

УТВЕРЖДЕНО:
 Учёным советом Высшей школы ту-
 ризма и гостеприимства
 Протокол №8 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.О.13</i>	<i>География туризма и туристское страноведение</i>

основной образовательной программы
 высшего образования – программы *бакалавриата*
 по направлению подготовки: *43.03.02 «Туризм»*
 направленность (профиль): *«Технология и организация услуг
 на предприятиях индустрии туризма»*
 Квалификация: *бакалавр*
 Год начала подготовки: *2025*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>к.г.н., доцент Афанасьева А.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «География туризма и туристское страноведение» относится к обязательной части дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины базируется на базовых знаниях школьного курса географии, а также на знаниях, сформированных в процессе обучения на бакалавриате в сфере географии и показателей развития мировой индустрии туризма, которые в учебном плане реализуются одновременно с ней по профессиональной компетенции ПК-5 и ее индикаторам ПК-5.1. и ПК-5.2. Формирование ПК-5 продолжается в курсе дальнейшего изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», в исследовательской практике и в ГИА

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ПК-5** *Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма*
- ПК-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
- ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

Основное содержание дисциплины:

- теоретико-методологические основы;
- основы физической географии в туризме (понятие о географической оболочке и ее компонентах, географические закономерности; физическая география материков и океанов);
- основы общественной географии в туризме (политическая, социальная и экономическая география мира);
- экологические вопросы географии туризма;
- география туристских потоков и видов, типов туризма мира (география делового, познавательного, развлекательного, спортивного, событийного, приключенческого, религиозного, экологического, лечебно-оздоровительного, образовательного, купально-пляжного, прочих видов и типов туризма);
- туристское страноведение и регионоведение (туристское районирование стран мира, районирование по версии ЮНВТО: Европа, Америка, Юго-Восточная Азия и АТР, Восточная Азия, Африка, Ближний Восток, туристское районирование России);
- тенденции развития географии туризма в мире и России.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1, 2 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (68 часа), занятия семинарского типа (90 часов), самостоятельная работа обучающихся (158 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (4 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (4 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты информационного проекта, презентации проекта, деловой игры, тестирования, географического диктанта и промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 2 и 3 курсе в 3, 4 семестре (2 курс) и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (14 часов), занятия семинарского типа (12 часов), самостоятельная работа обучающихся (290 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (4 часа), промежуточной аттестации (4 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты информационного проекта, презентации проекта, деловой игры, тестирования, географического диктанта и промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практическому занятию по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
2	ПК-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на базовых знаниях школьного курса географии, а также на знаниях, сформированных в процессе обучения на бакалавриате в сфере географии и показателей развития мировой индустрии туризма, которые в учебном плане реализуются одновременно с ней по профессиональной компетенции ОПК-5 и ее индикаторам ПК-5.1. и ПК-5.2. Формирование ПК-5 продолжается в курсе дальнейшего изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», в исследовательской практике и в ГИА

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц/ 324 акад. часа.

для очной формы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	166	92	74
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	68	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	90	36	54
	Семинары	12	-	12
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	78	54	24
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	4	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	158	106	52
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экз
4	Общая трудоемкость, час з.е.	324	180	144
		9	5	4

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц/ 324 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	12	22
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	14	4	10
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	4	8
	Семинары	2		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	10	4	6
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	4	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	290	168	122
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экз

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 5
--	--	---------------------------------------

4	Общая трудоемкость, час з.е.	324	180	144
		9	5	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1 семестр													
Основы географии туризма	Вводное занятие	2	Вводная лекция	-								2	Изучение проблемных вопросов и подготовка ответов на вопросы по лекции
	Формы пространственной организации туристской деятельности	4	Академическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-беседа	6	Проблемная дискуссия, Работа с контурными картами							8	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, выполнение заданий
	Контрольная точка 1	-		2	Защита информационного проекта							9	Изучение номенклатуры, работа над проектом
Географическая характеристика состояния ту-	Пространственная картина международного	4	Академическая лекция, Лекция-беседа,	6	Проблемная дискуссия, практическая работа,							10	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенк-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
ристской сферы мира	туризма		Проблемная лекция		Работа с контурными картами								латуры, Практическая работа по типовому страноведческо-туристскому изучению страны
	Контрольная точка 2	-		2	Деловая игра «Онлайн-выставка новых направлений»							2	Изучение номенклатуры
	География видов массовых туризма.: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, экологический, религиозный и другие виды туризма	8	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	6	Практическая работа, Опрос							11	Подготовка к практической работе



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. часов	Форма проведения лабораторной работы, академ. часов	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Контрольная точка 3	-		2	Защита проекта «География религиозного туризма»								
	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Европейском макрорегионе	8	Академическая лекция, лекция-конференция, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с ошибками	10	Практическая работа							18	подготовка к практической работе, систематизация полученных знаний, практическая работа по типовому страноведческо-туристскому изучению страны
	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе	8										18	Подготовка к практическим заданиям, изучение номенклатуры
	Контрольная точка 4	-		2	Защита проекта «Разработка							-	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практиче- ских работ, лабора- торных работ, семи- наров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекцион- ного типа, акад. часов	Форма проведе- ния занятия лек- ционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведе- ния практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведе- ния семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведе- ния лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведе- ния консультации	СРО, акад. часов	Форма проведе- ния СРО
					культурного маршрута» (по варианту)								
	Групповые консуль- тации и (или) инди- видуальная работа обучающихся с пре- подавателем									2	Групповая консультация		
Промежуточная аттестация 2 часа (зачет)													
2 семестр													
Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Характеристика ту- ристских макроре- гионов мира. Ту- ризм в Американ- ском макрорегионе	12	Академическая лекция, лек- ция- визуализация, лекция-беседа	6	Работа с контур- ными картами	4	Семинар- дискуссия.					30	Актуализация знаний номенклатуры. Рабо- та с литературой. Подготовка докла- дов. Подготовка портфолио стран



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практиче- ских работ, лабора- торных работ, семи- наров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекцион- ного типа, акад. часов	Форма проведе- ния занятия лек- ционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведе- ния практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведе- ния семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведе- ния лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведе- ния консультации	СРО, акад. часов	Форма проведе- ния СРО
	Контрольная точка 1			4	Тест								
	Характеристика ту- ристских макроре- гионов мира. Ту- ризм в Африкан- ском макрорегионе	8	Академическая лекция, лек- ция- визуализация			6	Семинар- дискуссия.					38	Работа с литерату- рой. Подготовка док- ладов. Подготовка портфолио стран
	Контрольная точка 2			4	Географический диктант								
	Характеристика ту- ристских макроре- гионов мира. Ту- ризм в Ближнево- сточном макроре- гионе	8	Академическая лекция, лек- ция- визуализация	4	Практическая работа	4	Семинар- дискуссия.					42	Работа с литерату- рой. Подготовка док- ладов. Создание опорного конспекта по видеофильму
	Контрольная точка 3			4	Деловая игра «Введение в аль-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					тернативный туризм»								
	Основные туристические направления в области внутреннего туризма в РФ и типы отдыха, тенденции развития внутреннего туризма	4	Вводная лекция Практический Вебинар от туроператора АЛЕАН	12	Практическая работа в виде просмотра видеофильма с обсуждением							24	Работа с литературой. Подготовка к контрольной. Создание опорного конспекта по видеофильму. Изучение номенклатуры
	Открываем ближнее зарубежье (или другой регион)	2	Очный или онлайн мастер-класс от руководителя направления АЛЕАН										
	Контрольная точка 4			6	Презентация проекта «Продвижение регио-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практиче- ских работ, лабора- торных работ, семи- наров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекцион- ного типа, акад. часов	Форма проведе- ния занятия лек- ционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведе- ния практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведе- ния семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведе- ния лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведе- ния консультации	СРО, акад. часов	Форма проведе- ния СРО
					на России на ази- атский рынок» (по варианту)								
	Групповые консуль- тации и (или) инди- видуальная работа обучающихся с пре- подавателем								2	Групповая консу- льтация			
Промежуточная аттестация 2 часа (экзамен)													



Заочная форма обучения:

Наимено- вание раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
3 семестр													
Основы географии туризма	Вводное занятие	1	Вводная лекция	0,5	Проблемная дискуссия							16	Изучение проблемных вопросов и подготовка ответов на вопросы по лекции
	Формы пространственной организации туристской деятельности	1	Академическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-беседа	0,5	Проблемная дискуссия, Работа с контурными картами							48	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, выполнение заданий
	Контрольная точка 1	-		0,5	Защита информационного проекта							34	Изучение номенклатуры



Наимено- вание раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Географи- ческая характери- стика состояния турист- ской сфе- ры мира	Пространственная картина международного туризма	1	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	0,5	Практическая работа, Опрос							24	Подготовка к практи- ческой работе
	Контрольная точка2			0,5	Деловая игра «Онлайн-выставка новых направлений»								
	Групповые консульта- ции и (или) индивиду- альная работа обучаю- щихся с преподавате- лем									2	Груп- повая кон- суль- тация		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Географическая характеристика состояния туристской сферы мира	География видов массовых туризма.: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, экологический, религиозный и другие виды туризма	1	Академическая лекция, лекция-конференция, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с ошибками	0,5	Практическая работа							46	изучение номенклатуры, подготовка к итоговой контрольной работе, систематизация полученных знаний, практическая работа по типовому страноведческо-туристскому изучению страны



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 3	-		0,5	Защита проекта «География религиозного туризма»							-	
	Контрольная точка 4			0,5	Защита проекта «Разработка культурного маршрута» (по варианту)								
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	Групповая консультация		
Промежуточная аттестация 2 часа (зачет)													
4 семестр													
Туристская ха-	Характеристика туристских макрорегионов	1	Академическая лекция	1	Работа с контактными кар-							20	Актуализация знаний номенклатуры.



Наимено- вание раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	мира. Туризм в Европейском макрорегионе				тами								
	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе	1	Академическая лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа									20	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
	Контрольная точка 1			1	Тест								
	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Американском макрорегионе	1	Академическая лекция, лекция-визуализация									20	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Африканском макрорегионе	1	Академическая лекция, лекция-визуализация			1	Семинар-дискуссия.					20	Работа с литературой. Подготовка докладов.
	Контрольная точка 2			1	Географиче-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					ский диктант								
	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Ближневосточном макрорегионе	1	Академическая лекция, лекция-визуализация	2	Практическая работа	1	Семинар-дискуссия.					32	Работа с литературой. Подготовка докладов. Создание опорного конспекта по видео-фильму
	Контрольная точка 3			2	Деловая игра «Введение в альтернативный туризм»								
	Основные туристические направления в области внутреннего туризма в РФ и типы отдыха, тенденции развития внутреннего туризма	2	Практический Вебинар от туроператора АЛЕАН									10	Работа с литературой. Подготовка к контрольной. Изучение номенклатуры
		2	Очный или онлайн мастер-класс от руково-										



Наименование раз-дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
		дителя направления АЛЕАН										
	Контрольная точка 4			2	Презентация проекта «Продвижение региона России на азиатский рынок» (по варианту)							
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем								2	Групповая консультация		
Промежуточная аттестация 2 часа (экзамен)												

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение, для очной формы:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы географии туризма (19 часов)	Основная литература 1. География туризма: Учебник/ Афанасьева А.В. – М.:КноРус, 2023 – 346 с. https://book.ru/book/949421 2. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896606 3. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2023170 Дополнительная литература 1. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241335 2. Лукьянова, Н. С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11892-4. — URL: https://book.ru/book/949883 . — Текст : электронный. 3. Саранча, М. А., Туристское страноведение : учебник / М. А. Саранча. — Москва : КноРус, 2021. — 445 с. — ISBN 978-5-406-08179-2. — URL: https://book.ru/book/939224
2	Пространственная картина международного туризма (12 часов)	
3	География видов массовых туризма.: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, экологический, религиозный и другие виды туризма (11 часов)	
4	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Европейском макрорегионе (18 часов)	
5	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе (18 часов)	
6	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Американском макрорегионе (30 часов)	
7	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Африканском макрорегионе (38 часа)	
8	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Ближневосточном макрорегионе (42 часа)	
9	Основные туристические направления в области внутреннего туризма в РФ и типы отдыха, тенденции развития внутреннего туризма (27 часа)	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 21
---	--	--

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение, для заочной формы:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы географии туризма (88 часов)	Основная литература
2	Пространственная картина международного туризма (24 часов)	1.География туризма: Учебник/ Афанасьева А.В. – М.:КноРус, 2023 – 346 с. https://book.ru/book/949421
3	География видов массовых туризма.: культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, экологический, религиозный и другие виды туризма (46 часов)	2.Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896606
4	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Европейском макрорегионе (20 часов)	3.Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2023170
5	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе (20 часов)	Дополнительная литература
6	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Американском макрорегионе (30 часов)	1.Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241335
7	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Африканском макрорегионе (38 часа)	2.Лукьянова, Н. С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11892-4. — URL: https://book.ru/book/949883 . — Текст : электронный.
8	Характеристика туристских макрорегионов мира. Туризм в Ближневосточном макрорегионе (42 часа)	3.Саранча, М. А., Туристское страноведение : учебник / М. А. Саранча. — Москва : КноРус, 2021. — 445 с. — ISBN 978-5-406-08179-2. — URL: https://book.ru/book/939224
9	Основные туристические направления в области внутреннего туризма в РФ и типы отдыха, тенденции развития внутреннего туризма (10 часов)	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма					
2	ПК-5.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	все темы	теоретический и методологический аппарат географии туризма, географию туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира	пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом географии туризма, давать туристскую характеристику стран мира	навыками поиска и обобщения информации о рекреационном потенциале и туристских ресурсах стран мира	
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	все разделы	методы географических исследований и технологии их применения в туризме	проводить географические исследования в туризме	технологиями проведения географических исследований в туризме	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание теоретических и методических основ дисциплины ее места в системе наук о туризме, основных понятий, категорий, закономерностей и фактов географии и страноведения, законов и закономерностей природы и общества, географии туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира. Умения пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, объяснять и пользоваться в практической деятельности законами и закономерностями природы и общества, давать туристскую характеристику страны и других террито-	Защита информационного проекта Деловая игра Защита проекта	Студент продемонстрировал знание теоретических и методических основ дисциплины ее места в системе наук о туризме, основных понятий, категорий, закономерностей и фактов географии и страноведения, законов и закономерностей природы и общества, географии туристских потоков по видам туризма, туристскую характе-	Закрепление теоретико-методологических знаний дисциплины, умений пользоваться освоенным теоретико-методологическим аппаратом в практической деятельности, навыков работы с источниками информации и информационными технологиями

рий. Владения навыками использования информационных технологий, работы с литературными и другими источниками информации		ристику стран мира. Студент продемонстрировал умение пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, объяснять и пользоваться в практической деятельности законами и закономерностями природы и общества, давать туристскую характеристику страны и других территорий. Студент продемонстрировал владение навыками использования информационных технологий, работы с литературными и другими источниками информации.	
Знания методов географических исследований и технологии их применения в туризме основе современных технологий. Умения проводить географические исследования в туризме Владения технологиями проведения географических исследований в туризме.	Тестирование Географический диктант Деловая игра Презентация проекта	Студент продемонстрировал знания методов географических исследований и технологии их применения в туризме основе современных технологий.. Студент продемонстрировал умения проводить географические исследования в туризме Студент продемонстрировал владения технологиями проведения географических исследований в туризме.	Закрепление знаний о методах географических исследований и технологии их применения в туризме основе современных технологий для изучения туристических особенностей регионов и стран мира, умение находить и анализировать информацию в области туристской деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос, опрос-викторина)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе, опросе-викторине)

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано ус-	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы

«4»	воение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компе-	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;

	тенции, умения и навыки.	– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	--------------------------	--

оценочная шкала устного ответа (опроса, опроса-викторины)

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении контрольной работы

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% вопросов раскрыто полно и точно
	«4», если 75% вопросов раскрыто полно и точно
	«3», если 50% вопросов раскрыто полно и точно
	«2», если менее 50% вопросов раскрыто полно и точно

Средство оценивания – итоговый проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при семинаре-заслушивании, разработке проекта

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических и эмпирических методов исследования, разработан инструментарий исследования	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко обосновывает программу научного исследования; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуа-

«5»		ций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки	– обучающийся показывает полное знание программного материала; – в программе научного исследования допускает некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; - демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые

		ошибки в программе исследования; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	--	--

Средство оценивания – географический диктант

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно	«2»

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета

«5»	материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследова-	– обучающийся пока-

«3»	тельно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	зывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – работа с контурными картами

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% геогра-

объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту	фических объектов задания нанесены правильно
--	--

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно	«2», если

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает	«3»

плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3/3	Основы географии туризма	Защита информационного проекта	Выполненный проект согласно условиям задания. Защита проекта (информационный доклад). Участие в обсуждении
10/3	Географическая характеристика состояния туристской сферы мира	Деловая игра «Онлайн-выставка новых направлений»	Выпаленная характеристика зависимой территории по варианту. Презентация ресурсов изучаемой территории. Сформированный онлайн стенд и короткая презентация территории для российского рынка. Участие в обсуждении
15/3	Географическая характеристика состояния туристской сферы мира	Защита проекта «География религиозного туризма»	Выполненный анализ рынка и направлений религиозного туризма (по варианту). Презентация направлений. Участие в обсуждении
18/3	Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Защита проекта «Разработка культурного маршрута» (по варианту)	Разработанный проект согласно условию. Презентация результатов.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 80 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
5/4	Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Тест	Решение тестовых заданий

9/4	Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Географический диктант	Решение тестовых заданий и работа с картой
13/4	Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Деловая игра «Введение в альтернативный туризм»	Выполненная работа с обоснованием выбранных направлений. Участие в обсуждении
17/4	Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)	Презентация проекта «Продвижение региона России на азиатский рынок» (по варианту)	Участие в мозговом штурме (первый этап проекта). Обоснование выбора региона и рынка для продвижения (второй этап проекта). Исследовательская часть (четвёртый этап проекта). Презентация проекта (пятый этап проекта)
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 80 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			

1. Тестовые задания

1. Выберите из перечисленных не правильно названный макрорегион мира по версии ЮНВТО

- а) Северная Америка;
- б) Европа;
- в) АТР;
- г) Средний Восток.

2. Какой из перечисленных субрегионов не относится к Европе (по версии ЮНВТО):

- а) Центральная Европа;
- б) Южная Европа и Восточное Средиземноморье ;
- в) АТР (Азиато-Тихоокеанский регион);
- г) Северная Европа.

3. К какому стране принадлежит Гренландия:

- а) Дания;
- б) США;
- в) Канада;
- г) Россия.

4. К какому региону по версии ЮНВТО относится Казахстан:

- а) Европа;
- б) Америка;
- в) АТР;
- г) Средний Восток.

5. Какой город является столицей страны «термальных бань» и одновременно единственной столицей-курортом в Европе?

- а) Будапешт;
- б) Бухарест;
- в) Прага;
- г) Москва

6. Куба относится к субрегиону:

- а) Южная Америка;
- б) Субсахарская Африка;
- г) Карибский бассейн;
- д) Южная Европа.

7. Чтобы поехать на Таити, нужно получить специальную визу государства :

- а) Нидерланды;
- б) Франция;
- в) Бельгия;
- г) Великобритания.

8. Чтобы поехать на остров Аруба, нужно получить специальную визу государства:

- а) Нидерланды;
- б) Франция;
- в) Бельгия;
- г) Великобритания.

9. Самый посещаемый субрегион мира – это:

- а) Северная Америка;
- б) Южная Европа и Восточное Средиземноморье ;
- в) АТР;
- г) Северная Европа.

10. Самая посещаемая в 2018-2020 году страна мира - это:

- А) Португалия;
- Б) США;
- В) Франция;
- Г) Турция

Тестовые задания содержат закрытые и открытые вопросы, связанные с географией и изученными странами, сопровождаемые презентациями с изображениями объектов и процессов по вариантам.

2. Номенклатура для географического диктанта

Природные объекты

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргасовое

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр., оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 %, оз. Селигер (Валдайская возв.)

Водопады: Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

Страны и их столицы

№ п.п.	Страна	Столица	№ п.п.	Страна	Столица
	Абхазия	Сухум		Мадагаскар	Антананариву
	Австралия	Канберра		Македония	Скопье
	Австрия	Вена		Малави	Лилонгве
	Азербайджан	Баку		Малайзия	Куала-Лумпур
	Албания	Тирана		Мали	Бамако
	Алжир	Алжир		Мальдивы	Мале
	Ангола	Луанда		Мальта	Валлетта
	Андорра	Андорра-ла-Велья		Марокко	Рабат
	Антигуа и Барбуда	Сент-Джонс		Мартиника	Фор-де-Франс
	Аргентина	Буэнос-Айрес		Маршалловы острова	Маджуро
	Армения	Ереван		Мексика	Мехико
	Аруба	Ораньестад		Мозамбик	Мапуту
	Афганистан	Кабул		Молдова	Кишинев
	Багамы	Нассау		Монако	Монако
	Бангладеш	Дакка		Монголия	Улан-Батор
	Барбадос	Бриджтаун		Мьянма	Нейпидо
	Бахрейн	Манама		Намибия	Виндхук
	Беларусь	Минск		Науру	Ярен
	Белиз	Бельмопан		Непал	Катманду
	Бельгия	Брюссель		Нигер	Ниамей
	Бенин	Порто-Ново, Котону		Нигерия	Абуджа
	Бермудские острова	Гамильтон		Нидерланды	Амстердам
	Болгария	София		Никарагуа	Манагуа

№ п.п.	Страна	Столица	№ п.п.	Страна	Столица
	Боливия	Сукре		Новая Зеландия	Веллингтон
	Босния и Герцеговина	Сараево		Норвегия	Осло
	Ботсвана	Габороне		ОАЭ	Абу-Даби
	Бразилия	Бразилиа		Оман	Маскат
	Бруней	Бандар-Сери-Бегаван		Пакистан	Исламабад
	Буркина Фасо	Уагадугу		Палау	Нгерулмуд
	Бурунди	Бужумбура		Панама	Панама
	Бутан	Тхимпху		Папуа - Новая Гвинея	Порт-Морсби
	Вануату	Порт-Вила		Парагвай	Асунсьон
	Ватикан	Ватикан		Перу	Лима
	Великобритания	Лондон		Польша	Варшава
	Венгрия	Будапешт		Португалия	Лиссабон
	Венесуэла	Каракас		Пуэрто-Рико	Сан-Хуан
	Вьетнам	Ханой		Реюньон	Сен-Дени
	Габон	Либревиль		Россия	Москва
	Гавайские острова	Гонолулу		Руанда	Кигали
	Гайана	Джорджтаун		Румыния	Бухарест
	Гаити	Порт-о-Пренс		Сальвадор	Сан-Сальвадор
	Гамбия	Банжул		Самоа	Апиа
	Гана	Аккра		Сан-Марино	Сан-Марино
	Гваделупа	Бас-Тер		Сан-Томе и Принсипи	Сан-Томе
	Гватемала	Гватемала		Саудовская Аравия	Эр-Рияд
	Гвинея	Конакри		Свазиленд	Мбабане, Лобамба
	Гвинея-Бисау	Бисау		Северная Корея	Пхеньян
	Германия	Берлин		Северная Македония	Скопье
	Гондурас	Тегусигальпа		Сейшелы	Виктория
	Гонконг	Гонконг		Сенегал	Дакар
.	Гренада	Сент-Джорджес	.	Сен-Мартен	Мариго
.	Греция	Афины	.	Сент-Винсент и Гренадины	Кингстаун
.	Грузия	Тбилиси	.	Сент-Китс и Невис	Бастер

№ п.п.	Страна	Столица	№ п.п.	Страна	Столица
				вис	
.	Дания	Копенгаген	.	Сент-Люсия	Кастри
.	Джибути	Джибути	.	Сербия	Белград
.	Доминика	Розо	.	Сингапур	Сингапур
.	Доминикана	Санто-Доминго	.	Сирия	Дамаск
.	Египет	Каир	.	Словакия	Братислава
.	Замбия	Лусака	.	Словения	Любляна
.	Зимбабве	Хараре	.	Соломоновы Острова	Хониара
.	Израиль	Иерусалим	.	Сомали	Могадишо
.	Индия	Нью-Дели	.	Судан	Хартум
.	Индонезия	Джакарта	.	Суринам	Парамарибо
.	Иордания	Амман	.	США	Вашингтон
.	Ирак	Багдад	.	Сьерра-Леоне	Фритаун
.	Иран	Тегеран	.	Таджикистан	Душанбе
.	Ирландия	Дублин	.	Тайвань	Тайбэй
.	Исландия	Рейкьявик	.	Тайланд	Бангкок
.	Испания	Мадрид	.	Танзания	Додома, Дар-эс-Салам
.	Италия	Рим	.	Того	Ломе
.	Йемен	Сана	.	Тонга	Нукуалофа
.	Кабо-Верде	Прая	.	Тринидад и То-баго	Порт-оф-Спейн
.	Казахстан	Нур-Султан (Астана)	.	Тувалу	Фунафути
.	Каймановы остро-ва	Джорджтаун	.	Тунис	Тунис
.	Камбоджа	Пномпень	.	Туркменистан	Ашхабад
.	Камерун	Яунде	.	Турция	Анкара
.	Канада	Оттава	.	Уганда	Кампала
.	Канарские острова	Испания	.	Узбекистан	Ташкент
.	Катар	Доха	.	Украина	Киев
.	Кения	Найроби	.	Уоллис и Футуна	Мата-Уту
.	Кипр	Никосия	.	Уругвай	Монтевидео
.	Киргизия	Бишкек	.	Фиджи	Сува
.	Кирибати	Южная Тарава	.	Филиппины	Манила
.	Китай	Пекин	.	Финляндия	Хельсинки
.	Колумбия	Санта-Фе-Де-	.	Франция	Париж

№ п.п.	Страна	Столица	№ п.п.	Страна	Столица
		Богота			
.	Коморы	Морони	.	Хорватия	Загреб
.	Конго	Браззавиль	.	Центрально-африканская республика	Банги
.	Конго-Киншаса	Киншаса	.	Чад	Нджамена
.	Коста-Рика	Сан-Хосе	.	Черногория	Подгорица
.	Кот-д'Ивуар	Ямусукро	.	Чехия	Прага
.	Куба	Гавана	.	Чили	Сантьяго
.	Кувейт	Эль-Кувейт	.	Швейцария	Берн
.	Лаос	Вьентьян	.	Швеция	Стокгольм
.	Латвия	Рига	.	Шри-Ланка	Шри-Джаяварденепура-Котте
.	Лесото	Масеру	.	Эквадор	Кито
.	Либерия	Монровия	.	Экваториальная Гвинея	Малабо
.	Ливан	Бейрут	.	Эритрея	Асмэра
.	Ливия	Триполи	.	Эстония	Таллин
.	Литва	Вильнюс	.	Эфиопия	Аддис-Абеба
.	Лихтенштейн	Вадуц	.	ЮАР	Кейптаун Претория
.	Люксембург	Люксембург	.	Южная Корея	Сеул
.	Маврикий	Порт-Луи	.	Ямайка	Кингстон
.	Мавритания	Нуакшот	.	Япония	Токио

3. Типовые практические задания

Задание выполняются согласно методическим рекомендациям, выдаваемым преподавателем на занятиях. Ниже приведены примеры практических работ по дисциплине

Практическая работа с деловой игрой «Онлайн-выставка новых направлений»

Часть 1. Ознакомление с зависимыми территориями мира.

Задание 1. Провести страноведческую характеристику выбранной зависимой территории по плану страноведческой характеристики.

1. **Общая характеристика страны** (краткое описание, принадлежность, расположение, исторические предпосылки, численность населения, преобладающие отрасли экономики);

2. **Характеристика природного ресурсного потенциала** (характеристика природных ресурсов: геологические особенности, климатический пояс, гидрологические

объекты, природные зоны и ландшафты, их значение для туризма, особые природные аттракции, ООПТ, природные явления и объекты, сдерживающие развитие туризма);

3. **Культурно-исторический потенциал** (общая характеристика, памятники истории и культуры местного значения, наличие памятников ЮНЕСКО, сооружения культовой архитектуры, объекты военного и индустриального наследия, нематериальные историко-культурные ресурсы, музеи)

4. **Характеристика средств размещения** (преобладающие средства размещения, оценка отельного фонда, примерное количество отелей, их качество, наличие и количество отелей высшей категории).

5. **Общая характеристика и оценка значения туризма в экономике** (доля в структуре ВВП, занятость населения в сфере, доходы от туризма, виды туризма, которые развиваются, отзывы о стране на TripAdvisor (какие объекты упоминаются, какие отзывы);

6. **Безопасность территории для туристов – если можно найти** (наличие военных конфликтов, наличие территориальных споров, уровень преступности, наличие или отсутствие терактов в истории страны, эпидемиологическая безопасность).

7. **Наличие официального туристического сайта** (инструмент продвижение территории на туристическом рынке).

Варианты выполнения работы

Вариант	Территория
Вариант 1	Монтсеррат
Вариант 2	Гваделупа
Вариант 3	Гернси
Вариант 4	Джерси
Вариант 5	Острова Кука
Вариант 6	Ангилья
Вариант 7	Бермудские острова
Вариант 8	Британские Виргинские острова
Вариант 9	Гибралтар
Вариант 10	Гренландия
Вариант 11	Фарерские острова
Вариант 12	Аруба
Вариант 13	Кюрасао
Вариант 14	Синт-Мартен
Вариант 15	Архипелаг Шпицберген
Вариант 16	Пуэрто-Рико
Вариант 17	Гуам
Вариант 18	Северные Марианские Острова
Вариант 19	Аландские острова
Вариант 20	Реюньон
Вариант 21	Французская Гвиана
Вариант 22	Мартиника
Вариант 23	Сен-Бартелеми
Вариант 24	Острова Питкэрн

Часть 2. Подготовка и проведение онлайн-выставки



Задание 1. Ознакомиться с понятием туристическая выставка. Какие функции выполняет туристская выставка? Изучите онлайн выставки на ProfiTravel.

Задание 2. Представьте себе, что Вы представитель органа управления и территориального планирования развития туризма определенного региона России. Для этого изучите, какие органы управления туризмом функционируют в выбранном регионе, какие программы реализуют и имеют ли презентационную площадку (сайт, присутствие в соц.сетях и пр.).

Представьте себе, что Вы участвуете в онлайн выставке и продвигаете Ваш регион на туристском рынке. Разработайте онлайн-стенд (можно в виде презентации, можно в любом другом удобном формате), на котором отразите бренд региона, слоган, основные виды туризма или точки притяжения.

Продумайте, какую деловую программу Вы могли бы предложить. Напишите спикеров (имена, фамилии, должности, достижения и пр.), которые могли бы выступить от Вашего региона. Продумайте партнеров, которые могут усилить Ваши позиции на выставке (например, принимающий туроператор, крупный санаторий, транспортная компания и др.).

Подберите презентационное видео, фотографии.

Подготовьте доклад на 5 минут о Вашем регионе как о туристской дестинации. Для этого определите на какой туристский рынок Вы ориентируете продвигаемый территориальный туристский продукт: это международные туристы, гости из соседних регионов. Так как онлайн-выставка – это формат B2B взаимодействия, через кого и как Вы планируете привлечь туристов? Исходя из целевой аудитории и каналы продвижения продумайте ту информацию, которую Вы озвучите в ходе презентации.

Возможно, на выставке присутствуют Ваши конкуренты, как Вы будете с ними взаимодействовать?

После презентации предусмотрены вопросы от аудитории, Вы можете в рамках деловой игры задать вопрос как представитель своего региона.

Пример вопросов:

«Я представляю молодёжную общественную организацию по развитию студенческого туризма. Мы развиваем доступный для молодежи туризм, во многом опираемся на материальную базу вузов регионов (общежития, хостелы, экскурсоводы из числа студентов и пр.). Могли бы предложить нам подобные условия? Какие вузы могли бы выступить партнерами в реализации подобных программ?».

«Я представитель отправляющего туроператора, мы хотели бы работать в Вашем регионе. Посоветуйте принимающих операторов, возможные направления работы. Возможно у нас есть конкуренты в лице других отправляющих компаний?»

«Я представляю туристско-информационный центр Ивановской (Владимировской, Ярославской или другой) области. Послушав Вашу презентацию, у меня сложилось впечатление, что наш регион конкурирует с Вашими мы боремся за московского туриста. Но как мне кажется, можно объединить наши усилия и сформировать межрегиональные туристские маршруты. Как Вы думаете, какие темы нас объединяют? Какой маршрут мы могли бы с Вами разработать?»

«Я представляю общественную организацию «Туризм для всех», «Инватуризм» и т.д. Есть ли у Вас условия для инвалидов – например, туристские маршруты, объекты, музеи, экологические тропы и пр.? Есть ли предприятия туристической индустрии, которые работают с «особенными туристами?»»

«Я представляю компанию «Свадьба мечты». Вы нас заинтересовали своей презентацией. Мы могли бы планировать расширение деятельности за счет Вашего региона? Что

Вы могли бы предложить нашим клиентам, которые возможно могли бы провести свадьбу или свадебный отдых в Вашем регионе?»

«Расскажите подробнее о средствах размещения в Вашем регионе? Есть ли у Вас отели высокого класса

Практическая работа «Исследовательско-информационный проект «География религиозного туризма»

1. Выбрать конфессию, описать ее основные особенности и черты, ареал (территорию) распространения. В характеристиках отразить обрядность, особенность организации сакральных пространств, ключевые религиозные события и праздники, востребованность у национальных и этнических групп.

2. Выбрать территорию исследования в зависимости от ареала распространения религиозного течения и тенденций развития направления (например, можно выбрать христианство, а территорию исследования – страны Ближнего Востока). Выбор территории обосновать.

3. Охарактеризовать возможные группы туристов и паломников, описать потребности каждой группы (например, что необходимо для организации поездки для паломников конкретной конфессии, какие требования выдвигаются к местам размещения, транспорту, питанию и пр., что необходимо для организации поездки любопытствующих туристов). Группы туристов описать в таблице

4. Выяснить, кто выступает организатором туристических поездок для каждой категории туристов, подкрепить примерами. Изучить предложения российских туроператоров по направлению религиозного туризма по своему направлению, описать особенности туров, какие услуги и объекты посещения входят в выявленные туры по выбранному направлению. Кто занимается организацией паломнических поездок? В чем особенность организации таких поездок, чем паломнические туры по Вашему направлению отличаются от религиозных?

5. Составить перечень типов объектов посещения (аттракторов). Например, культовые сооружения (храмы, церкви), комплексные объекты (монастыри), святые места (памятные места, захоронения), природные объекты, с которыми связаны религиозные события (например, фикус Джая Шри Маха Бодхи в Шри-Ланке), святые источники, религиозные маршруты и пр.

6. По каждой категории отобрать по 10 самых популярных и важных объектов в регионе. Описать технологию отбора объектов. Если объекты имеют сайты, изучить их. Отрастить, какие объекты предназначены только для одной категории туристов, и ограничения к посещению для отдельных категорий. Как организовано туристское пространство в выбранных религиозных объектах? Есть ли места для отдыха, размещения? Есть ли информационный центр, точки продажи сувениров, как организована сервисная среда, есть ли экскурсии и можно ли посещать и участвовать в службах и ритуалах? Есть ли доступная среда? Площадки для детей, стоянка, зона питания?

7. Сделать вывод о популярности выбранных объектов, их места в современной индустрии туризма.

8. Результаты работы отразить в презентации.

Практическая работа в виде деловой игры «Введение в альтернативный туризм»

Теоретическая часть. Изучите понятие альтернативные виды туризма в методических указаниях к работе.

Практическая часть.

Задание 1. Представьте себе, что Вы менеджер небольшой туроператорской компании, руководство которой приняло решение о нишевой стратегии выхода на рынок. Вам поручили разработать концепцию деятельности компании, а именно выбрать нишевое направление и разработать план освоения рынка на ближайшее время. Какой альтернативный вид туризма Вы выберете и почему? Выбор обоснуйте. На каких направлениях Вы сосредоточитесь в ближайшее время и почему?

Задание 2. Представьте себе, что Вы готовите презентацию руководству по первому вопросу. Опишите выбранный тип туризма так, чтобы к Вам прислушались. Составьте Топ-10 направлений (стран) выбранного вида альтернативного туризма. Страны можно выбрать как по всему миру, так и в определенном регионе. Опишите методику отбора и ранжирования стран. Каждую страну опишите с точки зрения привлекательности ресурсов выбранного вида туризма, подберите несколько фотографий для иллюстраций. Задание выполняется в произвольном формате (word, power point и др.), в работе важно описать методику отбора стран и дать краткую их характеристику с позиции выбранного вида альтернативного туризма. Описание должно быть не большим, емким и убедительным.

Обсуждение. Подготовьте уточняющие вопросы или критические замечания своим коллегам (одногруппникам) по ходу их защиты.

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Выберите из перечисленных не правильно названный макрорегион мира по версии ЮНВТО

- а) Северная Америка;
- б) Европа;
- в) АТР;
- г) Средний Восток.

2. Какой из перечисленных субрегионов не относится к Европе (по версии ЮНВТО):

- а) Центральная Европа;
- б) Южная Европа и Восточное Средиземноморье ;
- в) АТР (Азиато-Тихоокеанский регион);
- г) Северная Европа.

3. К какому стране принадлежит Гренландия:

- а) Дания;
- б) США;
- в) Канада;
- г) Россия.

4. К какому региону по версии ЮНВТО относится Казахстан:

- а) Европа;
- б) Америка;
- в) АТР;

г) Средний Восток.

5. Какой город является столицей страны «термальных бань» и одновременно единственной столицей-курортом в Европе?

- а) Будапешт;
- б) Бухарест;
- в) Прага;
- г) Москва

6. Самая посещаемая в 2018-2020 году страна мира - это:

- А) Португалия;
- Б) США;
- В) Франция;
- Г) Турция

7. Выберите из перечисленных стран Северной Европы республику:

- а) Великобритания;
- б) Швеция;
- в) Дания;
- г) Финляндия.

8. В ресурсном потенциале образовательного туризма важное значение имеют высшие образовательные учреждения. Определите университет по описанию «Старейший университет в Германии, инициатор и основатель Лиги Европейский университетов»

- а) Йельский университет;
- б) Оксфорд;
- в) Гейдербергский университет;
- в) свой вариант.

9. Важное значение в страноведческой характеристики страны играют выдающиеся личности, родившиеся на ее территории. Стратфорд-на-Эйвоне – это туристский центр, маркетинговая стратегия развития туризма которого построена на личности

- А) Джона Леннона;
- Б) Джейн Остин;
- В) Мэри Остин;
- Г) У.Шекспира.

10. На какой части острова Великобритания находится Лондон

- А) на севере;
- Б) на западе;
- В) на Юго-Востоке;
- Г) Великобритания – это не остров.

Выбрать один вопрос открытого типа!

11. Многие страны носят народные, неофициальные названия. Какую страну называют Туманным Альбионом? Альбион в переводе с латинского означает «белый».

Ответ _____

12. Определите страну по описанию «Эту страну неофициально называют страной термальных бань. Исторический центр ее столицы внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, а сама столица надвое разделена рекой Дунай, страна не имеет выхода к Мировому океану, но ее знаменитое озеро Балатон из-за размеров и значимости называют морем. Во всем мире известны вина этой страны, которые производятся из виноградников в регионе Токай» _____

13. Заполните таблицу.

Персонаж, известный во всем мире и выступающий аттрактором	Территория, к которой он привязан
Робин Гуд	(город)
Лохнесское чудовище	(страна)
Титаник	(город, где был построен)
У.Шекспир	(город)
Джейн Остин	(город)
The Beatles	(город)

14. ЮНВТО выделяет четыре субрегиона в пределах Европейского макрорегиона:

Состав стран отличается от традиционного социально-экономического районирования, а в состав макрорегиона входят неевропейские по географическому положению страны: _____. _____ - входят в состав субрегиона Южная Европа и Восточное Средиземноморье, а остальные – бывшие союзные республики – в состав _____.

Промежуточная аттестация

(экзамен).

ПЕРВЫЙ БЛОК

1. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Северная Европа
2. Общая характеристика Европейского макрорегиона. Детальная характеристика субрегиона Западная Европа.
3. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Южная Америка
4. Общая характеристика Американского макрорегиона. Детальная характеристика субрегиона Карибский бассейн
5. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Юго-Восточная Азия
6. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона. Детальная характеристика субрегиона Южная Азия.



7. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Южная Европа и Восточное Средиземноморье
8. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Восточная Азия
9. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Южная Америка
10. Характеристика макрорегиона Средний Восток
11. Характеристика макрорегиона Африка
12. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Центральная и Восточная Европа
13. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Карибский бассейн
14. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Северная Америка
15. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Океания и Австралия
16. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Северная Африка
17. Общая характеристика районирования мира по версии ЮНВТО. Детальная характеристика субрегиона Субсахарская Африка
18. Характеристика Африканского региона. Детальная характеристика субрегиона Карибский бассейн
19. Характеристика туризма в Океании
20. Характеристика субрегионов Южной Азии и Юго-Восточной Азии

ВТОРОЙ БЛОК

1. География религиозного туризма и паломничества: сходства и различия
2. География медицинского туризма
3. География лечебно-оздоровительного туризма
4. География религиозного туризма: общие тренды, центры и туристские потоки
5. География экологического туризма: общие тренды, центры и туристские потоки
6. География полярного туризма
7. Экологический туризм на ООПТ – география центров и туристских потоков
8. География медицинского туризма
9. География полярного туризма
10. География спортивного туризма География сельского туризма – особенности размещения центров и характеристика турпотоков
11. География культурно-познавательного туризма в Европейском макрорегионе
12. География промышленного туризма
13. География культурно-познавательного туризма в Американском макрорегионе
14. География культурно-познавательного туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе
15. География туризма катастроф и мрачного туризма
16. География курортного туризма
17. География культурно-познавательного туризма в макрорегионе Средний Восток
18. Туризм на зависимых территориях

ФОС для диагностических работ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
закрытого типа

ПК-5.1.

1. Выберите из перечисленных не правильно названный макрорегион мира по версии ЮНВТО

- а) Северная Америка;
- б) Европа;
- в) АТР;
- г) Средний Восток.

2. Какой из перечисленных субрегионов не относится к Европе (по версии ЮНВТО):

- а) Центральная Европа;
- б) Южная Европа и Восточное Средиземноморье ;
- в) АТР (Азиато-Тихоокеанский регион);
- г) Северная Европа.

3. К какому стране принадлежит Гренландия:

- а) Дания;
- б) США;
- в) Канада;
- г) Россия.

4. К какому региону по версии ЮНВТО относится Казахстан:

- а) Европа;
- б) Америка;
- в) АТР;
- г) Средний Восток.

5. Какой город является столицей страны «термальных бань» и одновременно единственной столицей-курортом в Европе?

- а) Будапешт;
- б) Бухарест;
- в) Прага;
- г) Москва

6. Куба относится к субрегиону:

- а) Южная Америка;
- б) Субсахарская Африка;
- г) Карибский бассейн;
- д) Южная Европа.

7. Чтобы поехать на Таити, нужно получить специальную визу государства:

- а) Нидерланды;
- б) Франция;
- в) Бельгия;

г) Великобритания.

8. Чтобы поехать на остров Аруба, нужно получить специальную визу государства:

- а) Нидерланды;
- б) Франция;
- в) Бельгия;
- г) Великобритания.

9. Самый посещаемый субрегион мира – это:

- а) Северная Америка;
- б) Южная Европа и Восточное Средиземноморье ;
- в) АТР;
- г) Северная Европа.

10. Выберите из перечисленных ниже дестинацию первого типа:

- а) Сочи;
- б) Ростов Великий;
- в) О. Валаам;
- г) все перечисленные дестинации относятся к первому типу.

11. Выберите из перечисленных ниже дестинацию второго типа:

- а) Москва;
- б) Санкт-Петербург;
- в) О. Валаам;
- г) все перечисленные дестинации относятся к первому типу.

12. Выберите из перечисленных ниже дестинацию третьего типа:

- а) Диснейленд в Париже;
- б) Нижний Новгород;
- в) Владивосток;
- г) все перечисленные дестинации относятся к третьему типу.

13. Введение Саудовской Аравией туристической визы является примером:

- а) материально-технических факторов в туризме;
- б) политико-правовых факторов;
- в) экономико-финансовых факторов;
- г) демографических факторов.

14. Рост численности работников, увеличение количества вовлекаемых в хозяйственный оборот материальных ресурсов, строительство новых объектов туризма с техническим уровнем существующих относится к

- а) экстенсивным факторам;
- б) интенсивным факторам;
- в) сдерживающим факторам;
- г) нет правильного ответа.

15. Положение любого географического объекта на Земле, а также относительно других объектов, с которыми он находится во взаимодействии – это:



- а) географическое положение;
- б) ориентирование;
- в) концентрация производства;
- г) нет правильного ответа.

16. Где находится аэропорт Хитроу?

- А) в Лондоне, Великобритания;
- Б) в Париже, Франция;
- В) в Амстердаме, Нидерланды;
- Г) в Брюсселе, Бельгия.

17. Международный аэропорт Чанги находится в:

- А) Сингапуре;
- Б) Индонезии;
- В) Таиланде;
- Г) Китае.

18. Наиболее популярный (посещаемый) район морских круизов в мире – это:

- А) Средиземное море;
- Б) Карибский бассейн;
- В) Антарктика;
- Г) Северная Атлантика.

19. Оператор «Eurostar» занимается:

- А) управлением железнодорожным сообщением между Венгрией и Италией;
- Б) высокоскоростными железнодорожными пассажирскими перевозками между Францией, Великобританией и Бельгией, поезда Eurostar пересекают Ла-Манш через Евротоннель;
- В) осуществляют железнодорожное сообщение в пределах Германии, а также между Германией и соседними государствами (в том числе до стран Восточной Европы, таких как Чехия и Польша);
- Г) нет правильного ответа.

20. Брендированный маршрут Great Kiwi Road находится в:

- А) Австралии;
- Б) Новой Зеландии;
- В) Германии;
- Г) Австрии.

ПК-5.2.

1. Выберите из перечисленных стран Северной Европы республику:

- а) Великобритания;
- б) Швеция;
- в) Дания;
- г) Финляндия.

2. Маршруты Ганзейского союза – это культурный маршрут Совета Европы, кото-



рый в том числе проходит по территории России. Выберите из перечисленных город Германии, входивший в Ганзейский союз, и образующий вместе с Бременхафером самую маленькую по площади и населению землю Германии:

- а) Гамбург;
- б) Дюссельдорф;
- в) Нюрнберг;
- г) Бремен

3. В ресурсном потенциале образовательного туризма важное значение имеют высшие образовательные учреждения. Определите университет по описанию «Старейший университет в Германии, инициатор и основатель Лиги Европейский университетов»

- а) Йельский университет;
- б) Оксфорд;
- в) Гейдербергский университет;
- в) свой вариант.

4. Важное значение в страноведческой характеристики страны играют выдающиеся личности, родившиеся на ее территории. Стратфорд-на-Эйвоне – это туристский центр, маркетинговая стратегия развития туризма которого построена на личности

- А) Джона Леннона;
- Б) Джейн Остин;
- В) Мэри Остин;
- Г) У.Шекспира.

5. На какой части острова Великобритания находится Лондон

- А) на севере;
- Б) на западе;
- В) на Юго-Востоке;
- Г) Великобритания – это не остров.

6. Выберите из перечисленных страну, которая лидирует по расходам ее туристов (т.е. которые из нее приехали):

- А) Израиль;
- Б) Китай;
- В) Канада,
- Г) Таиланд.

7. Какой город расположен в двух частях света?

- А) Стамбул;
- Б) Вена;
- В) Шанхай;
- Г) Канберра.

8. Город Бургас расположен в

- А) Болгарии;



- Б) Турции;
- В) Египте;
- Г) Франции.

9. Экологический туризм опирается на систему ООПТ. Национальный парк Богемская Швейцария расположен в

- А) Чехии;
- Б) Венгрии;
- Г) Польше;
- Д) Турции.

10. Определите страну и название объекта, о котором идет речь в отзыве туриста
«Решили заехать в конце нашего путешествия по Европе. В Интернете забронировали билеты. Немного прочитали предыстории, но этого не достаточно и взяли русскоговорящего гида. Сказать, что жуткое место, ничего не сказать. Меня хватило на минут 30 экскурсии. Потом, разрыдавшись и сняв наушники, я стояла на улице. Всё настолько пропахшее горем, что невозможно оставаться равнодушным. Не жалею, что побывала тут, но второй раз ни за что не поехала бы»

- А) набережная Артверпена, Бельгия;
- Б) Освенцим, Польша;
- В) Беловежская Пуща, Белоруссия;
- Г) Торжок, Россия.

11. Страной лидером по туристским прибытиям в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе является:

- А) Монголия;
- Б) Китай;
- В) Австралия;
- Г) Индия.

12. Определите страну по описанию: «Эта страна в период с 1987 по 1991 год реализовывала специальную программу «Десять миллионов», которая ставила своей целью увеличение выезжающих за границу туристов в два раза (с 5 млн человек до 10 млн) и затрат на заграничные путешествия до 20 млрд дол. Такое уникальное направление туристской политики государства, казалось, может нанести огромный ущерб экономике страны, но оно стало возможным благодаря положительному балансу внешней торговли. Кроме того, японское правительство преследовало важную политическую задачу — изменение негативного имиджа страны, приобретенного в ходе Второй мировой войны».

- А. Япония;
- В. Китай;
- С. Австралия;
- Д. Папуа-Новая Гвинея.

13. Многие страны носят народные, неофициальные названия. Какую страну называют «Страной восходящего солнца»? Какая страна имеет официальное название, которое переводится так же («страна восходящего солнца»)?

- А) Япония; Восточный Тимор;
- Б) Япония; Папуа-Новая Гвинея;

- В) Япония; Австралия;
 Г) Япония, Китай.

14. Какую страну называют «Воротами к Эвересту»?

- А) Непал;
 Б) Таиланд;
 В) Бангладеш;
 Г) Шри-Ланку.

15. Выберите из перечисленных крупнейший морской курорт Австралии, расположенный в мягком тропическом климате и известный местами для серфинга.

- А) Сидней;
 Б) Алис-Спрингс;
 В) Голд-Кост;
 Г) Аделаида.

16. Определите страну по описанию: «Это крупнейшая в мире по населению испаноязычная страна, охватывает обширную территорию и около 6 тыс. км² островов в Тихом океане, расположена в тропическом и субтропическом климате, что дает ей продолжительный туристический сезон. Сдерживает развитие туризма в этой стране высокий уровень преступности и высокая бедность населения».

- А) Бразилия;
 Б) Мексика;
 В) Канада;
 Г) Венесуэла.

17. Куба относится к субрегиону:

- а) Южная Америка;
 б) Субсахарская Африка;
 г) Карибский бассейн;
 д) Южная Европа.

18. Ангилья – это зависимая территория:

- а) Нидерландов;
 б) Франции;
 в) Бельгии;
 г) Великобритании.

19. Океанические течения влияют на климат прибрежных территорий. Назовите природный комплекс, который образовался в результате действия Бенгельского холодного течения и сейчас является объектом экологического туризма в Анголе и Намибии

- А) пустыня Намиб;
 Б) Пустыня Атакама;
 В) Леса Мадагаскара;
 Г) Сомалийский полуостров

20. Определите страну по описанию: «арабское государство на восточном берегу реки Иордан, известное своими древними памятниками, природными заповедниками и морскими курортами. Здесь находится знаменитая археологическая достопримечательность — город Петра, история которого восходит к 300-м годам до н.э.»:

- а) Египет;
- б) Иордания;
- в) Оман;
- г) Ливан.

ЗАДАНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА

ПК-5.1.

1. Заполните таблицу

Страна	Столица
Колумбия	
Саудовская Аравия	
Бельгия	Брюссель
	Додома
	Кито

2. достопримечательность и страну, в которой она находится

А Саграда де Фамилия	1 Испания
Б Солончак Уюни	2 Перу
В Мачу Пикчу	3 Боливия
Г Памукалле	4 Турция

3. Соотнесите между собой

Персонаж, известный во всем мире и выступающий аттрактором	Территория, к которой он привязан
А Робин Гуд	1 Шотландия
Б Лохнесское чудовище	2 Ноттингем
В Титаник	3 Белфаст
Г У.Шекспир	4 Стратфорд-на-Эйвоне

4. Расставьте перечисленные страны в нужные столбцы таблицы

Нигерия, Индия, Эфиопия, Франция, Испания, Япония, Монголия, Мексика, Китай, Венесуэла

Унитарные государства	Федерации

5. Расставьте перечисленные страны в нужные столбцы таблицы

Бельгия, ОАЭ, Бруней, Кувейт, Швеция, Финляндия, Ватикан, Саудовская Аравия, Германия, Италия, США, Франция, Литва

Монархии	Республики

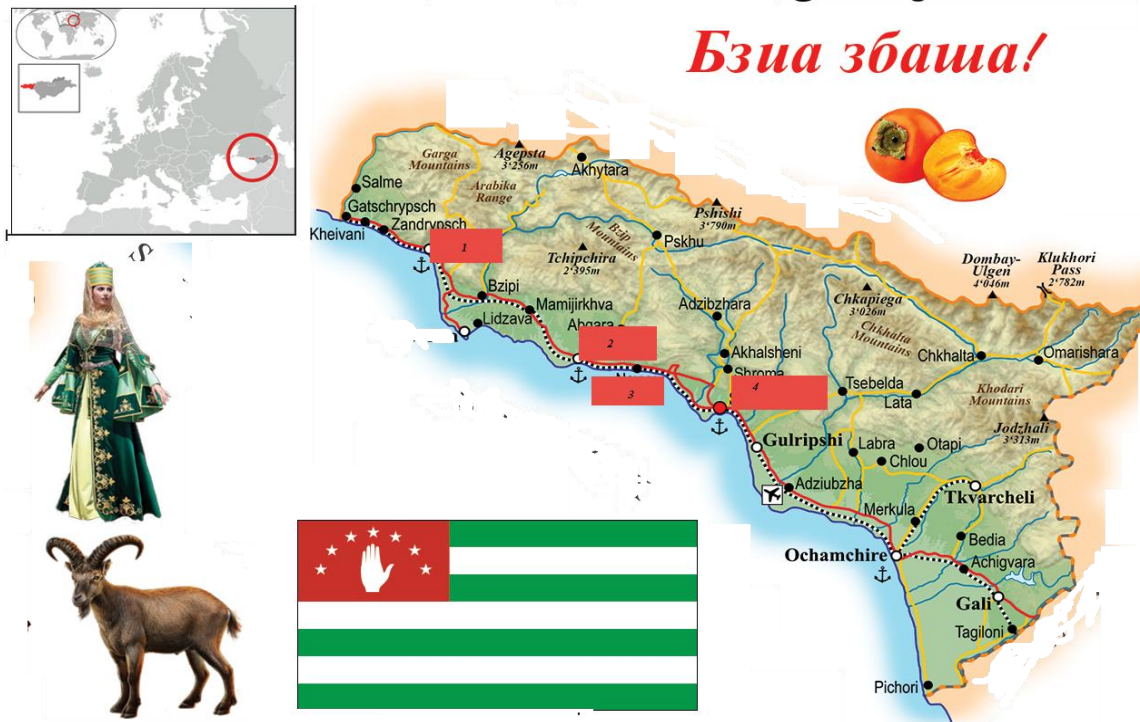
6. Соотнесите между собой зависимые территории и государства, к которым они относятся

Территория (страна)	Государство, к которому принадлежит
А Аруба	1 Дания
Б Реюньон	2 Франция
В Фарерские острова	3 Нидерланды
Г Шпицберген	4 Норвегия

7. Напишите, какие провинции и автономные области Испании обозначены на карте цифрами 9, 10, 13, 14, 16 и 17



8. Определите страну по картинке. Напишите ее основные курорты, отмеченные цифрами



9. Определите страну по картинке. Напишите ее столицу и крупнейшего по площади соседа.



10. Определите страну по картинке, напишите ее столицу, а также море, которое ее омывает



11. Напишите обозначенные цифрами на карте города и аттракции Австралии. Цифрой 5 обозначен крупнейший австралийский остров, который вместе с прилегающими островами образует отдельный штат Австралии. Какой национальный парк, входящий в список ЮНЕСКО расположен на его территории?



12. Определите страну по приведенной карте. Напишите города-курорты, обозначенные на карте цифрами



13. Найдите правильные пары стран и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;

- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

14. Найдите правильные пары стран их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Багдад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

15. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

16. Выберите из перечисленных города, которые находятся в Канаде

- А) Ганновер
- Б) Торонто
- В) Монреаль
- Г) Ванкувер
- Д) Марсель

17. Выберите из перечисленных города, которые находятся в Китае

- А) Киото
- Б) Сеул
- В) Гонконг
- Г) Далянь
- Д) Улан-Батор

18. Выберите из перечисленных курорты, расположенные в Германии

- А) Виши
- Б) Баден-Баден;
- В) Бад-Гаштайн
- Г) Ахен
- Д) Бад-Киссинген

19. Выберите из перечисленных курорты, расположенные в Чехии

- А) Виши
- Б) Карловы Вары;
- В) Франтишкови Лазне
- Г) Ахен
- Д) Яхимов

20. Выберите из перечисленных курорты, расположенные в Израиле



- А) Виши
- Б) Эйлат;
- В) Нетания
- Г) Ахен
- Д) Яхимов

ПК-5.2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны европейские страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Андорра;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны азиатские страны, граничащие друг с другом:

- а) Мьянма, Таиланд, Лаос;
- б) Афганистан, Китай, Индонезия;
- в) Индия, Бангладеш, Мьянма;
- г) Камбоджа, Вьетнам, Лаос;
- д) Папуа-Новая Гвинея, Лаос, Бруней.

3. Выберите королевства с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Бахрейн – Манама.

4. Найдите варианты, в которых верно указаны ближневосточные страны, граничащие друг с другом:

- а) Иордания и Саудовская Аравия;
- б) Иордания и Кувейт;
- в) Оман и Йемен;
- г) ОАЭ и Оман;
- д) Бахрейн и Кувейт.

5. Выберите из перечисленных страны, расположенные в Карибском бассейне:

- А) Мартиника;
- Б) Гаити
- В) Таити
- Г) Доминиканская Республика
- Д) Питкерн

6. Выберите из перечисленных города Венесуэлы

- А) Каракас



- Б) Лима
- В) Маракайбо
- Г) Рио-де-Жанейро
- Д) Сантьяго

7. Выберите из перечисленных, страны Центральной Америки

- А) Никарагуа
- Б) Пуэрто-Рико
- В) Перу
- Г) Гондурас
- В) Панама

8. Выберите из перечисленных туристические центры, расположенные в Марокко

- А) Марракеш
- Б) Луксор
- В) Рабат
- Г) Касабланка
- Д) Акапулько

9. Выберите из перечисленных паломнические маршруты

- А) Путь в Сантьяго-де-Компостелла
- Б) Сикоку-Хенро
- В) Путь Святого Олафа
- Г) Эстрада Риал
- Д) Панамериканское шоссе

10. Выберите из перечисленных туристические центры, расположенные в Мексике

- А) Акапулько
- Б) Луксор
- В) Канкун
- Г) Гуанахуата
- Д) Марракеш

11. Выберите из перечисленных туристические центры, расположенные в Австра-
лии

- А) Мельбурн
- Б) Луксор
- В) Сидней
- Г) Перт
- Д) Марракеш

12. Установите соответствие между странами и их столицами

- | | |
|------------|--------------|
| А Пакистан | 1 Копенгаген |
| Б Дания | 2 Исламабад |
| В Египет | 3 Каир |
| Г Иордания | 4 Амман |

13. Установите соответствие



- А Город Хеврон, в котором расположена «Пещера Патриархов», где похоронены библейские Авраам, он же Ибрагим, Исаак и Иаков, а также их жены Сара, Ребекка и Лея 1 Ирак
- Б археологическое наследие древней цивилизации - древний город Самарра, руины Вавилона, Месопотамские болота и руины древних городов Месопотамии 2 Палестина
- В Древнейшие города — Дамаск, Алеппо, Босра, Пальмира 3 Сирия

14. Установите соответствие между городами и странами, в которых они находятся

- А Антверпен 1 Польша
- Б Берген 2 Бельгия
- В Люблин 3 Норвегия

15. Установите соответствие между национальными парками и странами, в которых они расположены

- А Саксонская Швейцария 1 Франция
- Б Меркантур 2 Германия
- В Дикая природа Тасмании 3 Австралия

16. Выберите те страны, которые имеют выход к Адриатическому морю

- А) Италия
- Б) Испания
- В) Черногория
- Г) Хорватия
- Д) Турция

17. Установите соответствие между островами Греции и морем, в которых они находятся

- А Закинф и Корфу 1 Эгейское
- Б Санторини 2 Ионическое
- В Крит 3 Критское, Ионическое и Ливийское

18. Установите соответствие между известными пляжами и странами, в которых они находятся

- А Коста-Дорада 1 Франция
- Б Москитовый берег 2 Никарагуа

В Лазурный Берег

3 Испания

19. Установите соответствие между курортом и страной, в которой он находится

- | | |
|--------------------|-------------|
| А Варадеро | 1 Венесуэла |
| Б остров Маргарита | 2 Куба |
| В Ибица | 3 Испания |

20. Выберите из перечисленных регионы (земли) Германии

- А) Гессен
- Б) Новая Аквитания
- В) Баден-Вюртемберг
- Г) Мекленбург-Передняя Померания
- Д) Тироль

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

ПК-5.2.

1. Многие страны носят народные, неофициальные названия. Какую страну называют Туманным Альбионом? Альбион в переводе с латинского означает «белый».
2. Определите страну по описанию «Европейская страна, является парламентской монархией, находится в Пиренейских горах, граничит с Францией и Испанией, туристская специализация – горнолыжный туризм, культурно-познавательный туризм)

3. Океанические течения влияют на климат прибрежных территорий. Назовите природный комплекс, который образовался в результате действия Перуанского холодного течения
4. Куда нужно отправить туриста, который хочет побывать в месте рождения Николая Коперника (назовите страну и город) _____
5. Определите страну по описанию «Эту страну неофициально называют страной термальных бань. Исторический центр ее столицы внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, а сама столица надвое разделена рекой Дунай. страна не имеет выхода к Мировому океану, но ее знаменитое озеро Балатон из-за размеров и значимости называют морем. Во всем мире известны вина этой страны, которые производятся из виноградников в регионе Токай» _____
6. Определите страну по описанию «Это страна Центральной Америки, ее столица Тегусигальпа признана одним из самых опасных городов для туристов. Страна знаменита аттракциями экологического туризма, здесь находятся уникальные национальные парки. Ее биосферный резерват Рио-Платано вопреки природной значимости подвергается



браконьерству и вырубке красного дерева, поэтому он внесен в тревожный Список ЮНЕСКО, находящихся под угрозой. Страна знаменита реабилитационным центром для ягуаров, в котором туристы могут поплавать вместе с этими животными в Карибском море»

7. Определите дестинацию по описанию: «Этот город в Германии, когда-то входил в Ганзейский союз, сейчас является опорной точкой культурного маршрута «Дорогами Ганзы». Туристам он известен благодаря крупнейшему крытому тематическому парку и сказе братьев Гримм. Сейчас этот город вместе с Бременхафером образует самую маленькую по площади и населению землю (регион) Германии.

8. Прочитайте внимательно предложенный фрагмент текста. Выделите в нем ошибки. Туристский субрегион Центральная Европа (по версии ЮНВТО) охватывает такие страны, как Польшу, Чехию, Словакию, Венгрию, Румынию и Болгарию. Все страны субрегиона входят в Евросоюз и Шенгенскую зону. Субрегион имеет выгодное географическое положение, к морю имеют выход такие страны, как Польша, Болгария и Румыния, Венгрия и Чехия. На Балтийском побережье Польши расположен всемирно известный приморский курорт - остров Рюген. Венгрия и Чехия – страны лидеры Европейского макрорегиона и субрегиона в частности в лечебно-оздоровительном туризме. Чехию называют страной термальных бань, ее столица – Прага расположена на реке Влтава. Это единственный столичный город-курорт в Европе. В Венгрии расположен знаменитый курорт Карловы Вары, который посещали императорские особы и представители русской интеллигенции. Здесь же, в Венгрии, находится единственный в Европе радоновый курорт Яхимов.

Озеро Хевиз, расположенное в Словакии, является самым высокогорным озером в Европе. Расположенное в Татрах, оно входит в территорию Татранского биосферного заповедника и является ведущим направлением в экологическом туризме.

9. Дополните пропущенные слова
_____ знаменита пляжами в туристической зоне Коста-Брава и горнолыжными курортами в Пиренеях. Столица сообщества _____ приобрела всемирную известность благодаря многочисленным работам творившего в стиле модерн архитектора Антонио Гауди, среди которых храм Святого Семейства и парк Гуэля с красочными мозаиками. Также в городе стоит посетить средневековый Готический квартал, пешеходную улицу _____, музеи и пляжи. Второй по популярности муниципалитет в регионе - _____. В центре города находится крепость, которая выдержала более 25 осад и нападений. Третье направление в регионе – Террагона, здесь расположено «золотое побережье» _____, а неподалёку находится знаменитый испанский тематический парк _____.

10. Определите туристский макрорегион по описанию. Напишите его ключевые дестинации «Это самый динамично развивающийся макрорегион мира. Здесь есть сформированный рынок внутреннего туризма, в том числе делового и религиозного. «Нефтяные» государства проводят политику диверсификации экономики, инвестируя в туристическую инфраструктуру. Стремительное экономическое развитие и усиление геополитических позиций ведет к росту благосостояния населения в регионе. На развитие туризма в макрорегионе существенно повлияли процессы экономической интеграции и либеризации. Процессы либеризации выразились в смягчении некоторых религиозных норм, расширении

прав женщин, значительных послаблений требований шариата в туристических зонах. Специфичным фактором, влияющим на сферу туризма в странах макрорегиона, является ориентация на внешнюю квалифицированную рабочую силу. Ее нехватка компенсируется огромными миграционными потоками. Привлеченные в страны квалифицированные кадры, получающие хорошие зарплаты составляют потенциальный туристический рынок.

ПК-5.2.

1. Заполните пропуски

_____ – тропическое государство в Индийском океане, расположенное на 26 кольцевидных атоллах, которые состоят из более чем тысячи коралловых островов. Оно славится своими _____, голубыми лагунами и огромными рифами. Вопреки представлениям туристов о _____ как о райском месте, это бедное государство, в котором основной доход приносит туризм и рыболовство, сельское хозяйство развито слабо, значительная часть продуктов импортируется, а промышленность представляет собой кустарное производство ремесленных изделий, лодок, сувениров, пошив одежды. Значительная часть населения исповедуют ислам. Столица государства Мале. ЮНВТО относит _____ к субрегиону _____.

2. Определите дестинацию по описанию. Еще один пример Это специальный административный район Китайской Народной Республики, самый густонаселенный регион в мире, известный игровой индустрией, в семь раз более развитой, чем Лас-Вегасе, открытый порт, крупный финансовый центр, известен своими казино, игровыми домами, ипподромом, ночными клубами; сегодня фактически является мировой столицей азарта, с 2010 года игровой бизнес приносит бюджету более 70 % доходов. Туризм составляет около половины всего ВВП района.

3. Заполните пропуски

В последние годы в рейтинг самых посещаемых дестинаций вошел Китай.. Если прибавить к этой цифре туристские прибытия в особых административных единицах страны – _____ и _____, то Китай выйдет на первое место, обойдя Францию по количеству прибытий на 20 млн.

4. Почеркните (выделите) ошибки «Вторым в рейтинге быстрорастущим направлением является Гваделупа (Пуэрто-Рико) - территория в Карибском бассейне, зависимая от США со статусом «неинкорпорированной организованной территории» (находится под управлением США, (не являясь) являясь их неотъемлемой частью). Ежегодно страну до пандемии посещало около 5 млн туристов, значительная часть которых были жителями Германии и Китая (США). Приблизительно треть из них составляли медицинские туристы (пассажиры круизных лайнеров).

5. Определите по набору достопримечательностей страну и напишите ее столицу: Дельта реки Меконг, курорт Далат, Бухта Халонг, Золотой мост, города Нячанг, Дананг)

6. На рисунке показаны часы на Староместской площади. Определите в какой стране они находятся, напишите ее столицу, а также укажите реку, на которой она находится.



- © РГУТИС

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практическое занятие

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной (1 и 2 семестр) и на заочной (3 и 4 семестр):

- Способностью находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма (ПК-5);

Практические занятия 1-4 неделя 1 семестр (7 часов).

Вид практического занятия: проблемная дискуссия, работа с контурными картами, поиск информации о физико-географических объектах и методы их страноведческого изучения

Тема и содержание занятия: Ранжирование физико-географических объектов в туризме.

Цель занятия: закрепление знаний обязательной номенклатуры и освоение методов страноведческого изучения

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыта ведения дискуссий, работы с литературой.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 4-10 неделя 1 семестр (8 часов).

Вид практического занятия: проблемная дискуссия, работа с контурными картами, деловая игра

Тема и содержание занятия: Туризм на зависимых территориях

Цель занятия: изучение ресурсов и организации туристической индустрии на зависимых территориях мира, совершенствование презентационных и коммуникативных навыков в туризме

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыта ведения дискуссий, работы с литературой.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 10-15 неделя 1 семестр (7 часов).

Вид практического занятия: проектная работа

Тема и содержание занятия: География религиозного туризма

Цель занятия: изучение организации религиозного туризма и его направлений и рынков

Практические знания, умения и навыки: умения характеризовать направления, отбирать ключевые точки и аттракции в заданных видах туризма



Интерактивное занятие

Практическое занятие 15-18 неделя 1 семестр (12 часов).

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог, проектная деятельность

Тема и содержание занятия: Туристская характеристика регионов мира (по версии ЮНВТО)

Цель занятия: изучение опыта проекта «Культурные маршруты Совета Европы», выбор объединяющей темы для российской индустрии с зарубежными странами, планирование культурного маршрута по заданной теме

Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 1-5 неделя 2 семестр (9 часов).

Вид практического занятия: работа с контурными картами и дискуссии

Тема и содержание занятия: Характеристика дестинаций Американского макрорегиона.

Цель занятия: ознакомление с алгоритмом туристской характеристики стран и других территорий, с основами туристского районирования и зонирования

Практические знания, умения и навыки: туристской характеристики стран и других территорий, туристского районирования и зонирования.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 6-10 неделя 2 семестр (7 часов).

Вид практического занятия: работа с контурными картами и дискуссии

Тема и содержание занятия: Характеристика дестинаций Африканского и Ближневосточного макрорегионов..

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Европы

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, туристской характеристики стран и других территорий, туристского районирования и зонирования

Интерактивное занятие

Практическое занятие 11-15 неделя 2 семестр (9 часов).

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение, деловая игра

Тема и содержание занятия: Введение в альтернативный туризм

Цель занятия: ознакомление с немассовыми формами и видами туризма, обоснование выбора направлений

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 15-17 неделя 2 семестр (10 часов).

Вид практического занятия: Проект, мозговой штурм, доклады с презентациями, обсуждение.

Тема и содержание занятия: Продвижение регионов России на азиатские рынки



Цель занятия: освоение навыков систематизации географических знаний, выбора механизмов продвижения, умения оценивать конкурентные преимущества регионов и стран исходя из географического положения и особенностей

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы России и стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, выбирать механизмы продвижения исходя из специфики дестинаций и рынков туристов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Основная литература

4. География туризма: Учебник/ Афанасьева А.В. – М.:Кнорус, 2023 – 346 с. <https://book.ru/book/949421>
5. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896606>
6. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2023170>

8.2. Дополнительная литература

4. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241335>
5. Лукьянова, Н. С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11892-4. — URL: <https://book.ru/book/949883> . — Текст : электронный.
6. Саранча, М. А., Туристское страноведение : учебник / М. А. Саранча. — Москва : КноРус, 2021. — 445 с. — ISBN 978-5-406-08179-2. — URL: <https://book.ru/book/939224>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсами к курсу могут послужить электронные журналы, порталы и сайты по вопросам туристских исследований, оценки ресурсов и потенциала, туристских проектов, отражающие современную ситуацию в стране, зарубежный опыт, а также инновации в сфере предмета дисциплины.

www.knigafund.ru

www.kniga-s.ru

www.turbooks.ru

<http://www.countries.ru/> [Электронная библиотека. Каталог ссылок по странам мира]

<http://www.kulichki.com/travel/> [Виртуальные путешествия: достопримечательности, история и современность стран, городов, регионов]

<http://www.fbit.ru/free/flags/> [Каталог государственных флагов стран мира]



<http://www.mineral.ru/> [Информация о минеральных ресурсах России и мира]
<https://rgo.ru> [сайт Русского географического общества]
<http://www.photocity.narod.ru/> [Виды и культурные памятники мировых столиц и небольших городов]
<http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net [Картографическая система on-line]
<http://www.geograf-ru.narod.ru/> [Уголок географа. Краткие сведения о странах мира]
<http://www.koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm> [Занимательная география]
География туризма [электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/resource/939/40939>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
5. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
6. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ» <http://gostexpert.ru/>
7. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <https://ich.unesco.org/en/lists>
8. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
9. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
10. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>
11. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
13. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практики выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- семинар-дискуссия, проблемная дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, просмотр видеофильмов с обсуждением.
- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «География туризма и туристское страноведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практической работе по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;

- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «География туризма и туристское страноведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Занятия лекционного типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	Кабинет географии и туристского страноведения Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Глобус большой напольный, настенная карта России. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеомониторы, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Доска. Лицензионное программное обеспечение:	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные ви-

	ние: в соответствии с рабочей программой.	деоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Интерактивный компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Практические занятия	Лаборатория экскурсионных инноваций. Библиотека путеводителей и туристских карт. Специализированная учебная мебель. Туристские карты, путеводители, книги. Ноутбук. Интерактивная доска.	Нет