



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института сервисных
технологий

Протокол № 24 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Степанищев А.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Границына М.С.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Осваиваемые компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.



Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Применять первичные средства пожаротушения.

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Основы законодательства о труде, организации охраны труда.

Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.

Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические и лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	38
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Организация гражданской обороны	Лекционные занятия		OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	Практическое занятие		
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.	2	
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	0,5	
Тема 1.2 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Лекционные занятия:	2	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах,		

	грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		OK 08
	Практическое занятие	2	
	Отработка порядка и правил действия при стихийных бедствиях		
Тема 1.3 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Лекционные занятия:	2	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
	Практическое занятие Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на транспорте	2	
Тема 1.4 Защита территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах	Лекционные занятия:	2	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах.		
	Практическое занятие	2	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании		
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Лекционные занятия:	2	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		
	Практическое занятие Отработка порядка и правил действия при неблагоприятной экологической обстановке	2	
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Лекционные занятия:	4	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		

	Практическое занятие Отработка порядка и правил действия при неблагоприятной социальной обстановке	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе	Лекционные занятия Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск Система руководства и управления Вооруженными Силами Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом Закон о воинской ответственности и воинской службе Порядок прохождения военной службы	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в ВС на современном этапе	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	0,5	
	Лекционные занятия Уставы внутренней службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина. Устав караульной службы.	4	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие Правила устава внутренней службы.	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Лекционные занятия Устав строевой службы Строй и управления ими	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		

	Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	6	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Лекционные занятия		
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата	2	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	Практические занятия		
	Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Стрельба в тире	4	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	0,5	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Лекционные занятия		
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях	4	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08

	связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.		
	Практические занятия		
	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	6	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	0,5	
Раздел 3. Основы медицинских знаний			
Тема 3.1 Первая медицинская помощь	Лекционные занятия Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Основы десмургии. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	6	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы Первая (доврачебная) помощь при неотложных состояниях дыхательной системы		
	Практические занятия		
	Определение физиологических показателей организма Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка массажа сердца. Искусственное дыхание.	4	
	Лекционные занятия		
	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Противоэпидемические мероприятия/ Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.	4	OK 01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
Тема 3.2 Профилактика инфекционных заболеваний	Практические занятия		
	Семинар-беседа «Как уберечь себя от ЗППП» Семинар-беседа ВИЧ-инфекция. «Чума XXI века»	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных средств компьютерной графики, мультимедиа, коммуникационных технологий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать эти навыки на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практических работ.

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Организация гражданской обороны

Содержание: **Практическое занятие 1** Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.

Результаты обучения (умения):

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Тема 1.4. Защита территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах

Содержание: **Практическое занятие 2** Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании

Результаты обучения (умения):

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

применять первичные средства пожаротушения;

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.3. Строевая подготовка

Содержание: **Практическое занятие 3** Строевая стойка и повороты на месте

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;



владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 4** Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 5** Повороты в движении.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 6** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 7** Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 8** Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 9** Построение и отработка движения походным строем.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;



владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 10** Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Тема 2.4. Огневая подготовка

Содержание: **Практическое занятие 11** Неполная разборка и сборка автомата.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 12** Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 13** Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Содержание: **Практическое занятие 14** Стрельба в тире

Результаты обучения (умения):

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

Содержание: **Практическое занятие 15** Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Результаты обучения (умения):



оказывать первую помощь пострадавшим;

Содержание: **Практическое занятие 16** Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Результаты обучения (умения):

оказывать первую помощь пострадавшим;

Содержание: **Практическое занятие 17** Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.

Результаты обучения (умения):

оказывать первую помощь пострадавшим;

Содержание: **Практическое занятие 18** Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.

Результаты обучения (умения):

оказывать первую помощь пострадавшим;

Содержание: **Практическое занятие 19** Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.

Результаты обучения (умения):

оказывать первую помощь пострадавшим;

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Формы (виды) самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в форме проработки конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) и подготовки к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ; отчетов и подготовка к их защите.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Организация гражданской обороны

Содержание: **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов, работа с учебником

Результаты обучения (знания, умения):

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;



задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе

Содержание: **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов, работа с учебником

Результаты обучения (знания, умения):

основы военной службы и обороны государства;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

Тема 2.4. Огневая подготовка

Содержание: **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов, работа с учебником

Результаты обучения (знания, умения):

основы военной службы и обороны государства;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

Содержание: **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов, работа с учебником

Результаты обучения (знания, умения):

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
оказывать первую помощь пострадавшим;

4. Фонд оценочных средств дисциплины



4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Правильно перечисляет мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеет умением предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	Умеет выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. ;	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Применять первичные средства пожаротушения.	Применяет первичные средства пожаротушения;	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка



		выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Может применить профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Оказывать первую помощь.	Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения



деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Основы законодательства о труде, организации охраны труда.	Знает основы законодательства о труде, организации охраны труда.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	Знает и перечисляет условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Основы военной службы и обороны государства.	Знает основы военной службы и обороны государства.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Знает способы защиты населения от оружия массового поражения.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	Знает и перечисляет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения	<i>Для текущего контроля:</i> оценка результатов практических работ; оценка



пожарах.	при пожарах.	выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Порядок и правила оказания первой помощи.	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Для текущего контроля: оценка результатов практических работ; оценка выполнения самостоятельных работ Для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--------------------------	---



ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет

	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, устный опрос. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Дифференцированный зачет

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль проходит в форме выполнения практических работ, устного ответа;
- Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде тестов, самостоятельных работ, устного опроса.**

Примерные тесты:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание: Действия при обнаружении подозрительного предмета (например, сумки или пакета) в общественном месте

- Контекст: Вы обнаружили бесхозный предмет в общественном месте (например, в транспорте или торговом центре).
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.



- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Подойти к предмету и обвиняемым его открыть.
 - ii. Сообщить о находке сотрудникам полиции или службы безопасности.
 - iii. Огородить место находки и не допускать к нему людей.
 - iv. Организуйте эвакуацию людей из опасной зоны (если это возможно).
 - v. Запомнить время поиска предмета.
 - vi. Дождаться дополнительных специалистов.

2 Задание: Обнаружение утечки газа в помещении

- Контекст: Вам показалось, что в квартире пахнет газом.
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Включите свет или электроприборы для проверки работоспособности электрической сети.
 - ii. Перекройте подачу газа.
 - iii. Открытые окна и двери для проветривания помещения.
 - iv. Вызовите аварийную службу газа (104 или 112).
 - v. Покинуть помещение.
 - vi. Сообщить о случившемся соседям.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание: Особенности поведения в экстремальных условиях

- Инструкция: Сопоставьте экстремальную ситуацию с рекомендуемыми особенностями поведения.

Левый столбец (Экстремальная ситуация)	Правильный столбец (Рекомендуемое поведение)
1. Землетрясение	A. Укрывайтесь под прочным столом или в дверном проеме, подвергайтесь нахождению рядом с окнами и тяжелыми предметами.
2. Наводнение	B. Оценить обстановку, сохранение спокойствия, соответствие требованиям спасателей.
3. Ураган/Шторм	C. Закройтесь в безопасном помещении, отключите электроприборы, закрепите незакрепленные предметы.
4. Встреча с диким животным	D. Не паниковать, не делать резких движений, медленно отступать, не поворачиваясь к животной спине.



Левый столбец
(Экстремальная
ситуация)

Правильный столбец (Рекомендуемое поведение)

5. Потеря ориентации в лесу.

Е. Остановиться, успокоиться, преступники вспомнить ориентиры, разжечь костер для подачи сигнала, если есть такая возможность.

2 Задание: Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и виды опасности

- Инструкция: Сопоставьте вид опасности на производстве с наиболее подходящим средством индивидуальной защиты.

Левый столбец (Вид опасности)

Правый столбец (СИЗ)

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Шум | А. Защитные очки |
| 2. Radiation | В. Респиратор |
| 3. Химические вещества | С. Противогаз |
| 4. Попадание брызг в глаза. | Д. Защитный костюм |
| 5. Падение с высоты | Е. Противошумные наушники или беруши |
| 6. Воздействие высокой температуры | Ф. Страховочная привязка |

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1 Задание: Действия при укусе клеща

- Ситуация: Вы обнаружили присосавшегося клеща на кожу.
- Вопрос: Какие действия наиболее подходят? А. Немедленно удалить клеща самостоятельно, с помощью подручных средств (например, пинцет). В. Обратиться в медицинское учреждение для удаления клеща и оказания помощи по лечению медицинских клещей. С. Прижечь клеща раскаленной спичкой. Д. Смазать клеща маслом, чтобы он сам отпал.

2 Задание: Действия при падении с высоты

- Ситуация: Работник упал с небольшой высоты (например, со стремянки). Он находится в положении, жалуется на больную спину.
- Вопрос: Какое действие будет наиболее целесообразным? А. Помочь пострадавшему подняться и отвести его в медпункт. Б. Положите больного на спину и начните делать массаж сердца. С. Немедленно вызвать скорую помощь,



обеспечить фиксацию больного, не перемещать его до обращения к медикам. D. Спросить у осужденного, хочет ли он воды и дать ему капельку.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1 Задание: Правила поведения на льду

- Ситуация: Вы решили перейти к замерзшему водоему.
- Вопрос: Какие правила необходимо соблюдать? (Выберите все верные варианты)
А. Перед выходом на доказательство его прочности (толщина льда должна быть не менее 15 см для одного человека и не менее 25 см для группы людей). Б. Переходить водоем в одну точку, на большом расстоянии от других людей. С. Использовать проверенные ледовые переправы или оборудованные пешеходные переходы. D. При переходе водоема двигайтесь на расстояние 5-6 метров друг от друга. Е. Иметь при себе средства спасения (веревку, шестую). F. Выходить на лед в темное время суток или в условиях плохой погоды.

2 Задание:

Действия при обнаружении пожара в помещении

- Ситуация: Вы обнаружили пожар в своей квартире.
- Вопрос: Какие действия необходимо провести? (Выберите все верные варианты) А. Немедленно вызовите пожарную службу (101 или 112), сообщите электронный адрес и место возгорания. Б. Попытаться самостоятельно потушить пожар, если это безопасно и возможно (например, с помощью огнетушителя, воды или плотной ткани). С. Сообщить соседям о пожаре. D. Эвакуироваться из квартиры, закрыть за собой дверь, но не запирая ее на ключ. Е. Для эвакуации используйте лифт. F. При невозможности эвакуации укройтесь в туалете, плотно закройте дверь и заткнув мокрую ткань.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание: План разработки эвакуации из офисного здания.

- Ситуация: Вы назначены ответственным за разработку и реализацию плана эвакуации из офисного здания, в котором находится ваша компания. Здание имеет несколько этажей, на каждом этаже работают руководители. Необходимо обеспечить оперативную и безопасную эвакуацию людей в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации.
- Вопрос: Опишите, какие шаги вы предпримете для разработки и обеспечения плана эвакуации. Какие документы вы будете использовать? Какие мероприятия вы



ведете? Какие факторы вы учитываете? Обоснуйте ваш подход, указав конкретные шаги, документы и мероприятия. Напишите, как вы будете обучать сотрудников действиям при эвакуации и плану контроля эффективности.

2 задание:

Разработка рекомендаций по оказанию травматизма на производстве

- Ситуация: Вы работаете специалистом по охране труда на промышленном предприятии. На предприятии за последний год зафиксировано несколько случаев травматизма, связанных с различными механизмами опасности (работа с оборудованием, падение с высоты, воздействие вредных веществ и т.д.).
- Вопрос: Опишите, какие меры вы предпримете принимаете для разработки мер по предотвращению травматизма на предприятии. Какие документы вы будете анализировать? Какие методы исследования вы будете использовать? Какие конкретные рекомендации вы формулируете для различных участков производства? Обоснуйте ваш подход, указав на конкретные методы, документы и ожидаемые результаты.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание:

Поиск информации о средствах индивидуальной защиты (СИЗ)

- Контекст: Вам нужно найти информацию о современных СИЗ, соответствующих требованиям (например, для защиты от природных веществ или падения с высоты).
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Определить, от каких-либо конкретных опасностей необходимо защититься.
 - ii. Используйте поисковые системы для поиска информации о СИЗ, соответствующие требованиям (например, «защитные очки от химических веществ», «страховочная привязь для работы на высоте»).
 - iii. Оценить технические характеристики и сертификаты соответствия найденных СИЗ.
 - iv. Сравнить различные модели СИЗ по цене, качеству и другим параметрам.
 - v. Изучить нормативные документы, регламентирующие требования к СИЗ (например, ГОСТы).
 - vi. Составить таблицу сравнения СИЗ.

2 задание:

Использование системы оповещения о обнаружении установленных

- Контекст: Вам необходимо научиться использовать системные оповещения об установленных устройствах, установленных на вашем компьютере или мобильном устройстве.
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Ознакомиться с инструкцией по использованию системы оповещения.
 - ii. Проверьте настройки системы, чтобы убедиться, что оповещения поступают правильно.
 - iii. Изучите типы оповещений, которые может отправлять система (например, сирены, текстовые сообщения, push-уведомления).
 - iv. Получите доступ к системе (если необходимо) и узнайте свои учетные данные.
 - v. Понять, как система оповещает о различных видах возникновения ситуаций.
 - vi. Попробуйте отправить тестовое оповещение (если это предусмотрено).

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание:

Задачи и необходимые знания

- Инструкция: Сопоставьте ответственному специалисту по ОБЖ с чертежами.

Левый столбец (Задача специалиста по ОБЖ)

Правильный столбец (Необходимые знания)

1. Оценка пожарного риска на объекте

A. Нормативные документы в области защиты населения и территорий от ЧС.

2. Разработка плана действий при ЧС.

B. Методы расчета экономической эффективности ЧС.

3. Оценка эффективности со стороны ЧС

C. Нормативные документы в области пожарной безопасности.

4. Организация обучения работников правилам поведения при ЧС

D. Методика оценки пожарного риска.

2 задание:

Средства связи и действия при ЧС

- Инструкция: Сопоставьте средство общения с типами действий при ЧС.



Левый столбец (Средство связи)

Правый столбец (Действие при ЧС)

- | | |
|--|--|
| 1. Мобильный телефон | А. Оповещение о начале эвакуации. |
| 2. Система громкоговорящей связи на предприятии. | Б. Сообщить о произошедшем в экстренных службах. |
| 3. Локальные системы оповещения (сирены, смс-рассылка) | С. Организовать связь между участниками группы в походе. |
| 4. Радиосвязь (рация) | Д. Выяснить обстановку, получить инструкцию. |

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1 задание:

интерактивная карта зона затопления

- Ситуация: Вам необходимо создать интерактивную карту зоны затопления для вашего города, чтобы жители могли оценить риск затопления своих домов.
- Вопрос: Какое программное обеспечение наиболее подходит для создания таких карт? А. Microsoft Word. Б. Браузер (например, Chrome, Firefox). С. Текстовый редактор (например, Notepad++). Д. Геоинформационная система (ГИС) (например, QGIS, ArcGIS).

2 задание:

Информирование населения о развивающемся наводнении

- Ситуация: По прогнозам, в вашем городе приведены сильные наводнения. Вам необходимо оперативно оповестить население о надвигающейся опасности.
- Вопрос: Какие каналы связи наиболее эффективны для оповещения населения? А. Размещение рекламы на подъездах жилых домов. Б. Звонки по стационарным телефонам. С. Использование системы оповещения населения о ЧС (сирены, громкоговорители), SMS-рассылка и публикация информации в социальных сетях и на сайтах местных органов власти. Д. Публикация объявлений в газетах.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1 задание: Использование мобильных приложений для обучения правилам ОБЖ

- Ситуация: Вы разрабатываете программу обучения пользователей ОБЖ с использованием мобильных приложений.



- Вопрос: Какие возможности мобильных приложений вы планируете использовать? (Выберите все верные варианты) А. Текстовые инструкции и памятки. В. Интерактивные тесты и победы для проверки знаний. С. Видеоролики и анимации, демонстрирующие жесткие действия в различных местах установки. D. Push-уведомления для оперативного оповещения о надвигающейся опасности. Е. Использование GPS для определения местоположения пользователя и предоставления информации о местах убежищ и точках эвакуации. F. Размещение рекламы, не связанной с ОБЖ.

2 задание:

Использование геоинформационных систем (ГИС) для планирования эвакуации.

- Ситуация: Вам необходимо разработать план эвакуации населения из зоны возможного затопления.
- Вопрос: Какие возможности ГИС вы планируете использовать? (Выберите все верные варианты) А. Создание цифровой карты местности с использованием зоны затопления. В. Определение оптимальных маршрутов эвакуации с учетом рельефа местности, дорожной сети и расположения точек временного размещения. С. Оценка количества населения, проживающего в районах открытого затопления. D. Предварительный просмотр зоны затопления на трехмерной модели местности. Е. Расчет времени эвакуации с учетом различных факторов (например, скорости движения, пропускной способности дорог). F. Используйте только бумажные карты, так как они более надежны.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание:

Разработка системы Диптихи и оповещения о появлении установленных на основе открытых данных

- Ситуация: Вы работаете в администрации города, и вам поручается создать систему Диптихов и оповещения населения о событиях (ЧС), используя открытые данные (например, данные о погоде, уровне воды в реках, сейсмической активности, пожарах). Система должна автоматически выявлять признаки возникновения ЧС и оповещать мир через различные каналы (SMS, мобильное приложение, социальные сети).
- Вопрос: Опишите, как вы будете разрабатывать эту систему. Какой источник открытых данных вы будете использовать? Какие исследовательские технологии и алгоритмы вы будете применять для анализа данных и выявления признаков ЧС? Как вы будете организовывать оповещение населения? Как вы обеспечиваете достоверность и актуальность информации? Обоснуйте свой подход, указав конкретные инструменты, источники и методы.

2 задание: Использование социальных сетей для информирования и обучения населения правилам ОБЖ

- Ситуация: Вы работаете в пресс-службе МЧС, и вам поручено обеспечить изменение использования социальных сетей для информирования и обучения населения правилам ОБЖ.
- Вопрос: Опишите, как вы будете использовать социальные сети для решения этой задачи. Какую платформу вы будете использовать? Какой контент вы создаете? Как вы будете привлекать аудиторию и оценивать эффективность вашей работы? Как вы будете бороться с дезинформацией и фейковыми новостями? Обоснуйте свой подход, указывая на конкретную платформу, типичные ресурсы, методы применения и оценку эффективности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание: Получение финансовой поддержки для реализации проекта в области ОБЖ

- Контекст: Вы хотите реализовать социально значимый проект в области ОБЖ (например, создание собственного приложения для оповещения о ЧС).
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Определить цели и задачи проекта.
 - ii. Разработать проектную документацию (описание проекта, смету, план реализации).
 - iii. Подать заявку на получение гранта или другой формы финансовой поддержки.
 - iv. Реализовать проект в соответствии с планом.
 - v. Проанализировать доступные источники финансирования (гранты, конкурсы, спонсоры).
 - vi. Оценить свои ресурсы и возможности для реализации проекта.
 - vii. Составить отчет об уровне реализации проекта и обеспечить его организацию, предоставив финансовую поддержку.
 - viii. Получить финансирование для реализации проекта.

2 задание: Открытие собственного бизнеса в сфере ОБЖ (например, оказание услуг по обучению правилам безопасности труда)

- Контекст: Вы решили открыть собственный бизнес в сфере ОБЖ.
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Разработать бизнес-план, включающий описание услуг, целевую аудиторию, анализ рынка, финансовый план.



- ii. Зарегистрировать бизнес в установленном порядке.
- iii. Определить целевую аудиторию и виды услуг, которые вы предоставляете.
- iv. Найдите помещение (если необходимо) и оборудуйте его.
- v. Привлекать клиентов (например, с помощью рекламы, социальных сетей).
- vi. Оценить свои знания, навыки и опыт в сфере ОБЖ.
- vii. Начать оказание услуг.
- viii. Получить необходимые лицензии и разрешения (если потребуются).

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание: Профессиональное развитие в сфере ОБЖ и необходимые навыки

- Инструкция: Сопоставьте направление профессионального развития в сфере ОБЖ с браслетами для этих навыков.

Левый столбец (Направление профессионального развития)

Правый столбец (Необходимые навыки)

- | | |
|--|--|
| 1. Инструктор по оказанию первой помощи | А. Знание законодательства в сфере безопасности, умение проводить аудит безопасности, разрабатывать планы мероприятий по обеспечению безопасности. |
| 2. Специалист по охране труда | В. Умение проводить занятия и тренинги, знание методики обучения, знание основ анатомии и физиологии. |
| 3. Эксперт по пожарной безопасности | С. Умение оценивать пожарные риски, знание нормативных документов в области пожарной безопасности, знание основ пожаротушения. |
| 4. Специалист по гражданской обороне и ЧС. | Д. Умение разработать планы ГО и ЧС, организацию и проведение учений, знание основ защиты населения от ЧС. |

2 задание: Финансовые инструменты и цели в сфере ОБЖ

- Инструкция: Сопоставьте финансовый инструмент с Целью, для которого он наиболее подходит в десяти ОБЖ.

Левый столбец (Финансовый инструмент)

Правый столбец (Цель в сфере ОБЖ)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Страхование имущества от ЧС | А. Повышение квалификации в области ОБЖ (например, прохождение курсов). |
|--------------------------------|---|



Левый столбец (Финансовый
инструмент)

Правый столбец (Цель в сфере ОБЖ)

2. Кредит на приобретение
оборудования для обеспечения
безопасности

В. Компенсация расходов, вызванных
чрезвычайным обслуживанием.

3. Создание резервного фонда.

С. Приобретение оборудования для обеспечения
безопасности (например, пожарной сигнализации,
огнетушителей).

4. Инвестиции в развитие бизнеса
по оказанию услуг в сфере ОБЖ.

D. Реализация бизнес-проекта в сфере ОБЖ
(например, открытие центра обучения правилам
безопасности).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех
предложенных и обоснованием выбора

1 задание: Выбор курсов повышения квалификации

- Ситуация: Вы хотите пройти курсы повышения квалификации в области пожарной безопасности. У вас есть несколько вариантов:
 - А. Краткосрочные курсы (1 неделя) с низкой стоимостью, дающие общие темы обзора.
 - В. Длительные курсы (3) с высокой стоимостью, дающие месяц глубокие знания и практические навыки.
 - С. Бесплатный онлайн-курс, состоящий из видеолекций низкого качества.
 - D. Курсы, организованные сомнительной организацией без лицензии.
- Вопрос: Какой вариант будет наиболее разумным с точки зрения профессионального развития и финансовой грамотности?
- Обоснование:

2 задание: Планирование бюджета на приобретение средств защиты

- Ситуация: Вы решили приобрести средства индивидуальной защиты (СИЗ) для работы на дачном участке (например, очки, перчатки, респираторы). У вас ограниченный бюджет.
- Вопрос: Какой подход к планированию бюджета будет наиболее разумным?
 - А. Купите самый маленький размер, чтобы сэкономить деньги.
 - В. Купите самые дорогие СИЗ, чтобы обеспечить защиту.
 - С. Определить виды работ, которые вы будете выполнять, и получить СИЗ, в соответствии с требованиями безопасности для этих работ, обращая внимание на соотношение цены и качества.
 - D. Не покупая СИЗ вообще, надеясь на то, что ничего плохого не произойдет.



Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1 задание: Страхование рисков при предпринимательской деятельности в сфере ОБЖ

- Ситуация: Вы занимаетесь предпринимательской деятельностью в сфере ОБЖ (например, оказываете услуги по обучению первой помощи).
- Вопрос: Какие виды страхования могут быть полезны для защиты вашего бизнеса? (Выберите все верные варианты) А. Страхование профессиональной ответственности (защита от претензий клиентов в случае причинения вреда). В. Страхование ущерба (защита от пожара, затопления и других рисков). С. Страхование здоровья и жизни сотрудников. D. Страхование от перерывов в деятельности (покрытие убытков в случае приостановки деятельности из-за ЧС). Е. Страхование от кражи. F. Вкладывать деньги в «кубышку» для страховых случаев.

2 задание: Планирование личного бюджета для обеспечения безопасности

- Ситуация: Вы хотите планировать личный бюджет, чтобы обеспечить безопасность себя и своей семьи в различных жизненных условиях.
- Вопрос: Какие статьи расходов необходимо предусмотреть в бюджете? (Выберите все верные варианты) А. Приобретение средств защиты (например, огнетушитель, аптечка первой помощи, средства самообороны). Б. Страхование имущества и здоровья. С. Создание финансового резерва на случай непредвиденных обстоятельств (например, потеря работы, болезнь). D. Оплата услуг по обеспечению безопасности (например, установка охранной сигнализации, найм частного охранника). Е. Расходы на развлечения и отдых. F. Взятие кредита на приобретение предметов роскоши.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание:

Вы решили открыть небольшой онлайн-магазин по продаже handmade украшений. Опишите три основных шага, которые вам необходимо предпринять для начала работы, учитывая аспекты финансовой грамотности.

2 задание: Вы хотите повысить свою квалификацию в выбранной профессии. Опишите два способа достижения этой цели и как финансовая грамотность поможет вам в этом.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание:

Решение проблемы в команде Команда работает над решением сложной задачи.
Установите правильную последовательность действий:



- А. Анализ полученных результатов и корректировка плана действий.
- В. Предложение вариантов решения проблемы.
- С. Выявление проблемы и определение ее сути.
- Д. Выбор наиболее эффективного решения и планирование действий.
- Е. Реализация выбранного решения.

Варианты ответов:

- 1. С, В, D, E, A
- 2. В, С, D, E, A
- 3. С, В, E, A, D
- 4. В, E, C, A, D

2 задание:

Работа над проектом Команда работает над общим проектом. Укажите правильную последовательность:

- А. Контроль выполнения проекта и внесение корректировок.
- В. Разработка плана проекта.
- С. Обсуждение результатов проекта.
- Д. Выполнение запланированных этапов.
- Е. Определение целей и задач проекта.

Варианты ответов:

- 1. Е, В, D, A, C
- 2. В, E, D, C, A
- 3. Е, В, D, C, A
- 4. В, D, E, A, C

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание:

Типы коммуникации и их характеристики

Столбец А: Тип коммуникации



1. Вербальная коммуникация
2. Невербальная коммуникация
3. Устная коммуникация
4. Письменная коммуникация

Столбец Б: Характеристика

- a. Использование жестов, мимики, интонации.
- b. Передача информации с помощью слов, устно или письменно.
- c. Передача информации через устную речь.
- d. Передача информации с помощью письменного текста.

Установите соответствие:

2 Задание:

Стиль руководства и его описание

Столбец А: Стиль руководства

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

Столбец Б: Описание

- a. Руководитель принимает решения самостоятельно, не советуясь с командой.
- b. Руководитель делегирует полномочия, предоставляет свободу действий.
- c. Руководитель принимает решения совместно с командой, учитывая мнение каждого.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1 задние:

Вопрос: В команде возникли разногласия по поводу выбора метода решения задачи. Часть команды предлагает один подход, а другая – альтернативный.

Какой подход к разрешению разногласий будет наиболее эффективным?

- A. Провести голосование и принять решение большинством голосов.
- B. Поручить руководителю принять решение единолично.



С. Организовать обсуждение, на котором каждая сторона сможет аргументировать свою позицию, с целью поиска компромисса или лучшего решения, объединяющего сильные стороны обоих подходов.

Д. Отложить решение вопроса на неопределенный срок.

2 задание:

Вопрос: Во время командной работы над проектом один участник постоянно прерывает других, навязывая свои идеи и не слушая чужое мнение.

Какое действие наиболее эффективно поможет разрешить эту ситуацию?

А. Игнорировать поведение участника, надеясь, что он сам поймет свою ошибку.

В. Открыто и вежливо попросить участника дать другим высказаться, объяснив, что все мнения важны для успешной работы.

С. Жаловаться руководителю на поведение участника.

Д. Прекратить общение с этим участником, сосредоточившись на работе с остальными.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1 задание: Разрешение конфликта в команде**

****Ситуация:**** Во время подготовки к учебным эвакуационным сборам в школе возник конфликт между двумя членами организационной команды: один настаивает на использовании одного метода оповещения, а другой — другого. Оба метода имеют свои преимущества и недостатки.

****Вопрос:**** Какие действия помогут наиболее эффективно разрешить конфликт и найти оптимальное решение? Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор.

****Варианты ответов:****

А. Провести голосование, чтобы определить победителя.

В. Обратиться к учителю ОБЖ за решением.

С. Организовать совместное обсуждение, взвесив преимущества и недостатки каждого метода.

Д. Игнорировать конфликт, надеясь, что он разрешится сам собой.

Е. Попытаться найти компромиссный вариант, объединив сильные стороны обоих методов.

Ф. Дать каждому участнику выполнить свою часть работы независимо друг от друга.

2 задание: Эффективная командная работа при оказании первой помощи

****Ситуация:**** Группа студентов проходит тренировку по оказанию первой помощи. Во время выполнения практического задания возникает путаница в действиях, что замедляет процесс.

****Вопрос:**** Какие действия помогут улучшить командную работу и эффективность оказания первой помощи? Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор.

****Варианты ответов:****

- A. Назначить одного лидера, который будет отдавать все команды.
- B. Четко распределить роли и обязанности каждого участника.
- C. Каждый выполняет действия, как считает нужным.
- D. Разработать и отработать алгоритм действий для разных ситуаций.
- E. Игнорировать ошибки, сосредоточившись на скорости действия.
- F. Проводить регулярные тренировки и повторения алгоритма действий.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание: Организация помощи пострадавшим при землетрясении**

****Ситуация:**** Произошло сильное землетрясение. Ваша группа из пяти человек – добровольцы, прибывшие на место бедствия. Здания разрушены, есть пострадавшие, связь частично нарушена. У вас ограниченный набор медицинских принадлежностей и инструментов.

****Задание:**** Опишите ваши действия по оказанию первой помощи пострадавшим. В вашем ответе укажите:

* ****Первоочередные действия группы:**** Какие действия вы предпримете в первую очередь? Обоснуйте свой выбор, указав приоритеты.

* ****Распределение ролей:**** Как вы распределите роли среди членов группы (поиск пострадавших, оказание первой помощи, организация связи, обеспечение безопасности)? Учтите навыки и опыт каждого члена группы (например, один обладает медицинскими знаниями, другой – опытом работы в спасательных службах).

* ****Оказание первой помощи:**** Опишите, как вы будете оказывать первую помощь пострадавшим с различными видами травм (например, переломы, кровотечения, ожоги). Укажите последовательность действий.



2 задание:

Действия группы при наводнении

****Ситуация:**** Ваша группа из четырех человек находится дома во время внезапного сильного наводнения. Вода быстро поднимается, и есть угроза затопления дома. Связь с внешним миром частично нарушена.

****Задание:**** Опишите ваши действия по обеспечению безопасности группы и эвакуации. В вашем ответе укажите:

* ****Первые действия:**** Какие действия вы предпримете в первую очередь для обеспечения безопасности группы (отключение электроэнергии, перемещение ценных вещей наверх, подготовка к эвакуации)?

* ****Выбор маршрута эвакуации:**** Как вы выберете оптимальный маршрут эвакуации, учитывая уровень воды и возможные препятствия? Как оцените риски на разных маршрутах?

* ****Средства эвакуации:**** Какие средства вы будете использовать для эвакуации (надувная лодка, подручные средства)? Как обеспечите безопасность членов группы во время эвакуации?

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание:

Действия при обнаружении подозрительного предмета Расположите действия в правильной последовательности при обнаружении подозрительного предмета:

- А. Не трогать предмет и никому не сообщать о нём.
- В. Сообщить о находке в соответствующие органы (полиция, МЧС).
- С. Отметить местонахождение предмета и отойти на безопасное расстояние.
- Д. Описать предмет (форма, размер, цвет, наличие каких-либо надписей).
- Е. Ожидать прибытия специалистов.

2 задание:

Действия при получении сообщения о ЧС через СМИ Расположите действия в правильной последовательности при получении информации о чрезвычайной ситуации через СМИ:

- А. Проверить информацию из других источников (МЧС, родственники).



- В. Оставаться на связи со своими близкими.
- С. Внимательно прослушать/прочитать сообщение о ЧС.
- Д. Выполнить рекомендации органов власти и МЧС.
- Е. Не поддаваться панике и оценить ситуацию.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание: Выбор стиля общения Инструкция: Сопоставьте стиль общения (левая колонка) с наиболее подходящей ситуацией (правая колонка).

Стиль общения:

- 1. Формальный, официальный
- 2. Неформальный, дружеский
- 3. Ясный, лаконичный, с использованием терминологии
- 4. Эмпатичный, поддерживающий
- 5. Деловой, структурированный

Ситуация:

- А. Обсуждение плана эвакуации с соседями
- В. Сообщение о пожаре в пожарную охрану
- С. Разговор с пострадавшим, нуждающимся в психологической поддержке
- Д. Доклад о проведённых учениях на собрании
- Е. Объяснение правил поведения при землетрясении детям

2 задание:

Выбор канала связи Инструкция: Сопоставьте канал связи (левая колонка) с наиболее подходящей ситуацией (правая колонка).

Канал связи:

- 1. Телефонный звонок
- 2. Радиовещание
- 3. SMS-сообщение



4. Социальные сети (например, ВКонтакте)

5. Сигнальные ракеты

Ситуация:

A. Информирование населения о чрезвычайной ситуации в городе

B. Сообщение о пропаже человека

C. Запрос помощи от группы туристов, заблудившихся в лесу

D. Оповещение о начале эвакуации жителей многоэтажного дома

E. Быстрое оповещение населения о стихийном бедствии в труднодоступной местности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из
четырёх предложенных и обоснованием выбора

1 задание: Сообщение о ЧС Вопрос: Вы стали свидетелем ДТП с пострадавшими. Какой из вариантов сообщения в службу спасения наиболее эффективен?

A. "Там, на углу, авария, кажется, люди пострадали."

B. "ДТП на перекрёстке улиц Ленина и Свободы. Есть пострадавшие, нужна скорая помощь и МЧС. Мой номер телефона: 8-912-XXX-XX-XX"

C. "Авария! Скорая! Много машин!"

D. "Помогите! На углу авария!"

2 задание: Выбор стиля общения Вопрос: Вам нужно сообщить о найденном подозрительном предмете в полицию. Какой стиль общения наиболее уместен?

A. Неформальный, дружеский ("Слушайте, тут такая штука странная...")

B. Формальный, официальный, с использованием точных описаний ("Обнаружен предмет, предположительно взрывное устройство, цилиндрической формы, серого цвета, размером примерно 20x10 см...")

C. Эмоциональный, с акцентом на личных переживаниях ("Я так испугался, когда увидел эту штуку!")

D. Небрежный, с использованием сленга ("Нашёл какую-то хрень, может, бомба?")

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из
предложенных и развернутым обоснованием выбора



1 задание: Устная коммуникация в стрессовой ситуации**

****Вопрос:**** Какие особенности устной речи наиболее важны при общении с человеком, находящимся в стрессовом состоянии после ЧС? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте свой выбор.

- A. Использовать сложные термины и профессиональный жаргон.
- B. Говорить спокойным и ровным голосом.
- C. Избегать резких движений и громких звуков.
- D. Задавать много уточняющих вопросов.
- E. Выражать сочувствие и поддержку.
- F. Дать человеку выговориться.

2 задание:

Выбор канала связи в ЧС**

****Вопрос:**** Вы оказались в зоне стихийного бедствия с частично нарушенной связью. Какие каналы связи вы бы использовали для связи с родственниками и спасательными службами? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте свой выбор.

- A. Мобильный телефон
- B. Спутниковый телефон
- C. Радиостанция.
- D. Социальные сети.
- E. Почтовая связь.
- F. Сигнальные средства (например, зеркала).

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание:

Анализ социальной ситуации Вопрос: Проанализируйте ситуацию, в которой произошел несчастный случай на производстве. Опишите, какие меры предосторожности должны были быть предприняты для предотвращения этого инцидента. Как вы бы донесли эту информацию до работников предприятия, учитывая особенности их социального и культурного контекста?

2 задание:



Написание обращения Вопрос: Напишите обращение к молодежи о важности соблюдения правил дорожного движения. Укажите, какие меры можно предпринять для повышения осведомленности среди молодежи о безопасности на дорогах.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание:

Установите последовательность действий для гармонизации межнациональных отношений Инструкция: Установите правильную последовательность действий, направленных на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений.
Действия:

1. Изучить культуру других народов.
2. Общаться с людьми разных национальностей.
3. Участвовать в мероприятиях по толерантности.
4. Поддерживать диалог между религиозными общинами.
5. Принять участие в межнациональных фестивалях.

Варианты ответов: • А) 1 → 2 → 3 → 4 → 5 •

В) 2 → 1 → 5 → 3 → 4 •

С) 1 → 3 → 2 → 5 → 4 •

Д) 3 → 1 → 4 → 2 → 5

2 задание:

Установите последовательность действий для применения стандартов антикоррупционного поведения Инструкция: Установите правильную последовательность действий, которые помогают применять стандарты антикоррупционного поведения.
Действия:

1. Ознакомиться с законодательством о борьбе с коррупцией.
2. Сообщить о фактах коррупции.
3. Участвовать в тренингах по антикоррупционному поведению.



4. Обсудить с коллегами важность честности на рабочем месте.
5. Поддерживать инициативы по повышению прозрачности. Варианты ответов:
- А) $1 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 2$ •
 - В) $4 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 5$ •
 - С) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$ •
 - Д) $3 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 4$

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание: Установите соответствие Инструкция: Соедините каждое действие с соответствующим понятием. Напротив каждого действия укажите букву, соответствующую правильному понятию.

Действия:

1. Участие в мероприятиях по защите прав человека.
2. Обсуждение культурных особенностей различных народов.
3. Сообщение о коррупционных действиях в своей организации.
4. Проведение уроков о толерантности и уважении к другим культурам.
5. Поддержка местных инициатив и проектов.

Понятия:

- А) Гражданско-патриотическая позиция
- В) Осознанное поведение
- С) Антикоррупционное поведение
- Д) Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений

2 задание:

Установите соответствие Инструкция: Соедините каждое понятие с его определением или примером.

Понятия: 1. Толерантность 2. Гражданская активность 3. Коррупция 4. Межкультурный диалог 5. Антикоррупционная политика

Определения/Примеры: А) Способность уважать и принимать различия между людьми. В) Действия, направленные на предотвращение коррупционных практик в обществе. С) Участие граждан в общественной жизни и принятии решений. Д) Обсуждение и обмен



мнениями между представителями разных культур. Е) Злоупотребление служебным положением для личной выгоды.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1 задание: Отношение к представителям других национальностей и религий

- Ситуация: Вы стали свидетелем конфликта между разными национальностями или религиями.
- Вопрос: Какая модель поведения будет наиболее соответствовать общечеловеческим ценностям? А. Поддержите ту сторону, которая кажется вам более «своей». Б. Проигнорировать конфликт, чтобы не мешать. С. Попытаться понять причину конфликта, выразить уважение ко всем сторонам и обеспечить мирное разрешение ситуации. D. Разжечь конфликт, чтобы «наказать» виновных.

2 задание: Участие в обеспечении безопасности жизни

- Ситуация: Вы хотите внести свой вклад в обеспечение безопасности вашего населенного проекта.
- Вопрос: Какие формы культурной активности наиболее эффективны? А. Критиковать действия власти в социальных сетях. В. Жаловаться на проблемы с друзьями и знакомыми. С. Принимать участие в деятельности общественных организаций, направленных на обеспечение безопасности (например, добровольных пожарных дружин, народных дружин), оказывать помощь нуждающимся, сообщать о правонарушениях в полицию. D. Не вмешиваться в общественные дела, так как это бесполезно.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1 часть в обеспечении безопасности в своем населенном здании

- Ситуация: В вашем районе часто происходили случаи вандализма и хулиганства.
- Вопрос: Какие формы гражданской активности вы можете изменить для улучшения ситуации, обоснования гражданско-патриотической позиции и ответственности за безопасность вокруг? (Выберите все верные варианты) А. Вступите в народную дружину и поучаствуйте в патрулировании улиц. В. Сообщать о случаях вандализма и хулиганства в полицию. С. Организуйте работу местных жителей для обсуждения проблем безопасности и разработки решений. D. Потребовать от местных властей усилить меры по обеспечению безопасности (например, установку камер видеонаблюдения, улучшение освещения улиц). Е. Не стараться выходить из дома в темное время суток, чтобы избежать опасности. F. Заняться самосудом над хулиганами.

2 задание: Поддержка культурного многообразия и межрелигиозного соглашения

- Ситуация: В вашем городе планируется проведение фестиваля национальной культуры и традиций.
- Вопрос: Какие действия вы можете предпринять для поддержки этой деятельности, отстаивая общечеловеческие ценности и уважение к культурному многообразию? (Выберите все верные варианты) А. Принять участие в организации фестиваля в качестве волонтера. Б. Посетить фестиваль и познакомиться с культурой и традициями разных народов. С. Распространить информацию об участниках в социальных сетях и среди друзей. D. Выразите свое негативное отношение к мероприятию, учитывая, что оно «размывает национальную идентичность». Е. Оказать финансовую поддержку организаторам фестиваля. F. Разжигать конфликты на почве межнациональной или межрелигиозной розни.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание:

Разработка программы профилактики экстремизма и жестокости в образовательных учреждениях.

- Ситуация: Вы остаетесь ответственным за организацию работы по проявлению экстремизма и жестокости в образовательных учреждениях (школе, колледже, университете).
- Вопрос: Напишите, какие меры вы предпримете для разработки и реализации программы защиты экстремизма и жестокости в образовательном учреждении. Какие аспекты необходимо учитывать при разработке программы? Какое мероприятие вы планируете организовать? Как вы будете оценивать эффективность программы? Как вы учитываете необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений? Обоснуйте свой подход, указав конкретные шаги, действия и методы оценки.

2 задание: Разработка стратегии антикоррупционного поведения для муниципального служащего в сфере ОБЖ

- Ситуация: Вы стали муниципальными служащими, учитывая вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в вашем городе.
- Вопрос: Опишите, какие принципы и правила антикоррупционного поведения вы будете соблюдать в своей профессиональной деятельности. Какие меры вы предпримете для предотвращения коррупционных рисков? Как вы будете действовать, когда будете брать на себя обязательства или оказывать давление с намерением принять искреннее решение? Как вы будете способствовать формированию антикоррупционной культуры в обществе? Обоснуйте свой подход, изложив конкретные принципы, правила и меры.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Задание закрытого типа на установление последовательности

1 задание: Восстановление после смены у спасателя

- Контекст: Вы - спасатель, и после восстановления смены нужно восстановить силы и подготовиться к этому.
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Выполните легкую заминку (растяжка, боковые черты).
 - ii. Оценить свое материальное и эмоциональное состояние.
 - iii. Принять теплый душ или ванну.
 - iv. Обеспечить полноценный сон.
 - v. Пополнить запасы энергии (легкий прием пищи, богатой углеводами и белками).
 - vi. Проведите время на свежем воздухе (прогулка).
 - vii. Извлекать интенсивные физические нагрузки.

2 задание: Организация производственной гимнастики на предприятии

- Контекст: Вы хотите организовать проведение производственной гимнастики на предприятии для повышения работоспособности и снижения утомляемости сотрудников.
- Задача: Определите оптимальную последовательность действий.
- Варианты ответов (вперемешку):
 - i. Определить цели производственной гимнастики (например, снижение напряжения, улучшение кровообращения, повышение тонуса мышц ног).
 - ii. Выбрать комплексы упражнений, соответствующие требованиям и условиям работы.
 - iii. Провести инструктаж сотрудников по правилам выполнения упражнений и техники безопасности.
 - iv. Определить время и место проведения производственной гимнастики.
 - v. Проведите опрос сотрудников, чтобы выразить их взгляды и пожелания.
 - vi. Включите производственную гимнастику в рабочий режим дня.
 - vii. Оценить эффективность производственной гимнастики (например, по отзывам сотрудников, снижение заболеваемости).

Задание закрытого типа на установление соответствия

1 задание: Принципы здорового образа жизни и их отношение к профессиональной деятельности



- Инструкция: Сопоставьте принцип здорового образа жизни с его уважением в профессиональной деятельности сотрудника ОБЖ.

Левый столбец (Принцип ЗОЖ)	Правый столбец (Проявление в профессиональной деятельности)
1. Регулярная визуальная активность	А. Соблюдение режима труда и отдыха, организация перерывов для отдыха и физических упражнений.
2. Правильное питание	В. Использование индивидуальных средств защиты, соблюдение правил техники безопасности.
3. Соблюдение режима труда и отдыха.	С. Выполнение упражнений для разработки основных физических образцов (силы, выносливости, ловкости).
4. Отказ от вредных привычек	Д. Выбор продуктов, обеспечивающих питание организма питательными веществами, витаминами и минералами.
5. Соблюдение правил безопасности.	Е. Отсутствие курения и употребление алкоголя на рабочем месте и в свободное время.

2 задание: Физические качества и профессиональные задачи в сфере ОБЖ

- Инструкция: Сопоставьте твердое качество с профессиональным подразделением в сфере ОБЖ, для достижения выполнения которого оно наиболее важно.

Левый столбец (Физическое качество)	Правый столбец (Профессиональная задача в сфере ОБЖ)
1. Сила	А. Преодоление больших расстояний в условиях чужой местности при поиске пропавших людей.
2. Выносливость	В. Подъем и перемещение твердых предметов при разборе завалов после землетрясений.
3. Locity	С. Быстрое и точное выполнение сложных действий в условиях ограниченного пространства (например, при спасении из горящего здания).
4. Быстрота	Д. Быстрая эвакуация людей из опасной зоны.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1 задание: Восстановление после психологической нагрузки у психолога МЧС



- Ситуация: Вы - психолог МЧС, оказывающий помощь пострадавшему в установленном порядке и испытывающую медицинскую психологическую нагрузку.
- Вопрос: Какие методы физической культуры наиболее эффективны для восстановления после кризисной работы? А. Просмотр телевизора. Б. Употребление алкоголя. С. Занятия йогой, медитацией, прогулки на свежем воздухе. Д. Участие в международных соревнованиях.

2 задание: Профилактика профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата у спасателей.

- Ситуация: Вы - спасатель и хотите предотвратить развитие профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата (например, остеохондроза, радикулита), заболеваний с подъемом тяжестей и длительным пребыванием в неудобных позах.
- Вопрос: Какие меры профилактики будут наиболее эффективными? А. Прием обезболивающих препаратов. Б. Ношение корсета. С. Регулярное выполнение упражнений на выпрямление мышц спины и пресса, соблюдение правил осанки, использование ортопедической обуви. Д. Полный отказ от физического использования.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1 задание: Использование средств восстановления после тренировок и тренировок

- Ситуация: Вы – спортсменка, участвующая в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту. Необходимо обеспечить быстрое и эффективное восстановление после тренировок и соревнований.
- Вопрос: Какие средства восстановления будут считаться наиболее эффективными? (Выберите все верные варианты) А. Полноценный сон. Б. Сбалансированное питание. С. Массаж. Д. Теплая ванна или душ. Е. Активный отдых (легкая динамика активности). Ф. Алкоголь.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1 задание: Разработка комплексов упражнений для производственных гимнастик для сотрудников МЧС, работающих в офисе.

- Ситуация: Вы отвечаете за организацию производственной гимнастики в подразделении МЧС, где большинство сотрудников работают в офисе, проводя много времени за компьютером и ведя малоподвижный образ жизни.
- Вопрос: Напишите, какой комплекс упражнений вы разрабатываете для производственной гимнастики. Обоснуйте свой выбор упражнений, указывая на их

направленность (какие группы мышц и системы организма они задействуют), результативность и продолжительность. Как вы учитываете особенности работы сотрудников (например, пребывание в сидячем положении, напряжение взгляда, эмоциональную нагрузку)? Как вы будете мотивировать сотрудников к регулярному выполнению упражнений?

2 задание: Разработка плана физической подготовки для спасателя, работающего в горной местности.

- Ситуация: Вы отвечаете за физическую подготовку спасателей в горноспасательном отряде МЧС. Необходимо разработать план физической подготовки для спасателя, работающего в горной местности.
- Вопрос: Опишите, какие физические качества необходимо улучшить у спасателя. Какие виды физических упражнений и тренировок вы входите в план физической подготовки? Как вы учитываете особенности горной местности (например, перепады высот, разреженный воздух, сложные погодные условия)? Как вы обеспечиваете безопасность тренировок? Как вы контролируете эффективность физической подготовки?

Перечень теоретических вопросов по курсу дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности: определение, предмет, объект изучения, цель и задачи.
2. Жизнедеятельность человека (окружающая среда, среда обитания и ее характеристика. Биосфера, техносфера.
3. Опасность: понятие, источники. Индивидуальный, социальный и приемлемый риск.
4. Методы и средства по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. Культура безопасности жизнедеятельности.
6. Безопасность личности и общества. Система мероприятий по обеспечению личной и общественной безопасности.
7. Безопасность государства: понятие национальной безопасности, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения.
8. Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций (по происхождению и по масштабу). Региональные особенности чрезвычайных ситуаций.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: задачи, принципы построения и функционирования; структура; режимы функционирования.
10. Действия населения в экстремальных ситуациях (землетрясения, наводнения и ураганы).
11. Действия в толпе и при терактах.
12. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Нештатные формирования гражданской обороны.
13. Мероприятия по защите населения (предупредительные, защитные, аварийно-восстановительные).



14. Эвакуация и рассредоточение. Понятие и принципы. Организация эвакуационных мероприятий (руководство, эвакуационные комиссии, сборные и промежуточные эвакуационные пункты).
15. Оповещение и информирование населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
16. Классификация технических средств защиты.
17. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: устройство и назначение, принципы защитного действия фильтрующих противогазов, их физиолого-гигиеническая оценка; показания к применению. Особенности применения противогазов для раненых.
18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: принципы действия изолирующих противогазов (пневмогенны и пневматофоры); абсолютные и относительные противопоказания для ношения противогазов.
19. Средства индивидуальной защиты кожи и глаз. Назначение, классификация и физиолого-гигиеническая оценка.
20. Коллективные средства защиты: назначение, устройство, принцип защиты. Размещение и правила поведения людей в убежище.
21. Медицинские средства защиты от внешнего облучения: радиопротекторы, средства поддержания радиорезистентности организма, средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
22. Медицинские средства защиты при внутреннем радиоактивном облучении.
23. Медицинские средства защиты, используемые при химических авариях и бытовых отравлениях различными токсичными химическими веществами. Антидоты. Порядок их применения.
24. Медицинские средства защиты, используемые для профилактики инфекционных заболеваний и ослабления поражающего воздействия на организм токсинов.
25. Специальная обработка: понятие, назначение, виды. Теоретические основы дегазации, дезактивации и дезинфекции.
26. Частичная специальная обработка. Средства, используемые для ее проведения. Организация площадки частичной специальной обработки в подразделениях медицинской службы.
27. Полная специальная обработка. Организация площадки полной специальной обработки в подразделениях медицинской службы.
28. Проведения специальной обработки в медицинских организациях.
29. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
30. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Классификация приборов химической разведки с примерами.
31. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения (службой радиационной, химической и биологической защиты; медицинской службой).
32. Методы измерения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов с примерами.
34. Первая помощь: нормативно-правовые основы и принципы ее оказания.
35. Первая помощь при отсутствии сознания.
36. Первая помощь при клинической смерти.
37. Оказание первой помощи при асфиксии механической природы.



38. Утопление: признаки, порядок оказания первой помощи.
39. Кровотечения: определение, классификация. Способы временной остановки наружных кровотечений.
40. Первая помощь при внутренних кровотечениях.
41. Раны: определение, классификация, признаки, первая помощь. Виды повязок.
42. Переломы: определение, виды, признаки. Первая помощь при открытых и закрытых переломах.
43. Первая помощь при ожогах
44. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций.
45. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях
46. Охрана труда: понятие и способы обеспечения безопасных условий труда, трудовой договор и его виды. Инструктаж по охране труда: виды и порядок проведения у медицинских работников.
47. Обеспечение пожарной и электробезопасности в медицинских учреждениях. Правовое регулирование.
48. Безопасная больничная среда: понятие, обеспечение.
49. Опасные и вредные производственные факторы в медицинских организациях. Меры профилактики их отрицательного воздействия на работников.
50. Медицинская услуга, режим и виды безопасности медицинских услуг.
51. Задачи, принципы деятельности, структура Всероссийской службы медицины катастроф.
52. Формирование Всероссийской службы медицины катастроф (база создания, назначения, организационная структура, возможности).
53. Система лечебно-эвакуационного обеспечения: понятие и основные принципы организации. Этапы медицинской эвакуации.
54. Организация медицинской эвакуации медицинских организаций из зон чрезвычайной ситуации.
55. Повышение устойчивости функционирования медицинских организаций в условиях ЧС.
56. Медицинская сортировка. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайной ситуации.
57. Медико-тактическая характеристика последствий террористических актов с применением взрывных устройств и обычных средств поражения. Лечебно-эвакуационная характеристика пораженных.
58. Медико-тактическая характеристика ЧС при вооруженных конфликтов. Лечебно-эвакуационная характеристика пострадавших.
59. Медико-тактическая характеристика очагов ЧС при пожарах. Лечебно - эвакуационная характеристика пораженных.
60. Медико-тактическая характеристика ЧС на транспорте (воздушном-, водном, железнодорожном). Лечебно - эвакуационная характеристика пораженных.
61. Медико-тактическая характеристика ЧС при дорожно-транспортных происшествиях. Лечебно - эвакуационная характеристика пораженных.
62. Медицинское имущество: определение и состав. Медицинское снабжение: определение, задачи.
63. Механизм действия, клиника поражений «полициейскими газами» (хлорацетофеноном, веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Профилактика. Медико-



тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

64. Механизм действия, клиника поражений адамситом. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

65. Механизм действия, клиника поражений аммиаком и хлором. Патогенез развития отека легких. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

66. Механизм действия, клиника поражений фосгеном. Патогенез развития отека легких. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

67. Механизм действия, клиника и профилактика при отравлениях паракватом. Патогенез развития отека легких. Медико-тактическая характеристика очага. Оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.

68. Механизм действия, клиника поражений угарным газом. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

69. Механизм действия, клиника при отравлениях нитро- и аминсоединениями ароматического ряда. Профилактика. Оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.

70. Механизм действия, клиника отравлений синильной кислотой и ее производными. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

71. Механизм действия, клиника поражений динитрофенолом, динитроортокрезолом. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

72. Механизм действия, клиника поражений ипритами. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

73. Механизм действия, клиника при отравлении рицином. Оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.

74. Механизм действия, клиника, профилактика и лечение отравления тиоловыми ядами (мышьяковистыми соединениями: арсенитом натрия, люизитом).

75. Механизм действия и проявление токсического процесса при отравлениях токсичными модификаторами пластического обмена (диоксинами, полихлорированными бифенилами). Профилактика и оказание медицинской помощи.

76. Механизм действия, клиника поражений фосфорорганическими соединениями. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

77. Токсические свойства ботулотоксина. Патогенез, клиника, профилактика ботулизма.



78. Токсические свойства тетанотоксина. Патогенез, клиника, профилактика столбняка.
79. Механизм действия, клиника поражений гидразином и его производными. Профилактика. Медико-тактическая характеристика очага химического загрязнения. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
80. Механизм действия, клиника при отравлениях галлюциногенами (производными лизергиновой кислоты). Оказание неотложной помощи.
81. Механизм действия, клиника при отравлениях делириогенами. Оказание неотложной помощи.
82. Токсикокинетика, механизм токсического действия, клиника и лечение отравления метиловым спиртом.
83. Токсикокинетика, механизм токсического действия, клиника и лечение отравления этиленгликолем.
84. Токсикокинетика, механизм токсического действия, клиника и лечение отравления дихлорэтаном.
85. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Основы дозиметрии. Источники радионуклидов в природе и народном хозяйстве.
86. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах и радиационных авариях. Зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Радиобиологические эффекты.
87. Клинические формы острой лучевой болезни.
88. Средства для купирования синдромов первичной реакции на облучение.
89. Режимно - ограничительные мероприятия (обсервация и карантин).
90. Медико-тактическая обстановка при землетрясениях. Принципы оказания медицинской помощи при ликвидации последствий землетрясений.
91. Медико-тактическая характеристика при наводнениях. Организация медицинской помощи и лечения, пострадавших в зонах катастрофического затопления.

Практическая работа 1.

Цель:

- ознакомиться с средствами индивидуальной защиты от ОМП: фильтрующим противогазом, ОЗК;
- научиться осуществлять правильную подгонку СИЗ и подготовку их к боевому использованию;
- изучить правила пользования СИЗ: надевание, снятие, укладка и переноска противогаза и ОЗК;
- отработать нормативы РХБЗ по надеванию противогаза и ОЗК.

Необходимые средства обучения:

Средства защиты органов дыхания- противогазы, респираторы разных типов, ватно-марлевая повязка. Противогазы по числу обучаемых.

Средства защиты кожи – ОЗК.

Краткие теоретические сведения:



Средства индивидуальной защиты подразделяют на средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства индивидуальной защиты глаз (СИЗГ) и средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

По принципу защитного действия СИЗОД и СИЗК подразделяют на фильтрующие и изолирующие.

По назначению СИЗ подразделяют на общевойсковые и специальные. Общевойсковые СИЗ предназначены для использования личным составом всех родов войск. Специальные СИЗ предназначены для использования военнослужащими определенных специальностей или для выполнения специальных работ.

К средствам индивидуальной защиты дыхания СИЗОД относят: фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы, комплект дополнительного патрона (Комплект дополнительного патрона (КДП) предназначен для защиты органов дыхания от оксида углерода (угарного газа) и РП. Дополнительный патрон используют по назначению с любым общевойсковым фильтрующим противогазом, кроме ПБФ.), гопкалитовый патрон (Гопкалитовый патрон ДП-1 предназначен для защиты органов дыхания от оксида углерода (угарного газа), его используют по назначению только с противогазом РШ-4.).

К средствам индивидуальной защиты глаз СИЗГ относят защитные очки от СИЯВ(светового излучения при ядерном взрыве). Защитные очки ОПФ и ОФ предназначены для защиты глаз от ожоговых поражений и сокращения длительности адаптационного ослепления СИЯВ при действиях личного состава вне объектов вооружения и военной техники и укрытий.

К средствам индивидуальной защиты кожи СИЗК относят защитную одежду фильтрующего и изолирующего типа, изготовленную из фильтрующих и изолирующих материалов соответственно.



В зависимости от принципа боевого использования и кратности применения СИЗК подразделяют на средства постоянного и периодического ношения, средства однократного и многократного применения.

Средства индивидуальной защиты используют в положениях "Походном", "Наготове" и "Боевом".

Средства индивидуальной защиты органов дыхания- общевоинские фильтрующие противогазы к которым относятся противогазы масочные коробочные ПМК и ПМК-2.

Общевоинские фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП), биологически зараженных аэрозолей (БА), а также при использовании специальных защитных пленок (комплект ПСЗГ), обеспечивается защита глаз от светового излучения при ядерном взрыве (СИЯВ).

Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в фильтрующе-поглощающей системе. Фильтрующие противогазы не обогащают вдыхаемый воздух кислородом, поэтому их можно использовать в атмосфере, содержащей не менее 17 процентов кислорода (по объему)!

Противогаз состоит из лицевой части и фильтрующе-поглощающей системы (ФПС), которые соединены между собой непосредственно. В комплект противогаза входят сумка и незапотевающие пленки (незапотевающие односторонние (НП) или двусторонние (НПН)), а также, в зависимости от типа противогаза, могут входить капюшон из фильтрующе-поглощающего материала, комплект ПСЗГ, мембраны переговорного устройства, трикотажный гидрофобный чехол для ФПК (Предназначен для предохранения ФПК от попадания в нее грубодисперсной пыли, капельножидкой влаги, снега и других загрязнений), накладные утеплительные манжеты (НМУ- предназначены для предохранения очкового узла от обмерзания при отрицательных температурах.), водонепроницаемый мешок (Предназначен для предохранения собранного противогаза от попадания в него воды при форсировании водных преград. Он изготовлен из полиэтиленовой пленки), крышка фляги с клапаном и бирка (Бирка предназначена для указания номера ФПК, фамилии военнослужащего, за которым закреплен противогаз, и роста лицевой части. Пластмассовая бирка размером (3x5) см входит в комплект противогазов ПМК, ПМК-2 и ПМК-3, для остальных противогазов ее изготавливают из подручных материалов, прикрепляют на левой боковой стенке сумки.).

Подбор масок противогазов ПМК и ПМК-2 осуществляют по величине вертикального и горизонтального обхватов головы. Последний определяют путем измерения головы по замкнутой линии, проходящей через лоб, виски и затылок. Результат измерений округляют до 0,5 см. По сумме двух измерений определяют типоразмер (рост маски и номера упоров лямок наголовника со стороны концов) маски в соответствии с ростовочными интервалами, приведенными в таблице.

Подбор масок ПМК и ПМК-2 в зависимости от суммы вертикального и горизонтального обхватов

Сумма измерений, см	Рост маски	Номер упора лямок наголовника со стороны концов
лобной	височных	щечных
118,5 и менее		
119...121		



121,5...123,5		
124...126		
126,5...128,5		
129...131		
131,5 и более		

Новую лицевую часть при получении протереть снаружи и внутри чистой ветошью, слегка смоченной водой, клапаны выдоха продуть, по возможности промыть. Бывшую в употреблении лицевую часть в целях дезинфекции протереть спиртом или 2 % раствором формалина. При этом необходимо следить, чтобы жидкость не попала внутрь ФПК. Проверку правильности подбора лицевой части и исправности противогаза при получении его, а также в ходе использования проводят внешним осмотром и проверкой противогаза на герметичность в целом.

После осмотра комплектующих частей необходимо произвести сборку противогаза, для чего снять с горловины ФПК колпачок и вынуть пробку из отверстия в дне. Колпачок, прокладку и пробку хранить в сумке для противогаза.

Сборку противогаза ПМК производить в такой последовательности: в левую руку взять лицевую часть и правой рукой присоединить ФПК, закручивая ее до отказа в узел присоединения ФПК, на ФПК надеть чехол.

У собранных противогазов ПМК и ПМК-2 отрегулировать длину лямок наголовника в соответствии с рекомендациями табл. 8.1. Упор на лямке с рекомендованной цифрой должен располагаться на свободном конце лямки и плотно прилегать к перемычке пряжки.

Уложить в сумку для противогаза все комплектующие детали, респиратор, ИПП. Противогаз уложить в сумку последним. Порядок укладки противогазов следующий: взять противогаз за переговорное устройство, вложить наголовник внутрь маски, перегнуть маску по осевой линии и уложить в сумку коробкой от себя.

Для проверки противогаза на герметичность в целом необходимо снять чехол, надеть лицевую часть, закрыть отверстие в дне коробки пробкой или зажать его ладонью и сделать глубокий вдох. Если при этом воздух под лицевую часть не проходит, то противогаз исправен. Если воздух проникает под лицевую часть, то для обнаружения мест негерметичности в противогазе следует отвернуть ФПК и проверить состояние узла клапана вдоха, наличие в нем прокладок. У противогаза ПМК-2 проверить отсутствие подворотов резины на горловине ФПК. Проверить целостность переговорной мембраны, в случае ее неисправности заменить запасной. Капсульные переговорные устройства противогазов ПМК, ПМК-2 и ПМК-3 *разбирать запрещается*. Проверить чистоту клапанов выдоха. Для этого у противогазов ПМК и ПМК-2 развинтить клапанную коробку. У противогазов ПМК и ПМК-2 проверить качество сборки системы для приема жидкости. При подсосе воздуха по височным впадинам у масок симметрично подтянуть височные и щечные лямки на одно- два деления или заменить на маску меньшего роста. Устранив обнаруженную неисправность, собрать противогаз, надеть его и вторично проверить. Надеть на ФПК чехол.

Окончательную проверку качества подбора лицевой части и исправности противогаза производят в палатке (помещении) с парами или аэрозолем раздражающего вещества, под непосредственным руководством командира подразделения (не ниже командира взвода) по особому указанию командира части. При проверке обязательно присутствие врача (фельдшера) со средствами первой медицинской помощи. Организация



проверки противогазов и обеспечение безопасности возлагаются на начальника службы РХБЗ части и командира подразделения.

Запрещается без технических проверок изменять затяжку лямок наголовника как в сторону уменьшения (снижается герметичность), так и в сторону увеличения (увеличивается давление маски на голову).

Запрещается пользоваться чужими и обезличенными противогазами.

Правила пользования.

Надежность защиты органов дыхания от поражающих факторов зависит не только от исправности противогазов, но и от умелого пользования ими!

Подготовка противогаза к боевому использованию.

Противогаз носят в трех положениях: "Походном", "Наготове" и "Боевом".

Для перевода противогаза в "Походное" положение необходимо: надеть сумку с противогазом через правое плечо так, чтобы она находилась на левом боку и клапан ее был обращен от себя; подогнать с помощью передвижной пряжки длину плечевого ремня так, чтобы верхний край сумки был на уровне поясного ремня; отстегнуть клапан сумки, вынуть противогаз, проверить надежность присоединения ФПК к лицевой части, состояние стекол очкового узла и клапанов выдоха, грязные стекла протереть, утратившие прозрачность незапотевающие пленки заменить; уложить противогаз в сумку и застегнуть ее; сдвинуть сумку с противогазом назад, чтобы при ходьбе она не мешала движению руки и при необходимости закрепить противогаз на туловище с помощью поясной тесьмы.

При переводе противогаза в положение "Наготове" необходимо расстегнуть клапан сумки, закрепить противогаз поясной тесьмой на туловище, ослабить подбородочный ремень шлемофона (стального шлема) или развязать тесемки головного убора. Плечевой ремень сумки располагают, как правило, под лямками вещевого мешка, *но поверх ремней снаряжения и держателей плаща ОП-1М.*

Для ношения сумок с противогазами ПМК, ПМК-2 и ПМК-3 на поясном ремне необходимо: снять ремень, продеть его в шлевку на задней стенке сумки и закрепить на туловище, сдвинув сумку с противогазом назад так, чтобы при ходьбе она не мешала движению руки. Плечевой ремень складывается в боковой карман сумки, поясная тесьма может использоваться для закрепления сумки на туловище.

В "Боевое" положение противогаз переводят по сигналу "Химическая тревога", по команде "Газы", а также самостоятельно. Порядок перевода противогаза в боевое положение и технические нормативы см. в задании.

Надевать противогазы можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза.

Для надевания противогаза в положении лежа необходимо: задержать дыхание, закрыть глаза, положить оружие; снять стальной шлем и головной убор; достать противогаз из сумки и надеть его; сделать выдох, открыть глаза, возобновить дыхание.

При надевании противогаза на раненого необходимо посадить или положить раненого, учитывая его состояние и обстановку, вынуть его противогаз из сумки и надеть на голову раненого.

Противогаз снимать по команде "Противогаз снять" или "Средства защиты снять". По этой команде:

- повернуться лицом к ветру,
- положить оружие;



-снять стальной шлем, головной убор и подшлемник, наклонить голову вниз, не касаясь зараженной частью противогаза груди, большими пальцами рук взяться за внутреннюю поверхность шлем- маски и снять противогаз,

-противогаз положить рядом на незараженную поверхность, не касаясь руками его зараженных частей;

- промыть глаза, прополоскать рот водой,
- противогаз подлежит специальной обработке.

Если не заражения:

- взять рукой клапанную коробку, слегка оттянуть лицевую часть вниз и движением рук вперед и вверх снять противогаз,
- надеть головной убор и стальной шлем, если они не заражены,
- сложить противогаз и уложить его в сумку,
- при возможности, снятую лицевую часть вывернуть наизнанку, просушить и протереть чистой ветошью.

Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа.

К общевойсковым СИЗК изолирующего типа относится общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Специальным средством защиты является костюм легкий защитный Л-1 (костюм Л-1). Принцип защитного действия ОЗК и костюма Л-1 заключается в изоляции кожных покровов, обмундирования и обуви личного состава от воздействия от воздействия боевых отравляющих веществ, радиоактивной пыли, бактериологических веществ. ОЗК в сочетании с фильтрующими СИЗК предназначен для защиты кожных покровов личного состава, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от светового излучения, огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки. ОЗК является средством защиты периодического ношении. При заражении его подвергают специальной обработке и используют повторно.

Состав, устройство, маркировка. В состав ОЗК входят: защитный плащ ОП-1М, защитные чулки, защитные перчатки летние БЛ-1М, защитные перчатки зимние БЗ-1М, утеплительные вкладыши к защитным перчаткам БЗ-1М, чехол для защитного плаща, чехол для защитных чулок и перчаток.

В комплект *защитного плаща ОП-1М* входят: плащ, чехол для плаща, держатели плаща (2 шт.), шпальки (19 шт.), закрепки (4 шт.). Шпальки и закрепки для каждого плаща упакованы в мешочек из марли.

Для обеспечения герметичности и удобства пользования низки рукавов стянуты резинками. Размеры капюшона регулируют затяжником. Фиксацию рукавов осуществляют петлями, надеваемыми на большие пальцы рук. Для застегивания плаща имеются шпальки

Рамки стальные, центральный шпальек, держатели плаща, закрепки и хлястики с резинками предназначены для надевания плаща в виде комбинезона. На левом рукаве внизу имеется карман для хранения запасных шпальков и закрепок. Плащ изготавливают из прорезиненной ткани. Плащ может быть использован также для защиты от непогоды.

Чехол плаща предназначен для хранения, ношения и быстрого перевода плаща в "Боевое" положение в виде накидки. Чехол изготавливают из ткани. На чехле имеются: два



хлястика и два шпенька (в держателях) для застегивания чехла; две прорези на хлястиках для продевания держателей плаща; две пары рамок стальных для крепления чехла с плащом на спине военнослужащего. Концы хлястиков соединены тесьмой для раскрытия чехла при переводе плаща в "Боевое" положение.

В комплект защитных чулок входят: чулки (1 пара), шпеньки (6шт.), тесьма (2шт.). Шпеньки закреплены на отрезке прорезиненной ткани. Для крепления чулок на ногах используют хлястики и тесьму. Голенища чулок изготавливают из прорезиненной ткани, остоюшки - из резины.

Летние защитные перчатки БЛ-1М – пятипалые, зимние БЗ-1М – двупалые. Перчатки изготовлены из резины.

Чехол для защитных чулок и перчаток используют для их хранения и ношения в положениях "Походное" и "Наготове".

Плащ и чулки имеют маркировку, нанесенную на нижнюю часть плаща с изнанки и верхнюю часть голенищ чулок с лицевой стороны: первая строка - шифр предприятия, номер поступления (цифрами), марка материала; вторая строка - месяц и две последние цифры года изготовления, рост.

Маркировку на перчатки наносят на краги: первая строка - шифр предприятия-изготовителя; вторая строка - условное обозначение изделия (БЛ-1М или БЗ-1М) и размер перчаток; третья строка - месяц и две последние цифры года изготовления.

Подготовка к пользованию.

При получении защитного плаща, чулок, перчаток необходимо проверить комплектность, целостность материала, швов и фурнитуры. Обнаружив некомплектность или неисправность средств защиты, доукомплектовать их или провести ремонт.

Подбор плащей проводят по росту военнослужащего: первый рост - для военнослужащих ростом до 166см, второй - от 166 до 172 см, третий - от 172 до 178см, четвертый - от 178 до 184см и выше.

При получении плаща, не бывшего в носке, необходимо:

- вставить шпеньки в держатели шпеньков;
 - привязать двойным узлом держатели плаща короткой частью к петлям плаща на горловине с изнанки;
 - привязать закрепки к держателю: держатель закрепки ввести в прорезь закрепки, затем закрепку продеть через петлю на конце держателя и затянуть; вставить запасные шпеньки в отверстия кармана на левом рукаве (в плащах старой конструкции - в карман под проймой правого рукава на изнаночной стороне); запасную закрепку закрепить одним из запасных шпеньков;
 - надеть плащ в рукава, противогаз и защитный шлем;
 - надеть капюшон на защитный шлем и застегнуть два верхних шпенька плаща;
 - с оказанием взаимопомощи закрепить в нужном положении затяжки;
- снять плащ, защитный шлем и противогаз; вставить два шпенька в держатели шпеньков чехла; нанести знаки воинского различия; уложить плащ в чехол.

Для укладки плаща в чехол необходимо:

- расстелить чехол на ровной поверхности наружной стороной вверх, держатели плаща пропустить через прорези в хлястиках чехла; полы и спинку сложить продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30см;



· уложить плащ, начиная снизу, гармошкой (с шириной складок 15-20см) на чехол и отвернуть капюшон на плащ, завернуть боковые стороны чехла, скатать плащ вместе с чехлом и застегнуть хлястики чехла.

При отсутствии чехла, плащ укладывают в такой последовательности:

· расстелить плащ наружной стороной вверх, сложить отдельно обе полы продольными

складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30см, свернуть в скатку, начиная от низа плаща до капюшона;

· повернуть капюшон затяжником и стальными рамками наружу;

· затяжник капюшона обвести вокруг скатки и закрепить в стальных рамках капюшона.

Подбор чулок проводят по размеру обуви:

- до 40-го размера – первый рост;

- для 42-го размера- второй рост;

- для 43-го размера и больше- третий рост.

Для зимней обуви (валенки, унты) чулки подбирают на один размер больше, чем для летней. При получении чулок, не бывших в носке, необходимо: вставить шпеньки в держатели; привязать тесьму двойным узлом к петле в верхней части голенища; уложить

чулки в чехол, свернув каждый чулок отдельно в скатку, начиная с ошейника; застегнуть чехол.

Подбор перчаток проводят по результатам измерения обхвата ладони на уровне пятого пястно-фалангового сустава

для БЛ-1М:

- до 21см - первый размер,

- от 21 до 23см - второй размер,

- более 23см - третий размер;

для БЗ-1М:

- до 22,5см - первый размер,

- более 22,5см - второй размер.

При получении перчаток необходимо: взять одну перчатку за края обреза краги двумя руками и резко перевернуть ее на себя на один оборот, достигнув поддува перчатки в кистевой части рук; осмотреть перчатку в поддуттом состоянии; то же проделать со второй перчаткой; уложить перчатки в чехол под чулки, предварительно вывернув краги наружу (на кистевую часть перчаток): застегнуть чехол.

На чехол для плаща и чехол для защитных чулок и перчаток пришить бирки.

Правила пользования.

Общевойсковой защитный комплект используют в положениях “Походном”, “Наготове” и “Боевом”. В “Походном” положении при действии личного состава в пешем порядке плащ переносят в чехле за спиной, защитные чулки и перчатки - в чехле на пояском ремне. При действиях личного состава в закрытых подвижных объектах вооружения и военной техники, фортиф. сооружениях ОЗК может быть снят и уложен в месте, указанном командиром.

Плащ за спиной в “Походном” положении закрепляют поверх всех предметов экипировки с оказанием взаимопомощи. Для этого следует продеть каждый из держателей плаща через рамки чехла, не закрепляя в них держатели. В образовавшиеся лямки с помощью другого военнослужащего продеть руки так, чтобы рамки чехла оказались



внизу, а хлястики - вверх и снаружи, затянуть держатели и прочно завязать их на груди развязывающимся узлом; пропустить тесьму для раскрытия чехла поверх левого плеча и привязать ее к левому держателю плаща или к плечевой лямке снаряжения. Надеть сумку с противогазом так, чтобы плечевая лямка сумки была расположена поверх держателей плаща.

При отсутствии чехла плащ, свернутый в скатку, носят на спине с перекинутыми через плечи и закрепленными на поясном ремне держателями.

В положение "Наготове" ОЗК переводят в случаях, когда это не затрудняет действия личного состава. Для этого расстегивают чехол (скатку) плаща ОП-1М и распускают его за спиной. Чехол с чулками и перчатками, по возможности, размещают непосредственно за сумкой с магазинами, расстегивают клапан чехла. Защитный плащ ОП-1М в "Боевом" положении используют в виде *накидки*, надетым в рукава и в виде комбинезона. В виде накидки плащ используют при внезапном применении противником ОВ, БА, зажигательных средств (напалма), наличии РП.

В виде *комбинезона* плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах заражения ОВ, РП, БА: перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом; перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и ремонте зараженного вооружения и военной техники.

Плащ надевают в виде накидки по сигналу "Химическая тревога", по команде голосом "Газы, плащи" или самостоятельно по первым недостоверным признакам применения

противником химического или биологического оружия.

Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы". Порядок выполнения команды указан в задании.

Снятие зараженного ТХ или БА ОЗК при ношении плаща, надетого в рукава, проводят при отсутствии возможности его дегазации и дезинфекции на личном составе табельными средствами.

Для снятия ОЗК подают команду "Защитный комплект снять". При снятии ОЗК обращать внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны.

для снятия зараженного ОЗК вне зоны заражения необходимо:

- повернуться лицом к ветру;
- расстегнуть полы плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы за спину;
- опустить обшлага рукавов на кисти и вынуть руки из рукавов плаща (за спиной);
- не снимая перчаток, развязать держатели плаща и вытащить их из рамок чехла, приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
- сделать шаг вперед и повернуться кругом (при необходимости провести дегазацию рецептурой ИДП-1 оружия, защитного шлема, ФПК противогаза, футляра для очков);
- отвязать тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть остоюшки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и встряхиванием сбросить их, делая шаг назад, после снятия каждого чулка в наветренную сторону;



- снять противогаз
- промыть глаза и прополоскать рот водой

Примечание: ОЗК, противогаз, снаряжение, оружие подлежат специальной обработке.

Задание:

В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с общими положениями о СИЗ, их конструкции, эффективности, порядке выбора и эксплуатации. Далее отрабатывают нормативы боевого использования противогаза и ОЗК.

№ п/п	Учебный вопрос	Время (мин)	Содержание учебного вопроса
1.	Выполнение норматива №1 'Надевание противогаза или респиратора'	норматив	Условия выполнения нормативов: Обучаемые в составе группы находятся в одношереножном строю. Противогазы в походном положении. Подается команда: «Газы». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора. Последовательность выполнения норматива: 1. По команде 'газы': - задержать дыхание, закрыть глаза, - снять головной убор, - вынуть шлем-маску, взять её обеими руками за утолщенные края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные четыре внутри неё. - приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки прильнули против глаз. - устранить перекос и складки, если они образовались, - сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание. - надеть головной убор, закрепить противогаз на туловище, если это не было сделано ранее.

Приложение:

Оценка по времени:

Категория обучаемых (подразделения)	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
студенты	7с./11с.	8с./12с.	10с./14с.
группа	8с./12с.	9с./13с.	11с./15с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.

Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку ‘неудовлетворительно’:

Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.

Не полностью навинчена (ввёрнута) гайка соединительной трубки или ФПК.

Выполнение норматива №4 Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза.

№ п/п	Учебный вопрос	Время (мин)	Содержание учебного вопроса
1.	Выполнение норматива №4 Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	Норматив от подачи команды до полного надевания общевойскового защитного комплекта	Условия выполнения нормативов: Обучаемые в составе группы находятся в одношереножном строю. Средства защиты в «походном» положении при обучаемых. Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде плаща на незараженной местности руководитель занятия подает команду «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы». Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в рукава, переводят противогаз в «боевое» положение. Последовательность выполнения норматива: - Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает обе тесьмы на пояском ремне. - Переводит в «боевое» положение противогаз. - Надевает защитный шлем. - Вынимает из чехла и надевает перчатки. - Раскрывает чехол плаща, дернув тесьму вверх, и надевает плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надевает на большие пальцы поверх перчаток. - Надевает капюшон на защитный шлем и застегивает

Приложение:

Оценка по времени:

Категория обучаемых (подразделения)	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Студенты	4 мин 35с	5 мин	6 мин
Группа	4 мин 45с	5 мин 10с	6 мин 10с

Ошибки, снижающие оценку на один балл:



- надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;
- не завязаны обе тесьмы на пояском ремне;
- неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;
- не закреплены крепления держатели шпенок или не застегнуто два шпенёка;
- при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;
- тесемки плаща не продеты в полукольца;
- при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;
- не соблюдалась последовательность выполнения норматива.

Ошибки, снижающие оценку до «неудовлетворительно»:

при надевании повреждены средства защиты;

не соблюдалась последовательность выполнения норматива;

имеются открытые участки обмундирования и кожи человека

Содержание отчета:

Тема практической работы

Цель

Изучив материал по теме практического занятия:

Кратко описать, порядок подгонки и подготовки СИЗ к боевому использованию: масок ПМК и ПМК-2, ОЗК;

Выписать последовательность выполнения норматива. «Надевание противогаза»;

Выписать последовательность выполнения норматива. «Надевание ОЗК в виде плаща»;

Выписать последовательность снятия противогаза и ОЗК при выходе из зараженной местности

Ответить устно на контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены СИЗ органов дыхания, кожи?
2. Как правильно выбрать средства индивидуальной защиты?
3. Состав, устройство и маркировка противогаза ПМК и ПМК-2.
4. Как проверить герметичность шлема-маски и выходного клапана.
5. В каких условиях боевое использование фильтрующих противогазов может быть неэффективным.
6. Общевоинской защитный комплект ОЗК: назначение, состав, маркировка.

Задания для самостоятельной работы обучающихся.



Проработка конспектов, работа с учебником по теме 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны.

Подготовка к устному опросу по теме

Проработка конспектов, работа с учебником по теме 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе.

Подготовка к устному опросу по теме

Проработка конспектов, работа с учебником по теме 2.4. Огневая подготовка

Подготовка к устному опросу по теме

Проработка конспектов, работа с учебником по теме 2.5. Медико-санитарная подготовка

Подготовка к устному опросу по теме

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Рана это:

- а) повреждение какой-либо части тела;
- б) нарушение кожи, сопровождающееся болью, кровотечением;
- в) нарушение кожи, слизистых оболочек более глубоких тканей, сопровождающиеся болью, кровотечением;
- г) нарушение кожи, сопровождающиеся кровотечением;

2. На сколько лет меньше живут курильщики, выкуривающие свыше 25 сигарет в день, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

- а) в среднем 4 года;
- б) в среднем 8 лет;
- в) в среднем 10 лет;
- г) в среднем 16 лет.

3. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации;
- г) неотложные работы по ремонту неисправного оборудования.

4. Приборы радиационной разведки предназначены для измерения:



- а) биологического заражения;
- б) уровня отравляющих веществ;
- в) заражения различных предметов;
- г) уровня радиации на зараженной местности.

5. Кого называют пассивным курильщиком.

- а) люди, которые курят мало;
- б) люди, которые видят табачный дым;
- в) люди, которым приходится дышать табачным дымом;
- г) люди, которые часто курят.

6. Укажите признаки внезапной смерти:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;
- г) отсутствие реакции зрачков на свет.

7. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 18 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

8. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.

- а) прижать артерию пальцами, наложить жгут (закрутку), наложить повязку, провести иммобилизацию конечности;
- б) прижать пальцами артерию выше раны, затем наложить тугую повязку;
- в) наложить тугую повязку, дожидаться службы спасения;
- г) наложить жгут (закрутку), наложить повязку.

9. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

- а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вдох искусственного дыхания, выполнять комплекс реанимаций;

- б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по грудиने, начать непрямой массаж сердца, выполнять комплекс реанимаций;
- в) освободить грудную клетку от одежды, прикрыть рукой мечевидный отросток, нанести удар по грудиने, начать непрямой массаж сердца, сделать вход искусственного дыхания;
- г) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести два удара кулаком по грудиने, начать непрямой массаж сердца.

10. Предназначение Вооружённых сил РФ?

Вариант 2

1. Какие факторы пожара являются опасными?

- а) полузакрытый огонь и искры;
- б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
- в) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные электрические сети;
- г) закрытый огонь, искры.

2. Укажите признаки переохлаждения:

- а) озноб и дрожь;
- б) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела;
- в) высокое понижение температуры тела;
- г) посинение губ, снижение температуры.

3. Профилактикой травматического шока являются:

- а) желательно не трогать пострадавшего, обеспечить покой, тишину;
- б) дать выпить воды, молочных продуктов;
- в) дать анальгин 1–2 таблетки, дать тёплое питье, обеспечить покой;
- г) обеспечить покой пострадавшему.

4. При термических ожогах необходимо:

- а) смазать ожоговую рану мазью;
- б) промыть холодной водой;
- в) вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку;
- г) наложить стерильную повязку, дать обезболивающее, доставить в специализированное лечебное учреждение.

5. Каковы главные органы, на которые воздействуют алкоголь.

- а) головной мозг, сердце, печень;

- б) выделительная система;
- в) сердце;
- г) печень, желудок.

6. Какие условия рекомендуется соблюдать для сохранения здоровья человека?

- а) регулярная физическая разгрузка и длительный сон;
- б) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
- в) закаливание и умение отдыхать;
- г) каждодневные, длительные пробежки.

7. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- а) избыточный производственный и бытовой шум, умственное и физическое перенапряжение, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- в) потребление витаминов и микроэлементов;
- г) электрические, магнитные поля.

8. Назовите правильную последовательность оказания первой помощи, при открытом переломе:

- а) наложить шину, закрепить как минимум 2 сустава;
- б) закрыть рану стерильной повязкой, наложить шину, закрепив 2 сустава;
- в) остановить кровотечение, закрыть рану, дать обезболивающее, наложить шину, доставить в лечебное учреждение или вызвать скорую;
- г) вызвать скорую, наложить шину, закрепить, как минимум 2 сустава, дать обезболивающее.

9. Назовите правильный порядок реанимации.

- а) нанести удар кулаком по груди, проверить пульс, провести искусственную вентиляцию лёгких;
- б) проверить пульс на лучезапястной артерии, если пульса нет нанести удар кулаком по груди в районе мечевидного отростка, затем провести вентиляцию лёгких;
- в) проверить пульс на сонной артерии, состояние зрачков. Если пульса нет, зрачки расширены приступить к реанимации, для чего:
 - 1 ослабить ремень
 - 2 освободить грудь
 - 3 по возможности положить холод на голову
 - 4 приподнять ноги



5 нанести удар в нижнюю треть грудины выше на 2 пальца мечевидного отростка

6 проверить пульс, если пульса нет на сонной артерии, приступить к внешнему массажу сердца и вентиляции лёгких;

г) положить на спину пострадавшего, провести искусственную вентиляцию лёгких, нанести удар кулаком по груди в районе мечевидного отростка, приступить к внешнему массажу сердца.

10. Структура Вооружённых сил РФ?

Вариант 3

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) «Скорая помощь», служба спасения, милиция;
- б) служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- г) спасательная служба.

2. При артериальном кровотечении в верхней части плеча необходимо:

- а) вложить валик в локтевой сгиб и закрепить предплечье к плечу;
- б) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану;
- в) прижать подключичную артерию пальцем, и вложить тугой валик в подмышку и связать руки сзади выше локтевого сгиба;
- г) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану, приложить холод.

3. Асептика - это:

- а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
- в) способы остановки кровотечения из ран;
- г) мероприятие по уничтожению болезнетворных микроорганизмов в ране.

4. Укажите признаки состояния комы:

- а) потеря сознания более чем на 4 минуты, есть пульс на сонной артерии;



- б) потеря сознания более чем на 10 минут, нет пульса на сонной артерии;
- в) потеря сознания более чем на 3 минуты, нет пульса на сонной артерии, слегка приоткрыты глаза;
- г) потеря дыхания, сознания.

5. Что является единственным контролирующим фактором человека.

- а) желание человека;
- б) потребности человека;
- в) разум;
- г) чувства.

6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие от некурящих, раком?

- а) в 3 раза чаще;
- б) в 5 раз чаще;
- в) в 7 раз чаще;
- г) в 2 раза.

7. Какое количество веществ, содержащихся в табаке, разрушается и сгорает при курении?

- а) примерно 15 %;
- б) примерно 25%;
- в) примерно 35%;
- г) примерно 50%.

8. При закрытом переломе предплечья необходимо:

- а) провести иммобилизацию локтевого сустава и доставить пострадавшего в травмпункт;
- б) провести обследование пострадавшего по внешним признакам определить перелом и отправить пострадавшего домой;
- в) наложить шину, закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, приложить холод доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

9. Укажите порядок схемы действий при переохлаждении (появлении озноба и мышечной дрожи):

- а) необходимо укрыть, предложить тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара, при возможности дать 50 мл алкоголя и доставить в течении 1 часа в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении – немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой



воды 35–40°C (терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду, продолжать давать тёплое сладкое питьё до прибытия врачей;

б) необходимо укрыть, доставить в течение 30 минут в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении – немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35–40°C (терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду,

в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и тёплой одеждой, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;

г) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, вызвать «Скорую помощь».

10. Для чего созданы Вооружённые силы РФ?

Вариант 4

1. Симптомами обморожения I степени являются:

- а) появление на коже пузырей;
- б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;
- в) отмирание кожи, подкожных клеток;
- г) отмирание тканей костей, суставов.

2. Что относится к профилактике осложнения ран:

- а) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
- б) антисептические мероприятия;
- в) мероприятие асептики и антисептики;
- г) мероприятие асептики.

3. Укажите признаки обморожения нижних конечностей:

- а) потеря чувствительности, кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек, при постукивании пальцем – «деревянный» звук;
- б) кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек;



в) озноб и дрожь, потеря чувствительности, высокое понижение температуры тела;

г) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела.

4. К инфекциям дыхательных путей относятся

а) холера, полиомиелит, дизентерия;

б) малярия, чума, сыпной тиф;

в) чесотка, сибирская язва, столбняк;

г) ангина, дифтерия.

5. Что необходимо делать человеку, если невозможно ликвидировать огонь в кратчайшее время?

а) следует вызвать спецназ;

б) следует бежать подальше;

в) следует вызвать милицию;

г) следует вызвать пожарную охрану.

6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие отнекурящих, раком?

а) в 3 раза чаще;

б) в 5 раз чаще;

в) в 7 раз чаще;

г) в 2 раза чаще.

7. Проникновение в верхние слои кожи мельчайших частичек металла, расплавленных под воздействием электрической дуги, называется:

а) электрический ожог;

б) электрическая травма;

в) металлизация кожи;

г) электроофтальмия.

8. Укажите схему действий при обморожении:

а) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, снять с обмороженных конечностей одежду и обувь, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, дать обильное питьё, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, предложить малые дозы алкоголя, обязательно вызвать «Скорую помощь»;

б) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 45°C;



- в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1–2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;
- г) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 35°C, дать 1-2 таблетки анальгина.

9. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.
- г) искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

10. Предназначение и структура Сухопутных войск?

Вариант 5

1. К профилактике осложнённых ран относится:
- а) мероприятие асептики;
- б) мероприятие антисептики;
- в) мероприятие асептики и антисептики;
- г) мероприятия закаливания организма.
2. Укажите, какие данные, и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:
- а) причину вызова, свою имя и фамилию, номер телефона и адрес;



- б) номер, телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- г) причину вызова, адрес.

3. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире, доме:

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) выключенный радиоприёмник или электроплита;
- г) неправильное поведение, небрежность.

4. Бытовым газом в квартире, доме можно отравиться в результате:

- а) неполного сгорания газа;
- б) полного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) неправильное обращение с техникой.

5. Наиболее опасным считается протекание электрического тока через тело человека по пути:

- а) рука – рука;
- б) нога – нога;
- в) правая рука – ноги;
- г) нога – руки.

6. Выберите названные основной причины взрывов в жилых зданиях:

- а) утечка бытового газа;
- б) неисправность системы водоснабжения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

7. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:



- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- в) неисправность внутренних пожарных кранов;
- г) старая техника, вышедшая из строя.

8. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- г) вызвать пожарных, открыть окно для удаления дыма, взять ценные вещи и немедленно покинуть помещение.

9. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия:

- а) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;
- б) выключить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу газа;
- в) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу газа;
- г) открыть окна, позвонить в аварийную службу.

10. Предназначение и структура ВМФ?



Вариант 6

1. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:

- а) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- б) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
- в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке;
- г) неправильной работы оборудования.

2. IV степень электрического удара характеризуется:

- а) судорожным сокращением мышц без потери сознания;
- б) потерей сознания с сохранением работы сердца и дыхания ;
- в) потерей сознания и нарушением сердечной деятельности или дыхания;
- г) клинической смертью, т.е. отсутствием дыхания и кровообращения.

3. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- а) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по верёвке;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество, перекрыть воду; ждать спасателей; подавать сигналы из окна с балкона;
- г) выбраться из квартиры через окно.

4. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через дверь, только прыжком;
- б) через окно;
- в) через дверь по ступенькам;



г) через дверь быстрым шагом.

5. При аварийной посадке самолета нужно:

- а) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- б) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- в) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- г) согнуться, голову зажать между коленями.

6. При обнаружении падения человека за борт судна в воду необходимо:

- а) сообщить капитану, после его команды: «Человек за бортом!» - бросить спасательный круг, стараясь набросить его на упавшего за борт, в дальнейшем действовать по команде капитана;
- б) крикнуть: «Человек за бортом!», бросить спасательное средство рядом с пострадавшим, обозначить место падения плавающими предметами, сообщить о происшедшем капитану, выполнять все его команды, наблюдая за пострадавшим, чтобы не потерять его из виду;
- в) самостоятельно спустить за борт спасательный плот- шлюпку доложить капитану и действовать по его указаниям;
- г) бросить спасательный круг в дальнейшем действовать по команде капитана.

7. Палочкообразные одноклеточные бактерии - возбудители инфекционных заболеваний - называются:

- а) бациллы;
- б) кокки;
- в) спириллы;
- г) вибриоллы.

8. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

- а) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 мин,



смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;

б) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;

в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;

г) усадить пострадавшего, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

9. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыли дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших действий:

а) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь на кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

б) включить свет и посмотреть, в чем причине утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

в) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;

г) открыть окна, позвать соседей или вызвать аварийную службу.

10. Понятие воинской обязанности?

Вариант 7

1. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

б) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

г) только документы.

2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:



- а) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- б) гражданские и промышленные противогазы;
- в) фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы;
- г) х/б ткань.

3. В зависимости от характера повреждения, кровотечение бывает:

- а) внезапное;
- б) венозное;
- в) повторное;
- г) прямое.

4. К зонам повышенной опасности на железнодорожном транспорте относятся:

- а) залы ожиданий;
- б) привокзальная площадь;
- в) железнодорожные пути;
- г) автовокзал.

5. Антисептика - это:

- а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в организме;
- в) способы остановки кровотечения из раны;
- г) мероприятие, направленное на уничтожение микробов в ране.

6. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, считается:

- а) венозное;
- б) артериальное;



в) капиллярное;

г) паренхиматозное.

7. Симптомами обморожения I степени являются:

а) появление на коже пузырей;

б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;

в) отмирание кожи, подкожных клеток;

г) отмирание тканей костей, суставов.

8. Укажите правила обработки ожога без нарушений целостности ожоговых пузырей:

а) накрыть сухой чистой тканью, поверх сухой чистой ткани приложить холод;

б) поставить под струю холодной воды на 20–30 минут и (или) приложить холод на 20–30 минут, накрыть сухой чистой тканью;

в) поставить под струю холодной воды на 10–15 минут и (или) приложить холод на 20–30 минут, вызвать «Скорую помощь»;

г) поставить под струю холодной воды на 5 минут и приложить холод на 20 минут.

9. Укажите правильную последовательность действий при кровотечении:

а) отметить время, наложить жгут, закрыть рану стерильной повязкой, прижать артерию пальцами выше раны, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) прижать артерию пальцами выше раны, наложить жгут, отметить время, закрыть рану стерильной повязкой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) прижать артерию пальцами выше раны, отметить время, наложить жгут, закрыть рану стерильной повязкой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

г) закрыть рану стерильной повязкой, прижать артерию пальцами выше раны, отметить время, наложить жгут, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Предназначение пограничных войск?



Вариант 8

1. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
- б) стерилизацией;
- в) пастеризацией;
- г) кипячением.

2. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
- б) 2 класс – вещества высокоопасные
- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества малоопасные.

3. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну;
- г) поток электронных частиц.

4. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным;
- в) экологическим;
- г) социальным.

5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе;
- г) электрические излучения.

6. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания;
- г) через кожные покровы и слизистые оболочки.

7. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

- а) внутреннее;
- б) внешнее;
- в) прямое;
- г) обратное.

8. Укажите правильную последовательность оказания первой помощи при клинической смерти:

- а) приподнять ноги, положить холод на голову, ослабить ремень, нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию;
- б) положить холод на голову, приподнять ноги, ослабить ремень, нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию;
- в) ослабить ремень, приподнять ноги, положить холод на голову, нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию;
- г) нанести удар кулаком в нижнюю треть грудины, приподнять ноги, положить холод на голову, ослабить ремень, проверить пульс, нет пульса – продолжить реанимацию.

9. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) немедленно покинуть помещение, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;



г) потушить огонь, покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

10. Решение задач обороны в нашей стране?

Вариант 9

1. Что относит современная медицина к факторам риска для здоровья человека?

- а) трудную работу;
- б) инфекции, несбалансированное питание и недостаток движения, курение, употребление алкоголя и наркотиков, переохлаждение и перегревание организма;
- в) травмы, различные виды облучения, особенно ультрафиолетовыми и рентгеновскими лучами;
- г) электронную технику.

2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде;
- г) периодически отряхивать средства индивидуальной защиты их от пыли.

3. Какой сосуд прижимается к костной основе при пальцевом прижатии?

- а) вена;
- б) капилляр;
- в) артерия;
- г) кровеносный сосуд.

4. Где укрыться от облака хлора?

- а) в низменности;

- б) под холмистой местностью;
- в) на возвышенности;
- г) в подвалах.

5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе;
- г) излучение радиации.

6. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания;
- г) через прямой контакт.

7. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) деревья, кусты;
- б) ров, канава, кювет дороги;
- в) ров, канава, кювет дороги, овраг, яма;
- г) заброшенные здания.

8. Назовите общий порядок оказания первой помощи.

- а) вызвать скорую помощь, спасателей, остановить кровотечение, произвести реанимационные мероприятия, провести иммобилизацию переломов, перевязать раны, потушить горящую одежду и др.
- б) вызвать скорую помощь, спасателей и не покидать место происшествия до приезда служб спасения;
- г) вызвать скорую помощь, перевязать раны, не покидать место происшествия до приезда служб спасения;

9. Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях:

- а) промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку;
- б) обработать рану спиртовым и йодным раствором;
- в) промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку;
- г) обработать рану, наложить жгут.

10. Понятие «Другие войска»?

Вариант 10

1. Назвать признаки артериального кровотечения:

- а) кровь сочится из кровеносного сосуда;
- б) алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда;
- в) тёмно - красная кровь, истекающая ровной струей;
- г) тёмно – красная кровь, фонтанирует из сосуда.

2. К сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ) быстрого действия относятся:

- а) синильная кислота, хлор, фосген, аммиак;
- б) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
- в) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
- г) щёлочь, кислота, водород.

3. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через дверь, только прыжком;
- б) через окно;
- в) через дверь по ступенькам;
- г) через дверь маленькими шажками.

4. Укажите признаки внезапной смерти:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;
- г) нет пульса на сонной артерии.



5. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

- а) локальная;
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

6. Полное смещение суставного конца одной из костей, образующих сустав, называется:

- а) вывих;
- б) ушиб;
- в) растяжение связок;
- г) перелом.

7. Назовите основные способы остановки сильных кровотечений:

- а) наложение жгута и давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие кровеносного сосуда, наложение жгута, и максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности;
- г) наложение тугей повязки.

8. При движении поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- б) дернете за рукоятку стоп-крана;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать указаний в купе;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

9. Укажите последовательность первой помощи при отравлении через кожные покровы:

- а) снять загрязнённую одежду, удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку;
- б) дать 1-2 таблетки аспирина, удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку, приложить холод;
- в) дать 1-2 таблетки аспирина снять загрязнённую одежду, удалить яд с кожи промыванием;
- г) удалить яд с кожи промыванием, наложить повязку, приложить холод.

10. Обязанности военнослужащих?

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по



			требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы



5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2022. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд. М.: КноРус, 2022 Режим доступа <http://www.book.ru/view/915903/2>

6.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>