из них были участниками конкурсов президентской платформы «Россия – страна возможностей». По итогам защиты несколько выпускников получили предложения о сотрудничестве от экспертов-профессионалов и рекомендации о дальнейшем развитии стартапов.

2.1.4. Проектная деятельность обучающихся

В Университете сформировано современное образовательное пространство, стимулирующее образовательную и проектную работу обучающихся, предпринимательскую и инновационную активность. В интересах кадрового и технологического развития отрасли туризма и гостеприимства с 2020 года в Университете активно функционирует пространство «Точка кипения – РГУТИС» (УТК-РГУТИС) под координацией Агентства стратегических инициатив и Автономной некоммерческой организации «Платформа Национальной технологической инициативы».

Точка кипения – РГУТИС развивающее пространство, удобное для совместной работы над проектами будущего, уникальное по своим ценностям и правилам:

- объединяет представителей вуза, власти и бизнеса на одной площадке для обсуждения возникающих вопросов и совместной выработке решений;
- способствует развитию человека, командного духа, формированию профессиональных сообществ и выявлению региональных лидеров вокруг темы будущего региона и страны;
- деятельность сети ведется при помощи платформы Leader ID и позволяет накапливать и анализировать данные.

При участии УТК-РГУТИС ведутся работы по разработке методологий и программ акселерации по научно-популярному туризму для организаций, планирующих формирование и организацию туристических услуг научно-популярной направленности во всех федеральных округах России, работы по исследованию инновационных технологий управления и территориального развития туризма и сферы гостеприимства в рамках реализации Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» с активным вовлечением студенческого сообщества.

Партнерами в работе площадки «Точка кипения-РГУТИС» являются отраслевые сообщества, как: Российский Союз Туриндустрии (РСТ), Ассоциация туроператоров России (АТОР), Российская гостиничная ассоциация (РГА), Федерация рестораторов и отельеров (ФРиО), Региональная Общественная организация «Золотые Ключи Консьержей», Объединение международной интеграции в туризме «Мир без границ», Некоммерческое партнерство «Национальная ассоциация информационных туристских организаций» (НАИТО), Альянс туристических агентств (АТА), Совет по профессиональным квалификациям в сфере гостеприимства, Крымская Республиканская Общественная Организация «Ассоциация Малых Отелей Крыма», Фонд «Центр стратегических разработок», Центр Развития Регионального Туризма, Ассоциация загородных отелей России и др.

За отчетный период 2024 года состоялось более 45 мероприятий, которые собрали 1 170 участников (согласно объективному мониторингу информационной платформы Национальной технологической инициативы Leader-ID) и более 10 000 просмотров в социальной сети УТК-РГУТИС и Университета. Тематика сессий определялась запросами бизнеса: развитие внутреннего туризма, система поддержки внутреннего туризма, система подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства в новых реалиях и многое другое.

Традиционно при участии площадки «Точка кипения-РГУТИС» были организованы мероприятия международного и общероссийского масштаба, направленные на демонстрацию обучающимися уровня освоения профессиональных компетенций, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность, развитие навыков презентации своих идей и проектов:

Мастер-класс «Российский программный комплекс для обработки пространственных данных» (дата проведения мероприятия – 15 мая 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/504703>

Мастер-класс «Цифровые технологии в интернет-торговле» (дата проведения мероприятия – 31 октября 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/530582>

Мастер-класс «Финансы и unit-экономики: особенности рынков B2B, B2C, B2G» (дата проведения мероприятия – 5 ноября 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/531591>

Открытая лекция "Что такое Product Market Fit и почему важно достичь его? (дата проведения мероприятия – 4 февраля 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/487631>

Мастер-класс «В рамках Недели карьеры РГУТИС-2025» (дата проведения мероприятия – 24 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/551665>

Мастер-класс «Цифровые технологии в интернет-торговле» (дата проведения мероприятия: 25 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/551170>

Мастер-класс «Карьерный трек: от студента до эксперта» (дата проведения мероприятия – 25 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/551670>

Мастер-класс «Твой Старт в Туризме» (дата проведения мероприятия – 26 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/552066>

Мастер-класс «Речь и карьера» (дата проведения мероприятия – 27 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/552325>

Открытая лекция «Онтология дизайн-сервиса» (дата проведения мероприятия – 18 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/550728>

Конференция «Современные инновационные технологии устойчивого развития предприятий сферы сервиса» (дата проведения мероприятия – 28 марта 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/494018>

Деловая игра «Студенческая инновационная туристская выставка. Отдых для всей семьи» (дата проведения мероприятия – 24 апреля 2024) <https://leader-id.ru/events/500122>

Выставка: 8-я публичная выставка-защита выпускных квалификационных работ с участием работодателей «РГУТИСМАРКЕТ – 2024» (дата проведения мероприятия – 21 июня 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/508843>

Экспертная консультация инновационных проектов (Экспертная карусель), Трек «Туризм» (дата проведения мероприятия – 24 мая 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/506232>

Конференция: XXIII межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь, наука, сервис – XXI век» (дата проведения мероприятия – 18 апреля 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/500126>

Конференция: VII Международная научно-практическая конференция (дата проведения мероприятия – 20 сентября 2024 г.) <https://leader-id.ru/events/511291>

Конференция «Современные инновационные технологии устойчивого развития предприятий сферы сервиса» (дата проведения мероприятия – 28 марта 2025 г.) <https://leader-id.ru/events/551401>

Серия мастер-классов по применению игропрактик в проектировании мероприятий в сферы туризма и др.

В образовательном процессе Университета площадка «Точка кипения-РГУТИС» стала новым форматом проектной работы обучающихся; инновационной формой аттестации освоения студентами профессиональных компетенций с применением реальных отраслевых кейсов. В целях повышения уровня вовлеченности студентов в профессиональные сферы деятельности, развития личностного и профессионального потенциала студентов, поддержки студенческих инициатив по разработке инвестиционных проектов и инновационных решений в сфере государственного управления и социально-экономического развития, в соответствии с письмом Фонда «Центр стратегических разработок» от 10.09.2024 № 1217/24 и Положением об организации и проведении всероссийского конкурса студенческих инициатив, в период с 10 октября по 28 ноября 2024 г. организована и проведена работа по обеспечению участия студенческих команд РГУТИС в III Всероссийском конкурсе студенческих

инициатив, включая преакселерационную программу. (<https://rguts.ru/news/view/1866>).

На площадке УТК-РГУТИС в 2024 году проводились демонстрационные экзамены по различным профессиональным компетенциям, востребованным работодателями индустрии туризма и гостеприимства.

2.1.5. Реализация профориентационных мероприятий

В Университете реализуются единые проекты и мероприятия, охватывающие процессы профессиональной ориентации как по образовательным программам высшего, так и среднего профессионального образования. Все профориентационные мероприятия и проекты, которые были реализованы в 2024 году, охватили целевую аудиторию среднего профессионального образования и высшего образования.

В 2024 году работа по профессиональной ориентации школьников и привлечению абитуриентов в Университете продолжила строиться в рамках проектов «7 шагов к профессии» (Г.о. Пушкинский), «Предпринимательские классы» (Московская область), университетского проекта «Колледж-Университет». В 2024 году к флагманским проектам добавился предпрофильный класс гостеприимства и серия крупных Дней открытых дверей, в том числе выездных. Университетом было организовано 13 Дней открытых дверей, из них три – онлайн, девять – в стенах Университета (в Г.о. Пушкинский и Г.о. Подольск), был проведен масштабный День открытых дверей в рамках Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ. В отчетном году были организованы и проведены зимняя школа преступления «Шаг к профессии», Всероссийская олимпиада по специальностям среднего профессионального образования «Туризм», «Гостиничное дело» и «Туризм и гостеприимство», фестиваль профориентационных мастер-классов «Мир успешных профессий», Университет принял участие XXV Международной образовательной выставке «Образование и профессия» (г. Самарканд), 59-ой Московской международной выставке «Образование и карьера» (г. Москва), в шестнадцати Ярмарках учебных мест и образовательных организаций, фестивалях профессий и иных массовых профориентационных мероприятиях.

В прошедшем году Университетом было проведено порядка 130 профориентационных мероприятий в школах и колледжах, что на 117% выше по сравнению с 2023 годом. Активное участие в профориентационной деятельности принимали студенты Университета, входившие в состав ПрофОтряда и волонтеров и сопровождающие все указанные выше мероприятия, и как «амбассадоры», продвигая Университет в школах, в которых они обучались. Указанными выше профориентационными мероприятиями было охвачено порядка 24100 школьников и студентов колледжей.

Проект «7 шагов в профессии» включал зимнюю школу поступления «Шаг в профессию», выездные мероприятия в школах, мастер-классы в Университете, профессиональные пробы по всем направлениям подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования. Было проведено порядка 91 мероприятия, в которых приняли участие 3900 школьников. В рамках проекта «Предпринимательские классы» для 4000 школьников из 122 школ, Университетом было проведено 16 онлайн-занятий, охватывающих все профили Университета. Во Всероссийской олимпиаде по специальностям среднего профессионального образования «Туризм» и «Гостиничное дело» и «Туризм и гостеприимство» приняли участие 619 человек.

В профориентационной деятельности активно были задействованы сайт университета и социальные сети, регулярно велась рубрика для поступающих в официальном сообществе Университета: ВКонтакте и в Телеграм-канале, проводились онлайн-трансляции профориентационных мероприятий. За отчетный год на сайте, в Телеграм-канале и ВК Университета было размещено порядка 300 постов и информационных материалов, касающихся вопросов профориентации и поступления в Университет.

В дальнейшем развитие указанных выше мероприятий будет продолжено в 2025 году с упором на целевую аудиторию муниципальных образований Московской области и субъектов РФ, граничащих с Московской областью, особый упор будет сделан на профориентационную деятельность со школами и колледжами. Работа с образовательными организациями, как и ранее, будет осуществляться с учетом приоритетных направлений, определенных в Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года и ориентированных на развитие туристско-рекреационных кластеров, а также учетом перечня туристских макротерриторий (с учетом потенциала развития туризма), установленных Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2439 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма».

Вместе с тем, учитывая динамику снижения численности обучающихся, поступающих на места по договорам, и результаты единого государственного экзамена, очевидно, что необходима корректировка профориентационной деятельности Университета, в том числе добавление в данную деятельность активной маркетинговой составляющей, основные усилия которой будут направлены на продвижение и популяризацию сферы туризма и гостеприимства. Данная работа будет продолжена в рамках Мероприятия: 1.1. Построение системы выявления и привлечения одаренных и незаурядных абитуриентов, проживающих на территории России и в странах СНГ, и Мероприятия: 1.7 Создание единого агрегатора профессиональной ориентации Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»

на 2023 – 2032 годы, утвержденной заместителем Министра науки и образования Российской Федерации Д.В. Афанасьевым 30 октября 2023 года, а также обновленной стратегии развития университета.

При этом будет продолжена работа в рамках проектов, показавших свою эффективность, а именно: «7 шагов к профессии», «Предпринимательские классы», «Колледж-университет», сохранены и расширены форматы работы в рамках Дней открытых дверей. Основной упор будет сделан в том числе на активную профориентационную работу со школами и колледжами. Планируется масштабировать решения, отработанные в рамках мероприятий «7 шагов к профессии» на профессиональные пробы проекта «Билет в будущее». Будет начата работа над реализацией проекта «Ученик-Учитель-Ученый» как элемента бесшовной подготовки специалистов в области туризма и гостеприимства. Одним из фундаментальных решений, направленных на развитие профориентационной деятельности в университете, должны стать профильные классы по туризму и гостеприимству, малые академии по направлениям подготовки университета, летние школы для учащихся общеобразовательных организаций и иные проекты для школьников, реализация программ профессионального обучения. Одной из основных задач в предстоящем году будет непосредственное привлечение к профориентационной деятельности организаций (работодателей) сферы туризма и гостеприимства. Для эффективной организации указанной работы в университете планируется проведение масштабных маркетинговых решений и механизмов, которые должны опираться на успешные истории выпускников и поддержку лидеров мнений сферы туризма и гостеприимства

2.1.6. Содействие занятости и трудоустройство выпускников

Последние несколько лет в Университете развивается комплексная система формирования успешного выпускника, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда. Ядром указанной системы в части работы по взаимодействию с работодателями и трудоустройству выпускников выступают соответствующие Высшие Школы (институты), Колледж и Центр карьеры РГУТИС.

В 2024 году цифровая карьерная среда платформа «Факультетус» прекратила свою работу. Но работа с работодателями продолжается: за прошедший год Университетом было налажено сотрудничество с 150 новыми компаниями-работодателями. Всего за 2024-2025 учебный год партнеры-работодатели представили 4500 вакансии для студентов и выпускников Университета.

В отчетном году Университетом было проведено несколько масштабных мероприятий: «Неделя карьеры РГУТИС – 2025» под девизом «На работу как на праздник!» в гибридном формате, публичная выставка-

защита ВКР «Ргутисмаркет -2024», Карьерный акселератор «Работа мечты!» Студенческий форум «Молодые профессионалы: от теории к практике» и др.

За 2024 г. студенты и выпускники Университета посетили более десяти Ярмарок вакансий, организованных партнёрами Университета: «Молодой карьерист», «Московское трудоустройство», «Профессии будущего», Службу занятости Москвы «Работа в России», а также Дни карьеры в отелях партнёров «Карлтон Москва», «Редисон», «Азимут» «Mariot», «Софрино» и др. Проводились регулярные встречи с работодателями в рамках «Hr-клуба». Создано плотное взаимодействие с выпускниками университета для передачи опыта и знаний.

В течение летне-осеннего периода Университетом была организована временная занятость обучающихся и выпускников в приёмной комиссии.

Указанные выше меры позволили в том числе достигнуть среднего показателя занятости выпускников по всем реализуемым университетом формам и программам обучения высшего образования до 97% (по направлениям подготовки). Средняя заработная плата выпускников составила от 40-120 т.р. в зависимости от направления подготовки, по УГСН 63.00.00 Сервис и туризм заработная плата достигала 80-250 т.р., в зависимости от субъекта Российской Федерации¹.

В рейтинге hh.ru (HeadHunter), по итогам которого определяются образовательные организации, выпускающие на рынок труда наиболее востребованных специалистов, Высшая школа туризма и гостеприимства Российского государственного университета туризма и сервиса в 2024 году вошла в 10 лучших вузов, выпускающих самых востребованных специалистов в сфере туризма и гостеприимства. Университет опередил такие образовательные организации, как Российский университет дружбы народов, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» и др. Следует отметить, что РГУТИС с 2016 года занимает ведущие позиции в данном рейтинге (с 1 по 4 места). По мнению аналитиков рейтинга hh.ru, выпускники факультетов, занявших высокие места в рейтинге, являются самыми успешными в профессиональной сфере, пользуются спросом на рынке труда, а также получают высокую заработную плату.

Дальнейшее устойчивое развитие системы трудоустройства в 2025 - 2026 учебном году будет осуществляться в рамках указанного выше Мероприятия: 1.7 Создание единого агрегатора профессиональной ориентации Программы развития университета. Выстраивание процессов трудоустройства будет опираться на организацию непосредственного взаимодействия студентов с работодателями и представителями отраслевых объединений сферы туризма, сервиса и гостеприимства и организацию таких мероприятий как:

- анкетирование студентов;
- проведение ежегодной «Недели карьеры»;

¹ В данном абзаце приведены сведения по данным подсистемы «Анализ трудоустройства граждан информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России» (Минтруд России), платформы «Факультетус».

- проведение Карьерного акселератора «Работа мечты»;
- проведение по средам еженедельных мастер-классов и тренингов по построению карьерной траектории в рамках «Карьерной среды»;
- съёмка видеоинтервью с работодателями «Карьерная гостиная»;
- участие в региональных Ярмарках вакансий;
- взаимодействие со службами занятости;
- индивидуальное консультирование и коучинг по вопросам построения карьерной траектории;
- групповая и индивидуальная работа со студентами и выпускниками
- консультации, подбор вакансий и сопровождение поиска работы;
- создание новых досок объявлений в социальных сетях для размещения информации о предстоящих карьерных мероприятиях и актуальных вакансиях;
- активное использование инструментов стажировок и практик, привлечение профильных работодателей к проведению занятий, выполнение выпускных квалификационных работ по кейсам организаций (работодателей).
- создание Клуба выпускников РГУТИС;
- создание Клуба публичных выступлений «Карьерный сторителлинг: от провала к успеху»

Таким образом, Университет продолжит работу по созданию условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи (студентов, выпускников). Данные усилия, прежде всего, будут направлены на удовлетворение кадровых потребностей и развитие системы подготовки кадров в туризме и гостеприимстве, в том числе для достижения показателей национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма».

2.1.7. Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме и академическая мобильность обучающихся

С 2021 года ФГБОУ ВО «РГУТИС» является организацией-участником эксперимента по реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в сетевой форме по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) «Технология и организация экскурсионных услуг» совместно с базовой организацией ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Согласно учебным планам РГУТИС реализует 6 учебных дисциплин объемом 28 з.е. («Туристско-рекреационное проектирование» – 7 з.е.; «Иностранный язык делового общения (второй)» – 3 з.е., «Инновации в экскурсионной деятельности» – 6 з.е.; «Тематические проекты в туризме» – 4 з.е.; «Прикладные методы исследовательской деятельности в туризме» – 3 з.е.; «Организация туристского обслуживания лиц с ограниченными

возможностями» – 5 з.е.), элективные занятия по физической культуре и спорту – 56 час., и организует учебную и производственную практики объемом 12 з.е.

В 2023 – 2024 учебном году по данной программе обучалось 28 человек: 10 студентов 1 курса, 8 студентов 3-го курса и 10 студентов 4-го курса. В связи с завершением обучения студентов 4-го курса в 2024 – 2025 учебном году контингент сетевой программы составляет 17 человек (2-й курс – 9 человек, 4-й курс – 8 человек).

На исполнение государственного задания в 2022 году РГУТИС получил субсидии в размере 228 800 руб., в 2023 году – 910 700 руб., в 2024 году – 894 500 руб.

Начиная с 6 семестра, обучение проходит на базе Университета. Студенты принимают участие в различных оценочных форматах образовательного процесса, в том числе сдают демонстрационный экзамен по компетенциям «Гид – сопровождающий группы» с получением Свидетельства гида-экскурсовода автобусных экскурсий и вовлекаются с авторскими экскурсионными продуктами в инновационную студенческую туристскую выставку «Отдых для всей семьи».

В рамках учебных дисциплин по программе практической подготовки студенты посещали профессиональные выставки Интурмаркет и МПТТ с целью изучения особенностей и специфики организации таких мероприятий для подготовки к деловой игре в формате выставки «Отдых для всей семьи».

Практическая подготовка студентов в форме практики организуется на основе договоров о практической подготовке с ведущими туроператорскими и турагентскими компаниями, музеями и др. участниками рынка. В июне – июле 2024 г. базой практики стали ФГБУК «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей – заповедник», ГАУК МО «Объединенный мемориально-художественный заповедник «Усадьба Мураново» имени Ф.И. Тютчева и народных художественных промыслов «Усадьба Лукутиных».

Среди выпускников 2024 г. 6 из 10 получили дипломы с отличием. В выданных выпускникам дипломах имеется запись, что часть образовательной программы была освоена на базе ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Новая модель сетевой подготовки кадров

В связи с утверждением нового Национального проекта «Туризм и гостеприимство» до 2030 года», определяющего приоритеты развития отрасли туризма и гостеприимства, федерального проекта «Пять морей и озеро Байкал» активно развивается сотрудничество с ведущими игроками российского туристского, отельного бизнеса в части формирования образовательных программ и подготовки кадров всех уровней «под заказ» и при непосредственном участии заказчика в образовательном процессе. Университет развивает новую уникальную модель образования, в основе

которой актуальные ключевые запросы отрасли и практико-ориентированное взаимодействие в системе университет-отраслевой партнер. Меняется объем и содержание образовательных программ, практической подготовки, которая полностью реализуется во всех своих формах в профильной организации, а активные ее периоды соотносятся с «высоким» сезоном для курортов и точек туристского притяжения. Это позволят готовить специалистов, признанных отраслью, которых не нужно будет доучивать и переучивать в корпоративных университетах.

В конце 2024 – начале 2025 гг. проработаны условия партнерского взаимодействия, проекты основных профессиональных образовательных программ, учебных планов и договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов организации-участника с:

- ООО «СИСТЕМА АЛЕАН» (в качестве организации-участника) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль (направленность) «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма». В рамках сетевого взаимодействия организация-участник предоставляет обучающимся доступ к специализированному программному обеспечению – стенду системы бронирования КСБ, являющейся собственной разработкой организации-участника, и авторским корпоративным учебным курсам, размещенным в LMS-системе Teachbase (в рамках собственного лицензионного доступа), на базе «Лаборатории туроперейтинга АЛЕАН» и участвует в сопровождении образовательного процесса;
- АНО ДПО «Академия гостеприимства Космос» (входящая в холдинг крупнейшей гостиничной сети «Космос отель групп») (в качестве организации-участника) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, профиль (направленность) Системное управление гостинично-ресторанным комплексом. Организация-участник предоставляет оборудованные помещения для организации практической подготовки обучающихся, в т.ч. практики, и обеспечивает сопровождение образовательного процесса.

В целях достижения задач федерального проекта «Кадры для туризма» национального проекта «Туризм и гостеприимство», федерального проекта «Пять морей и озеро Байкал» Университет заключил соглашение с ООО «Арбат отель менеджмент» (бренд – Alean Collection) о реализации инвестиционного проекта по строительству филиала в городе-курорте Анапа Краснодарского края по подготовке кадров по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Гостиничное дело по профилям «Гостиничный бизнес» и «Ресторанный бизнес». В основу образовательной программы положена уникальная модель подготовки кадров с максимальной концентрацией практической подготовки обучающихся в различных ее видах в период высокого сезона май-октябрь и проведением ее на базе сети отелей Alean Collection. Проживание и питание студентов в кампусе предусматривается по системе полного пансиона за счет средств ООО «Арбат отель менеджмент». Более 30 % дисциплин будут реализовываться специалистами гостиничной сети Alean Collection. Площадь кампуса, включающего учебные корпуса, общежитие для студентов, жилую инфраструктуру для преподавателей, объекты отдыха, досуга, спорта и точки питания, составляет 2,5 тыс. кв. м. Начало подготовки запланировано на 2027 год, первый набор обучающихся составит 200 человек. К 2030 году контингент составит 700 человек.

Между Правительством Тверской области и РГУТИС подписано соглашение о намерениях по созданию филиала Университета в Завидово Конаковского муниципального округа Тверской области. Проект по созданию кампуса поддержан Президентом РФ В.В. Путиным. Партнером Университета выступает Общество с ограниченной ответственностью «ЗАВИДОВО Девелопмент», с которым заключено соглашение о разработке концепции филиала, технического задания на проектную документацию на строительство филиала, мастер-плана территории; подготовке конкурсной заявки для получения гранта в сфере создания инновационной образовательной среды (кампусов) и пр. направлениях взаимодействия в рамках данного проекта.

Новый партнер Университета – ФГБОУ «Международный детский центр «Артек». Программа сотрудничества предполагает проведение совместных проектов в области образования и воспитания детей и молодежи, направленных на совершенствование работы по гражданскому становлению подростков и молодежи, совместную разработку дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных профессиональных программ в области детского и молодежного туризма.

Заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Вектор» (Холдинг UNDERSAN), под управлением которого городские, курортные и апартаменты Краснодарского края, о реализации совместных проектов в области образования и науки, организации мероприятий различной научно-образовательной направленности.

Университет диверсифицирует отраслевое взаимодействие со стратегическими партнерами. В 2024 году заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с производителем средств для автоматизированных систем управления технологическими и производственными процессами ООО «Московский завод «ФИЗПРИБОР», который выступал в качестве организации-участника и предоставил помещения с промышленным оборудованием для реализации образовательной программы в сетевой форме. ООО «Московский завод «ФИЗПРИБОР» выступает заказчиком подготовки и переподготовки кадров и обеспечивает сопровождение образовательного процесса. В отчетном году по программе повышения квалификации «Подготовка к работе с оборудованием программно-технического комплекса средств автоматизированного управления ПТК САУ-2, комплекса технико-программных средств повышенной надежности (КТПС-ПН) и комплекса технических средств непрограммируемой логики (КТС НПЛ)» объемом 40 ак. ч. прошло обучено 13 человек. На 2025 год планируется подготовить 10 специалистов по данной программе.

Также подготовлены к запуску в 2025 году программа повышения квалификации «Средства технические для построения программно-технического комплекса средств автоматизированного управления ТС ПТК САУ-2. Эксплуатация и техническое обслуживание» объемом 80 ак. ч. и программа повышения квалификации специалистов для Росатома «Средства технические для построения программно-технического комплекса средств автоматизированного управления ТС ПТК САУ-2. Проведение тестирования наладочными организациями» объемом 40 ак. ч.

2.2. Участие обучающихся в конкурсном движении

Для развития профессионального, исследовательского, творческого, инновационного, предпринимательского, креативного мастерства студентов, включения их в решения важнейших социально-экономических задач современности, продвижения молодежных инициатив по развитию индустрии туризма, гостеприимства и сервиса в векторе Национального проекта «Туризм и гостеприимство» Университетом активно реализуется проектная деятельность через вовлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

В 2024 году под руководством преподавателей и наставников более 1020 обучающихся Университета (что составляет порядка 30 % от контингента по очной форме) приняли участие в 54 конкурсах и олимпиадах, 130 студентов вышли в финал, из них 104 стали победителями, дипломантами и призерами.

Следует отметить, что особый интерес студенты проявляют к масштабным и значимым с точки зрения подготовки

высококвалифицированных кадров конкурсам, организуемым Президентской платформой «Россия – страна возможностей» (АНО «РСВ»), Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи».

Конкурсными мероприятиями, реализуемыми на платформе АНО «РСВ», в 2024 году охвачено 439 студентов, их которых 15 финалистов, 2 победителя:

- Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход» (106 участников, 1 победитель конкурсного трека «Первопроходец»), студент 2 курса, обучающийся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, – Трофимов А.Д.);
- Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» (301 участник, 11 обучающихся вышли в финал, призер олимпиады – студентка 4 курса, обучающаяся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, – Логинова П.П.);
- XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (28 участников, 2 финалиста);
- Всероссийский конкурс «Индекс мечтателя» (1 участник /1 финалист).

В конкурсах федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) приняли участие 29 обучающихся, в т.ч. 4 стали победителями и призерами:

- в Профессиональном конкурсе «Мастера гостеприимства» из 28 мастеров – 2 победителя Грант-финала в номинации «Менеджеры индустрии гостеприимства» – студенты-магистранты Университета, обучающиеся на 1 курсе по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело – Рубацкая Е.В. и Арбузов С.В.;
- грант за проект «Туристическая игра «Познавай Россию» на Всероссийском форуме ТИМ «Бирюса» размером в 54 400 руб. завоевала студентка 3 курса, обучающаяся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, – Сорокина У.А.; эта же студентка – победитель (2 место) в интеллектуальном студенческом сражении «Лига знаний».

Таблица 1 – Данные об участии в конкурсах/проектах Президентской платформы «Россия – страна возможностей» и Федерального агентства по делам молодежи

Название конкурса/проекта	Число регистраций	Количество человек, вышедших в полуфинал/финал	Количество победителей/призеров
Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»	301	11	1 призер олимпиады
Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»	106	1	1 победитель
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	28	2	–
Профессиональный конкурс «Мастера гостеприимства»	26	2	2 победителя
Всероссийский форум ТИМ «Бирюса»	1	1	1 победитель на грант в 54,4 тыс. руб.
Турнир «Лига знаний»	1	1	1 победитель
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2	–	–

В конкурсе Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап» в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», направленного на поддержку студенческих предпринимательских инициатив, студентка 4 курса по направлению подготовки 43.03.02 Туризм – Дайнеко А.А. получила грант в размере 1 млн. руб. на развитие своего проекта «Промопульт – сервис автоматизированного создания продающих моно- и мультибрендовых перформанс-кампаний в СМИ (включая Дзен)». 18 января 2024 года зарегистрировано ООО "МОМЕНТУМ ЦИФРОВОЙ СЕРВИС" (ИНН 504815853121), создано 2 рабочих места, приняты на работу IT-специалист и менеджер, идет доработка сервиса «Промопульт».

Ежегодно студенты, обучающиеся по программам среднего-профессионального образования, завоевывают лидерские позиции в региональных Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», организуемых ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». В 2024 году 1 места присуждены: по

компетенции «Дизайнер интерьера» Гавриловой Н.В., студентке 4 курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям); по компетенции «Администрирование отеля» Муртазалиевой М.А., по компетенции «Туризм» Савельевой Д.В. и Даитовой Е.В., студентам 2 курса по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство; по компетенции «Туризм» дипломами за 3 место удостоены Улакаев М.А. и Куртаев Г.Р., студенты 2 курса по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. За 2 место в X Московском областном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024» награжден дипломом победителя студент 3 курса специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование – Товт М.И.

Активное развитие сферы туризма и гостеприимства влечет за собой запрос на профессиональные кадры, и бизнес приглашает специалистов на работу из разных регионов России путем организации совместно с регионом отборочных конкурсных мероприятий. С этой целью был организован Всероссийский студенческий конкурс «Хочу работать в туризме на Камчатке» в рамках участия Камчатского края в международной выставке-форуме «Россия». Из 102 участников по итогам профильного тестирования и результатов решения практических кейсов были определены 10 победителей, трое из которых являются студентами РГУТИС: Волколовский Б.Н. (43.03.02 Туризм), Логинова П.П. (43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничный бизнес), Докин А.В. (43.03.03 Гостиничное дело, профиль Ресторанный бизнес). Победители прошли стажировки и получили бесценный опыт профессиональной деятельности на ведущих предприятиях туризма и индустрии гостеприимства Камчатского края: Докин А.В. и Логинова П.П. – SPA-отель «Лагуна», Волколовский Б.Н. – АНО «Камчатский выставочно-туристический центр».

Студенты также участвовали в других профильных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях, направленных на раскрытие профессиональных компетенций, востребованных в индустрии туризма, гостеприимства и сопутствующих отраслях, и завоевывали в них лидирующие позиции (таблица 2).

Таблица 2 – Данные об участии в конкурсах/проектах направленных на раскрытие профессиональных компетенций студентов, востребованных в индустрии туризма, гостеприимства и сопутствующих отраслях

№ п/п	Название конкурса/проекта	Результаты
1.	II Международный конкурс «Современное состояние и потенциал развития литературного туризма» (Организатор: ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» Институт дизайна, экономики и сервиса Кафедра «Туризм, гостиничный и ресторанный	Диплом I степени в номинации «Литературная открытка» за конкурсную работу «Государева дорога. Приезжайте к нам на бал!»

№ п/п	Название конкурса/проекта	Результаты
	бизнес»)	
2.	Конкурс проектов «Интерактивный туристский форум «Золотой вектор России» (Организатор: Высшая школа управления Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы)	I место за проект «Туристский маршрут «Тайны сельской местности» по Вологодской области» III место за проект «Туристский маршрут военно-патриотической тематики под названием «Крепость духа под крепостью стен»
3.	Международный конкурс «Креативный туризм: реализация туристского потенциала территорий» (Организатор: ФГАОУ ВО Омский государственный технический университет)	I место в номинации «Рекламный ролик/промоулик»
4.	III Международный конкурс «Развитие и продвижение туристских сельских территорий» (Организатор: ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» Институт дизайна, экономики и сервиса Кафедра «Туризм, гостиничный и ресторанный бизнес»)	Диплом I место в номинации «Культура и традиции сельских территорий» (конкурс видеороликов, мультимедийных презентаций и фоторабот) за проект «Разработка фестиваля народных промыслов в городе Тамбове»; диплом II место в номинации «Сельские территории и сельские гостевые дома» (конкурс презентаций) за презентацию «Сельский туризм в Азербайджане»
5.	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Молодые ученые: наука как двигатель прогресса» (Организатор: Российское научное общество «Future technologies: science and innovations»)	Диплом I степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа по направлению «Экономика и менеджмент»» за проект «Разработка сервисных предложений для обеспечения конкурентоспособности гостиничного предприятия (на примере АО «Аэропорт Астрахань» (гостиница «Аэропорт»)); Диплом II степени в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа по направлению «Туризм»» за проект «Оценка состояния и

№ п/п	Название конкурса/проекта	Результаты
		разработка рекомендаций по формированию безбарьерной среды в сфере туризма с учетом отраслевых новаций (на примере гостиничного бизнеса г. Рязани)».
6.	V Всероссийская (с международным участием) межвузовская дистанционная кейс-олимпиада «Развитие агротуризма в Российской Федерации: новый взгляд» (Организатор: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)	Диплом в номинации «Командная работа» за проект «Проведение кочевых игр «Дух кочевника» на базе этнопарка «Кочевник»»
7.	VII Всероссийская (с международным участием) Олимпиада учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности (Организаторы: АНО «Хорошее дело», АНО ВО «Университет при МПА ЕвразЭС, Фонд развития и популяризации профессий индустрии туризма и гостеприимства)	Диплом призера II степени, профиль (номинация): Гостиничное дело
8.	Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Туризм» (Организатор: ФГБОУ ВО «РГУТИС»)	Два I места в командной работе
9.	Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Гостиничное дело» (Организатор: ФГБОУ ВО «РГУТИС»)	I, II III места в командной работе
10.	Конкурс студенческих проектных работ для молодежного туризма «Путешествуй, пока молодой!» (Организатор: Финансовый университет при Правительстве РФ)	Диплом II степени за проект «Формирование программ лояльности как метод повышения финансовых показателей сети отелей «Barin Residence»
11.	Международный конкурс «Лучшая научная презентация — 2024» (Организатор: ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»)	Диплом II место в номинации «Творческое научное мышление» за презентацию работы «Современное состояние туризма в РФ»
12.	IV республиканский конкурс презентаций научных работ студентов и школьников «Современные тенденции в сфере услуг» (Организатор: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)	Диплом II степени в рамках секции «Разработка и проектирование бизнес-идей в сфере услуг»
13.	X Международный конкурс дизайнеров в области авторской моды "Смоленская матрёшка» (Организаторы: Творческий Союз Художников России, Международный Союз Дизайнеров)	Гран-при в номинации «Креатив» за коллекцию одежды «Настасья»; два I места в номинациях «Вечерняя мода» и «Этно-стиль» с коллекцией одежды «Ткани гор»; два II места за коллекцию одежды «Ветер свободы» и

№ п/п	Название конкурса/проекта	Результаты
		в номинации «Театральный костюм»; III место за коллекцию одежды «Алые грёзы»
14.	Всероссийский конкурс плакатов XIV Евразийского Ивент Форума (EFEA) в КЦ "ПетроКонгресс" г. Санкт-Петербург	Два победителя в номинации «Новый взгляд» за афишу «Нью - рейв концерт» и афишу «Антоновские яблоки к Международному яблочно-книжному фестивалю (организаторы фестиваля: Российский фонд культуры и Коломенский центр познавательного туризма «Коломенский посад»)
15.	Фиджиатлон 1.0 Молодёжный чемпионат по созданию креативных фиджитал-продуктов (Организатор: АНО «Международный Центр развития креативных индустрий «КРЕАДЭВ»)	Лауреаты I и III степени в номинации «Анимация картины», II место в номинации «Настроение»
16.	IV Международный открытый конкурс рисунков и творческих работ «Я рисую сказку» (организатор: СМИ «ВТЦ «Мультяшкино»)	Лауреат I степени
17.	Конкурс креативных дизайнерских идей «Югорский авангард» (Организатор: БУ «Государственный художественный музей», г. Ханты-Мансийск)	Лауреаты II и III степени за разработку сувенирной продукции на основе произведений почётного академика Академии искусств и художественных ремёсел имени Демидовых Г.С. Райшева
18.	Международный конкурс выпускных квалификационных работ в рамках XI Международного фестиваля архитектурно-строительных дизайнерских школ Евразии. (Организатор: Казахская архитектурно-строительная академия (КазГАСА))	Два диплома II степени и три диплома III степени в номинации «Графический дизайн», один диплом III степени в номинации «Архитектурный дизайн»
19.	IV Всероссийский межвузовский форум «Искусство управлять: наука, практика, проектные технологии», Хакатон «Технологии городского развития» (Организатор: ГУУ)	Диплом II степени в составе команды за решение кейса от Центра муниципальной экономики (ЦНИС); диплом III степени в составе команды за решение кейса от ГБУ «МАЦ»
20.	Кадровый конкурс управленцев «Лидеры Кубани» (Организатор: администрация Краснодарского края в рамках Постановления Губернатора	Два победителя

№ п/п	Название конкурса/проекта	Результаты
	Краснодарского края от 15.05.2023 N 275)	
21.	Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов» (Организатор: ФГБОУ ВО «РГУТИС»)	Три первых места в разных номинациях
22.	Всероссийская программа развития молодежного предпринимательства «Я В ДЕЛЕ» в рамках программы «Профессионалитет» (Организатор: Благотворительный фонд поддержки образовательных программ «Капитаны» при поддержке Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ)	Приз зрительских симпатий за проект "ГАРАЖ НА ЧАС", представляющий собой коворкинг-гараж со всем необходимым для тех, кто только приобрёл автотранспортное средство

Преподаватели Университета также участвуют в профессиональных конкурсах. Гран-при и диплома победителя удостоена директор Высшей школы сервиса Сумзина Л.В. по результатам участия в конкурсе «Краса ЖКХ», являющемся частью «Межрегиональной многоотраслевой Премии профессионалов предприятий городского хозяйства 2024 года», организованного партией «Единая Россия» совместно с Министерством строительства и ЖКХ, Советом по профессиональным квалификациям в ЖКХ.

За поддержку и участие студентов в III Всероссийском конкурсе студенческих инициатив, организованном Минэкономразвития России совместно с Фондом «Центр стратегических разработок», министр экономического развития РФ Максим Геннадьевич Решетников выразил благодарность ректору РГУТИС Амбарцуму Робертовичу Галустову и профессорско-преподавательскому составу Университета и отметил ответственность, амбициозность и высокий уровень освоенных знаний студентами Университета, что является очередным подтверждением правильного подхода к подготовке молодых специалистов и имеет важное значение для российской экономики.

На конкурс было подготовлено 7 студенческих команд, 4 из которых вышли в полуфинал конкурса, в котором приняли участие 40 полуфиналистов из 19 ведущих российских вузов в номинациях: «Туристский потенциал России», «Развитие предпринимательства», «Комплексное развитие территорий».

2.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования все основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) Университета в полном объеме обеспечены учебно-методической документацией (далее – УМД). ОПОП

разработаны совместно с профильными объединениями работодателей. Содержание рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, фондов оценочных средств соответствует учебным планам реализуемых ОПОП.

ОПОП обеспечивают формирование всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и СПО, а также профессиональных стандартов (при наличии) и требований работодателей, что отражено в результатах освоения реализуемых ОПОП в соответствующих компонентах УМД.

Фонды оценочных средств содержат проблемные задания в форме кейсов и ситуационных задач, тестовые задания открытого и закрытого типов, направленные на оценку уровня освоения компетенций будущего выпускника, а также требований профессиональных стандартов (при наличии).

В 2023 году проведены следующие виды работ по совершенствованию учебно-методического обеспечения:

1. В связи с вступлением в силу новых ФГОС СПО по специальностям 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем» разработаны 4 новые ОПОП СПО: «Туризм и гостеприимство: предоставление туроператорских и турагентских услуг», «Туризм и гостеприимство: предоставление гостиничных услуг», «Туризм и гостеприимство: предоставление услуг предприятия питания», «Разработка электронных устройств и систем».

2. Обновлен общеобразовательный цикл ОПОП СПО 2023 года набора в связи с вступлением в силу ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

3. В структуре ОПОП СПО 2023 года набора учтены новые требования к формированию и оформлению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые приведены к формату примерных рабочих программ и примерных календарных планов, разработанных ИРПО.

4. Обновлены программы ГИА СПО в рамках ежегодной актуализации заданий демонстрационного экзамена (КОДы) в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Усовершенствован макет УМД для компонентов ОПОП СПО 2023 года набора, исключены дублирующиеся части документации.

В структуру ОПОП бакалавриата 2023 года набора включены дисциплины «Основы российской государственности» (в соответствии с письмом Минобрнауки России МН-11/1610-ОП от 11.08.2023), «История России» (в соответствии с письмом Минобрнауки России МН-5/34660 от 17.10.2022). В дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» включен модуль «Основы военной подготовки» (в соответствии с письмом Минобрнауки России МН-5/36034 от 27.12.22).

6. В ОПОП бакалавриата 2023 года внесены изменения в содержание компетенции УК-10 (УК-11 для УГСН 43.00.00) «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» (Приказ Минобрнауки от 27 февраля 2023 г. №208), в связи с этим обновлено содержание дисциплины «Право» – базовой части ОПОП бакалавриата.

7. Обновлено программы ГИА ВО в части актуализации тематики ВКР, также включена возможность разработки ВКР в формате стартапа (в соответствии с письмом Минобрнауки МН-11/3030 от 29.09.2022).

8. В соответствии с письмом Минобрнауки от 08.08.2022 г. МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» во все ОПОП ВО внесены изменения в содержание дисциплины «История России».

9. Обновлено ФОС для ОПОП ВО и СПО с целью их оптимизации для проведения диагностического тестирования в рамках внутреннего контроля качества образования.

Содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования ежегодно обновляется при участии представителей работодателей, с учетом изменений, вносимых в действующие профессиональные стандарты, или введения вновь разработанных профессиональных стандартов, изменений в действующем законодательстве по различным отраслям профессиональной деятельности.

В частности, изменения в Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 16.11.2022 N 2076 и вступившее в силу с 1 марта 2023 года, учтены в содержании ОПОП «Сервис жилой и коммерческой недвижимости», в дисциплине «Управление жилой и коммерческой недвижимостью».

В связи с изменениями в системе управления туризмом на федеральном уровне были внесены изменения в ОПОП по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры Туризм и Гостиничное дело. Вносились изменения в рабочие программы профильных дисциплин в соответствии с изменениями отраслевого законодательства в области классификации объектов туризма, аккредитации экскурсоводов и гидов-проводников, а также в соответствии с текущими отраслевыми тенденциями, обусловленными международными ограничениями и санкциями (например, тематика и наполнение дисциплины «Материально-техническое и ресурсное обеспечение гостиничной деятельности»), переориентированы на российских поставщиков клинингового оборудования и материалов и т.п.

Особое внимание в 2023 году было уделено вопросам расширения содержания тематики безбарьерного туризма и предоставления гостиничных услуг как в рабочих программах дисциплин, так и в перечнях тематики выпускных квалификационных работ.

В процесс реализации основных профессиональных образовательных программ включены:

- выездные занятия (в рамках дисциплин посещение международных и российских выставок по профилю ОПОП, посещение музеев и пр.);
- мастер-классы с участием ведущих работодателей по профилю ОПОП.

Приоритетные направления совершенствования учебно-методического обеспечения в Университете на последующие периоды:

- разработка и актуализация ОПОП в соответствии с изменениями во ФГОС и действующем законодательстве;
- корректировка фондов оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации на предмет их соответствия изменяющимся требованиям профессиональных стандартов и современным требованиям в образовании;
- дальнейшее расширение и модификация активных методов обучения;
- привлечение объединений работодателей к учебному процессу с целью формированию необходимых профессиональных навыков;
- включение комплексных выездных занятий по профильным дисциплинам в соответствии с профилем ОПОП;
- актуализация содержания демонстрационного экзамена в структуре ОПОП СПО.

Научно-техническая библиотека университета решает задачи по предоставлению каждому пользователю качественного и оперативного доступа к информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Единый библиотечный фонд университета составил 489 120 единиц хранения, в том числе учебный фонд – 389 160 экз. научный фонд – 88 260 экз. За истекший год выдано 7 988 экземпляров, в том числе обучающимся – 7564 единиц. Обслуживание пользователей осуществляется на абонементе учебной и научной литературы и читальном зале. Число посадочных мест библиотеки – 132. Общая площадь библиотеки составляет 1034 квадратных метра. Общее количество пользователей библиотеки – 4 591 человек.

Читальный зал, как одно из помещений для самостоятельной работы обучающихся, укомплектован компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение библиотеки оборудовано беспроводным доступом в Интернет по технологии Wi-Fi.

Каждый обучающийся в течение отчетного года был обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к двум электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), а также большому количеству современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень которых представлен на сайте Университета. Доступ к ресурсам обеспечивался с учетом неограниченного количества

обращений пользователей из любой точки по сети Интернет по индивидуальным паролям.

В отчетном периоде использование ЭБС по заключенным договорам позволило обеспечить доступ к 92 000 единиц электронных изданий, включая 36 830 учебников и учебных пособий, 14 956 монографий, 5 820 выпусков журналов, 168 аудиокниг.

Удаленный доступ к учебной литературе и интерактивным сервисам осуществлялся в режиме 24/7 365 дней в году из любой точки, в которой имелся доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Студентам была доступна онлайн-проверка знаний посредством тестов и аудиоматериалов. Электронная подписка включала: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочников, словарей и энциклопедий, реферативные базы данных.

В 2024 году доступ к электронным ресурсам осуществлялся на основании прямых договоров с правообладателями (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень информационных ресурсов и реестр договоров на их использование

Информационный ресурс	Реестр договоров на использование цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам
-----------------------	---

Электронная библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM»	Электронная библиотечная система Znanium.ru https://znanium.ru/
--	---

Поставщик (правообладатель):

ООО «ЗНАНИУМ»

Договор №SBR003- 230009807600009 от 13.03.2023 г. Срок действия: с 13.03.2023 г. до 12.03.2024 г.

Договор №SBR003-240009807600001 от 22.02.2024г. Срок действия с 13.03.2024 до 12.03.2025 г.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «BOOK.ru»

Электронная библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
--

Поставщик (правообладатель): ООО «КноРус медиа»

Договор № 0009-223 от 23.01.2023 г. Срок действия: с 04.02.2023 г. по 03.02.2024 г.

Договор № 0003-223 от 15.01.2024г. Срок действия с 04.02.2024г. до 03.02.2025г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс	Справочно - правовая система КонсультантПлюс	Поставщик (правообладатель):
--	--	------------------------------

ООО «ЭЛКОД-ТЕХНОЛОДЖИ»

Договор № SBR003-230009807600042 от 28.12.2023г. Срок действия: с 01.01.2024г. до 31.12.2024г.

Для обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ к лицензионным электронным ресурсам (на основании вышеуказанных договоров), содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания. Кроме этого, пользователям библиотеки Университета были доступны базы данных справочной, нормативно-правовой информации Справочной правовой Системы КонсультантПлюс.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивались электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для создания условий доступности информационных ресурсов студенты-инвалиды с ограниченными функциями самостоятельного передвижения обеспечиваются ассистентом (используя кнопку вызова телефона внутренней связи при входе в библиотеку) и сопровождаются в специально оборудованное помещение, где им оказывается необходимая помощь.

Специальное техническое оборудование этого помещения включает также переносную индукционную петлю для слабослышащих, портативный усилитель звука, модель (НАР-40), портативный видеоувеличитель (модель НV-MVC 3.5), клавиатуру со шрифтом Брайля, экранную клавиатуру.

В целях обеспечения безбарьерного доступа к информационным ресурсам библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов все внешние электронные базы и справочно-поисковые системы, доступ к которым обеспечивается на основании заключенных договоров, снабжены версиями для слабовидящих, с возможностью увеличения шрифта для лиц с проблемами зрения.

Возможность широкого доступа, в том числе и в удаленном пользовательском режиме, к лицензионным электронным ресурсам библиотеки способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности Университета.

Каждый обучающийся в Университете в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и за его пределами.

Функционирование ЭИОС в Университете осуществляется с использованием соответствующих средств информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечивается соответствующей квалификацией работников, занимающихся их поддержкой и развитием.

Средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в Университете, позволяют эффективно обеспечивать доступ к ЭИОС для всех обучающихся. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации. В Университете соблюдаются все требования и нормы, предъявляемые к информационным системам в образовательной сфере, что обеспечивает безопасность и конфиденциальность данных обучающихся. ЭИОС в Университете функционирует эффективно и соответствует всем необходимым требованиям и стандартам.

ЭИОС Университета в полном объеме позволяет выполнить требования федеральных государственных образовательных стандартов и аккредитационных показателей. ЭИОС обеспечивает информационную открытость Университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

В 2024 году был расширен функционал элементов ЭИОС, а именно функционал автоматизированной информационной системы (АИС) «Web-портал университета», которая является ключевым элементом ЭИОС (был разработан механизм подачи студентами и преподавателями университета согласия на обработку персональных данных, а также их отзыва).

В отчетном году также был реализован сервис электронных студенческих билетов (для 100% студентов) и зачетных книжек (не менее чем для 50% студентов) в рамках ГИС «Современная цифровая образовательная среда» как части ЭИОС, доступный в т.ч. через «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ) с использованием Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) для авторизации. Эти инструменты в значительной мере обеспечивают упрощение и оптимизацию процессов в образовательной сфере.

2.4. Анализ кадрового обеспечения реализуемых образовательных программ

Реализация образовательных программ обеспечивается в Университете руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора. Общая численность штатных научно-педагогических работников Университета в отчетный период составила 167 человек.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных педагогических работников в Университете составляет 71% от общего количества педагогических работников организации, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Базовое образование, профессиональная подготовка и опыт работы соответствует преподаваемым дисциплинам (модулям), а это более 97% что отвечает требованиям стандартов (не менее 70 %).

Незначительно уменьшился удельный вес научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук (на 2,5 %), но удельный вес научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук увеличился на 3,3% в общей численности научно-педагогических работников Университета. Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов по сравнению с 2023 г. выросло на 0,1 единицы и составило 2 ед.

Общая характеристика кадрового состава научно-педагогических работников Университета в целом представлена в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	46,1
2	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	6
3	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	58,8
4	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	единиц	2,0
5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	71

Высшие школы в Университете возглавляют преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания. Численность НПР (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), имеющих ученую степень и/или ученое звание по высшим школам/институтам, варьирует от 14% до 75%. Наивысшие показатели у следующих высших школ Университета:

- Высшая школа сервиса (на правах института) – 58%;
- Высшая школа туризма и гостеприимства (на правах института) – 63%;
- Высшая школа бизнеса, менеджмента и права (на правах института) – 67%;
- Институт сервисных технологий – 75%.

Наряду со штатными преподавателями к учебному процессу привлекаются работники из числа руководителей и специалистов

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых Университетом программ, имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из них 35 % имеют ученые степени.

Анализ возрастного состава педагогических работников университета представлен в таблицах №2 и №3:

Таблица №2

1	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек /%	13/7,8
2	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	77/46,1
3	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	10/6

Таблица №3

Возрастной диапазон	Доктора наук	Кандидаты наук	Лица без степени	Всего
до 30 лет			9	9 (5,4%)
30-34 лет		2	9	11 (6,6%)
35-39 лет		10	11	21 (12,6%)
40-49 лет	3	24	22	49 (29,3%)
50-60 лет	4	21	13	38 (22,8%)
Более 60 лет	3	20	16	39 (23,3%)
Всего	10	77	80	167 (100%)

Возрастной анализ научно-педагогических работников Университета за 2024 г., по сравнению с 2023 г., показывает, что уменьшилась доля специалистов в возрасте до 39 лет, но увеличилась доля молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Увеличилась доля кандидатов наук в возрасте 35-39 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Университете проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Университета и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Повышение квалификации осуществляется в российских вузах, на предприятиях и организациях или в самом Университете. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже, чем раз в 3 года.

Главные задачи повышения квалификации педагогических работников:

- развитие и рост профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образовательной системы Университета и обновление теоретических и практических знаний, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- изучение отечественного и зарубежного опыта.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Университете обеспечена квалифицированным профессиональным профессорско-преподавательским составом.

2.5. Анализ учебно-лабораторной базы Университета

Для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Университет располагает необходимой материально технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и федеральной образовательной программе среднего общего образования, государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и примерным образовательным программам среднего профессионального образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ высшего образования, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и основным профессиональным образовательным программам. Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения согласно рабочим программам дисциплин.

Материально-техническую базу Университета (без учета филиальной сети) составляют: 97 зданий, сооружений, помещений, из которых площадных объектов – 78 391 кв. м. В распоряжении Университета находятся 13 учебно-лабораторных корпусов и модуль-спортзал общей площадью 41,45 тыс. кв. м, обеспечивающих проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

практической и научно-исследовательской работы, предусмотренных учебными планами и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Общая площадь спортивных объектов Университета составляет 6 748,1 кв. м и включает площадь спортивных зданий (модуль-спортзал), спортивных залов и сооружений (баскетбольные площадки; поле для мини-футбола; площадку для катания на роликах; гимнастическую площадку; беговые дорожки; стадионы с полосами препятствий).

Материально-техническая база организации образовательного процесса включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа большого количества слушателей, оборудованные специализированным интерактивным и презентационным оборудованием;
- кабинеты и лаборатории по профилям подготовки, специальностям в соответствии с перечнем практикумов;
- кабинеты для занятий семинарского типа, лингафонные кабинеты, учебные лаборатории и полигоны;
- кабинеты курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Весь аудиторный фонд полностью укомплектован специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, проекционными аппаратами, интерактивными досками, наборами демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, оборудованием для организации и проведения видеоконференций. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В целях улучшения качества обучения была создана цифровая интерактивная видеостудия нового поколения для записи образовательных видеоматериалов, проведения вебинаров и оцифровки образовательного контента на базе российской запатентованной технологии Jalinga Studio, которая позволяет преподавателю полностью контролировать процесс создания видеоматериала и получать готовый продукт без привлечения команды специалистов и постобработки. Преподаватель может взаимодействовать с объектами своей презентации (изображения, тексты, анимация, аудио- и видеофайлы, 3D графики и др.), рисовать на интерактивной сенсорной доске, открывать веб-сайты, при этом программное обеспечение в режиме реального времени накладывает слайды презентации поверх видео с лектором.

В целях получения разностороннего и качественного образования по отдельным областям индустрии туризма и гостеприимства, в условиях активной модернизации общества, в том числе стремления к повышению эффективности и оптимизации рабочих процессов, введена в эксплуатацию

«Лаборатория практико-ориентированного обучения в туризме». Помещения полностью укомплектованы специализированной модульной мебелью, демонстрационными пособиями, интерактивным и проекционным оборудованием, позволяющими трансформировать их под различные задачи.

Модернизированный компьютерный класс для самостоятельной работы с набором компьютерного оборудования, программного обеспечения и специальной адаптированной техники для обучающихся с ОВЗ переоснащен современной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Произведена модернизация оборудования локальной сети, выполнена закупка и установка коммутаторов и маршрутизатора, обеспечивающих более разветвленную локальную сеть и стабильность интернет-канала. На базе установленного интернет-оборудования обеспечена возможность подключения удаленных филиалов. При этом важное значение уделяется повышению уровня сетевой безопасности.

Модернизованы компьютерные классы УК-1 УК-3 с набором компьютерного оборудования, программного обеспечения с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам

28 февраля 2024 г. в РГУТИС ООО «Промтестэкспертиза» был проведен инспекционный контроль сертификации систем менеджмента качества применительно к осуществлению образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, высшего образования, программам подготовки кадров высшей квалификации, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Возможность научно-исследовательской деятельности в ходе инспекционного контроля ФГБОУ ВО РГУТИС подтверждена соответствием требований системы менеджмента (ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)).

В целях реализации системы менеджмента качества образования и повышения конкурентоспособности Университет ежегодно участвует в международных и национальных рейтингах. 12 марта 2024 года РГУТИС вошел во 2 лигу Национального агрегированного рейтинга (ТОП-200). Национальный агрегированный рейтинг проводится ежегодно и ранжируется по 12 рейтингам, удовлетворяющим требованиям публичности, массовости и периодичности: Национальный рейтинг университетов - Интерфакс, рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»), рейтинги университетов RAEX, рейтинг по индексу Хирша, рейтинг по данным Мониторинга эффективности, рейтинг «Оценка качества обучения», рейтинг по результатам профессионально-

общественной аккредитации, рейтинг «Международное признание», рейтинг «Национальное признание», рейтинг «Forbes», рейтинг «Superjob» и рейтинг (HeadHunter). По итогам рейтинга высокие показатели были достигнуты в рейтинге «Мониторинга эффективности вузов», рейтинге «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»), рейтинге «Head Hunter», рейтинге «Международное признание».

23 мая 2024 года РГУТИС вошел в предметный рейтинг «Три миссии университета» по направлению индустрия гостеприимства. Согласно требованиям рейтингового агентства RAEX, предметные рейтинги строятся на основании оценки трех миссий университета – образовательной, научной, общественной. Рейтинги отвечают на вопрос, какие университеты обеспечивают наилучшую образовательную и научную подготовку студентов в конкретной предметной области с учетом вклада вуза в социальное развитие. Рейтинги строятся исключительно на объективных показателях и не используют результаты опросов экспертов.

При составлении предметных рейтингов анализировались статистические данные Минобрнауки РФ, провайдеров библиометрических данных, организаторов студенческих состязаний «Я – профессионал», системы мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа СКАН-Интерфакс, агрегаторов онлайн-курсов, данные Informer Technologies о посещаемости сайтов, а также данные социальных сетей YouTube, Telegram, ВКонтакте.

4 июня 2024 года РГУТИС занял высокие независимой оценки качества высшего образования. В 1 лигу места в Предметном национальном агрегированном рейтинге Агрегатора предметного рейтинга вошли УГСН: 43.00.00 «Сервис и Туризм». Высокий уровень показали УГСН 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусств», 38.00.00 «Экономика и управление», 40.00.00 «Юриспруденция», вошедшие во 2 лигу.

По результатам рейтингов РГУТИС показал высокий уровень образовательной, научной и общественной деятельности и подтвердил свою конкурентоспособность среди других вузов.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2024 № 02-114 обучающиеся по программам среднего профессионального образования приняли участие во Всероссийских проверочных работах ВПР СПО 2024. Доля участия обучающихся в ВПР СПО 2024 составила 88%, что соответствует требованиям аккредитационного показателя Минпросвещения РФ об участии обучающихся в оценочных процедурах.

В целях совершенствования реализации образовательных программ Университет регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (далее – внутренняя оценка качества) проводится с

целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов и действующего законодательства в области высшего и среднего профессионального образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих программ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся, научным и педагогическим работникам, а также представителям работодателей предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

На основании приказа и.о. проректора по образовательной деятельности Университета от 26.11.2024 № 325/2 был проведен опрос обучающихся, педагогических, научно-педагогических, научных работников и работодателей всех реализуемых образовательных программ. В опросе приняли участие 712 обучающихся по программам высшего образования, 1016 обучающихся по программам среднего профессионального образования, 134 педагогических, научно-педагогических и научных работников, 13 работодателей.

Результаты опроса обучающихся Университета по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2. Выберите вашу образовательную программу

712 ответов



Таблица 1 – Распределение опрошенных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования

Шифр направления подготовки/Образовательная программа	Приняло участие в анкетировании, чел.
15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль Бытовые машины и приборы	1
38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)	70
38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент в туризме и гостеприимстве	0
38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организации (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970)	83
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016)	45
38.04.02 Менеджмент, профиль Управление проектами: проектные исследования, технологии реализации (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952)	14
38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000)	19
40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой	0
40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой	79

(по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011)	
40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой	0
40.03.01 Уголовно-правовой (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011)	6
43.03.01 Сервис, профиль Геоинформационный сервис	0
43.03.01 Сервис, профиль Сервис недвижимости и жилищно-коммунального хозяйства	6
43.03.01 Сервис, профиль Геоинформационный сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)	0
43.03.01 Сервис, профиль Сервис жилой и коммерческой недвижимости (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)	28
43.03.01 Сервис, профиль Цифровые сервисы для бизнеса (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)	22
43.03.02 Туризм, профиль Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516)	72
43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничный бизнес (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 515)	123
43.03.03 Гостиничное дело, профиль Ресторанный бизнес (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 515)	10
43.04.01 Сервис, профиль Инновационные технологии сервиса в жилищно-коммунальном комплексе (по	1

ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 518)	
43.04.01 Сервис, профиль Геоинформационный сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 518)	34
43.04.02 Туризм, профиль Государственное регулирование сферы туризма (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556)	5
43.04.02 Туризм, профиль Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556)	15
43.04.03 Гостиничное дело, профиль Инновационные технологии управления гостиничным бизнесом (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 558)	25
54.03.01 Дизайн, профиль Графический дизайн (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)	30
54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн костюма (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)	12
54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн среды (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)	5
40.04.01 Юриспруденция, профиль Правовое обеспечение оказания услуг (выполнения работ)	5
54.04.01 Дизайн, профиль Дизайн визуальных коммуникаций	2

На диаграмме 3 представлено распределение ответов на вопрос «Оцените содержание, условия, качество и организацию образовательного процесса в целом по пятибалльной шкале

3. Оцените в целом качество, содержание, организацию и условия образовательного процесса
712 ответов

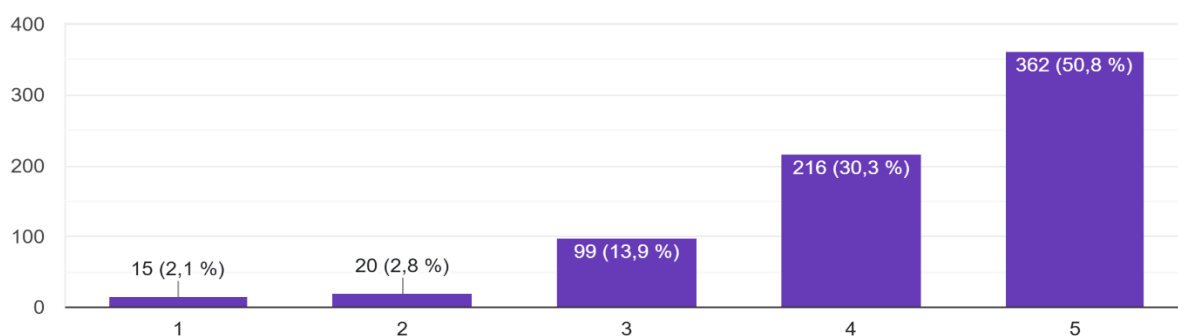


Таблица 2 – Распределение оценок студентами по уровню качества, содержания, организации и условий образовательного процесса в целом

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	362	50,8
4	216	30,3
3	99	13,9
2	20	2,8
1	15	2,1
Всего	712	100

На диаграмме 4 представлены сведения о распределении оценок студентами качества преподавания по образовательной программе

4. Оцените качество преподавания по Вашей образовательной программе по 5-ти балльной шкале

712 ответов

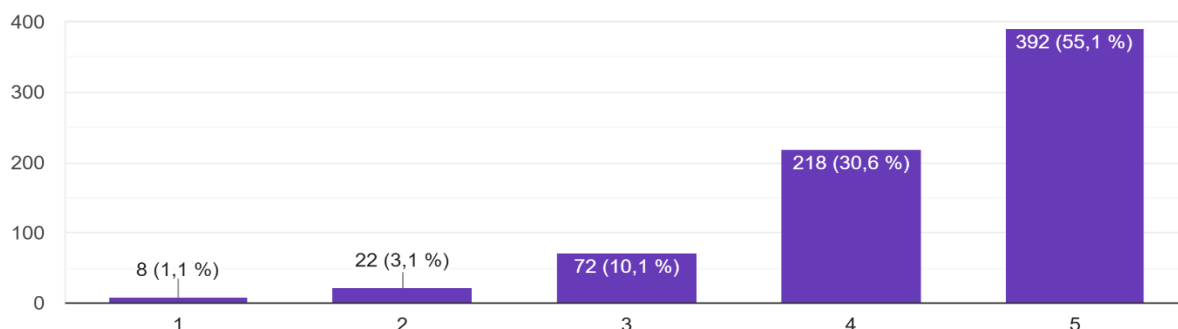


Таблица 3 – Распределение оценок студентами по качеству преподавания

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	392	55,1
4	218	30,6
3	72	10,1
2	22	3,1
1	8	1,1
Всего	712	100

На диаграмме 5 представлено распределение ответов на вопрос: «Удовлетворяет ли вас состояние аудиторий, кабинетов, помещений деканатов, библиотеки, лабораторий?» (по пятибалльной шкале)

5. Удовлетворяет ли Вас состояние аудиторий, помещений деканатов, библиотеки, лабораторий? (по 5-ти балльной шкале)

712 ответов

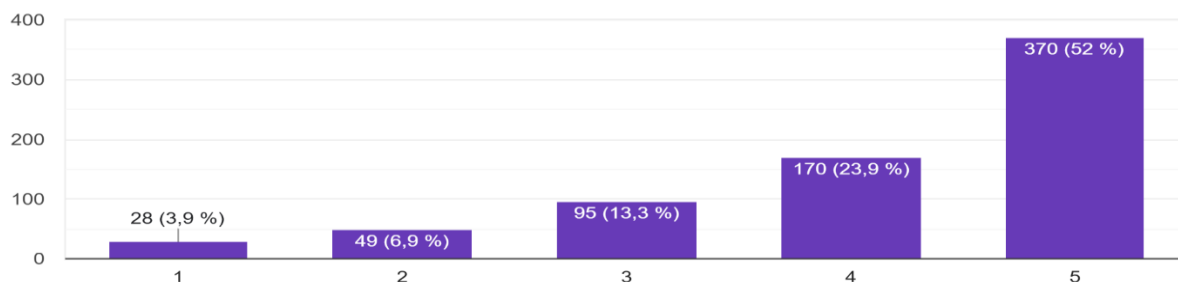


Таблица 4 – Распределение оценок студентами по состоянию аудиторий, помещений деканатов, библиотеки, лабораторий по пятибалльной шкале

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	370	52
4	170	23,9
3	95	13,3
2	49	6,9
1	28	3,9
Всего	712	100

На диаграмме 6 представлено распределение ответов на вопрос: «Какова ваша удовлетворенность организацией и распределением практик?» (по пятибалльной шкале)

6. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик (по 5-ти балльной шкале) ?
712 ответов

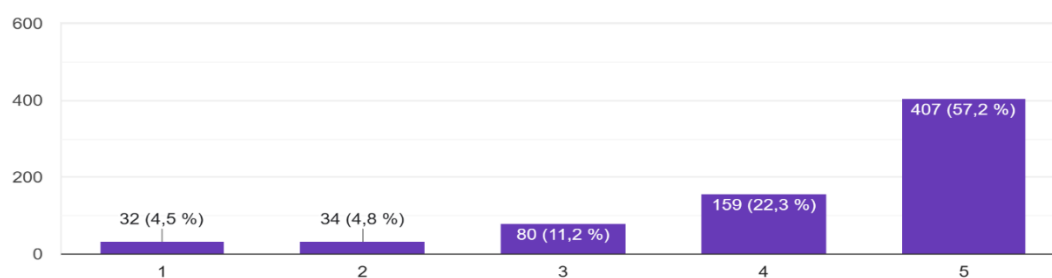


Таблица 5 – Распределение оценок студентами по удовлетворенность организацией и распределением практик (по 5-балльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	407	57,2
4	159	22,3
3	80	11,2
2	34	4,8
1	32	4,5
Всего	712	100

На диаграмме 7 представлена информация о том соответствует ли структура образовательной программы, по которой вы проходите обучение Вашим ожиданиям

7. Соответствует ли структура образовательной программы по которой вы проходите обучение Вашим ожиданиям? (присутствуют все д...ин и т.п.); оцените по 5 - ти балльной шкале:
712 ответов

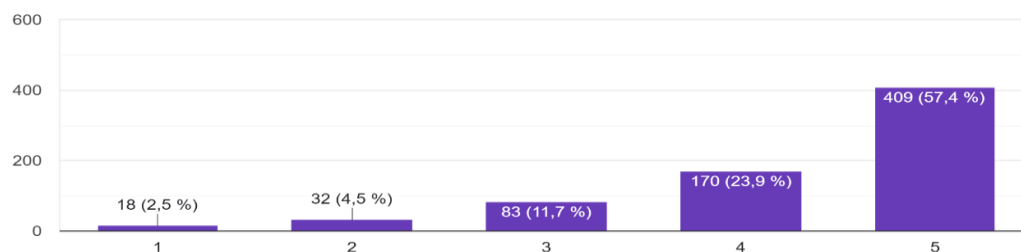
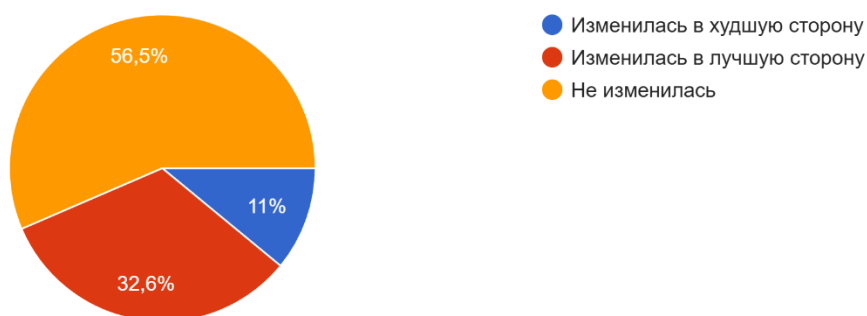


Таблица 7 – Распределение оценок студентами по удовлетворенность организацией и распределением практик (по 5-балльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	409	57,4
4	170	23,9
3	83	11,7
2	32	4,5
1	18	2,5
Всего	712	100

Диаграмма 10. Успеваемость студентов по сравнению с оценками в школе (колледже)

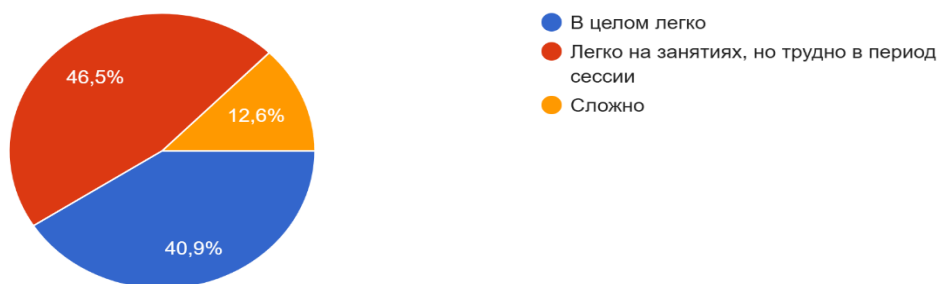
10 Моя успеваемость в Университет по сравнению с оценками в школе (колледже)
712 ответов



56, 5 % студентов отметили, что их успеваемость в сравнении со школой (колледжем) не изменилась, у 32,6 % студентов изменилась в лучшую сторону, а у 11% в худшую сторону.

11. С учебной нагрузкой в университете я справляюсь

712 ответов



40,9 % студентов справляются с учебной нагрузкой легко, 12,6 % сложно и 46,5 % студентов испытывают проблемы с учебой в период сессии.

На диаграмме 12 представлена оценка содержания, условий и организации образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин

12. Оцените содержание, условия, качество и организацию образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин

712 ответов

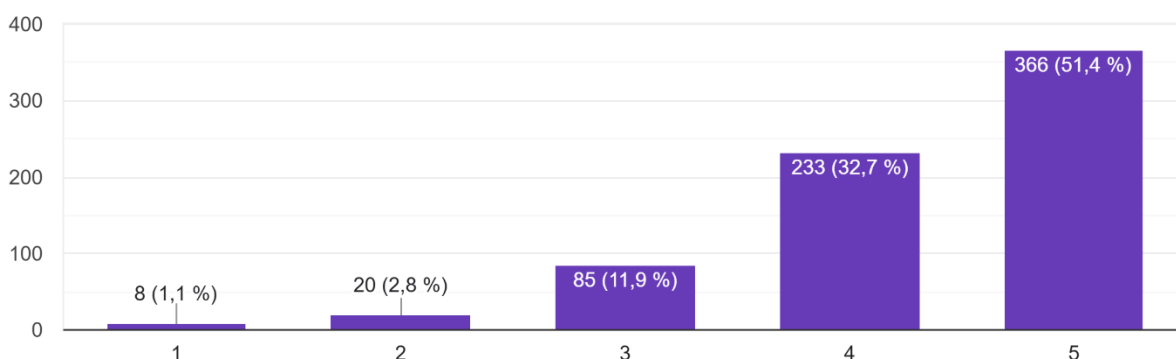


Таблица 8 – Распределение оценок содержания, условий, качества и организации образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин (по 5-балльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	366	51,4
4	233	32,7
3	85	11,9
2	20	2,8
1	8	1,1
Всего	712	100

Результаты опроса обучающихся в Университете по программам среднего профессионального образования

2. Выберите вашу образовательную программу

1 016 ответов



Таблица 1 – Распределение опрошенных студентов по образовательным
программам среднего профессионального образования

Специальность	Приняло участие в анкетировании, чел.
43.02.10 Туризм (на базе основного общего образования)	184
43.02.14 Гостиничное дело (на базе основного общего образования)	65
43.02.14 Гостиничное	0

дело (на базе среднего общего образования)	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	52
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе среднего общего образования)	5
38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)	56
38.02.07 Банковское дело (на базе среднего общего образования)	23
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)	52
11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (на базе основного общего образования)	41
09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе основного общего образования)	230
09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе среднего общего образования)	10
54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования)	68
11.02.17. Разработка электронных	31

устройств и систем	
43.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования) (Предоставление гостиничных услуг)	80
43.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования) (Предоставление туроператорских и турагентских услуг)	27
43.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования) (Предоставление туроператорских и турагентских услуг)	24
43.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования) (Предоставление гостиничных услуг)	5
43.02.16 Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования) (Предоставление услуг предприятия питания)	3
40.02.04. Юриспруденция (на базе основного общего образования)	37
40.02.04. Юриспруденция (на базе среднего общего образования)	23

На диаграмме 4 представлено распределение ответов на вопрос: «Оцените содержание, условия, качество и организацию образовательного процесса в целом по пятибалльной шкале»

4. Оцените качество, условия, содержание и организацию образовательного процесса в РГУТИС в целом

1 016 ответов

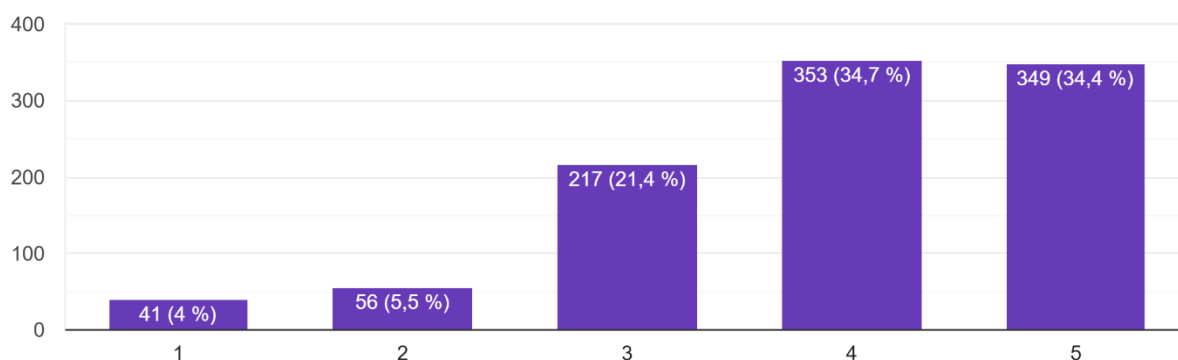


Таблица 2 – Распределение оценок студентами по уровню качества, содержания, организации и условий образовательного процесса в целом

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	349	34,4
4	353	34,7
3	217	21,4
2	56	5,5
1	41	4
Всего	1016	100

На диаграмме 5 представлены сведения о распределении оценок студентами качества преподавания по образовательной программе

5. Оцените качество преподавания по 5-ти балльной шкале

1 016 ответов

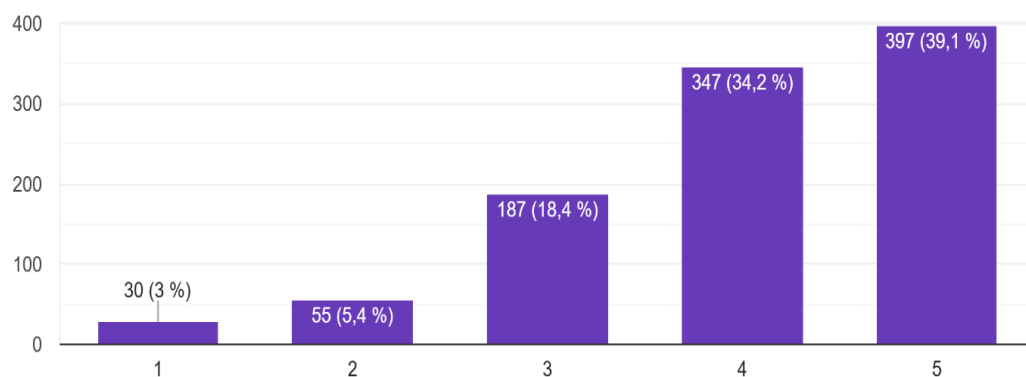


Таблица 3 – Распределение оценок студентами по качеству преподавания в рамках образовательной программы

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	397	39,1
4	347	34,2
3	187	18,4
2	55	5,4
1	30	3
Всего	1016	100

На диаграмме 6 представлено распределение ответов на вопрос: «Удовлетворяет ли вас состояние аудиторий, кабинетов, помещений деканатов, библиотеки, лабораторий?» (по пятибалльной шкале)

6. Удовлетворяет ли Вас состояние аудиторий, помещений деканатов, библиотеки, лабораторий? (по 5-ти балльной шкале)

1 016 ответов

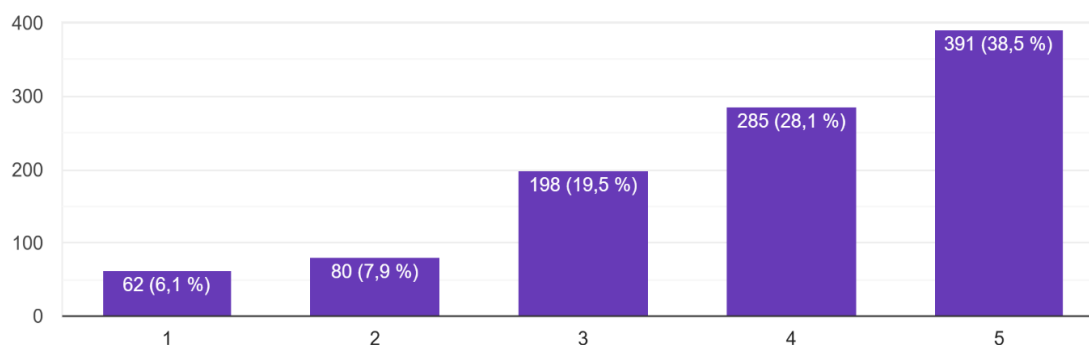


Таблица 4 – Распределение оценок студентами по состоянию аудиторий, помещений деканатов, библиотеки, лабораторий по пятибалльной шкале

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	391	38,5
4	285	28,1
3	198	19,5
2	80	7,9
1	62	6,1
Всего	1016	100

На диаграмме 7 представлено распределение ответов на вопрос: «Какова ваша удовлетворенность организацией и распределением практик?» (по пятибалльной шкале)

7. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик (по 5-ти балльной шкале) ?

1 016 ответов

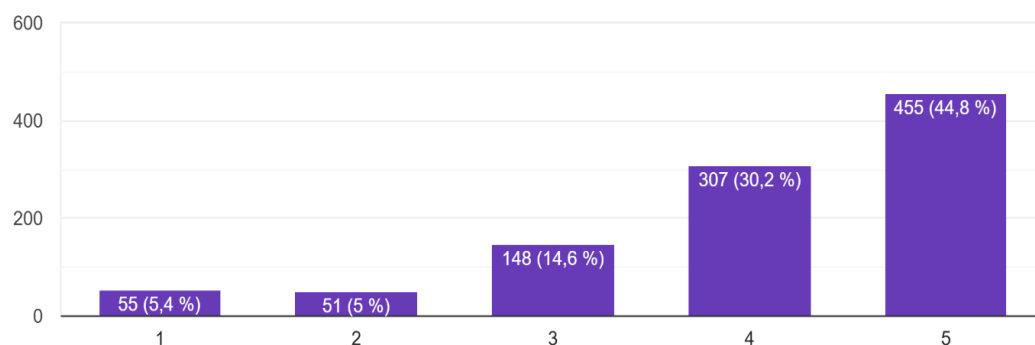


Таблица 5 – Распределение оценок студентами по удовлетворенности организацией и распределением практик (по пятибалльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	455	44,8
4	307	30,2
3	148	14,6
2	51	5
1	55	5,4
Всего	1016	100

На диаграмме 9 представлена оценка содержания, условий и организации образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин

9.Оцените содержание, условия, качество и организацию образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин (модулей)

1 016 ответов

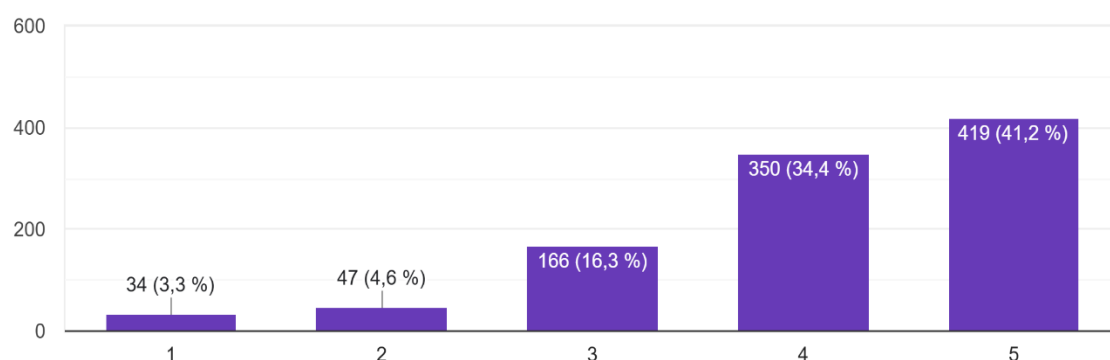


Таблица 6 – Распределение оценок содержания, условий, качества и организации образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин (по пятибалльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	419	41,2
4	350	34,4
3	166	16,3
2	47	4,6
1	34	3,3
Всего	1016	100

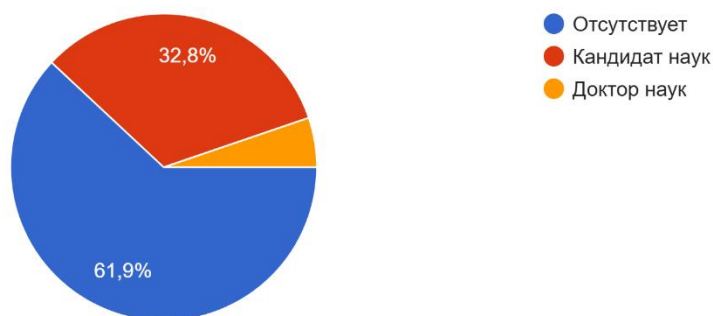
Результаты опроса педагогических, научно-педагогических и научных работников Университета

В опросе приняли 44 кандидата наук, 83 педагогических работников без степени и 7 докторов наук

Диаграмма 1

Вопрос 1. Укажите Вашу ученую степень, если имеется

134 ответа



На диаграмме 2 видно, что женщины преобладают в гендерном соотношении в Университете в качестве педагогических и научно-педагогических работников

Диаграмма 2. Гендерный состав Университета

Вопрос 2. Укажите Ваш пол

133 ответа

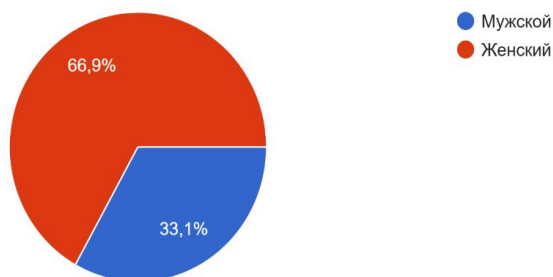
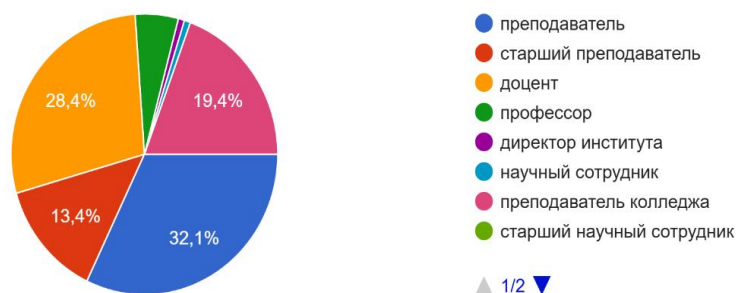


Диаграмма 3 указывает нам, что в опросе приняли участие 43 преподавателя, 38 доцентов, 26 преподавателей колледжа, 7 старших преподавателей, 1 директор института и 1 научный сотрудник.

Диаграмма 3. Соотношение педагогического и научно-педагогического состава по номенклатуре должностей

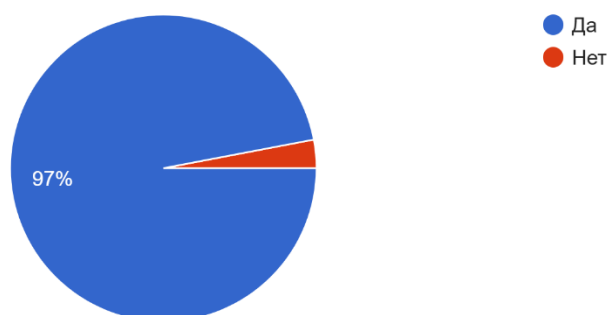
Вопрос 3. Пожалуйста укажите вашу должность

134 ответа



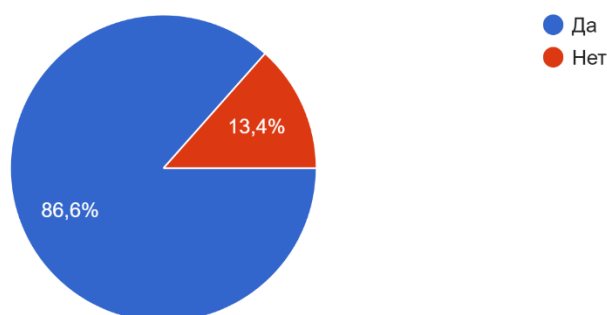
Вопрос 6. Используете ли Вы современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

134 ответа



Вопрос 7. Используете ли вы интерактивные формы при проведении занятий

134 ответа



Современные методики преподавания используют 97% преподавателей, интерактивные формы проведения занятий используют 86,6 % педагогических, научно-педагогических и научных работников. Среди интерактивных форм занятий преподаватели указывают деловые игры,

мозговой штурм, ролевые игры, интерактивное занятие с использованием ИКТ, интерактивные доски, кейсовый метод.

Вопрос 9. Оцените уровень Вашей удовлетворенности организацией и условиями образовательной деятельности в рамках образ...едагогическую/ педагогическую деятельность
134 ответа

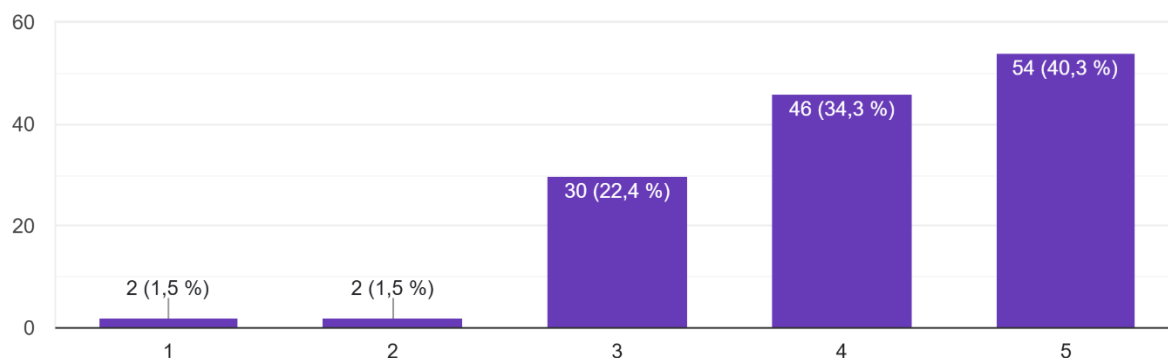


Таблица 1 – Распределение уровня удовлетворённости организацией и условиями образовательной деятельности в рамках образовательной программы (программ) по которой (которым) вы осуществляете научно-педагогическую/педагогическую деятельность, если таковые имеются (по пятибалльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	54	40,3
4	46	34,3
3	30	22,4
2	2	1,5
1	2	1,5
Всего	134	100

Вопрос 11. Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС (электронной информационно-образовательной среды)

134 ответа

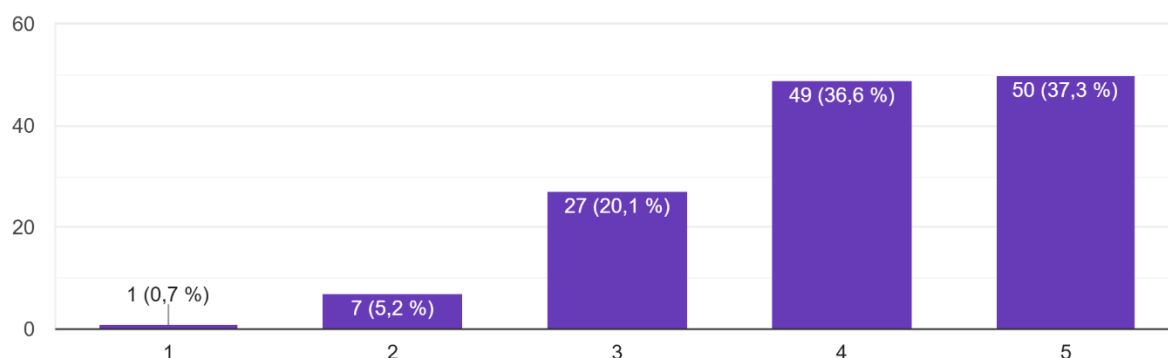


Таблица 2 –Качество функционирования ЭИОС (электронной информационно-образовательной среды) (по пятибалльной шкале)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	50	37,3
4	49	36,6
3	27	20,1
2	7	5,2
1	1	0,7
Всего	134	100

Вопрос 13. Оцените по 5 -балльной шкале качество работы используемых при применении дистанционных технологий платформ...и Интернет (Bigblue button, Мираполис и др.)

134 ответа

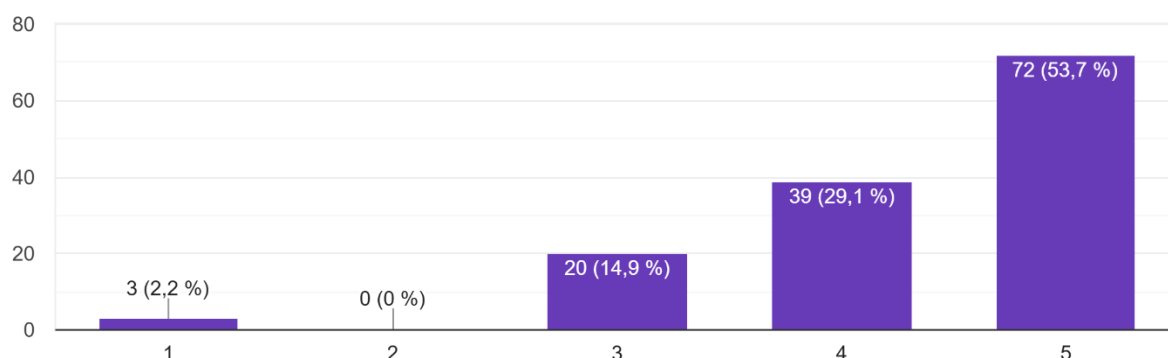
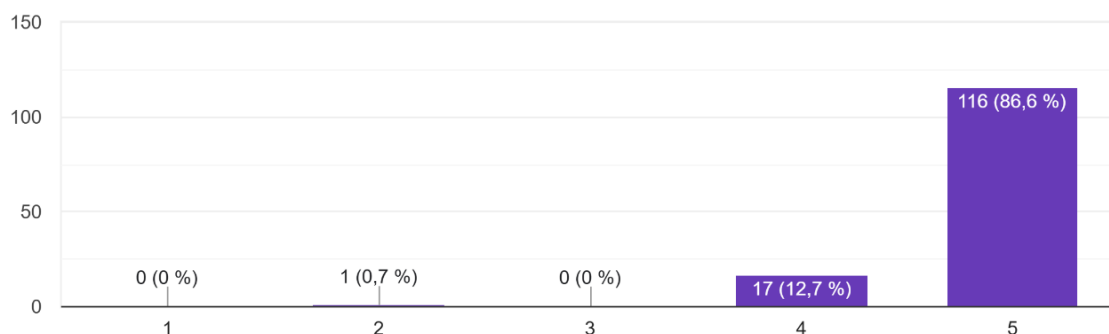


Таблица 3 – Распределение уровня удовлетворённости качеством работы используемых при применении дистанционных технологий платформ/ систем дистанционного обучения в сети Интернет (Bigblue button, Мираполис и др.)

Варианты ответа	Количество ответивших, чел.	Доля ответивших, %
5	72	53,7
4	39	29,1
3	20	14,9
2	0	0
1	3	2,2
Всего	134	100

Вопрос 15. Оцените по 5 балльной шкале взаимодействие с дирекцией высшей школы/института или учебной частью колледжа по вопросам организации учебного процесса
134 ответа

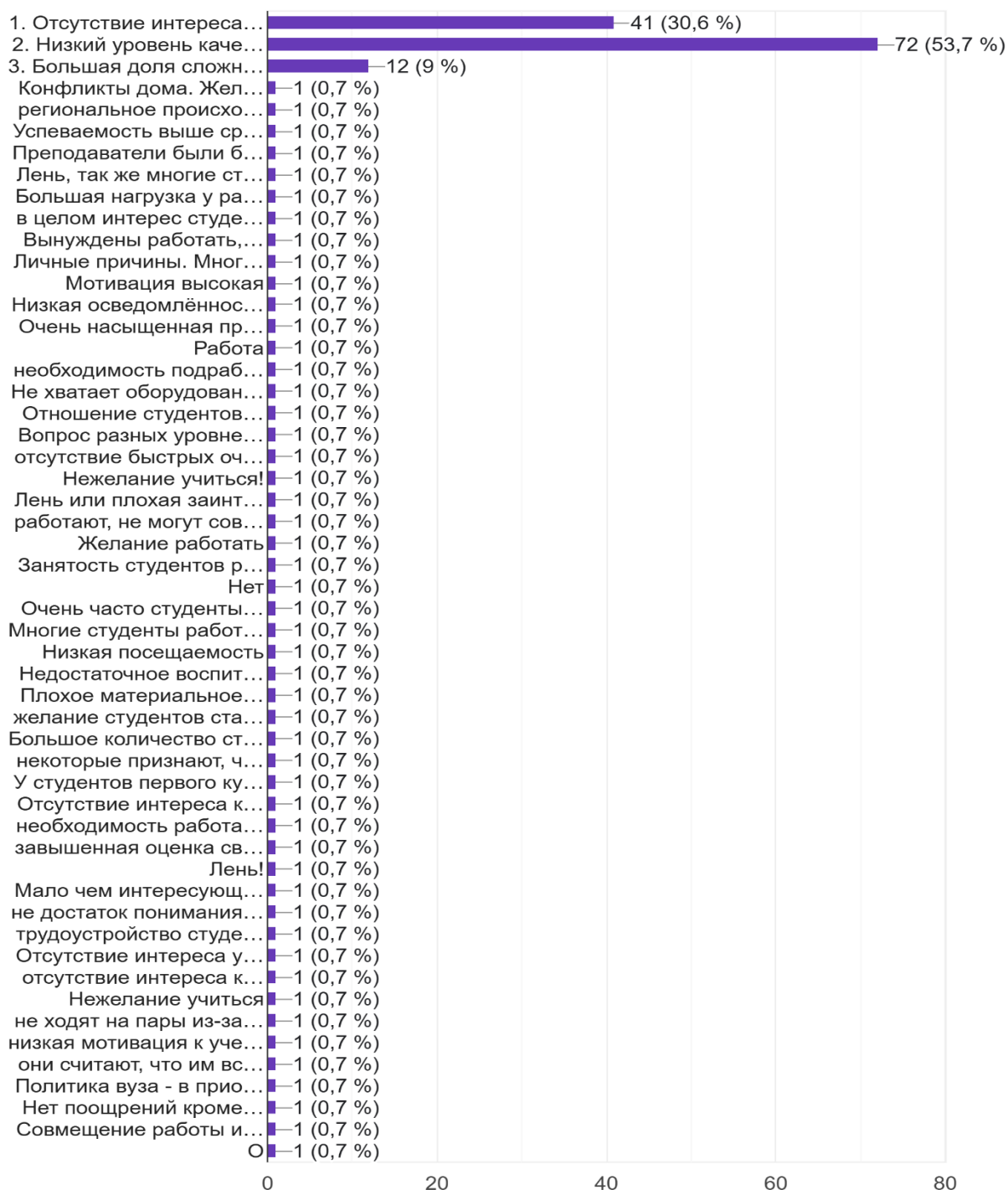


Уровень взаимодействия с дирекцией высшей школы (института) или учебной частью колледжа оценен высоко; 86, 6 % респондентов оценили на 5 баллов и 12, 7% на 4 балла по 5-балльной шкале.

Среди проблем взаимодействия с деканатом названы: 1) расписание бумажное и на сайте (на портале) не всегда совпадают, особенно если вносились новые изменения на бумаге. 2) Надо усилить контроль за инспекторами в деканате. Есть ошибки в экзаменационных ведомостях по преподавателям, их должности, учёной степени и т.д. По отчисленным и принятым студентам информацию нужно тоже проверять, чтобы она была актуальной и по приказу, и в системе 1-С, и экзаменационных ведомостях (колледж).

Вопрос 17. Назовите основные причины низкой мотивации и успеваемости студентов

134 ответа



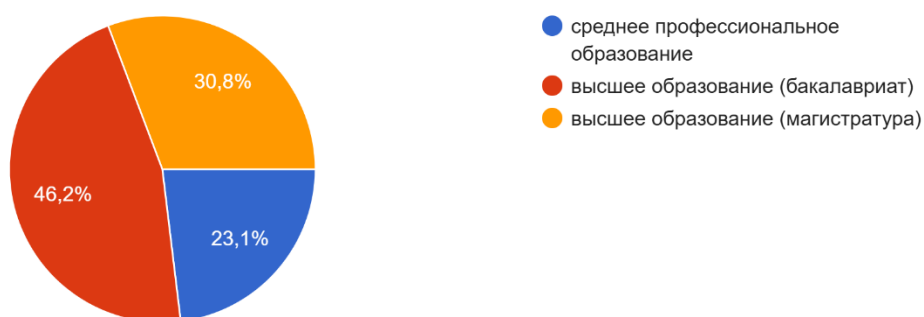
Среди основных причин низкой успеваемости студентов традиционно названы низкий уровень предшествующего образования, отсутствие интереса к предмету, большая доля сложных теоретических вопросов.

Результаты опроса работодателей Университета

В опросе приняли участие 13 работодателей, из которых 46,2 % взаимодействуют с обучающимися высшего образования (бакалавриат), 23,1% – среднего профессионального образования, 30,8% – с высшим образованием (магистратурой)

2. С обучающимися какого уровня образования вы взаимодействуете

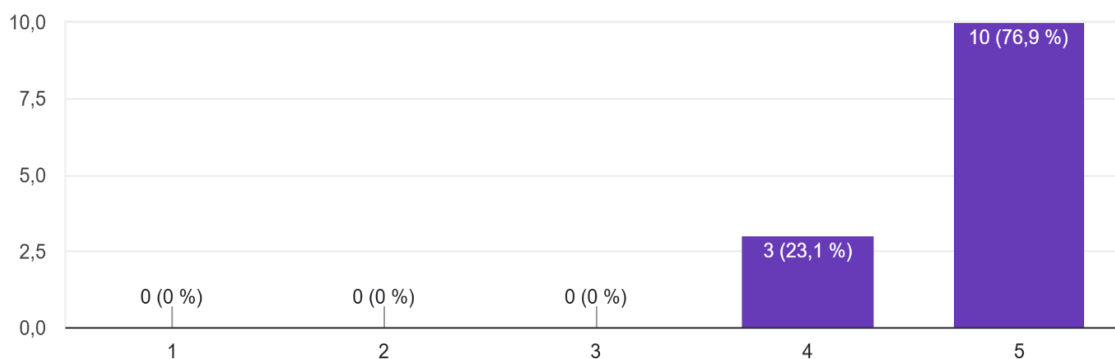
13 ответов



На диаграмме 2 показан уровень оценки работодателями уровня подготовки обучающихся, из которых 76,9 % работодателей оценили уровень подготовки на 5 баллов, 23,1 % – на 4 балла по пятибалльной шкале. В целом, можно отметить, что оценки студентов у работодателей достаточно высокие.

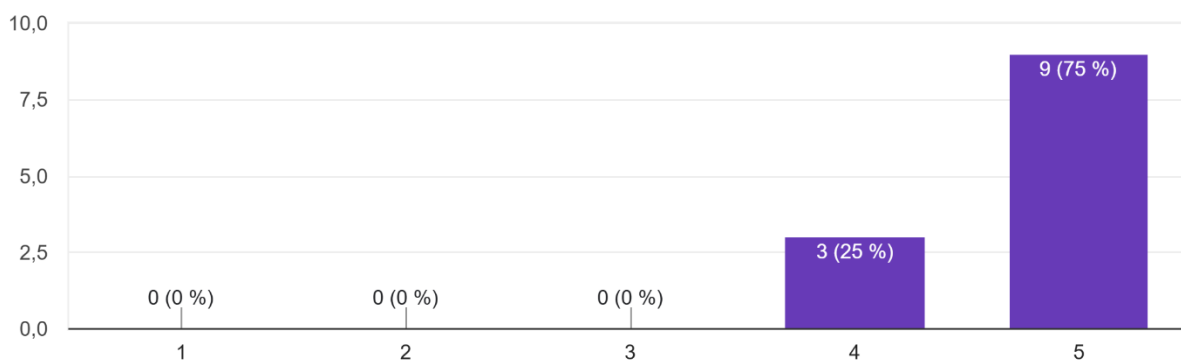
3. Оцените уровень подготовки обучающихся с которыми Вы работаете в РГУТИС по 5-балльной шкале

13 ответов



На диаграмме 4 показан уровень готовности студентов к выполнению основных трудовых действий в рамках будущей профессии. По итогам опроса 75% работодателей оценили готовность студентов к выполнению основных трудовых действий на 5 баллов, 25 % работодателей – на 4 балла по пятибалльной шкале.

4. Какова Ваша удовлетворенность уровнем готовности студентов, с которыми вы работаете в РГУТИС, к выполнению основных тр...ной деятельности (по 5-ти балльной шкале) ?
12 ответов



Вывод: студенты высшего и среднего профессионального образования достаточно высоко оценивают качество образования в Университете. 69,1% студентов оценили среднее профессиональное образование как «хорошее и отличное», и 81,1 % студентов, обучающихся по программам высшего образования, оценили образование в РГУТИС на «хорошо» и «отлично».

Также в целях реализации внутреннего контроля качества обучения руководством Университета и сотрудниками структурных подразделений Университета (Учебно-организационный департамент, Служба менеджмента качества, Департамент «Академический офис», Департамент образовательных программ) были осуществлены посещения занятий, дана оценка промежуточной и государственной итоговой аттестации и качества обучения в виде тестирования.

2.7. Сведения о реализуемых программах профессионального обучения и программах дополнительного образования

За отчетный период ФГБОУ ВО «РГУТИС» вел образовательную деятельность по 26 программам повышения квалификации, 7 программам профессиональной переподготовки и 3 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Всего по программам повышения квалификации были обучены 3726 слушателей, по программам профессиональной переподготовки – 92 слушателя, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 200 слушателей. По 77 дополнительным общеобразовательным программам в отчетном периоде прошли обучение 1972 слушателя.

Программы соответствуют насущным интересам различных целевых аудиторий, среди них: сотрудники региональных и муниципальных туристских администраций, бизнеса (туроператоры, турагентства, средства размещения, объекты показа), музеи, экскурсоводы, слушатели, желающие приобрести новые компетенции и повысить свой профессиональный уровень. Все программы, реализуемые Университетом, направлены на формирование, приобретение или совершенствование профессиональных компетенций.

Университет лидирует среди отечественных вузов по технологиям преподавания дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ и уже в течение ряда лет занимает ведущие позиции в рейтингах и мониторингах, имеет большой опыт тиражирования лучших практик реализации программ дополнительного профессионального образования. В целях реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» и во исполнение поручения Протокола заседания Правительственной комиссии по развитию туризма в Российской Федерации от 8 июня 2021 г. № 2 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» создан Центр развития кадрового потенциала туротрасли (далее – Центр).

В течение 2024 года в рамках деятельности Центра Университет проводил обучение по акселерационной образовательной программе в сфере молодежного туризма «Комплексный подход к развитию молодежного туризма» в 8 федеральных округах по актуальным вопросам развития индустрии туризма на современном этапе. По данной программе успешно завершили обучение 678 слушателей из 74 регионов страны.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 30.10.2022 г. № Пр-2069ГС, а также поручением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2022 г. № ДЧ-П44-22632 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» создан и работает Федеральный ресурсный центр подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства (далее – Центр).

Деятельность Центра осуществляется в рамках реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

В 2024 году в рамках деятельности Центра Университет проводил обучение по 19 программам повышения квалификации и 1 программе профессиональной переподготовки по актуальным вопросам развития туризма и индустрии гостеприимства на современном этапе:

- программа профессиональной переподготовки «Стратегическое планирование развития туризма на региональном и муниципальном уровнях: практико-ориентированный курс»;

- программа повышения квалификации «Инновационные технологии организации экскурсионной работы в туристском пространстве»;

- программа повышения квалификации «Организация промышленного туризма на предприятии»;

- программа повышения квалификации «Организация туризма на особо охраняемых природных территориях»;

- программа повышения квалификации «Экскурсионные продукты для детской аудитории»;

- программа повышения квалификации «Маркетинговая стратегия гостиниц»;

- программа повышения квалификации «Организация деятельности малых средств размещения»;

- программа повышения квалификации «Стратегия создания и продвижения гастрономического туристского предложения»;

- программа повышения квалификации «Операционная деятельность в гостинице»;

- программа повышения квалификации «Продвижение услуг санаторно-курортных организаций»;

- программа повышения квалификации «Туристическое событие как эффективный инструмент маркетинга территорий»;

- программа повышения квалификации «Правовые основы организации сельского туризма»;

- программа повышения квалификации «Продвижение и реализация туристских продуктов»;

- программа повышения квалификации «Профессиональное развитие персонала предприятий индустрии гостеприимства: современные подходы»;

- программа повышения квалификации «Стратегическое управление развитием туризма на региональном и муниципальном уровнях»;

- программа повышения квалификации «Ценообразование и управление доходами гостиницы»;

- программа повышения квалификации «Технологии взаимодействия персонала средств размещения с туристами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

программа повышения квалификации «Технологии формирования команд продюсеров городских изменений и создания в регионе концептуальных точек притяжения туристов»;

программа повышения квалификации «Разработка системных механизмов подготовки кадров на основе регионального прогнозирования в условиях подготовки к реализации Национального проекта «Туризм и гостеприимство» до 2030 года»;

программа повышения квалификации «Экскурсионные программы в сегменте научно-популярного туризма: методика проектирования и практика реализации».

Обучение по данным программам прошли 3008 слушателей.

За 2024 год в рамках мероприятия по основным профессиональным программам профессионального обучения участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов, прошли обучение 200 слушателей (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Горничная», «Официант» и «Работник службы приема и размещения гостей»).

Также в 2024 году в рамках контракта между Университетом и Секретариатом АСЕАН № 14977 от «16» апреля 2024 г. было проведено обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Расширение бизнес-контактов между российскими и асеановскими предприятиями туризма посредством организации программ обучения русскому языку и обмена опытом» для 41 слушателя.

Университет активно сотрудничает с реальным сектором индустрии туризма, более 20 представителей которого стали партнерами и приняли активное участие в разработке, реализации и сопровождении дополнительных образовательных программ, среди которых: Интернет-платформа Qwixi Tour, Национальная ассоциация информационно-туристских организаций (НАИТО), Ассоциация «Мир без границ», Национальная ассоциация организаций по развитию сельского экотуризма, Комитет по развитию устойчивого туризма РСТ, Агентство стратегических инициатив (АСИ), группа компаний «РЭД СТАР» и т.д.

По итогам реализации образовательных программ университет получил большое количество положительных отзывов от региональных министерств и ведомств, крупных работодателей и объединений сферы туризма. Полученные отзывы свидетельствуют о высоком уровне практической подготовки в рамках реализации программ, о значимости работы, которая проводится Университетом при выборе актуальных направлений подготовки.

Контингент обучающихся на программах дополнительного образования достаточно широкий. Среди них: руководители и сотрудники организаций туристской индустрии и сервиса, работники органов местного самоуправления, преподаватели высших учебных заведений и колледжей.

В ФГБОУ ВО «РГУТИС» ведется активная международная деятельность, в рамках которой также развивается дополнительная общеобразовательная программа «Русский как иностранный», в 2024 году данную программу освоили 93 человека.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов университета в рамках утвержденных приоритетных направлений исследований ведется в семи институтах, в Центральном научно-исследовательском институте сервиса (НИИ «ЦНИИС»), а также в Центре развития кадрового потенциала туротрасли.

В Университете успешно работают научно-педагогические школы: система образования для сферы туризма и сервиса (руководитель – д.э.н., профессор Новикова Наталья Геннадьевна); энерго- и ресурсосбережение (руководитель – к.т.н., доцент Сумзина Лариса Владимировна); народно-художественные промыслы и туризм (руководитель – к.ф.н., профессор Ермилова Д.Ю.); государственное регулирование сферы туризма (руководитель – д.э.н., профессор Виноградова Марина Викторовна); сервисология и сервисная деятельность (руководитель – д.э.н., профессор Бушуева Ирина Викторовна); туристское ресурсоведение (руководитель – д.г.н., доцент Афанасьев Олег Евгеньевич); социологические и маркетинговые исследования (руководитель – д.э.н., профессор Хаванова Наталья Владимировна); историко-культурное наследие России (руководитель – к.полит.н., доцент Краснова Ольга Николаевна).

Коллективы научных школ выполняют научно-исследовательские работы фундаментального и прикладного характера по экономическим и социологическим наукам. Результаты исследований апробируются на научных конференциях различного уровня, форумах, отражаются в научных публикациях, монографиях, учебниках и учебных пособиях.

Так, в 2024 году были выполнены 7 (семь) научно-исследовательских работ:

- «Актуальные направления развития научно-популярного туризма» - НИШ «Система образования для сферы туризма и сервиса»;
- «Проблемы правового регулирования оказания услуг туристской деятельности в условиях цифровизации» - НИШ «Государственное регулирование сферы туризма»;
- «Теория и практика геоинформационного сервиса» - НИШ «Сервисология и сервисная деятельность»;
- «Формирование конкурентоспособной стратегии развития гостиничного бизнеса в Московском регионе» - НИШ «Туристское ресурсоведение»;
- «Анализ рынка оборудования и рекомендации по его использованию в технологиях управления отходами в системе жилищного и городского хозяйства» – НИШ «Энерго- и ресурсосбережение»;

- «Современные визуальные коммуникации: традиции и инновации» - НШ «Народно-художественные промыслы и туризм»;

- «Исследование социально-экономических проблем развития сферы туризма» - НШ «Социологические и маркетинговые исследования».

Основные направления научных исследований соответствуют образовательным программам, реализуемым в рамках ОПОП.

Финансирование научных исследований в университете осуществляется как из средств бюджетов всех уровней, так и за счёт внебюджетных источников.

За анализируемый период общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) составил 30 000 тыс. рублей, что в расчёте на одного научно-педагогического работника составило 250,3 тыс. рублей. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 41,7 тыс. рублей. Объем НИОКР, выполненных собственными силами, – 30 000 тыс. рублей, что соответствует 100% от общего объема. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах университета составил 3,6 %.

В 2024 году в рамках работы Центра развития кадрового потенциала туротрасли реализован комплекс научно-методических и научно-образовательных мероприятий по государственному заданию Министерства науки и высшего образования РФ:

1. Экспертное и научно-методическое сопровождение развития научно-популярного туризма в образовательных организациях высшего образования с учетом региональных аспектов.

2. Методическое обеспечение Акселерационной образовательной программы в сфере молодежного туризма, с учетом специфики федеральных округов Российской Федерации.

По результатам проведенных мероприятий подготовлены отчетно-аналитические материалы.

Проведена экспертно-аналитическая работа для Фонда «Центр стратегических разработок» по анализу проблем практики применения федеральных нормативных правовых актов, регулирующих отношения между туристами и субъектами туристской индустрии.

Кроме того, в 2024 году был утвержден национальный стандарт ГОСТ Р «Туризм и сопутствующие услуги. Научно-популярный туризм. Общие требования», разработанный ведущими учеными и специалистами университета. Стандарт прошел все стадии экспертизы в Техническом комитете по стандартизации ТК 401 «Туризм и сопутствующие услуги», были внесены соответствующие коррективы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии утвердило стандарт приказом от 29 ноября 2024г. №1819-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации» с датой введения в действие 1 апреля 2025 г.

За рассматриваемый период в Университете проведено 8 научно-практических конференций, из них всероссийских - 2, международных – 4. В рамках данных конференций научно-преподавательский состав университета обменивается результатами своих исследований, идеями и лучшими практиками, делится презентациями новых технологий и инновационных решений.

В 2024 году студенты и магистранты университета были активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность вуза. Студенты всех высших школ представили свои авторские проекты на Межвузовском конкурсе «Лучший научный/инновационный проект студентов» по номинациям:

- «Лучший научный/инновационный проект студентов в области туризма»;
- «Лучший научный/инновационный проект студентов в области экономики, управления и права»;
- «Лучший научный/инновационный проект студентов по технологиям, технике и инженерии, а также по информатике и информационным технологиям»;
- «Лучший научный/инновационный проект студентов в области дизайна».

Всего на конкурс было подано более 120 заявок, финалистами и победителями конкурса стали 27 студентов.

Всего за период 2024 года университетом было проведено 15 студенческих научных конференций. Студенты и магистранты университета подготовили 302 доклада на конференциях, семинарах и других мероприятиях всех уровней. Опубликовано 136 научных статей, в том числе 130 без соавторов – НПР вуза.

Издательство ФГБОУ ВО «РГУТИС» ежеквартально выпускает 4 научных журнала, из них три электронных и один печатный. Три издания включены в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

За рассматриваемый период научно-педагогическими сотрудниками Университета опубликовано 447 научных публикаций в индексируемых системах, в частности:

Web of Science – 4 статьи (3,34 единицы в расчёте на 100 НПР),

Scopus – 4 статьи (3,34 единиц в расчёте на 100 НПР),

РИНЦ – 439 статей (366,3 единицы в расчёте на 100 НПР).

Количество цитирований (за последние 5 лет) в РИНЦ в расчете на 100 НПР составило 4159,4 единицы.

За рассматриваемый период НПР университета опубликовано 8 (восемь) монографий.

В Университете 77 научно-педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук, что составляет 46,1% от общей численности НПР, 10

научно-педагогических работников имеют ученую степень доктора наук, что составляет 6% от общей численности НППР.

Численность научно-педагогических работников без ученой степени в возрасте до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет составляет 13 человек, что соответствует 7,8% от общей численности научно-педагогических работников.

Вывод. Результаты научно-исследовательской деятельности Университета в полной мере соответствуют поставленным задачам и показателям эффективности высшего учебного заведения.

3.1 Проект «Разработка комплекса мероприятий по развитию научно-популярного туризма в молодежной среде»

Во исполнение п.13 Протокола №2 заседания Правительственной комиссии по развитию туризма в Российской Федерации от 8 июня 2021 г. на базе Российского государственного университета туризма и сервиса (РГУТИС) создан Центр развития кадрового потенциала туротрасли для обеспечения реализации Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (далее – Центр).

С 2021 года Центром реализуется комплекс мероприятий по государственному заданию Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (паспорт № 3017-21; №3355-22; №4653-23).

В 2024 году на базе Центра развития кадрового потенциала туротрасли выполнена работа «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» (реестровый номер – 850000Ф.99.1.БН66АА04000) по теме «Разработка комплекса мероприятий по развитию научно-популярного туризма в молодежной среде» по государственному заданию на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 075-00127-24-01 от 15.02.2024 Минобрнауки России, включающая два мероприятия:

1. Экспертное и научно-методическое сопровождение развития научно-популярного туризма в образовательных организациях высшего образования с учетом региональных аспектов.

2. Методическое обеспечение Акселерационной образовательной программы в сфере молодежного туризма, с учетом специфики федеральных округов Российской Федерации.

В ходе реализации Мероприятия 1 «Экспертное и научно-методическое сопровождение развития научно-популярного туризма в образовательных организациях высшего образования с учетом региональных аспектов» проведен анализ развития научно-популярного туризма в 170 образовательных организациях высшего образования в 8 федеральных округах Российской Федерации и дана комплексная экспертная оценка состояния и развития научно-популярного туризма в образовательных организациях высшего образования с учетом региональных аспектов.

Образовательные организации высшего образования обладают значительным потенциалом для проведения мероприятий научно-популярного туризма. Эти мероприятия не только повышают уровень познавательной активности туристов, но и способствуют распространению научных знаний в обществе. Университеты становятся основными партнерами в создании и продвижении научно-популярных туристских продуктов. Их вклад в процесс научного прогресса и инновационного развития невозможно переоценить, что подчеркивает необходимость дальнейшей поддержки и развития университетской науки в стране.

Подготовлены научно-методические рекомендации в части развития научно-популярного туризма в субъектах Российской Федерации.

Научно-популярный туризм представляет собой важный инструмент развития регионов, способствуя не только экономическому росту, но и повышению образовательного уровня населения, формирования научной грамотности, повышения уровня осведомленности о значимости науки, укреплению местной идентичности и поддержанию устойчивого культурного обмена, развития региона.

Согласно государственному заданию, количественные и планируемые результаты Мероприятия выполнены. Таким образом, цель Мероприятия 1 достигнута.

В ходе реализации Мероприятия 2 «Методическое обеспечение Акселерационной образовательной программы в сфере молодежного туризма, с учетом специфики федеральных округов Российской Федерации, включающей три направления: развитие научно-популярного туризма; развитие студенческого туризма; развитие студенческих туристических клубов» была разработана акселерационная образовательная программа в сфере молодёжного туризма «Комплексный подход к развитию молодежного туризма». Программа направлена на расширение и совершенствование профессиональных компетенций в области развития молодежного туризма по трем направлениям; развитие научно-популярного туризма; развитие студенческого туризма, развитие студенческих туристических клубов.

Согласно государственному заданию, выполнены количественные и планируемые результаты Мероприятия, а именно: проведено восемь акселерационных образовательных программ в сфере молодежного туризма в 8 федеральных округах Российской Федерации с участием не менее 6 спикеров в каждом федеральном округе. Сформированы новые профессиональные компетенции у 909 специалистов (плановый результат превышен в инициативном порядке ввиду высокой заинтересованности участников, особой значимости и актуальности мероприятия).

Всего участниками программы стали представители 74 субъектов Российской Федерации. Наибольшее число участников собрали Северо-Западный федеральный округ – 124 человека, Северо-Кавказский федеральный округ – 124 человека и Южный федеральный округ – 123 человека.

По результатам проведения восьми окружных программ было получено большое количество положительных отзывов, участники отметили, что практика проведения подобных мероприятий создает возможность эффективного взаимодействия между государственными органами, образовательными учреждениями, туристскими компаниями для появления инициатив и проектов, способствующих развитию молодежного туризма.

Заинтересованные стороны смогли совместно не только обсудить ключевые направления и проблемы развития молодежного туризма в каждом федеральном округе страны, но и погрузиться в двухдневную образовательную программу, которая, несомненно, будет способствовать качественным изменениям в округах и в регионах.

Успешность Мероприятия была в значительной степени обусловлена методическим обеспечением акселерационной образовательной программы по трем направлениям, которое осуществлялось с учетом специфики каждого федерального округа. Благодаря этому программа эффективно адаптируется к различным условиям регионов Российской Федерации и позволяет учитывать разнообразие потребностей и интересов молодежной аудитории.

Методическое обеспечение данной программы является важным инструментом для формирования не только профессиональных компетенций заинтересованных сторон, но и стимулирования активного участия молодежи в туристической деятельности.

Эффективное развитие молодежного туризма требует постоянного мониторинга и адаптации методических подходов к меняющимся условиям, что обеспечит внедрение лучших практик и поддержание актуальности образовательной программы в долгосрочной перспективе.

Таким образом, цель Мероприятия и требования к нему были выполнены.

По результатам проведенных мероприятий подготовлены отчетно-аналитические материалы. Отчетные материалы приняты заказчиком. Результат выполнения работы отвечает требованиям в полном соответствии с паспортом. Работа рекомендована к продолжению в 2025 году.

4. Международная деятельность

Основными направлениями международной деятельности Университета в 2024 году были экспорт образовательных услуг и сотрудничество с зарубежными образовательными организациями.

Контингент студентов Университета многонационален, а география представленных студентами стран ежегодно пополняется новыми направлениями и в 2024 году уже насчитывает 29 стран как ближнего, так и дальнего зарубежья, что создает в РГУТИС действительно мультикультурную молодежную среду.

Традиционно большой интерес к образовательным программам РГУТИС отмечается среди представителей стран СНГ. Это наиболее многочисленная

группа иностранных студентов, шире всего представленная гражданами Узбекистана, Азербайджана, Туркменистана и Таджикистана.

Всего численность иностранных обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры по состоянию на 31 декабря 2024 года составила 591 человек.

Из них:

- численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, – 551 человек;

- численность иностранных студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, – 40 человек.

- в головном вузе численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, – 303 человека, численность иностранных студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования – 40 человек.

- в филиале в г. Махачкала численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, – 248 человек.

Численность обучающихся по дополнительной образовательной программе для иностранных граждан «Подготовка к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по состоянию на 31.12.2024 г. составила 28 человек и распределялась таким образом:

- обучающихся в рамках квоты Правительства Российской Федерации – 10 человек;

- обучающихся в рамках договоров на оказание платных образовательных услуг – 18 человек.

Выпуск слушателей программы в 2024 году составил 90 человек:

- обучающихся в рамках квоты – 3 человека;

- обучающихся в рамках договоров на оказание платных образовательных услуг – 87 человек.

Наблюдается расширение географии стран, которые представляют иностранные обучающиеся. В 2024 году обучение по программе проходили граждане Алжира, Бангладеш, Китая, Бенина, Чада, Экваториальной Гвинеи, Вьетнама, Египта, Камеруна, Марокко, Непала, Пакистана, Туниса, Туркменистана, Шри-Ланки.

Межнациональный студенческий Welcome-центр РГУТИС оказывает иностранным обучающимся всестороннюю поддержку в процессе адаптации и обучения, включая различные вопросы, – от миграционных до бытовых, а также организует внеучебные культурно-образовательные мероприятия.

На базе РГУТИС продолжает успешно работать Китайско-Российский институт туризма (КРИТ), открытый совместно с Чжэцзянским туристическим институтом. 9 студентов Чжэцзянского туристического института прошли обучение по дополнительной образовательной программе для иностранных граждан «Подготовка к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

За отчетный период РГУТИС заключил новые договоры (контракты, меморандумы) со следующими международными организациями:

- Международным Университетом Туризма «Шелковый Путь» (МУТ «Шелковый Путь», Республика Узбекистан); разработана «дорожная карта» по реализации совместных мероприятий в сфере образования, науки и академической мобильности на 2025 год;
- Секретариатом АСЕАН (г. Джакарта, Индонезия) по реализации контракта «Расширение бизнес-контактов между российскими и асеановскими предприятиями туризма посредством организации программ обучения русскому языку и обмена опытом»;
- Группой информационной индустрии «Гсиньчжунбинь» (Китай); договор о продвижении ФГБОУ ВО «РГУТИС» на зарубежных образовательных площадках;
- Обществом с ограниченной ответственностью «Rosobrazovanie» (ООО «Rosobrazovanie», Республика Узбекистан); договор на участие в XXV Международной выставке «Образование и Профессия – 2024».

По состоянию на 31.12.2024 г. действовало 19 соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями в сфере образования и науки, о проведении совместных мероприятий в области туризма и сервиса, расширении культурных и научно-технических связей, в том числе посредством стажировок для обучающихся и профессорско-преподавательского состава, организации мероприятий по презентации ФГБОУ ВО «РГУТИС» на международных образовательных площадках и выставках.

В 2024 году были заключены срочные договоры об организации и проведении практической подготовки для обучающихся, в т.ч. с организациями и предприятиями Азербайджана – 31, Узбекистана – 8, Туркменистана и Армении по 1-му договору.

По всем международным соглашениям (меморандумам, контрактам, договорам) получены Заключения Департамента Международного сотрудничества Минобрнауки России о возможности заключения Университетом договоров по вопросам образования с иностранными организациями.

С 24 по 27 января 2024 года в Лаосе состоялся Туристический форум АСЕАН. В состав российской делегации вошла директор Высшей школы общего гуманитарного образования Гозалова Марина Робертовна. В своем выступлении на форуме М.Р. Гозалова подробно остановилась на истории участия Университета в проекте «Russian Language Training Project», реализовывавшемся в рамках взаимодействия стран АСЕАН и Российской Федерации.

По итогам форума в июле и августе 2024 г. на базе Университета была реализована дополнительная профессиональная образовательная программа – программа повышения квалификации «Расширение бизнес-контактов между российскими и асеановскими предприятиями туризма посредством организации программ обучения русскому языку и обмена опытом» в рамках Проекта сотрудничества Россия – АСЕАН. Программа включала:

- обучение русскому языку представителей индустрии туризма стран АСЕАН в целях улучшения навыков работы с российскими туристами;
- повышение компетенций представителей отрасли туризма России и стран АСЕАН через обмен опытом и лучшими практиками ведения бизнеса;
- укрепление и дальнейшее расширение деловых связей между российскими и асеановскими туроператорами в целях реализации совместных проектов и туристских продуктов для туристов региона.

Программу обучения освоил 41 гид-экскурсовод из стран АСЕАН, разделенных на 2 потока (20 слушателей в первом потоке и 21 слушатель во втором потоке). На первом потоке, который проходил с 8 июля по 28 июля 2024 года, обучались представители стран: Бруней-Даруссалам – 4 человека, Камбоджа – 5 человек, Индонезия – 5 человек, Мьянма – 5 человек и Сингапур – 1 человек. На втором потоке, с 31 июля по 20 августа 2024 года, обучались слушатели из: Лаосская НДР – 5 человек, Малайзия – 5 человек, Филиппины – 5 человек, Таиланд – 5 человек и Вьетнам – 1 человек. Длительность обучения составила 3 недели для каждого потока. Обучение проходило на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», а 28 июля 2024 года и 20 августа 2024 года на ВДНХ, главной выставочной площадке России, состоялось торжественно вручение сертификатов слушателям первого и второго потоков.

С целью реализации мероприятий по социальной и культурной адаптации иностранных студентов и их интеграции в студенческое сообщество в РГУТИС проводились мероприятия согласно утвержденному на 2024 год плану. Сюда вошли в том числе традиционные ежегодные конференции: «Кросс-культурные аспекты коммуникации», XVIII Международная межвузовская студенческая научная конференция «Русский язык в современном мире», а также литературно-музыкальные вечера и выездные мероприятия.

В марте 2024 года на базе Высшей школы общего гуманитарного образования в РГУТИС прошла Конференция в рамках XXIII-й межвузовской студенческой научно-практической конференции «Молодёжь,

наука, сервис – XXI век», участники которой, студенты РГУТИС, представили свои доклады-презентации на иностранных языках (английском, испанском и французском).

В мае 2024 г. слушатели подготовительного отделения приняли участие в Конкурсе чтецов среди студентов и аспирантов из стран Азии и Африки Российского комитета солидарности и сотрудничества с народами Азии и Африки (РКССАА).

В сентябре и октябре 2024 г. состоялся Конкурс эссе «Мир начинается с семьи» для иностранных граждан – студентов ФГБОУ ВО «РГУТИС». Иностранные студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры, слушатели подготовительного отделения приняли в конкурсе активное участие и заняли призовые места. 18 ноября 2024 года в межнациональном Welcome-центре состоялось награждение участников конкурса. Данный конкурс стал для студентов прекрасной возможностью поделиться своими мыслями о значении семьи и семейных ценностей в современном мире.

29 октября 2024 г. Университет совместно с Московским финансово-юридическим университетом (МФЮА) и АНО «Про Азия» провел конференцию «Актуальные вопросы развития международного сотрудничества в области туризма». На конференции были представлены лучшие практики подготовки персонала в сфере туризма и гостеприимства за рубежом на русском языке, рассмотрены особенности и проблемы языковой подготовки специалистов туристической сферы с учетом национальных особенностей, опыт сотрудничества России и стран АСЭАН по подготовке русско-говорящих гидов-экскурсоводов, интеграционное взаимодействие между Россией, странами БРИКС и АТЭС в контексте изучения русского языка и русской культуры.

Участвовавшие в конференции представители Китая, Камбоджи, Лаоса, Кубы, Ирака, Индонезии, Марокко, Таджикистана, Армении, Узбекистана, Азербайджана, Казахстана отметили значимость русского языка в системе международного межкультурного взаимодействия и вклад индустрии туризма в кросскультурные интеграционные процессы, способствующие стабильности и процветанию всех стран.

5. Внеучебная работа

Молодежная политика и воспитательная деятельность в отчетном периоде проводилась в соответствии программой развития РГУТИС. Она является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров сферы туризма и гостеприимства. В соответствии с принятой Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами Высших школ и институтов создаются условия для включения студентов в разные виды социальных отношений,

оказывается помощь в реализации потенциальных возможностей студентов, осуществляется сопровождение студентов в процессе обучения.

Молодежная политика университета направлена на формирование и развитие единой ценностно-ориентированной и информационно-коммуникационной среды, способствующей вовлечению студентов в позитивные активности и практики и создающей систематическое воздействие на объекты молодежной политики, с учетом государственной молодежной политики и реализации национальных проектов страны.

В университете работает Департамент молодежной и социальной политики, Управление по молодежной политике и патриотическому воспитанию. Также субъектами реализации молодежной политики являются заместители директоров по воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу в общежитиях, заместители директоров Колледжа и филиалов РГУТИС, психолог, сообщество наставников из числа молодых преподавателей и студентов-старшекурсников.

Внеучебная работа в Университете включает разнообразные виды внеучебной деятельности, направленные на всестороннее развитие будущих специалистов индустрии туризма и гостеприимства, воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, социальной ответственности, здорового образа жизни, сохранение семейных ценностей, исторического наследия и культурных традиций через участие в творческих и социальных проектах, общественных, культурных и спортивных мероприятиях, добровольческой и волонтерской деятельности. Основной акцент был сделан на воспитание патриотичной и социально ответственной личности каждого обучающегося, обладающего безупречным профессионализмом на основе 17 ключевых ценностей российского общества из Указа Президента «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2024 году проведены в полном объеме: в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности проведено более 250 мероприятий различной направленности, масштаба и формата (офлайн/онлайн, смешанный), достигнуты показатели по посещению студентами культурных и спортивных мероприятий, численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

В реализацию направлений молодежной политики Университета было вовлечено более 18 студенческих объединений и не менее 1000 обучающихся. В целом за отчетный период в мероприятия молодежной политики вовлечено около 70% обучающихся. В целом наблюдается положительная динамика по росту вовлеченности молодежи в мероприятия, что связано с совершенствованием форм и механизмов реализации молодежной политики в части популяризации деятельности обучающихся в студенческих объединениях и повышения ее привлекательности.

Адаптация первокурсников. Работа с первокурсниками по их адаптации и социализации к новой системе обучения и новому кругу общения проводится с начала учебного года. За каждой учебной группой на первый семестр обучения на первом курсе закрепляется куратор из числа студентов старших курсов. Для подготовки кураторов проводится обучение в рамках «Академии кураторов» РГУТИС, которое предусматривает двухнедельную тренинговую программу и мастер-классы на базе Университета и предоставляет студентам необходимые знания и навыки для качественной работы куратора и психологической поддержки первокурсников. Старшекурсниками были проведены кураторские часы с обучающимися первого курса с целью ознакомления их с правилами внутреннего распорядка, организованы тренинги «знакомство» и «командообразование», квесты по территории кампуса Университета, проведены мероприятия по погружению в деятельность Объединенного совета обучающихся, организованы выезды по культурным и историческим местам региона пребывания. Первокурсники привлечены к участию в университетских, межвузовских и всероссийских мероприятиях. Отдельная работа проводилась с первокурсниками, проживающими в общежитиях.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В 2024 году на новый уровень вышла организация патриотического воспитания, что стало в том числе возможным благодаря созданию и активной работе студенческого патриотического клуба «Катюша», который в 2024 году вошел в состав Всероссийской ассоциации патриотических клубов «Я горжусь». Участники клуба являются основными организаторами всего патриотического движения университета. В целом реализовано около 100 мероприятий, в том числе встречи с Героями, акция памяти жертв террористических актов, международный день противодействия коррупции, День российских студенческих отрядов, квиз, приуроченный ко Дню космонавтики, мероприятия ко Дню народного единства. мероприятия по случаю Дня героев Отечества, акция «Георгиевская ленточка», концерт «День Победы», приуроченный к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, акция «Свеча памяти», «Диктант Победы», исторический диктант проекта «Город Героев Москва» и другие. Активное участие в федеральном проекте «Память поколений»: студенты провели исследовательские работы по истории Великой Отечественной войны. В течение года студенты совершили экскурсии в музеи Москвы, а также посетили Бородинскую панораму. Более 100 писем написано в рамках акции «Письмо солдату». Организован сбор гуманитарной помощи в рамках акции #ВУЗЫ ДЛЯ ФРОНТА. В 2024 году суммарно было собрано около 1000 тонны гуманитарной помощи (продукты питания, медикаменты, одежда, средства личной гигиены и другие предметы первой необходимости) для бойцов-участников СВО. Ведется большая работа по проведению просветительских мероприятий по сохранению исторической памяти и

формированию среди обучающихся интереса к изучению истории семьи, истории родного края.

К деятельности по патриотическому воспитанию привлечены преподаватели университета, которые проводили цикл лекций на тему истории Великой Отечественной войны. На первом курсе образовательных программ бакалавриата вне зависимости от направлений и профилей подготовки проводится идеологический курс «Основы российской государственности». В колледжах проходят занятия «Разговоры о важном».

Проведены круглые столы, вебинары, встречи с представителями духовенства, известными общественными и государственными деятелями.

Духовно-нравственное воспитание. Проведено более 20 мероприятий различного формата, в т.ч. круглые столы, вебинары, лекции и тренинги с психологами, встречи с известными общественными и государственными деятелями и другие. Большое значение уделяется взаимодействию с духовенством и совместному проведению различных мероприятий.

Волонтерское движение и добровольчество. Активно развивается в университете и добровольчество. В 2024 году число активных волонтеров в университете достигло 150 человек. Они ведут свою деятельность по 9 направлениям (социальное, событийное, экологическое волонтерство, Волонтеры просвещения, волонтеры культуры, волонтеры протокола, зооволонтерство, волонтеры Победы, донорство, туристское волонтерство). Студенты Волонтерского центра РГУТИС активно привлекаются для сопровождения мероприятий, проходящих в университете и за его пределами. Всего в 2024 году волонтеры сопровождали более 100 мероприятий от университетского до международного уровня. Особенно масштабно деятельность волонтеров развернулась на Международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ, на выставке «Россия. Наследие» в Национальном центре «Россия». С участием волонтеров РГУТИС проведены такие мероприятия, как: День туризма, День спорта и туризма, Форум «Больше, чем путешествие» и др. Медиаволонтеры университета информационно сопровождали многочисленные мероприятия всероссийского уровня и получили благодарственные письма от Петровой О.В. за активное участие в проекте Минобрнауки РФ «Спасибо, Родная» и за активное участие волонтерской программе Национального центра «Россия».

Более 70 студентов из ПрофОтряда РГУТИС были задействованы в проведении различных профориентационных мероприятиях для школьников.

Спортивно-оздоровительная работа. На базе департамента работают секции по аэробике, баскетболу, волейболу, танцевальному спорту, футболу. Департамент спорта в отчетном периоде провел следующие мероприятия: Весенний бал с участием детей из школ Пушкинского городского округа, студентов университета и колледжа РГУТИС и других вузов, находящихся на территории МО. В течение года проведены соревнования по стритболу, по волейболу, по настольному теннису, соревнование по мини-футболу; по армрестлингу и другие. Был проведен массовый забег, приуроченный к

Международному дню студенческого спорта. Проведены забеги с уборкой территории в рамках Недели чистоты в РГУТИС. Организована акция «Вальс Победы», в которой приняли участие более 100 обучающихся. Осуществлялась просветительская работа: проведены лекции о пагубности вредных привычек и здоровом образе жизни. В отчетном периоде сотрудники Департамента спорта совместно с обучающимися приняли участие в XIX Всероссийском форуме «Здоровье нации – основа процветания России» и различных мероприятиях Выставки Россия.

Организация системы студенческого самоуправления.

Объединенный совет обучающихся (ОСО) РГУТИС по своей структуре представляет собой альянс более 17 действующих студенческих объединений и клубов в Университете. Все студенческие объединения, входящие в состав ОСО, обладают равными правами и работают исключительно на паритетных началах и добровольной основе.

Студенческие лидеры активно принимают участие в работе Стипендиальной комиссии, Комиссии по переводам, Комиссии по этике Университета. Студенты были приобщены к внутривузовской оценке качества образования. Для повышения уровня лидерских качеств для студентов проведены две Школы актива: для членов Объединенного совета обучающихся и первокурсников.

В рамках деятельности Объединенного совета обучающихся действуют клубы: Турклуб, Дискуссионный клуб, Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Экоклуб, различные творческие формирования.

Большой интерес студенты проявляют к участию в информационной деятельности. Более 20 обучающихся составляют основную команду медиасообщества «Студенты РГУТИС» и освещают все мероприятия вуза. Более 90 студентов стали участниками вузовского проекта «МедиаБайт» и посетили мастер-классы по созданию медиаконтента. Студенты РГУТИС стали победителями ежегодного конкурса Комитета общественных связей города Москвы «МедиаКросс».

В 2024 году большое развитие получил Экоклуб, ребятами было проведено 10 мероприятий, в том числе субботники, акции по сбору макулатуры, пластика и иных расходных материалов, экологические квизы, круглые столы эколого-просветительской направленности и другие.

Важным прорывом 2024 года стало открытие на базе университета штаба Российских студенческих отрядов. В университете ярко стартовало Движение КВН. Организована комната матери и ребенка для детей сотрудников и студентов. Студенты РГУТИС стали активными участниками проектной сессии Комитета общественных связей города Москвы «Разработка сборника практик работы студсоветов вузов Москвы», и кейсы университета вошли в итоговый сборник.

Председатель Объединенного совета обучающихся вошла в состав Студенческого совета при Минобрнауки РФ, Студенческого совета вузов Москвы и Московской области. Председатель ОСО также посетила Съезд

студенческого совета при Минобрнауки Российской Федерации и Международном форуме студенческого самоуправления «Объединяя студенчество», X Общероссийский образовательный форум «Россия студенческая», Окружную школу лидеров студенческого самоуправления «Перспектива».

Большое развитие в 2024 году получил Студенческий спортивный клуб РГУТИС “Чёрные львы”, который в отчетном периоде вошел в состав Ассоциации Студенческих Спортивных Клубов и принимает активное участие в его мероприятиях.

Патриотический клуб РГУТИС «Катюша» не только организовал серию кинопоказов, сбор гуманитарной помощи, но и посетил II образовательный мастер-класс «Я горжусь», Всероссийский Патриотический форум, Всероссийский слет межнациональных студенческих клубов.

Культурно-массовая работа. Культурно-массовая работа в РГУТИС организуется силами студенческих творческих клубов и объединений, таких как творческое объединение Poly-art, танцевальные студии, театральная студия “БИМБ”, вокальная и иные творческие объединения РГУТИС. Повышение уровня культуры и духовно-нравственного развития студенчества, активизация творческого потенциала личности и развития навыков коллективного творчества в период получения профессиональных компетенций – это главная цель деятельности Университета в этом направлении.

Наиболее популярные среди студентов мероприятия: «День первокурсника», «День туризма», музыкальный конкурс «Битва высших школ», Новогодний концерт для преподавателей, постановка театральной студии БИМБ для детей к Новому году, творческое поздравление к 12 февраля и 8 марта, вокальный конкурс «Голос РГУТИС», конкурсы «Мистер РГУТИС», «Краса РГУТИС», «Масленица», «Студенческая весна», мероприятия ко Дню народного единства, Интеллектуальные Игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

Студенческие коллективы демонстрируют свои таланты, участвуя в творческих межвузовских и всероссийских конкурсах.

Проектная деятельность. Особым направлением реализации молодежной политики в университете является проектная деятельность студентов. В 2024 году для развития и координации проектной деятельности организована работа по созданию проектов с привлечением экспертов из Федерального ресурсного центра и центра развития кадрового потенциала туротрасли РГУТИС. Также были организованы консультации со специалистами Министерства информационных и социальных коммуникаций Московской области, экспертами Росмолодежи. Проект студентов РГУТИС «Туристическая игра «Познавай Россию» получил поддержку Федерального агентства по делам молодежи. Студенты стали финалистами всероссийских конкурсов «Твой ход», «Россия – страна возможностей». Также можно отметить активное участие студентов РГУТИС

в проектах и мероприятиях президентской платформы «Россия – страна возможностей», в мероприятиях Общества «Знание».

В 2024 году студенты приняли участие в конкурсах президентской платформы «Россия – страна возможностей»: в XX Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (48 участников, 3 финалиста, 1 победитель), во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход» (50 участников, 1 полуфиналист, 1 финалист), в грантовом конкурсе Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (4 проекта, 1 победитель).

Психологическая поддержка. В Университете создана рабочая группа по оказанию психологической поддержки и консультированию, задачами которой является проведение семинаров и тренингов по развитию эмоционального интеллекта, а также координация работы по оказанию индивидуального психологического консультирования. Ежегодно психологом РГУТИС проводится в очном и дистанционном формате более 150 консультаций обучающихся по следующим проблемам: нестабильное психологическое состояние (тревожность, нарушения сна, перенапряжение); трудности в коммуникации с преподавателями, однокурсниками, родителями; сложности в организации деятельности (в связи с изменением режима обучения), как правило, у первокурсников; овладение практиками и навыками саморегуляции.

Студенты РГУТИС являются активными участниками проектов и мероприятий платформы «Россия – страна возможностей», проектов на платформе РДДМ «Движение Первых», Российского общества «Знание», конкурса грантов и форумных кампаний «Росмолодежь», проектов «Твой ход», «Больше чем путешествие», конкурса «Моя страна – моя Россия».

Следует отметить, что проректор, сотрудники, ответственные за воспитательную работу, преподаватели, студенты РГУТИС в течение года участвовали в очных модулях образовательных проектов Голос.Поколение. Голос.Поколение.Проректоры и преподаватели. Голос.Поколения. Студенты, организаторами которых выступили Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодежь».

По результатам подведения итогов Всероссийского конкурса для образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, «Помоги маме учиться» РГУТИС признан победителем в Номинации №3 «Организация в учебных корпусах образовательной организации комнаты матери и ребенка». Таким образом, было закуплено необходимое оборудование и в главном учебном корпусе РГУТИС открыта Комната матери и ребенка.

По итогам работы в 2024 году РГУТИС вошёл в топ-50 вузов рейтинга эффективности воспитательной деятельности вузов федерального проекта "Твой ход" и занял 35 место. За год РГУТИС с 76 места поднялся на 16 место

(из более 130 вузов ЦФО) по итогам проведения Мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в ООВО среди вузов ЦФО. Получены многочисленные благодарности от заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Характеристика материальной базы и социально-бытовых условий

В Университете непрерывно ведется большая работа по текущему ремонту, переоснащению и модернизации материально-технической базы с учетом требований к энергетической эффективности.

В целях улучшения социально-бытовых условий обучающихся РГУТИС, создания инфраструктуры для поддержки молодых семей с детьми в ГК №1 в 2024 году была оборудована комната матери и ребенка.

В части реализации мероприятий по Антитеррористической защищенности и комплексной безопасности ведутся работы по модернизации системы охранного видеонаблюдения в УК №5, Общежитии №4 в полном соответствии с действующими нормами и правилами в области защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Ведутся работы по повышению защищённости территории и объектов ФГБОУ ВО «РГУТИС» в части установки контрольно-пропускных пунктов (основной вход УК-1) и проходных групп со стороны общежития №4 на территорию ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Организован въезд на территорию парковки автотранспорта УК-5, оборудованный автоматическим шлагбаумом.

Разработана локальная нормативная база в области антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороны и охраны труда.

В 2024 году продолжено внедрение современных технологий для модернизации, переоснащения, поддержания эффективной работы и безопасной эксплуатации инженерных сетей и теплоэнергетических установок объектов жизнеобеспечения Университета. В целях устойчивой работы, предотвращения вредного воздействия на окружающую среду, а также рационального использования природных и топливных ресурсов продолжено внедрение систем Автоматического ввода резервного электроснабжения на объектах водоснабжения и водоотведения.

На постоянной основе проводятся работы по текущему ремонту и оснащению мягким инвентарем, мебелью и бытовой техникой жилых помещений в общежитиях Университета.

Непрерывно ведутся работы по формированию безбарьерной среды и условий для комфортного обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все специализированные помещения оборудованы в соответствии с СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

6.2. Характеристика финансового обеспечения реализации образовательных программ

Финансово-экономическая деятельность университета в 2024 году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Формирование доходной и расходной части бюджета Университета, утвержденной планом финансово-хозяйственной деятельности, повышение качества планирования, учета и отчетности.

2. Соблюдение режима экономии всех имеющихся ресурсов Университета.

3. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности контрагентов по всем направлениям деятельности.

В 2024 году Университетом получено финансовых средств на сумму 821,6 млн.руб.

Данные о поступлении средств представлены в Таблице 1.

Табл.1

Наименование показателей	Всего, тыс.руб.	в том числе по видам деятельности, тыс.руб.		
		образовательная деятельность	научные исследования и разработки	прочие виды деятельности
Объем поступивших средств, всего	821 640,1	733 146,1	30 000,0	58 494,0
в том числе бюджетное финансирование на обеспечение госзадания	258 852,8	233 852,8	25 000,0	
на иные цели	61 489,9	52 935,1		8 554,8
от приносящей доход деятельности	501 297,4	446 358,2	5 000,0	49 939,2

По сравнению с 2023 годом объем поступления субсидии на выполнение государственного задания в 2024 году увеличился на 11,2 млн. руб. (на 4,5%), общий объем поступления субсидии на иные цели увеличился на 12,2 млн. руб. (на 24,7 %), объем поступления целевой субсидии на

выплаты стипендий обучающимся увеличился на 2,8 млн.руб. (на 5,8%) по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году Университету были предоставлены гранты в форме субсидии:

- Министерством экономического развития для обеспечения деятельности федерального ресурсного центра подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства – средства в сумме 92,9 млн.руб;

- Молодежной общероссийской общественной организацией «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ» были выделены средства на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов – средства в сумме 2,8 млн. руб.

Доход от образовательной и иной деятельности увеличился по сравнению с 2023 годом на 6,3 млн.руб. и составил в 2024 году почти 501,3 млн.руб.

Расходование денежных поступлений за счет всех источников в 2024 году осуществлялось в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности и принципами рациональности и эффективности.

Основные расходы составили:

- на выплату заработной платы и начислений на выплаты по заработной плате направлено 611,6 млн.руб.;

- коммунальные услуги – 50,5 млн.руб.;

- на выплату стипендии и другие формы материальной поддержки студентов – 49,7 млн.руб.;

- на содержание имущества – 13,2 млн.руб.

В 2024 году уровень среднемесячной заработной платы научно-педагогических работников (НПР) составил **143,31** тыс. рублей, в том числе:

- среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава – **144,21** тыс. рублей, что составляет 201,27 % от уровня прогнозного значения среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2024 г. (по данным Минэкономразвития России – 71 652,8 руб. при норме 200% исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597.

На протяжении всего периода 2012-2024гг. Университетом успешно выполняются требования Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Динамика по средней заработной плате научно-педагогических работников представлена на рис.1.

Рис.1

Динамика развития показателя "Отношение среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона"



В 2024 году финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ осуществлялось в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, определяющих специфику образовательных программ, в соответствии с приказом от 26 марта 2021 г. N 209 Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021г. №238 «О внесении изменений в Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, оказываемых ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного

задания, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 февраля 2019г.№6н»

Стоимость обучения, установленная в университете в 2024 году, представлена в Таблице 2.

Табл.2

(сумма руб.год)

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА				
38.03.01 38.03.02 38.03.04 40.03.01 43.03.01 43.03.02 43.03.03	Экономика Менеджмент Государственное и муниципальное управление Юриспруденция Сервис Туризм Гостиничное дело	209 000	95 000	129 000
15.03.02	Технологические машины и оборудование	-	95 000	-
54.03.01	Дизайн	399 000	-	165 000
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ				
38.04.02 38.04.04 43.04.01 43.04.02 43.04.03	Менеджмент Государственное и муниципальное управление Сервис Туризм Гостиничное дело Юриспруденция	229 000	129 000	-
54.03.01	Дизайн	-	-	165 000

Показатели финансово-экономической деятельности университета 2024 г. представлены в Таблице 3

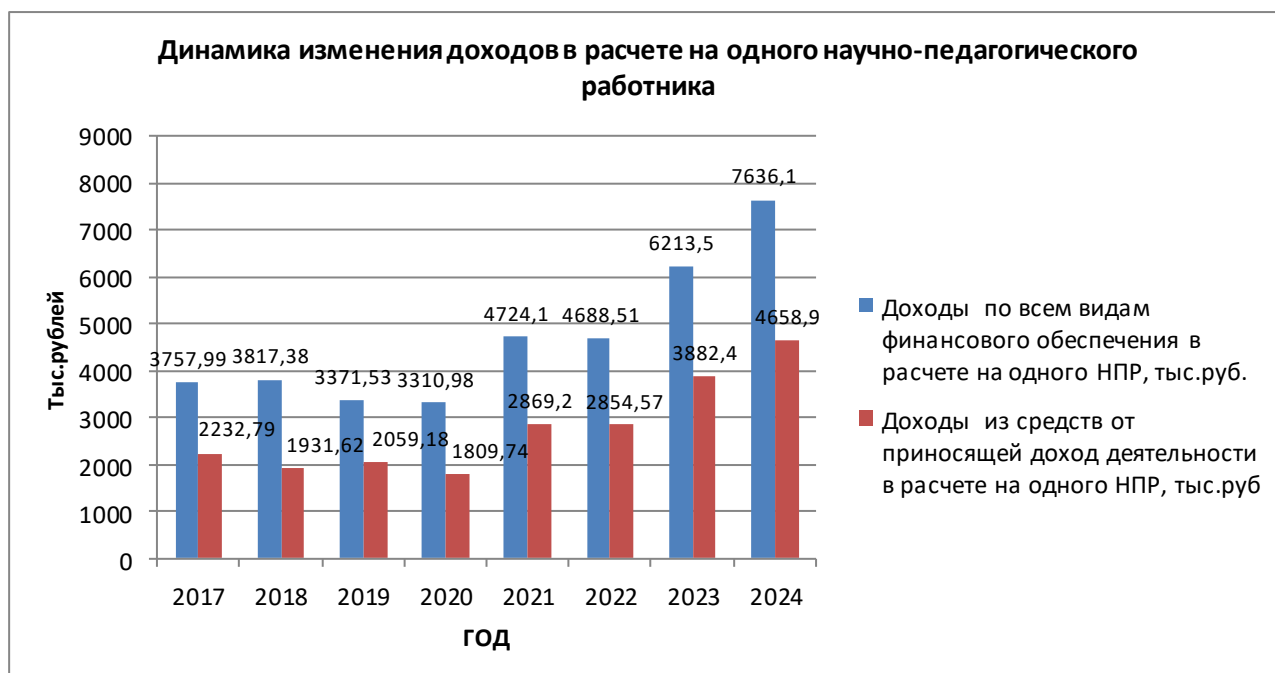
Табл.3

	Финансово-экономическая деятельность		РГУТИС
1.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	821 640,1
1.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7 636,1

1.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 658,9
1.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	200

Сравнительная динамика показателей за период 2017-2023 гг. представлена на рис. 2

Рис.2



Анализ финансово-экономической деятельности Университета за 2024 год показывает стабильную ситуацию по основным показателям, что позволяет обеспечивать эффективное вложение в направления стратегического развития Университета.

7. Вклад Университета в подготовку кадров для индустрии туризма и гостеприимства

Университет обеспечивает комплексную подготовку кадров в рамках полного спектра профильных направлений в области туризма, гостеприимства и сервиса на всех уровнях профессионального образования. Наряду с программами высшего образования и среднего профессионального образования приоритетом развития Университета является дополнительное

профессиональное образование. По поручению Президента и Правительства Российской Федерации в рамках плана мероприятий по развитию научно-популярного туризма, коллективом научно-педагогических работников РГУТИС в 2023 и 2024 гг. разработаны и реализованы 7 программ повышения квалификации, нацеленных на формирование и совершенствование компетенций слушателей по актуальным направлениям научно-популярного туризма, таким как стратегическое планирование развития данного вида туризма на региональном и муниципальном уровнях, его стандартизация, технологии проектирования и продвижения турпродукта, специфика организации экскурсионной деятельности, деятельность туристских информационных центров и использование в профориентационной работе с молодежью. По программам обучено 1272 слушателя, которые представляли на каждой из программ от 49 до 60 регионов России.

В 2024 – начале 2025 года на базе Университета проведены два ключевых для отрасли туризма и гостеприимства мероприятия по кадровому обеспечению.

27 сентября 2024 года состоялся Первый молодежный профессиональный форум «Туризм 2030: фокус на кадры», посвященный Всемирному дню туризма. В рамках форума прошла пленарная экспертная дискуссия «Кадры для туризма и гостеприимства: новые подходы» с участием Министра экономического развития РФ Максима Решетникова, заместителя Министра науки и высшего образования РФ Ольги Петровой и представителей отраслевого бизнеса, на которой обсуждались проблемы нехватки кадров, модернизация образовательного процесса. На форуме также были представлены стратегические проекты развития туризма, выполненные Университетом в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства»; концепции создания новых филиалов кампусного типа совместно с отраслевыми бизнес-партнерами в Анапе Краснодарского края и Завидово Тверской области; проекты студенческих команд для отрасли туризма и гостеприимства, в том числе по формированию новых экскурсионных маршрутов, туристских кодов городов, новых точек притяжения, реализованных совместно с отраслевыми партнерами. Первый молодежный профессиональный форум заложил основу для дальнейшей подготовки и проведения масштабных мероприятий.

7 февраля 2025 года прошло самое значимое за всю историю вуза межведомственное правительственное совещание по формированию системы подготовки кадров и развитию кадрового потенциала работников сферы туризма и гостеприимства. В диалоге приняли участие зампредседателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко, Министр экономического развития РФ Максим Решетников, Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, Губернатор Тверской области Игорь Руденя, Губернатор Московской области Андрей Воробьев, главы федеральных структур, общественных объединений и организаций, деятельность которых связана со

сферой туризма, ректоры университетов, а также представители различных регионов России. Данное мероприятие широко освещалось в средствах массовой информации: телеканале Россия24, МИЦ Известия, ТАСС, Московский комсомолец, РИА Новости и др. На совещании РГУТИС подписал несколько соглашений с ведущими отраслевыми партнерами о строительстве научно-образовательных кампусов: ООО «Арбат отель менеджмент» /бренд – Alean Collection/ по строительству филиала в городе-курорте Анапа Краснодарского края; ООО «ЗАВИДОВО Девелопмент» по открытию филиала в Завидово Конаковского муниципального округа Тверской области при поддержке Губернатора Тверской области Игоря Рудени и Президента РФ В.В. Путина, а также заключено соглашение с «Космос Отель Групп» о сотрудничестве по совместной подготовке кадров. РГУТИС становится ведущим российским центром кадрового обеспечения туротрасли, реализующим масштабные проекты нового типа совместно с отраслью.

По итогам совещания зампредседателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко дал ряд поручений, включая актуализацию образовательных программ, разработку планов по развитию Университета и проведение новых конкурсов в сфере туризма.

2 Часть. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный Университет туризма и сервиса»**

Регион, почтовый адрес: 141221, Московская область, городской округ Пушкинский, д.п. Черкизово, ул. Главная, д.99

Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3 885
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1 168
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	554
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2 163
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	33
1.2.1	По очной форме обучения	человек	33
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1 931

1.3.1	По очной форме обучения	человек	1 930
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	1
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,93
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	73,89
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	0 / 0

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	30,50
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	22 / 27,16
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4 159,0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,34
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,34
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	366,3
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	30 000,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	250,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	41,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	13 / 7,7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	77 / 46,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	10 / 6
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	5 / 45,4
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	28 / 0,72
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	16 / 0,41

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	12 / 0,31
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	275 / 7,08
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	71 / 1,83
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	96 / 2,47
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	108 / 2,78
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	34 / 3,37
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	91 / 9,01
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	3/9,1
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	35 070,1
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	821 640,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7 636,1
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 658,9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	27,2
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	27,2
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,45

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	24,2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	106
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	979 / 100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	30 / 0,7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета		1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	24
6.3.1	по очной форме обучения	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	1
6.4.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	6
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.3	по заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	6 / 1,4
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	5 / 3,0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	1 / 4,0

Отдельные показатели деятельности образовательной организации по реализации программ среднего профессионального образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1 931
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1 930
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	1
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	18
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	679
1.5	Утратил силу См. текст подпункта 1.5		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	282 / 75,4
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	416 / 23

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	116 / 95
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	110 / 94,8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 / 3,4
1.11.1	Высшая	человек/%	3 / 2,6
1.11.2	Первая	человек/%	1 / 0,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	72 / 62
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0