



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Педагогическим советом Колледжа
Протокол № 04 от «25» января 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству

год начала подготовки: 2024

Разработчики:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Нестеренко А.И.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Варламова А.В.</i> |



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------|---|--|
| ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 | определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 90 |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i> | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 38 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | * |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| Самостоятельная работа ¹ | 2 |
| Промежуточная аттестация | 12 |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История России в системе мировой истории | | 6/2 | |
| Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. | 4 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Выделить задачи и функции истории | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) | | 8/4 | |
| Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы | 3 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 5

| | | | |
|---|---|-------------|-------------------------------|
| | становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. | | |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу: Этапы истории человечества. Открытия историков древности. В чем особенности освещения событий древности? | 2 | |
| Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв. | | 10/6 | |
| Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. | 3 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 6 |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------------|
| | Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | 4 | |
| | Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени | | 8/4 | |
| Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. | 3 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма | | 8/4 | |
| Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние | 3 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 7

| | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------|
| | <p>Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в | | 8/4 | |
| Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру | 3 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Составление сравнительного анализа основных направлений общественной мысли в первой половине XIX в. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в. | | 10/6 | |
| Тема 7.1. Россия | Содержание учебного материала | 10 | |



| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------|
| в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. | 3 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | 4 | |
| | Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций | | 8/4 | |
| Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. | 3 | |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги) | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 9. Советский и современный период в истории России | | 8/4 | |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 9

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| Тема 9.1. Советский и современный период в истории России. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 |
| | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. | 3 | |
| | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 76 | |



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров

Практическое занятие № 1.

Тема: Эпоха Древней Руси IX – XIV

Содержание: Выделить задачи и функции истории

Практическое занятие № 2.

Тема: Эпоха Древней Руси IX – XIV

Содержание: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.

Практическое занятие № 3.

Тема: Московское государство: основные вехи исторического пути

Содержание: Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие № 4.

Тема: Московское государство: основные вехи исторического пути

Содержание: Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)

Практическое занятие № 5.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Содержание: Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие № 6.

Тема: Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма

Содержание: Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)

Практическое занятие № 7.

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Содержание: Составление сравнительного анализа основных направлений общественной мысли в первой половине XIX в.

Практическое занятие № 8.



Тема: Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Содержание: Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие № 9.

Тема: Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Содержание: Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.

Практическое занятие № 10.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Содержание: Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)

Практическое занятие № 11.

Тема: Советский и современный период в истории России

Содержание: Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала
- подбор и изучение литературы
- систематизация полученных знаний

Тематика и содержание

Тема: Эпоха Древней Руси IX – XIV

Содержание: Заполнить таблицу: «Этапы истории человечества. Открытия историков древности»

Ответить на вопрос: «В чем особенности освещения событий древности?»

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

| № семестра | Форма контроля |
|------------|----------------|
| 4 | экзамен |

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|-------------------------------------|
| Уметь: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, | Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, | Текущий контроль: -тестирование; |



| | | |
|---|---|---|
| <p>выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p> | <p>выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p> | <p>-устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: экзамен</p> |
| <p>Знать: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> | <p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Формируемые компетенции:

| <p>Код формируемой компетенции ОК 2</p> | <p>Наименование компетенции Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|--|
| <p>ОК 3</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Текущий контроль: -тестирование; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль:</p> |
| <p>ОК 5</p> | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p> | <p>Экзамен</p> |



| | | |
|------|--|---|
| | на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов и устного опроса

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде ___теста___
(форма контроля)

Примерный вариант теста

1. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

2. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

3. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествия на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III



4. В 1785 г. Екатерина II:

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

5. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

6. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

7. Социальную и политическую опору Павла I составляли:

- а) горожане
- б) деятели православной церкви
- в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
- г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

8. Укажите годы правления Александра I.

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

9. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

10. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

11. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

- а) установление в России конституционной монархии
- б) федеративное устройство России
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

12. Правление Николая I в России считается:

- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе
- г) периодом «просвещенного абсолютизма»



- 1. К студенческим организациям 20—30-х годов XIX века не относится кружок:**
 - а) братьев Критских
 - б) Н. Сунгурова
 - в) М. Буташевича-Петрашевского
 - г) Герцена—Огарева
- 2. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:**
 - а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
 - б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
 - в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
 - г) необязательность отмены крепостного права в России
- 3. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:**
 - а) автономию православных территорий на Балканах
 - б) господство турок над христианскими народами Балкан
 - в) свободу плавания судов по Дунаю
 - г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю
- 4. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:**
 - а) отмену рекрутчины
 - б) создание земских собраний и управ
 - в) создание института мировых судей
 - г) восстановление университетской автономии
- 5. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:**
 - а) решение «восточного вопроса»
 - б) освоение европейскими странами азиатских территорий
 - в) процесс образования военно-политических блоков
 - г) резкое усиление США в военно-политическом отношении
- 6. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:**
 - а) национализацию земли
 - б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
 - в) разрушение крестьянской общины
 - г) социализацию земли
- 7. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:**
 - а) В. Чернов и Г. Гершуни
 - б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
 - в) Г. Плеханов и Л. Мартов
 - г) А. Милюков и А. Гучков
- 8. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:**
 - а) взяло на себя Временное правительство
 - б) было отложено до созыва Учредительного собрания
 - в) происходило через систему Советов
 - г) откладывалось до окончания Первой мировой войны
- 9. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:**



- а) пайковую систему распределения
- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты
- г) бесплатные коммунальные услуги

10. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны

11. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

12. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
- б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии

13. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1943 г.
- г) 1945 г.

14. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

15. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

16. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:

- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева
- г) Ю. Андропова

17. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

- а) 1961 г.
- б) 1965 г.
- в) 1972 г.



г) 1976 г.

18. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

19. 26 апреля 1986 г.:

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
- в) была запущена в космос станция «Мир»
- г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

20. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

21. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:

- а) П. Грачев
- б) А. Лебедь
- в) Б. Громов
- г) И. Касатонов

34. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

35. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

36. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

37. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

38. Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войне

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса история, исторические понятия.
2. Цивилизации, варианты их типологии.
3. Закономерности и особенности русской истории.
4. Периодизация всемирной истории.
5. Норманская теория. Деятельность первых русских князей.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности
7. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.



8. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
9. Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти
10. Россия в царствование Ивана Грозного.
11. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г.
12. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.
13. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в
14. Церковный раскол.
15. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина.
16. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
18. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.
19. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).
20. Реформы начала царствования Александра I.
21. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
22. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
23. Кризис идеологии самодержавия в правление Николая I. Смена политических приоритетов.
24. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
25. Крымская война и крах «Венской системы».
26. Общественные движения и реформы в России первой половины XIX в.
27. Причины, сущность и итоги буржуазных реформ второй половины XIX в.
28. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III.
29. Движение народников.
30. Причины и последствия первой русской революции 1905-1907 гг.
31. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.
32. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
34. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР
35. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
36. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
37. Послевоенный мир и СССР.
38. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
39. Постсоветский период в истории России. Перестройка.
40. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
41. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.
42. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля



| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|----------------|--|--|
| «5» | тест | Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% | Демонстрируются глубокие знания базовых событий |
| «4» | тест | выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% | Базовые события названы, но в недостаточном объеме |
| «3» | тест | выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% | Демонстрируются поверхностные знания тем курса |
| «2» | тест | выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% | Отсутствуют базовые знания курса |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| «5» | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых событий. Соблюдаются нормы литературной речи |
| «4» | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые события названы, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи |
| «3» | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых событиях.. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи |
| «2» | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
|--|--|--|--|

Для промежуточной аттестации

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|-------------------------------|---|--|
| «5» | Экзамен (контрольные вопросы) | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых событий. Соблюдаются нормы литературной речи |
| «4» | Экзамен (контрольные вопросы) | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые события названы, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи |
| «3» | Экзамен (контрольные вопросы) | Полнота, последовательность и логичность ответа | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых событиях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи |
| «2» | Экзамен (контрольные вопросы) | Полнота, последовательность и логичность ответа | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,



оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, доска учебная, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер.

6. Информационное обеспечение реализации программы

6.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сёмин, В. П., История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688> (дата обращения: 13.05.2024). — Текст : электронный.

2. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/943202>

3. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936303>