УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки:
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
направленность (профиль): Уголовно-правовой
Квалификация: бакалавр
год начала подготовки: 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.
Доцент	к.ю.н. Полынкова Е.Г.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н., Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Семейное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 5 семестре. Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).
Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков, вытекающих из «уголовно-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».
Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».
Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:
способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-2.3. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.3. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания;
Целью дисциплины «Семейное право» призвана на базе глубокого изучения теоретических положений нормативных правовых актов и правоприменительной практики сформировать у студентов знания и практические навыки в области семейного права, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.
В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.
В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:
Знание базовых методов и способов в области семейного права, позволяющее применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
Умение использовать базовые методы и способы в области семейного права, позволяющее применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
Владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
Знание основных определений семейного права, позволяющее профессионально толковать нормы права.
Умение использовать основные методы семейного права, позволяющее профессионально толковать нормы права.
Владение методологией в области семейного права, позволяющее профессионально толковать нормы права.

© РГУТИС

Дисциплина «Семейное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной в 5 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.
Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре.
Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	ОПК-2	способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
2.	ОПК-2.3.	Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права
3.	ОПК-4	способен профессионально толковать нормы права
4.	ОПК-4.3.	Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:
Дисциплина «Семейное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной в 5 семестре. Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).
Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

ОПК-2 - способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности)

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.

© РГУТИС

1	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз		
2	Б1.О.11 Гражданский процесс					диф	экз		
3	Б1.О.12 Арбитражный процесс					зач	экз		
4	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз		
5	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз			
6	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз		
7	Б1.О.16 Экологическое право							диф	
8	Б1.О.17 Земельное право			экз					
9	Б1.О.18 Финансовое право								экз
10	Б1.О.19 Налоговое право								диф
11	Б1.О.20 Предпринимательское право					экз			
12	Б1.О.21 Международное право				экз				
13	Б1.О.22 Международное частное право					экз			
14	Б1.О.25 Право социального обеспечения						диф		
15	Б1.О.26 Семейное право				диф				
16	Б1.О.8 Конституционное право		диф	экз					
17	Б1.О.9 Административное право			диф	экз				
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз			
2	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
3	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
4	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
5	Б1.О.14 Уголовное право			зач	ди	экз				

© РГУТИС

					ф					
6	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
7	Б1.О.16 Экологическое право								диф	
8	Б1.О.17 Земельное право			экз						
9	Б1.О.18 Финансовое право									экз
10	Б1.О.19 Налоговое право									диф
11	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
12	Б1.О.21 Международное право				экз					
13	Б1.О.22 Международное частное право					экз				
14	Б1.О.25 Право социального обеспечения							диф		
15	Б1.О.26 Семейное право					диф				
16	Б1.О.8 Конституционное право			диф	экз					
17	Б1.О.9 Административное право				диф	экз				
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ОПК-4 - способен профессионально толковать нормы права

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз		
2	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз		
3	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз			
4	Б1.О.16 Экологическое право							диф	
5	Б1.О.17 Земельное право			экз					
6	Б1.О.18 Финансовое право								экз
7	Б1.О.19 Налоговое право								диф
8	Б1.О.20 Предпринимательское					экз			

© РГУТИС

	право								
9	Б1.О.21 Международное право				экз				
10	Б1.О.22 Международное частное право					экз			
11	Б1.О.25 Право социального обеспечения						диф		
12	Б1.О.26 Семейное право				диф				
13	Б1.О.8 Конституционное право		диф	экз					
14	Б1.О.9 Административное право			диф	экз				
15	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.10 Гражданское право			зач	диф	зач	экз			
2	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
3	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
4	Б1.О.16 Экологическое право								диф	
5	Б1.О.17 Земельное право			экз						
6	Б1.О.18 Финансовое право									экз
7	Б1.О.19 Налоговое право									диф
8	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
9	Б1.О.21 Международное право				экз					
10	Б1.О.22 Международное частное право					экз				
11	Б1.О.25 Право социального обеспечения							диф		
12	Б1.О.26 Семейное право					диф				
13	Б1.О.8 Конституционное право			диф	экз					
14	Б1.О.9 Административное право				диф	экз				

© РГУТИС

15	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На форме обучения: очная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			4
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	36	36
	Семинары	36	36
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Самостоятельная работа обучающихся**	52	52
2	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	диф	диф
3	**Общая трудоемкость час**	108	108
4	**з.е.**	3	3

На форме обучения: очно-заочная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			5
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	14	14
	Семинары	14	14
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Самостоятельная работа обучающихся**	84	84

© РГУТИС

2	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	диф	диф
3	**Общая трудоемкость час**	108	108
4	**з.е.**	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

На форме обучения: очная
Семестр 4

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРО, акад.часов**	**Форма проведения СРО**
Раздел 1	Основы семейного права	2	Интерактивная лекция	6	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Брак по семейному праву	2	Классическая лекция	4	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Имущественные права супругов	2	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Брачный контракт	2	Интерактивная лекция	4	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальн	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему

© РГУТИС

					ый проект)		контролю
	Прекращение брака	2	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Права и обязанности родителей и детей	2	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Алиментные обязательства членов семьи	2	Интерактивная лекция	4	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	Классическая лекция	6	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)							

На форме обучения: очно-заочная
Семестр 5

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРС**
Раздел 1	Основы семейного	0	Интерактив	1	Опрос, защита и обсуждение	12	Проработка теоретического

© РГУТИС

	права		ная лекция		докладов(рефератов), выполнение практических заданий.		материала и подготовка к текущему контролю
	Брак по семейному праву	1	Классическая лекция	1	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	10	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Имущественные права супругов	1	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	10	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Брачный контракт	1	Интерактивная лекция	2	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)	10	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Прекращение брака	1	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	10	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Права и обязанности родителей и детей	0	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	12	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Алиментные обязательства членов семьи	1	Интерактивная лекция	2	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	10	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Формы воспитания детей,	1	Классическая	2	Четвертая контрольная точка:	10	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

	оставшихся без попечения родителей		лекция		письменный доклад (коллективный проект)		подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)							

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы семейного права – 6/12 час.	**Основная литература** 1. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-018794-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216110 . – Режим доступа: по подписке. 2. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С.А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-00156-372-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218760 . – Режим доступа: по подписке. 3. Семейное право : учебник / Н. А. Матвеева, И. В. Матвеев, Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой, И. В. Матвеева. — Москва : КноРус, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-406-15569-1. — URL: https://book.ru/book/960446 . — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1. Семейное право. Практикум : учебное пособие/ Е.О. Колоколова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. ISBN 978-5-16-109587-4 (online) Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=376673 2. Остапенко, А. С., Семейное право : учебное пособие / А. С. Остапенко. — Москва : КноРус, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-406-11303-5. — URL: https://book.ru/book/949331 . — Текст : электронный.
2	Брак по семейному права – 6/10 час.	
3	Имущественные права супругов – 6/10 час.	
4	Брачный контракт – 8/10 час.	
5	Прекращение брака – 6/10 час.	
6	Права и обязанности родителей и детей – 6/12 час.	
7	Алиментные обязательства членов семьи – 6/10 час.	

© РГУТИС

8	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – 8/10 час.

1. Электронно-библиотечная система znanium.com;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовой портал «Гарант».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности				
2.	ОПК-2.3.	Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Раздел 1,2,3	Основные понятия и категории материальных и процессуальных отраслей права.	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере норм материального и процессуального права	Навыками применения методов анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в сфере норм материального и процессуального права.
3.	ОПК-4	способен профессионально толковать нормы права				
4.	ОПК-4.3.	Использует различные приемы и способы	Раздел 1,2,3	Приемы и способы толкования правовых	Определять необходимый способ толкования	Навыками толкования норм права, позволяющ

© РГУТИС

		толкования норм права для уяснения их смысла и содержания		норм	правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности	ими однозначно уяснить их смысл и содержание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать основные понятия и категории материальных и процессуальных отраслей права. Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере норм материального и процессуального права. Владеть навыками применения методов анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в сфере норм материального и процессуального права.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание основные понятия и категории материальных и процессуальных отраслей права. Студент демонстрирует умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере норм материального и процессуального права. Студент демонстрирует владение навыками применения методов анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в сфере норм материального и процессуального права.	Закрепление способности определять характер правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права
Знание приемы и способы толкования правовых норм. Уметь	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание приемы и способы толкования правовых норм. Студент	Закрепление способности использовать различные приемы и способы толкования норм

© РГУТИС

определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности. Владеть навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержания.		демонстрирует умение определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности. Студент демонстрирует владение навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержания.	права для уяснения их смысла и содержания

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность

© РГУТИС

«5»	теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме,

© РГУТИС

«3»	продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

© РГУТИС

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят	2 – 1 – 0

© РГУТИС

(приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

© РГУТИС

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения

© РГУТИС

«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют

© РГУТИС

	требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных

© РГУТИС

	в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко

© РГУТИС

«5»	глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

© РГУТИС

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	**Вид и содержание контрольного задания**	**Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи**
Раздел 1	Контрольная точка 1. **Задание.** Решение практической задачи из категории «Знать»«Уметь», «Владеть»	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один вариант из 10 представленных вопросов для письменного ответа. Время на ответ — 80 минут. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2	Контрольная точка 2. **Задание.** Доклад с презентацией «Знать»;	Этап 1. Обучающемуся заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки индивидуального творческого проекта (презентации), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (презентацию) (не менее 30 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающемуся задаются вопросы на основе представленного индивидуального проекта(презентации). Оценка выставляется на

© РГУТИС

		основе критериев презентации и устного ответа. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3	Контрольная точка 3. **Задание.** Решение ситуационных задач	Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Контрольная точка 4. Защита группового проекта.	Этап 1. Группе обучающихся (от 2 до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки коллективного творческого проекта (письменный доклад), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (письменный доклад) (не менее 40 стр., раскрывающий не менее 4-х подходов к решению проблем по заданной теме) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающимся задаются вопросы на основе представленного коллективного проекта (письменный доклад). Оценка выставляется на основе критериев письменного доклада и устного ответа.

© РГУТИС

		Максимальное количество баллов – 15.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Первая контрольная точка: решение задач

Задания (не менее 2, 1 полный ответ – 1 балл)

1) Проанализируйте нормы ст. 1, 4, 5 СК РФ и определите предмет и принципы правового регулирования семейных отношений, применение норм семейного и гражданского права по аналогии, субсидиарное применение гражданского законодательства.
2) Перечислите виды сроков в семейном праве. На основе анализа ст. 9 СК РФ сформулируйте особенности применения исковой давности к семейным отношениям.
3) На основе изучения структуры СК РФ сгруппируйте семейные отношения (личные, имущественные; организуемые, организационные; регулятивные, охранительные). Назовите семейные отношения, находящиеся вне сферы правового регулирования.
4) Найдите в СК РФ гражданско-процессуальные нормы. Какие гражданско-процессуальные нормы общего типа (ГПК РФ) они конкретизируют?
5) Определите, какие юридические факты вызывают возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
6) Выделите в автономную группу отношения, регулируемые совместно семейным и гражданским правом (вариант: семейным, гражданским и административным правом).
7) Назовите особенности семейных правоотношений. Проиллюстрируйте каждую из них примерами (на основе СК РФ, судебной практики). Сравните семейные правоотношения с гражданскими.

Задачи (не менее 2, 1 полный ответ – 2 балла)

№ ***1:*** Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать раздельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов.

Нормы каких отраслей права будут применены судом при рассмотрении:
А) иска о разделе имущества?
Б) иска об установлении отцовства и взыскания алиментов?

№ ***2:*** Гражданка Семенова зарегистрировала брак с гражданином Андреевым 21 июня 2017 года. В декабре того же года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака заключенного между Семеновой и Андреевым недействительным.

Прокурор обосновывал свое требование тем, что гражданин Андреев состоял в нерасторгнутом браке с гражданской Григорьевой, который был заключен в мае 2010 года. При регистрации брака с Семеновой Андреев скрыл это обстоятельство, так как в паспорте не было отметки о регистрации брака. При всеобщем обмене паспортов в 2014 году, он заявил об утере паспорта и указал, что в браке не состоит. Проверкой органов в

© РГУТИС

2014 году не было установлено, что гражданин Андреев состоит в браке.
Какой принцип семейного права был нарушен Андреевым при вступлении в брак с Семеновой? Вправе ли прокурор предъявить иск о признании брака недействительным?
№ ***3:*** В конце апреля 2006 года граждане Красовские зарегистрировали брак. В первый год совместной жизни муж был внимателен к ней, дарил цветы, вместе с ней посещал театры и т п. Но затем, он стал меньше уделять ей внимания, предпочитал проводить свободное время с друзьями. Все остальные вопросы семейной жизни у них разрешаются без претензий: муж материально поддерживает её, алкоголем не злоупотребляет, скандалов не устаивает.
Красовская обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей с помощью законодательства заставить мужа стать как прежде.
Все ли семейные отношения могут быть урегулированы законодательством? Какие отношения регулируются семейным законодательством? Какой ответ должен быть дан Красовской?
№ ***4:*** В 3 июня 2017 года граждане Криницкий и Егорова обратились в отдел загса с заявлением о регистрации брака. Ввиду того, что в загсе из-за большого количества желающих зарегистрировать брак, им предложили его зарегистрировать только по истечении трех месяцев, т.е. 3 сентября 2017 года, они решили венчаться в церкви 20 июня 2017 года.
Через год, вследствие того, что семейная жизнь у них не складывалась, Егорова решила расторгнуть брак. Она обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. Суд оставил заявление без движения и потребовал предоставить свидетельство о заключении брака.
Правомерны ли действия суда? Регулируются ли действия Криницкого и Егоровой при заключении их брака семейным кодексом РФ?
№ ***5:*** Глава администрации К-ского района г. Серпухов решением местного исполнительного и распорядительного органа снизил брачный возраст, вступающим в брак лицам, и утвердил Положение о порядке организации приемных семей и Положение об усыновлении детей, которые предусматривали упрощенный порядок создания приемных семей и порядок усыновления.
Прокурор г. Серпухов внес протест на эти решения, ввиду противоречий с законом.
Вправе ли органы исполнительной власти принимать решение о снижении брачного возраста и принимать нормативные правовые акты? Обоснован ли протест прокурора?
№ ***6:*** В семье Михайловых возник конфликт на почве того, что у супруга низкая заработная плата, и он не желает менять место работы на более высокооплачиваемую или заниматься предпринимательской деятельностью. На этой почве между супругами возникали споры. В семье Михайлов заботился о детях, занимался домашней работой, вел себя соответственно. Тем не менее, жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не изменит место работы, Михайлова обратилась в суд с заявлением о том, чтобы суд понудил мужа изменить место работы в целях сохранения семьи.
Вправе ли суд разрешать такого рода иски? Какие принципы семейного права можно выделить в задаче? Кто их нарушает?
№ ***7:*** При расторжении брака между супругами Сергеевыми не было заключено Соглашение о содержании сына (8-ми лет), и не были взысканы алименты, т.к. спора о содержании и воспитании ребенка не было. По истечении пяти лет со дня расторжения брака, бывшая супруга Сергеева стала безработной и просила Сергеева выплачивать ей ежемесячно пять базовых величин на содержание сына. В течение трех месяцев Сергеев

© РГУТИС

уклонялся от выполнения своей обязанности по содержанию сына, в конечном итоге заявил, что супруга должна была подать заявление в суд в течение трех лет после расторжения брака. После очередного предупреждения гражданка Сергеева обратилась в суд.

Рассмотрит ли исковое заявление суд? Установлен ли в СК РФ срок исковой давности для взыскания алиментов? Какой срок установлен для взыскания алиментов?

№ ***8:*** Гражданка Александрова в сентябре 2017 года вернулась из длительной командировки и узнала, что год назад супруг продал без её согласия дачный участок с домом, принадлежащий им на праве общей собственности. Она потребовала, чтобы муж расторг договор купли-продажи. Однако муж заявил, что на эти деньги он приобрел автомобиль, чего жена не одобрила. Александрова спустя полгода обратилась в суд с иском о признании сделки купли-продажи дачного участка с домом недействительным.

Примет ли суд исковое заявление? Какой срок исковой давности установлен для спорного правоотношения?

№ ***9:*** В отдел загса обратился гражданин Комаров и гражданка Семенова с заявлением о заключении брака. Они подали заявление с просьбой зарегистрировать их брак через два дня, так как гражданка Семенова ожидает ребенка, а гражданин Комаров должен уехать в длительную командировку за пределы страны. В отдел загса была представлена справка о постановке на учет по беременности.

Какое решение в данной ситуации должен принять начальник отдела загса? Какие сроки установлены для регистрации брака? При каких обстоятельствах возможно сокращение минимального срока установленного для регистрации брака? Возможна ли регистрация брака в день подачи заявления о регистрации брака?

№ ***10:*** В отдел загс 15 марта 2018 года обратились граждане Смирнов, 25 июля 1999 года рождения, и Антонова, 01 мая 2002 года рождения с заявлением о регистрации брака.

Каков порядок подачи заявления на регистрации брака в данной ситуации? На сколько лет может быть снижен брачный возраст? Какой орган принимает решение о снижении брачного возраста? При каких обстоятельствах возможно снижение брачного возраста?

Какой минимальный срок регистрации брака может быть установлен, если гражданка Антонова ожидает ребенка?

Вторая контрольная точка: презентация

Выполнить презентацию не менее 30 слайдов

Примерные темы:

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений.
4. Роль органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.
5. Отношения, регулируемые семейным правом. Семья как объект правового регулирования.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.

© РГУТИС

9. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
10. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
11. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
14. Понятие и признаки брака.
15. Содержание семейных правоотношений.
16. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.
17. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
18. Основания и порядок признания брака недействительным.
19. Правовые последствия признания брака недействительным.
20. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
21. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
22. Расторжение брака в судебном порядке.
23. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
24. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
25. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
26. Оспаривание отцовства (материнства).
27. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
28. Установление судом факта признания отцовства
29. Ответственность супругов по обязательствам.
30. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
31. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
32. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
33. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью.
34. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
35. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
36. Понятие и порядок образования приемной семьи.
37. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
38. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
39. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
40. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
41. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
42. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора. Срок действия брачного договора.
43. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Содержание брачного договора.

© РГУТИС

45. Понятие брачного договора. Порядок его заключения. Форма брачного договора.
46. Договорный режим имущества супругов.
47. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
48. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
49. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
50. Понятие фактического брака. История правового регулирования.
51. Законный режим имущества супругов.
52. Имущественные права и обязанности супругов. Общая характеристика.
53. Содержание брачного правоотношения.
54. Личные права и обязанности супругов.
55. Порядок заключения брака.
56. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

Третья контрольная точка: решение задач

Задачи (не менее 2, 1 полный ответ – 2 балла)

Задача № 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача № 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача № 3.

© РГУТИС

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача № 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача № 5.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 .года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача № 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес

© РГУТИС

администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача № 7.

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача № 8.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача № 9.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача № 10.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задания (не менее 2, 1 полный ответ – 2 балла)

Задание 1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет

© РГУТИС

все законные права как жена. Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

Задание 2. Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа. Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задание 3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет. Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задание 4. Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста? Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задание 5. Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты. Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста? Имеет ли значение в данном случае срок беременности? Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака? Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста? Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста? До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задание 6. Супрунов и Фадеева обратились в ЗАГС, чтобы подать заявление для регистрации брака. Но им в этом отказали, сославшись на то, что жениху исполнилось 89 лет, а невесте 80. Правомерен ли отказ по названной причине? Предусмотрен ли в законе предельный возраст новобрачных? Имеет ли значение тот факт, если эта пара живет одной семьей с 1942 года в Смоленске? Если да, то при каких условиях? Изменится ли ситуация, если предположить, что жениху 89 лет, а невесте 25?

© РГУТИС

Задание 7. Китаева обратилась в ЗАГС с просьбой зарегистрировать брак с Киселевым, от которого у нее есть заявление об этом же и доверенность на регистрацию в его отсутствие, поскольку он проходит действительную воинскую службу в другом городе, а отпуск командир не дает. Удовлетворят ли просьбу этой пары, если нет, то почему? Что бы вы посоветовали им в данной ситуации? Изменилось бы положение, если бы они обратились с заявлением за несколько дней до отправки на службу? Какой срок возможен от момента подачи заявления в ЗАГС до его регистрации? В каких случаях он может быть сокращен и на сколько? Имеет ли значение место службы жениха, беременность невесты?

Задание 8. Семенов и Камилова подали заявление о регистрации брака. Срок регистрации им назначили через 4 месяца и предложили подумать над серьезностью их намерений, поскольку Семенову 18 лет, а Камиловой 38, у нее двое детей и в школе она была учительницей Семенова. Когда новобрачные предупредили, что будут вынуждены жаловаться на отказ, сотрудник ЗАГСа согласилась сократить срок до 2-х месяцев, но при условии приобщения к заявлению письменного согласия родителей жениха. Законны ли действия сотрудника ЗАГСа? Имеют ли законное значение высказанные сотрудником претензии и условия?

Задание 9. Николаев состоял в юридическом браке, но семейные отношения с женой длительное время не поддерживал и о месте ее жительства не был осведомлен, попытки разыскать супругу для официального расторжения их брака не увенчались успехом. Спустя несколько лет, Николаев вступил в фактические брачные отношения с другой женщиной, они ждали рождения совместного ребенка и поэтому супруга настаивала на регистрации брака. Воспользовавшись потерей паспорта, Николаев получил новый документ без штампа о регистрации прежнего брака и оформил свои отношения со второй супругой юридически. Спустя время первая супруга объявилась и, узнав о новом браке Николаева, шантажируя его, потребовала крупную сумму денег либо пригрозила через суд признать второй брак Николаева недействительным со всеми неблагоприятными для него последствиями. Николаев обратился за советом к адвокату. Представьте, что этот адвокат – вы, какой совет вы дадите клиенту? Изменилась бы ситуация, если бы Николаев в судебном порядке признал первую супругу безвестно отсутствующей и после этого она объявилась?

Задание 10. Извеков знакомился по брачным объявлениям с женщинами, регистрировал с каждой из них брак, а после, разочаровавшись, брак расторгал по собственной инициативе или очередной супруги. Каждая следующая невеста сочувствовала «невезучему» в личной жизни жениху и надеялась на более удачный брак именно с ней. Сотрудников ЗАГСов такое непостоянство жениха наводило на определенные мысли. Возможно ли запретить увлечение «профессионального жениха»? Каким законом предусмотрены меры по ограничению числа браков на одну отдельно взятую душу населения?

Задание 11. Кравченко перед призывом на военную службу был намерен жениться на своей подруге, которая, как выяснилось несколько позже, была от него беременна. Брак зарегистрировать не успели, ребенок родился, но Кравченко не признал своего отцовства в отношении сына и обвинил невесту в неверности. После службы Кравченко в село не вернулся и, спустя многие годы, приехал с семьей в гости к родственникам. Предполагаемый сын Кравченко и его дочь (в браке), узнав о возможном родстве,

© РГУТИС

проявили определенный интерес друг к другу и к концу пребывания в гостях решили пожениться. Как вы считаете, возникнут ли юридические препятствия к заключению брака между этими молодыми людьми? Что бы вы как юрист посоветовали им предпринять?

Четвертая контрольная точка: коллективная работа (письменные доклады)
Количество участников по 4 человека в группе
Объем доклада не менее 40 страниц

Примерные темы работ:

1. Проблемы обеспечения интересов несовершеннолетних детей при расторжении брака родителями
2. Опека и попечительство: актуальные проблемы, теории и практики
3. Особенности совершения сделок при установлении опеки и попечительстве
4. Заключение брака (условия ,порядок) и сделки в семейном праве
5. Основания возникновения, изменения, прекращения семейных правоотношений по семейному праву
6. Лишение и ограничение родительских прав как семейно-правовая ответственность
7. Опека и попечительство над детьми. Основания и порядок ее установления
8. Понятия и виды семейных прав ребёнка
9. Правовые проблемы установления отцовства в судебном порядке
10. Институт брачного договора в российском праве
11. Особенности правового статуса несовершеннолетних родителей
12. Нотариальные сделки в семейных отношениях
13. Алиментные обязательства родителей и детей
14. Новые тенденции в развитии семейно-брачных отношений
15. Законный режим имущества супругов по законодательству РФ
16. Совместная собственность супругов
17. Семейно-правовое регулирование приемной семьи
18. Правовое регулирование прекращения брака по российскому законодательству
19. Регулирование алиментных отношений между родителями, детьми и другими членами семьи
20. Прекращение и признание брака недействительным
21. Права детей в семье и их реализация
22. Право собственности супругов на общее имущество
23. Условия заключения брака и препятствия к его заключению
24. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей
25. Цель брака в создании семьи
26. Конституционно-правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
27. Правовые проблемы регулирования усыновления в семейном праве
28. Договор суррогатного материнства: понятие, правовая природа, проблемы правоприменения
29. Институт сожительства и квазибрачные союзы в российском и зарубежном праве.

© РГУТИС

30. Коллизионные вопросы семейного права
31. Искусственные методы репродукции человека и семейное законодательство России
32. Модели договорного режима имущества супругов в России и европейских странах
33. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства
34. Проблемы законодательного регулирования международного усыновления
35. Раздел общего имущества супругов, являющихся участниками корпоративных правоотношений

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Задания для проверки сформированности компетенции *ОПК-2 способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности)*

Средства оценивания сформированности компетенции

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины (правая колонка) с их определениями (левая колонка).

1	событие в жизни человека, подлежащее обязательной регистрации в государственных органах записи актов гражданского состояния	А	Брачный договор
2	документ в котором определяются размер, способы и порядок выплаты алиментов, основания изменения и расторжения соглашения, формы и условия ответственности за несвоевременное исполнение обязательств, а также сроки действия соглашения.	Б	Заключение брака
3		В	Соглашение об уплате алиментов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины (правая колонка) с их определениями (левая колонка).

1	форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан	А	Опека и попечительство над детьми

© РГУТИС

	по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом		
2	форма устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях защиты их прав и интересов, а также их содержания, воспитания и образования	Б	Усыновление (удочерение)
3		В	Патронат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

3. ***Расположите в правильной последовательности цифры с соответствующими формулировками по срокам контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации:***

1. по истечении 23 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 25-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда 3
2. по истечении 11 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 13-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;
3. по истечении 35 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 37-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда.
4. по истечении 5 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 7-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

4. ***Расположите в правильной последовательности цифры с соответствующими формулировками требования к кандидатам в усыновители, которые обязаны лично:***

1. подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка
2. познакомиться с ребенком и установить с ним контакт
3. ознакомиться с документами усыновляемого ребенка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

© РГУТИС

5. **Не допускается заключение брака между….**

А) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке
Б) лицами, находящимися в местах заключения
В) близкими родственниками, усыновителями и усыновленными
Г) несовершеннолетними лицами
Д) лицами, непрошедшими медицинское освидетельствование
Е) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства
Ответ: _____
Обоснование: _____

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей цифрой, ответ обоснуйте.

6. **При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекаются …..**
Кол-во правильных ответов - 1
1) законные представители
2) орган местного самоуправления
3) орган опеки и попечительства
4) прокурор
Ответ:
Обоснование:

7. **К новеллам Семейного кодекса РФ относится**
Кол-во правильных ответов - 1
1) введение института брачного договора
2) введение норм об усыновлении
3) определение понятия брака
4) определение понятия семьи
Ответ:
Обоснование:

8. **Брак признается недействительным со дня ..**
Кол-во правильных ответов - 1
1) вступления в законную силу решения о признании брака фиктивным
2) вынесения решения суда о фиктивности
3) его заключения
4) по истечении месячного срока после вынесения решения суда о фиктивности
Ответ:
Обоснование:

9. **Если отцовство не установлено имя ребенку дается по указанию**
Кол-во правильных ответов - 1

© РГУТИС

1) бабушки
2) брата
3) врача
4) матери
Ответ:
Обоснование:

10. **При наличии уважительных причин вправе разрешить вступить в брак до достижения 18 летнего возраста по просьбе данных лиц:**
Кол-во правильных ответов - 1
1) законодательный орган субъектов РФ
2) исполнительные органы РФ
3) исполнительные органы субъектов РФ
4) орган местного самоуправления
Ответ:
Обоснование:

11. **Спор между родителями относительно имени, фамилии ребенка разрешает ..**
Кол-во правильных ответов - 1
1) местные органы самоуправления
2) орган опеки и попечительства
3) органы загса
4) суд
Ответ:
Обоснование:

12. **В суде установлен максимальный срок для расторжения брака,..**
Кол-во правильных ответов - 1
1) 1 месяц
2) 1год
3) 3 месяца
4) 6 месяцев
Ответ:
Обоснование:

13. **Если брак расторгнут в суде, то он прекращается**
Кол-во правильных ответов - 1
1) со дня вступления решения суда в законную силу
2) со дня вынесения решения суда
3) со дня подачи искового заявления в суд
4) через три дня после направления выписки из решения суда в орган загса по месту регистрации заключения брака
Ответ:
Обоснование:

14. **Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если…..**
Кол-во правильных ответов - 1
1) он достиг 30 летнего возраста
2) в случае непродолжительного пребывания супругов в браке
3) при отсутствии у супругов общего имущества
4) при отсутствии у супругов общих детей

© РГУТИС

Ответ:
Обоснование:

15. **Попечительство устанавливается над….**

Кол-во правильных ответов - 1

1) детьми в возрасте до 14 лет
2) малолетними
3) несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
4) умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет

Ответ:
Обоснование:

16. **Усыновителями не могут быть**

Кол-во правильных ответов - 1

1) дееспособные граждане
2) иностранные граждане
3) лица без гражданства
4) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права

Ответ:
Обоснование:

17. **Если мужчина хочет признать себя отцом своего совершеннолетнего дееспособного ребенка, требуется согласие**

Кол-во правильных ответов - 1

1) матери ребенка
2) матери ребенка и самого ребенка
3) самого совершеннолетнего ребенка
4) суда

Ответ:
Обоснование:

18. **Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются**

Кол-во правильных ответов - 1

1) органами опеки и попечительства
2) родителями самостоятельно
3) специальными указаниями в законодательстве
4) судом

Ответ:
Обоснование:

19. **Снижение брачного возраста 16 лет - это компетенция**

Кол-во правильных ответов - 1

1) органов загса
2) органов местного самоуправления
3) органов опеки
4) судов

Ответ:
Обоснование:

20. **Основанием для уменьшения уплаты алиментов или для освобождения от уплаты алиментов может быть**

Кол-во правильных ответов - 1

© РГУТИС

1) все перечисленное
2) изменение материального и семейного положения лица, получающего алименты
3) изменение материального положения плательщика алиментов
4) изменение семейного положения плательщика алиментов
Ответ:
Обоснование:

21. **Брак прекращается:**
Кол-во правильных ответов - 1
1) все перечисленное
2) вследствие смерти одного из супругов
3) по заявлению одной из сторон брака
4) путем подачи заявления о расторжении брака
Ответ:
Обоснование:

22. **Суд вправе обязать родителей в дополнительных расходах на детей как фактически нанесенных, так и тех, которые необходимо будет произвести в будущем только**
Кол-во правильных ответов - 1
1) любых
2) при наличии исключительных обстоятельств (тяжелая болезнь, увечье
3) тех, которые указаны в соглашении об уплате алиментов
4) фактически нанесенных
Ответ:
Обоснование:

23. **Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания**
Кол-во правильных ответов - 1
1) должны быть записаны родителями ребенка
2) могут быть записаны родителями ребенка только с согласия суррогатной матери
3) не должны быть записаны родителями ребенка
4) являются родителями ребенка
Ответ:
Обоснование:

24. **Дела об усыновлении рассматривает**
Кол-во правильных ответов - 1
1) комиссия по делам несовершеннолетних
2) орган опеки и попечительства
3) руководитель воспитательного или лечебного учреждения, где находится ребенок
4) суд
Ответ:
Обоснование:

25. **Истцами по делу о лишении родительских прав могут быть …**
Кол-во правильных ответов – 1
1) один из родителей, опекуны, попечители или приемные родители
2) один из родителей, опекуны, попечители или приемные родители; прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот

© РГУТИС

3) органы полиции, попечители или приемные родители; прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот
4) прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот
Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом
Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа.
Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

26. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Ответ и обоснование:_____

27. **Назовите соответствующее определение согласно СК РФ к термину:** *Тайна усыновления – это …*
Ответ и обоснование: _____

28. **Подберите соответствующее определение к формулировке:** *Ограничение родительских прав – это ….*
Ответ и обоснование: _____

29. **Назовите соответствующее определение согласно СК РФ к формулировке:** *Имущество каждого из супругов (при законном режиме) – это …*
Ответ и обоснование: _____

30. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеомагнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?
Ответ и обоснование: _____

31. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом

© РГУТИС

заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.
Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.
Ответ и обоснование: _____

32. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2018 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?
Ответ и обоснование: _____

33. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания. Действительно ли завещание?
Ответ и обоснование: _____

34. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 2016 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания. Как должен поступить суд?
Ответ и обоснование: _____

© РГУТИС

35. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет. Какое решение должен принять суд?
Ответ и обоснование: _____

Задания для проверки сформированности компетенции *ОПК-4 способен профессионально толковать нормы права*

Средства оценивания сформированности компетенции

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины (правая колонка) с их определениями (левая колонка).

1		А	Эмансипация
2	производится в судебном порядке, рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора	Б	
3	объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным при наличии определенных условий (в том числе снижение брачного возраста до 16 лет и вступление в брак	В	Отмена усыновления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины (правая колонка) с их определениями (левая колонка).

1	способность лица своими собственными действиями создавать для себя семейные права и обязанности	А	Семейное право
2	возможность обладать субъективными семейными правами и обязанностями	Б	Давность
3	установленный законом срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия	В	Семейная дееспособность
4	выражает содержание норм отрасли с точки зрения способа воздействия на опосредуемые отношения представляет собой совокупность приемов для создания нуж-	Г	Семейная правоспособность

© РГУТИС

	ных общественных отношений		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

3. **Расположите в правильной последовательности цифры с соответствующими формулировками статей в том порядке как они отражены в гл. 11 Семейного кодекса Российской Федерации.**

1. право ребенка на защиту
2. право ребенка на имя, отчество и фамилию
3. право ребенка на общение с родителями и другими родственниками
4. право ребенка жить и воспитываться в семье
5. имущественные права ребенка
6. право на изменение имени и фамилии ребенка
7. право ребенка выражать свое мнение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

4. **При отобрании ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью органом опеки и попечительства необходимо:**

А) незамедлительно уведомить прокурора
Б) обеспечить временное устройство ребенка в течение трёх дней
В) обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав в течение 30 дней
Г) в течение семи дней обеспечить временное устройство ребенка

Ответ: _____
Обоснование: _____

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

© РГУТИС

5. **Алименты на членов семьи, кроме несовершеннолетних детей взыскиваются в…..**
1) долях к заработку
2) долях к заработку и твердой, денежной сумме
3) долях к заработку или в твердой денежной сумме
4) твердой денежной сумме
Ответ:
Обоснование:

6. **Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом**
1) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает
2) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков
3) приравниваются к родительским в полном объеме
4) приравниваются к родительским по основанию возникновения
Ответ:
Обоснование:

7. **Результаты медицинского обследования доводятся до другой стороны:**
1) в обязательном порядке
2) по назначению органов ЗАГСа
3) по требованию одной их сторон
4) только с согласия обследованного
Ответ:
Обоснование:

8. **Государственная пошлина за регистрацию брака и выдачу свидетельства уплачивается:**
1) в течении одного месяца после регистрации брака
2) непосредственно в день регистрации брака перед его заключением
3) непосредственно в день регистрации брака после его заключения
4) непосредственно при подаче заявления с просьбой о регистрации брака
Ответ:
Обоснование:

9. **К обстоятельствам, не относящихся к препятствующим заключению брака, не относятся:**
1) если желающие вступить в брак являются близкими родственниками
2) если желающие вступить в брак являются усыновителями и усыновленными
3) если один из желающих вступить в брак состоит в другом зарегистрированном браке
4) если один их желающих вступить в брак состоит в фактических брачных отношениях
Ответ:
Обоснование:

10. **Защита семейных прав осуществляется ..**
1) все перечислено
2) гражданами, судом, прокуратурой, органами опеки и попечительства, загса и другими государственными органами
3) самими гражданами

© РГУТИС

4) судом
Ответ:
Обоснование:

11. **Усыновление ребенка подлежит регистрации**

1) в государственном порядке, установленным для государственной регистрации актов гражданского состояния
2) в органе опеки и попечительства
3) государственной регистрации в ОВД
4) нотариальному удостоверению необходимых документов
Ответ:
Обоснование:

12. **Имеет ли право орган опеки и попечительства отобрать ребенка у родителей**

1) да, если жизни и здоровью ребенка угрожает опасность
2) да, если у родителей нет средств на содержание ребенка
3) да, по своему усмотрению
4) нет, никогда
Ответ:
Обоснование:

13. **Ребенок имеет право на общение**

1) все перечисленное
2) с дедушкой и бабушкой
3) с другими родственниками
4) с родителями
Ответ:
Обоснование:

14. **При решении вопроса о лишении или ограничении родительских прав присутствует**

1) близкие родственники ребенка
2) орган опеки и попечительства
3) орган опеки и попечительства и прокурор
4) руководитель воспитательного учреждения
Ответ:
Обоснование:

15. **Отказ органа загса в регистрации брака, может быть обжалован в суд..**

1) лицами, желающими вступить в брак (обоими
2) лицами, желающими вступить в брак (обоими) и родственниками
3) лицами, желающими вступить в брак (одним из них
4) родственниками лиц желающих вступить в брак
Ответ:
Обоснование:

16. **Какая статья определяет брачный договор как соглашение супругов**

1) 10
2) 120
3) 130
4) 40
Ответ:
Обоснование:

© РГУТИС

17. **В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает**
1) орган опеки и попечительства
2) прокурор
3) суд
4) суд с участием органа опеки и попечительства
Ответ:
Обоснование:

18. **Срок исковой давности для предъявления супругом требований о признании сделки**
1) 1 год
2) 3 года
3) 6 месяцев
4) недействительной в судебном порядке
Ответ:
Обоснование:

19. **Член семьи – это лицо:**
1) любое лицо упоминаемое в семейном кодексе
2) проживающий совместно кровный родственник
3) связанное «кровным» родством
4) связанное семейными правами и обязанностями
Ответ:
Обоснование:

20. **Администрация организации обязана ежемесячно переводить алименты их получателю (или уплачивать их) не позднее чем**
1) в любое время по требованию получателя алиментов
2) в недельный срок со дня выплаты зарплаты
3) в трехдневный срок до выдачи зарплаты
4) в трехдневный срок со дня выплаты зарплаты
Ответ:
Обоснование:

21. **На основании чего удостоверяется отцовство при рождении ребенка от лиц, состоящих между собой в браке**
1) записи о браке
2) заявления отца ребенка
3) решения суда
4) совместного заявления родителей ребенка
Ответ:
Обоснование:

22. **Раздел имущества лиц, состоящих в фактических брачных отношениях без регистрации брака, регулируется**
1) Гражданским кодексом РФ
2) Конституцией РФ
3) Семейным кодексом РФ
4) Семейным кодексом РФ и Гражданским кодексом РФ
Ответ:
Обоснование:

© РГУТИС

23. **Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются**
1) Семейным кодексом РФ
2) законами субъектов РФ
3) постановлением Правительства РФ
4) решением органов опеки и попечительства
Ответ:
Обоснование:

24. **Посредническая деятельность (в целях подбора и передачи детей) по усыновлению**
1) допускается без ограничений, в силу законодательства субъектов РФ
2) допускается органами, имеющими государственную лицензию
3) допускается органами, имеющими государственную регистрацию
4) не допускается

Задания открытого типа с развернутым ответом
Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа.
Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

25. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.
Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.
Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?
Ответ и обоснование:_____

26. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.
В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.
Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.
Ответ и обоснование:_____

27. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению родного отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд

© РГУТИС

иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.
Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам? Аргументируйте свой ответ.
Ответ и обоснование:_____

28. В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.
Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?
Ответ и обоснование:_____

29. **Ответьте на вопрос и аргументируйте свой ответ согласно законодательства:** Возможно ли взыскание алиментов до разрешения споров судом?
Ответ и обоснование: _____

30. В марте 2006 года брак между супругами Гончаровыми был, расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2006 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.
Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.
Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Аргументируйте свой ответ.
Ответ и обоснование:_ _____

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие
Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.
В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

© РГУТИС

Практические занятия

Практическое занятие 1
Вид практического занятия: Опрос.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/3 час.
Тема занятия: «Понятие и предмет семейного права Семейное законодательство»
Вопросы для занятия:
- Понятие и предмет семейного права.
- Метод семейно-правового регулирования.
- Основные начала семейного законодательства.
- Источники семейного права.

Содержание занятия: Опрос
Характеристика занятия
Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.
При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки, связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу, проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией, но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.
Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 2
Вид практического занятия: Доклад.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/3 час.
Тема занятия: «Семейные правоотношения»
Вопросы для занятия:
- Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.
- Юридические факты в семейном праве.
- Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
- Осуществление и защита семейных прав.
- Ответственность в семейном праве.
- Сроки исковой давности в семейных правоотношениях.

Содержание занятия: Доклад

© РГУТИС

Характеристика занятия
Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.
В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.
Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 3
Вид практического занятия: Решение задач.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.
Тема занятия: «Брак по семейному праву Условия и порядок его заключения»
Вопросы для занятия:
- Понятие брака по семейному праву.
- Условия заключения брака.
- Препятствия к заключению брака.
- Порядок заключения брака.
- Государственная регистрация заключения брака.

Содержание занятия: Решение задач
Характеристика занятия
Выполнение данного вида заданий – это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный

© РГУТИС

развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.
Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.
Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.
Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 4
Вид практического занятия: Мозговой штурм.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.
Тема занятия: «Прекращение брака. Недействительность брака»
Вопросы для занятия:
Содержание занятия: Мозговой штурм
Характеристика занятия
Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.
В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей

© РГУТИС

могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.
Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 5
Вид практического занятия: Тестирование.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.
Тема занятия: «Алиментные обязательства членов семьи»
Вопросы для занятия:
- Понятие и специфика алиментных обязательств.
- Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
- Порядок и формы предоставления содержания несовершеннолетним детям.
- Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
- Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
- Алиментные обязательства других членов семьи

Содержание занятия: Тестирование
Характеристика занятия
Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков, поддающихся стандартизации, при выполнение данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа, имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.
Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 6
Вид практического занятия: Дискуссия.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.
Тема занятия: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»
Вопросы для занятия:
- Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
- Понятие, условия и порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями;

© РГУТИС

- Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.
- Отмена усыновления ребенка: основания, порядок, правовые последствия.

Содержание занятия: Дискуссия

Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-

© РГУТИС

018794-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216110 . – Режим доступа: по подписке.
2. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С.А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-00156-372-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218760 . – Режим доступа: по подписке.
3. Семейное право : учебник / Н. А. Матвеева, И. В. Матвеев, Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой, И. В. Матвеева. — Москва : КноРус, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-406-15569-1. — URL: https://book.ru/book/960446 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Семейное право. Практикум : учебное пособие/ Е.О. Колоколова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. ISBN 978-5-16-109587-4 (online) Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=376673
2. Остапенко, А. С., Семейное право : учебное пособие / А. С. Остапенко. — Москва : КноРус, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-406-11303-5. — URL: https://book.ru/book/949331 . — Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
3. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
4. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
5. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
7. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество

© РГУТИС

которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/ или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практических работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

© РГУТИС

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;
– наработка профессиональных навыков;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
– Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;
– результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Семейное право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы,

© РГУТИС

обучающихся	специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС