ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № _11_ от «_20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.3 ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И СИСТЕМЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*

по направлению подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

Управление территориальными комплексами и системами

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки: *2025*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***к.э.н. Данилова В.А.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права	***д.э.н., доцент Хаванова Н.В.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Территориальные комплексы и системы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами.

Изучение данной дисциплины базируется на результатах изучения дисциплин «Современные методы исследований», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности».

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-3 - способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части индикаторов достижения компетенции ПК 3.2 (демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием научных представлений о территориальных комплексах и системах, с теоретическими основами территориального развития, системным подходом к изучению региона, пространственным равновесием и методами его анализа, процессами регионализации и интеграции.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе:

2 семестр – занятия лекционного типа – 20 часов; занятия семинарского типа - 28 часов, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 90 часов, 4 зачетные единицы.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа – 2 часа; самостоятельная работа – 34 часа, 1 зачетная единица.

4 семестр – занятия лекционного типа – 4 часа; занятия семинарского типа - 8 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 92 часа, 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе проблемные лекции, практические занятия в форме устного и\или письменного экспресс - опроса по контрольным вопросам заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, работы в малых группах, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства в области управления территориальными комплексами и системами, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в ходе зачета с оценкой во втором семестре (очная форма) и четвертом семестре (и заочная форма).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующей дисциплины «Управление инфраструктурой территориальных образований».

© РГУТИС

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	ПК-3	способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части: ПК-3.2 - демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Территориальные комплексы и системы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами.

Изучение данной дисциплины базируется на результатах изучения дисциплин «Современные методы исследований», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности».

Формирование компетенции ПК-3 начинается в дисциплине Региональная экономика и территориальное развитие / Диагностика процессов регионального развития, продолжается в данной дисциплине одновременно и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующей дисциплины «Управление инфраструктурой территориальных образований».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**54**	**-**	**54**	**-**	**-**
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	20	-	20	-	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	28	-	28	-	-
	Семинары	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы	-	-	-	-	-
	Практические занятия	28	-	28	-	-
1.3	Консультации	4	-	4	-	-

© РГУТИС

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	**2 Зачет с оценкой**	-	**2 Зачет с оценкой**	-	-
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**90**	-	**90**	-	-
3	**Общая трудоемкость час**	**144**	-	**144**	-	-
	з.е.	**4**	-	**4**	-	-

Для заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**18**	-	-	**2**	**16**
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	-	-	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8	-	-	-	8
	Семинары	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы	-	-	-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-	8
1.3	Консультации	2	-	-	-	2
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	**2 Зачет с оценкой**	-	-	-	**2 Зачет с оценкой**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**126**	-	-	**34**	**92**
4	**Общая трудоемкость час**	**144**	-	-	**36**	**108**
	з.е.	**4**			**1**	**3**

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
	Раздел 1. Теоретические основы территориального развития	Генезис теорий специализации. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания **Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com**
		Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания **Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com**
		Современные теории	2	Проблем	2	Практическое занятие							8	Подготовка к практическому

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		полюсов роста, экспортного базиса Концепции устойчивого регионального развития		ная лекция		(устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам **Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет**								занятию по теме (работа с конспектом лекций) **Подготовка к текущему контролю 1**
	Раздел 2. Системный подход к изучению региона	Маркетинг как инструмент формирования благоприятного имиджа территории	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой
		Модели кумулятивного роста	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс **Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов**							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания **Подготовка к текущему контролю 2**
	Раздел 3. Пространственное равновесие и методы его анализа	Условия регионального (территориального) равновесия	2	Проблемная Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах							6	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Региональная модель межотраслевого	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный							8	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		баланса				экспресс- опрос по контрольным вопросам)								лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Межрегиональные межотраслевые модели	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование**							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 3**
	Раздел 4. Процессы регионализации и интеграции	Теории международной интеграции	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями)							8	
		Тенденции формирования современного	1	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		интеграционного пространства в РФ				опрос по контрольным вопросам, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями) **Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов**								литературой) Выполнение домашнего задания **Обзор научных статей по проблемам современной мировой интеграции** Подготовка к промежуточной аттестации
		Консультация – 4 часа												
		Промежуточная аттестация - зачет с оценкой – 2 часа												

© РГУТИС

Для заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
	Все разделы	Обзор тематики дисциплины	2	Лекция									34	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
	Раздел 1. Теоретические основы территориального развития	Генезис теорий специализации. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания **Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com**
		Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша											8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания **Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com**
		Современные теории полюсов роста,			1	Практическое занятие (устный и\или							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		экспортного базиса Концепции устойчивого регионального развития				письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**								конспектом лекций) **Подготовка к текущему контролю 1**
	Раздел 2. Системный подход к изучению	Маркетинг как инструмент формирования благоприятного имиджа территории	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики				контрольным вопросам)							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой
		Модели кумулятивного роста			2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) **Проведение текущего контроля 2: Выступления с докладами**							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания **Подготовка к текущему контролю 2**
	Раздел 3. Пространственное равновесие и методы его	Условия регионального (территориального) равновесия	1	Проблемная Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых							8	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Региональная модель межотраслевого баланса											8	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
						группах **Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование**								лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Межрегиональные межотраслевые модели											8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 3**
	Раздел 4. Процессы регионализации и интеграции	Теории международной интеграции	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями) **Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов**							8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) **Подготовка к текущему контролю 4**
		Тенденции формирования современного интеграционного пространства в РФ											12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания **Обзор научных статей по проблемам современной мировой интеграции** Подготовка к промежуточной аттестации

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		Консультации									2	Г,И		
		Промежуточная аттестация - зачет с оценкой – 2 часа												

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Генезис теорий специализации. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, 8 ак. часов / 8 ак. часов	**8.1. Основная литература** 1. Багратуни, К. Ю., Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / К. Ю. Багратуни, М. В. Данилина, В. Б. Терновсков. — Москва : Русайнс, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-466-07431-4. — URL: https://book.ru/book/954647 2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229 3. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696 4. Столярова, А. Н., Региональная экономика : словарь / А. Н. Столярова, А. Ю. Винокуров, Д. В. Машин, Д. Н. Зверев. — Москва : Русайнс, 2024. — 295 с. — ISBN 978-5-466-06932-7. — URL: https://book.ru/book/954054 **8.2. Дополнительная литература** 1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002623 2. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1984077
2	Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
3	Современные теории полюсов роста, экспортного базиса Концепции устойчивого регионального развития, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
4	Маркетинг как инструмент формирования благоприятного имиджа территории, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
5	Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
6	Модели кумулятивного роста, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
7	Условия регионального (территориального) равновесия, 6 ак. часов / 8 ак. часов	
8	Региональная модель межотраслевого баланса, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
9	Межрегиональные межотраслевые	

© РГУТИС

	модели, 8 ак. часов / 8 ак. часов	4. Рагулина, Ю. В., Региональная экономика : учебник / Ю. В. Рагулина, Н. А. Завалько, В. О. Кожина. — Москва : Русайнс, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-466-04695-3. — URL: https://book.ru/book/952070
10	Теории международной интеграции, 8 ак. часов / 8 ак. часов	**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
11	Тенденции формирования современного интеграционного пространства в РФ, 12 ак. ч.. часов / 12 ак.ч.	1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: https://www.systema.ru/ 2. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/ 3. Министерство инвестиций, промышленности и науки Московской области (информационно-справочная система). Инновационные территориальные кластеры Режим доступа: https://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie 4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации (аналитические вестники Совета Федерации) Режим доступа: http://www.council.gov.ru/ 5. Официальный сайт Центра стратегического развития при Правительстве Российской Федерации Режим доступа: https://www.csr.ru/ru/ 6. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» Режим доступа: https://eee-region.ru/ 7. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) Режим доступа: https://www.inesnet.ru/es_magazine/ 8. Журнал "Пространственная экономика" Режим доступа: http://spatial-economics.com/en/home **8.4 Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем** 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/ 4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/ 5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа:

© РГУТИС

		https://www.consultant.ru/ 6. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: https://rguts.ru/ 7. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/ 8. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/ 9. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: https://nlr.ru/ 10. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ 11. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/ 12. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru 13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ 14. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: http://www.fedstat.ru/ 15. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ) [информационно-справочная система] Режим доступа: https://gisp.gov.ru/mainpage/ 16. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: http://www.forecast.ru/ 17. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: https://fingramota.org/servisy/slovar 18. Словари по экономике Режим доступа: http://economics.niv.ru/ 19. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности Режим доступа: https://export-base.ru/

© РГУТИС

		20. Общероссийская общественная организация «Российский союз промышленников и предпринимателей» Режим доступа: https://rspp.ru/ 21. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства Режим доступа: https://rmsp.nalog.ru/ 22. Правительство Российской Федерации Режим доступа: http://government.ru/ 23. База инвестиционных предложений Центра развития предпринимательства Московской области [профессиональная база данных] Режим доступа: https://mspmo.ru/base/ 24. Фонд развития территорий Режим доступа: https://xn--p1aee.xn--p1ai/ 25. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных) Режим доступа: https://fgistp.economy.gov.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях				
		ПК-3.2 - демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного	Раздел 1. Теоретические основы территориального развития Раздел 2. Системный подход к изучению региона Раздел 3. Пространственное равновесие и методы его анализа	методические подходы к расчету и анализу социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления территориальных	использовать методы анализа регионального (территориального) равновесия; применять межрегиональные межотраслевые	навыками анализа показателей социально-экономического развития территориальных комплексов и систем; навыками анализа межрегиональных связей и территориальной

© РГУТИС

		хозяйства	Раздел 4. Процессы регионализации и интеграции	комплексов и систем.	модели.	структуры экономики.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание методических подходов к расчету и анализу социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления территориальных комплексов и систем. Умение использовать методы анализа регионального (территориального) равновесия; применять межрегиональные межотраслевые модели. Владение навыками анализа показателей социально- экономического развития территориальных комплексов и систем; навыками анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	Студент демонстрирует знание методических подходов к расчету и анализу социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления территориальных комплексов и систем. Студент демонстрирует умение использовать методы анализа регионального (территориального) равновесия; применять межрегиональные межотраслевые модели. Студент демонстрирует владение использовать методы анализа регионального (территориального) равновесия; применять межрегиональные межотраслевые модели.	Закрепление способности демонстрировать навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере управления территориальными комплексами и системами с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области управления территориальными комплексами и системами – 0-1 балл:
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС http://www.znanium.com – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области управления территориальными комплексами и системами – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – письменное тестирование:

50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,

более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-1
Обоснованность и качество анализа информации	0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	0-2
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования	0-2
Умение работать в команде	0-1

© РГУТИС

Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дисскуссии)	0-2
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения /.	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания

© РГУТИС

	– 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – менее 50% правильных ответов на тестовые задания; – начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет . – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Раздел 1. Теоретические основы территориального развития	Обзор учебной, специальной литературы по изучаемому разделу с использованием ЭБС http://www.znanium.com,	1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области управления территориальными комплексами и системами. 2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС http://www.znanium.com. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС. 3. Представить результаты сравнительного анализа

© РГУТИС

			определений основных категорий в области управления территориальными комплексами и системами, представленных в данной учебной и специальной литературе. 4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru
	Раздел 2. Системный подход к изучению территориальных комплексов и систем	Выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2.Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.
	Раздел 3. Пространственное равновесие и методы его анализа	Письменное тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 5 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин.
	Раздел 4. Процессы регионализации и интеграции	Защита группового проекта «Разработка комплексного проекта	Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита). Структура проекта: Титульный лист.

© РГУТИС

		развития народного хозяйства экономического района»	Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин.

Раздел 1. Теоретические основы территориального развития

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере управления территориальными комплексами и системами с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.

Содержание задания:

5. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области управления территориальными комплексами и системами.

6. Привести библиографический список учебной и специальной литературы дисциплине, представленной в ЭБС http://www.znanium.com. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

7. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области управления территориальными комплексами и системами, представленных в данной учебной и специальной литературе.

8. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до дифференцированного зачета. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания

© РГУТИС

предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Раздел 2. Системный подход к изучению территориальных комплексов и систем

Вид задания: выполнение доклада с презентацией

Требования к выполнению – раскрыть выполнение доклада с презентацией.

Примерная тематика докладов с презентациями:

1. Понятие о территориальном разделении труда. Уровни и факторы ТРТ.
2. Интеграционные процессы в мире. Региональная интеграция
3. Административно-территориальное устройство как инструмент управления.
4. Природно-ресурсный потенциал РФ – технологическая оценка (в том числе степень обеспеченности).
5. Природно-ресурсный потенциал РФ – экономическая оценка.
6. Территория как ресурс развития (в том числе раздел Мирового океана).
7. Экономико-географическое положение как ресурс развития территории.
8. Современные демографические процессы в РФ. Понятие о демографическом кризисе.
9. Качество населения как фактор экономического развития понятие, структура, параметры.
10. Геоэкономическое положение РФ (ВВП - объем, динамика, структура, на душу населения. Оценка и межстрановые сравнения).
11. Место РФ в мире по материалам международных сопоставлений.
12. Использование концепции «длинных волн» Н. Кондратьева для оценки особенностей развития отраслевой структуры промышленности РФ в целом и отдельных регионов.
13. Цивилизационный подход в географических исследованиях (в том числе работа С. Хантингтона).
14. Внешние экономические связи как фактор развития экономики РФ и отдельных регионов, структура мирового рынка. Показатели, анализ.
15. Товарная структура экспорта и импорта РФ. География внешних экономических связей.
16. Топливно-энергетический комплекс - роль, структура. Газовая промышленность - сырьевая база, размещение, динамика, место на мировом рынке.
17. Нефтяная промышленность - сырьевая база, размещение, динамика, место на мировом рынке.
18. Угольная промышленность – ресурсы, динамика и размещение добычи, место на мировом рынке.
19. Черная металлургия – роль, структура, особенности динамики, факторы размещения и размещение конкретных предприятий.
20. Цветная металлургия - роль, структура, особенности динамики, факторы размещения отдельных отраслей, место на мировом рынке.
21. Легкая промышленность - современное состояние (в том числе импортная зависимость), изменения в территориальной организации.
22. Расселение населения. Урбанизация. Мировые (глобальные) города.
23. Продовольственная безопасность – понятие. АПК РФ – состояние, оценка.
25. Инвестиционный климат регионов РФ.
26. Современные тенденции регионального развития.
27. Формы территориальной организации – ТПК, промышленные кластеры,

© РГУТИС

технополисы (технопарки).

28. Свободные экономические зоны - понятие, классификации, СЭЗ в РФ и Китае.

29. Геополитическое положение России.

30. Роль ТНК в глобальной экономике. ТНК РФ

31. Оффшоры – понятие, классификации, география.

Раздел 3. Пространственное равновесие и методы его анализа

Вид задания: письменное тестирование

1.Агломерация – это:

а территория с высокой плотностью заселения;

б) территория, интегрирующая транспортные связи;

в) территория, интегрирующая промышленные объекты;

г) территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты.

2. Урбанизация– это процесс, выражающийся в :

а) концентрации промышленности в городах;

б) росте численности сельского населения;

в) росте численности населения в городах;

г) все ответы верны

3. Мегаполисы–это :

а) слияние сопредельных регионов;

б) слияние городских агломераций;

в)географическое положение соседних регионов.

г) все ответы неверны

4. Переезд обеспеченной части городского населения в пригород – это:

а) урбанизация;

б) дезурбанизация;

в) субурбанизация;

г) миграция.

5.Ограниченная часть поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и пр. –это:

а) территория;

б) акватория;

в) аэротория;

г) геотория.

6.Регионалистика– это:

а) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства;

б) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории

в) наука, которая понимается как синтез подходов различных науках к региональным исследованиям.

7. Расположите по возрастающей:

а) область;

б) человек;

в) административный район;

г) государство;

д) место

© РГУТИС

жительства;

е) экономический район.

8. РФ включает в свой состав следующее количество регионов- субъектов федерации;

а) свыше 60;

б) свыше 70;

в) свыше 80;

г) свыше 90.

9. По теории Тюнена ближе к городу должно располагаться хозяйство, у которого:

а) ниже урожайность;

б) выше урожайность;

в) другие критерии.

10.Дальше от центрального города должно быть размещено хозяйство, в котором:

а) более дорогой продукт на единицу веса;

б) менее дешевый продукт на единицу веса

11.По теории А Смита каждый регион должен специализироваться на производстве и продаже того товара, который обладает:

а) абсолютным преимуществом;

б) относительным преимуществом;

в) А) и Б).

12. А Вебер в своей теории анализирует факторы:

а) транспорт и рабочую силу;

б) рабочую силу и агломерацию;

в) транспорт и агломерацию;

г) другие варианты

13.Кто считается основоположником региональной науки?

а) Т Райнер;

б) У.Айзард;

в) А.Леш;

г) Т.Паландер.

13. Кто из ученых впервые создал «чистую » теорию размещения производства?

а) А.Вебер;

б) В.Лаунхардт;

в) В.Кристаллер.

14.В каком году академик В.И.Вернадский создал первый общероссийский научный центр по региональным исследованиям?

а) 1920 г.;

б) 1923 г.;

в) 1915 г.;

г) 1911 г.

15. Какая из парадигм региона представляет собой крупный субъект собственности?

а) регион как квазигосударство;

б) регион как квазикорпорация,

в) регион как социум

Раздел 4. Процессы регионализации и интеграции

Вид задания: выполнение и защита группового проекта

Содержание задания:

© РГУТИС

При выполнении группового проекта студенты могут использовать данные справочников, сайтов территориальных органов управления в сети Internet.

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Теоретическая часть.

Аналитическая часть.

Проектная часть.

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Тематика и примерное содержание групповых проектов по темам изучаемой дисциплины:

Тема 1. Стратегическое развитие региона

Стратегия долгосрочного развития региона: принципы формирования и механизм реализации. Корректировка регионального развития.

Структурная перестройка промышленности и развитие еѐ приоритетных отраслей. Формирование новых организационно-хозяйственных структур (корпораций, холдинг-компаний, финансово-промышленных групп и др.).

Условия и масштабы сельскохозяйственного производства в регионе. Проблемы развития АПК. Программа структурной перестройки АПК. Проблема обеспеченности региона основными видами продовольствия.

Развитие малого бизнеса в регионах, и задачи его поддержки. Практика государственной поддержки и развития малого предпринимательства: состояние, технологии организации, инфраструктура, механизмы стимулирования. Финансово-инвестиционная сторона поддержки.

Инновационное обновление экономики региона. Механизм государственного регулирования инновационных преобразований экономики субъекта федерации. Современное состояние научного потенциала и его дальнейшее использование в целях укрепления экономики региона.

Тема 2. Региональная экономическая политика

Региональная экономическая политика в системе государственного регулирования. Основные цели и задачи региональной экономической политики. Методы, формы и инструменты реализации региональной экономической политики, их сравнительная эффективность. Основные направления региональной политики в социально-экономической сфере: повышение уровня жизни населения, обеспечение полной занятости и экологической безопасности.

Экономический механизм федеративных отношений. Федеральная и собственно региональная экономическая политика. Проблема автономности региона в проведении

© РГУТИС

экономической политики и территориальная целостность страны. Формирование равных политико-правовых и социально-экономических основ взаимодействия субъектов РФ.

Тема 3. Финансы региона

Основные принципы и этапы развития бюджетного федерализма в России. Взаимоотношение бюджетов различных уровней. Механизмы финансового выравнивания. Реформирование межбюджетных отношений: необходимость и направления. Рациональное разграничение полномочий между уровнями власти и оптимальная децентрализация бюджетной системы.

Финансы и финансовые потоки в регионах. Формирование бюджета региона. Доходные источники. Критерии распределения налоговых

поступлений между всеми уровнями бюджетной системы.

Расходные полномочия бюджета регионального уровня.

Сферы «совместного» финансирования бюджетных расходов: проблемы и пути их разрешения. Методика расчѐта минимальной бюджетной обеспеченности. Государственная финансовая поддержка регионов. Фонд финансовой поддержки регионов-субъектов Федерации.

Инвестиционные проекты регионов и их финансирование. Региональные займы и их погашение. Возможности банковского кредитования расходов региона. Поступления в бюджет от коммерческого использования имущества.

Тема 4. Региональное развитие и бюджетная политика

Бюджетная система РФ.

Межбюджетные отношения в федеративном государстве.

Базовые принципы современных бюджетных отношений. Бюджетная обеспеченность регионов.

Региональная бюджетная политика.

Принципы формирования бюджета Федерации. Анализ бюджета субъекта Федерации.

Тема 5. Инвестиционная политика региона

Суть инвестиционной политики регионов и приоритетные направления в инвестировании. Общие закономерности и различия инвестирования в регионах, причины их вызывающие.

Понятия, определяющие факторы и методы оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.

Подходы к оценке инвестиционной привлекательности регионов.

Региональные конкурентные преимущества и их динамика. Условия и пути создания благоприятного инвестиционного климата в регионах и его составляющие.

Инвестиционные проекты регионов и их финансирование. Принципы организации инвестиционного процесса в регионе.

Тема 6. Региональное развитие и инновации

Сущность развития региона. Цели регионального развития. Критерии и показатели развития. Методы управления региональным развитием.

Тенденции развития регионов. Место инноваций в развитии регионов. Программы инновационного развития региона. Оценка условий для инновационного развития региона. Система оценки и мониторинга инновационного развития.

Тема 7. Региональный маркетинг и конкурентоспособность региона.

Основные понятия, цели и задачи регионального маркетинга. Уровни регионального маркетинга. Процесс планирования и реализации регионального маркетинга.

© РГУТИС

Стратегические направления и мероприятия регионального маркетинга. Конкурентоспособность региона: содержание понятия.

Формирование конкурентного преимущества региона.

Методы оценки конкурентоспособности региона. Система показателей конкурентоспособности региона.

Тема 8. Особенности социально-экономического развития моногородов

Специфика социально-экономического развития моногородов. Факторы социально-экономического развития моногородов. Проблемы и пути решения. Устойчивое социально-экономическое развитие моногородов.

Перспективы социально-экономического развития моногородов.

Тема 9. Особенности развития свободных экономических зон

Отечественный и мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон. Виды свободных экономических зон, их сравнительная характеристика и роль в развитии экономики регионов. Зоны экономического благоприятствования, оффшорные центры, эколого-экономические регионы.

Тема 10. Региональное природопользование и экологические проблемы

Состояние природной среды в России и ее регионах. Общие для всех и специфические для отдельных регионов экологические

проблемы. Новые возможности их решения. Совершенствование структуры экономики, переход к устойчивому социально-экономическому развитию как путь к рациональному природопользованию. Место факторов экологической безопасности в системе устойчивого развития.

Тема 11. Оценка региональных различий в энергоэффективности экономики

Реализация политики энергоэффективности и энергосбережения в регионах. Региональные программы энергосбережения. Меры экономического стимулирования энергоэффективности. Энергоэффективность и устойчивое развитие регионов.

Тема 12. Мониторинг и оценка эффективности деятельности органов государственной власти

Задачи и функции органов государственной власти в области управления экономическим развитием региона. Структура и функции государственных органов власти, их функции в управления экономикой региона.

Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой региона.

Тема 13. Мониторинг и оценка эффективности деятельности органов муниципальной власти

Задачи и функции органов муниципальной власти в области управления экономическим развитием региона. Структура и функции муниципальных органов власти, их функции в управления экономикой региона.

Направления совершенствования работы органов муниципальной власти в сфере управления экономикой региона

Тема 14. Оценка уровня социально-экономического развития центральных и периферийных регионов.

Определение системы «центр-периферия». Факторы и индикаторы центра и периферийности. Причины неоднородности социально-экономического развития центральных и периферийных регионов.

Особенности социально-экономического развития центральных регионов.

Роль периферии в освоении пространства. Роль центров периферийных регионов как точек роста. Поляризация городов.

© РГУТИС

Тема 15. Кластерная политика региона

Региональный кластер. Кластерная политика как новое направление в развитии экономики региона. Типы кластерной политики. Кластерные инициативы. Направления реализации кластерной политики. Проблемы реализации кластерной политики.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ПК-3. - способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части формирования индикатора компетенции ПК-3.2 – демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства.

Перечень типовых вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2 семестр / 4 семестр)

1. Понятие и сущность планирования.
2. Понятия стратегии и стратегического планирования.
3. Предмет, объект, цели и задачи стратегического планирования.
4. Структура и содержание процесса стратегического планирования территориальных социально-экономических систем.
5. Формы и виды планов
6. Понятие системы. Системный подход в планировании.
7. Социально-экономическая система.
8. Социально-экономическая система как объект планирования.
9. Понятия региона и региональной системы.
10. Главные особенности региона как объекта планирования.
11. Планирование в системе функций управления.
12. Процесс и аспекты планирования социально-экономических систем.
13. Функции планирования в системе стратегического управления регионом
14. Закономерности стратегического планирования региональных социально-экономических систем
15. Процесс регионального стратегического планирования
16. Понятие целеполагания. Миссия региона.
17. Миссия региона и целеполагающая система регионального стратегического планирования
18. Стратегические цели развития.
19. Классификация стратегических целей развития региональных социально-экономических систем.
20. Основные факторы внешней и внутренней среды региона.
21. Особенности внешней среды региона Республики Татарстан.
22. Понятие и виды конкурентоспособности региона.
23. Функциональные подсистемы и показатели, используемые при анализе конкурентных позиций региона.
24. PEST-анализа внешней среды развития региона.
25. SWOT-анализ внешней и внутренней среды региона
26. Экспертные (оценочные) или эвристические методы регионального планирования. Методы социально-экономического анализа и прямых инженерно-экономических расчетов.

© РГУТИС

27. Балансовый и нормативный методы регионального планирования.

28. Факторный и программно-целевой методы регионального планирования.

29. Методы системного анализа и синтеза, экономико-математические методы и модели в региональном планировании.

30. Метод комитетов, параметрический метод, метод цепных подстановок.

31.Индексный метод, метод кейс-стади, метод функционально-стоимостного анализа

32. Метод анализа иерархий, метод динамического прогнозирования, метод минимакса.

33. Показатели общих сведений о регионе. Показатели оценки природно-ресурсного потенциала.

34. Показатели численности и состава населения.

35. Показатель оборота организаций.

36. Характеристики объема и динамики производства.

37. Валовый региональный продукт и его структура.

38. Характеристики межрегиональных связей и специализации экономики.

Перечень заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2 / 4 семестр)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. относительное преимущество	а) это издержки производства товара X, измеренные в единицах товара Y, они показывают от какого количества продукта X нужно отказаться, чтобы произвести дополнительную единицу товара Y.
2. альтернативные издержки	б) это цены товара X, выраженные в единицах товара Y.
3. относительные цены	в) отражают субъективные элементы в поведении домашних хозяйств и фирм, которые не соответствуют положениям теории рационального экономического поведения
	г) состоят в различии относительных затрат на производство одинаковых товаров в различных регионах.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. сравнительные преимущества	а) региона в производстве некоторого продукта состоит в том, что труд в производстве данного продукта в рассматриваемом регионе более эффективен, чем в других
2. абсолютное преимущество	б) отрасли, развитие которых нацелено на участие в межрегионалом обмене
3. отрасли специализации	в) состоит в том, что один регион более производителен другого в производстве товара X чем в производстве товара Y
	г) часть личного дохода или дохода компаний, которая не

© РГУТИС

	расходуется на текущее темп роста потребление

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. равновесный рост	а) увеличение реального объема валового регионального продукта во времени
2. сбережения	б) численность и состав населения и трудовых ресурсов региона, накопленный запас физического капитала, вовлеченные в экономический оборот природные ресурсы, наличие сбережений в регионе и определяемых ими инвестиций
3. факторы роста	в) это часть личного дохода или дохода компаний, которая не расходуется на текущее темп роста потребление
	г) в процессе роста регионы конкурируют за ограниченные ресурсы, а развитие национальной экономики рассматривается как результат эффективного распределения ресурсов между регионами

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. кумулятивный рост	а) характеризуют один из элементов -конечного спроса в регионе, предназначенный для расширения капитала.
2. межрегиональное неравенство	б) право самостоятельного управления и решения государственных вопросов какой-либо частью государства, закреплённое конституцией
3. инвестиции	в) регионы ориентируются на внутренние источники развития, рост регионов может происходить без перераспределения ресурсов между ними.
	г) увеличение разрыва между уровнями среднедушевых доходов и производства региона

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. граница производственных возможностей	а) является результатом межрегиональной торговли, которая позволяет преодолевать ограниченность локальных рынков
2. расширение рынков	б) снижение издержек производства при увеличении его масштабов, которое может быть обусловлено расширением

© РГУТИС

	рынка сбыта фирмы при участии ее в межрегиональной торговле.
3. экономия на масштабе	в) отрасли, развитие которых нацелено на участие в межрегионалом обмене
	г) показывает максимальное количество товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике при полном использовании в регионе доступных ресурсов и технологий.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. факторные пропорции	а) определяются соотношением между величиной затрат различных факторов выпуска продукции
2. выигрыш от торговли	б) имеет относительный характер, определяется наличием ограниченных ресурсов, относится к фактору производства, который имеется в регионе в относительном избытке.
3. изобилие фактора	в) географический метод и результат выделения на территории экономических районов разного вида и уровня
	г) связан с тем, что участие в межрегиональной торговле представляет для региона косвенный метод производства.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. конвергенция	а) проявляется в существенных различиях регионов в объемах среднедушевого производства и доходов населения. Является одной из основных проблем региональной политики.
2. модель Харрода Домара	б) является результатом межрегиональной торговли, которая позволяет преодолевать ограниченность локальных рынков
3. дивергенция	в) подходит для объяснения роста в слаборазвитых регионах, проблемы которых связаны преимущественно отсутствием эффективного спроса, в то время как региональное предложение может гибко следовать за спросом
	г) темпы роста отсталых (бедных) регионов оказываются выше, чем темпы роста в более развитых (богатых) регионах, что дает возможность бедным регионам, со временем …. приблизиться к уровню богатых

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

© РГУТИС

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. неоклассическая модель	а) показывает максимальное количество товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике при полном использовании в регионе доступных ресурсов и технологий.
2. процентная ставка	б) обеспечивает сбалансированные соотношения между спросом и предложением во времени
3. конкурентный рост	в) основное внимание уделяется анализу факторов роста, связанны с формированием регионального предложения
	г) уровень определяется соотношением спроса и предложения на денежном рынке

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. экономический рост	а) схема размещения сельскохозяйственного производства в зависимости от места сбыта продукции схема размещения сельскохозяйственного производства в зависимости от места сбыта продукции
2. природный территориальный комплекс	б) территория, обладающая определённым единством природы, обусловленным общим происхождением и историей развития, своеобразием географического положения и действующими в её пределах современными процессами
3. сельскохозяйственный штандорт	в) отрасли, развитие которых нацелено на участие в межрегионалом обмене
	г) увеличение разрыва между уровнями среднедушевых доходов и производства региона

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. индикатор социально-экономического развития региона	а) особый характер отношений между различными типами пространства; эти отношения основаны на обмене: инновации и финансовые трансферты из центра в обмен на ресурсы с периферии и ее политическую лояльность.
2. модель "центр-периферия"	б) показатели, которые используются для оценки качества жизни людей, состояния их здоровья, состояние окружающей среды, оценки влияния человеческой деятельности на состояние окружающей среды и здоровья людей.

© РГУТИС

3. региональное управление	в) схема размещения сельскохозяйственного производства в зависимости от места сбыта продукции схема размещения сельскохозяйственного производства в зависимости от места сбыта продукции
	г) государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов Федерации в их административно-территориальных границах всеми им подведомственными отраслями и сферами в соответствии с разграничением государственных полномочий между федеральными и субфедеральными органами.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. локационные предпочтения	а) определяются характеристиками каждого отдельного места и являются базой создания и реализации агломерационных эффектов, включают в свой состав немобильные природные ресурсы, исторические особенности развития того или иного пункта, наличие особых локационных преимуществ
2. пропульсивная отрасль	б) отражают субъективные элементы в поведении домашних хозяйств и фирм, которые не соответствуют положениям теории рационального экономического поведения
3. факторы кумулятивного роста	в) показатели, которые используются для оценки качества жизни людей, состояния их здоровья, состояние окружающей среды, оценки влияния человеческой деятельности на состояние окружающей среды и здоровья людей.
	г) ведущая отрасль или их набор, обладающих высокой способностью к инновациям

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3

Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. модель с не конкурирующим импортом	а) набор отраслей, способных генерировать экономический рост и распространять его на взаимосвязанные с ними элементы хозяйства, расположенные на определенной территории
2. равновесные цены	б) государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов Федерации в их административно-территориальных границах всеми им подведомственными отраслями и сферами в соответствии с разграничением государственных полномочий между федеральными и субфедеральными органами.

© РГУТИС

3. полюс роста	в) вся ввезенная в регион продукция делится на две части: конкурирующий и неконкурирующий импорт
	г) характеризуется: равными ценами факторов во всех регионах, равными предельными доходами каждого фактора в производстве, равными ценами на идентичные товары во всех регионах

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

Перечень заданий комбинированного типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2 / 4 семестр)

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 13. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Согласно модели Хойта основной источник экономического роста в регионе:

А. увеличение численности населения

Б.инвестиции

В.рост базовой промышленности

Г. рост в сфере услуг

Задание 14. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Модель Харрода - Домара - это модель:

А. с приростом инвестиций и склонностью сбережений

Б. с гарантированным темпом роста экономики в условиях макроэкономического равновесия

В. зависимости объема производства в регионе от стоимости потребленных капитала и труда

Г. все ответы неверны

Задание 15. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся производств, которые имеют экспортную ориентацию, способная вызывать дальнейшее развитие экономической деятельности в районе своего влияния представляет собой

А. ось развития

Б. городскую агломерацию

В. полюс подъема

Г. полюс роста

Задание 16. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

© РГУТИС

Теорию сельскохозяйственного штандорта создал:
А. А.Смит;
Б. Й.Тюнен;
В. А.Вебер;
Г. Д. Рикардо.

Задание 17. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов – 1.
Кто из ученых впервые создал «чистую » теорию размещения производства?
А. А.Вебер;
Б. В.Лаунхардт;
В. В.Кристаллер.
Г. А.Смит;

Задание 18. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов – 1.
В какой стране был проведен 52- й Европейский конгресс Ассоциации региональной науки?
А. США;
Б. Италия;
В. Словакия;
Г. Англия

Задание 19. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов – 1
Какая из парадигм региона представляет собой крупный субъект собственности?
А. регион как квазигосударство;
Б. регион как квазикорпорация,
В. регион как социум
Г. регион-рынок

Задание 20. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов – 1
Если из двух регионов в теории А. Смита один производит большее количество продукта с меньшими издержками, то он имеет преимущество:
А. конкурентное;
Б. относительное;
В. абсолютное;
Г. максимальное.

Задание 21. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов – 1
В теории Смита - Рикардо главным фактором, определяющим рациональную

© РГУТИС

структуру производства и обмена, являются издержки:

А. транспортные;

Б. трудовые;

В. капитальные;

Г. финансовые.

Задание 22. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Территориальный маркетинг – это

А. маркетинг в интересах территории и территориальных субъектов, осуществляемый как в ее пределах, так и за ее пределами

Б. маркетинг территорий и маркетинг на территориях

В. маркетинг, присущий данной территории и базирующийся на ее специфических чертах, особенностях

Г. маркетинг предприятий территории международный маркетинг, маркетинг во внешней торговле

Задание 23. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Объектом внимания маркетинга территории выступает:

А.нужды и потребности граждан

Б.территория в целом

В. рынки товаров и услуг

Г. отношения по поводу конкретных товаров, услуг

Задание 24. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Модель конкурентных преимуществ страны по М. Портеру называется:

А. «ромб».

Б. «бриллиант».

В. «квадрат».

Г. «октаидр»

Перечень заданий открытого типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2 / 4 семестр)

Задание 25. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Последняя четверть XX в. и последующие годы связаны с бурным развитием ветровой энергетики. Пионером в этой области является Дания, в которой первые ветроэнергоустановки начали действовать ещё в 70-х годах прошлого века. Сегодня на ветровых электростанциях Дании производится больше электроэнергии, чем на всех остальных электростанциях, использующих возобновляемые источники энергии.

Однако на начальных этапах развития отрасли мнения датских учёных-экологов разделились: одни говорили об экологических преимуществах ветровых электростанций, а

© РГУТИС

другие об их негативном воздействии на окружающую среду. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие её.

Задание 26. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Метан относится к числу парниковых газов. Степень его воздействия на климат во много раз сильнее, чем углекислого газа. Несмотря на то, что его содержится в атмосфере гораздо меньше, чем углекислого газа, его вклад в глобальное потепление весьма значительный. На протяжении последнего столетия отмечен быстрый рост содержания метана в атмосфере. Относительно причин повышения содержания метана в атмосфере существуют различные точки зрения. Согласно одной из них, повышение содержания метана объясняется естественными природными процессами. Согласно другой, оно связано с деятельностью человека. Выберите одну из названных выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Задание 27. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

В последние годы в мире происходит значительный рост производства биотоплива (пальмового масла, технического спирта из сахарного тростника) и использования его в качестве альтернативного топлива для транспорта.

Существуют разные точки зрения относительно оценки последствий увеличения масштабов производства и использования биотоплива. Согласно одной из них, увеличение масштабов производства и использования биотоплива отвечает задачам сохранения окружающей среды и устойчивого социального развития. Согласно другой, увеличение производства биотоплива не отвечает задачам сохранения окружающей среды и устойчивого социального развития. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Задание 28. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Развитие «зелёной энергетики» приводит к поиску новых вариантов получения электроэнергии. Вводятся в эксплуатацию плавучие солнечные электростанции (СЭС). Станции состоят из большого количества солнечных панелей, скреплённых между собой. Панели обладают хорошей гидроизоляцией. Мощные электростанции могут занимать достаточно большие площади водной поверхности. Рассматриваются вопросы о размещении больших по площади плавучих СЭС на водохранилищах, образующихся при строительстве ГЭС.

Некоторые экологи говорят о возможном неблагоприятном влиянии плавучих СЭС на рыбные ресурсы водохранилищ. Другие с ними не согласны и считают, что при размещении плавучих СЭС на водохранилищах рыбные ресурсы могут даже увеличиться. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Задание 29. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Новостные ленты в феврале 2017 г. сообщили: «В Кейптауне наблюдается острый дефицит воды из-за самой сильной за 100 лет засухи. Власти предполагают, что в мае все запасы пресной воды будут исчерпаны. Глава правительства провинции Западный Кейп

© РГУТИС

обратилась к президенту ЮАР с просьбой объявить о национальном бедствии в связи с продолжающейся засухой и истощением запасов воды».

Это только одно из проявлений дефицита пресной воды на Земле. Многие специалисты высказывают мнение, что в обозримом будущем человечество столкнётся с обострением проблемы дефицита водных ресурсов. Согласно другим прогнозам, проблема дефицита водных ресурсов в будущем может быть успешно решена. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Задание 30. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Все страны мира объединяют свои усилия для борьбы с этой угрозой. Учёные предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые специалисты считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением развитие солнечной электроэнергетики. Другие специалисты считают, что развитие солнечной электроэнергетики не будет способствовать борьбе с глобальным потеплением. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Задание 31. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Изучая факторы воздействия хозяйственной деятельности человека на грунтовые воды, существует информация о том, что одним из факторов загрязнения является сельское хозяйство. Одни считают, что основным источником загрязнения грунтовых вод в большей степени является растениеводство, другие — что животноводство, в частности крупные животноводческие комплексы. Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Задание 32. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Изучая возможное влияние хозяйственной деятельности человека на усиление парникового эффекта в атмосфере и глобальные изменения климата, получили информацию о влиянии метана на парниковый эффект. Выяснили, что парниковый эффект от метана в 25 раз сильнее, чем от углекислого газа, и, несмотря на небольшое содержание этого газа в атмосфере, его «вклад» в парниковый эффект оценивается до 10%. По мнению авторов исследования, повышение содержание метана в атмосфере является прямым следствием хозяйственной деятельности человека.

Одни ученые пришли к выводу, что основным антропогенным источником поступления метана в атмосферу является промышленность; другие считали, что таким источником является сельское хозяйство.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2 семестр / 4 семестр)

1. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся производств, которые имеют экспортную ориентацию, способная вызывать дальнейшее развитие экономической деятельности в районе своего влияния представляет собой

© РГУТИС

a) ось развития;
b) городскую агломерацию;
c) полюс подъема;
d) полюс роста.

2. Закономерностью размещения производительных сил в РФ на современном этапе НЕ является:

a) рациональное и наиболее эффективное размещение производства;
b) комплексное развитие хозяйственно -экономических районов, субъектов;
c) выравнивание уровней социального и экономического развития регионов;
d) обеспечение возобновления ресурсов страны.

3. Фактором размещения производительных сил в современной региональной экономике НЕ рассматривается следующие факторы:

a) водный;
b) трудовой;
c) сырьевой;
d) социальный.

4. Выравнивание уровня экономического и социального развития означает

a) все регионы должны иметь одинаковый бюджет;
b) бюджет региона должен формироваться пропорционально вкладу в ВВП;
c) необходимо обеспечить примерно одинаковый уровень жизни и экономические результаты регионов;
d) необходимо обеспечить равный доступ предпринимателей к ресурсам, одинаковый уровень жизни населения.

5. Если из двух регионов в теории А. Смита один производит большее количество продукта с меньшими издержками, то он имеет преимущество:

a) конкурентное;
b) относительное;
c) абсолютное;
d) максимальное.

6. В теории абсолютных и сравнительных преимуществ Смита - Рикардо исходят из предположения о том, что международная торговля - это способ:

a) получения выгоды для каждого участника;
b) обмена с целью увеличения потребления;
c) увеличения экспорта;
d) обогащения предпринимательских слоев общества.

7. В теории Смита - Рикардо главным фактором, определяющим рациональную структуру производства и обмена, являются издержки:

a) транспортные;
b) трудовые;
c) капитальные;
d) финансовые.

8. Основным недостатком теории Смита - Рикардо является то, что она не учитывает:

a) изменение цен;
b) особенности региона;
c) импорт;
d) экспорт.

9. Устойчивый экономический рост в регионе оценивает:

© РГУТИС

a) только реальный ВРП;
b) ВРП в абсолютном значении и на душу населения;
c) только долгосрочное увеличение ВРП;
d) все перечисленное.

10. К экстенсивным факторам развития относится:
a) обновление технологической базы;
b) повышение квалификации работников;
c) расширение масштабов использования ресурсов;
d) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

11. Согласно модели Хойта основной источник экономического роста в регионе:
a) увеличение численности населения;
b) инвестиции;
c) рост базовой промышленности;
d) рост в сфере услуг.

12. Верны ли следующие суждения по модели Хойта: общий уровень занятости изменяется пропорционально занятости в базовой отрасли; общий уровень занятости растет быстрее, чем занятость в базовой отрасли:
a) верно только А;
b) верно только В;
c) верны оба суждения;
d) оба суждения неверны

13. Основные выводы кейнсианской модели:
a) быстрее развиваются регионы, ориентированные на импорт, имеющие более высокую склонность к накоплению;
b) быстрее развиваются регионы, имеющие более высокую склонность к потреблению местных товаров и ориентированные на экспорт;
c) экономический рост зависит от склонности к накоплению в регионе;
d) экономический рост зависит от ввоза капитала в регион и предельной склонности населения к накоплению.

14. Верны ли суждения в кейнсианской модели для регионального роста: А. чем больше государственные закупки, тем выше ВРП; В. чем ниже налоговая ставка, тем выше значение мультипликатора прироста регионального дохода:
a) верно только А;
b) верно только В;
c) верны оба суждения;
d) оба суждения неверны

15. Модель Харрода - Домара - это модель:
a) с приростом инвестиций и склонностью сбережений;
b) с гарантированным темпом роста экономики в условиях макроэкономического равновесия;
c) зависимости объема производства в регионе от стоимости потребленных капитала и труда;
d) все ответы неверны.

Перечень практический заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 2 семестр / 4 семестр)

Задание 1. Отметьте правильные высказывания:

© РГУТИС

1. Базовые отрасли региона (отрасли специализации) обеспечивают внутрирегиональное потребление и нацелены на внутренний спрос.

2. Для базовых отраслей данного региона характерна более высокая эффективность по сравнению с аналогичными производствами в других регионах.

3. Условием межрегиональной торговли являются межрегиональные различия в ценах, превышающие величину транспортных затрат.

4. Межрегиональные связи отличаются от внешнеторговых тем, что последние имеют более важное значение для региона.

5. Теоретической основой изучения межрегиональной специализации и торговли является принцип сравнительных преимуществ.

Задание 2. Отметьте правильные высказывания:

1. Альтернативные издержки производства показывают количество труда, необходимое для производства данного товара.

2. Регион будет специализироваться на производстве того товара, относительные цены на который превысят альтернативные издержки его производства.

3. Регион имеет абсолютное преимущество в производстве продукта, если труд в производстве этого продукта в данном регионе более эффективен, чем во всех остальных.

4. Если рынки товаров оказываются связанными использованием единого ресурса, то анализ их должен проводится с позиций общего равновесия.

5. Участие в межрегиональной торговле представляет для региона не что иное, как косвенный метод производства.

Задание 3. Отметьте правильные высказывания:

1. В результате торговли регионы-участники получают выигрыш от роста совокупного выпуска.

2. Если в производстве используются ограниченные факторы производства, то сравнительные преимущества определяются относительной избыточностью факторов производства.

3. Регионы стремятся импортировать те товары, в производстве которых применяются факторы, имеющиеся в регионе в сравнительном изобилии.

4. В условиях равновесия предельные нормы трансформации продуктов в регионах равны соотношению цен.

5. Межрегиональная торговля может вести к экономии на масштабе производства.

Задание 4. Отметьте правильные высказывания:

1. В качестве основных факторов регионального роста в неоклассических моделях рассматриваются имеющиеся в регионе трудовые ресурсы и накопленный капитал.

2.Быстрее растут те регионы, которые имеют более низкую склонность к сбережению и более высокую капиталоемкость выпуска.

3. Процесс конвергенции означает сближение среднедушевых уровней ВРП в регионах.

4. Условием конвергенции среднедушевых ВРП являются более высокие темпы роста в богатых регионах.

5. Межрегиональное неравенство является одной из основанных проблем в региональной политике.

© РГУТИС

Задание 5. Отметьте правильные высказывания:

1. Теория полюсов роста объясняет региональный рост неравноправными отношениями центральных и периферийных регионов.
2. Полюс роста инициирует рост хозяйства всего региона, на территории которого он находится.
3. Условием развития полюса роста является защита окружающей среды.
4. Равновесный рост кумулятивного типа может происходить при различных темпах роста производительности труда в регионах.
5. Более быстрыми темпами развиваются регионы, в которых выше эластичность темпа роста производительности труда по отношению к выпуску.

Задание 6. Отметьте правильные высказывания:

1. Для конкурентного рынка труда предложение совершенно эластично, а работник является «прайс-тейкером».
2. Совершенная конкуренция на рынке труда определяется в том числе мобильностью труда, то есть возможностью работников перемещаться из одного региона в другой.
3. Большинство региональных рынков труда совершенно конкурентные.
4. Основное препятствие совершенной конкуренции на региональных рынках труда - мощные профсоюзы.
5. Относительно высокий уровень заработной платы в регионе не может рассматриваться как исключительно положительный фактор в региональном развитии.

Задание 7. Отметьте правильные высказывания:

1. Низкий уровень заработной платы обычно повышает привлекательность региона для инвесторов.
2. Предложение земли является совершенно неэластичным в коротком периоде и совершенно эластичным в длительном.
3. Говоря о мобильности капитала, следует различать, какой капитал имеется в виду.
4. Уровень концентрации производства и банковской системы являются определяющими факторами мобильности капитала.
5. Межрегиональные различия в ценах на производственные ресурсы отрицательно влияют на экономическое развитие регионов и экономики в целом.

Задание 8. Отметьте правильные высказывания:

1. В условиях совершенной конкуренции труд перемещается из районов с более высоким уровнем оплаты труда в районы с более низким, что приводит к выравниванию равновесных ставок заработной платы
2. Миграция всегда имеет отрицательный эффект для региона, из которого происходит отток рабочей силы.
3. Предприниматели и высококвалифицированные менеджеры более мобильны (склонны к миграции), чем обычные рабочие.
4. Разные уровни риска в регионах являются одним из факторов различия доходности капитала в регионах.
5. Технический прогресс - мобильный фактор производства в условиях высокого развития коммуникаций и наличия совершенного рынка.

Задание 9. Дайте определение понятия Территория.

© РГУТИС

Задание 10. Дайте определение понятия Сельскохозяйственный штандорт.

Задание 11. Дайте определение понятия Природный территориальный комплекс.

Задание 12. Дайте определение понятия Природно-хозяйственный территориальный комплекс.

Задание 13. Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

Внедрение новых технологий; увеличение численности персонала; рост капиталовооруженности; внедрение мероприятий, направленных на повышение эффективности использования основных фондов; расширение предприятия за счет открытия новой производственной линии; внедрение мероприятий по снижению энергоемкости производства продукции; внедрение мероприятий по снижению материалоемкости производства продукции.

Задание 14. Дайте определение понятию Индикатор социально-экономического развития региона.

Задани15. Дайте определение понятию Модель "центр-периферия".

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Территориальные комплексы и системы» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по

© РГУТИС

плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы территориального развития

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Генезис теорий специализации. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена

План практического занятия: Региональная экономика и управление как научная дисциплина, объект, предмет и методы исследования. Регион, как объект хозяйствования и управления. Основные задачи региональной экономики и управления.

Цель практического занятия: формирование представлений о генезисной теории специализации и теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен различать западные теории региональной экономики, уметь определять основные этапы развития региональной науки.

Контрольные вопросы:

1. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?
2. Охарактеризуйте экономической науке до конца XIX в.
3. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаулхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Леша, У. Айзарда?
4. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
5. В чем состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?
6. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
7. Каковы этапы и вехи региональных исследований в СССР и России?
8. Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.
9 .Какие причины отечественной региональной науки?
10. В чем различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?
11. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
12. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
13. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
14. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
15. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
16. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А.

© РГУТИС

Леша

Цель практического занятия: формирование представлений о теориях размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен различать западные теории региональной экономики, уметь определять основные этапы развития региональной науки.

Задание 1. Что демонстрируют собой «кольца Тюнена»?

1. закономерности размещения промышленного производства;
2. закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
3. закономерности размещения рынков сбыта;
4. закономерности размещения населенных пунктов.

Задание 2. При помощи локационного треугольника Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

1. рынка сбыта продукции;
2. источника сырьевых ресурсов;
3. расположение населенного пункта;
4. отдельного промышленного предприятия;
5. складских помещений.

Задание 3. Распределите перечисленные тенденции регионального экономического развития по их принадлежности к недостаткам либо экономики, либо планово-административной экономики:

1. гипертрофированное развитие материального торговле, относящиеся также и к региональным теориям.
2. обособленное развитие науки;
3. хищническое потребление природных ресурсов;
4. доминирование общегосударственных интересов;
5. нацеленность на удовлетворение запросов состоятельных
6. нерациональное использование природно-сырьевых ресурсов;
7. слабое развитие инфраструктуры;
8. игнорирование негативных последствий принимаемых решений, если эти решения приносят доход;
9. отсутствие стимулов для производства товаров коллективного пользования;
10. пренебрежение интересами людей.

Задание 4. В таблице представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и Б (используется только один ресурс - труд). При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А обладает:

а) абсолютным преимуществом в производстве угля;
б) абсолютным преимуществом в производства масла;
в) сравнительным преимуществом в производстве угля;
г) сравнительным преимуществом в производстве масла;
д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.

Производство в час	Регион А	Регион В
Уголь (в кг)	10	30
Масло (в л)	20	40

Задание 5. При возникновении торговли между регионами А и Б, можно предположить, что регион Б будет:

© РГУТИС

а) экспортировать масло;
б) импортировать масло;
в) импортировать и масло, и уголь;
г) экспортировать и масло, и уголь;
д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Современные теории полюсов роста, экспортного базиса Концепции устойчивого регионального развития

План практического занятия: Показатели регионального роста. Факторы регионального роста. Особенности регионального роста. Модели регионального роста

Цель практического занятия:

Практические навыки: При изучении темы необходимо уделить внимание двойственности состояния территориальных систем: процессам межрегиональной конвергенции и дивергенции.

Задание 1. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1-_____ увеличение реального объема валового регионального продукта во времени	а) Конкурентный рост
2._____ в процессе роста регионы конкурируют за ограниченные ресурсы, а развитие национальной экономики рассматривается как результат эффективного распределения ресурсов между регионами.	б) Инвестиции
3.____ регионы ориентируются на внутренние источники развития, рост регионов может происходить без перераспределения ресурсов между ними.	в) Сбережения
4._____- это численность и состав населения и трудовых ресурсов региона, накопленный запас физического капитала, вовлеченные в экономический оборот природные ресурсы, наличие сбережений в регионе и определяемых ими инвестиций.	г) Кумулятивный рост
5._____- это часть личного дохода или дохода компаний, которая не расходуется на текущее темп роста потребление.	д) Равновесный рост
6._____ характеризуют один из элементов -конечного спроса в регионе, предназначенный для расширения капитала.	е) Межрегиональное неравенство

Задание 2. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1._____ обеспечивает сбалансированные соотношения между спросом и предложением во времени.	а) Факторы роста
2._____ подходит для объяснения роста в слаборазвитых регионах, проблемы которых связаны преимущественно отсутствием эффективного спроса, в то время как региональное предложение может гибко следовать за спросом.	б) Модель Харрода Домара
3. основное внимание уделяется анализу факторов роста, связанны с формированием регионального предложения.	в) Процентная ставка
4._____ уровень определяется соотношением спроса и	г) Конвергенция

© РГУТИС

предложения на денежном рынке.	
5-_____ темпы роста отсталых (бедных) регионов оказываются выше, чем темпы роста в более развитых (богатых) регионах, что дает возможность бедным регионам, со временем …. приблизиться к уровню богатых.	д) Дивергенция
6._____проявляется в существенных различиях регионов в объемах среднедушевого производства и доходов населения. Является одной из основных проблем региональной политики.	е) Экономический рост
7._____ увеличение разрыва между уровнями среднедушевых доходов и производства региона	ж) Неоклассическая модель

Задание 3. Отметьте правильные высказывания:

1. Региональный рост выражается в увеличении объемов реального ВРП.

2. Факторами регионального роста являются наличные трудовые ресурсы, накопленный капитал, используемые природные ресурсы.

3. Межрегиональная система растет равновесным темпом, если только численность населения во всех регионах одинакова.

4. Модель Харрода-Домара может использоваться для анализа роста регионов, проблемы которых связаны с недостаточным эффективным спросом.

5. Межрегиональный рост может быть равновесным при условии, что темпы роста населения в регионах различаются.

Задание 4. Отметьте правильные высказывания:

1. В качестве основных факторов регионального роста в неоклассических моделях рассматриваются имеющиеся в регионе трудовые ресурсы и накопленный капитал.

2.Быстрее растут те регионы, которые имеют более низкую склонность к сбережению и более высокую капиталоемкость выпуска.

3. Процесс конвергенции означает сближение среднедушевых уровней ВРП в регионах.

4. Условием конвергенции среднедушевых ВРП являются более высокие темпы роста в богатых регионах.

5. Межрегиональное неравенство является одной из основанных проблем в региональной политике.

Задание 5. Население региона 1 составляет 100 тыс. чел., население региона 2 - 200 тыс. чел. Ежегодные темпы роста населения составляют 1% и 0,5%. Остальные условия в регионах соответствуют их описанию в задаче 1. Определить среднедушевые объемы производства в регионах, оценить на их основе динамику межрегиональной дифференциации, выяснить наличие процесса конвергенции либо дивергенции среднедушевого производства.

Задание 6. Для условий задачи 1 определить равновесные темпы роста обоих регионов и национальной экономики в целом, предположив, что регионы развиваются изолированно, спрос в регионах сохраняется на том же уровне, что и задаче 1. Дать экономическую интерпретацию равновесных темпов роста и их соотношения.

Задание 7. На основе статистического приложения оценить межрегиональную дифференциацию среднедушевых объемов ВРП по субъектам РФ и экономическим районам. Сравнить полученные показатели и дать их экономическую интерпретацию.

Раздел 2. Системный подход к изучению территориальных комплексов и систем

© РГУТИС

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Маркетинг как инструмент формирования благоприятного имиджа территории

План практического занятия: Региональный маркетинг: понятие, условия формирования и задачи. Маркетинг территорий. Конкурентное развитие регионов и территорий.

Практические навыки: При изучении данной темы студентам необходимо раскрыть новые технологии управления регионом, ориентирующих всю систему власти и менеджмента на потребности целевых групп потребителей территориальных товаров и услуг, ресурсов, благ и выгод территории, на создание лучших, по сравнению с другими регионами, конкурентными преимуществами, т.е. регионального маркетинга.

Контрольные вопросы:

1. Какое отношение имеет маркетинг региона к маркетинговой деятельности предприятий?
2. Какие выделяют крупные целевые рынки покупателей услуг территории?
3. Каковы особенности стратегий регионального маркетинга?
4. Что собой представляют технологии выработки маркетинговых решений для региона?
5. В чем состоит специфическое отличие конкурентоспособности региона от конкурентоспособности обычного продукта (товара)?
6. Что собой представляет конкурентное преимущество региона?
7. Какие факторы конкурентоспособности региона по степени значимости в настоящее время выходят на первое место?
8. Какие задачи должна решать маркетинговая служба региона?

Темы докладов:

1. Практика разработки и реализации стратегий регионального маркетинга

В России и за рубежом.

2. Система межрегиональных маркетинговых центров: цель создания и направления деятельности.

3.Условия формирования новых факторов роста конкурентоспособности регионов.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики

План практического занятия: Типологизация регионов Оценка степени развития межрегиональных связей. Анализ структуры экономики региона. Отраслевая структура экономики региона Территориальная структура экономики региона Коэффициент локализации производства Коэффициент специализации

Цель практического занятия: сформировать представление о системе расчетных методов изучения и обоснования регионального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен уметь анализировать систему макроэкономических показателей развития региона.

Задание 1. Распределите группу перечисленных факторов размещения

© РГУТИС

производительных сил на материальные и нематериальные факторы размещения:

1. природно-географическое положение;
2. уровень социально-экономического развития;
3. численность населения;
4. социальная инфраструктура;
5. наличие природно-сырьевых ресурсов;
6. наличие транспортных коммуникаций
7. научно-технический потенциал;
8. социальный климат;
9. экологическая ситуация;
10. традиции и обычаи;
11. качество управления;
12. форма территориальной организации хозяйства;
13. созданный производственный аппарат.

Оформите решение в форме предложенной ниже таблицы.

Факторы размещения производительных сил

Материальные	Нематериальные

Задание 2. Показатель валового регионального продукта характеризует:

а) расходы на конечное потребление населения региона;

б) различные доходы населения региона;

в) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;

г) стоимость всей произведенной промышленной продукции

д) стоимость всей произведенной промышленной и

Задание 3. Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и В на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации)

Таблица

Отраслевая структура выпуска продукции регионов А и В, %

Отрасль	Регион А	Регион В	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

Ведущую роль в экономике любого региона играют его отрасли специализации. Поэтому в системе региональных отношений важное место занимают вопросы выявления отраслей сложившейся специализации региона. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей.

Коэффициент локализации ($К_л$) (сосредоточения) отрасли на территории региона:

$$K_p = \frac{O_p}{X_p} x100 / \frac{O_c}{X_c} x100$$

где $О_р$ — отрасль региона;

$Х_р$ — хозяйство региона;

$О_с$ — отрасль страны;

$Х_с$ — хозяйство страны.

© РГУТИС

Индекс уровня специализации ($И_с$) :

$$È_{ñ} = \frac{O_p}{Î_{ñ}} x100 / \frac{X_p}{X_c} x100$$

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Модели кумулятивного роста

План практического занятия: Факторы кумулятивного роста. Исторические подходы к анализу кумулятивного роста. Концепция полюсов роста

Практические навыки: При изучении данной темы студентам необходимо раскрыть понятие кумулятивного роста, уметь определять пропульсивные отрасли.

Задание 1. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ в качестве основных рассматриваются внутрирегиональные источники роста, связанные с пространственными факторами.	а) Агломерационный потенциал
2. _____ агломерационные эффекты; склонность местных предпринимателей к использованию инноваций и эффективность их применения; изменение системы расселения; реорганизация региональной транспортной системы.	б) Агломерационная экономика
3._____ возможность отдельных точек пространства, прежде всего городов, предоставлять размещаемым в них предприятиям агломерационную экономию.	в) Кумулятивный рост
4._____является более широким определением по сравнению с экономией от масштаба и служит основным фактором, способствующим пространственной концентрации производства и населения.	г) Локационные константы

Задание 2. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1._____ определяются характеристиками каждого отдельного места и являются базой создания и реализации агломерационных эффектов, включают в свой состав немобильные природные ресурсы, исторические особенности развития того или иного пункта, наличие особых локационных преимуществ.	а) Факторы кумулятивного роста
2._____ отражают субъективные элементы в поведении домашних хозяйств и фирм, которые не соответствуют положениям теории рационального экономического поведения	б) Пропульсивная отрасль
3._____- это набор отраслей, способных генерировать экономический рост и распространять его на взаимосвязанные с ними элементы хозяйства, расположенные на определенной территории.	в) Центральные районы
4._____- это ведущая отрасль или их набор, обладающих высокой способностью к инновациям	г) Локационные предпочтения

Задание 3. Отметьте правильные высказывания:

1. Кумулятивный рост означает увеличение производства за счет

© РГУТИС

внутрирегиональных источников развития.

2. Агломерационный потенциал может служить источником кумулятивного роста.

3. Агломерационный потенциал возникает за счет межрегиональных потоков товаров и факторов производства.

4. Связи центральных и периферийных регионов имеют исключительно политический характер.

5. Периферийные регионы на определенном этапе развития могут стать центральными.

Задание 4. Определите факторы и условия развития Дальневосточного района и Хабаровского края, которые могут выполнять роль локационных предпочтений и локационных констант.

Задание 5. Отношения между административным центром и остальными населенными пунктами субъекта Федерации, например, между городом Хабаровском и городом Николаевском, как правило, складываются по типу «центр-периферия». Определите направления положительного и отрицательного влияния «центра» на «периферию». Какого рода взаимодействиями характеризуются эти отношения. Приведите примеры.

Задание 6. Проанализируйте ситуацию. В городе расположено крупное предприятие, выпускающее высокотехнологичную продукцию, пользующуюся высоким спросом за пределами региона. В каком случае это предприятие может выполнять роль пропульсивной отрасли, какие условия необходимы для того, чтобы на город стал полюсом роста для всего региона?

Раздел 3. Пространственное равновесие и методы его анализа

Практическое задание 7.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам). Работа в малых группах

Тема занятия: Условия регионального (территориального) равновесия

План практического занятия: Региональный рост и равновесие. Факторы регионального роста. Методы межотраслевого анализа.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен уметь составлять региональный и национальный межотраслевого баланс, знать их отличия.

Задание 1. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ характеризуется: равными ценами факторов во всех регионах, равными предельными доходами каждого фактора в производстве, равными ценами на идентичные товары во всех регионах	а) Равновесные цены
2. _____ - это способность факторов производства перемещаться между различными сферами использования в различных регионах	б) Равновесные выпуски
3. _____ связано с тем, что часть факторов производства (земля, природные ресурсы) географически лишена мобильности, другие могут перемещаться из региона в регион (труд, капитал), однако их перемещение не всегда подчиняется правилам экономически рационального поведения	в) Ограничение мобильности
4. _____ представляет собой один из методов	г) Пространственное равно-

© РГУТИС

анализа равновесного состояния на изолированном региональном рынке	весие
5. _____ предполагает, что ввозимая в регион продукция не взаимозаменяема в произведенной в регионе, поэтому по каждой отрасли составляются отдельные балансы для произведенной продукции и для ввезенной	д) Коэффициенты полных затрат

Задание 2. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ вся ввезенная в регион продукция делится на две части: конкурирующий и неконкурирущий импорт	а) Мобильность факторов
2. _____определяются при помощи коэффициентов полных затрат региональной и межрегиональной моделей	б) Региональный межотраслевой баланс
3. _____ показывают изменение совокупного спроса при единичном изменении элементов конечного спроса в регионе	в) Межрегиональная модель
4. _____ являются результатом расчетов по двойственной модели регионального межотраслевого баланса	г) Коэффициенты полных межрегиональных затрат
5._____включает описание межрегиональных потоков продукции и ресурсов и задает условия равновесия на рынках всех регионов	д) Модель с не конкурирую-импортом
6._____показывают изменение совокупного спроса в регионе г при изменении конечного спроса в регионе s	е) Модель конкурентно-импортного типа

Задание 3. Отметьте правильные высказывания:

1. Межрегиональное перемещение факторов производства вызвано их неравномерным распределением.
2. Если ресурсы распределены оптимально, то возникает межрегиональное равновесие, при котором цены факторов и товаров между регионами, а также предельные доходы факторов в регионах равны.
3. Если не учитывать транспортные затраты, то межрегиональные рынки всегда находятся в равновесии.
4. На межрегиональных рынках товаров и факторов производства действует долгосрочная тенденция к равновесию.
5. Ограниченная мобильность факторов производства способствует установлению равновесия на межрегиональных рынках.
6. Региональная модель межотраслевого баланса описывает экономику изолированного региона.
7. Формальная запись основного варианта регионального межотраслевого баланса совпадает с записью модели конкурентно-импортного типа.
8. Коэффициенты полных затрат регионального межотраслевого баланса показывают изменение совокупного спроса в регионе при единичном изменении конечного спроса.
9. Ценовой эффект распространения возникает вследствие технологических взаимосвязей отраслей регионального хозяйства.

© РГУТИС

10. Матрица коэффициентов полных затрат модели регионального межотраслевого баланса является матричным мультипликатором.

11. Коэффициенты полных затрат ресурсов в региональной межотраслевой модели показывают равновесные цены на региональном рынке.

12.Межрегиональные связи в модели Мозеса фиксируются при помощи торговых коэффициентов.

13. Межрегиональная межотраслевая модель может использоваться для оценки влияния изменения конечного спроса на объемы валового выпуска по регионам.

14. Коэффициенты полных затрат в межрегиональной межотраслевой модели показывают равновесные цены на изолированном региональном рынке.

15. При помощи межрегиональной модели можно оценивать влияние изменения конечного спроса одного региона на совокупный спрос в национальной экономике.

Работа в малых группах

Задание 4. Предположим, что в регионах, описание которых дано, ввозимая продукция каждой отрасли в равных пропорциях распределяется на производственное и непроизводственное потребление. Построить для обоих регионов модели с конкурирующим импортом. Рассчитать коэффициенты полных затрат продукции и трудовых ресурсов на конечную продукцию и фонды потребления. Сравнить полученные результаты с результатами расчетов в задаче 1, объяснить причину различий величины коэффициентов.

Задание 5. На основе данных задачи 4 построить матрицу торговых коэффициентов по типу модели Мозеса, рассчитать коэффициенты полных межрегиональных затрат продукции и трудовых ресурсов, дать их экономическую интерпретацию.

Задание 6. На основе данных задачи 1 оценить, какое влияние окажет увеличение в первом регионе конечного потребления первой отрасли на 100 ед. на величину совокупного спроса в регионе 1, в регионе 2, в национальной экономике, представленной двумя рассматриваемыми регионами.

Практические задание 8.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Региональная модель межотраслевого баланса

План практического занятия: Модели конкурентного регионального роста. Равновесный рост в моделях кумулятивного роста

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен уметь составлять региональный и национальный межотраслевого баланс, знать их отличия.

Задание 1. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1.____ территориально обособленная часть общенационального рынка труда, на котором в соответствии с региональными условиями складываются свои уровни спроса, предложения и равновесных цен.	а) Инвестиционный потенциал
2.____характеризует предельный прирост совокупного дохода фирмы в результате использования дополнительной единицы фактора	б) Инвестиционный риск
3.____ограничена вследствие экономически нерационального поведения работников.	в) Региональная диффузия инноваций
4.____имеет долгосрочный характер, обусловлена	г) Инвестиционное

© РГУТИС

несовершенной конкуренцией на региональных рынках труда	законодательство
5.___ можно охарактеризовать понятием «инвестиционный климат».	д) Региональный рынок труда
6._____ограничивается различиями в инфраструктурной обеспеченности регионов.	е) Предельная производительность фактора
7.____изменяются со временем, зависят от развития научно-технического прогресса, развития транспортных систем, повышения образовательного уровня населения.	ж) Мобильность рабочей силы
8._____ является механизмом долгосрочного выравнивания межрегиональных различий в доходах населения	и) Межрегиональная дифференциация заработной платы

Задание 2. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1._____состоит в том, что в национальной экономике в целом более эффективно используются трудовые ресурсы.	а) Взаимная монополия
2.___несут регионы, в которых за счет притока мигрантов снижается уровень доходов.	б) Региональный рынок капитала
3._____характеризуется равновесным уровнем ренты.	в) Мобильность капиталов
4._____ равновесная цена земельного ресурса, складывающаяся на региональном рынке.	г) Ограничения мобильности
5.___ ситуация на рынке, когда покупатель и продавец, имеют определенную силу как монополист и монопсонист.	д) Рента
6._____ совокупность характеристик, учитывающих основные экономические параметры региона (природные ресурсы, трудовые ресурсы, основные фонды, производственная и непроизводственная инфраструктура и т.д.).	е) Региональный рынок земли
7._____оценка проводится с учетом экономического, социального, политического, экологического, криминального рисков.	ж) Потери от миграции
8._____нормативные акты федерального и регионального уровней, регулирующие инвестиционную деятельность.	з) Выигрыш от миграции
9.___ пространственное распространение научно-технических достижений.	и) Миграция

Практическое задание 9.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам.

Тема занятия: Межрегиональные межотраслевые модели

План практического занятия: Структура межрегиональной межотраслевой модели. Балансы производства и распределения продукции. Баланс работы транспорта. Балансы трудовых ресурсов. Ограничения на производственные мощности. Моделирование экономического взаимодействия регионов

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен уметь составлять межрегиональные межотраслевые балансы.

Задание 1. Даны таблицы затрат и выпусков для двух регионов:

© РГУТИС

Таблица затраты-выпуск для региона 1

Текущее производственное потребление				Конечное потребление	в том числе: фонд потребления	вывоз	ввоз	Сальдо вывоза	Валовый выпуск
отрасль	1	2	Итого						
1	30	20	50	30	10	30	10	20	100
2	40	60	100	140	100	10	50	-40	200
Итого	70	80	150	170	110	40	60	-20	300
ВДС	30	120	150						
Валовый выпуск	100	200	300						
Трудовые ресурсы	20	30	50						

Таблица затраты-выпуск для региона 2

Текущее производственное потребление				Конечное потребление	в том числе: фонд потребления	вывоз	ввоз	Сальдо вывоза	Валовый выпуск
отрасль	1	2	Итого						
1	40	25	65	35	15	10	30	-20	80
2	24	60	84	126	100	50	10	40	250
Итого	64	85	149	161	115	60	40	20	330
ВДС	16	165	181						
Валовый выпуск	80	250	330						
Трудовые ресурсы	25	35	60						

На основе этих данных рассчитать:

а) матрицы коэффициентов полных затрат для каждого из регионов и дать их экономическую интерпретацию;

б) полные затраты на конечное потребление в регионах 1 и 2;

в) полные затраты на фонды потребления в каждом из регионов;

г) полные затраты трудовых ресурсов в каждом из регионов;

д) проанализировать соотношения, складывающиеся между конечными прямыми и полными затратами продукции и ресурсов на конечное потребление в регионах;

е) определить, какое влияние на равновесные цены в первом и втором регионах оказывает увеличение заработной платы на 10%, предположив, что доля заработной платы в обеих отраслях каждого из регионов составляет 50% от ВДС.

Раздел 4. Процессы регионализации и интеграции

Практическое задание 10.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Теории международной интеграции

*План практического занятия: Т*еоретические основы международной экономической интеграции. Понятие интеграции с философской тоски зрения. Микроэкономические основы экономической интеграции. Анализ категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность категории «экономическая интеграция».

© РГУТИС

Цель практического занятия: комплексное изучение объективных предпосылок формирования, основных свойств и условий развития интеграции в современных МЭО, выявление ее движущих сил на макро-и микроуровнях, межнациональных и наднациональных механизмов регулирования.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен знать роль и место региональной интеграции в современных МЭО, ознакомиться с основными формами интеграционных процессов, научиться различать виды торгово-экономических союзов.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит общефилософский смысл понятия «интеграция» и «дезинтеграция».
2. Как эволюционировали взгляды советской школы на категорию «экономическая интеграция».
3. Политические и экономические подходы к международной экономической интеграции.
4. Как эволюционировали политические теории европейской интеграции.
5. Назовите основные достижения советской (российской) школы интеграции.
6. Как влияет интеграция на экономический рост и развитие.
7. Как взаимосвязаны процессы интеграции и глобализации.
8. В чем сущность концепций открытого и нового регионализма.
9. Назовите характерные черты международной экономической интеграции.
10. Для чего страны интегрируются.
11. По каким показателям можно определить интенсивность интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках.

Темы докладов:

1. Категории интеграции: интеграция, дезинтеграция
2. Сущностные характеристики международной экономической интеграции.
3. Цели международной экономической интеграции: сравнительный анализ по регионам.
4. Показатели интенсивности интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках (по регионам).
5. Факторы формальной и реальной международной экономической интеграции.
6. Теории политической интеграции: этапы развития.
7. ТНК и реальная интеграция.
8. Развитие концепции Б.Балассы на современном этапе.
9. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам (анализ по регионам).
10. Глобализация и модификация товарного производства.
11. Формирование интернационализированных воспроизводственных ядер как основа формирования интеграционных группировок.
12. Развитие денежной (валютной) интеграции на современном этапе.

Практическое задание 11.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Тенденции формирования современного интеграционного пространства в РФ

План практического занятия: Содружество Независимых Государств: тенденции, проблемы и перспективы экономической интеграции. Интеграционные и

© РГУТИС

дезинтеграционные факторы в СНГ на современном этапе. Многоуровневая (разноскоростная) модель интеграции. Содружество независимых государств. Зона свободной торговли СНГ. Союзное государство Беларуси и России. Евразийское экономическое сообщество и его предтеча «Таможенная пятерка». Таможенный союз и Единое экономическое пространство Беларуси, России, Казахстана.

Цель практического занятия: рассмотреть основные механизмы интеграции, условия бизнеса в Европейском союзе. Североамериканской зоне свободной торговли, Содружестве Независимых Государств, других интеграционных группах.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен понять современные тенденции развития РЭИ стран разного уровня развития в разных регионах мира.

Контрольные вопросы:

1. Каковы проблемы Содружества Независимых Государств на современном этапе.
2. Сравните интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ на современном этапе.
3. Сформулируйте теорию многоуровневой (разноскоростной) модели интеграции.
4. Сравните Зону свободной торговли СНГ с другими ЗСТ.
5. Охарактеризуйте организационный механизм Союзного государства Беларуси и России.
6. Какие преимущества и недостатки интеграции стран Евразийского экономического сообщества.
7. Охарактеризуйте механизм функционирования Таможенного союза Беларуси, России, Казахстана.

Темы докладов:

1. Содружество Независимых Государств: тенденции, проблемы и перспективы экономической интеграции.
2. Состояние интеграционного взаимодействия стран СНГ в экономике.
3. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ.
4. Многоуровневая (разноскоростная) модель интеграции.
5. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): перспективы развития.
6. Союз России и Белоруссии: перспективы развития.
7. ЕврАзЭС и Единое экономическое пространство (ЕЭП): перспективы развития.
8. Перспективы экономической интеграции в СНГ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Багратуни, К. Ю., Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / К. Ю. Багратуни, М. В. Данилина, В. Б. Терновсков. — Москва : Русайнс, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-466-07431-4. — URL: https://book.ru/book/954647

2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229

3. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва :

ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696

4. Столярова, А. Н., Региональная экономика : словарь / А. Н. Столярова, А. Ю. Винокуров, Д. В. Машин, Д. Н. Зверев. — Москва : Русайнс, 2024. — 295 с. — ISBN 978-5-466-06932-7. — URL: https://book.ru/book/954054

8.2. Дополнительная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002623

2. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1984077

4. Рагулина, Ю. В., Региональная экономика : учебник / Ю. В. Рагулина, Н. А. Завалько, В. О. Кожина. — Москва : Русайнс, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-466-04695-3. — URL: https://book.ru/book/952070

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: https://www.systema.ru/
2. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/
3. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Режим доступа: https://fas.gov.ru/pages/contacts/contact-info/
4. Министерство инвестиций, промышленности и науки Московской области (информационно-справочная система). Инновационные территориальные кластеры Режим доступа: https://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации (аналитические вестники Совета Федерации) Режим доступа: http://www.council.gov.ru/
6. Официальный сайт Центра стратегического развития при Правительстве Российской Федерации Режим доступа: https://www.csr.ru/ru/
7. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» Режим доступа: https://eee-region.ru/
8. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) Режим доступа: https://www.inesnet.ru/es_magazine/
9. Журнал "Пространственная экономика" Режим доступа: http://spatial-economics.com/en/home

8.4 Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/

© РГУТИС

5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: https://www.consultant.ru/

6. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: https://rguts.ru/

7. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/

8. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/

9. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: https://nlr.ru/

10. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

11. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/

12. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

14. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: http://www.fedstat.ru/

15. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ) [информационно-справочная система] Режим доступа: https://gisp.gov.ru/mainpage/

16. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: http://www.forecast.ru/

17. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: https://fingramota.org/servisy/slovar

18. Словари по экономике Режим доступа: http://economics.niv.ru/

19. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности Режим доступа: https://export-base.ru/

20. Общероссийская общественная организация «Российский союз промышленников и предпринимателей» Режим доступа: https://rspp.ru/

21. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства Режим доступа: https://rmsp.nalog.ru/

22. Правительство Российской Федерации Режим доступа: http://government.ru/

23. База инвестиционных предложений Центра развития предпринимательства Московской области [профессиональная база данных] Режим доступа: https://mspmo.ru/base/

24. Фонд развития территорий Режим доступа: https://xn--p1aee.xn--p1ai/

25. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных) Режим доступа: https://fgistp.economy.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Территориальные комплексы и системы предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и

© РГУТИС

внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Территориальные комплексы и системы в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

— учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;

— педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;

— оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;

— психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Территориальные комплексы и системы является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Территориальные комплексы и системы, как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

© РГУТИС

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Территориальные комплексы и системы;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения

© РГУТИС

лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с реферативными докладами.

При чтении лекций по дисциплине Территориальные комплексы и системы» используются такие интерактивные формы как ***проблемные лекции***, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Территориальные комплексы и системы является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

— изучение требований программы дисциплины;

— формулировка цели и задач практического занятия;

— разработка плана проведения практического занятия;

— отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);

— обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;

— определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

— сообщение темы и цели занятия;

— актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

© РГУТИС

2. Основная часть:

— разработка алгоритма проведения практического занятия;

— проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;

— ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;

— проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

— обобщение и систематизация полученных результатов;

— подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Территориальные комплексы и системы широко используются такие активные формы обучения как устные и\или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины,.

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада с презентацией. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача подготовки ***докладов с презентациями*** - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения;

© РГУТИС

формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Работа в команде (малых группах). Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Территориальные комплексы и системы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Территориальные комплексы и системы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Территориальные комплексы и системы организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух

© РГУТИС

взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашний заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Территориальные комплексы и системы как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Территориальные комплексы и системы можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1.Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Решение типовых задач 1.6. Выполнение докладов с презентациями 1.7. Подготовка к текущему контролю 1.8. Подготовка к промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и

© РГУТИС

	электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных практических заданий 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4 Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Территориальные комплексы и системы» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС