



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Высшей школы сервиса

Протокол №7 от 17 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

по направлению подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

направленность (профиль): Бытовые машины и приборы

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы общего гуманитарного образования</i>	<i>к.пол.н., доц. Краснова О.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы российской государственности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и приборы (профиль): «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины призвано способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе:

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом – 14 часов (4 часа - занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента - 58 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Продолжительность семестра на очной и заочной формах обучения - 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, подготовки индивидуальных и групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс	Планируемые результаты обучения
---	--------	---------------------------------

ПП	компетенции, индикатора достижения компетенции	(компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» является частью первого блока программы бакалавриата и относится к обязательной части программы.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад. часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	14			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	6	6			

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		_____ Лист 4

1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	58	58			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2 зачет			
4	Общая трудоемкость час	72	72			
	з.е.	4	2			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
1	1 Раздел. Что такое Россия. Российское государство-цивилизация	Символы России. Россия: цифры и факты. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России	1	Проблемная лекция										



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
		как цивилизации.												
		Официальные символы России. Неформальные символы России. Факторы исторического развития. Современное российское			1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							14	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
		общество. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода. Российская цивилизация в истории отечественной												



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
		мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе												
	Текущий контроль 1	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)												



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			
	2 Раздел. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1										
		Концепт мировоззрения в социальных науках. Выдающиеся персоналии (герои) российской			2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями						14	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			
		истории. Ценности как фактор общественного развития. Системная модель гражданского мировоззрения											учебного материала.
	Текущий контроль 2	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)											
	3 раздел. Политическое	Конституционные принципы и	1										



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			
	устройство России	разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы											
		Основы конституционного строя. Ветви и уровни власти. Стратегическое планирование в			1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями						15	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны.												учебного материала.
	Текущий контроль 3	тестирование												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	4 раздел. Вызовы будущего и развитие страны.	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	1	Проблемная лекция										
3		Россия в системе мировой политики и международных отношений. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественному			2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							15	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		развитию. Образы будущего России.													
	Текущий контроль 4	тестирование										Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/			
	Консультация												Г,И		
	Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа														

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Официальные символы России. Неформальные символы России. 4 акад. часа.	Основная литература 1. Панищев А.Л. Основы российской государственности. Учебное пособие – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2025, 190 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=454358 2. Фролова Н.А. Основы российской государственности. Учебное пособие – М.: Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 85 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=454559 3. Ермоленко Г.А., Кожевников С. Б. Основы российской государственности. Практикум. Издательство: МПГУ, 2023, 150 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=447097 4. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. Монография – М. Юридическое издательство Норма, 2022, 336 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=386360 5. Основы российской государственности : учебник / А. В. Арапов, Ю. А. Бубнов, А. Г. Вяткина [и др.] ; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва : КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13164-0. — URL: https://book.ru/book/953858 Дополнительная литература 1. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. Учебное пособие / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=391742 2. История политических и правовых учений. Учебник / В.С. Нерсисянц. – М.: Норма. 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=425520
2.	Факторы исторического развития. 3 акад. часа.	
3.	Современное российское общество. 4 акад. часа.	
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 4 акад. час.	
5.	Классические и современные версии цивилизационного подхода. 4 акад. час.	
6.	Российская цивилизация в истории отечественной мысли. 3 акад. часа.	
7.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. 3 акад. часа.	
8.	Концепт мировоззрения в социальных науках. 3 акад. часа.	
9.	Выдающиеся персоналии (герои) российской истории. 3 акад. часа.	
10.	Ценности как фактор общественного развития. 3 акад. часа.	
11.	Системная модель гражданского мировоззрения. 3 акад. часа.	
12.	Основы конституционного строя. 3 акад. часа.	

13	Ветви и уровни власти. 3 акад. часа.	
14.	Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. 3 акад. часа.	
15.	Гражданское участие в развитии страны. 3 акад. часа.	
16.	Россия в системе мировой политики и международных отношений. 3 акад. часа.	
17.	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественному развитию. 3 акад. часа.	
18.	Образы будущего России. 3 акад. часа.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе- тенции, индикат ора достиж ения компете нции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1. - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; специфику формирования культурного наследия России; движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними
		УК-5.2. - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности	- закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с	- учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных	- навыками анализа исторического наследия и



		наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
		УК-5.3. - Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	- принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий	- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи	- навыками недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития; особенностей современной российской государственности и актуального политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	Тестирование, подготовка групповых и индивидуальных проектов, докладов с презентацией.	Студент демонстрирует знание фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития; особенностей современной российской государственности и актуального политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Студент демонстрирует умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно	Формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.



традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа социальных и политических процессов с точки зрения гражданственности и патриотизма; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Студент демонстрирует владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа социальных и политических процессов с точки зрения гражданственности и патриотизма; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:
 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
 более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Выполнение индивидуального проекта (доклада с презентацией)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	макс 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1– 2 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-13 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <i>Лист 22</i>
---	---	---------------------------------------

14-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта
---------------------	---

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию – при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

	использованы для конкретного примера; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для

«3»	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

номер недели	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3	Что такое Россия. Российское государство- цивилизация	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – после изучения данной темы.
6	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух

			вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – после изучения данной темы.
14	Политическое устройство России	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данной темы.
18	Вызовы будущего и развитие страны	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данной темы.

Задания закрытого типа

1. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?

1. Владимир Мономах;
2. **Филофей;**
3. Ярослав Мудрый;
4. Андрей Курбский.

2.. Назовите представителей славянофильства XIX в. :

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 27
---	--	--

1. П.Я. Чаадаев
2. А.И. Герцен
3. **А.С. Хомяков**
4. Н.П. Огарев

3. Назовите представителя западничества XIX в.:

1. П.Я. Чаадаев
2. **А.И. Герцен**
3. А.С. Хомяков
4. Н.П. Огарев

4. Укажите представителя русской религиозной философии XIX–XX вв.:

1. **В.С. Соловьев**
2. А.И. Герцен
3. Н.П. Огарев
4. М.А. Бакунин

5. Назовите принцип, который составлял основу славянофильства?

1. учение о всеединстве
2. увлеченность языковой культурой
3. необходимость реформ
4. **«соборность»**

6. Кто из русских литературных классиков оказал наибольшее влияние на формирование русской идеалистической философии?

1. Л.Н. Толстой
2. **Ф.М. Достоевский**
3. И.С. Тургенев
4. А.П. Чехов

7. Какой основной источник русской (восточнославянской) философии:

1. «Русская Правда»;
2. «Велесова книга»;
3. **«Слово о законе и благодати»;**
4. Библия.

8. Где проживает основная часть российского населения?

1. Дальний Восток
2. Сибирь
3. **Европейская часть**
4. Юг России

9. Назовите государственного деятеля нерусской национальности в современной России?

1. А. Микоян
2. **Э. Набиуллина**
3. И. Сталин
4. А. Бенкендорф

10. Согласно Данилевскому понятие Европа имеет...

1. территориальное значение
2. **культурно-историческое значение**
3. политическое значение
4. идеологическое значение

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1. в 2020 году
2. в 2000 году
3. **в 1993 году**
4. в 1995 году

2. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...

1. **в 2020 году**
2. в 2000 году
3. в 1993 году
4. в 1995 году

3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

1. **Константин Леонтьев**
2. Арнольд Тойнби
3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

4. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

1. **достойную жизнь и свободное развитие;**
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния;
4. бесплатное обеспечение жильем

5. Кто является авторами гимна России?

1. **С. Михалков и А. Александров;**
2. М. Дунаевский и А. Пахмутова;
3. М. Таривердиев и С. Добронравов;
4. М. Блантер и М. Исаковский.

6. Гражданское общество – это:

1. партийная система;
2. государственные и негосударственные организации;
3. **система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;**
4. система государственных органов и объединений.

7. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 29
---	---	--------------------------------

Путина являлась политика, направленная на:

1. укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. разворачивание политических конфликтов.
8. **Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:**
 1. государство;
 2. политические партии;
 3. общественная организация;
 4. армия.
9. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**
 1. государство;
 2. Общественный интерес;
 3. Общее дело власти;
 4. **Искусство управления государством.**
10. **Субъектами политики являются:**
 1. Только политические лидеры;
 2. политические партии;
 3. Исключительно государство и его структуры;
 4. **Люди и организации, осуществляющие политические действия.**

Задания открытого типа

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
 Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.
2. Какие особенности имеет современный мир?
 Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.
3. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?
 Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.
4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?
 Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.
5. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?
 Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.
6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?
 Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.
7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 30
---	---	--------------------------------

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

8. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.

Ответ: право, мораль, обычаи.

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:

Ответ: административно-территориальное деление территории в РФ».

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

Ответ: императивного метода регулирования.

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

Ответ: конституционным строем.

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

Ответ: принцип разделения властей.

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?

Ответ: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?

Ответ: православие, самодержавие, народность.

17. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является ...

Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...

Ответ. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?

Ответ: Федеральное собрание.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТуРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 31
---	---	--------------------------------

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...

Ответ: Беловежские соглашения.

21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

Ответ: Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.

22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?

Ответ: борьба с международным терроризмом.

Индивидуальный проект к 1 разделу (доклад с презентацией)

Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающиеся личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.

Индивидуальный проект ко 2 разделу (доклад с презентацией)

Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом.

Тематика занятий семинарского типа

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 32
---	--	--

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Официальные символы России. Неформальные символы России.

Вопросы для обсуждения:

1. Истории формирования ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна.
2. Значение ключевых государственных символов.
3. Символы малой родины (региона или населенного пункта) студента.
4. Анализ неформальных символов России.

Цель: изучение и обсуждение специфики официальных и неофициальных российских символов и символов регионов.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Факторы исторического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые (наиболее знаменательных) исторические факты о России.
2. Дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).
3. Ключевые ресурсы страны.
4. Исторических вызовов, актуальные для России на протяжении всей ее истории.

Цель: рассмотреть факторы исторического развития России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Современное российское общество.

Вопросы:

1. Анализ источников информации о России.
2. Актуальные социологические данные о России.
3. Демографический состав населения страны.
3. Данные о структуре населения. Социальные слои и группы.
4. Этническая и религиозная составляющая населения России.

Цель: изучение и обсуждение вопросов, связанных с проблемами современного развития России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 33
---	--	--

1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
 2. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.
 3. Формационный подход.
- Цель: изучение и обсуждение основных проблем цивилизационного подхода.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Классические и современные версии цивилизационного подхода.

Вопросы:

1. Понятие цивилизации. Проблема единства и множественности цивилизационного развития человечества.
2. Цивилизация и линейно-прогрессистское восприятие социальной эволюции.
3. Универсалистская парадигма становления всемирной цивилизации.
4. Концепции «избирательного прогресса»: социал-дарвинизм, расизм, нацизм.
5. Глобальная ойкумена и субъектность локальных цивилизаций.

Цель: изучение и обсуждение теорий цивилизации.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Российская цивилизация в истории отечественной мысли.

Вопросы:

1. Ключевые факторы, определяющие развитие и специфику российской цивилизации.
2. Русские ученые о цивилизациях.
3. Миссия России, её роль и предназначение.

Цель: изучение и обсуждение проблем специфики российской цивилизации.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 1 Официальные символы России. Неформальные символы России 2 Факторы исторического развития, 3 Современное российское общество, 4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода, 5 Классические и современные версии цивилизационного подхода, 6 Российская цивилизация в истории отечественной мысли – 2 часа.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Вопросы:

1. Актуальные социологические данные о российской идентичности.
2. Сравнительный анализ различных современных цивилизаций (критерии студенты выбирают сами).
3. Представления о настоящем и будущем российской цивилизации.
4. Механизмы поддержки цивилизационного наследия.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 34
---	--	--

Цель: изучение и обсуждение представлений о цивилизационной идентичности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Концепт мировоззрения в социальных науках.

Вопросы:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
2. Ключевые ценностные вызовы, их влияние на трансформацию общества, власти и государства.
3. Основные концепции мировоззрения.

Цель: изучение системной модели мировоззрения.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.

Вопросы:

1. Выдающиеся политические и государственные деятели (по выбору студента).
2. Выдающиеся ученые (по выбору студента).
3. Выдающиеся деятели культуры (по выбору студента).
4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (по выбору студента).
5. Герои в истории моей семьи.

1. Цель: изучение и обсуждение персоналий отечественной истории.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 10.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Ценности как фактор общественного развития.

Вопросы:

1. Значение ценностей для общественного развития.
2. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
3. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации.
4. Цивилизационный код России «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2012 г. № 1666).

Цель: изучение и обсуждение проблем ценностей как фактора общественного развития.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 11.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Системная модель гражданского мировоззрения.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 35
---	--	--

Вопросы:

1. Основные параметры и характеристики мировоззрения.
2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования мировоззрения.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 12.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Основы конституционного строя.

Вопросы:

1. Политическое устройство Российской Федерации.
2. Понятия «государство», «власть», «легитимность».
3. Конституционные принципы российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство»).
4. Нужна ли государству обязательная государственная идеология?

Цель: изучение и обсуждение проблем конституционного строя России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 7 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе, 8 Концепт мировоззрения в социальных науках, 9 Выдающиеся персоналии (герои) российской истории, 10 Ценности как фактор общественного развития, 11 Системная модель гражданского мировоззрения, 12 Основы конституционного строя - 2 часа.

Занятие семинарского типа 13.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Ветви и уровни власти.

Вопросы:

1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации - прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения.

Цель: изучение и обсуждение ветвей и уровней власти.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 14.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Вопросы:

1. Ключевые государственные решения, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня).

2. Обзор исторических практик стратегического планирования.

3. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 36
---	---	--------------------------------

4. Анализ государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

Цель: изучение и обсуждение проблем планирования будущего страны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 15.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Гражданское участие в развитии страны.

Вопросы:

1. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
2. Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике.
3. Участие в выборах как гражданский долг.
4. Вопросы организации референдумов и общероссийских голосований.
5. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти.
6. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.

Цель: изучение и обсуждение проблем участия в жизни страны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 16.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Россия в системе мировой политики и международных отношений.

Вопросы:

1. Современное положение России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр.
2. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
3. Сценарии, развилки и оценки будущего для России.

Цель: изучение и обсуждение места России в современном мире.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Занятие семинарского типа 17.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественному развитию.

Вопросы:

1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством.
2. Внешние вызовы. Климатические и экологические проблемы человечества.
3. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

Цель: изучение и обсуждение проблем внешних и внутренних вызовов, стоящих перед Россией.

Занятие семинарского типа 18.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 37
---	--	--

Тема занятия: Образы будущего России.

Вопросы:

1. Идеальные ориентиры российского будущего.
2. Сценарии, развилки и оценки будущего для России.
3. Воплощение идентичных для России ценностей.
4. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам.

Цель: изучение и обсуждение возможных сценариев развития российской цивилизации.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 13 Ветви и уровни власти, 14 Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы, 15 Гражданское участие в развитии страны, 16 Россия в системе мировой политики и международных отношений, 17 Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественному развитию, 18 Образы будущего России - 2 часа.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
 2. Российский федерализм.
 3. Цивилизационный подход в социальных науках.
 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
 9. Мировоззрение как феномен.
 10. Современные теории идентичности.
 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
 12. Основы конституционного строя России.
 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
 14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
 16. Россия и глобальные вызовы.
 17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
 18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
 19. Переход от имперской организации к федеративной.
 20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- Мировоззрение как функциональная система.
21. Мировоззренческая система российской цивилизации.
 22. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
 23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 38
--	---	--------------------------------

стратегии).

24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Панищев А.Л. Основы российской государственности. Учебное пособие – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2025, 190 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=454358>

2. Фролова Н.А. Основы российской государственности. Учебное пособие – М.: Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024, 85 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=454559>

3. Ермоленко Г.А., Кожевников С. Б. Основы российской государственности. Практикум. Издательство: МПГУ, 2023, 150 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447097>

4. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. Монография – М. Юридическое издательство Норма, 2022, 336 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=386360>

5. Основы российской государственности : учебник / А. В. Арапов, Ю. А. Бубнов, А. Г. Вяткина [и др.] ; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва : КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13164-0. — URL: <https://book.ru/book/953858>

8.2. Дополнительная литература

1. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. Учебное пособие / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=391742>

2. История политических и правовых учений. Учебник / В.С. Нерсисянц. – М.: Норма. 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=425520>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 39
---	---	--------------------------------

1. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
2. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии Режим доступа: <http://ratanews.ru/>
4. Официальный сайт Российского Союза Туриндустрии. Законодательство. Все важные международные и российские документы. Новости. Статистика. Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>
5. Электронно-библиотечная система: <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://www.znanium.com/>
7. victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».
8. [безсрокадавности.рф](http://bezсрокадавности.рф) — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны».
9. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
10. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
12. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
13. Федеральный Интернет-портал «Российское общество знание» <https://znanierrussia.ru/cinema>.

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM . Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 40
--	---	--------------------------------

для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «Основы российской государственности», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы российской государственности» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 41
--	--	--

аттестация	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска