ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60

Владелец: Соколов Максим Александрович

Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

– программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Ст. преподаватель	Жмурова С.С.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2. – способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикаторов достижения компетенции: ПК-2.1. Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права, ПК-2.2. Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений;

ПК-4 – способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-4.1. Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства.

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области функционирования правоохранительных органов РФ и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем их деятельность.

К основным задачам дисциплины относятся:

- изучение законодательных и иных нормативных актов о правоохранительной деятельности;
- привитие студентам первоначальных навыков работы с этими актами;
- разъяснение основных юридических терминов, связанных с правоохранительной деятельностью;
- ознакомление студентов с различными юридическими профессиями, особенностями службы или работы в правоохранительных органах.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание понятий, признаков и видов деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- умение анализировать совершаемые органами, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства и их должностными лицами юридические действия;
- знания в области правоохраны, позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- умение применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов правоохраны согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности;
- владение практическими навыками применения норм, регулирующих общественные отношения в сфере правоохраны для решения практических задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Из них на очной форме обучения 74 час. приходится на контактную работу, 34 час. на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

© РГУТИС

Из них на очно-заочной форме обучения 32 час. приходится на контактную работу и 76 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 94 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-2	способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений
2	ПК -2.1	Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права
3	ПК-2.2	Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений
4	ПК-4	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти
5	ПК-4.1.	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоохранительные органы» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения подлежит освоению в 1 семестре. Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Уяснение материала дисциплины основывается на базовых правовых знаниях, которые должны иметься у студентов в ходе полученного ими довузовского образования.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							

© РГУТИС

3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей						диф		
5	Б1.В.6 Наследственное право							диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страховое право							диф	
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф	
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право				диф				
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью				диф				
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ПК-4 - Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.3 Административное судопроизводство						зач	экз	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
3	Б1.В.10 Адвокатура							диф	
4	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

На очно-заочной форме обучения

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

№	Дисциплины	1 се	2 се	3 се	4 се	5 се	6 се	7 се	8 се	9 се

© РГУТИС

		м.	м.	м.	м.	м.	м.	м.	м.	м.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей							диф		
5	Б1.В.6 Наследственное право								диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страховое право							диф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф		
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право					диф				
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью					диф				
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ПК-4 - Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.3 Административное судопроизводство						зач	экз	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
3	Б1.В.10 Адвокатура							диф	
4	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На заочной форме обучения

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

© РГУТИС

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей							диф		
5	Б1.В.6 Наследственное право								диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страховое право							диф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф		
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право						диф			
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью						диф			
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ПК-4 - Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.3 Административное судопроизводство							экз	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
3	Б1.В.10 Адвокатура							диф	
4	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	36	36
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
	Семинары	22	22
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	14	14
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	34	34
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	Э	Э
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		32
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	18	18
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
	Семинары	6	6
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	12	12
1.3	**Консультации**	2	2

© РГУТИС

1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	76	76
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	Э	Э
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		14
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	6	6
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
	Семинары	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	4
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	94	94
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	Э	Э
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	2	Классическая лекция	-		2	Опрос. Дискуссия	2	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	-		2	Письменное задание, Опрос	2	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	2	Классическая лекция	2	Дискуссия. Решение практических задач	-		2	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Суды среднего звена	2	Классическая лекция	2	Решение практических задач	-		2	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	-		4	Опрос. Дискуссия. Тестирование.	2	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.									
-									
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	2	Интерактивная лекция	-		2	Опрос	2	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	2	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	2	Классическая лекция	-		2	Дискуссия	2	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.
	Вторая контрольная точка: **Устный опрос.**								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Опрос. Решение практических задач.	-		2	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Тестирование	2	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	2	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практических задач	-		2	Изучить Положение об уголовно-исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно-исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	2	Классическая лекция	2	Дискуссия, Решение практических задач	-		2	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознаватель, осуществляющий расследование в форме дознания».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	2	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	2	Классическая лекция	-		2	Дискуссия	2	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».
	Третья контрольная точка: **Тестирование. Решение практической задачи.** -								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Решение практической задачи	-		2	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	2	Классическая лекция	2	Опрос	-		2	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи -								
Консультация – 2.Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.									

© РГУТИС

очно-заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	-		-		-		5	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивная лекция					5	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	1	Классическая лекция	1	Дискуссия. Решение практических задач			5	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Суды среднего звена	1	Классическая лекция	1	Решение практических задач	-		5	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	2	Интерактивная лекция			2	Опрос. Дискуссия. Тестирование.	5	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
-	**Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.**								
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	-		-		2	Опрос	5	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	-		-		-		5	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-		-		-		5	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.
	Вторая контрольная точка: **Устный опрос.**								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	-		2	Опрос. Решение практических задач.	-		4	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	2	Классическая лекция	-		-		4	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	-		-		-		4	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	1	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практических задач	-		4	Изучить Положение об уголовно-исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно-исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	1	Классическая лекция	2	Дискуссия, Решение практических задач	-		4	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознаватель, осуществляющий расследование в форме дознания».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	-		-		2	Опрос, Дискуссия	4	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	-		-		-		4	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».
	Третья контрольная точка: **Тестирование. Решение практической задачи.** -								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	-		2	Решение практической задачи	-		4	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	-		2	Опрос			4	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи -								
Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.									

© РГУТИС

заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	-		-		-		6	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	-		-		6	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	1	Классическая лекция	1	Дискуссия. Решение практических задач	-		6	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Суды среднего звена	1	Классическая лекция	1	Решение практических задач	-		6	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	-				2	Опрос. Дискуссия. Тестирование.	6	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
-	**Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.**								
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	-		-		-		6	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	-		-		-		6	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-		-		-		6	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.
	Вторая контрольная точка: **Устный опрос.**								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	-		1	Опрос. Решение практических задач.	-		6	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	-		-		-		5	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	-		-		-		5	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	-	Интерактивная лекция	1	Дискуссия, Решение практических задач	-		5	Изучить Положение об уголовно-исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно-исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	-		-		-		5	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознаватель, осуществляющий расследование в форме дознания».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	-		-		-		5	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	-		-		-		5	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».
	Третья контрольная точка: **Тестирование. Решение практической задачи.** -								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	-		-		-		5	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	-		-				5	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи -								
Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.									

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная/заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации **2/5/6**	**Основная литература** 1. Правоохранительные органы России : учебник / [Т.М. Авдонина, Е.Н. Асташкина, Е.В. Богатова и др.] ; под ред. Е.Н. Асташкиной ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Сара. Гос. юрид. акад., 2024. – 460 с. ISBN 978-5-7924-1947-6 Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=453336 2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1178190 3. Гуценко, К. Ф., Правоохранительные органы. : учебник / К. Ф. Гуценко. — Москва : КноРус, 2022. — 365 с. — ISBN 978-5-406-08671-1. — URL: https://book.ru/book/940647. — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1.Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-466-08724-6. — URL: https://book.ru/book/957467 . — Текст : электронный. 2.Яковлев, К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1002713
2	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации **2/5/6**	
3	Тема 3. Районные суды и мировые судьи **2/5/6**	
4	Тема 4. Суды среднего звена **2/5/6**	
5	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации **2/5/6**	
6	Тема 6. Система арбитражных судов РФ **2/5/6**	
7	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов **2/5/6**	
8	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей **2/5/6**	
9	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации **2/4/6**	
10	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция **2/4/5**	
11	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации **2/4/5**	
12	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации **2/4/5**	
13	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	

© РГУТИС

	2/4/5	3. Даниленко, И. А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко, Н. В. Васильев. — 2-е изд., пересм. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 108 с. — DOI 10.12737/1911116. - ISBN 978-5-00156-289-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220960 . – Режим доступа: по подписке
14	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ **2/4/5**	
15	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов **2/4/5**	
16	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации **2/4/5**	
17	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации **2/4/5**	

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Информационно-правовой портал «Гарант».
4. Электронная библиотечная система Book.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2.	ПК - 2.1	Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права	Раздел 1. Раздел 2.	Методы анализа и применения законодательства в сфере публичног	Свободно анализировать практику применения нормативно-правовых актов в сфере публичного и	Навыками применения знания в области обеспечения соблюдение законодательство в сфере

© РГУТИС

				о и частного права	частного права	публичного и частного права субъектами права
3.	ПК-2.2	Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений	Раздел 2. Раздел 3	сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний	толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц	логикой и аргументами построения своих собственных выводов
4	ПК-4	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти				
5	ПК-4.1.	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства	Раздел 2. Раздел 3	Стадии и процедуры судебного производства, методы и механизмы досудебного	разъяснять физическим и юридическим лицам их права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых	Навыками оказывать содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов

© РГУТИС

				разбирательства	действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать методы анализа и применения законодательства в сфере публичного и частного права; сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний. Уметь свободно анализировать практику применения нормативно-правовых актов в сфере публичного и частного права; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц. Владеть навыками применения	Тестирование, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание методов анализа и применения законодательства в сфере публичного и частного права; сущности и социальной значимости своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основных проблем, определяющих конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний. Студент демонстрирует умение свободно анализировать практику применения нормативно-правовых актов в сфере публичного и частного права; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и	Закрепление способности анализировать и применять законодательство в сфере публичного и частного права; квалифицировать юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

© РГУТИС

знания в области обеспечения соблюдение законодательство в сфере публичного и частного права субъектами права; логикой и аргументами построения своих собственных выводов.		юридических лиц. Студент демонстрирует владение навыками применения знания в области обеспечения соблюдение законодательство в сфере публичного и частного права субъектами права; логикой и аргументами построения своих собственных выводов.	
Знать стадии и процедуры судебного производства, методы и механизмы досудебного разбирательства. Уметь разъяснять физическим и юридическим лицам их права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав. Владеть навыками оказывать содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов.	Тестирование, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание стадий и процедур судебного производства, методов и механизмов досудебного разбирательства. Студент демонстрирует умение разъяснять физическим и юридическим лицам их права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав. Студент демонстрирует владение навыками оказывать содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов.	Закрепление способности демонстрировать знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

© РГУТИС

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	по замечанию	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических

© РГУТИС

	умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

© РГУТИС

	– были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать	2 – 1 – 0

© РГУТИС

свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый	2 – 1 – 0

© РГУТИС

материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения;

© РГУТИС

	– наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем,

© РГУТИС

	заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко

© РГУТИС

«5»	глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,

© РГУТИС

	по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение

© РГУТИС

		компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты;

© РГУТИС

	- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1. Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2. Конституционное и арбитражное правосудие. Статус	Контрольная точка 2. **Задание 1.** Устный опрос -	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10

© РГУТИС

судей	вопросы из категории «Знать»;	минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории.
Раздел 3. Государственные органы правоохраны	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4. Правоохранительная деятельность негосударственных органов	Контрольная точка 4. **Задание 1.**Устный опрос по вопросам из категории «Знать». **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.

Средства оценивания сформированности компетенции ПК-2. способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите название правоохранительных органов из левой колонки с функциями, которые они выполняют из правой колонки

© РГУТИС

А	Прокуратура РФ	1	реализует контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ о налогах и сборах, за правильностью начисления, полнотой и своевременностью внесения в налогов и сборов.
Б	Федеральная служба безопасности (ФСБ)	2	надзор за соблюдением Конституции, ее законов, надзор за реализацией оперативно-розыскной деятельности и исполнением законов судебными приставами.
В	Федеральная налоговая служба	3	обеспечивает безопасность РФ. В ее обязанности входит контрразведка, борьба с терроризмом и особо опасными формами преступности, разведка, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности, борьба с коррупцией.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите понятие из левой колонки с определением из правой колонки

А	Следственный комитет РФ	1	система органов, в функции которых входит удостоверение сделок, оформление наследственных прав, засвидетельствование документов для придания им юридической достоверности и т.д.
Б	Министерство внутренних дел РФ	2	федеральный орган исполнительной власти, занятый выработкой и реализацией политики государства, а также правовым регулированием в сфере внутренних дел.

© РГУТИС

В	Нотариат	3	независимый орган, который осуществляет оперативно-розыскную деятельность особо серьезных правонарушений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите название правоохранительных органов из левой колонки с функциями, которые они выполняют из правой колонки

А	МЧС России	1	Поисково-спасательная, горноспасательная, противопожарная деятельность, а также гражданская оборона, защита населения и экстренная психологическая помощь.
Б	Федеральная таможенная служба	2	реализует защиту и представление интересов российских граждан в судах. Если права граждан ущемлены или государственные органы предъявляют человеку какие-то претензии, тот может обратиться к адвокату, который станет его законным представителем в судах.
В	Адвокатура	3	Занимается защитой государства на его границах. Таможенники — первый барьер на пути иностранных граждан, которые хотят ввезти на территорию России некачественный, контрабандный или запрещенный товар. Они занимаются сбором государственных пошлин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

© РГУТИС

Задание закрытого типа на установление последовательности

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности иерархию нормативно-правовых актов:

1) Федеральные законы
2) Конституция РФ
3) Указы президента РФ
4) Законы субъектов РФ
5) Нормативные акты министерств и ведомств (приказы, инструкции)
6) Постановления Правительства РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

5. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое понятие шире - «МВД» или «полиция»?
Кол-во правильных ответов – 1

А) полиция;
Б) МВД;
В) это равнозначные понятия;
Г) это разные ведомства.

Ответ:
Обоснование:

6. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предварительное расследование преступлений производится в форме:
Кол-во правильных ответов – 1

А) оперативно-розыскной деятельности, дознания, предварительного следствия, судебного следствия;

© РГУТИС

Б) проверки сообщений о преступлениях, дознания;
В) выполнения неотложных следственных действий, дознания, следствия;
Г) дознания, предварительного следствия.

Ответ:
Обоснование:

7. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Условия и порядок применения огнестрельного оружия сотрудника полиции регламентируются:
Кол-во правильных ответов – 1

А) ФЗ РФ «Об оружии»;
Б) ФЗ РФ «О полиции»;
В) ФЗ РФ «Об оружии» и ФЗ РФ «О полиции»;
Г) Положением о службе в органах внутренних дел РФ;

Ответ:
Обоснование:

8. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет:
Кол-во правильных ответов – 1

А) Генеральный прокурор Российской Федерации;
Б) Президент Российской Федерации;
В) Председатель Правительства Российской Федерации;
Г) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

9. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Гражданин Семенов, встретив своего знакомого Мартынова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное охранное агентство. На это Мартынов заметил, что

© РГУТИС

правоохранительными являются только государственные органы, а частное охранное агентство к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.
Вопрос: Кто прав в данном споре?

Ответ:.
Обоснование:

10. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ назначил на должность Председателя Конституционного Суда РФ гражданина Гудкова. Через 4 года после назначения, Гудкову исполнилось 70 лет. Поскольку данный возраст является предельным для пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ, его полномочия были прекращены в соответствии с ч.2 ст.18 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»
Вопрос: Дайте правовую оценку ситуации.

Ответ:
Обоснование:

11. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления.
Вопрос: Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае.

Ответ:
Обоснование:

Средства оценивания сформированности компетенции ПК-4 – способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

Задание закрытого типа на установление соответствия

12. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите принципы судопроизводства из левой колонки с его определением из правой колонки

А	Гуманность	1	один из принципов судопроизводства, в соответствии с которым суд

© РГУТИС

			рассматривает дело в открытом для публики судебном заседании
Б	Независимость судей	2	представляет собой требование решать задачи правосудия и расследования преступлений нравственными методами, которые предусматривают построение взаимоотношений между участниками уголовного процесса на основе уважения, охраны и соблюдения прав, свобод и законных интересов личности.
В	Гласность	3	то принцип, согласно которому судьи подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите понятие адвокатских образований из левой колонки с их определением из правой колонки

А	Адвокатский кабинет	1	одна из форм адвокатских образований, учреждается двумя и более адвокатами, которые заключили в простой письменной форме партнёрский договор, по которому адвокаты-партнеры обязуются соединить свои усилия для оказания юридической помощи от имени всех партнеров.
Б	Коллегия адвокатов	2	форма адвокатского образования, которая предусмотрена для адвоката, осуществляющего адвокатскую деятельность индивидуально, т. е. не объединяясь с другими адвокатами.
В	Адвокатское бюро	3	Негосударственная,

© РГУТИС

			самоконтролируемая организация профессиональных юристов, добровольно объединившихся для оказания квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам. Учредители должны иметь стаж не менее 3х лет, действует на основании устава и учредительного договора.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

14. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите понятие из левой колонки с его определением из правой колонки

А	Арбитраж внутренних споров	1	процесс разрешения спора третейским судом и принятия решения третейским судом (арбитражного решения);
Б	Арбитр (третейский судья)	2	физическое лицо, избранное сторонами или избранное (назначенное) в согласованном сторонами или установленном федеральным законом порядке для разрешения спора третейским судом.
В	Арбитраж (третейское разбирательство)	3	арбитраж, не относящийся к международному коммерческому арбитражу;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>

15. Прочитайте текст и установите последовательность

© РГУТИС

Расположите в правильной последовательности порядок судов общей юрисдикции от первой инстанции до надзорной:

1) районный суд
2) Верховный суд
3) областные, краевые суды, суды республик
4) мировой суд

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности порядок получения статуса адвоката:

1) сдача квалификационного экзамена;
2) включение в реестр адвокатов.
3) Наработка юридического стажа
4) Получение высшего юридического образования
5) утверждение кандидатуры квалификационной палатой субъекта РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

<u>Задания комбинированного типа с выбором варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>

17. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Действующее законодательство предусматривает следующие средства прокурорского реагирования:
Кол-во правильных ответов – 1

А) Протест, постановление, предостережение;
Б) Представление, постановление;
В) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона;
Г) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона, постановление.

Ответ:
Обоснование:

© РГУТИС

18. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Суд первой инстанции:
Кол-во правильных ответов – 1

А) рассматривает дело по существу;
Б) проводит повторное, полное рассмотрение дела, судебное решение по которому не вступило в законную силу;;
В) проверяет законность и обоснованность судебных решений, вступивших в законную силу;
Г) все вышеперечисленное.

Ответ:
Обоснование:

19. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Судья Конституционного Суда РФ назначается на должность:
Кол-во правильных ответов – 1

А) Президентом РФ по представлению Председателя КС РФ
Б) в индивидуальном порядке тайным голосованием
В) Государственной Думой по представлению Президента РФ
Г) Федеральным Собранием по представлению Председателя КС РФ.
Ответ:
Обоснование:

20. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мировой судья единолично рассматривает дела о преступлениях, за которые максимальное наказание не превышает:
Кол-во правильных ответов – 1

А) 2 лет лишения свободы;
Б) 3 лет лишения свободы;
В) 5 лет лишения свободы;
Г) 7 лет лишения свободы
Ответ:
Обоснование:

21. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верховный Суд РФ является:

© РГУТИС

Кол-во правильных ответов – 1

А) высшим судебным звеном в системе судов общей юрисдикции;
Б) высшим судом РФ;
В) высшим судебным органом по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам;
Г) высшим судом с универсальной юрисдикцией.
Ответ:
Обоснование:

22. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?
Кол-во правильных ответов – 1

А) Конституционный;
Б) Верховный;
В) Арбитражный.
Г) Специализированный.
Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

23. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные участвуют в отправлении правосудия наравне с судьей, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.
Вопрос: Чем объем прав и обязанностей присяжных отличается от прав и обязанностей судей?

Ответ:
Обоснование:

24. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

© РГУТИС

Условия: При рассмотрении дела арбитражным судом г. Санкт-Петербурга заявитель ООО «Радуга» указал на явное противоречие между федеральным законом, подлежащим применению к спорным правоотношениям, и положениями Конституции РФ, поэтому просил разрешить спор, исходя из закрепленных конституционных гарантий, а не их ограничений, установленных законодателем.
Вправе ли арбитражный суд г. Санкт-Петербурга самостоятельно обратиться с запросом в КС РФ по поводу несоответствия федерального закона положениям Конституции применительно к спорному правоотношению, а также может ли сам арбитражный суд признать федеральный закон неконституционным?

***Ответ**:*
Обоснование:

25. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: При рассмотрении дела в арбитражном суде г. Москвы по поводу защиты деловой репутации между хозяйствующими субъектами истец ООО «Надежда» заявил ходатайство о вызове в судебное заседание свидетелей, которые могут подтвердить факты распространении сведений. не соответствующих действительности и, в связи с этим просил выслать свидетелям судебные повестки. Ответчик ООО «Берег» заявил возражения против удовлетворения требований истца, мотивируя это тем, что АПК повестки не предусмотрены.
Каким образом арбитражным судом может быть обеспечена явка свидетелей в судебное заседание?
***Ответ и обоснование**:*

26. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Хозяйственное общество «Русь», являющееся ответчиком по делу, заявило в арбитражном суде г. Москвы ходатайство о проведении закрытого судебного заседания, мотивируя его тем, что всякая экономическая деятельность предполагает наличие коммерческой тайны.
Как следует понимать открытое и закрытое судебное разбирательство и каковы условия для его реализации? Подлежит ли удовлетворению ходатайство ответчика?

Ответ и обоснование:

27. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Условия: Определением арбитражного суда Московской области возвращено исковое заявление налоговой инспекции по г. Мытищи в связи с территориальной неподсудностью дела арбитражному суду Московской области. Не согласившись с данным определением, истец подал апелляционную жалобу, в которой просил определение отменить и принять

© РГУТИС

исковое заявление к производству. В обоснование своих доводов истец ссылался на ст. 36 АПК, определяющую подсудность исков по выбору истца, а именно п. 5. Апелляционный суд не нашел оснований к отмене определения суда, мотивируя это тем, что согласно уставу, юридическим адресом ООО «Система» является г. Москва. Щелковское шоссе, д. 3, и общество состоит на налоговом учете в инспекции № 18 по Восточному административному округу г. Москвы.
Какой вид подсудности имеет место в данном деле? В чем состоит ошибка истца?

Ответ и обоснование:

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

Задания для тестирования:

1. Понятие правоохранительных органов РФ дано в:
А. Конституции РФ;
Б. Федеральном законе «О правоохранительных органах в РФ»;
В. Указе Президента РФ «Вопросы правоохранительных органов в РФ»;
Г. в научной и учебной литературе о правоохранительных органах.

2. Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:
А. Она осуществляется с помощью юридических мер воздействия;
Б. В целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности;
В. Все правоохранительные органы входят в систему судебной власти;
Г. Правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

3. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом… (ч.4 ст.15 Конституции РФ):
А. применяется норма закона РФ;
Б. применяются нормы Конституции РФ;
В. применяется подзаконный правовой акт;
Г. применяются правила международного договора.

4. Содержание принципа гласности судопроизводства:
А. участие прокурора в судебном разбирательстве;
Б. публичное провозглашение приговора;
В. обязательная публикация в средствах массовой информации итоговых решений по делу;
Г. открытое судебное разбирательство для всех лиц старше 16 лет.

5. Какие положения, изложенные ниже, составляют принцип презумпции невиновности?

© РГУТИС

А. никто не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;

Б. обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

В. неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;

Г. каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;

Д. никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

6. Судья Конституционного Суда РФ назначается на должность …

А. Президентом РФ по представлению Председателя КС РФ

Б. Советом Федерации по представлению Президента РФ

В. Государственной Думой по представлению Президента РФ

Г. Федеральным Собранием по представлению Председателя КС РФ.

7. Суды общей юрисдикции имеют … звена

А. 2;

Б. 3;

В. 4;

Г. 5.

8. Мировой судья единолично рассматривает дела о преступлениях, за которые максимальное наказание не превышает:

А. 2 лет лишения свободы;

Б. 3 лет лишения свободы;

В. 5 лет лишения свободы;

Г. 7 лет лишения свободы

Д. 10 лет лишения свободы.

9. Районный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела в качествесуда:

А. первой инстанции, апелляционной инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам;

Б. первой инстанции, кассационной инстанции, в порядке надзора, по вновь открывшимся обстоятельствам, разъяснения по вопросам судебной практики;

В. первой инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам;

Г. первой инстанции, кассационной инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам.

10. Пленум Верховного Суда РФ участвует в отправлении правосудия.

А. нет, не участвует;

Б. участвует;

В. участвует по указанию Генерального прокурора РФ;

Г. участвует по наиболее сложным и получившим большой общественный резонанс делам.

Практические задачи

© РГУТИС

Задача 1.

Миронов обратился в суд г. Пушкино с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

Задача 2.

Гражданин Семенов, управляя личным автомобилем ВАЗ 2110, не имея водительского удостоверения, двигаясь по ул. Гагарина, превысил скорость и допустил столкновение автомобилем ВАЗ-2109 под управлением Винникова, причинив ему тем самым материальный ущерб. После аварии скрылся места происшествия, но впоследствии был задержан работниками полиции. Начальник ГИБДД направил материал о правонарушении Семенова в районный суд. Федеральный судья вынес постановление об аресте Семенова на 8 суток.

Правомерны ли решения начальника ГИБДД, судьи, рассмотревшего дело? В каком порядке следовало бы разрешить дело?

Задача 3.

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

Задача 4.

К прокурору района поступило четыре уголовных дела, оконченных производством:

1) по обвинению Иванова и др. в убийстве при отягчающих обстоятельствах;
2) по обвинению несовершеннолетнего Краснова в совершении кражи без отягчающих обстоятельств;
3) по обвинению Борисова в умышленном уничтожении имущества;
4) по обвинению Сонина и Васильева в совершении

кражи в крупном размере.

Ссылаясь на статьи Уголовно-процессуального кодекса РФ, определите, куда прокурор направит каждое из перечисленных дел после утверждения обвинительного заключения.

В каком составе они будут рассмотрены в суде?

Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи

Вопросы к устному опросу:

1. Арбитражные суды в судебной системе.
2. Арбитражные суды субъектов.
3. Арбитражные апелляционные суды.

© РГУТИС

4. Арбитражные суды округов.
5. Конституционный суд РФ, состав, полномочия.
6. Виды заседаний Конституционного суда, вопросы, разрешаемые исключительно в Пленарных заседаниях.
7. Конституционные (уставные) суды субъектов.
8. Статус судей. Приобретение, прекращение статуса судьи.
9. Требования к кандидатам на должность судей (мировые судьи, районные суды, суды среднего звена, Верховный суд, Конституционный суд).

Практические задачи:

Задание 1. Предприниматель Купцов обратился в районный суд по месту жительства с иском, в котором просил признать утратившим силу договор поставки им в ООО «Хмельница» пива и напитков. Районный суд отказал Купцову в принятии искового заявления.

1. Соответствуют ли закону действия суда?
2. Какие суды осуществляют правосудие по экономическим спорам?
3. Какие суды входят в систему арбитражных судов?

Задание 2. Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Верховного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Богданова А.В., который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВС РФ о назначении гражданина Хохлова на должность судьи арбитражного суда? Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда. В каком нормативном акте (актах) закреплен порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?

Задание 3. На основании полученного заключения медицинской комиссии, инициативная группа в составе 1/5 депутатов Государственной думы ФС РФ направила запрос в Конституционный суд РФ о даче заключения о наличии у Министра внутренних дел заболевания, которое препятствует ему осуществлять возложенные на него обязанности.

1. Наделен ли Конституционный суд подобными полномочиями?

Задание 4. Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные участвуют в отправлении правосудия наравне с судьей, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.

Чем объем прав и обязанностей присяжных отличается от прав и обязанностей судей?

© РГУТИС

Задание 5. Судья районного суда Фемидов подал заявление об отставке, и квалификационная коллегия судей прекратила его полномочия. Через три месяца Фемидов поступил на работу в городскую администрацию. В связи с этим квалификационная коллегия прекратила его отставку. Фемидов не согласился с данным решением, так как, поскольку он находится в отставке, на него не распространяются требования, предъявляемые к судьям. Следовательно, он может работать там, где пожелает.

Что такое отставка судьи? Какие основания прекращения полномочий являются основаниями отставки? Каков статус судьи, находящегося в отставке? Оцените действия квалификационной коллегии судей и Изотова. Распространяются ли требования, предъявляемые к судьям, на судей в отставке? В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? Каков порядок приостановления полномочий судьи? К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке?

Задание 6. Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда.

Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей? Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

Третья контрольная точка: **Устный опрос. Тестирование**

Вопросы к устному опросу:

1. Система и органы прокуратуры.
2. Направления прокурорской деятельности.
3. Средства прокурорского надзора.
4. Система военной прокуратуры.
5. Система МВД.
6. МВД РФ, задачи.
7. Полиция как составная часть МВД, ее структура, задачи, права и обязанности.
8. Назначение и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации.
9. Полномочия войск национальной гвардии.
10. Функции и система органов юстиции.
11. Структура, задачи и полномочия Минюста РФ.
12. Федеральная служба исполнения наказаний.
13. Федеральная служба судебных приставов.
14. Федеральная регистрационная служба.
15. Органы, осуществляющие ОРД, компетенция.
16. Органы и лица, осуществляющие дознание, их компетенция.
17. Органы, осуществляющие предварительное следствие, их компетенция.

© РГУТИС

18. Органы ФСБ. Состав, структура, направления деятельности
19. Органы внешней разведки РФ.
20. Федеральные органы гос. охраны. Объекты гос.охраны. ФСО.
21. Общая характеристика таможенных органов. Функции таможенных органов.
22. Федеральная таможенная служба и система ее органов.

Тестовые задания

1. При выявлении причин и условий, способствовавших нарушению закона, прокурор составляет:

А. Представление;
Б. Постановление;
В Протест;
Г. Предупреждение.

2. Протест приносится:

А) В орган или должностному лицу, полномочному устранить допущенные нарушения закона или в суд;
Б) В орган или должностному лицу, издавшему противоречащий закону нормативный акт или в суд;
В) В орган или должностному лицу, издавшему противоречащий закону нормативный акт либо в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу или суд;
Г) В вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу или суд.

3. Прокурор поддерживает государственное обвинение по:

А. уголовным делам;
Б. делам об административных правонарушениях;
В. гражданским делам;
Г. правильные ответы – А и Б;
Д. правильные ответы – А, Б, В.

4. Действующее законодательство предусматривает следующие средства прокурорского реагирования:

А) Протест, постановление, предостережение;
Б) Представление, постановление;
В) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона;
Г) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона, постановление.

5. Какое понятие шире - «МВД» или «полиция»?

А. полиция;
Б. МВД;
В. это равнозначные понятия;
Г. это разные ведомства.

© РГУТИС

6. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет:

А) Генеральный прокурор Российской Федерации;

Б) Президент Российской Федерации;

В) Председатель Правительства Российской Федерации;

Г) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

7. Основными направлениями деятельности федеральной службы безопасности являются:

А) Разведывательная, контрразведывательная деятельность;

Б) Разведывательная деятельность и борьба с преступностью;

В) Контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;

Г) Разведывательная, контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;

Д) Разведывательная, контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности.

8. Предварительное расследование преступлений производится в форме:

А. оперативно-розыскной деятельности, дознания, предварительного следствия, судебного следствия;

Б. проверки сообщений о преступлениях, дознания;

В. выполнения неотложных следственных действий, дознания, следствия;

Г. дознания, предварительного следствия.

9. Дознание производится в течение:

А. 10 суток;

Б. 20 суток;

В. 30 суток;

Г. 2 месяцев.

10. Общий срок предварительного расследования в форме предварительного следствия составляет:

А. 1 месяц;

Б. 2 месяца;

В. 3 месяца;

Г. 6 месяцев.

Четвертая контрольная точка. Устный опрос. Решение практической задачи

Вопросы для устного ответа:

1. Адвокатура как профессиональное сообщество адвокатов и как институт гражданского общества
2. Адвокатская деятельность
3. Система адвокатуры.
4. Формы адвокатских образований.

© РГУТИС

5. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов.
6. Адвокатское бюро. Юридическая консультация.
7. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
8. Полномочия, права и обязанности адвоката.
9. Понятие и характеристика нотариальной деятельности.
10. Система нотариата.
11. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность нотариуса.
12. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
13. Нотариальные действия и их основные правила.

Практические задачи:

Задание 1.

На заседании квалификационной комиссии адвокатской палаты Московской области обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов же грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

Есть ли основания для лишения Попова и Смирнова статуса адвоката?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?

Задание 2.

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегию адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

Задание 3.

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя органов внутренних дел четыре года, обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты с заявлением о приеме в адвокатуру. Однако председатель комиссии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение шести месяцев. Сафонов не согласился с указанным решением. Тогда председатель отказал ему в приеме. Сафонов написал жалобу.

Правильно ли в данном случае действовал председатель комиссии?

Кем будет разрешена жалоба?

Какой существует порядок приема в адвокатуру?

Задание 4.

Гражданин посчитал, что нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, совершил в отношении него действия, противоречащие законодательству. В этой связи он обратился в местную нотариальную палату с просьбой оказать ему содействие в

© РГУТИС

привлечении данного нотариуса к ответственности и обязать его исполнить нотариальные действия надлежащим образом.

Определите, в какой мере нотариальная палата может удовлетворить настоящую просьбу гражданина.

Задание 5.

Государственный нотариус в связи со сложившимися семейными обстоятельствами был вынужден уволиться со службы. Он устроился на работу в редакцию одной из авторитетных газет, где вел рубрику, связанную с освещением деятельности организаций, оказывающих юридические услуги населению. Редактирую очередную статью, готовящуюся к публикации, он увидел, что автор дает неполную и искаженную информацию об одной из ранее заключенных сделок, которая, как оказалось, проходила процедуру нотариального удостоверения в той нотариальной конторе, в которой он именно тогда работал. В этой связи он внес необходимые изменения в текст статьи и дал ту информацию, которая соответствовала действительности.

Определите, в какой мере указанные действия отвечают требованиям законодательства о нотариате.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен).

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные признаки и направления (функции) правоохранительной деятельности.
2. Понятие, виды и классификация правоохранительных органов.
3. Конституция Российской Федерации - правовая основа деятельности правоохранительных органов.
4. Понятие и значение демократических принципов (основ) правосудия.
5. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
6. Законность, компетентность и беспристрастность суда как демократические основы правосудия.
7. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
8. Открытое разбирательство во всех судах; изъятия из этого принципа.
9. Понятие, признаки судебной власти и ее социальное предназначение.
10. Суд как орган судебной власти.
11. Понятие судебной системы Российской Федерации, ее структура.
12. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
13. Конституционный Суд РФ, его задачи.
14. Полномочия Конституционного Суда РФ.
15. Решения Конституционного Суда РФ.
16. Суды общей юрисдикции, их задачи и организация.
17. Районный (городской) суд, его компетенция.
18. Суды субъектов Российской Федерации и их компетенция.
19. Кассационные и апелляционные суды общей юрисдикции.
20. Мировые судьи, их место в судебной системе.
21. Верховный Суд Российской Федерации, его компетенция.

© РГУТИС

22. Военные суды, их подведомственность, построение и место в судебной системе.
23. Арбитражные суды, их задачи и полномочия.
24. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
25. Федеральные арбитражные суды округов.
26. Арбитражные апелляционные суды.
27. Третейские суды в РФ.
28. Общая характеристика законодательства об организационном обеспечении деятельности судов.
29. Организационное обеспечение деятельности судов: понятие, круг органов и должностных лиц, ответственных за него, их основные полномочия.
30. Прокуратура Российской Федерации, принципы ее организации и деятельности.
31. Система прокуратуры Российской Федерации.
32. Понятие и задачи прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.
33. Понятие, задачи, система и основные функции органов внутренних дел.
34. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Структура и основные задачи.
35. Полиция: основы организации и роль в выявлении, предупреждении, пресечении и расследовании преступлений.
36. Основные обязанности полиции.
37. Права сотрудников полиции.
38. Органы предварительного следствия и органы дознания.
39. Основные полномочия органов предварительного расследования.
40. Понятие и виды органов обеспечения безопасности.
41. Совет Безопасности РФ, его задачи.
42. Органы ФСБ России.
43. Служба внешней разведки Российской Федерации.
44. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
45. Войска Национальной гвардии Российской Федерации, их структура, компетенция и полномочия.
46. Государственная противопожарная служба Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий как орган дознания.
47. Понятие, задачи и система Федеральной таможенной службы РФ.
48. Основные направления деятельности таможенных органов.
49. Задачи, система и основные функции органов юстиции.
50. Федеральная служба судебных приставов России.
51. Федеральная служба исполнения наказаний России.
52. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их полномочия при выявлении и раскрытии преступлений.
53. Нотариат, его основные задачи и организация.
54. Нотариусы, занимающиеся частной практикой; нотариальные палаты, основы их организации.
55. Адвокатура в РФ и ее задачи.
56. Основные организационные формы деятельности адвокатов.
57. Основные направления деятельности адвокатов. Права и обязанности адвокатов.
58. Правовой статус частного детектива и частного охранника

© РГУТИС

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

Раздел 1. Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции

Семинарское занятие по теме 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации (2 часа очно)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Понятие правоохранительных органов. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.
2. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
3. Нормативная база изучения курса.

Целью семинарского занятия является приобретение общих знаний о правоохране, правоохранительной деятельности как особой деятельности государства.

Контрольные задания (для дискуссии):

1. Назовите основные черты правоохранительной деятельности.
2. Какие государственные органы являются правоохранительными?
3. Назовите признаки, позволяющие отнести государственные органы к правоохранительным.
4. Какие функции осуществляет правоохранительный орган?
5. Что является предметом курса «Правоохранительные органы Российской Федерации»?
6. Какие существуют точки зрения о понятии и видах правоохранительных органов?
7. С какими другими юридическими дисциплинами имеет наибольшую взаимосвязь курс «Правоохранительные органы Российской Федерации»?
8. Какие нормативные правовые акты составляют нормативную базу курса «Правоохранительные органы РФ»?
9. Какие разделы Конституции РФ относятся к правовой основе деятельности правоохранительных органов?

Семинарское занятие по теме 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации (2/-/- час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; письменное задание.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1.Понятие и место судебной власти в системе государственной власти. Правосудие.

© РГУТИС

2. Судебная система РФ. Судебные звенья и судебные инстанции.
3. Принципы правосудия.

Целью семинарского занятия является получение знаний о судебной власти в Российской Федерации, федеральных судах и судах субъектов, системе судов общей юрисдикции, арбитражных, военных судов, принципах правосудия.

Контрольные задания

Письменное задание

1. Составьте схему системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов.
2. Составьте таблицу о конституционных и иных принципах правосудия и их краткую характеристики.

Практическое занятие по теме 3. Районные суды и мировые судьи (2/1/1час.)

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

План практического занятия:
1. Место районных судов в системе судов общей юрисдикции и их компетенция;
2. Состав районного суда и организация работы районных судов. Аппарат суда;
3. Мировые судьи, порядок назначения, полномочия.

Цель практического занятия – получение знаний о месте районных судов и мировых судей в системе судов общей юрисдикции и их компетенции и закрепление навыков применения норм федерального законодательства, регулирующего правоотношения в сфере деятельности указанных судов.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.
Вопросы для дискуссии:
1. Какое организационное место занимают суды в структуре судов общей юрисдикции?
2. Очертите круг полномочий районных судов.
3. Каковы полномочия председателя районного суда?
4. Кем и на какой срок назначается председатель районного суда?
5. Что такое аппарат суда?
6. Каковы особенности назначения на должность мировых судей?

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.

© РГУТИС

Миронов обратился в Советский районный суд г. Пушкино с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

Задача 2.

Гражданин Семенов, управляя личным автомобилем ВАЗ 2110, не имея водительского удостоверения, двигаясь по ул. Гагарина, превысил скорость и допустил столкновение автомобилем ВАЗ-2109 под управлением Винникова, причинив ему тем самым материальный ущерб. После аварии скрылся места происшествия, но впоследствии был задержан работниками полиции. Начальник ГИБДД направил материал о правонарушении Семенова в районный суд. Федеральный судья вынес постановление об аресте Семенова на 8 суток.

Правомерны ли решения начальника ГИБДД, судьи, рассмотревшего дело? В каком порядке следовало бы разрешить дело?

Практическое занятие по теме 4. Суды среднего звена (2/1/1 час.)

Вид практического занятия: решение практических задач.

План практического занятия:

1. Общие положения и место судов среднего звена в системе судов общей юрисдикции;
2. Полномочия судов среднего звена;
3. Организация работы в судах среднего звена.

Цель практического занятия – приобретение навыков применения норм законодательства, регулирующего правоотношения в сфере деятельности судов среднего звена.

Контрольные задания к занятию:

Решите практические задачи:

Задача 1.

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

Задача 2.

Обосновав свой ответ ссылками на статьи закона, укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции областного (краевого) суда

рассмотрение дел в апелляционном порядке;

рассмотрение дел в кассационном порядке;

© РГУТИС

рассмотрение дел по первой инстанции;
толкование законов,
анализ судебной практики,
право законодательной инициативы;
рассмотрение дел в порядке надзора;
подбор кандидатур на должности районных судей;
надзор за судебной деятельностью районных судов,
организация проведения выборов мировых судей.

Задача 3.

К прокурору района поступило четыре уголовных дела, оконченных производством:

1) по обвинению Иванова и др. в убийстве при отягчающих обстоятельствах;
2) по обвинению несовершеннолетнего Краснова в совершении кражи без отягчающих обстоятельств;
3) по обвинению Борисова в умышленном уничтожении имущества;
4) по обвинению Сонина и Васильева в совершении

кражи в крупном размере.

Ссылаясь на статьи Уголовно-процессуального кодекса РФ, определите, куда прокурор направит каждое из перечисленных дел после утверждения обвинительного заключения.

В каком составе они будут рассмотрены в суде?

Семинарское занятие по теме 5. Верховный суд Российской Федерации (4/2/2 час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия; тестирование.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Состав и структура Верховного суда, порядок образования.
2. Судебные коллегии, Президиум, Пленум, состав, и полномочия.
3. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат суда.

Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о составе и структуре Верховного суда РФ, его полномочиях и организации работы высшей судебной инстанции.

Контрольные задания

Задание 1.

Вопросы для дискуссии:

1. Каков порядок назначения судей Верховного суда РФ?
2. Каков состав Верховного суда РФ?
3. Перечислите полномочия судебных коллегий Верховного суда РФ
4. Какова роль руководящих разъяснений Верховного суда РФ?
5. Какие подразделения входят в структуру аппарата Верховного суда РФ?

© РГУТИС

Задание 2.
Решите тест

1. Верховный Суд РФ - это суд:
А) третье звено судов общей юрисдикции;
Б) первое звено федеральных судов общей юрисдикции;
В) высшее звено арбитражных судов;
Г) третье звено федеральных судов общей юрисдикции;
Д) здесь правильного ответа нет.

2. Председатель Верховного Суда РФ назначается на должность:
А) Советом Федерации;
Б) Государственной Думой;
В) Президентом РФ;
Г) Председателем Верховного Суда РФ;
Д) Генеральным прокурором РФ;
Е) Высшей квалификационной коллегией судей РФ;

3. Судья (не председатель и не заместитель председателя) Верховного Суда РФ назначается на должность:
А) Советом Федерации;
Б) Государственной Думой;
В) Президентом РФ;
Г) Председателем Верховного Суда РФ;
Д) здесь правильного ответа нет.

4. Пленум Верховного Суда РФ рассматривает дела по следующим инстанциям (ответов может быть несколько):
А) по первой инстанции гражданские дела;
Б) в надзорном порядке гражданские дела;
В) по новым или вновь открывшимся обстоятельствам гражданские дела;
В) в надзорном порядке уголовные дела;
Г) здесь правильного ответа нет.

5. Президиум Верховного Суда РФ рассматривает дела по следующим инстанциям (ответов может быть несколько):
А) по первой инстанции гражданские дела;
Б) в апелляционном порядке гражданские дела;
В) в кассационном порядке гражданские дела;
Г) в надзорном порядке гражданские дела;
Д) в кассационном порядке уголовные дела;
Е) здесь правильных вариантов ответов нет.

Раздел. 2. Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей

Семинарское занятие по теме 6. Система арбитражных судов РФ (2/2/- час.)

© РГУТИС

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Система арбитражных судов в РФ и ее место в судебной системе. Подведомственность арбитражных судов;
2. Арбитражные суды округов;
3. Арбитражные апелляционные суды;
4. Арбитражные суды субъектов РФ.

Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о системе арбитражных судов в РФ и ее месте в национальной судебной системе, его полномочиях и организации работы.

Семинарское занятие по теме 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов (2/-/- час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Общие положения о Конституционном суде и его полномочия.
2. Структура Конституционного суда РФ и вопросы, рассматриваемые в его заседаниях.
3. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическое значение.

Целью семинарского занятия является приобретение знаний о судебном органе конституционного контроля, его структуре, полномочиях и принимаемых им решениях

Контрольные задания

Задание 1.

Вопросы для дискуссии

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного суда?
2. В каком нормативном правовом акте закреплены основные полномочия и принципы деятельности Конституционного суда РФ?
3. Каковы состав и полномочия Конституционного суда РФ?
4. Кто является сторонами в конституционном судопроизводстве?
5. Каковы виды решений Конституционного суда РФ?

Семинарское занятие по теме 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей (2/-/- час.)

Вид семинарского занятия: дискуссия.

© РГУТИС

План семинарского занятия:

1. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи и порядок наделения их полномочиями;
2. Срок полномочий судьи и гарантии его независимости;
3. Статус присяжных и арбитражных заседателей.

Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о требованиях, предъявляемых к кандидатам в судьи, порядке наделения их полномочиями, и сроке полномочий.

Контрольные задания

Задание 1.

Вопросы для дискуссии

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи районного суда и суда субъекта РФ?
2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ?
3. Каков порядок наделения полномочиями судей?
4. В отношении кого не распространяется предельный возраст пребывания в должности судьи?
5. В чем состоят гарантии несменяемости судей?
6. В чем особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей?
7. Какие требования предъявляются к кандидатам в арбитражные заседатели?
8. Какие требования предъявляются к кандидатам в присяжные заседатели?

Раздел 3. Государственные органы правоохраны

Практическое занятие по теме 9. Органы прокуратуры Российской Федерации (2/2/1 час.)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос; решение практических задач.

План практического занятия:

1.Общие положения о прокуратуре. Направления деятельности прокуратуры и прокурорский надзор;
2.Акты реагирования прокурора на нарушения закона;
3.Система органов прокуратуры и служба в органах прокуратуры.

Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность прокуратуры, средств реагирования прокурора на нарушения закона к конкретным жизненным ситуациям.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

© РГУТИС

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Задачи, возложенные на органы прокуратуры.
2. Отрасли прокурорского надзора.
3. Иные, не входящие в предмет прокурорского надзора, направления деятельности прокуратуры.
4. В чем различия между протестом и представлением прокурора?
5. Какой акт прокурорского реагирования вносится при наличии сведений о готовящемся правонарушении?
6. Ограничения при приеме на службу в органы прокуратуры.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Актами прокурорского реагирования на установленные факты нарушений закона являются:

внесение представления
принесение протеста
обращение в суд о признании правового акта недействительным
постановление о возбуждении административного производства

Все ли акты прокурорского реагирования перечислены? Сформулируйте отличие протеста от представления (по содержанию, по предназначению).

Задача 2.

В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления.

Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае.

Задача 3.

Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние шесть месяцев.

Какие правовые акты и иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки?

Какие меры реагирования возможны в случае выявления нарушений закона?

Семинарское занятие по теме 10. Система органов внутренних дел. Полиция (2/-/- час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос; тестирование

План семинарского занятия:

1. Система органов Министерства внутренних дел РФ;
2. Полиция в системе органов МВД;

© РГУТИС

3. Служба в органах внутренних дел.

Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о системе органов Министерства внутренних дел РФ и ее составляющей - полиции, правовом регулировании деятельности МВД, порядке прохождения там службы.

Контрольные задания

Задание 1.
Вопросы для опроса

1. Что входит в единую централизованную систему МВД России?
2. Какие задачи возлагаются на МВД РФ (центральный аппарат)?
3. Какова структура МВД РФ (центрального аппарата)?
4. Какие подразделения являются территориальными органами МВД РФ?
5. Перечислите основные направления деятельности полиции.
6. Какие обязанности возложены на полицию?
7. Какие подразделения входят в состав полиции?
8. Какие ограничения существуют для граждан при приеме на службу в полицию?

Задание 2.
Тестовые задания

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации возглавляет министр, который:

А) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации;

Б) Назначается на должность Президентом Российской Федерации;

В) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

Г) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства.

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации подчиняется:

А) Президенту Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;

Б) Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации;

В) Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Правительству Российской Федерации.

3. Укажите основные задачи полиции на современном этапе:

А) обеспечение безопасности личности;

Б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

В) обеспечение занятости населения;

Г) выявление и раскрытие преступлений.

© РГУТИС

4. Укажите принципы деятельности полиции:
А) уважения прав и свобод человека и гражданина;
Б) беспристрастность;
В) законность;
Г) гласность.

5. Полиция осуществляет:
А) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
Б) производство по делам об административных правонарушениях, за исключением исполнения административных наказаний;
В) только исполнение административных наказаний.

Семинарское занятие по теме 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации (2/-/- час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):
1. Назначение и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации
2. Полномочия войск национальной гвардии.

Целью семинарского занятия является приобретение знаний о правоохранительной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, организации их работы и полномочиях.

Практическое занятие по теме 12. Органы юстиции Российской Федерации (2/-/- час.)

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

План практического занятия:
1. Функции и система органов юстиции.
2. Структура, задачи и полномочия Минюста РФ
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4.Федеральная служба судебных приставов.
5. Федеральная регистрационная служба.

Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность системы органов юстиции, Федеральной службы исполнения наказаний, федеральной службы судебных приставов к конкретным жизненным ситуациям.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

© РГУТИС

Вопросы для дискуссии

1. Задачи, возложенные на органы юстиции?
2. Какова система органов юстиции?
4. Какие подразделения входят в систему органов юстиции?
5. Перечислите основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов.
6. Какие обязанности возложены на Федеральную службу исполнения наказаний?
7. Какие подразделения входят в ее состав?

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Разделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, а также те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса
- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов
- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения
- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесения соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования
- предупреждает и пресекает преступления и правонарушения, выявляет нарушителей, а в случае необходимости задерживает их с последующей передачей органам милиции
- осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю
- предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии.

Задача 2.

В черте города, где находится одно из исправительных учреждений, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных. Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Дайте правовой анализ действиям работников исправительного учреждения.

© РГУТИС

Практическое занятие по теме 13. Органы раскрытия и расследования преступлений (2/2/- час.)

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

План практического занятия:

1. Понятие предварительного расследования и его формы;
2. Органы дознания и предварительное расследование в форме дознания;
3. Органы предварительного следствия;
4. Характеристика оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.

Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность органов выявления и расследования преступлений, в том числе уголовно-процессуального законодательства.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Вопросы для дискуссии

1. Что такое предварительное расследование и в каких формах оно осуществляется?
2. Что такое процессуальный путь собирания доказательств? Какие виды следственных действий Вы знаете?
3. В чем различия понятий «Орган дознания» и «Дознаватель, осуществляющие предварительное расследование в форме дознания»?
4. Перечислите органы дознания.
5. Кем производится предварительное расследование в форме дознания?
6. Совпадают ли органы дознания с органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование в форме дознания?
7. Какими органами осуществляется предварительное следствие?
8. Что такое подследственность? Где она закреплена?
9. Что такое оперативно-розыскная деятельность?
10. Какие органы вправе осуществлять оперативно-розыскную деятельность?
11. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий Вы знаете?

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Следователь Следственного комитета РФ, расследующий уголовное дело, связанное с убийством, выявленным в зоне тушения пожара на коммерческом предприятии, дал рад поручений дознавателю органа государственного пожарного надзора, осуществляющему действия по изобличению виновных в нарушении противопожарных правил. Дознаватель уклонился от выполнения указанных поручений на том основании, что следователь не уполномочен, по его мнению, на такие действия.

© РГУТИС

Проанализируйте сложившееся положение с точки зрения действующего законодательства.

Задача 2.

Следственным органам стало достоверно известно, что через своего адвоката лицо, обвиняемое в тяжком преступлении, осуществляет широкие контакты с преступной средой, что объективно препятствует расследованию дела. Имея неопровержимую информацию, следователь пригласил адвоката и допросил его по существу этих фактов.

Дайте правовой анализ действий адвоката и следователя.

Задача 3.

В связи с отсутствием по болезни следователя, на место происшествия выехал Наручников – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Волокитов после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Наручникова закончить расследование и направить дело в суд.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Семинарское занятие по теме 14. Органы обеспечения безопасности РФ (2/2/- час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Понятие безопасности. Федеральная служба безопасности РФ и правовая основа ее деятельности;
2. Направления деятельности ФСБ и ее структура;
3. Федеральная служба охраны РФ.

Целью семинарского занятия является приобретение знаний о правовых основах деятельности органов безопасности - Федеральной службы безопасности РФ и Федеральной службы охраны РФ и направлениях их деятельности.

Контрольные задания

Задание 1.

Вопросы для дискуссии

1. Что понимается под безопасностью?
2. Какова правовая основа деятельности органов федеральной службы безопасности?
3. Перечислите основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности.
4. Какие задачи возложены на органы федеральной службы безопасности?
5. Какие задачи возложены на органы федеральной службы охраны?

© РГУТИС

Семинарское занятие по теме 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов (2/-/- час.)

Вид семинарского занятия: дискуссия.

План семинарского занятия:

1. Общие положения о таможенных органах. Таможенное регулирование и таможенный контроль;
2. Система таможенных органов.

Целью семинарского занятия является получение обучающимися знаний о системе таможенных органов, правовом регулировании деятельности таможни, таможенном регулировании и таможенный контроле.

Контрольные задания

Задание 1.
Вопросы для дискуссии

1. Что такое таможенное регулирование?
2. Что такое таможенный контроль?
3. Какие органы составляют систему таможенных органов?
4. Какие функции осуществляет Федеральная таможенная служба?
5. Какие функции осуществляют таможни, таможенные посты?

Раздел 4. Правоохранительная деятельность негосударственных органов

Практическое занятие по теме 16. Адвокатура в Российской Федерации (2/2/- час.)

Вид практического занятия: решение практических задач.

План практического занятия:

1. Общие положения об адвокатуре.
2. Права и обязанности адвоката.
3. Статус адвоката.
4.Организация адвокатской деятельности.
5. Сообщества адвокатов.

Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность адвокатуры в Российской Федерации.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.
Решите практические задачи:

Задача 1.

© РГУТИС

На заседании квалификационной комиссии адвокатской палаты Московской области обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов же грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, чторанее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

Есть ли основания для лишения Попова и Смирнова статуса адвоката?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?

Задача 2.

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегию адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

Задача 3.

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя органов внутренних дел четыре года, обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты с заявлением о приеме в адвокатуру. Однако председатель комиссии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение шести месяцев. Сафонов не согласился с указанным решением. Тогда председатель отказал ему в приеме. Сафонов написал жалобу.

Правильно ли в данном случае действовал председатель комиссии?

Кем будет разрешена жалоба?

Какой существует порядок приема в адвокатуру?

Семинарское занятие по теме 17. Нотариат в Российской Федерации (2/2/- час.)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1.Понятие и характеристика нотариальной деятельности

2. Права, обязанности и ответственность нотариуса

3. Организационные основы деятельности нотариуса

4.Нотариальные действия, основные правила.

Целью семинарского занятия является обучение правовому регулированию деятельности нотариата в Российской Федерации, правах, обязанностях и ответственности нотариуса, основных правилах совершения нотариальных действий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

© РГУТИС

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Правоохранительные органы России : учебник / [Т.М. Авдонина, Е.Н. Асташкина, Е.В. Богатова и др.] ; под ред. Е.Н. Асташкиной ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Сара. Гос. юрид. акад., 2024. – 460 с. ISBN 978-5-7924-1947-6 Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=453336

2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1178190

3. Гуценко, К. Ф., Правоохранительные органы. : учебник / К. Ф. Гуценко. — Москва : КноРус, 2022. — 365 с. — ISBN 978-5-406-08671-1. — URL: https://book.ru/book/940647. — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-466-08724-6. — URL: https://book.ru/book/957467 . — Текст : электронный.

2.Яковлев, К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1002713

3. Даниленко, И. А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко, Н. В. Васильев. — 2-е изд., пересм. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 108 с. — DOI 10.12737/1911116. - ISBN 978-5-00156-289-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220960 . – Режим доступа: по подписке

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
2. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
4. https://naukaprava.ru – электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
2. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
3. Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов: http://sudact.ru

© РГУТИС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

© РГУТИС

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС