

Принято:

Ученым советом ФГБОУ ВО
«РГУТИС»
Протокол № 11 от «20» января 2025 г.

Утверждаю:

Первый проректор
Н.Г.Новикова

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

программы аспирантуры

по научной специальности: Региональная и отраслевая экономика

Год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Бокарева Е.В.</i>

Программа практики согласована и одобрена руководителем программы аспирантуры:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Бокарева Е.В.</i>

Программа практики утверждена советом Высшей школы:

наименование	Протокол, дата утверждения
<i>Высшая школа бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>№ 11 от 20.12.2024 г</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 2
--	--	---

Общие положения

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно.

Педагогическая практика – это обязательная часть практической подготовки аспиранта, ориентированная на формирование у аспиранта профессиональных знаний, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности в области преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях в современных условиях.

Базой практики являются учебные подразделения Университета.

Педагогическая практика проходит во 2-ой год обучения (в сроки согласно утвержденному графику). Общий объем практики – 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой. Контактная работа с преподавателем составляет 216 часов (в том числе консультации 214 часов).

Цели педагогической практики:

- научить аспирантов применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, для преподавания экономических дисциплин;
- научить аспирантов самостоятельно планировать работу на научно-педагогической основе;
- включать аспирантов в различные формы учебной работы;
- сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей;
- сформировать представление о гуманистическом подходе к личности студента как субъекта воспитывающей деятельности.

Аспиранты в ходе практики осуществляют функции преподавателя ВУЗа. Они изучают основные документы, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; учатся осуществлять целостный педагогический процесс, направленный на подготовку магистров/бакалавров экономического профиля, планировать и реализовывать план образовательной деятельности, проводить систему занятий, отражающих завершённый процесс обучения на базе одной из профессиональных дисциплин; наблюдают и анализируют учебный процесс в целом и по отдельным направлениям; учатся применять теоретические знания на практике, углубляя и совершенствуя их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания, а также использовать современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы проведения различных форм занятий.

В ходе такой работы аспирант знакомится с приемами изложения учебных материалов: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, грамматическими особенностями научной речи.

Каждый аспирант для проведения педагогической работы прикрепляется к преподавателю одной из профессиональных дисциплин. Помощь аспиранту в организации педагогической деятельности оказывают руководители практики, преподаватели учебных подразделений Университета. Аспиранты работают самостоятельно по разработанному плану.



Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика на 2 курсе базируется на знаниях, полученных аспирантами на предыдущих ступенях образования (магистратура/специалитет), дисциплине «Региональная и отраслевая экономика», «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» образовательного компонента программы аспирантуры. Знания и навыки, полученные аспирантами при прохождении педагогической практики, могут быть использованы в дальнейшем при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику в учебные подразделения Университета.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются научные руководители аспирантов.

Объем педагогической практики

Общий объем практики – 6 зачетных единиц.

Трудоемкость практики.

Номер курса	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
		В неделях	В академических часах
2	6	36	214

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 4
---	---	-------------------------------

Планируемые результаты прохождения практики обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

№ пп	Наименование этапа практики	Планируемые результаты обучения		
		знания	умения	навыки/опыт деятельности
1.	1 этап «Учебно-методические основы преподавания экономических дисциплин в ВУЗе».	законодательные и организационно-методические основы преподавательской деятельности	уметь организовывать и планировать основные виды деятельности преподавателя высшей школы	иметь навыки и опыт работы с документационным обеспечением планирования преподавательской деятельности (индивидуальным планом преподавателя)
	2 этап «Методики и методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин в ВУЗе»	базовые методики проведения активных и интерактивных занятий, состав и структуру учебно-методической документации, принципы ее разработки	уметь разрабатывать основные элементы учебно-методической документации, в том числе рабочие учебные планы, методическое обеспечение, рейтинг-планы преподавания дисциплин	иметь навыки и опыт разработки основных элементов учебно-методической документации, в том числе рабочих учебных планов, методического обеспечения, рейтинг-планов преподавания дисциплин
	3 этап «Практика преподавания экономических дисциплин в ВУЗе»	методические и практические аспекты организации и планирования и преподавательской деятельности	уметь планировать и организовывать собственную преподавательскую деятельность	иметь навыки и опыт самоорганизации и планирования преподавательской деятельности

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТIS Лист 5
--	---	-------------------------------------

Содержание и структура практики (в том числе практической подготовки)

Таблица 1 – Содержание практики

№ п/п	Содержание учебной деятельности практики	Трудо- емкость в часах
1.	Ознакомительная лекция и вводный инструктаж, постановка цели и задач практики. Изучение этапов прохождения практики.	2
2.	Ознакомление с местом прохождения практики. Характеристика учебного подразделения, являющегося базой практики. Изучение учебной работы, ведущейся данным подразделением.	24
3.	Изучение организации труда преподавателя, видов преподавательской деятельности: учебная, методическая	24
4.	Ознакомление со структурой учебно-методической документации ОПОП и дисциплин: федеральный государственный стандарт, основная образовательная программа, рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные средства	40
5.	Ознакомление со структурой учебной документации: индивидуальный план преподавателя, учебно-тематический рейтинг-план, журнал контроля посещения и успеваемости, зачетно-экзаменационная ведомость, применение БРТ	40
6.	Ознакомление с видами, формами занятий и методиками преподавания экономических дисциплин.	40
7.	Обобщение полученных результатов в процессе прохождения педагогической практики. Определение затруднений, которые встретились при прохождении педагогической практики. Определение рекомендаций по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики.	20
8.	Оформление результатов прохождения педагогической практики в виде отчета. Предварительное ознакомление руководителя практики с результатами педагогической практики.	20
9.	Окончательное оформление отчета по практике: Письменного отчета (в соответствии с требованиями к оформлению отчета), объем 10-15 страниц. Презентации (не менее 7-ми слайдов) и устного доклада к процедуре защиты.	4
ИТОГО		214

Формы отчетности по практике и фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2 – Формы оценочных средств по контролю успеваемости студентов в процессе прохождения педагогической практики

№ пп	Вид контроля и аттестации	Оценочные средства		
		Форма	Требования к содержанию и форме отчетности	
1.	Текущий контроль	Сформированное введение отчета по практике	Содержание отчетных материалов: 1. Определение сущности, цели и задач 1этапа педагогической практики. 2. Общая характеристика базы практики - учебного подразделения, и ее учебной работы	Письменно, объем не более 2-х страниц, машинописный текст, номера страниц указываются внизу по центру, размеры полей: левое – 30 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 25 мм, правое 10 мм при наборе текста используется шрифт Times New Roman (размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5).
2.	Текущий контроль	Сформированная основная часть отчета по практике	Содержание отчетных материалов: 1. Общая характеристика учебной и методической деятельности преподавателя ВУЗа. Организация труда преподавателя. 2. Учебно-методическая документация учебного подразделения: состав, характеристика. 3. Учебная документация, балльно-рейтинговая технология в учебном процессе.	Письменно, объем до 10-ти страниц, машинописный текст, номера страниц указываются внизу по центру, размеры полей: левое – 30 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 25 мм, правое 10 мм при наборе текста используется шрифт Times New Roman (размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5).

№ пп	Вид контроля и аттестации	Наименование модуля педагоги- ческой практики	Оценочные средства	
			Форма	Требования к содержанию и форме отчетности по 1 этапу практики «Учебно-методические основы преподавания экономических дисциплин в ВУЗе»
4	Промежуточная аттестация	Итоговый	Полностью сформированный отчет по практике, включающий введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения, презентацию. Защита отчета.	Содержание отчета: Введение: - определение сущности, цели и задач 1 этапа педагогической практики; - общая характеристика учебного подразделения и ее учебной работы. Основная часть «Учебно-методические основы преподавания экономических дисциплин в ВУЗе». 1. Характеристика учебной и методической деятельности преподавателя ВУЗа. Организация труда преподавателя в учебном подразделении – базе практики. 2. Характеристика учебно-методической документации учебного подразделения – базы практики. 3. Характеристика учебной документации, балльно-рейтинговой технологии, используемой в учебном процессе в учебном подразделении – базе практики. 4. Характеристика видов, форм занятий и методик преподавания экономических дисциплин в учебном подразделении – базе практики. Заключение: - обобщение полученных результатов; - определение затруднений при прохождении этапа педагогической практики. - рекомендации по преодолению проблем; - определение возможности использования результатов прохождения педагогической практики в дальнейшей профессиональной деятельности. Библиографический список. Приложения.

1. Письменно: объем не менее 10, но не более 15 страниц, машинописный текст, номера страниц внизу по центру, размеры полей: левое – 30 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 25 мм, правое 10 мм при наборе текста используется шрифт Times New Roman (размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5).

2. Устно: публичная защита с презентацией (не менее 7 слайдов) – не более 7 минут доклада

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТЭС Лист 8
---	---	-------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Основная литература

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 334 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/2150921. - ISBN 978-5-16-019992-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150921> . – Режим доступа: по подписке.
2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171399>). – Режим доступа: по подписке.
3. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / под общ. ред. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 236 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006929-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1896465> . – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительная литература

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184532> . – Режим доступа: по подписке.
2. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1362602> . – Режим доступа: по подписке.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> . – Режим доступа: по подписке.
4. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-005364-6. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=174697>

3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
6. База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>
7. Справочно-информационная система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки: <http://минобрнауки.рф/>
9. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/>
10. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
11. Электронная библиотечная система Znanium: <http://znanium.com>
12. Официальный сайт ФГБОУ ВО «РГУТИС»: <http://rguts.ru/>

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения педагогической практики.

Требования к аудиториям и специализированному оборудованию для прохождения практики

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная лаборатория по развитию устойчивого туризма в России, Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование, ноутбук, музыкальная аппаратура, Мультимедийная доска, доска