



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института сервисных  
технологий  
Протокол №7 от «15» января 2026 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.В.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**  
основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности: *40.02.04 Юриспруденция*  
Квалификация: юрист  
*год начала подготовки: 2026*

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>Веселова С.С.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Веселова С.С.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		<i>Лист 2</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1      **Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2      **Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3      **Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4      **Фонд оценочных средств дисциплины**
  
- 5      **Условия реализации программы дисциплины**
  
- 6      **Информационное обеспечение реализации программы**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является вариативной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06.


Изучение этических категорий, вербальных и невербальных коммуникаций, правил и принципов служебного этикета в профессиональной деятельности юристов; знакомство с развитием этической мысли, нравственно-правовых идей и теорий; решение и обоснование нравственных дилемм в профессиональной деятельности юристов; составление деловой документации в соответствии с этическими требованиями; предупреждение правонарушений; этическая экспертиза ситуаций в профессиональной сфере и в жизненных ситуациях;

участие в разработке проектов профессиональных и корпоративных кодексов; оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для разработки и реализации проектов этических кодексов и созданию комитетов по этике.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения, антикоррупционные стандарты в конкретных жизненных ситуациях;	- Знает: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятия этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции, антикоррупционные стандарты поведения юриста и способы их профилактики;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>консультации</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>6 семестр</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Профессиональная этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.            Профессиональная этика юриста: понятие, содержание и социальная ценность</b>	Понятие и содержание этики, профессиональной этики и профессиональной этики юриста Профессиональная этика юриста в системе гуманитарного знания	2	ОК 04, ОК 06
	Основные категории этики, профессионально этики и профессиональной этики юриста Теоретические проблемы профессиональной этики юриста	2	
	<b>Практическая работа №1</b> 1. Сущность, функции и структура морали 2. Мораль в системе социальной регуляции. Мораль и право: соотношение, общее и различное.	2	



	<b>Практическая работа №2</b> Категории профессиональной этики юриста	2
<b>Раздел 2. Современные этические теории</b>	1.Профессиональная этика: виды и содержание 2. Юридическая этика: виды и содержание 3 Профессиональная деформация как антипод юридической этики	2
	<b>Практическая работа №3</b> Нравственные основы деятельности судьи, деятельности адвоката, деятельности нотариусов, деятельности следственных органов и оперативно- розыскной службы	2
<b>Раздел 3. Вербальные и невербальные коммуникации в</b>	1.Процесс передачи информации в профессиональной деятельности 2.Основы публичного выступления юриста. 3.Искусство убеждения на суде	2



<b>профессиональной деятельности юриста</b>	<b>Практическая работа №4.</b> Вербальные и невербальные средства служебного взаимодействия в деятельности юристов Основы ораторского мастерства юриста Искусство убеждения в профессиональной деятельности юриста	2
	Разбор ситуаций на тему «Служебный этикет», «Этикет общения в общественных местах»	2
<b>Раздел 4. Профессиональный и служебный этикет в юридической деятельности</b>	<b>Практическая работа № 5</b> Решение ситуаций на тему «Служебный этикет», «Этикет общения в общественных местах»	2
	1.Виды этических кодексов 2.Структура, варианты составления и содержание этических кодексов. Клятвы 3. Этические кодексы в юридической деятельности	2
<b>Раздел 5. Этический кодекс профессионала-юриста</b>	<b>Практическая работа 6.</b> Механизмы и методы реализации этических требований в юридической деятельности	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 8

<b>Раздел 6. Проблемы профессиональной этики юриста</b>	Проблемы прикладной и профессиональной этики Проблемы юридической этики.	2	ОК 04, ОК 06
	Моральный выбор в юридической деятельности	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Разбор ситуаций о нарушении нравственных норм по материалам СМИ	4	
	Проблемы юридической этики	2	
	Нравственные дилеммы в юридической деятельности	2	
	<b>Практическая работа №8</b> Разбор ситуаций о нарушении нравственных норм по материалам	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовка рефератов по темам:</b> Этика о сущности морали. Представления о добре и зле в истории цивилизации. Этические воззрения в эпоху Средневековья. Развитие этических воззрений в эпоху Нового времени. Этические взгляды П.А. Новгородцева. Этические взгляды И.А. Ильина.	4	



	<p>Позиция А.Ф. Кони на этические аспекты (совести и чести) в деятельности юриста.</p> <p>Мораль и правовая культура личности юриста Ф.Н. Плевако о роли справедливости о правовой деятельности.</p> <p>Отечественные ученые о сущности права, его связи с политикой и моралью общества (взгляды Н.А. Бердяева, Б.А. Кистяковского и др.).</p> <p>Этические взгляды Вл. Соловьева.</p> <p>Д.И. Петражицкий о соотношении права и нравственности.</p> <p>Мораль и поведение.</p> <p>Нравственная свобода выбора.</p> <p>Моральные нормы в моей жизни.</p> <p>Нравственная диалектика цели, средств и результата в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Совесть, честь и достоинство в нравственном мире юриста.</p>		
	<p><b>ИТОГО</b></p>	<p>44</p>	



**3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

**Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров**

**Практическая работа №1**

1. Сущность, функции и структура морали
2. Мораль в системе социальной регуляции. Мораль и право: соотношение, общее и различное.

**Практическая работа №2**

Категории профессиональной этики юриста

**Практическая работа №3**

Нравственные основы деятельности судьи, деятельности адвоката, деятельности нотариусов, деятельности следственных органов и оперативно-розыскной службы

**Практическая работа №4.**

Вербальные и невербальные средства служебного взаимодействия в деятельности юристов

Основы ораторского мастерства юриста

Искусство убеждения в профессиональной деятельности юриста

**Практическая работа № 5**

Решение ситуаций на тему «Служебный этикет», «Этикет общения в общественных местах»

**Практическая работа 6.**

Механизмы и методы реализации этических требований в юридической деятельности

**Практическая работа № 7**

Разбор ситуаций о нарушении нравственных норм по материалам СМИ

**Практическая работа №8**

Разбор ситуаций о нарушении нравственных норм по материалам

**Тематика самостоятельной работы обучающихся**

**Подготовка рефератов по темам:**

Этика о сущности морали.

Представления о добре и зле в истории цивилизации.

Этические воззрения в эпоху Средневековья.

Развитие этических воззрений в эпоху Нового времени.

Этические взгляды П.А. Новгородцева.

Этические взгляды И.А. Ильина.

Позиция А.Ф. Кони на этические аспекты (совести и чести) в деятельности юриста.

Мораль и правовая культура личности юриста Ф.Н. Плевако о роли справедливости о правовой деятельности.



Отечественные ученые о сущности права, его связи с политикой и моралью общества (взгляды Н.А. Бердяева, Б.А. Кистяковского и др.).

Этические взгляды Вл. Соловьева.

Д.И. Петражицкий о соотношении права и нравственности.

Мораль и поведение.

Нравственная свобода выбора.

Моральные нормы в моей жизни.

Нравственная диалектика цели, средств и результата в профессиональной деятельности юриста.

Совесть, честь и достоинство в нравственном мире юриста

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций, согласно программы

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Формы аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	Диф.зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих контроль их умений.




Освоенные компетенции	Умения/Знания	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	применять знания психологии при решении профессиональных задач; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия	Планирование, активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития.	Текущий контроль: устное сообщение, устный опрос, практические задания, реферат, эссе, тест.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; - осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Планирование, активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития.	Текущий контроль: устное сообщение, Устный опрос, практические задания, реферат, эссе, тест.

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме устного опроса, семинаров, тестирования, экспертного

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 13

наблюдения за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.

Промежуточная аттестация в форме тестирования

**Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

**Письменный опрос** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

**Выполнение практических работ** при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

**Самостоятельная работа в виде** сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

**Сообщение по теме** – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает



разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

#### **4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

##### **4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде тестирования** (форма контроля)

**Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Профессиональная этика**

**Задания по компетенции ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

##### **Тест 1.**

##### **1. Этика как наука существует:**

- a) более 20 веков;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

##### **2. Этика — это наука:**

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

##### **3. Мораль — это:**

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

##### **4. Социальные нормы — это:**

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;



d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

**5. Ритуалы — это:**

- a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**6. Традиции — это:**

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**7. Права — это:**

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**8. Религия — это:**

- a) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**9. Нормы общественных организаций — представляют собой:**

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия,

предусмотренных уставами этих организаций.

d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

**10. Основателем этики признаётся:**

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

**11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:**

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

**12. В истории развития этики как науки можно выделить:**

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

**14. Автор термина “Мораль”:**

- a. Гомер;
- b. Тацит;
- c. Цицерон.

**15. Нравственность - термин:**

- a. французский;
- b. китайский;
- c. русский.

**16. “Домострой” - памятник этической мысли:**

- a. Древней Греции;
- b. Индии;
- c. России.

**17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:**

- a. античной;
- b. конфуцианской;
- c. христианской.

**18. Этический утилитаризм - это этика:**

- a. феодальных экономических отношений;
- b. рабовладельческих рыночных отношений;



- с. буржуазных рыночных отношений.
- 19. Эвдемонизм - это:**
- долг;
  - красота;
  - счастье.
- 20. Гедонизм - это:**
- аскетизм;
  - чувственное наслаждение.
  - патриотизм;
- 21. Логос - это закон:**
- Римской империи;
  - Российской империи;
  - Космоса.
- 22. Аскетизм - это:**
- отказ от чувственно-физических наслаждений;
  - печаль;
  - развлечение;
- 23. Понятие “греха” впервые сформулировано:**
- Платоном;
  - Аристотелем;
  - Фомой Аквинским.
- 24. “Деонтология” - это:**
- учение о правилах поведения;
  - учение об общественных нравах и обычаях;
  - учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- b) профессиональная этика.
- 25. “Категорический императив” встречается в учении:**
- Маркса;
  - Гегеля;
  - Канта.
- 26. Религиозное начало преобладало в этике:**
- античности;
  - Нового времени;
  - Средних веков.
- 27. Рационализм - отличительная черта этики:**
- протестантизма.
  - язычества;
  - православия;

**28. Этикет - это :**

- a. религиозное учение;
- b. памятник древней этической мысли;
- c. культура поведения.

**29. Этику к “практической философии” относил:**

- a. Аристотель.
- b. Гегель;
- c. Маркс;

**30. Эмотивизм - это направление в этике:**

- a. марксизма;
- b. экзистенциализма;
- c. неопозитивизма.

**31. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:**

- a. разумного эгоизма;
- b. гедонизма;
- c. эвдемонизма.

**32. Эмотивизм это направление в этике:**

- a. марксизма;
- b. экзистенциализма;
- c. неопозитивизма.

**33. “Человек должен быть свободным” считает этика:**

- a. этического утилитаризма;
- b. экзистенциализма;
- c. неотомизма

**34. Добро и зло — это:**

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

**35. В этике справедливость — категория,**

- a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- b) специфически моральная категория;
- c) специфически правовая категория.

**36. Долг представляет собой:**

- а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

**37. Совесть — это:**

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- в) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
- г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

**38. Ответственность — это:**

- а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

**39. Достоинство — это:**

- а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

**40. Репутация— это:**

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших

интимноличностных регуляторов поведения людей.

- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

**41. Право — это:**

- a) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- c) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

**42. Мораль и право – это:**

- a) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- b) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- c) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
- d) признание достоинства и ценности личности.

**43. Презумпция невиновности означает:**

- a) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- c) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- d) признание достоинства и ценности личности.

**44. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:**

- a) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году
- b) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года
- c) в Конституции Российской Федерации 1993 года

**45. Культура уголовного процесса представляет собой:**

- a) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- b) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической



культуре.

- с) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

## Тест 2.

### Вариант 1

#### **Часть А**

**1. Неудачная форма выражения просьбы**

- а) будьте любезны
- б) мне нужно чтобы вы
- в) очень вас прошу

**2. Свойства речи, придающие ей особую энергетику**

- а) обаяние, артистизм
- б) уверенность, дружелюбие
- в) искренность, заинтересованность
- г) все ответы правильные

**3. Признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные**

- а) территориальный
- б) функциональный
- в) периодичность

**4. Встреча официальных лиц с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам**

- а) деловая беседа
- б) деловое совещание
- в) пресс-конференция

**5. Автор высказывания «Единственная настоящая роскошь- это роскошь человеческого общения»**

- а) Джек Лондон
- б) Марк Твен
- в) Сент-Экзюпери

**6. К часто используемым официально-распорядительным документам относят**

- а) приказ
- б) заявление
- в) автобиографию

**7. Выбор формы обращения путем употребления местоимения «Вы» выявляется такими отношениями как**

- а) родственное, дружеское, фамильярное
- б) вежливое, уважительное
- в) неформальное, доверительное

**8. Compliments делаются относительно**



- а) внешнего вида
- б) профессиональных способностей
- в) умений общаться
- г) все ответы правильные

**9. Деловая этика включает в себя следующие принципы**

- а) свобода, терпимость
- б) деловая обязанность
- в) все ответы правильные

**10. Произведения, являющиеся образцом для совершенствования культуры речи**

- а) газетные статьи
- б) классическая литература
- в) современная массовая литература

**Задания по компетенции ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих**

**Часть В**

1. Напишите не менее трех высших моральных ценностей.
2. Распределите номера перечисленных ниже свойств разных типов личности по соответствующим колонкам таблицы:

ТИП «МЫСЛИТЕЛЬ»	ТИП «ХУДОЖНИК»

- 1) математические способности;
- 2) способность к музыке;
- 3) способность к творческому самовыражению;
- 4) способность к систематизации информации;
- 5) способность к изобразительному искусству;
- 6) вербальные способности;
- 7) логическое мышление.

**3. Дайте определение понятию «конфликт».**

**4. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:**

I. СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА	II. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭТИКЕТА	III. СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ
А) УКЛОНЕНИЕ	А) РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	А) КОММУНИКАТИВНАЯ
Б) ОПЕРЕЖЕНИЕ	Б) ДИСТАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ	Б) ИМПЕРАТИВНАЯ
В) КОМПРОМИСС	В) НЕКОРРЕКТНОСТЬ	В) ПЕРЦЕПТИВНАЯ
Г) СОТРУДНИЧЕСТВО	Г) ИМИДЖ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА	Г) ИНТЕРАКТИВНАЯ



**5. Дайте аргументированный ответ на вопрос:**  
«Отчего бывают «лидеры» и «тихони»? Одних постоянно куда-то выбирают, а другие все время в «болоте \_\_»».

## Вариант № 2

### Часть А

**1. Речевая формула, которая НЕ является удачной при знакомстве**

- а) а кто Вы такой?
- б) давайте познакомимся
- в) разрешите с Вами познакомиться

**2. Название группы газет, которые классифицируются по территориальному признаку**

- а) утренние и вечерние
- б) общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные
- в) федеральные, региональные и местные

**3. Умение быть самим собой в контактах с другими людьми**

- а) аутентичность
- б) вежливость
- в) тактичность

**4. \_\_\_\_\_должна гуманизировать, облагораживать общение между людьми:**

- а) мораль
- б) этика
- в) норма

**5. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Тип темперамента, для которого подобное наказание окажется самым слабым**

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

**6. Свойства темперамента**

- а) врожденные
- б) приобретенные

**7. Показатель культуры речи, который характеризует качественную и количественную**

- а) словарный состав и словарный запас
- б) произношение
- в) грамматика

**8. Сторона общения, которая проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами по общению**

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная

**9. Сфера общества, которая представляет собой систему исторически сложившихся упорядоченных связей и отношений между различными видами общности людей**

- а) социальная



- б) духовная
- в) политическая.

**10. Согласно утверждению психологов, лишь 7% значимости при общении люди придают**

- а) словам
- б) мимике и жестам
- в) интонации.

### **Часть Б**

- 1. Дайте определение личности.**
- 2. Назовите признаки, характеризующие человека как личность.**
- 3. Объясните, как соотносить руководство и лидерство в коллективе.**
- 4. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивид?**

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация в темноте, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность.

- 5. Предположите и обоснуйте ответ на вопрос: Какой способ разрешения конфликта является наиболее неэффективным при разрешении конфликта?**

### **Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине**

1. Что такое мораль и этика?
2. Каковы основные понятия морали?
3. Каковы основные понятия этики как науки?
4. Каковы функции и структура морали?
5. В чем сущность взаимосвязи морали и права?
6. Охарактеризуйте этику как науку о морали.
7. Какие категории этика Вам известны?
8. Дайте определение понятиям добро и зло.
9. Каково содержание понятия справедливость?
10. Что такое долг? Каково содержание этого понятия?
11. Дайте определение понятия совесть.
12. Каково содержание понятия ответственность?
13. Что такое достоинство и честь личности? Каково содержание этих понятий?
14. Как вы понимаете гуманизм как этический принцип?
15. Раскройте сущность профессиональной этики юриста.
16. Какие виды профессиональной этики Вам известны?
17. Опишите особенности профессии юриста и их нравственное значение.
18. Дайте определение судебной этики.



19. Раскройте содержание и значение судебной этики.
20. Что такое нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
21. Каково нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
22. Опишите нравственные принципы и нормы в материальном праве.
23. Каково нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства?
24. В чем сущность правовых и нравственных отношений в уголовном процессе?
25. Каково соотношение цели и средства в уголовном процессе?
26. Охарактеризуйте начала уголовно-процессуального доказывания.
27. Раскройте сущность установления истины по уголовному делу как нравственной цели доказывания.
28. Что такое презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
29. Раскройте нравственное значение оценки доказательств
30. Охарактеризуйте этические основы использования отдельных видов доказательств.
31. В чем заключается сущность этики предварительного следствия?
32. Каковы общие нравственные требования к деятельности следователя?
33. Раскройте сущность этики производства следственных действий.
34. Каковы нравственные начала осуществления правосудия?
35. В чем заключается роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела?
36. Раскройте нравственное содержание приговора и других решений суда.
37. Охарактеризуйте этику судебных прений.
38. В чем заключается нравственное значение судебных прений?
39. В чем заключается этика обвинительной речи прокурора.
40. Какова сущность этики речи защитника?
41. В чем состоит культура процессуальной деятельности.
42. Раскройте сущность понятия и содержания культуры процессуальной деятельности.
43. Что такое культура производства по уголовному делу?
44. Что такое культура процессуальных документов?
45. Дайте определение понятия судебной этикет.
46. Перечислите нравственные качества юриста.
47. Раскройте нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
48. Какие правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности Вам известны?

**Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине** Современные взгляды на место этики в профессиональном общении

1. Этика общения с начальником, подчиненным, коллегами, клиентами
2. Неформальные отношения между руководителем и подчиненным
3. Деловая одежда (dress-code), обувь и аксессуары хорошего тона: для приемов, для работы (мужские и женские)
4. Краткие сообщения по книге Алана Пиза «Язык телодвижений»



5. Мораль и этика: основные понятия.
6. Мораль, ее функции и структура. Мораль и право.
7. Этика - учение о морали.
8. Категории этики.
9. Гуманизм как этический принцип.
10. Юридическая этика - вид профессиональной этики.
11. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
12. Судебная этика, ее содержание и значение.
13. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
15. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
16. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
17. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
18. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
19. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
20. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
21. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
22. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
23. Этика предварительного следствия.
24. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий.
25. Нравственные начала осуществления правосудия.
26. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
27. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
28. Нравственное содержание приговора и других решений суда
29. Этика судебных прений.
30. Нравственное значение судебных прений.
31. Этика обвинительной речи прокурора.
32. Этика речи защитника.
33. Культура процессуальных документов.
34. Судебный этикет.
35. Культура процессуальной деятельности.
36. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
37. Культура производства по уголовному делу.
38. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.

**Примерные темы для эссе по учебной дисциплине Мораль и этика: основные понятия.**  
Категории этики.

1. Юридическая этика - вид профессиональной этики.
2. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
5. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.



6. Этика предварительного следствия.
7. Нравственные начала осуществления правосудия.
8. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
9. Этика судебных прений.
10. Культура процессуальной деятельности.
11. Судебный этикет.
12. Нравственные качества юриста.
13. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
14. Этический кодекс судьи (адвоката).

#### **4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

*Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях по пройденным темам путем проверки конспектов, контрольных работ, тестовых заданий, практических задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который является приложением к рабочей программе

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие этики. Этика как философия морали.
2. Соотношение этики, морали, нравственности.
3. Мораль и мировые религии.
4. Основные категории этики.
5. Соотношение этических и юридических категорий.
6. Понятие профессиональной этики.
7. Понятие юридической этики, виды юридической этики.
8. Добро и зло моральное и юридическое.
9. Совесть и долг в морали и праве.
10. Честь и достоинство в морали и праве.
11. Справедливость и ответственность моральная и юридическая.
12. Понятие юридической деонтологии.
13. Понятие этикета, этикет в быту и на работе.



14. Служебный этикет.
15. Виды профессионально-нравственных деформаций.
16. Нравственное содержание нормотворчества.
17. Нравственное значение «Общих принципов служебного поведения государственных служащих» (2009 г.)
18. Этические основы экспертно-консультационной деятельности.
19. Нравственные требования к научно-педагогическим работникам.
20. Общая характеристика «Кодекса судейской этики».
21. Судебная этика как средоточие профессиональной этики юристов.
22. Общая характеристика «Кодекса этики прокурорского работника».
23. Общая характеристика «Кодекса профессиональной этики адвоката».
24. Общая характеристика «Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел».
25. Общая характеристика «Профессионального кодекса нотариусов».

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Учебная мебель, доска, ПК, мультимедийный проектор, СПС Консультант

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Профессиональная этика адвоката: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» / под науч. ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили; под общ. ред. И. И. Аминова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 335 с. - (Серия «Классический учебник»). - ISBN 978-5-238-03751-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140813>

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных Законами



- РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ [текст] // Российская газета. - 2009.- № 7 (21.01).
2. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021) // КонсультантПлюс.\
  3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ, 1994, № 32, ст.3301; (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14ФЗ // СЗ РФ, 1996, № 5, ст. 410; (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ, 2001, № 49, ст.4552.
  4. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. №168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ, 1995, № 47, ст. 4472.
  5. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» // СЗ РФ, № 3, ст. 168.
  6. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 215-ФЗ «О жилищных накопительных кооперативах» // СЗ РФ, 2005, № 1 (ч.1), ст. 41.
  7. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты» // СЗ РФ, 2005, № 1 (ч.1), ст. 40.
  8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ, 1997, № 30, ст. 3594.
  9. Закон РФ от 25 июня 1993 г. №5242-1 «О праве граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и места жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1993, № 32, ст.1227.
  10. Постановление Правительства РФ от 27 июля 1996 г. №901 «Об утверждении Правил предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг» // Система ГАРАНТ.
  11. Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 392 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилого фонда» // Система ГАРАНТ. 12. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2005 г. № 315 «Об утверждении Типового договора социального найма жилого помещения» // Система ГАРАНТ

13. . Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 552 «Об утверждении положения о порядке признания жилых домов (жилых помещений) непригодными для проживания» // Система ГАРАНТ.

14. Приказ Минрегиона России от 25 февраля 2005 г. №17 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по установлению порядка признания граждан малоимущими в целях постановки на учёт и предоставления малоимущим гражданам, признанным нуждающимися в жилых помещениях, жилых помещениях муниципального жилого фонда по договорам социального найма» // Система «ГАРАНТ».

#### **Интернет источники:**

«Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)

1. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hro.org](http://www.hro.org)

2. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>

3. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legal.ru/>

4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.law.edu.ru/](http://www.law.edu.ru/)

5. Журнал «Российское правосудие», 2023 г.