

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)
**Федеральный ресурсный центр подготовки кадров
для индустрии туризма и гостеприимства**

ПРИНЯТО:
Ученым Советом
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол
от 12 мая 2025 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Федерального ресурсного
центра подготовки кадров для
индустрии туризма и гостеприимства

_____ Картошкин С.А.
(подпись) (Ф. И. О.)
М.П.
« ____ » _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Особенности организации отдыха детей»

Московская область, 2025

Руководитель программы:
генеральный директор АНО
ДО «Агентство инновацион-
ных решений в сфере социо-
культурной деятельности
«СРЕДА РАЗВИТИЯ»

Е. М. Харева

подпись

Согласовано:
заместитель директора
Федерального ресурсного
центра подготовки кадров
для индустрии туризма
и гостеприимства

И. В. Насикан

подпись

начальник департамента
методического обеспечения
учебного процесса
Федерального ресурсного
центра подготовки кадров
для индустрии туризма и
гостеприимства

Т. И. Оконникова

подпись

начальник департамента
внутреннего мониторинга
качества образования
Федерального ресурсного
центра подготовки кадров
для индустрии туризма и
гостеприимства

подпись

А. С. Кусков

1. Аннотация программы

1.1. Цель освоения программы – совершенствование и формирование новых компетенций в рамках имеющейся квалификации, необходимых для ведения профессиональной деятельности по организации отдыха детей.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего профессионального.

1.3. Трудоемкость: 72 академических часа.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы: перечень осваиваемых компетенций составлен с учетом требований профессиональных стандартов «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 г. № 59н) в соответствии с обобщенной трудовой функцией А (5 уровень квалификации), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н) в соответствии с обобщенной трудовой функцией А (6 уровень квалификации), а также протокола заседания с работодателями от 17.04.2025 г. № 2. в соответствии с запросами рынка труда отрасли, которые отражены в сформулированной дополнительной профессиональной компетенции (ДПК-1).

Таблица 1. Виды профессиональной деятельности и трудовые функции

Профессиональный стандарт / справочник квалификационных требований	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция / функциональные обязанности (уровень квалификации)	Трудовая функция
Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»	Разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями	ОТФ А. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (5 уровень квалификации)	А/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики; А/02.5 Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (6 уровень квалифи-	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь-

Профессиональный стандарт / справочник квалификационных требований	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция / функциональные обязанности (уровень квалификации)	Трудовая функция
		каций)	ной программы; А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Таблица 2. Профессиональные компетенции
в соответствии с видами профессиональной деятельности

Виды деятельности	Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями	ПК-1 Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики, досуг и отдых детей, подростков и молодежи	знает нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, знает методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; знает требования охраны труда и пожарной безопасности; знает основные направления молодежной и воспитательной политики в стране; знает социальные технологии работы с молодежью	умеет применять правовые акты в сфере молодежной политики, по охране труда и безопасности; умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий для детей, молодежи; умеет применять методы работы с детьми и молодежью при проведении мероприятий; умеет применять социальные технологии (в т. ч. инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	владеет методами разработки и реализации планов, программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом требования законодательства РФ и использованием социальных технологий

Виды деятельности	Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	Знания	Умения	Практический опыт
	ДПК-1 Способен осуществлять позиционирование и продвижение услуг отдыха детей	знает требования к разработке, наполнению, оформлению и ведению сайтов и социальных сетей организаций отдыха детей; знает механизмы взаимодействия с родителями, анализ удовлетворенности качеством оказанных услуг	умеет осуществлять оформление и ведение сайтов и социальных сетей организации отдыха детей; умеет осуществлять взаимодействие с родителями, проводить анализ удовлетворенности качеством оказанных услуг	владеет инструментами позиционирования и продвижения услуг отдыха детей
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	ПК-2 Способен организовывать познавательную и досуговую деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	знает принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; знает характеристики методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	умеет осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в т. ч. информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы); умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать условия для формирования благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	владеет методами реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением педагогически обоснованных форм и приемов организации деятельности обучающихся и создания благоприятного климата

2. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов (модулей)	Трудоемкость, час	Контактная работа, час.			СРС, час
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе	
					в форме практиче- ской подго- товки	
1.	Правовые основы организации отдыха детей и регламентация трудового процес- са в организациях отдыха детей	15	3	3	-	9
1.1.	Введение в программу. Принципы организации отдыха детей. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»	5	1	1	-	3
1.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области отдыха детей. Управление комплексной безопасностью в организациях отдыха детей	5	1	1	-	3
1.3.	Особенности организации трудового процесса в организациях отдыха детей	5	1	1	-	3
2.	Концептуальные основы организации отдыха детей и компетенции специалистов по работе с детьми в организациях отдыха и оздоровления	21	5	7	3	9
2.1.	Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы	5	1	1	-	3
2.2.	Концептуальные программы по организации отдыха: разработка и креативное продю- сирование	9	2	4	2	3
2.3.	Компетенции специалистов, организующих развивающую деятельность с современ- ными детьми. Трансформационная работа с кадрами	7	2	2	1	3
3.	Традиционные и инновационные формы организации детского отдыха и взаимо- действия с детьми	19	4	6	5	9
3.1.	Традиции в организации отдыха детей	5	1	1	1	3
3.2.	Проектная деятельность для детей в условиях организаций отдыха	5	1	1	1	3
3.3.	Актуальные формы взаимодействия с детьми: поиск, адаптация, разработка, в том числе с использованием искусственного интеллекта	7	1	3	2	3
3.4.	Инновационные проекты федеральных и региональных организаций, реализующих программы отдыха детей	2	1	1	1	-
4.	Позиционирование и продвижение услуг отдыха детей с учетом анализа удовле- творенности качеством	17	4	4	2	9
4.1.	Разработка концепции позиционирования и продвижения услуг отдыха детей	7	2	2	1	3

4.2.	Требования к разработке, наполнению, оформлению и ведению сайтов и социальных сетей организаций отдыха детей	5	1	1	-	3
4.3.	Механизмы взаимодействия с родителями, анализ удовлетворенности качеством оказанных услуг	5	1	1	1	3
Итоговая аттестация		в форме зачета				
ИТОГО		72	16	20	10	36

3. Календарный учебный график

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий

СРС – самостоятельная работа слушателей

ИА – итоговая аттестация

Период обучения – 5 недель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС, ИА

4. Рабочие программы

Раздел 1. Правовые основы организации отдыха детей и регламентация трудового процесса в организациях отдыха детей

Тема 1.1. Введение в программу. Принципы организации отдыха детей. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (1 ч. – лекция; 1 ч. – практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: презентация содержания программы; используемые термины и определения; принципы, особенности и формы организации отдыха детей; национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»: виды услуг, их состав, формы, порядок и условия предоставления.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области отдыха детей. Управление комплексной безопасностью в организациях отдыха детей (1 ч. – лекция; 1 ч. – практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: обзор нормативно-правовой базы федерального уровня (Федеральный закон № 124-ФЗ, СанПин и др.); практика применения, перечень и содержание документации, в соответствии с которой работает организация отдыха; правила внутреннего распорядка; управление комплексной безопасностью в организациях отдыха детей: требования федеральных надзорных органов, инструменты управления, механизмы контроля для предотвращения чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Особенности организации трудового процесса в организациях отдыха детей (1 ч. – лекция; 1 ч. – практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: требования, предъявляемые к сотрудникам организаций, подтверждающие документы, трудоустройство, соблюдение трудового законодательства; подходы к разработке инструктажей и программ подготовки кадров (обучения) для сотрудников организаций отдыха детей.

Раздел 2. Концептуальные основы организации отдыха детей и компетенции специалистов по работе с детьми в организациях отдыха и оздоровления

Тема 2.1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (1 ч. – лекция; 1 ч. – практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы: структура, содержание и механизмы внедрения; особенности проектирования моделей воспитательной работы в организациях отдыха, роль педагогов, вожатых и воспитателей в процессе реализации программы.

Тема 2.2. Концептуальные программы по организации отдыха: разработка и креативное продюсирование (2 ч. – лекция; 4 ч. – практическое

занятие, в том числе 2 ч. – в форме практической подготовки, 3 ч – самостоятельная работа).

Содержание темы: целеполагание, поиск смыслов, проектирование игровых сюжетов, реализация дополнительного образования в организациях отдыха; практики разработки и реализации тематических и профильных программ: военно-патриотических, научно-исследовательских, финансовой грамотности, креативных индустрий, спортивных, миротворческих, туристических, экологических, технических и иных); опыт реализации партнерских тематических и профильных программ; креативное продюсирование программ, в том числе с использованием искусственного интеллекта.

Тема 2.3. Компетенции специалистов, организующих развивающую деятельность с современными детьми. Трансформационная работа с кадрами (2 ч. – лекция; 2 ч. – практическое занятие, в том числе – 1 ч. в форме практической подготовки, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: обзор исследований интересов и образовательных запросов современных детей; определение компетенций, необходимых для реализации программ, отвечающих требованию ребенка; опыт реализации проекта по повышению мотивации коллектива организации, осуществляющей воспитательную работу.

Раздел 3. Традиционные и инновационные формы организации детского отдыха и взаимодействия с детьми

Тема 3.1. Традиции в организации отдыха детей (1 ч. – лекция; 1 ч. – практическое занятие в форме практической подготовки, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: обзор традиций лагеря: легенды, мифы, ритуалы и др.; особенности формирования традиций: структура признаки, критерии; групповые и массовые традиции; инструменты создания и применения традиций на практике.

Тема 3.2. Проектная деятельность для детей в условиях организаций отдыха (1 ч. – лекция; 1 ч. – практическое занятие в форме практической подготовки, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: постановка образовательных задач для детей, мотивация, технологии работы с детьми по проектированию, особенности реализации проектов в условиях лагеря (1 ч. – лекция, 1 ч. – практическое занятие в форме практической подготовки, 3 ч. – СРС).

Тема 3.3. Актуальные формы взаимодействия с детьми: поиск, адаптация, разработка, в том числе с использованием искусственного интеллекта (1 ч – лекция, 3 ч – практическое занятие, в том числе 2 ч. – в форме практической подготовки, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: интеграция игровых и информационных технологий; синергия полезного контента и современных форм.

Тема 3.4. Инновационные проекты федеральных и региональных организаций, реализующих программы отдыха детей (1 ч. – лекция, 1 ч. – практическое занятие в форме практической подготовки).

Содержание темы: презентация опыта реализации проектов МДЦ «Артек», Московского дворца пионеров; подходы к разработке инновационных проектов, повышающих эффективность деятельности и узнаваемость организации.

Раздел 4. Позиционирование и продвижение услуг отдыха детей с учетом анализа удовлетворенности качеством

Тема 4.1. Разработка концепции позиционирования и продвижения услуг отдыха детей (2 ч. – лекция, 2 ч. – практическое занятие, в том числе 1 ч. – в форме практической подготовки, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: разработка концепции позиционирования и продвижения услуг отдыха детей; специфика концепции позиционирования для организаций отдыха; определение идентичности бренда, ценностей, философии, миссии организации отдыха; подходы к разработке визуальных элементов и уникального позиционирования; продвижение услуг отдыха детей, использование маркетинговых инструментов для привлечения внимания потенциальных клиентов; создание привлекательного предложения для родителей; разработка стратегии продвижения детского лагеря, включая создание рекламных материалов и медиаплана.

Тема 4.2. Требования к разработке, наполнению, оформлению и ведению сайтов и социальных сетей организаций отдыха детей (1 ч. – лекция, 1 ч. – практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: исполнение требований законодательства к структуре и содержанию сайтов и социальных сетей; формирование полезного и информативного контента.

Тема 4.3. Механизмы взаимодействия с родителями, анализ удовлетворенности качеством оказанных услуг (1 ч. – лекция, 1 ч. – практическое занятие в форме практической подготовки, 3 ч. – самостоятельная работа).

Содержание темы: инструменты освещения деятельности организаций отдыха в режиме реального времени; организация работы с родителями; инструменты привлечения родителей и включения их в деятельность по организации отдыха и оздоровления детей; учет мнения потребителей услуги; организация получения «обратной связи»; методики анализа обратной связи, позволяющие выявлять проблемные зоны и улучшать качество услуг; анализ удовлетворенности качеством оказанных услуг.

Практическая подготовка проводится в образовательной организации работодателями с целью освоения и совершенствования профессиональных компетенций, связанных с видом профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы приведены в учебной тетради для самостоятельной работы слушателя.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма итоговой аттестации – зачет, включающий в себя проверку освоения компетенций:

ПК-1 Способен организовывать мероприятия в сфере молодежной политики, досуг и отдых детей, подростков и молодежи;

ДПК-1 Способен осуществлять позиционирование и продвижение услуг отдыха детей;

ПК-2 Способен организовывать познавательную и досуговую деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Практико-ориентированные задания подготовки к итоговой аттестации приведены в учебной тетради для самостоятельной работы слушателя.

Структура и содержание задания:

1. Сформулируйте одну из наиболее значимых проблем, характерных для изучаемой в рамках образовательной программы сферы деятельности/вида туризма (детский отдых) на примере отдельного предприятия или отрасли в целом на региональном или национальном уровне (например, проблемы обеспечения безопасности, подготовки кадров, формирования концептуальной программы отдыха, продвижения и позиционирования услуг, оценки качества услуг, оценки компетенций, сформированных у детей, в рамках реализации программы отдыха и др.)

2. Используя знания, умения, навыки, компетенции, полученные, в рамках изученного курса, предложите меры по разрешению сформулированной проблемы (не менее трех).

3. Укажите, какие знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные вами в процессе изучения курса, помогли вам выполнить это задание и/или являются наиболее ценными для вашей профессиональной деятельности (не менее трех).

Требования к выполнению и критерии оценки задания:

<i>Вопрос</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Сформулируйте одну из наиболее значимых проблем, характерных для изучаемой в рамках образовательной программы сферы деятельности/вида туризма (детский отдых) на примере отдельного предприятия или отрасли в целом на региональном или национальном уровне	Сформулирована одна из наиболее значимых проблем, характерных для изучаемой в рамках образовательной программы, сферы деятельности/вида туризма (детский отдых)
2. Предложите меры по разрешению сформулированной проблемы (не менее трех)	Предложено не менее трех мер по разрешению сформулированной проблемы
3. Укажите, какие знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные вами в процессе изучения курса, помогли вам выполнить это задание и/или являются наиболее ценными для вашей профессиональной деятельности (не менее трех)	Указаны не менее трех приобретенных слушателем в процессе изучения курса знаний, умений, навыков, компетенций

Зачет считается сданным (получена оценка «зачтено»), если слушатель ответил не менее чем на два вопроса задания.

Требования к оформлению и предоставлению задания:

Задания выполняются в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,0.

Объем работы: 1 стр. формата А4.

В начале работы указываются Ф. И. О., телефон, e-mail, сфера деятельности и должность слушателя.

Содержание выполненного задания оформляется в виде таблицы:

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1. Сформулируйте одну из наиболее значимых проблем, характерных для изучаемой в рамках образовательной программы сферы деятельности/вида туризма (детский отдых) на примере отдельного предприятия или отрасли в целом на региональном или национальном уровне	
2. Используя знания, умения, навыки, компетенции, полученные в рамках изученного курса, предложите меры по разрешению сформулированной проблемы (не менее трех)	
3. Укажите, какие приобретенные вами в процессе изучения курса знания, умения, навыки, компетенции, помогли вам выполнить это задание и/или являются наиболее ценными для вашей профессиональной деятельности (не менее трех)	

Выполненное задание подписывается слушателем и загружается в личный кабинет слушателя в виде качественной сканированной копии в формате PDF или качественного изображения (JPEG) .jpe .jpeg .jpg.

Оценка за выполненное задание выставляется руководителем программы и публикуется в личном кабинете слушателя.

6. Организационно-педагогические условия реализации

6.1. Материально-технические условия

Вид учебного занятия	Материально-технические условия
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	Доступ педагогических работников и обучающихся к цифровой платформе обучения РГУТИС, ЭВМ с операционной системой, монитором или интегрированным экраном, аудиоколонками и (или) наушниками, доступом в сеть Интернет, браузером, мультимедийным программным обеспечением, веб-камерой, микрофоном, офисным программным пакетом, программами для работы с документами с расширением .pdf. Дополнительно для организаторов необходимы студия для видеозаписи занятий и проведения онлайн-занятий, программное обеспечение для создания онлайн-конференций, записи видео и потокового вещания, видеоредактор.
Самостоятельная работа слушателей	При удаленной работе: доступ к цифровой платформе обучения на основе Moodle, ЭВМ с операционной системой, монитором или интегрированным экраном, аудиоколонками и (или) наушниками, доступом в сеть Интернет, браузером, мультимедийным программным обеспечением, офисным пакетом, программами для работы с документами с расширением .pdf. Дополнительно для организаторов необходимы студия для видеозаписи занятий, программное обеспечение для

	создания онлайн-конференций, записи видео и потокового вещания, видеоредактор.
Итоговая аттестация	Доступ к цифровой платформе обучения РГУТИС, ЭВМ с операционной системой, монитором или интегрированным экраном, аудиокolonками и (или) наушниками, доступом в сеть Интернет, браузером, мультимедийным программным обеспечением, офисным пакетом, программами для работы с документами с расширением .pdf.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В число учебно-методических материалов программы включена учебная тетрадь, содержащая учебные материалы для самостоятельной работы слушателей, список рекомендуемой литературы и перечень информационных источников (является неотъемлемой частью программы повышения квалификации).

Список рекомендуемой литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462
2. Государственная программа РФ «Развитие туризма» (утверждена постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 г. № 2439. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405703
3. Национальный проект «Туризм и гостеприимство» (введен Приказом Министерства финансов РФ от 11.06.2021 г. № 78н. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/np_turizm_i_gostepriimstvo/
4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена Правительством РФ от 20.09.2019 г. № 2129-р: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502170
6. ГОСТ Р 54604-2022 «Туризм и сопутствующие услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования»: <https://internet-law.ru/gosts/gost/79643>
7. ГОСТ Р 53522-2022 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/79641>
8. ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления». – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/69532>
9. ГОСТ Р 50690-2017 «Туристские услуги. Общие требования». – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/65591>
10. ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования». – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/65619>
11. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/50319>

12. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебник / Е. В. Бурмистрова. – М.: Юрайт, 2025. – 150 с.

13. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М.: Юрайт, 2025. 157 с.

14. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. – М.: Юрайт, 2025. – 158 с.

15. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебник / Ю. С. Константинов. – М.: Юрайт, 2025. – 401 с.

16. Константинов Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебник / Ю. С. Константинов. – М.: Юрайт, 2025. – 401 с.

17. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М.: Юрайт, 2025. – 215 с.

18. Методические рекомендации по проведению экскурсий с обучающимися различных возрастов / ГУ «Национальное агентство по туризму». – Мн.: Национальное агентство по туризму, 2021. – 258 с.

19. Организация детского туризма: учебно-практическое пособие / под ред. А. Д. Чудновского. – М.: Русайнс, 2022. – 318 с.

Информационные материалы:

1. Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»). – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

3. Общественная организация «Российский союз туриндустрии (РСТ)». – Режим доступа: <https://rostourunion.ru>

4. Портал «Росстандарт. Стандарты и регламенты». – Режим доступа: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost//home/standarts>

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.3. Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается ведущими преподавателями и научными работниками университета, других образовательных организаций, а также ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, имеющими высшее образование.

Сведения о кадровом составе

Ф. И. О. преподавателя	Образование, вуз, специальность, квалификация	Место работы, должность; основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой темы
					Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
Громова Елена Викторовна	Высшее образование, Сургутский государственный университет, 2013 г., магистратура по направлению «Педагогическое образование», квалификация «Магистр»	ИП «Громова Елена Викторовна»	-	16	5	5	Тема 2.1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы; тема 2.2. Концептуальные программы по организации отдыха: разработка и креативное продюсирование; тема; тема 3.3. Актуальные формы взаимодействия с детьми: поиск, адаптация, разработка, в том числе с использованием искусственного интеллекта, тема 4.3. Механизмы взаимодействия с родителями, анализ удовлетворенности качеством оказанных услуг
Коркунова Елена Владимировна	Высшее образование, НОУ ВПО «Столичный гуманитарный институт», 2006 г., специальность «Психология», квалификация «Педагог-психолог. Преподаватель психологии»; Российский государственный социальный	ГБОУ «Воробьевы горы» (Московский дворец пионеров), заместитель директора	-	21	7	7	Тема 2.3. Компетенции специалистов, организующих развивающую деятельность с современными детьми. Трансформационная работа с кадрами; тема 3.4. Инновационные проекты федеральных и региональных организаций, реализующих программы отдыха детей

	университет, 2013 г., специальность «Менеджмент социальной сферы», квалификация «Менеджер социальной сферы»						
Пилькевич Максим Сергеевич	Высшее образование, НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», 2013 г., специальность «Прикладная информатика (в экономике)», квалификация «Информатик-экономист»	ООО «Домейн», специалист 2-й категории по созданию фото- и видеоконтента	-	11	3	3	Тема 2.2. Концептуальные программы по организации отдыха: разработка и креативное продюсирование; Тема 3.3. Актуальные формы взаимодействия с детьми: поиск, адаптация, разработка, в том числе с использованием искусственного интеллекта; тема
Сверчков Антон Андреевич	Высшее образование, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2006 г., специальность «Дизайн», квалификация «Дизайнер»	ООО «РЕНЕССАНС АРТ ГРУПП», генеральный директор	-	15	5	5	Тема 4.1. Разработка концепции позиционирования и продвижения услуг отдыха детей; тема 4.2. Требования к разработке, наполнению, оформлению и ведению сайтов и социальных сетей организаций отдыха детей
Стихнина Ира Петровна	Высшее образование, Магнитогорский государственный педагогический институт, 1977 г., специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	АНО ДПО «Национальный институт профессионального развития и бизнеса», преподаватель, лектор	кандидат педагогических наук	50	38	35	Тема 3.1. Традиции в организации отдыха детей; тема 3.2. Проектная деятельность для детей в условиях организаций отдыха
Харёва Елена Михайловна	Высшее образование, Российский государ-	АНО ДО «Агентство инновационных реше-	-	22	10	10	Тема 1.1. Введение в программу. Принципы организации отдыха детей. Национальный

	ственный гуманитарный университет, 2009 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Менеджер»	ний в сфере социокультурной деятельности «СРЕДА РАЗВИТИЯ», генеральный директор					стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»; тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области отдыха детей. Управление комплексной безопасностью в организациях отдыха детей; тема 1.3. Особенности организации трудового процесса в организациях отдыха детей; тема 2.2. Концептуальные программы по организации отдыха: разработка и креативное продюсирование
--	--	--	--	--	--	--	---