



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы сервиса  
Протокол № 6 от «30» октября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.1 ИСТОРИЯ РОССИИ**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*  
по направлению подготовки: 43.03.03: Гостиничное дело  
Направленность (профиль): Ресторанный бизнес  
Квалификация: *бакалавр*  
Год начала подготовки: 2024

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы международного сотрудничества</i>	<i>к.пол.н., доц. Краснова О.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.т.н., доцент Сивченко С.В.</i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История России» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03: Гостиничное дело Направленность (профиль): Ресторанный бизнес и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в части:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; с пониманием основных движущих сил исторического процесса, общественного развития, причинах главных событий и явлений во всеобщей истории и истории России; с историческим опытом строительства российской государственности на всех его этапах, а также наиболее существенным процессам в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, об особенностях ее развития, связанных с многонациональным и поликонфессиональным характером российского государства и социума на всем историческом пространстве.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом – 116 часов (54 часа - занятия лекционного типа, 54 часа – занятия семинарского типа, консультации - 4 часа, промежуточная аттестация- 4 часа), самостоятельная работа студента - 28 часов;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 58



часа (24 часа - занятия лекционного типа, 26 часов – занятия семинарского типа, консультации - 4 часа, промежуточная аттестация - 4 часа), самостоятельная работа студента - 86 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на заочной форме обучения на 1 и 2 курсах, во 2 и 3 семестрах. Продолжительность семестра на очной и заочной формах обучения - 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, подготовки индивидуальных и групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр для очной формы обучения и 2 семестр для заочной формы обучения) и экзамена (2 семестр для очной формы обучения и 3 семестр для заочной формы).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в части: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.1. -находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,



	философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03: Гостиничное дело Направленность (профиль): Ресторанный бизнес и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>116</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	54	36	18		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	54	18	36		
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	54	18	36		
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
			<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>		
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час з.е.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
		4	2	2		

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2	3		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	24	12	12		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	26	12	14		



	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	26	12	14		
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>86</b>	<b>44</b>	<b>42</b>		
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>зачет</b>	<b>2</b> <b>экза</b> <b>мен</b>		
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>з.е.</b>	4	2	2		



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

**1 семестр**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ
1	Становление Русского государства	1.1. История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	Проблемная лекция	1								0,5	
2		1.2. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с							0,5	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com., подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ	
					презентациями									практическому занятию	
3		1.3. Феодалная раздробленность и ее последствия	2	Проблемная лекция	1									0,5	
4		1.4. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории.	2	Проблемная лекция	1									1	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ	
5		1.5. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							0,5	подготовка к практическому занятию	
	<b>Текущий контроль 1</b>	<b>Тестирование</b>													Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
6	Становление и укрепление Российской империи	2.1. Социально-экономическое развитие России в конце XVII века	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							1	подготовка к практическому занятию	





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов				
7		2.2. Реформы Петра I	2	Проблемная лекция	1							1	подготовка к практическому занятию
8		2.3. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II.	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями						0,5	подготовка к практическому занятию
9		2.4. Культура России в XVIII	2	Лекция-дискуссия	1							0,5	
	Текущий контроль 2	Тестирование											Тестирование проводится на сайте



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ				
													<a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	
10	Россия в системе международных отношений в XIX веке	3.1. Отечественная война 1812 г	2	Проблемная лекция	1								0,5	Посещение Государственного исторического музея
11		3.2. Николаевская Россия	2	Проблемная лекция	1								0,5	
12		3.3. Крымская война.	2	Проблемная лекция	1								1	
13		3.4. Реформы Александра II.	2	Проблемная лекция	1								1	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ					
	<b>Текущий контроль 3</b>	<b>Тестирование</b>												Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	
14	Переход к Новейшему времени	4.1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	2	Проблемная лекция	1									1	
15		4.2. Русско-японская война	2	Проблемная лекция	1									1	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ	
16		4.3. Первая русская революция	2	Проблемная лекция	1								1		
17		4.4. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	2	Проблемная лекция	1									1	
18		4.5. Революции 1917	2	Проблемная лекция	1									1	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ			
		года и их влияние на мировую историю															
	<b>Текущий контроль 4</b>	<b>групповой проект (доклад с презентацией)</b>															
			36		18											14	
	<b>Консультация</b>										2	Г, И					
	<b>Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа</b>																



2 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения
1,2	5 раздел Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	5.1. Образование СССР и модернизация страны	2	Лекция-дискуссия	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							1	подготовка к практическому занятию
3,4		5.2. Причины и субъекты Второй мировой войны	2	Лекция-дискуссия	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							1	
5,6		5.3. Основные события и итоги войны	2	Проблемная лекция	4									1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения	
7,8		5.4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	2	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							1	подготовка к практическому занятию	
	<b>Текущий контроль 5</b>	<b>Доклад с презентацией</b>													
9	6 раздел Великая Отечественная война: без срока давности	6.1 Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	4	Проблемная лекция											



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения	
10		6.2. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации			2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							1		
11		6.3. Преступления против человечности			2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								1	
12		6.4. Проблема суда и наказания нацистских преступников			2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с								1	





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения
					презентациями									
		6.5. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности			2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							1	
	<b>Текущий контроль 6</b>	<b>Доклад с презентацией</b>												
13	Послевоенное развитие страны	7.1. Послевоенное восстановление и развитие страны	2		2								1	
14		7.2. Перестройка и	2		2								1	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения	
		распад Советского Союза.													
15		7.3. Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма	2		2									1	
	Текущий контроль 7	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)													



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения
16	<b>8 раздел</b> Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	8.1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины			2								1	
17		8.2. Выдающиеся личности в истории моего края			2								1	
18		8.3. Мой край на туристической карте страны			2								1	
	<b>Текущий контроль 8</b>	<b>Индивидуальный проект (доклад с</b>												



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения			
		презентацией)															
			18		36											14	
	<b>Консультация</b>										2	Г, И					
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен - 2 часа</b>																



Для заочной формы обучения:

2 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
1	Становление Русского государства	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. Феодалная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							12	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
		Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность.															
	<b>Текущий контроль 1</b>	<b>Тестирование</b>															Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
2	Становление и укрепление Российской	Социально-экономическое	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение										10	проработка конспекта лекции, учебного



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
	империи	развитие России в конце XVII века. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. Культура России в XVIII.				докладов с презентациями									материала
	Текущий контроль 2	Тестирование													Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
	Россия в системе		3	Проблемная	4	Семинар-								10	Проработка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
3	международных отношений в XIX веке	Отечественная война 1812 г. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II.		лекция		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями										конспекта лекции, учебного материала
	<b>Текущий контроль 3</b>	<b>Тестирование</b>														Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
	Переход к Новейшему времени	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская	3	Лекция-дискуссия	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									12	проработка конспекта лекции, учебного материала





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
		война. Первая русская революция. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю.															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО								
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы												
	<b>Текущий контроль 4</b>	<b>групповой проект (доклад с презентацией)</b>																				
			12		12																44	
	<b>Консультация</b>													<b>2</b>	<b>Г,И</b>							
	<b>Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа</b>																					



3 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения консультации	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
5	Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	Образование СССР и модернизация страны. Причины и субъекты Второй мировой войны. Основные события и итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	4	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									10	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
	Текущий	Индивидуальный														



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
	<b>контроль 5</b>	<b>проект (доклад с презентацией)</b>													
6	Великая Отечественная война: без срока давности	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	4	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								10	проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО								
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы												
		Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.																				
	Текущий контроль 6	Индивидуальный проект (доклад с																				



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
		<b>презентацией)</b>													
7	Послевоенное развитие страны	Послевоенное восстановление и развитие страны. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма.	4	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								11	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Текущий контроль 7	индивидуальный проект (доклад с презентацией)													
8	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Выдающиеся личности в истории моего края. Мой край на туристической карте страны.			4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							11	проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения															
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы								
	<b>Текущий контроль 8</b>	<b>групповой проект (доклад с презентацией)</b>																
			12		14												42	
	<b>Консультация</b>											<b>2</b>	<b>Г,И</b>					
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа</b>																	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3,5 ак. часа	<p><b>8.1. Основная литература</b></p> <p>1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358519">https://znanium.com/catalog/document?id=358519</a></p> <p>2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356122">https://znanium.com/catalog/document?id=356122</a></p> <p>3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352065">https://znanium.com/catalog/document?id=352065</a></p> <p>4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=388408">https://znanium.com/read?id=388408</a></p> <p>5. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024, 524 с. <a href="https://znanium.ru/read?id=452869">https://znanium.ru/read?id=452869</a></p> <p><b>8.2. Дополнительная литература</b></p> <p>1. <a href="#">История России XIX - начала XX вв.</a>: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421281">https://znanium.com/catalog/document?id=421281</a></p> <p>2. История России (1985 - 2008 годы). Учебное</p>
2.	Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. 3,5 ак. часа	
3.	Феодалная раздробленность и ее последствия. 3,5 ак. часа	
4.	Становление и развитие Московской Руси XVI - XVII вв. в контексте европейской истории. 4 ак. часа	
5.	Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. 3,5 ак. часа	
6.	Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. 4 ак. часа	
7.	Реформы Петра I. 4 ак. часа	
8.	Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. 3,5 ак. часа	
9.	Культура России в XVIII. 3,5 ак. часа	
10.	Отечественная война 1812 г. 3,5 ак. часа	
11.	Николаевская Россия. 3,5 ак. часа	
12.	Крымская война. 4 ак. часа	
13.	Реформы Александра II. 4 ак. часа	
14.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 4 ак. часа	
15.	Русско-японская война. 4 ак. часа	
16.	Первая русская революция. 4 ак. часа	
17.	Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4 ак. часа	
18.	Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. 4 ак. часа	
19.	Образование СССР и модернизация страны. 4 ак. часа	
20.	Причины и субъекты Второй мировой войны. 4 ак. часа	

21.	Основные события и итоги войны. 7 ак. часов	пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400046">https://znanium.com/catalog/document?id=400046</a>
22.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. 7 ак. часов	
23.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. 7 ак. часов	
24.	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. 7 ак. часов.	
25.	Преступления против человечности. 4 ак. часа	
26.	Проблема суда и наказания нацистских преступников. 3 ак. часа	
27.	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 3 ак. часа	
28.	Послевоенное восстановление и развитие страны. 3 ак. часа	
29.	Перестройка и распад Советского Союза. 3 ак. часа	
30.	Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма. 5 ак. часов	
31.	Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. 9 ак. часов.	

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 4 ак. часа	<b>8.1. Основная литература</b> 3. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358519">https://znanium.com/catalog/document?id=358519</a> 2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356122">https://znanium.com/catalog/document?id=356122</a>
2.	Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. 4 ак. часа	
3.	Феодальная раздробленность и ее последствия. 4 ак. часа	
4.	Становление и развитие Московской Руси XVI - XVII вв. в контексте европейской истории. 4 ак. часа	
5.	Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. 4 ак. часа	

6	Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. 4 ак. часа	<p>3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352065">https://znanium.com/catalog/document?id=352065</a></p> <p>4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=388408">https://znanium.com/read?id=388408</a></p> <p>5. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024, 524 с. <a href="https://znanium.ru/read?id=452869">https://znanium.ru/read?id=452869</a></p> <p><b>8.2. Дополнительная литература</b></p> <p>1. <u>История России XIX - начала XX вв.</u>: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421281">https://znanium.com/catalog/document?id=421281</a></p> <p>4. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400046">https://znanium.com/catalog/document?id=400046</a></p>
7.	Реформы Петра I. 4 ак. часа	
8.	Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. 4 ак. часа	
9.	Культура России в XVIII. 4 ак. часа	
10.	Отечественная война 1812 г. 4 ак. часа	
11.	Николаевская Россия. 4 ак. часа	
12.	Крымская война. 4 ак. часа	
13.	Реформы Александра II. 4 ак. часа	
14.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 4 ак. часа	
15.	Русско-японская война. 4 ак. часа	
16.	Первая русская революция. 4 ак. часа	
17.	Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4 ак. часа	
18.	Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. 4 ак. часа	
19.	Образование СССР и модернизация страны. 4 ак. часа	
20.	Причины и субъекты Второй мировой войны. 4 ак. часа	
21.	Основные события и итоги войны. 4 ак. часа	
22.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. 4 ак. часа	
23.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. 4 ак. часа	
24.	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. 4 ак. часа.	
25.	Преступления против человечности. 4 ак. часа	
26.	Проблема суда и наказания нацистских преступников. 4 ак. часа	
27.	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 4 ак. часа	
28.	Послевоенное восстановление и развитие страны. 4 ак. часа	
29.	Перестройка и распад Советского Союза. 4 ак. часа	



30.	Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма. 4 ак. часа	
31.	Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. 9 ак. часов.	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач				
		УК-1.1. - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира.	- основы критического анализа и синтеза информации	- выделять базовые составляющие поставленных задач	- методами анализа и синтеза в решении задач



			Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов			
		УК-1.2. - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	- использовать различные типы поисковых запросов	- способностью поиска информации
		УК-1.3. - Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в	- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней	- критически работать с информацией	- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию



		основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном	XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов			
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
	УК-5.1. - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и	специфику формирования культурного наследия России; общие духовно-ценностные ориентиры в социально-историческом контексте; движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе	анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития	навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных групп социальных групп при взаимодействии с ними	



		культурного развития регионов			
	УК-5.2. - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними	навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Великая Отечественная война: без срока давности.	Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий	реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи	способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей





							различных этносов и конфессий
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы критического анализа и синтеза информации</li><li>- источников информации, требуемой для решения поставленной задачи</li><li>- основных характеристик информации и требований, предъявляемых к ней</li><li>- специфики формирования культурного наследия России; общих духовно-ценностных ориентиров в социально-историческом контексте; движущих сил исторического процесса; места человека в историческом процессе</li><li>- закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной историей</li><li>- принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</li></ul>	<p>Тестирование, подготовка групповых и индивидуальных проектов (докладов с презентацией).</p>	<p>Студент демонстрирует знание специфики формирования культурного наследия России; общих духовно-ценностных ориентиров в социально-историческом контексте; движущих сил исторического процесса; места человека в историческом процессе; закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития; учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними.</p>	<p>Формирование способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>





<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять базовые составляющие поставленных задач</li><li>- использовать различные типы поисковых запросов</li><li>- критически работать с информацией</li><li>- анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития</li><li>- учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними</li><li>- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи</li></ul> <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами анализа и синтеза в решении задач</li><li>- способностью поиска информации</li><li>- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию</li><li>- навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними</li><li>- навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</li><li>- способностью придерживается принципов</li></ul>		<p>Студент демонстрирует владение навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	
--	--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 42 из 88

недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий			
---	--	--	--



### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания* – письменное тестирование:  
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,  
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

*Выполнение группового проекта (доклада с презентацией)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта**

Предел длительности контроля	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
<b>Показатели оценки</b>	макс 15 баллов
<b>0 баллов</b>	проект не подготовлен;
<b>1– 2 баллов</b>	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
<b>3-4 баллов</b>	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
<b>5-7 баллов</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему
<b>8-10 баллов</b>	проект подготовлен, но отсутствует презентация
<b>11-13 баллов</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
<b>14-15 баллов</b>	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает



тему проекта

### Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li><li>– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и</li></ul>



<p>«4»</p>	<p>анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li><li>– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.</li></ul>	<p>дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров;</li><li>– при неполном знании теоретического</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>



	материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

номер недели	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Становление Русского государства.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
10	Становление и укрепление Российской империи	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 10 неделя семестра.
14	Россия в системе международных отношений в XIX веке.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 14 неделя семестра.
17	Переход к Новейшему времени	Групповой проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы,



			<p>указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – последнее занятие семестра.</p>
4	Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных</p>



			<p>результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – 4 неделя семестра.</p>
8	Великая Отечественная война: без срока давности	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</li><li>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</li><li>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</li><li>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</li></ol> <p>Срок сдачи – 8 неделя семестра.</p>





12	Послевоенное развитие страны	индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</li><li>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</li><li>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</li><li>4. Список литературы.</li></ol> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 12 неделя семестра.</p>
18	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</li><li>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: роль малой Родины в истории России и возможности увеличения этой роли). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение</li></ol>



			<p>полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 17-18 недели семестра.</p>
--	--	--	---

#### **Раздел 4. Переход к Новейшему времени**

##### **групповой проект (доклад с презентацией)**

**Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы**

1. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
2. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
3. Университетский устав 1884 г.
4. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
5. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Формирование новых промышленных регионов.
6. Эволюция финансовой политики конца XIX. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.
7. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика.
8. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
9. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
10. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.
11. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке.
12. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.
13. Основные сражения русско-японской войны.
14. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм».
15. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского.



16. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.
17. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.
18. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.
19. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.
20. Крестьянство и революция.
21. Национальное движение на окраинах империи.
22. Всеобщая октябрьская политическая стачка.
23. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
24. Московское декабрьское вооруженное восстание.
25. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
26. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.
27. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции.
28. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программатика, тактика.
29. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия.
30. Национальный вопрос и политические партии.
31. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.
32. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
33. «Третьеиюньская» политическая система.
34. Первая мировая война и Россия.
35. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.
36. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.
37. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
38. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
39. Этапы военных действий на Восточном фронте.
40. Восточно-Прусская операция.
41. Галицийская битва.
42. Битва на Марне.
43. Вступление Османской империи в войну.
44. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
45. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
46. Боевые действия 1916 г.
47. Брусиловский прорыв.
48. Битва при Вердене.
49. Битва на Сомме.
50. Продовольственный кризис в Петрограде.
51. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
52. Причины революционного кризиса 1917 г.
53. Первая мировая война как фактор революции.
54. Февральские события в Петрограде.
55. Приказ № 1 и его влияние на армию.



56. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.
57. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
58. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.
59. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
60. Гражданская война как особый этап революции.
61. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
62. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
63. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.
64. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов.
65. Декларация прав народов России и сепаратистские движения.
66. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы.
67. Создание ВЧК.
68. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
69. Конституция РСФСР 1918 г.
70. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

## **5 раздел. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира**

### **Индивидуальный проект (доклад с презентацией)**

**Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы**

1. Геополитическая ситуация к началу Второй мировой войны.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Основные субъекты Второй мировой войны.
4. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
5. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.
6. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
7. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения.
8. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик.
9. «Зимняя война» с Финляндией.
10. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
11. Германский план «Барбаросса».
12. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности.
13. Причины отступления советских войск.
14. Массовый героизм советских воинов.
15. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.
16. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.



17. Победа под Москвой и ее историческое значение.
18. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
19. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
20. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
21. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
22. Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
23. Ржевская битва.
24. Советское наступление зимой – весной 1943 г.
25. Освобождение Ленинграда.
26. «Дорога Победы».
27. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
28. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников».
29. Экономическое обеспечение перелома в войне.
30. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.
31. Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края.
32. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
33. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
34. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.
35. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г.
36. Операция «Концерт».
37. Партизанские рейды за пределы СССР.
38. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов.
39. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА.
40. Отряды СС из народов Прибалтики.
41. Военные действия в Италии.
42. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения (на выбор): операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция.
43. Освобождение Праги.
44. Капитуляция Германии.
45. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
46. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта».
47. Ленд-лиз и его значение.
48. Иностраные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».
49. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
50. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.



51. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
52. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
53. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
54. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **Раздел 6. Великая Отечественная война: без срока давности**

### **Индивидуальный проект (доклад с презентацией)**

#### **Темы по выбору студента.**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.





27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

## **Раздел 7. Послевоенное развитие страны**

### **Индивидуальный проект (презентация с докладом)**

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
4. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.
5. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы.
6. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
7. «Борьба с космополитизмом».
8. Голод 1946–1947 гг.
9. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
10. XX съезд КПСС.
11. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
12. Практические результаты хрущевских реформ.
13. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного).
14. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали.
15. Антирелигиозная политика.
16. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства.
17. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
18. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
19. Принятие Конституции СССР 1977 г.
20. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти.
21. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения.
22. «Самиздат» как социальный феномен.
23. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
24. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции.
25. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
26. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество.



27. СССР и война в Корее.
28. «План Маршалла».
29. Создание НАТО и ЕЭС.
30. Создание СЭВ и ОВД.
31. Берлинский и Карибский кризисы.
32. «Доктрина Брежнева».
33. Советско-китайские отношения.
34. СССР и война во Вьетнаме.
35. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
36. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.
37. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
38. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.
39. Кубинская революция.
40. Сандинистская революция в Никарагуа.
41. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
42. Международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
43. М.С. Горбачев и «перестройка».
44. Б.Н. Ельцин – его эпоха и реформы.
45. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
46. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
47. Развал Советского Союза.
48. «Явочная» приватизация.
49. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси.
50. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.).
51. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
52. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.
53. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
54. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
55. Окончание «холодной войны».
56. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.
57. Расстрел Белого дома.
58. Конституции РФ 1993 года.
59. Россия - правопреемница СССР на международной арене.
60. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.
61. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров.
62. Экономический кризис 1998 г.
63. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов».
64. Демографические последствия трансформационного шока.
65. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
66. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.





67. Начало расширения НАТО на восток.
68. Распад Югославии.
69. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы.
70. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.
71. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.
72. Проблема «советских долгов».
73. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений.
74. 2014 г. референдум в Крыму и его последствия.
75. Провозглашение в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик.
76. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
77. Принятие новой военной доктрины (2010).
78. Реформы В.В. Путина.
79. Конституционный референдум 2020 г.
80. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.
81. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России.
82. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.
83. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.
84. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
85. Вступление РФ в ВТО.
86. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
87. Китайский вектор внешней политики России.
88. Латинскоамериканский вектор внешней политики России.
89. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
90. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
91. Начало специальной военной операции на Украине.
92. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира

## Раздел 8. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов

### Индивидуальный проект (презентация с докладом)

Студенты сами формулируют тему доклада (при консультации преподавателя).

Основная проблематика:

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающиеся личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.
6. Мой край на туристической карте страны.



### Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.
1. Первые известия о Руси.
2. Проблема образования Древнерусского государства.
3. Теории происхождения Русского государства.
4. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
5. Торговые пути. Русь в международной торговле.
6. Предание о выборе веры Владимиром как отражение религиозного многообразия.
7. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение.
8. Византия и византийское наследие на Руси.
9. Монгольская империя. Походы Батыея в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.
10. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
11. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
12. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
13. Объединение русских земель вокруг Москвы.
14. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
15. Иван III.
16. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
17. Формирование национальных государств в Европе.
18. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.
19. Регентство великой княгини Елены Глинской.
20. Иван Грозный. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления.
21. Принятие общерусского Судебника 1550 г.
22. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
23. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.
24. Опричнина. Причины и итоги.
25. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
26. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
27. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
28. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
29. Смута — причины и последствия.
30. Лжедмитрии. Отечественная война 1612 года.
31. Избрание Михаила Романова на царство.
32. Борьба с интервентами.
33. Необходимость преобразований Петра I.
34. Указ о единонаследии.



35. Табель о рангах.
36. Строительство регулярной армии.
37. Создание военного флота.
38. Реформы государственного управления.
39. Внешняя политика Петра I.
40. Северная война 1700–1721 гг. Причины и основные итоги.
41. Ништадтский мир.
42. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
43. Правление Анны Иоанновны.
44. Правление Елизаветы Петровны.
45. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.
46. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
47. Губернская реформа Екатерины II.
48. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы.
49. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
50. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений.
51. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
52. Выход России к Черному морю – причины, итоги.
53. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
54. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.
55. Тильзитский мир и его последствия.
56. Участие России в континентальной блокаде.
57. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.
58. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.
59. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
60. Российская империя и новый расклад сил в Европе.
61. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.
62. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
63. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
64. Восстания на Сенатской площади и на Украине.
65. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.
66. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
67. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
68. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).



69. Эволюция финансовой политики конца XIX. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.
70. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика.
71. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
72. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.
73. Основные сражения русско-японской войны.
74. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.
75. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.
76. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.
77. Всеобщая октябрьская политическая стачка.
78. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
79. Московское декабрьское вооруженное восстание.
80. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
81. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.
82. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
83. «Третьеиюньская» политическая система.
84. Первая мировая война и Россия.
85. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.
86. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
87. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
88. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
89. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
90. Причины революционного кризиса 1917 г.
91. Первая мировая война как фактор революции.
92. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
93. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
94. Гражданская война как особый этап революции.
95. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
96. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.
97. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
98. Конституция РСФСР 1918 г.
99. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

### **Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен 2 семестр)**

1. Христианизация Руси и ее влияние на геополитическое развитие страны
2. Образование единого Русского (Московского) государства
3. Управление в Московском государстве в XVI веке
4. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
5. Система высших центральных и местных органов управления России 20—60-х годов XVIII века. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат.



6. Роль церкви в государственном управлении.
7. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.
8. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
9. Расклад сил накануне Первой мировой войны.
10. Основные сражения Первой мировой войны.
11. Брестский мир.
12. Результаты Первой мировой войны.
13. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
14. Причины Второй мировой войны.
15. Основные субъекты Второй мировой войны.
16. Основные сражения Великой Отечественной войны.
17. Результаты Второй мировой войны.
18. Послевоенная карта мира.
19. Холодная война.
20. Ведущие государства Европы и мира.
21. Специфика новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.
22. Установки руководства фашистской Германии по отношению к гражданскому населению завоеванных территорий.
23. Нацистская система управления оккупированными территориями.
24. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
25. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
26. Геноцид как международное преступление.
27. Колониальные империи Великобритании и Франции.
28. Возвышение Германии и США.
29. Территориальная экспансия Японии.
30. Россия в системе международных отношений.
31. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
32. Начало борьбы за передел мира.
33. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
34. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты
35. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.
36. Международные отношения в 1919— 1939 годы.
37. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
38. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
39. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).
40. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).
41. Международные отношения в биполярном мире.
42. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
43. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
44. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.
45. Реформы Б.Н.Ельцина.
46. Реформы В.В. Путина.
47. Восстановление СССР (1945–1953 гг.).



48. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.
49. «Холодная война».
50. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
51. СССР в середине 1960-х –1980-х годов.
52. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
53. Радикальная социально экономическая трансформация страны в 90-е гг.
54. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
55. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI.

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-1 (закрытого типа)**

<b>1</b>	<b>Венский мирный конгресс закончил</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Наполеоновские войны
2	Русско-шведскую войну 1808-1809 гг.
3	Русско-турецкую войну 1806-1812 гг.
4	Крымскую войну
<b>2</b>	<b>Синопский бой вошел в историю как:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	первое крупное сражение эпохи парового флота
2	последнее крупное сражение эпохи парусного флота
3	единственное сражение между паровым флотом Турции и парусными кораблями России
4	первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя
<b>3</b>	<b>Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	сражение под Полтавой
2	Тарутинский марш-маневр
3	Бородинское сражение
4	оборона Севастополя
<b>4</b>	<b>Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Версальско-Вашингтонская система
2	Венская система
3	Вестфальская система
4	Потсдамская система
<b>5</b>	<b>Кто из перечисленных деятелей не принимал участия в Отечественной войне 1812 г.:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	М.Б. Барклай де Толли
2	П.С. Нахимов
3	А.П. Тормасов





4	Д.В. Давыдов
6	<b>Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 –1856 гг.:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	отсутствие у России парусного флота
2	рост антивоенных выступлений в России
3	отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря
4	превосходство армий европейских держав в вооружении
7	<b>Как называлась основная политическая сила, при помощи которой осуществлялись дворцовые перевороты?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	гвардия
2	стрельцы
3	масоны
4	верховники
8	<b>Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	ассимиляция
2	девальвация культуры
3	геноцид
4	деградация культуры
9	<b>Какой законодательный акт уравнил дворян и бояр в правах владения землёй?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Соборное Уложение
2	Манифест о вольности дворянства
3	Указ Петра I о престолонаследии
4	Указ Петра I о единонаследии
10	<b>Какое название получила 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Северная война
2	Ливонская война
3	Казанская война
4	Смоленская война
11	<b>«Историю государства Российского» написал историк...</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	В.Н. Татищев
2	В.О. Ключевский
3	Н.М. Карамзин
4	М.В. Ломоносов
12	<b>Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Анна Леопольдовна
2	Анна Иоанновна
3	Елизавета Петровна



4	Екатерина II
<b>13</b>	<b>Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Иван Калита
2	Сергий Радонежский
3	Юрий Долгорукий
4	монах Филофей
<b>14</b>	<b>Толерантность предполагает в своей основе: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	безусловную любовь к другому
2	принятие и признание ценности другого человека
3	изоляция инакомыслящих
4	конформизм
<b>15</b>	<b>Циркуляр «о кухаркиных детях»: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии
2	давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
3	регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
4	освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости

### Открытые задания

1. Прочтите отрывок из мемуаров великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.  
«В воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.  
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. Это взрыв! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату забежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он».
2. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово. «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_ воскресенье».
3. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке. «Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».
4. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в





нем государства. «Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны».

5. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово. «Необходимое условие этой социальной революции составляет \_\_\_\_\_ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

6. Из произведения древнерусской литературы «Явился сын тьмы, родич погибели, и бесстыдно назвал себя царём, вечнопамятного царя Ивана сыном \_\_\_\_\_, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на Великую Россию. Король же польский и паны дали этому окаянному в помощь литовские войска, и дерзнул он бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём. Жители же той стороны соблазнились суетной мыслью и обезумели умом, и малодушием перевязались, и как истинного царя приняли его, и подняли меч против братьев своих, христовых воинов. Когда же принял этот окаянный скипетр и царский престол, многие из жителей царствующего града и окрестных городов и сёл безошибочно узнали в нём врага креста Христова, расстригу Гришку Отрепьева, а не царевича \_\_\_\_\_, однако, страшась бесчисленных смертоносных пыток, не смели разоблачить его, но тайно о нём в уши христиан нащёптывали. Тот же окаянный каких только бед и злобы не обрушил на Великую Россию! Святителей, над отцами начальствующих, свергнул, многих пастырей и наставников от паствы отлучил, много крови христианской пролил и, не насытившись таким бесовским ядом, взял себе в жёны лютеранской веры девку Маринку. И, не устыдившись нисколько, и не убоившись бессмертного Бога, ввёл её, некрещёную, в соборную апостольскую церковь Пресвятой Богородицы и венчал её царским венцом. И хотел после этого разорить православную христианскую веру и святые церкви, завести костёлы латинские и установить лютеранскую веру. Премилостивый же наш триединый Бог не до конца позволил этому врагу изливать всезлбный яд и вскоре расстроил бесовские его козни. И душа его мучительно исторглась из него, и позорную смерть принял от руки правоверных».

Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите имя царевича, дважды пропущенное в тексте. Назовите русского царя, в период правления которого указанный в тексте исторический деятель, называвший себя этим именем, заявил о своих правах на московский трон.

7. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

«В 1942 году нас отправили в США. На американском судне 20 суток плыли мы до Сан-Франциско. Взяли груз, пошли через Северный морской путь в Архангельск, из Архангельска в Мурманск, из Мурманска в Нью-Йорк. Из Мурманска везли хромоникелевую руду; из США – паровозы, продтовары, армейское имущество. Нам, нижним чинам, не разрешалось вникать в то, какие перевозим грузы. Чаще всего они были тщательно упакованы. На судне я был матросом, комендором-зенитчиком. В мою обязанность входило наблюдение за горизонтом, оборона судна от противника... От Филадельфии до Мурманска шли 17–20 суток... Наш конвой ходил до 1946 года».



Укажите название государственной программы США, относящейся к периоду Второй мировой войны, в частности Великой Отечественной войны, которой посвящен отрывок. Укажите год, когда действие этой программы распространилось на СССР. Что согласно тексту поставлялось из СССР в США?

8. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации. «Советы...буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества...Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

9. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте: «Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь "Битва за \_\_\_\_\_ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

11. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина «История Государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благотельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и свергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сын упоминаемого князя перенес столицу государства в Киев 2) Работа автора была опубликована в XIX в. 3) Первый князь покорил славянские племена 4) Новгородский старейшина Гостомысл был против приглашения варяжских князей 5) Описанные события произошли в X в. 6) В источнике описано создание Древнерусского государства.



12. Прочитайте отрывок из челобитной. «В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей. Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надёжнее их закрепить за собой. ...А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольные редко сами сидят и занимаются делами в приказах... А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьян отказывают уже и без всякого суда. Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и землей их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

К какому царю была обращена челобитная? При каком правителе были введены «урочные лета»? Когда они были введены?

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «Битва... по количеству войск и боевой техники, размаху и напряжённости боёв и операций была одной из крупнейших в истории войн. Свыше 7 млн. солдат и офицеров, около 6,5 тыс. танков, 53 тыс. орудий и миномётов и более 3 тыс. боевых самолетов Германии и СССР в течение 203 суток вели яростное противоборство. Пламя сражений охватило территорию, равную по площади таким государствам, как Англия, Швейцария и Исландия вместе взятым... Впервые во Второй мировой войне армия Германии потерпела крупное поражение, миф о её непобедимости был развеян. Германия... проиграла "молниеносную войну" против СССР».

Б) «...развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива, бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой военной операции, проведенной в ходе битвы.

14. Уже 14 октября 1933 года .... объявила о выходе из Лиги наций. В январе 1935 года в результате плебисцита ... был возвращен Саар, который до того находился под



протекторатом Лиги наций, а в марте .... заявил о разрыве Версальского договора и о восстановлении всеобщей воинской повинности, иными словами, о создании регулярной армии рейха – вермахта, включая люфтваффе.

Укажите название страны и ее деятеля.

15. Прочтите текст. «Все, что я делаю, направлено против России; если Запад слишком глуп и слеп, чтобы понять это, я буду вынужден договориться с русскими, разбить Запад и затем после его разгрома концентрированными силами обратиться против Советского Союза. Мне нужна Украина, чтобы нас не уморили голодом, как в последней войне».

Назовите автора этих слов.

16. Идеологическим принципом нацизма и оправданием территориальной экспансии Германии в Центральной и Восточной Европе стало понятие...

17. Географический детерминизм, расовая теория, социальный дарвинизм и концепция государства как живого организма.

Укажите, какая геополитическая школа оперировала этими категориями.

18. Виднейший исследователь ..., Рауль Хильберг, утверждал, что ненависть к евреям развивалась на протяжении веков, однако с поразительной преемственностью в методах и целях:

«Миссионеры христианства фактически заявили: вы не имеете права жить среди нас как евреи.

Светские правители подхватили за ними: вы не имеете права жить среди нас.

В конце концов немецкие нацисты постановили: вы не имеете права жить».

Укажите, какое слово пропущено.

19. Этих крестьян было около 13 %. Они имели личную свободу и платили повинности государству. Кроме того, выполняли другие работы — следили за состоянием дорог и мостов, перевозили грузы. Эти крестьяне в основном жили на Севере и в Сибири. Эта группа крестьян отличалась инициативой, чувством хозяина, умением самостоятельно решать вопросы и рассчитывать только на свои силы.

Как называли этих крестьян?

20. 19 мая 1943 года Берлин был объявлен «юденфрай» — территорией, полностью «очищенной» от евреев. В дальнейшем депортированные из Германии евреи были убиты при истреблении узников гетто или в лагерях смерти, в основном на территории Польши. Из оставшихся в Германии к 1941 году евреев до конца войны дожили не больше десяти тысяч человек.

Как называется этот процесс?

21. Нюрнбергские законы — «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране немецкой крови и немецкой чести», принятые по инициативе Гитлера 15 сентября 1935 года, называют ... законами.



22. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива. «Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

23. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой битве Великой Отечественной войны идет речь. "Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля".

24. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Сыск беглых крестьян стал бессрочным, устанавливалась наследственность крепостного состояния, жители посадов были прикреплены к тяглым посадским общинам. Что это означало?

25. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе. "В кольце... оказалось 22 дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные...".

26. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем. "С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал \_\_\_\_\_ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой... Во время переговоров генерал-фельдмаршалу \_\_\_\_\_ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

27. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...».

28. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем. «Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму





начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона \_\_\_\_\_, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

29. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке. «Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную \_\_\_\_\_ армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

30. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем. «...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

31. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и напишите название битвы, о начале которой идет речь в документе. "С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты..."

32. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите, о положении жителей какого города в годы Великой Отечественной войны в нем говорится. "Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали "ура". Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше! Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни".

33. О каком событии идет речь? Назовите дату и личность "Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии...Через весь континент был опущен «железный занавес». По этой линии располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы ...и все они ...являются объектами ...растущего контроля со стороны Москвы ...Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это ...безграничного распространения своей мощи и доктрин".

34. Какие три крупные победы русского флота символизируют три полосы на гюйсе русских моряков.

35. Какая религия является в России государственной?

36. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при



отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до начала Первой мировой войны?

37. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?  
Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

38. «Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».

Когда произошло данное событие?  
Как называют участников данного события?

39. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь. "Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж... Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся, наскакивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали, и на пути к которому теряли своих товарищей".

40. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви».

Назовите автора этих слов.



**Задания для оценки сформированности компетенции УК-5 (закрытого типа)**

<b>1</b>	<b>Источником христианства является: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	иудаизм
2	религия Древнего Египта
3	античная философия
4	греческая мифология
<b>2</b>	<b>Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	аккомодация
2	аккультурация
3	ассимиляция
4	преемственность
<b>3</b>	<b>Культура Византии являлась наследницей культуры... Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	католической
2	славянской
3	языческой
4	античной
<b>4</b>	<b>Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны? Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Версальско-Вашингтонская система
2	Венская система
3	Вестфальская система
4	Потсдамская система
<b>5</b>	<b>Термин, обозначающий один из факторов социокультурной детерминации, определяющий изменения в культуре – стихийное распространение в социальном и географическом пространстве посредством взаимопроникновения культурных черт разных сообществ Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	культурная динамика
2	диффузия
3	культурная статика
4	культурная преемственность
<b>6</b>	<b>В каком регионе в VI в. н.э. возникла одна из мировых религий Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Иудея
2	Индия
3	Палестина
4	Аравия
<b>7</b>	<b>О ком идет речь в описании: «В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный»» Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	пророк Мухаммед





2	Сиддхартха Гаутама
3	Фома Аквинский
4	Иисус Христос
8	<b>Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	ассимиляция
2	девальвация культуры
3	геноцид
4	деградация культуры
9	<b>Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	ассимиляция
2	диффузия
3	трансляция
4	культурная динамика
10	<b>Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного человека называется Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	культурный взрыв
2	культурный шок
3	культурный коллапс
4	культурная революция
11	<b>Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями - это ... Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	этническая интеграция
2	социальная интеграция
3	культурная интеграция
4	инкультурация
12	<b>Процесс и результат добровольного или насильственного географического перемещения некоего сформировавшегося типа культуры в другие регионы обитания людей – это Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	аккультурация
2	транскультурация
3	ассимиляция
4	инкультурация
13	<b>Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процессе ... Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	культурный диалог
2	культурный шок



3	культурный империализм
4	взаимодействие культур
<b>14</b>	<b>Толерантность предполагает в своей основе: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	безусловную любовь к другому
2	принятие и признание ценности другого человека
3	изоляция инакомыслящих
4	конформизм
<b>15</b>	<b>Межэтнические конфликты обостряет: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	непринятие верований другого
2	экологические катастрофы
3	предвыборная гонка
4	профессиональная конкуренция

### Открытые задания

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ

- А) призвание Рюрика
- Б) первое упоминание Москвы
- В) Куликовская битва
- Г) Первый Земский собор

ГОДЫ

- 1) 1941 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1956 г.
- 5) 862 г.
- 6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Перестройка в СССР 2) Крещение Руси 3) Возникновение ислама

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

- А) Походы в Византию
- Б) Укрепление государства при Владимире



В) Ограничение кровной мести

Г) Смутное время

1) Принятие Русской Правды 2) Крещение Руси 3) Любечский съезд князей 4) Приватизация 5) Договоры Олега 6) Падение авторитета власти

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б. Васильев Г) В. Цой

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др.

2) Создатель и бессменный участник рокгруппы «Кино»

3) Балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра

4) Поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни в СССР

5) Оперная певица, ведущая солистка Большого театра

6) Конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Из произведения древнерусской литературы «Явился сын тьмы, родич погибели, и бесстыдно назвал себя царём, вечнопамятного царя Ивана сыном \_\_\_\_\_, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на Великую Россию. Король же польский и паны дали этому окаянному в помощь литовские войска, и дерзнул он бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём. Жители же той стороны соблазнились суетной мыслью и обезумели умом, и малодушием перевязались, и как истинного царя приняли его, и подняли меч против братьев своих, христовых воинов. Когда же принял этот окаянный скипетр и царский престол, многие из жителей царствующего града и окрестных городов и сёл безошибочно узнали в нём врага креста Христова, расстригу Гришку Отрепьева, а не царевича \_\_\_\_\_, однако, страшась бесчисленных смертоносных пыток, не смели разоблачить его, но тайно о нём в уши христиан нащёптывали. Тот же окаянный каких только бед и злобы не обрушил на Великую Россию! Святителей, над отцами начальствующих, свергнул, многих пастырей и наставников от паствы отлучил, много крови христианской пролил и, не насытившись таким бесовским ядом, взял себе в жёны лютеранской веры девку Маринку. И, не устыдившись нимало и не убоявшись бессмертного Бога, ввёл её, некрещёную, в соборную апостольскую церковь Пресвятой Богородицы и венчал её царским венцом. И



хотел после этого разорить православную христианскую веру и святые церкви, завести костёлы латинские и установить лютеранскую веру. Премилостивый же наш триединый Бог не до конца позволил этому врагу излить всезлойный яд и вскоре расстроил бесовские его козни. И душа его мучительно исторглась из него, и позорную смерть принял от руки правоверных».

Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите имя царевича, дважды пропущенное в тексте. Назовите русского царя, в период правления которого указанный в тексте исторический деятель, называвший себя этим именем, заявил о своих правах на московский трон.

6. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

«В 1942 году нас отправили в США. На американском судне 20 суток плыли мы до Сан-Франциско. Взяли груз, пошли через Северный морской путь в Архангельск, из Архангельска в Мурманск, из Мурманска в Нью-Йорк. Из Мурманска везли хромоникелевую руду; из США – паровозы, продовольствие, армейское имущество. Нам, нижним чинам, не разрешалось вникать в то, какие перевозим грузы. Чаще всего они были тщательно упакованы. На судне я был матросом, комендором-зенитчиком. В мою обязанность входило наблюдение за горизонтом, оборона судна от противника... От Филадельфии до Мурманска шли 17–20 суток... Наш конвой ходил до 1946 года».

Укажите название государственной программы США, относящейся к периоду Второй мировой войны, в частности Великой Отечественной войны, которой посвящен отрывок.

Укажите год, когда действие этой программы распространилось на СССР. Что согласно тексту поставлялось из СССР в США?

7. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) объединение Киева и Новгорода в единое государство
- Б) воцарение Елизаветы Петровны
- В) принятие Декларации о правах трудящегося и эксплуатируемого народа
- Г) Тегеранская конференция

#### ГОДЫ

- 1) 1918 г. 2) 882 г. 3) 1943 г. 4) 862 г. 5) 1742 г. 6) 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.



- 1) Реформы избранной Рады
- 2) Великая Французская революция
- 3) Февральская революция в России

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Объединение русских земель вокруг Москвы Б) Внешняя политика Ивана IV В) Коренной перелом в Великой Отечественной войне Г) Реформы Петра I

#### ФАКТЫ

- 1) Освобождение Белоруссии
- 2) Присоединение к России Астрахани
- 3) Введение подушной подати
- 4) Введение всеобщей трудовой повинности
- 5) Битва на реке Шелони
- 6) Сталинградская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) Крымская война Б) Внутренняя политика Александра II В) Открытие Московского университета Г) Восстание XVII в.

#### УЧАСТНИКИ

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) Д. И. Менделеев
- 3) Емельян Пугачев
- 4) Иван Болотников
- 5) В.А. Корнилов
- 6) И.И. Шувалов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина «История Государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и



спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сын упоминаемого князя перенес столицу государства в Киев
- 2) Работа автора была опубликована в XIX в.
- 3) Первый князь покорила славянские племена
- 4) Новгородский старейшина Гостомysl был против приглашения варяжских князей
- 5) Описанные события произошли в X в.
- 6) В источнике описано создание Древнерусского государства.

12. Прочитайте отрывок из челобитной. «В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей. Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надёжнее их закрепить за собой. ...А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольные редко сами сидят и занимаются делами в приказах... А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда. Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и землей их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

К какому царю была обращена челобитная? При каком правителе были введены «урочные лета»? Когда они были введены?

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.



ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «Битва... по количеству войск и боевой техники, размаху и напряжённости боёв и операций была одной из крупнейших в истории войн. Свыше 7 млн. солдат и офицеров, около 6,5 тыс. танков, 53 тыс. орудий и миномётов и более 3 тыс. боевых самолетов Германии и СССР в течение 203 суток вели яростное противоборство. Пламя сражений охватило территорию, равную по площади таким государствам, как Англия, Швейцария и Исландия вместе взятым... Впервые во Второй мировой войне армия Германии потерпела крупное поражение, миф о её непобедимости был развеян. Германия... проиграла “молниеносную войну” против СССР».

Б) «...развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива, бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой военной операции, проведенной в ходе битвы.

14. Уже 14 октября 1933 года .... объявила о выходе из Лиги наций. В январе 1935 года в результате плебисцита ... был возвращен Саар, который до того находился под протекторатом Лиги наций, а в марте .... заявил о разрыве Версальского договора и о восстановлении всеобщей воинской повинности, иными словами, о создании регулярной армии рейха – вермахта, включая люфтваффе.

Укажите название страны и ее деятеля.

15. Прочтите текст. «Все, что я делаю, направлено против России; если Запад слишком глуп и слеп, чтобы понять это, я буду вынужден договориться с русскими, разбить Запад и затем после его разгрома концентрированными силами обратиться против Советского Союза. Мне нужна Украина, чтобы нас не уморили голодом, как в последней войне».

Назовите автора этих слов.

16. Идеологическим принципом нацизма и оправданием территориальной экспансии Германии в Центральной и Восточной Европе стало понятие...

17. Географический детерминизм, расовая теория, социальный дарвинизм и концепция государства как живого организма.

Укажите, какая геополитическая школа оперировала этими категориями.

18. Виднейший исследователь ..., Рауль Хильберг, утверждал, что ненависть к евреям развивалась на протяжении веков, однако с поразительной преемственностью в методах и целях:





«Миссионеры христианства фактически заявили: вы не имеете права жить среди нас как евреи.

Светские правители подхватили за ними: вы не имеете права жить среди нас.

В конце концов немецкие нацисты постановили: вы не имеете права жить».

Укажите, какое слово пропущено.

19. Этим крестьян было около 13 %. Они имели личную свободу и платили повинности государству. Кроме того, выполняли другие работы — следили за состоянием дорог и мостов, перевозили грузы. Эти крестьяне в основном жили на Севере и в Сибири. Эта группа крестьян отличалась инициативой, чувством хозяина, умением самостоятельно решать вопросы и рассчитывать только на свои силы.

Как называли этих крестьян?

20. 19 мая 1943 года Берлин был объявлен «юденфрай» — территорией, полностью «очищенной» от евреев. В дальнейшем депортированные из Германии евреи были убиты при истреблении узников гетто или в лагерях смерти, в основном на территории Польши. Из оставшихся в Германии к 1941 году евреев до конца войны дожили не больше десяти тысяч человек.

Как называется этот процесс?

21. Нюрнбергские законы — «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране немецкой крови и немецкой чести», принятые по инициативе Гитлера 15 сентября 1935 года, называют ... законами.

22. В чье правление крестьянские побег из разряда гражданских правонарушений переведены в разряд государственных преступлений.

23. При каком правителе сыском беглых крестьян стал заниматься не сам владелец крестьян, а административно-полицейские органы?

24. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Сыск беглых крестьян стал бессрочным, устанавливалась наследственность крепостного состояния, жители посадов были прикреплены к тяглым посадским общинам.

Что это означало?

25. Юридическое оформление системы крепостного права произошло...

Назовите год и документ.

26. Судебник 1649 окончательно оформил...





27. Назовите имя царя, при котором произошло окончательное оформление системы крепостного права.
28. Назовите имя царя, при котором армия и флот России получили однотипную и стройную организацию.
29. Назовите имя царя, при котором в армии России были образованы полки, бригады и дивизии.
30. Назовите имя царя, при котором на флоте появились эскадры, дивизии и отряды.
31. Назовите имя царя, при котором для управления действующей армией была введена должность главнокомандующего (генерал-фельдмаршала), на флоте – генерал-адмирала.
32. Ответьте на вопрос – на какую войну затраты России составляли 800 млн. рублей.
33. Какую войну некоторые ученые называют нулевой мировой.
34. Какие три крупные победы русского флота символизируют три полосы на гюйсе русских моряков.
35. Какая религия является в России государственной?
36. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ устанавливал не майорат, а \_\_\_\_\_, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до начала Первой мировой войны?
37. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».
- Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?  
Кто представлял Россию на Венском конгрессе?
38. «Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось.



Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».

Когда произошло данное событие?

Как называют участников данного события?

39. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

40. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви».

Назовите автора этих слов

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 43.03.03: Гостиничное дело



Направленность (профиль): Ресторанный бизнес

### Тематика занятий семинарского типа

#### Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия** - История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
4. История России как часть мировой истории.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
6. Великое переселение народов.
7. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян
8. Первые известия о Руси.
9. Проблема образования Древнерусского государства.
10. Теории происхождения Русского государства.
11. Первые русские князья.
12. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
13. Торговые пути. Русь в международной торговле.
14. Предание о выборе веры Владимиром как отражение религиозного многообразия.
15. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение.
16. Византия и византийское наследие на Руси.

Цель: изучение и обсуждение проблемы становления и формирования Русского государства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия** - Феодальная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика русских земель.
2. Монгольская империя. Походы Батыея в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
4. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.



5. Объединение русских земель вокруг Москвы.
6. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
7. Иван III.
8. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
9. Формирование национальных государств в Европе.
10. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.
11. Регентство великой княгини Елены Глинской.
12. Иван Грозный. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления.
13. Принятие общерусского Судебника 1550 г.
14. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
15. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.
16. Опричнина. Причины и итоги.
17. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
18. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
19. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
20. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
21. Смута – причины и последствия.
22. Лжедмитрии. Отечественная война 1612 года.
23. Избрание Михаила Романова на царство.
24. Борьба с интервентами.

Цель: изучение и обсуждение закономерностей развития России на этапе становления Русского царства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Для заочной формы обучения**

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **1** История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. Феодалная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. – 3 часа.

### **Занятие семинарского типа 3.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. Социально-экономическое развитие России в конце XVII века.

Вопросы:



1. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
2. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве» и споры о его датировке, «Задонщина»).
3. «Поучение» Владимира Мономаха.
4. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
5. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.
6. Владимиро-суздальские и новгородские храмы.
7. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
8. Ансамбль Московского Кремля.
9. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.
10. Восстания «Бунташного века». Соляной бунт, Медный бунт, восстание под руководством Разина. Соловецкое восстание.
11. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г.
12. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
13. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Причины и последствия.
14. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей формирования русской культуры.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Занятие семинарского типа 4.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

**Тема занятия:** Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II.

Вопросы:

1. Необходимость преобразований Петра I.
2. Указ о единонаследии.
3. Табель о рангах.
4. Строительство регулярной армии.
5. Создание военного флота.
6. Реформы государственного управления.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Северная война 1700–1721 гг. Причины и основные итоги.
9. Ништадтский мир.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Правление Анны Иоанновны.
12. Правление Елизаветы Петровны.
13. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.



14. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
15. Губернская реформа Екатерины II.
16. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы.
17. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
18. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений.
19. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
20. Выход России к Черному морю – причины, итоги.

Цель: изучение и обсуждение основных проблем развития России в XVIII в.  
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 2 Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. Культура России в XVIII. – 3 часа.

#### Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Культура России в XVIII веке. Отечественная война 1812 г.

Вопросы:

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Учреждение Московского университета.
3. Генеральное межевание земель Российской империи.
4. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».
5. Создание Академии художеств.
6. Правительственный конституционализм начала XIX в.
7. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.
8. «Негласный комитет» и «Непременный совет».
9. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
10. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.
11. Тильзитский мир и его последствия.
12. Участие России в континентальной блокаде.
13. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.
14. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.
15. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
16. Российская империя и новый расклад сил в Европе.
17. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.





18. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
19. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
20. Восстания на Сенатской площади и на Украине.
21. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

Цель: изучение и обсуждение проблем развития культуры России в XVIII в., Отечественную войну 1812 года.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 6.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Николаевская Россия. Крымская война.

Вопросы:

1. Государственный строй в николаевской России.
2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.
3. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
4. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.
5. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
6. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
7. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.
8. Славянофильство и западничество: общее и отличное.
9. Зарождение «русского социализма». Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
10. Русско-иранская война (1826–1828).
11. Русско-турецкая война (1828–1829).
12. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.
13. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.
14. Россия и европейские революции.
15. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие».
16. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм.
17. Крымская война – причины и последствия.
18. Основные сражения - Синопское сражение, Севастопольская оборона.
19. Парижский мирный договор.

Цель: изучение и обсуждение проблем развития Российской империи во второй четверти XIX в.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.



### Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **3** Отечественная война 1812 г. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II. – 4 часа.

#### Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Реформы Александра II. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.

Вопросы:

1. «Постсевастопольская Россия». Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России и рабства в США.
3. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.
4. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
5. Судебная и земская реформы. Военная реформа Д.А. Милютина.
6. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
7. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
8. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).
9. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.
10. Центральная власть и национальные движения.
11. Россия как многоконфессиональное государство.
12. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.
13. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии.
14. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы.
15. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?
16. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.
17. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.
18. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
19. «Земля и воля» 1860-х гг.
20. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг.
21. Деятельность организации «Народная воля».
22. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия.
23. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков).
24. Особенности русского марксизма рубежа XIX—XX вв. «Легальный марксизм».
25. Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
26. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
27. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.
28. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский,





- С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля.
29. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
  30. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.
  31. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии.

Цель: изучение и обсуждение проблем развития Российской империи в конце XIX - начале XX вв.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Занятие семинарского типа 8.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Русско-японская война. Первая русская революция.

Вопросы:

1. Причины Русско-японской войны.
2. Ход русско-японской войны, основные сражения.
3. Результаты Русско-японской войны
4. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.
5. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г.
6. Роль забастовочного движения в революции.
7. Крестьянство и революция.
8. Национальное движение на окраинах империи.
9. Всеобщая октябрьская политическая стачка.
10. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.
11. Особенности российского конституционализма.
12. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.
13. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи.
14. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
15. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции.
16. Государственная дума в системе центральной власти.
17. II Государственная Дума и ее роспуск.
18. Итоги Первой русской революции.

Цель: изучение и обсуждение взаимосвязи первой русской революции и русско-японской войны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.



### Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 4 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. – 4 часа.

### Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю

Вопросы:

1. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.
2. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
3. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
4. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне.
5. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
6. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
7. Роль Ставки верховного главнокомандующего.
8. Продовольственный кризис в Петрограде.
9. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
10. Первая мировая война как фактор революции.
11. Февральские события в Петрограде.
12. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
13. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.
14. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».
15. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики.
16. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.
17. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
18. Брестский мир.
19. Версальский мирный договор.
20. Договоры и итоги Версальской системы во время Вашингтонской конференции



Цель: изучение и обсуждение проблем формирования новой мировой системы.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 10 и 11.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Образование СССР и модернизация страны

Вопросы:

1. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
2. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов.
3. Декларация прав народов России и сепаратистские движения.
4. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы.
5. Создание ВЧК.
6. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.
8. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования.
9. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
10. Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков.
11. НЭП.
12. Предпосылки и причины объединения советских республик.
  13. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации».
  14. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.
15. Формирование национальных идентичностей и национальных элит.
16. Борьба с детской беспризорностью и неграмотностью.
17. Коллективизация деревни.
18. «Великий перелом».
19. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов.
20. «Раскулачивание» и создание системы МТС.
21. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.
22. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.
23. Наиболее значимые стройки первых пятилеток.
24. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств.
25. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.
26. Особенности положения социальных групп.
27. Социальное положение советской номенклатуры.
28. Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг.
29. Феномен «советского человека».
30. Пропаганда коллективизма и интернационализма.



Цель: изучение и обсуждение проблем формирования советского государства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 4 часа.

### **Занятие семинарского типа 12 и 13.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Причины и субъекты Второй мировой войны

Вопросы:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.
3. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
4. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа Молотова).
5. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик.
6. «Зимняя война» с Финляндией.
7. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
8. Причины Второй мировой войны.
9. Субъекты, заинтересованные в развязывании войны.

Цель: изучение и обсуждение проблемы начала Второй мировой войны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 14 и 15.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Основные события и итоги войны.

Вопросы:

1. Нападение Германии на Польшу.
2. Германский план «Барбаросса».
3. Нападение нацистской Германии на СССР.
4. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
5. Причины отступления советских войск.
6. Массовый героизм советских воинов.
7. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.
8. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
9. Победа под Москвой и ее историческое значение.
10. Создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
11. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны.
12. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.



13. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
14. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
15. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
16. Сталинградские сражение.
17. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
18. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.
19. «Битва за Днепр».
20. Сражение на Правобережной Украине.
21. Корсунь-Шевченковская операция.
22. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
23. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
24. Операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение.
25. Берлинская операция.
26. Освобождение Праги.
27. Капитуляция Германии.
28. Капитуляция Японии.

Цель: изучение и обсуждение причин Победы Советского Союза во Второй мировой войны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 16 и 17.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Вопросы:

1. Тегеранская конференция.
2. Ялтинская и Потсдамская конференции.
3. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
4. Процесс формирования представлений о мире после Второй мировой войны.
5. Декларация Объединённых Наций.
6. Советско-американское коммюнике от 12 июня 1942 г. об основных проблем сотрудничества Советского Союза и Соединённых Штатов в деле обеспечения мира и безопасности после войны.
7. Декларация четырёх держав по вопросу о всеобщей безопасности (с присоединением Китая).
8. Концепция «четырёх полицейских» (США, Англия, СССР, Китай).
9. Послевоенное устройство мира.

Цель: изучение и обсуждение послевоенного устройства мира.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных



занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 5 Образование СССР и модернизация страны. Причины и субъекты Второй мировой войны. Основные события и итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений - 3 часа.

### Занятие семинарского типа 18.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации

Вопросы:

1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
  1. Нацистская система управления оккупированными территориями.
  2. Основные направления «деятельности» оккупационной власти: установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
  3. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
  4. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками; экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
  5. Карательная политика: судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря; зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки); – карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».
  6. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России: агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.

Цель: изучение и обсуждение политики фашистов на советской территории.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### Занятие семинарского типа 19.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Преступления против человечности.

Вопросы:

1. Преступления против человечности - группа преступлений против жизни, носящих массовый характер.
2. Геноцид как международное преступление
3. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права.
4. Виды преступлений против человечности.
5. Преследование любой группы или общности по политическим, расовым, национальным, этническим, культурным, религиозным, гендерным отличиям.
6. Концентрационные лагеря.





Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей возникновения революционных ситуаций.

Цель: изучение и обсуждение вопросов, связанных с проблемой преступлений против человечности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 4 час.

#### **Занятие семинарского типа 20.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

**Тема занятия:** Проблема суда и наказания нацистских преступников.

Вопросы:

1. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.
2. 19 апреля 1943 г. — Указ № 39 Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».
3. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг.
4. «Советский Нюрнберг».
5. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).

Цель: изучение и обсуждение необходимости суда над нацистскими преступниками, основных вех деятельности этих судов на территории Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Занятие семинарского типа 21.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Вопросы:

1. Принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Дела о национал-социалистических организациях — руководящий состав НСДАП, Имперский кабинет министров, Генеральный штаб, гестапо и СД, СС, СА.
3. Конвенции в отношении военных преступников и лиц, совершивших преступления против человечества в годы Великой Отечественной войны.
4. Какие принципы и нормы, сформулированные Нюрнбергским процессом, легли в основу принятой Женевской конвенции 1949 г. «О защите жертв войны»?



5. Основные направления совершенствования нормы об уголовной ответственности за геноцид в УК РФ.
6. Категории преступлений, обозначенные в Уставе, категории преступлений, нашедшие отражение в обвинительном Приговоре Нюрнбергского трибунала.
7. Принципы международного права, отраженные в Статье 6 Устава Международного военного трибунала.
8. Сходства и различия Уставов Нюрнбергского и Токийского международных военных трибуналов.

Цель: изучение и обсуждение деятельности Нюрнбергского трибунала, принципов этой деятельности и суда над нацистскими преступниками, значимости этой проблемы для современности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа

#### **Для заочной формы обучения**

Продолжительность занятия семинарского типа по теме **6** Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Преступления против человечности – 3 часа.

#### **Занятие семинарского типа 22.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Послевоенное восстановление и развитие страны.

Вопросы:

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
4. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.
5. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы.
6. «Сталинский план преобразования природы».
7. «Борьба с космополитизмом».
8. Голод 1946–1947 гг.
9. «Оттепель».
10. XX съезд КПСС.
11. Создание совнархозов.
12. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
13. Важнейшие достижения СССР.
14. Феномен «шестидесятников».
15. Ослабление «железного занавеса».
16. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
17. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК.
18. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.
19. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и





экономические санкции.

20. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

21. Принятие Конституции СССР 1977 г.

Цель: изучение и обсуждение проблем послевоенного восстановления Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 23.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия - Перестройка и распад Советского Союза.**

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.
3. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.
4. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
5. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК.
6. «Явочная» приватизация.
7. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия.
8. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.).
9. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.
10. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
11. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
12. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.
13. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.
14. Роспуск ОВД и СЭВ.
15. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций.
16. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
17. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
18. Окончание «холодной войны».
19. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Цель: изучение и обсуждение вопроса распада Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 24.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия - Становление новой российской государственности: развитие страны в**



условиях многопартийности и парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политических процессов 1990-х гг.
2. Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
4. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
5. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.
6. Победа над международным терроризмом в Чечне.
7. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
8. Начало расширения НАТО на восток.
9. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада.
10. Завершение вывода российских войск из Европы.
11. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.
12. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.
13. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии.
14. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.
15. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.
16. «Равноудаление» бизнеса от власти.
17. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.
18. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы.
19. Принятие новой военной доктрины (2010).
20. Конституционный референдум 2020 г.
21. Государственная программа повышения рождаемости.
22. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России.
23. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
24. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости.
25. Демографические итоги первого десятилетия XXI в.
26. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID.
27. Вступление РФ в ВТО.
28. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России.
29. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
30. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
31. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной.
32. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам.



33. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.
34. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
35. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
36. «Минские соглашения» и их судьба.
37. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
38. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса.
39. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
40. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.  
Цель: изучение и обсуждение современного состояния России.  
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.  
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 7 Послевоенное восстановление и развитие страны. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма – 2 час.

#### Занятие семинарского типа 25.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия** - Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Студент рассказывает о своей малой Родине – ее истории, экономическом развитии, культурных достижениях. О вкладе родного края в Победу в Великой Отечественной войне.

Цель: формирование чувства гордости за свою малую Родину, чувства патриотизма.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Занятие семинарского типа 26.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия** - Выдающие личности в истории моего края.

Студент рассказывает о людях, прославивших родной край; о вкладе своей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.

Цель: формирование чувства гордости за свою малую Родину, чувства патриотизма  
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 100 из 88

### **Занятие семинарского типа 27.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия** - Мой край на туристической карте страны.

Студент рассказывает о своей малой Родине – ее истории, культурных достижениях, местах, интересных для туристов; туристическом потенциале региона.

Цель: проанализировать туристический потенциал региона.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Для заочной формы обучения**

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **8** Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Выдающиеся личности в истории моего края. Мой край на туристической карте страны – 4 часа.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>
2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356122>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>
4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388408>
5. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024, 524 с. <https://znanium.ru/read?id=452869>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. История России XIX - начала XX вв.: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421281>
6. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=400046>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 101 из 88

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 524 с. и отраслевые модули к нему - <https://disk.yandex/d/FPPqGTez4CTNyQ>
2. Государственная публичная историческая библиотека <https://www.shpl.ru/>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/>
5. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» - <https://victims.rusarchives.ru/>
6. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - <https://безсрокадавности.рф>

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)
5. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: [www.world-history.ru](http://www.world-history.ru)
6. Информационный портал социально-гуманитарных дисциплин Российского Государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева  
Режим доступа: <http://www.philosoph.me>
7. База данных Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН), профессиональная база данных. Библиотека им. В.Г. Белинского. Путеводитель по поиску библиографической информации Режим доступа: [http://book.uraic.ru/project/poisk\\_katalogi/inion.htm](http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/inion.htm)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 102 из 88

Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное





	видеопроjectionное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска