УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Колледжа ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 4 от «17» января 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: ***54.02.01 Дизайн (по отраслям)***

Квалификация: ***дизайнер***

год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Буланова И.В.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Руководитель ОПОП 54.02.01.Дизайн (по отраслям)	***Кириченко А.А.***

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

4 Фонд оценочных средств дисциплины

5 Условия реализации программы дисциплины

6 Информационное обеспечение реализации программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 09.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
в т. ч.:	*48*
теоретическое обучение	*32*
практические занятия	*16*
контрольная работа	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета (3 семестр)*	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Введение Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования.	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования. Концепция исторического исследования. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатические, этнический, экономический и др. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.	2	ОК.06 ОК.09
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	**Содержание учебного материала**		
	Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай. Доколумбова Америка: особенности государственного строя. Менталитет. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее приемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.	2	ОК.06 ОК.09
	Практическое занятие №1 Античная цивилизация. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	4	
Тема 3. Становление западноевропейской	**Содержание учебного материала**		

средневековой цивилизации.	Хронологические рамки и встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в.до н.э.- V в.н.э.) Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Роль монастырей, их функции. Истоки раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI в.. Политическая раздробленность, ее причины. Особенности развития Византийского государства.	2	ОК.06 ОК.09
Тема 4. Племена и народы Восточной Европы в древности. Образование древнерусского государства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Восточная Европа: природная среда и человек. Языковые семьи. Заселение Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов (IV- VI в.в.) Византия и народы Восточной Европы. Норманская теория. Деятельность первых русских князей. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		
	Семинар Античная цивилизация. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства.		
Тема 5. От Руси к России.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти. Экономический подъем. Свержение ордынского ига. (1480 г). Завершение образования единого русского государства. Политический строй. Судебник 1497г. Церковь и власть. Иосифляне и нестяжатели.		
Тема 6. Россия в царствование Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание и царствование Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г. Церковь и государство. Военные образования. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход у Балтийскому морю. Ливонская война (1558- 1583г.). Образование Речи Посполитой (1569г). Поражение и территориальные потери России. Поход		

	Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав России.		
Тема 7. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и во второй половине XVII в	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Великий Собор 1613г, избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Территория и население России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Политический строй России , падение роли Боярской думы и земских соборов. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.		
Тема 8. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Особенности и достижения эпохи Возрождения. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Реформация и контрреформация. Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Просвещенный абсолютизм «и его» особенности в России. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Эволюция системы международных отношений в ранее Новое время. Европа XVII в.- новации в хозяйствовании, образе жизни, в социальных нормах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания. Век Просвещения.		
	Практическое занятие №2	4	
	Семинар. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		
Тема 9. Революции XVIII в., их значение для утверждения индустриального общества. Становление индустриальной	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституция. Революции и реформы XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединения Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянская возрождение России. Становление гражданского общества.		

цивилизации.			
Тема 10. Россия в XVIII в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина. Екатерина I «Верховный Тайный Совет». Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот1762г. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя м внешняя политика второй половины XVIII в.		
Тема 11. Россия в XIX в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Россия в первой половине XIX в. Социально- экономическое состояние. Реформы начала царствования Александра I. Идейная борьба. М. М. Сперанский и А. М. Карамзин. Россия в 1815- 1822 г. Конституционные проекты. Причины неудачных реформ Александра I. Николай I. Кризис идеологии самодержавия. Смена политических приоритетов. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Европа после Наполеона. «Священный союз». Финская автономия и польская конституция. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь.		
	Практическое занятие №3	4	
	Общественные движения в России первой половины XIX в Александр II. Великие реформы 60х-70х г. XIX в: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Итоги и значения. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III. Общественное движение в пореформенной России. Неолибералы и неонародники. Первые		

	марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.		
Тема 12. Международные отношения в начале XX в. I мировая война.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Великобритания и Франция- колониальные империи. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира: испано- американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух военных блоков - Тройственного союза и Антанты. Западное общество в начале XX в. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.		
Тема 13. Особенности развития и достижения стран Европы в 20х-30х годах XX в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Послевоенный кризис Запада. Социальные корни. Малые страны перед необходимостью модернизации. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925-1929 г. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса: Кейнсианство и схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал- социализм. Международные отношения в 20х-23х г.г. XX в.		
Тема 14. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	**Содержание учебного материала**	4	ОК.06 ОК.09
	Периодизация войны. Разгром Польши. Странная война. Разгром Франции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Тихом и Атлантическом океанах. Начало ВОВ. СССР в годы ВОВ. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Партизанское движение. Национальная политика. Государственный строй в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние модернизации экономики на ход военных действий. Военные действия в Тихом океане. «Второй фронт». Победа антигитлеровской коалиции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в ВОВ.		
	Практическое занятие №4 Основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Сражения Великой Отечественной Войны.	4	

Тема 15. Мир во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.06 ОК.09
	Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки. Две Европы-два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация на «тропе войны». Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.		
	ВСЕГО	48	
	Лекции, уроки	32	
	Практические занятия	16	
	дифференцированный зачет		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. **Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

Выполнение практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.
Видами практических занятий по курсу являются:
- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1.
Тема: Древнейшая стадия истории человечества.
Содержание: Античная цивилизация. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Практическое занятие 2.
Тема: Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI- XVIII века.
Содержание: Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Практическое занятие 3
Тема: Россия в XIX в.
Содержание: Общественные движения в России первой половины XIX в Александр II. Великие реформы 60х-70х г. XIX в: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Итоги и значения. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Социально- экономическое развитие России в XIX веке.
Контрреформы Александра III. Общественное движение в пореформенной России. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.

Практическое занятие 4
Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение.
Содержание: Основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Сражения Великой Отечественной Войны.

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема. Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; Навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации; Анализировать деятельность личностей и знать их биографию; Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мире.	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях. Тестирование Защита рефератов
Знать: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.		

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	**Наименование компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проведения практических занятий Тестирование Защита рефератов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестирования, защита рефератов

Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде** тестирования.

Тестовые задания:

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в
   1) 2000 г.
   2) 1999 г.
   3) 2002 г.
   4) 2003 г.
2. В 2000 – 2004 гг. в России появился
   1) суд присяжных
   2) Конституционный суд
   3) Верховный суд
   4) республиканский суд
3. Пятые выборы Президента РФ состоялись
   1) в 2008 г.
   2) в 2005 г.
   3) в 2007 г.
   4) в 2009 г.
4. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации
   1) в 2014 г.
   2) в 2015 г.
   3) в 2012 г.
   4) в 2010 г.
5. Российский ученый в 2000 г. удостоенный Нобелевской премии
   1) Ж.И. Алферов
   2) Н.Н. Моисеев
   3) А.О. Чубарьян
   4) О.В. Волобуев
6. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили
   1) в 2014 г.
   2) в 2012 г.

3) в 2010 г.
4) в 2008 г.

7. Консультативный орган, учрежденный в 2005 г.
   1) Общественная палата
   2) Общественная дума
   3) Народная палата
   4) Собор
8. Создание Общественной палаты Российской Федерации активизировало становление:
   1) гражданского общества
   2) взаимной ответственности государства и личности
   3) гласности
   4) органов местного самоуправления.
9. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992-1999 гг.?
   1) вступление в блок НАТО
   2) возведение Берлинской стены
   3) создание ОВД
   4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.
10. Гласность официально провозгласил Горбачев:
   1) на 27 съезде КПСС (февраль 1986г.)
   2) на январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС
   3) на мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС
   4) на торжественном заседании в честь 70-летия Октября.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Задание 1.
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало экономической реформы А.Н. Косыгина Б) XXIII съезд КПСС В) принятие Конституции «развитого социализма» Г) ввод советских войск в Афганистан	1) 1965 г. 2) 1966 г. 3) 1977 г. 4) 1971 г. 5) 1969 г. 6) 1979 г.

Задание 2.
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ялтинская (Крымская) конференция лидеров «Большой тройки» Б) Сражение под Лейпцигом («битва народов») В) Подписание Рапалльского соглашения между Советской Россией и Веймарской республикой Г) Заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой	1) 1618 г. 2) 1772 г. 3) 1813 г. 4) 1922 г. 5) 1943 г. 6) 1945 г.

Задание 3
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Основание Санкт-Петербурга Б) Учреждение Сената В) Северная война Г) Прутский поход	1) 1714 г. 2) 1703 г. 3) 1711 г. 4) 1700–1721 гг. 5) 1722 г. 6) 1718–1721 гг.

Задание 4
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Великой Отечественной войны Б) парад на Красной площади в Москве во время войны В) начало Сталинградской битвы Г) начало контрнаступления под Москвой	1) 5 августа 1943 г. 2) 22 июня 1941 г. 3) 19 ноября 1942 г. 4) 5 декабря 1941 г. 5) 17 июля 1942 г.

Задание 5
Расположите события в хронологическом порядке: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую дату из второго столбца.

СОБЫТИЯ	**ДАТЫ**
A) Государственное совещание в Москве	1) 12—15 августа 1917
B) Выступление генерала Л. Корнилова	2) 27—30 августа 1917
C) Провозглашение России республикой	3) 1 сентября 1917
D) Свержение Временного правительства	4) 24—26 октября 1917

Задание 6.
Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.
А) Н. А. Вознесенский Б) Л. П. Берия В) А. А. Кузнецов Г) А. А. Жданов	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии , репрессированный по «ленинградскому делу»
	2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
	3) министр обороны СССР
	4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
	5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Задание 7.
Установите соответствие между именами исторических лиц и сферами их деятельности.

ИМЕНА	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	1) государственный деятель
А) Аввакум	2) композитор
Б) Григорий Потёмкин	3) церковный деятель
В) Василий Баженов	4) архитектор
Г) Федот Шубин	5) скульптор

Задание 8.
Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) В. И. Ленин
Б) РСДРП	2) В. М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А. И. Дубровин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П. Н. Милюков
	5) А. И. Гучков

Задание 9.
Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ
А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) И. В. Сталин
Б) «ленинградское дело»	2) Н. С. Хрущёв
В) разгром «антипартийной группы» Молотова, Маленкова, Кагановича	3) Л. И. Брежнев
Г) введение поста Президента СССР	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

Задание 10.
Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославич	2) объединение Киева и Новгорода
В) Олег Вещий	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
	5) разгром печенегов

Задание 11.
Установите соответствие между реформами первой половины XIX в. и датами их проведения.

РЕФОРМЫ	ДАТЫ
А) денежная реформа Е. Ф. Канкрина	1) 1802 г.
Б) учреждение первых министерств	2) 1810 г.
В) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии	3) 1815 г.
Г) учреждение Государственного совета	4) 1826 г.
	5) 1839—1841 гг.

Задание 12.

Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной — летом 1917 г.

ФАМИЛИИ	ПАРТИИ
1) В. И. Ленин	А) эсеры
2) П. Н. Милюков	Б) меньшевики
3) А. И. Гучков	В) большевики
4) В. М. Чернов	Г) кадеты
5) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)	

Задание закрытого типа на установление последовательности.

Задание 1.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Ледовое побоище;
2. Куликовская битва;
3. Вестфальский мир.

Задание 2.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Съезд князей в Любече.
2. Призвание варягов.
3. Первый созыв английского парламента.

Задание 3.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Медный бунт;
2. Восстание Хлопка;
3. Открытие Колумбом Америки.

Задание 4.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Избрание Михаила Романова царем;
2. Куликовская битва.
3. Битва на Косовом поле.

Задание 5.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Церковная реформа Никона.
2. Введение патриаршества на Руси.

3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную.

Задание 6.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Воцарение Ивана III.
2. Регентство Елены Глинской.
3. Первый созыв Генеральных штатов.

Задание 7.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Куликовская битва;
2. Битва на реке Калке;
3. Первый крестовый поход.

Задание 8.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Ливонская война;
2. Смоленская война;
3. Столетняя война.

Задание 9.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Первый созыв Земского собора.
2. Присоединение Новгорода к Москве.
3. Первый созыв Генеральных штатов во Франции.

Задание 10.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Стояние на Угре;
2. Взятие Казани;
3. Гуситские войны.

Задание 11.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Подавление Иваном Калитой Тверского восстания;
2. Ледовое побоище.

3. Начало Реформации в Германии.

Задание 12.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Судебник Ивана IV;
2. Написание Нестором «Повести временных лет»;
3. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.

Задание 13.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Окончание ордынского ига.
2. Правление Михаила Романова.
3. Начало Нидерландской буржуазной революции.

Задание 14.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Казнь Степана Разина.
2. Убийство Игоря древлянами.
3. Казнь английского короля Карла I Стюарта.

Задание 15.
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Присоединение Твери.
2. Присоединение Левобережной Украины.
3. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

Задание 16.
Расположите в хронологической последовательности исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели, в правильной последовательности.

1. Иван IV;
2. Дмитрий Шемяка;
3. Кардинал Ришелье.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?

2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?

3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?

4. Что такое дефолт? Чем он был вызван в России? Когда в России был объявлен дефолт?. Кто был Председателем Правительства в этот период?

5. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? Какой государственный орган заменил упраздненный Верховный Совет?

6. Кратко расскажите о первой Чеченской войне. Охарактеризуйте Хасавюртовские соглашения.

7. Кратко расскажите о второй Чеченской войне. При каких обстоятельствах Б.Н. Ельцин ушел в отставку с поста Президента РФ?

8. Кратко расскажите о террористических актах, произошедших в 2000-х гг. Как реагировала на них центральная власть?

9. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.И. Руцкой.

10. Кратко охарактеризуйте исторические личности: Д.А. Медведев, В.В. Путин, С.В. Лавров.

11. В январе 1904 г. японские миноносцы атаковали российскую базу Порт-Артур, началась русско-японская война. За 10 лет до этого в 1894 г. Япония напала на Китай. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на внутриполитическое развитие стран, подвергшихся нападению: один аргумент для России, один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

12. Используя исторические знания приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что участие в Первой мировой войне России и Турции оказало влияние на дальнейшее развитие данных стран: один аргумент для России и один для Турции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Критерии оценки тестов

Результаты оцениваются следующим образом:
«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;
«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
«хорошо» - 69-85 % правильных ответов;
«отлично» - > 85 % правильных ответов

Темы рефератов:

1. Древнерусское феодальное право.
2. Борьба Руси и Прибалтики с немецкой, шведской и литовской агрессией в 13 веке.
3. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности у восточных славян.
4. Воцарение династии Романовых.
5. Иван III и его деятельность.
6. Избранная рада и ее реформы.
7. Земские соборы русского государства в XVI-XVII веках.
8. Два кризиса русской государственности: опричнина и смутное время.
9. Деятельность "Избранной Рады" во времена Ивана Грозного.
10. История Московского Кремля.
11. Киевская Русь (IX-XI вв.).
12. Княжение Владимира Мономаха на Киевском престоле.
13. Крещение Руси.
14. Междуусобные войны второй четверти XV в.

15. Монголо-татарское иго.
16. Монгольские государства на территории России в 12-16вв.
17. Москва - III Рим.
18. Московский Кремль.
19. Экономическое возвышение Москвы и борьба за объединение русских земель.
20. Экспедиция Ермака и присоединение Сибири.
21. Формирование российского государства в период правления Ивана IV (Грозного).
22. Смутное время в России.
23. Внутренняя и внешняя политика Киевской Руси.
24. Реформы Ивана IV.
25. Правление Дмитрия Донского.
26. Происхождение древних славян.
27. Дворцовые перевороты 1725-1825.
28. Реформы Александра 2 1860-1870 гг., их историческое значение.
29. Борьба политических партий за власть в 1917 г.
30. Военный коммунизм и НЭП (причины, результаты и последствия).
31. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
32. Манифест 3 июня 1907 года: правовое оформление «третьеиюньского переворота».
33. Исторический подвиг Сталинграда.
34. Место России в мире накануне Первой мировой войны.
35. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
36. Создание советской Государственной системы (1917—1918 гг.).
37. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
38. Экономические реформы в период перестройки.
39. Революция 1905-1907 гг. в России.
40. Февральская революция 1917г. в России. Падение самодержавия.

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет и задачи курса история, исторические понятия.
2. Цивилизации, варианты их типологии.
3. Закономерности и особенности русской истории.
4. Периодизация всемирной истории.
5. Происхождение человека. Проблемы антропогенеза.
6. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай.
7. Становление полисной организации в Греции.
8. Греческая культура классической эпохи.
9. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
10 Великое переселение народов и его исторические результаты.
11. Государства Европы VIII- XI в.
12. Особенности развития Византийского государства.
13. Норманская теория. Деятельность первых русских князей.
14. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
15. Русь при Иване III и и Василии III. Пути централизации государственной власти
16. Россия в царствование Ивана Грозного.
17. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г.

18. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.
19. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.
20. Особенности и достижения эпохи Возрождения.
21. Понятие «Новое время». Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии
22. Образование централизованных европейских государств в Новое время. Абсолютизм.
23. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
24. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции.
25. Объединительные процессы в Европе и Америке.
26. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина.
27. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Реформы начала царствования Александра I.
29. Кризис идеологии самодержавия в правление Николая I. Смена политических приоритетов.
30. Крымская война и крах «Венской системы».
31. Общественные движения и реформы в России первой половины XIX в.
32. Социально- экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III.
33. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.
34. Послевоенный кризис Запада. Мировой экономический кризис и Великая депрессия.
35. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
36. Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки.
37. Распад колониальной системы.
38. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
39. Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	Тест Защита реферата	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	Тест Защита реферата	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию

		материала, четкость и грамотность речи.	преподавателя.
«3»	Тест Защита реферата	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	Тест Защита реферата	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Для промежуточной аттестации

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	Контрольное задание	полнота и правильность выполнения работы-	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы. 90% и более - отлично
«4»	Контрольное задание	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок 75-90% - хорошо
«3»	Контрольное задание	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно, но допущены существенные ошибки 50-75% - удовлетворительно
«2»	Контрольное задание	полнота и правильность выполнения работы	Менее 50% - неудовлетворительно

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: истории и философии
Оснащенный оборудованием: учебная мебель, ПК, плакаты, стенды, доска

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.1. Основные печатные издания:

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231995
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1922314
3. Сёмин, В. П. История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: https://book.ru/book/958983

6.2. Дополнительные источники:

1. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205
2. Булычева, Е. В., Всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Е. В. Булычева. — Москва : Русайнс, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-466-06921-1. — URL: https://book.ru/book/954011

Интернет- ресурсы:

http://historic.ru - портал Всемирная история.
http://hrono.info/ - сайт по хронологии Всемирной истории.
https://rvio.histrf.ru - сайт военно- исторического общества России.
https://histrf.ru - Федеральный образовательный портал "История.РФ".