



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы
бизнеса, менеджмента и права**

Протокол № 5 от «18» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 История России

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): *Логистика*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2026

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы общего гуманитарного образования</i>	<i>к.пол.н., доцент Краснова О.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>Д.э.н., доцент Виноградова М.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История России» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.02 *Менеджмент* направленность (профиль): Логистика и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история России, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в части:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в информации – в главных этапах истории России и мира; знает основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на очно-заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекционные занятия (12 часов), занятия семинарского типа (12 часов), самостоятельная работа обучающихся (44 часа), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа); на 1 курсе во 2 семестре продолжительностью 18 недель предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекционные занятия (12 часов), занятия семинарского типа (14 часов), самостоятельная работа обучающихся (42 часа), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов с презентациями, эссе, групповых проектов и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена; зачет проводится в 1 семестре, экзамен проводится во 2 семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: История религий России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектно-технологическая практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),



соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в части: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.02 *Менеджмент* направленность (профиль): Логистика и относится к базовой части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: история России, литература, обществознание.

Цель курса: научить студента осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, чтобы сформировать систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития.

Задачи курса: сформировать у студентов умение анализировать пути решения проблем мировоззренческого характера через формирование системы знаний основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; закономерностей их развития; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад.часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)



Для очно-заочной формы обучения:

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	28	30		
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	24	12	12		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	26	12	14		
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	26	12	14		
1.3	Консультации	4	2	2		
2	Самостоятельная работа обучающихся	86	44	42		
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	4	2 зачет	2 экз аме н		
4	Общая трудоемкость час	144	72	72		
	з.е.	4	2	2		



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очно-заочной формы обучения:

1 семестр

Номер цели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации академических часов	Форма проведения консультации	СРО академических часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия	Форма проведения практического занятия	Семинары академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы	Форма проведения					
1	Становление Русского государства	История как наука. Народы и политические образования на территории современной	3	Проблемная лекция	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								11	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции,



3	Россия в системе международных отношений в XIX веке	Отечественная война 1812 г. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II.	3	Проблемная лекция	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								10	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	Текущий контроль 3	Тестирование													Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
	Переход к Новейшему времени	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-	3	Лекция-дискуссия	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								12	проработка конспекта лекции, учебного материала



		японская война. Первая русская революция. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю.													
	Текущий контроль 4	Групповой проект (доклад с презентации													



		й)												
	Консультация										2	Г,И		
	Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа													

2 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации акад. часов	Форма проведения консультации	СРО акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия	Форма проведения практического занятия	Семинары акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы	Форма проведения					
5	Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Причины и субъекты Второй мировой войны.	4	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентация								10	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС



		Основные события и итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.				ми								znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
	Текущий контроль 5	Доклад с презентацией												
6	Великая Отечественная война: без срока давности	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Политика «обеспечения жизненного пространства»	4	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							10	проработка конспекта лекции, учебного материала



		германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.												
	Текущий контроль 6	Доклад с презентацией												
7	Послевоенное развитие страны	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и	4	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							11	Проработка конспекта лекции, учебного материала



		распада СССР (1985–1991). Современная Российская Федерация (1991–2024)												
	Текущий контроль 7	Доклад с презентацией												
8	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Выдающиеся личности в истории моего края. Мой край на туристической карте страны.			4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями						11	проработка конспекта лекции, учебного материала	
	Текущий контроль 8	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)												



Консультация	2	Г,И		
Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 4 ак. часа	Основная литература 1. История России: Учебник для вузов/ Под ред.: Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=452869 2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358519 3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2021 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=398370 4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2025. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=449841 Дополнительная литература 1. История России XIX - начала XX вв.: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421281 2. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2022. - ЭБС Znanium.com Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=400046
2.	Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. 4 ак. часа	
3.	Феодальная раздробленность и ее последствия. 4 ак. часа	
4.	Становление и развитие Московской Руси XVI - XVII вв. в контексте европейской истории. 4 ак. часа	
5.	Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. 4 ак. часа	
6.	Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. 4 ак. часа	
7.	Реформы Петра I. 4 ак. часа	
8.	Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. 4 ак. часа	
9.	Культура России в XVIII. 4 ак. часа	



10.	Отечественная война 1812 г. 4 ак. часа	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <ol style="list-style-type: none">1. Хронос. Всемирная история в интернете Режим доступа: http://www.hrono.ru/2. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» Режим доступа: https://statearchive.ru/13323. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» Режим доступа https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/onas/kontakty/
11.	Николаевская Россия. 4 ак. часа	
12.	Крымская война. 4 ак. часа	
13.	Реформы Александра II. 4 ак. часа	
14.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 4 ак. часа	
15.	Русско-японская война. 4 ак. часа	
16.	Первая русская революция. 4 ак. часа	
17.	Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4 ак. часа	
18.	Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. 4 ак. часа	
19.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. 4 ак. часа	
20.	Причины и субъекты Второй мировой войны. 4 ак. часа	
21.	Основные события и итоги войны. 4 ак. часа	
22.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. 4 ак. часа	
23.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. 4 ак. часа	Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем <ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows2. Microsoft Office3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/7. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: https://rguts.ru/8. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/9. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/10. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: https://nlr.ru/11. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/12. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/
24.	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. 4 ак. часа.	
25.	Преступления против человечности. 4 ак. часа	
26.	Проблема суда и наказания нацистских преступников. 4 ак. часа	
27.	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 4 ак. часа	



28.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. 4 ак. часа	13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/
29.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). 4 ак. часа	14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
30.	Современная Российская Федерация (1991–2024). 4 ак. часа	15. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко Режим доступа: www.archaeology.ru
31.	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов. 9 ак. часов.	16. Государственная публичная историческая библиотека Режим доступа: https://www.shpl.ru/
		17. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) Режим доступа: https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач				
		УК-1.1. - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны.	- методологию поиска исторической информации, основы ее критического анализа и	- осуществлять анализ базовых составляющих поставленных задач	- методами анализа и синтеза информации, требуемой для решения поставленных



	решения поставленной задачи	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	синтеза		задач
	УК-1.2. - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	- источники исторической информации, требуемой для решения поставленной задачи	- использовать различные источники исторической информации	- навыками поиска исторической информации
	УК-1.3. - Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	- проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	- реализовывать знания о мировоззренческих проблемах и анализировать пути их решения	- навыками анализа решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, интерпретации и ранжирования информации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание методологии поиска исторической информации, основы ее критического анализа и	Тестирование, подготовка	Студент демонстрирует знание методологии поиска исторической информации; знание основ ее	Формирование способности находить и использовать



<p>синтеза; источников исторической информации, требуемой для решения поставленной задачи; проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Умение осуществлять анализ базовых составляющих поставленных задач; использовать различные источники исторической информации; реализовывать знания о мировоззренческих проблемах и анализировать пути их решения.</p> <p>Владение методами анализа и синтеза информации, требуемой для решения поставленных задач; навыками поиска исторической информации; навыками анализа решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, интерпретации и ранжирования информации.</p>	<p>групповых и индивидуальных проектов (докладов с презентацией).</p>	<p>критического анализа и синтеза; источников исторической информации; специфики формирования культурного наследия России; общих духовно-ценностных ориентиров в социально-историческом контексте; движущих сил исторического процесса; закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать исторические уроки решения мировоззренческих, социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками анализа и синтеза исторической информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия.</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию; осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации.</p>
--	---	--	--



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:

50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,

более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Выполнение группового проекта (доклада с презентацией)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	маж 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1– 2 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-13 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
14-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении



Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



	сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы



	<ul style="list-style-type: none">– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	<ul style="list-style-type: none">билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки



знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Становление Русского государства.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
10	Становление и укрепление Российской империи	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
14	Россия в системе международных отношений в XIX веке.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
17	Переход к Новейшему времени	Групповой проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают.



			<p>Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – после изучения данного раздела</p>
4	Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – после изучения данного раздела</p>
8	Великая Отечественная война: без срока давности		<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов:</p>



		Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – после изучения данного раздела.</p>
12	Послевоенное развитие страны	индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают.</p>



			<p>Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – после изучения данного раздела</p>
18	<p>Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов</p>	<p>Индивидуальный проект (доклад с презентацией)</p>	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: роль малой Родины в истории России и возможности увеличения этой роли). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – после изучения данного раздела</p>

**Раздел 1. Становление Русского государства.
тестирование**



Раздел 2. Становление и укрепление Российской империи.

тестирование

Раздел 3. Россия в системе международных отношений в XIX веке.

тестирование

Перечень примерных тестовых заданий для текущего контроля 1-3

1. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся
 1. Иван Калита
 2. Сергей Радонежский
 3. Юрий Долгорукий
 4. монах Филофей
2. «Историю государства Российского» написал историк...
 1. В.Н. Татищев
 2. В.О. Ключевский
 3. Н.М. Карамзин
 4. М.В. Ломоносов
3. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью, являлись братья...
 1. Кирилл и Мефодий
 2. Георгий и Ярослав
 3. Владимир и Ярополк
 4. Борис и Глеб
4. Кто из русских князей впервые перенёс свою столицу из Киева во Владимир?
 1. Андрей Боголюбский
 2. Юрий Долгорукий
 3. Владимир Мономах
 4. Дмитрий Донской
4. Как называется система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв.?
 1. абсолютная монархия
 2. раннефеодальная монархия
 3. сословно-представительная монархия
 4. феодальная республика
5. Юрий Долгорукий был князем...
 1. Новгородским
 2. Московским
 3. Ростово-Суздальским
 4. Галицко-Волынским
6. Какое из событий произошло раньше остальных?
 1. битва на реке Калке
 2. битва на реке Неве
 3. Ледовое побоище
 4. Куликовская битва
7. Какой из ниже перечисленных городов не был взят монголами в 1237-1240 гг.?
 1. Новгород Великий
 2. Киев
 3. Владимир
 4. Рязань



8. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь...
1. Александр Невский
 2. Иван Калита
 3. Дмитрий Донской
 4. Даниил Галицкий
9. Кто из московских князей впервые стал собирать для монголов дань со всех русских земель?
1. Иван Калита
 2. Даниил Александрович
 3. Юрий Данилович
 4. Дмитрий Донской
10. Иван III командовал русскими войсками...
1. в битве на реке Калке
 2. в битве на Куликовом поле
 3. в битве на реке Сити
 4. в стоянии на реке Угре
11. Как звали первого удельного московского князя?
1. Иван Калита
 2. Даниил Александрович
 3. Юрий Данилович
 4. Юрий Долгорукий
12. Какой русский князь закончил объединение русских земель вокруг Москвы?
1. Иван IV
 2. Василий II
 3. Иван III
 4. Василий III
13. Флорентийская уния - это...
1. договор об объединении православной и католической церковей
 2. брачный договор Ивана III и Зои Палеолог
 3. трактат, обосновывающий политические связи Флоренции и Киевской Руси
 4. поездка великого князя Ивана III во Флоренцию для переговоров с византийским императором Константином Палеологом
14. Кем была организована военная экспедиция в Сибирь под предводительством Ермака?
1. опричниками Басмановыми
 2. купцами Строгановыми
 3. боярами Шуйскими
 4. царем Иваном Грозным
15. Борис Годунов пришел к власти...
1. как близкий родственник Ивана Грозного
 2. будучи избран на престол Земским собором
 3. в результате заговора против царя Федора Ивановича
 4. унаследовав престол по завещанию Федора Ивановича
16. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший дворянство в России:
1. Дворянская грамота
 2. Жалованная грамота дворянству



3. Манифест о дворянской службе
4. Грамота о службе дворян
17. Какими новыми органами управления в 1802 были заменены петровские коллегии:
 1. приказы
 2. управления
 3. магистраты
 4. министерства
18. В каком новом органе при Александре I была сосредоточена высшая исполнительная власть:
 1. Верховный Совет
 2. Государственный Совет
 3. Главный Совет
 4. Негласный Комитет
19. В какие годы правил Николай I Павлович:
 1. 1801-1824
 2. 1825-1855
 3. 1855-1881
 4. 1881-1894
20. Как называлась основная политическая сила, при помощи которой осуществлялись дворцовые перевороты?
 1. Гвардия
 2. Стрельцы
 3. Масоны
 4. Верховники
21. Какой законодательный акт уравнил дворян и бояр в правах владения землёй?
 1. Соборное Уложение
 2. Манифест о вольности дворянства
 3. Указ Петра I о престолонаследии
 4. Указ Петра I о единонаследии
22. Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?
 1. Анна Леопольдовна
 2. Анна Иоанновна
 3. Елизавета Петровна
 4. Екатерина II
23. Как назывался высший орган власти, созданный Екатериной I и ограничивший власть Сената:
 1. Верховный тайный совет
 2. Синод
 3. Министерство
 4. Коллегии
24. Битва при мысе Гангут состоялась во время ...
 1. Смоленской войны
 2. Семилетней войны
 3. Ливонской войны
 4. Северной войны
25. Занятие русскими войсками Берлина произошло...
 1. в 1945 году



2. в 1760 году
3. в 1807 году
4. в 1961 году
26. Кто из перечисленных деятелей не принимал участия в Отечественной войне 1812 г.:
 1. М.Б. Барклай де Толли
 2. П.С. Нахимов
 3. А.П. Тормасов
 4. Д.В. Давыдов
27. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 –1856 гг.:
 1. отсутствие у России парусного флота
 2. рост антивоенных выступлений в России
 3. отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря
 4. превосходство армий европейских держав в вооружении
28. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России
 1. М.М. Сперанский
 2. А.Х. Бенкендорф
 3. А.А. Аракчеев
 4. С.С. Уваров
29. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:
 1. «О государственных крестьянах»
 2. «О вольных хлебопашцах»
 3. «О незыблемости самодержавия»
 4. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
30. Здание Ярославского вокзала в Москве...
 1. относится к стилю классицизм
 2. относится к стилю барокко.
 3. относится к стилю модерн
 4. относится к шатровому стилю
31. Общее руководство русскими войсками в самом начале Отечественной войны 1812 г. осуществлял...
 1. М.Б. Барклай де Толли
 2. А.В. Суворов
 3. П.И. Багратион
 4. М.И. Кутузов
32. Активное участие в создании Свода Законов Российской империи принимал...
 1. Н.А. Милютин
 2. П.А. Столыпин
 3. М.М. Сперанский
 4. А.А. Аракчеев
33. Какая из перечисленных ниже тайных организаций подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге?
 1. Союз спасения
 2. Союз благоденствия
 3. Народная воля
 4. Северное общество
34. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г.



1. сокращение срока службы в армии
 2. введение военных поселений
 3. введение рекрутского набора
 4. увеличение численного состава армии
35. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?
1. с Японией
 2. с Китаем
 3. с США
 4. с Кореей

Раздел 4. Переход к Новейшему времени

групповой проект (доклад с презентацией)

Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
2. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
3. Университетский устав 1884 г.
4. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
5. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Формирование новых промышленных регионов.
6. Эволюция финансовой политики конца XIX. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.
7. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика.
8. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
9. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
10. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.
11. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке.
12. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.
13. Основные сражения русско-японской войны.
14. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм».
15. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского.
16. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.
17. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.
18. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.
19. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. 20. Крестьянство и революция.
21. Национальное движение на окраинах империи.
22. Всеобщая октябрьская политическая стачка.
23. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
24. Московское декабрьское вооруженное восстание.



25. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
26. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.
27. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции.
28. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программатика, тактика.
29. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия.
30. Национальный вопрос и политические партии.
31. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.
32. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
33. «Третьеиюньская» политическая система.
34. Первая мировая война и Россия.
35. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.
36. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.
37. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
38. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
39. Этапы военных действий на Восточном фронте.
40. Восточно-Прусская операция.
41. Галицийская битва.
42. Битва на Марне.
43. Вступление Османской империи в войну.
44. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
45. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
46. Боевые действия 1916 г.
47. Брусиловский прорыв.
48. Битва при Вердене.
49. Битва на Сомме.
50. Продовольственный кризис в Петрограде.
51. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
52. Причины революционного кризиса 1917 г.
53. Первая мировая война как фактор революции.
54. Февральские события в Петрограде.
55. Приказ № 1 и его влияние на армию.
56. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.
57. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
58. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.
59. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
60. Гражданская война как особый этап революции.
61. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
62. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
63. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.
64. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов.



65. Декларация прав народов России и сепаратистские движения.
66. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы.
67. Создание ВЧК.
68. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
69. Конституция РСФСР 1918 г.
70. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

5 раздел. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира

Индивидуальный проект (доклад с презентацией)

Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Геополитическая ситуация к началу Второй мировой войны.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Основные субъекты Второй мировой войны.
4. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
5. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.
6. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
7. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения.
8. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик.
9. «Зимняя война» с Финляндией.
10. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
11. Германский план «Барбаросса».
12. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности.
13. Причины отступления советских войск.
14. Массовый героизм советских воинов.
15. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.
16. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
17. Победа под Москвой и ее историческое значение.
18. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
19. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
20. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
21. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
22. Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
23. Ржевская битва.
24. Советское наступление зимой – весной 1943 г.
25. Освобождение Ленинграда.
26. «Дорога Победы».
27. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
28. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников».
29. Экономическое обеспечение перелома в войне.



30. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.
31. Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края.
32. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
33. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
34. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.
35. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г.
36. Операция «Концерт».
37. Партизанские рейды за пределы СССР.
38. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов.
39. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА.
40. Отряды СС из народов Прибалтики.
41. Военные действия в Италии.
42. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения (на выбор): операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция.
43. Освобождение Праги.
44. Капитуляция Германии.
45. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
46. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта».
47. Ленд-лиз и его значение.
48. Иностраные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».
49. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
50. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
51. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
52. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
53. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
54. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Раздел 6. Великая Отечественная война: без срока давности

Индивидуальный проект (доклад с презентацией)

Темы по выбору студента.

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.



5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Раздел 7. Послевоенное развитие страны

Индивидуальный проект (презентация с докладом)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).



3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
4. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.
5. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы.
6. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
7. «Борьба с космополитизмом».
8. Голод 1946–1947 гг.
9. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
10. XX съезд КПСС.
11. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
12. Практические результаты хрущевских реформ.
13. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного).
14. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали.
15. Антирелигиозная политика.
16. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства.
17. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
18. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
19. Принятие Конституции СССР 1977 г.
20. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти.
21. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения.
22. «Самиздат» как социальный феномен.
23. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
24. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции.
25. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
26. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество.
27. СССР и война в Корее.
28. «План Маршалла».
29. Создание НАТО и ЕЭС.
30. Создание СЭВ и ОВД.
31. Берлинский и Карибский кризисы.
32. «Доктрина Брежнева».
33. Советско-китайские отношения.
34. СССР и война во Вьетнаме.
35. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
36. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.
37. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
38. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.
39. Кубинская революция.
40. Сандинистская революция в Никарагуа.



41. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
42. Международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
43. М.С. Горбачев и «перестройка».
44. Б.Н. Ельцин – его эпоха и реформы.
45. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
46. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
47. Развал Советского Союза.
48. «Явочная» приватизация.
49. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси.
50. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.).
51. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
52. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.
53. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
54. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
55. Окончание «холодной войны».
56. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.
57. Расстрел Белого дома.
58. Конституции РФ 1993 года.
59. Россия - правопреемница СССР на международной арене.
60. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.
61. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров.
62. Экономический кризис 1998 г.
63. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов».
64. Демографические последствия трансформационного шока.
65. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
66. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
67. Начало расширения НАТО на восток.
68. Распад Югославии.
69. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы.
70. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.
71. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.
72. Проблема «советских долгов».
73. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений.
74. 2014 г. референдум в Крыму и его последствия.
75. Провозглашение в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик.
76. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
77. Принятие новой военной доктрины (2010).
78. Реформы В.В. Путина.
79. Конституционный референдум 2020 г.



80. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.
81. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России.
82. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.
83. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.
84. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
85. Вступление РФ в ВТО.
86. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
87. Китайский вектор внешней политики России.
88. Латиноамериканский вектор внешней политики России.
89. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
90. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
91. Начало специальной военной операции на Украине.
92. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира

Раздел 8. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов

Индивидуальный проект (презентация с докладом)

Студенты сами формулируют тему доклада (при консультации преподавателя).

Основная проблематика:

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающиеся личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.
6. Мой край на туристической карте страны.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.
 1. Первые известия о Руси.
 2. Проблема образования Древнерусского государства.
 3. Теории происхождения Русского государства.
 4. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
 5. Торговые пути. Русь в международной торговле.
 6. Предание о выборе веры Владимиром как отражение религиозного многообразия.
 7. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение.
 8. Византия и византийское наследие на Руси.
 9. Монгольская империя. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.
 10. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли



- ордынского владычества в истории России.
11. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
 12. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
 13. Объединение русских земель вокруг Москвы.
 14. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
 15. Иван III.
 16. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
 17. Формирование национальных государств в Европе.
 18. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.
 19. Регентство великой княгини Елены Глинской.
 20. Иван Грозный. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления.
 21. Принятие общерусского Судебника 1550 г.
 22. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
 23. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.
 24. Опричнина. Причины и итоги.
 25. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
 26. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
 27. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
 28. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
 29. Смута – причины и последствия.
 30. Лжедмитрии. Отечественная война 1612 года.
 31. Избрание Михаила Романова на царство.
 32. Борьба с интервентами.
 33. Необходимость преобразований Петра I.
 34. Указ о единонаследии.
 35. Табель о рангах.
 36. Строительство регулярной армии.
 37. Создание военного флота.
 38. Реформы государственного управления.
 39. Внешняя политика Петра I.
 40. Северная война 1700–1721 гг. Причины и основные итоги.
 41. Ништадтский мир.
 42. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
 43. Правление Анны Иоанновны.
 44. Правление Елизаветы Петровны.
 45. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.
 46. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
 47. Губернская реформа Екатерины II.
 48. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие



- силы.
49. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
 50. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений.
 51. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
 52. Выход России к Черному морю – причины, итоги.
 53. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
 54. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.
 55. Тильзитский мир и его последствия.
 56. Участие России в континентальной блокаде.
 57. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.
 58. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.
 59. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
 60. Российская империя и новый расклад сил в Европе.
 61. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.
 62. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
 63. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
 64. Восстания на Сенатской площади и на Украине.
 65. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.
 66. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
 67. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
 68. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
 69. Эволюция финансовой политики конца XIX. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.
 70. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика.
 71. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
 72. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.
 73. Основные сражения русско-японской войны.
 74. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.
 75. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.
 76. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.
 77. Всеобщая октябрьская политическая стачка.
 78. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
 79. Московское декабрьское вооруженное восстание.
 80. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
 81. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.



82. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
83. «Третьеиюньская» политическая система.
84. Первая мировая война и Россия.
85. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.
86. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
87. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
88. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
89. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
90. Причины революционного кризиса 1917 г.
91. Первая мировая война как фактор революции.
92. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
93. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
94. Гражданская война как особый этап революции.
95. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
96. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.
97. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
98. Конституция РСФСР 1918 г.
99. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен 2 семестр)

1. Христианизация Руси и ее влияние на геополитическое развитие страны
2. Образование единого Русского (Московского) государства
3. Управление в Московском государстве в XVI веке
4. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
5. Система высших центральных и местных органов управления России 20—60-х годов XVIII века. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат.
6. Роль церкви в государственном управлении.
7. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.
8. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
9. Расклад сил накануне Первой мировой войны.
10. Основные сражения Первой мировой войны.
11. Брестский мир.
12. Результаты Первой мировой войны.
13. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
14. Причины Второй мировой войны.
15. Основные субъекты Второй мировой войны.
16. Основные сражения Великой Отечественной войны.
17. Результаты Второй мировой войны.
18. Послевоенная карта мира.
19. Холодная война.
20. Ведущие государства Европы и мира.



21. Специфика новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.
22. Установки руководства фашистской Германии по отношению к гражданскому населению завоеванных территорий.
23. Нацистская система управления оккупированными территориями.
24. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
25. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
26. Геноцид как международное преступление.
27. Колониальные империи Великобритании и Франции.
28. Возвышение Германии и США.
29. Территориальная экспансия Японии.
30. Россия в системе международных отношений.
31. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
32. Начало борьбы за передел мира.
33. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
34. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты
35. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.
36. Международные отношения в 1919— 1939 годы.
37. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
38. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
39. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).
40. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).
41. Международные отношения в биполярном мире.
42. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
43. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
44. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.
45. Реформы Б.Н.Ельцина.
46. Реформы В.В. Путина.
47. Восстановление СССР (1945–1953 гг.).
48. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.
49. «Холодная война».
50. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
51. СССР в середине 1960-х –1980-х годов.
52. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
53. Радикальная социально экономическая трансформация страны в 90-е гг.
54. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
55. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI.



7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 43.03.02 «Туризм».

Тематика занятий семинарского типа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **1** История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. Феодалная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. - 3 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **2** Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. Культура России в XVIII. – 3 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **3** Отечественная война 1812 г. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II. – 3 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **4** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. – 3 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **5** Образование СССР и модернизация страны. Причины и субъекты Второй мировой войны. Основные события и итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений - 4 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по теме **6** Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Преступления против человечности – 4 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **7** Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Перестройка и распад



Советского Союза. Современная Российская Федерация (1991–2024). – 2 часа.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **8** Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Выдающие личности в истории моего края. Мой край на туристической карте страны – 4 часа.

Задания для проверочных работ

1. Прочтите отрывок из мемуаров великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.
«В воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. Это взрыв! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату забежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он».

2. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово. «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке. «Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

4. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства. «Российское, английское и французское правительства взаимно

5. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово. «Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

6. Из произведения древнерусской литературы «Явился сын тьмы, родич погибели, и бесстыдно назвал себя царём, вечнопамятного царя Ивана сыном _____, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на Великую Россию. Король же польский и паны дали этому окаянному в помощь литовские войска, и дерзнул он бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём. Жители же той стороны соблазнились



суетной мыслью и обезумели умом, и малодушием перевязались, и как истинного царя приняли его, и подняли меч против братьев своих, христовых воинов. Когда же принял этот окаянный скипетр и царский престол, многие из жителей царствующего града и окрестных городов и сёл безошибочно узнали в нём врага креста Христова, расстригу Гришку Отрепьева, а не царевича _____, однако, страхась бесчисленных смертоносных пыток, не смели разоблачить его, но тайно о нём в уши христиан нашёптывали. Тот же окаянный каких только бед и злобы не обрушил на Великую Россию! Святителей, над отцами начальствующих, свергнул, многих пастырей и наставников от паствы отлучил, много крови христианской пролил и, не насытившись таким бесовским ядом, взял себе в жёны лютеранской веры девку Маринку. И, не устыдившись нимало, и не убоявшись бессмертного Бога, ввёл её, некрещёную, в соборную апостольскую церковь Пресвятой Богородицы и венчал её царским венцом. И хотел после этого разорить православную христианскую веру и святые церкви, завести костёлы латинские и установить лютеранскую веру. Премилостивый же наш триединый Бог не до конца позволил этому врагу изливать всезлбный яд и вскоре расстроил бесовские его козни. И душа его мучительно исторглась из него, и позорную смерть принял от руки правозверных».

Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите имя царевича, дважды пропущенное в тексте. Назовите русского царя, в период правления которого указанный в тексте исторический деятель, называвший себя этим именем, заявил о своих правах на московский трон.

7. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

«В 1942 году нас отправили в США. На американском судне 20 суток плыли мы до Сан-Франциско. Взяли груз, пошли через Северный морской путь в Архангельск, из Архангельска в Мурманск, из Мурманска в Нью-Йорк. Из Мурманска везли хромоникелевую руду; из США – паровозы, продтовары, армейское имущество. Нам, нижним чинам, не разрешалось вникать в то, какие перевозим грузы. Чаще всего они были тщательно упакованы. На судне я был матросом, комендором-зенитчиком. В мою обязанность входило наблюдение за горизонтом, оборона судна от противника... От Филадельфии до Мурманска шли 17–20 суток... Наш конвой ходил до 1946 года».

Укажите название государственной программы США, относящейся к периоду Второй мировой войны, в частности Великой Отечественной войны, которой посвящен отрывок.

Укажите год, когда действие этой программы распространилось на СССР. Что согласно тексту поставлялось из СССР в США?

8. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации. «Советы... буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества... Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

9. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте: «Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы



использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь "Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

Ответ: Битва за Москву.

11. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина «История Государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должны были быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сын упоминаемого князя перенес столицу государства в Киев 2) Работа автора была опубликована в XIX в. 3) Первый князь покорил славянские племена 4) Новгородский старейшина Гостомysl был против приглашения варяжских князей 5) Описанные события произошли в X в. 6) В источнике описано создание Древнерусского государства.

12. Прочитайте отрывок из челобитной. «В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей. Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надёжнее их закрепить за собой. ...А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда



добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольные редко сами сидят и занимаются делами в приказах... А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда. Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и земель их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

К какому царю была обращена челобитная? При каком правителе были введены «урочные лета»? Когда они были введены?

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «Битва... по количеству войск и боевой техники, размаху и напряжённости боёв и операций была одной из крупнейших в истории войн. Свыше 7 млн. солдат и офицеров, около 6,5 тыс. танков, 53 тыс. орудий и миномётов и более 3 тыс. боевых самолетов Германии и СССР в течение 203 суток вели яростное противоборство. Пламя сражений охватило территорию, равную по площади таким государствам, как Англия, Швейцария и Исландия вместе взятым... Впервые во Второй мировой войне армия Германии потерпела крупное поражение, миф о её непобедимости был развеян. Германия... проиграла “молниеносную войну” против СССР».

Б) «...развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива, бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой военной операции, проведенной в ходе битвы.

14. Уже 14 октября 1933 года объявила о выходе из Лиги наций. В январе 1935 года в результате плебисцита ... был возвращен Саар, который до того находился под протекторатом Лиги наций, а в марте заявил о разрыве Версальского договора и о восстановлении всеобщей воинской повинности, иными словами, о создании регулярной армии рейха – вермахта, включая люфтваффе.

Укажите название страны и ее деятеля.

15. Прочтите текст. «Все, что я делаю, направлено против России; если Запад слишком глуп и слеп, чтобы понять это, я буду вынужден договориться с русскими, разбить Запад и затем после его разгрома концентрированными силами обратиться против Советского Союза. Мне нужна Украина, чтобы нас не умурили голодом, как в последней войне».

Назовите автора этих слов.

16. Идеологическим принципом нацизма и оправданием территориальной экспансии Германии в Центральной и Восточной Европе стало понятие...



17. Географический детерминизм, расовая теория, социальный дарвинизм и концепция государства как живого организма.

Укажите, какая геополитическая школа оперировала этими категориями.

18. Виднейший исследователь ..., Рауль Хильберг, утверждал, что ненависть к евреям развивалась на протяжении веков, однако с поразительной преемственностью в методах и целях:

«Миссионеры христианства фактически заявили: вы не имеете права жить среди нас как евреи.

Светские правители подхватили за ними: вы не имеете права жить среди нас.

В конце концов немецкие нацисты постановили: вы не имеете права жить».

Укажите, какое слово пропущено.

19. Этих крестьян было около 13 %. Они имели личную свободу и платили повинности государству. Кроме того, выполняли другие работы — следили за состоянием дорог и мостов, перевозили грузы. Эти крестьяне в основном жили на Севере и в Сибири. Эта группа крестьян отличалась инициативой, чувством хозяина, умением самостоятельно решать вопросы и рассчитывать только на свои силы.

Как называли этих крестьян?

20. 19 мая 1943 года Берлин был объявлен «юденфрай» — территорией, полностью «очищенной» от евреев. В дальнейшем депортированные из Германии евреи были убиты при истреблении узников гетто или в лагерях смерти, в основном на территории Польши. Из оставшихся в Германии к 1941 году евреев до конца войны дожили не больше десяти тысяч человек.

Как называется этот процесс?

21. Нюрнбергские законы — «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране немецкой крови и немецкой чести», принятые по инициативе Гитлера 15 сентября 1935 года, называют ... законами.

22. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива. «Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

23. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой битве Великой Отечественной войны идет речь. "Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного сражения южнее Прохоровки...



Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля".

24. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Сыск беглых крестьян стал бессрочным, устанавливалась наследственность крепостного состояния, жители посадов были прикреплены к тяглым посадским общинам. Что это означало?

25. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе. "В кольце... оказалось 22 дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные...".

26. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем. "С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой... Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

27. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...».

28. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем. «Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

29. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке. «Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную _____ армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

30. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем. «...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».



31. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и напишите название битвы, о начале которой идет речь в документе. "С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробili на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты..."

32. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите, о положении жителей какого города в годы Великой Отечественной войны в нем говорится. "Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали "ура". Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше! Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни".

33. О каком событии идет речь? Назовите дату и личность "Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии...Через весь континент был опущен «железный занавес». По этой линии располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы ...и все они ...являются объектами ...растущего контроля со стороны Москвы ...Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это ...безграничного распространения своей мощи и доктрин".

34. Какие три крупные победы русского флота символизируют три полосы на гюйсе русских моряков.

35. Какая религия является в России государственной?

36. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навел справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до начала Первой мировой войны?

37. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и



3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2021 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=398370>

4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2025. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=449841>

8.2. Дополнительная литература

1. История России XIX - начала XX вв.: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421281>
2. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2022. - ЭБС Znanium.com Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=400046>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Хронос. Всемирная история в интернете Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
2. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» Режим доступа: <https://statearchive.ru/1332>
3. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» Режим доступа <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/o-nas/kontakty/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
7. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>
8. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
9. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
10. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>
11. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
12. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа:



- <https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>
14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
 15. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко Режим доступа: www.archaeology.ru
 16. Государственная публичная историческая библиотека Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>
 17. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивание докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История России», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История России» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;



- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
 - приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска